

**Приложение**  
к Образовательной программе  
основного общего образования  
МБОУ «СОШ № 18» г. Воткинска

**Рабочая программа**  
**факультативного курса**  
**«ОБЖ. Азбука выживания»**  
**Уровень: 6 – 7 классы**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультативного курса «ОБЖ. Азбука выживания» для 6-7 классов составлена на основе:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
3. Основной образовательной программы основного общего образования.
4. Примерной программой основного общего образования по курсу «Основам безопасности жизнедеятельности»
5. Учебного плана школы.

Программа реализуется с использованием УМК под редакцией В.Н.Латчука.

6 кл. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов; под ред. В.Н.Латчука.-М.:Дрофа, 2013.-238, [2] с.:ил.

7 кл. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений /С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук 16-е изд., стереотип.- М.:Дрофа, 2013.-206, [2] с.: ил.

**ЦЕЛЮ** проведения данного факультативного курса является:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **ЗАДАЧ**:

- формировать у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формировать индивидуальную систему здорового образа жизни;
- выработать у учащихся антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию и отрицательное отношение к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные универсальные учебные действия

#### 6 класс

##### *Ученик научится:*

- основам здорового образа жизни;
- способам безопасного поведения в природной среде;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов); (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

##### *Ученик получит возможность научиться:*

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов); (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей); (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

#### 7 класс

##### *Ученик научится:*

- усвоит правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

##### *Ученик получит возможность научиться:*

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

### Регулятивные универсальные учебные действия.

## **6 класс**

### **Ученик научится:**

- самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

## **7 класс**

### **Ученик научится:**

- оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

## **6 класс**

### **Ученик научится:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

### **Ученик получит возможность научиться:**

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

## **7 класс**

### **Ученик научится:**

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера

### **Познавательные универсальные учебные действия**

## **6 класс**

### **Ученик научится:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

## **7 класс**

### **Ученик научится:**

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте

**Цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Задачи воспитания:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

## Предметные результаты обучения

### 6 класс

#### Ученик научится:

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности

#### Ученик получит возможность научиться:

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера

### 7 класс

#### Ученик научится:

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма

#### Ученик получит возможность научиться:

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия

## СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 6 класс

- Основы безопасности личности, общества и государства
- Оказание первой помощи и здоровый образ жизни

### 7 класс

- Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях природного характера
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
- Основы здорового образа жизни



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	Основные виды экстремальных ситуаций в природе	1
2		Факторы и стрессоры выживания в природных условиях	1
3		Подготовка к походу и поведение в природных условиях. <i><u>Подготовка к походу в Березовский лес</u></i>	1
4		Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях	1
5		Действия при потере ориентировки	1
6		Способы ориентирования <i><u>Способы ориентирования в березовском лесу.</u></i>	1
7		Техника движения в природных условиях. Подготовка к контрольной работе.	1
8		Контрольная работа по изученному материалу.	1
9		Анализ контрольной работы. Сооружение временного жилища.	1

10		Обеспечение питанием и водой	1
11		Поиск и приготовление пищи <i><u>Приготовление пищи в березовском лесу</u></i>	1
12		Безопасность на водоеме <i><u>Безопасность на Воткинском пруду</u></i>	1
13		Сигналы бедствия	1
14		Коллективные и индивидуальные средства защиты Подготовка к контрольной работе	1
15		Контрольная работа по изученному материалу	1
16		Анализ контрольной работы	1
17		Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств	1
18		Взрывы в местах массового скопления людей <i><u>Правила поведения при угрозе взрыва в “МБОУ СОШ 18”</u></i>	1
19	<b>Оказание первой помощи и здоровый образ жизни</b>	Средства оказания первой медицинской помощи	1
20		Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей	1
21		Первая помощь при ожогах	1
22		Тепловой и солнечный ожог	1

23		Обморожение и общее охлаждение организма	1
24		Беда на воде. Подготовка к контрольной работе.	1
25		Контрольная работа по изученному материалу	1
26		Анализ контрольной работы.	1
27		Закрытые травмы	1
28		Способы переноски пострадавших	1
29		Правильное питание – основа здорового образа жизни	1
30		Значение белков, жиров и углеводов в питании человека.	1
31		Гигиена и культура питания	1
32		Особенности подросткового возраста	1
33		Итоговая контрольная работа	1
34		Анализ итоговой контрольной работы	1

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1		<i>Чрезвычайные ситуации природного характера в г. Воткинск</i>	1

2	<b>Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях природного характера</b>	Землетрясения	1
3		Вулканы	1
4		<i>Оползни, сели, обвалы, снежные лавины в Удмуртии</i>	1
5		<i>Оползни, сели, обвалы, снежные лавины в Удмуртии</i>	1
6		Ураганы, бури, смерчи	1
7		Ураганы, бури, смерчи	1
8		Контрольная работа по изученному материалу	1
9		Анализ контрольной работы. Цунами	1
10		<i>Наводнения в г. Воткинске и Удмуртии</i>	1
11		<i>Происхождение и классификация лесных и торфяных пожаров в г. Воткинске и Удмуртии</i>	1
12		Последствия лесных пожаров	1
13		<i>Предупреждение лесных и торфяных пожаров в г. Воткинске</i>	1
14		Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушении	1
15		Контрольная работа по изученному материалу	1
16		Анализ контрольной работы. Человек и стихия.	1

