

Приложение
к Образовательной программе
среднего общего образования
МБОУ «СОШ № 18» г. Воткинска

Рабочая программа
по предмету «География»
Уровень: 10 класс

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-методических документов:

1. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ МО РФ № 413 от 2.05. 2012 г. «Об утверждении ФГОС СОО» (редакция 2017 года)
3. СанПин 2.4.2821-10 (редакция 2019 г.)

Программа реализуется с использованием УМК под редакцией Максаковского В.П.

1. География. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.П. Максаковский – М.: Просвещение, 2018.

ЦЕЛЬ изучения предмета является освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **ЗАДАЧ**:

- 1) овладеть умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- 2) развить познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- 3) воспитать чувство патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- 4) использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- 5) находить и применять географическую информацию, включая статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- 6) понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и учебным планом Школы предмет география изучается в 10 классе в объеме 68 часов 2 часа в неделю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у учеников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- 1) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- 2) осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- 3) осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- 4) осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- 5) осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- 6) **- гармонично развитые социальные чувства и качества:**
- 7) патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- 8) любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- 9) гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- 10) уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- 11) эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

Личностные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) общечеловеческим и общенациональным ценностям, гражданственности и национальной идентичности, патриотизму, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;
- 2) основам географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) толерантному сознанию и поведению в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 2) готовности и способности к образованию, самообразованию, потребность в самореализации, творческой деятельности, построение и стремление к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- 3) экологическому мышлению, пониманию влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта экологической деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать учебные задачи;
- 2) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- 3) работать в соответствии с предложенным или собственным планом;
- 4) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- 2) осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, аргументации своей позиции;
- 3) участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
- 2) давать определение понятий, выделять существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно
- 3) выбирать основания и критерия для классификации;
- 4) работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы
- 5) в другую;
- 6) находить информацию в разных источниках и оценивать её достоверность.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- 2) составлять сообщения на основе материала учебника и дополнительной литературы;
- 3) развивать ИКТ-компетентность;

- 4) строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Предметные результаты обучения

Выпускник научится:

- 1) владеть представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владеть географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 4) иметь представление о языке и методах современной географии;
- 5) иметь представление о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях, протекающих в географическом пространстве;
- 6) владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 7) владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 2) владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов,
- 3) самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 4) иметь представление об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- 6) иметь представление о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации

Современные методы географических исследований. Источники географической информации. Сравнение качественных и количественных показателей, характеризующих географические процессы и явления, по географическим картам и атласу Республики Башкортостан.

Общая характеристика мира

Современная политическая карта мира

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности и особенностям населения, особенностям географического положения.

Урок-зачет: политическая карта мира. Международные отношения и политическая карта мира. Геополитическое положение России в современном мире. Государственный строй стран мира. Политическая география.

Мировые природные ресурсы. Загрязнение и охрана окружающей среды

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Виды природных ресурсов, их оценка. Минеральные и земельные ресурсы мира. Водные ресурсы суши. Проблемы и пути решения. Биологические ресурсы. Проблемы и пути решения. Ресурсы Мирового океана, климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Международный туризм. Загрязнение окружающей среды, проблемы бытовых отходов. Загрязнение окружающей среды, глобальное потепление климата. Географическое ресурсосведение и геоэкология.

Население мира

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Сравнение особенностей населения России и своего региона. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Особенности воспроизводства населения мира. Структура населения. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Размещение и миграции населения. Основные мировые миграционные потоки населения. Расселение населения. Городское население. Урбанизация как стихийный процесс. Сельское население мира. Население и окружающая среда.

Научно-техническая революция и мировое хозяйство

Научно-техническая революция: характерные черты и составные части. Наука. Научно-техническая революция. Техника и технология. Научно-техническая революция. Производство и управление. Современное мировое хозяйство. Отраслевая структура мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил мира.

Урок обобщения и коррекции знаний изученного материала по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство».

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство: отраслевая и территориальная структура, география важнейших отраслей. География мировой промышленности. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая промышленность мира. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность мира. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира. Промышленность и окружающая среда. Особенности мирового сельского хозяйства и рыболовства. «Зеленая революция», проблемы и достижения. География растениеводства. География животноводства. Сельское хозяйство и окружающая среда. География транспорта мира. Мировой сухопутный транспорт и перспективы отрасли. Водный транспорт, проблемы и перспективы отрасли. Воздушный транспорт и перспективы отрасли. Транспорт и окружающая среда. Международная специализация и кооперирование. Вольное экономическое общество (ВЭО). Особенность географии современных экономических связей стран мира.