17		Характер и темперамент	1
18		Психологические особенности поведения человека во время стихийного бедствия	1
19		Психологические особенности поведения человека после стихийного бедствия	1
20	<b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи</b>	Повязки. Общая характеристика	1
21		Отработка практических навыков наложения повязок на руку	1
22		Отработка практических навыков наложения повязок на руку	1
23		Отработка практических навыков наложения повязок на ногу	1
24		Отработка практических навыков наложения повязок на ногу	1
25		Контрольная работа по изученному материалу	1
26		Анализ контрольной работы. Отработка практических навыков наложения повязок при переломах	1
27		Отработка практических навыков наложения повязок при переломах	1
28		Способы эвакуации пострадавших	1
29	<b>Основы здорового образа жизни</b>	Режим дня	1
30		Умственная и физическая работоспособность	1
31		Профилактика переутомления	1

32		Повторение изученного материала и подготовка к итоговой контрольной работе	1
33		Итоговая контрольная работа	1
34		Анализ итоговой контрольной работы	1

**Контрольно- измерительные материалы. 6 класс.**

№ п/п	№ урока	Тема	Источник КИМ
1	8	Контрольная работа за 1 четверть	Контрольная работа разработана учителем самостоятельно приложение 5
2	15	Контрольная работа за 2 четверть	Контрольная работа разработана учителем самостоятельно

			приложение 6
3	25	Контрольная работа за 3 четверть	Контрольная работа разработана учителем самостоятельно приложение 7
4	33	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа разработана учителем самостоятельно приложение 8

## Приложение 5

### 1. Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Экстремальные ситуации в природных условиях»

#### *1 вариант*

1. Основные виды экстремальных ситуаций в природе
2. Подготовка к походу и поведение в природных условиях.
3. Действия при потере ориентировки
4. Техника движения в природных условиях.

#### *2 вариант*

1. Факторы и стрессоры выживания в природных условиях
2. Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях
3. Способы ориентирования
4. Техника движения в природных условиях.

## Приложение 6

### 2. Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Экстремальные ситуации в природных условиях»

### ***1 вариант***

1. Сооружение временного жилища.
2. Поиск и приготовление пищи
3. Сигналы бедствия

### ***2 вариант***

1. Обеспечение питанием и водой
2. Безопасность на водоеме
3. Коллективные и индивидуальные средства защиты

## **Приложение 7**

### **3. Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Безопасность в чрезвычайных ситуациях; основы медицинских знаний и оказание первой помощи»**

#### ***1 вариант***

1. Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств
2. Средства оказания первой медицинской помощи
3. Первая помощь при ожогах
4. Обморожение и общее охлаждение организма

#### ***2 вариант***

1. Взрывы в местах массового скопления людей
2. Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей
3. Тепловой и солнечный ожог
4. Беда на воде.

## **Приложение 8**

### **4. Итоговая контрольная работа**

#### ***1. вариант***

1. Факторы и стрессоры выживания в природных условиях
2. Обеспечение питанием и водой



3. Взрывы в местах массового скопления людей
4. Коллективные и индивидуальные средства защиты
5. Беда на воде.

**2. вариант**

1. Основные виды экстремальных ситуаций в природе
2. Сооружение временного жилища.
3. Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств
4. Безопасность на водоеме
5. Средства оказания первой медицинской помощи

**Контрольно- измерительные материалы. 7 каасс.**

№ п/п	№ урока	Тема	Источник КИМ
1	8	Контрольная работа за 1 четверть	Контрольная работа разработана учителем самостоятельно  Приложение 9
2	15	Контрольная работа за 2 четверть	Контрольная работа разработана учителем самостоятельно  Приложение 10
3	25	Контрольная работа за 3 четверть	Контрольная работа разработана учителем самостоятельно

			Приложение 11
4	33	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа разработана учителем самостоятельно Приложение 12

## Приложение 9

### Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Чрезвычайные ситуации природного характера»

#### *1 вариант*

1. Чрезвычайные ситуации природного характера
2. Вулканы
3. Правила безопасного поведения при оползнях, селях, обвалах, снежных лавинах
4. Ураганы, бури, смерчи

#### *2 вариант*

1. Землетрясения
2. Оползни, сели, обвалы, снежные лавины
3. Правила безопасного поведения при ураганах, бурях, смерчах
4. Последствия извержения вулканов

## Приложение 10

### 2. Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Чрезвычайные ситуации природного характера»

#### *1 вариант*

1. Цунами
2. Происхождение и классификация лесных и торфяных пожаров

3. Предупреждение лесных и торфяных пожаров

**2 вариант**

1. Наводнения
2. Последствия лесных пожаров
3. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушении

**Приложение 11**

**3.Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Чрезвычайные ситуации природного характера; основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»**

**1 вариант**

1. Человек и стихия.
2. Психологические особенности поведения человека после стихийного бедствия
3. Наложение повязок на руку (практика)

**2 вариант**

1. Характер и темперамент
2. Психологические особенности поведения человека во время стихийного бедствия
3. Наложение повязок на ногу (практика)

**Приложение 12**

**4.Итоговая контрольная работа**

**1 вариант**

1. Землетрясения
2. Наводнения
3. Характер и темперамент
4. Наложение повязок на ногу (практика)

**2 вариант**

1. Вулканы
2. Цунами
3. Человек и стихия.
4. Наложение повязок на руку (практика)