Урок обобщения и коррекции знаний изученного материала по теме «География мирового хозяйства».

Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы человечества: проблема войны и мира, проблема терроризма, недооценка глобальных угроз, проблема «Север-Юг», проблема здоровья и долголетия, продовольственная проблема, энергетическая и сырьевая проблема, демографическая проблема, экологические проблемы, проблема Мирового океана.

Россия в современном мире

Россия в современном мире. Россия на политической карте мира. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Внешнеэкономические связи Республики Башкортостан.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценки устного ответа.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
- Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.
- Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала.
- Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

- Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- Ответ самостоятельный;
- Наличие неточностей в изложении географического материала;
- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- Понимание основных географических взаимосвязей;
- Знание карты и умение ей пользоваться;
- При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценки практических работ

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ

Титульный слайд с заголовком

Минимальное количество – 10 слайдов 3

Использование дополнительных эффектов

PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) 3

Библиография

СОДЕРЖАНИЕ

Сформулированы цель, гипотеза

Понятны задачи и ход исследования

Использование эффектов анимации

Вставка графиков и таблиц

Правильность изложения текста

Результаты и выводы соответствуют цели

ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы

Слайды представлены в логической последовательности

Красивое оформление презентации

Единый стиль

ОРГАНИЗАЦИЯ

Чёткое планирование работы группы и каждого учащегося.

Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией

СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ

Общее количество баллов

Принципы подведения итогов:

Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).

Итоговый балл классифицируется следующим образом:

25 – 34 баллов – оценка «3»

35 - 44 баллов – оценка «4»

45 – 51 баллов – оценка «5»

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил правильно от 80% до 100% от общего числа баллов

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно от 70 % до 80% от общего числа баллов

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно от 50 % до 70% от общего числа баллов

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил правильно менее 50 % от общего числа Баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА | ТЕМА УРОКА | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
|-------|---|---|------------------|
| 1 | Введение. Современные методы географических исследований. | Современные методы географических исследований. | 1 |
| 2 | | Источники географической информации | 1 |
| 3 | Общая характеристика мира. Современная политическая карта мира (8 часов) | Многообразие стран на политической карте мира. <i>Практическая работа № 1: «Типы стран современного мира»</i> | 1 |
| 4 | | Различия стран современного мира по размерам территории, численности и особенностям населения, особенностям географического положения | 1 |
| 5 | | Политическая карта мира | 1 |
| 6 | | Международные отношения и политическая карта мира | 1 |
| 7 | | Геополитическое положение России в современном мире | 1 |
| 8 | | Государственный строй стран мира | 1 |
| 9 | | Политическая география. <i>Практическая работа № 2: «Характеристика политико-географического положения страны»</i> | 1 |
| 10 | | Урок обобщения и коррекции знаний изученного материала по теме: «Современная политическая карта мира» | 1 |
| 11 | Мировые природные ресурсы. Загрязнение и охрана окружающей среды | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем | 1 |
| 12 | | <i>Практическая работа № 3: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира»</i> | 1 |
| 13 | | Виды природных ресурсов, их оценка | 1 |
| 14 | | Минеральные и земельные ресурсы мира | 1 |

| | | | |
|----|-----------------------|--|---|
| 15 | | Водные ресурсы суши. Проблемы и пути решения. <i>Практическая работа № 4: «Оценка обеспеченности пресной водой отдельных стран или регионов мира»</i> | 1 |
| 16 | | Биологические ресурсы. Проблемы и пути решения | 1 |
| 17 | | Ресурсы Мирового океана, климатические и космические ресурсы | 1 |
| 18 | | Рекреационные ресурсы. Международный туризм | 1 |
| 19 | | Загрязнение окружающей среды, проблемы бытовых отходов | 1 |
| 20 | | Загрязнение окружающей среды, глобальное потепление климата | 1 |
| 21 | | Географическое ресурсоведение и геоэкология | 1 |
| 22 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мировые природные ресурсы. Загрязнение и охрана окружающей среды» | 1 |
| 23 | Население мира | Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Сравнение особенностей населения России и своего региона | 1 |
| 24 | | Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи | 1 |
| 25 | | География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты | 1 |
| 26 | | Особенности воспроизводства населения мира. <i>Практическая работа № 5: «Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира»</i> | 1 |
| 27 | | Структура населения. | 1 |
| 28 | | Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. | 1 |
| 29 | | Размещение и миграции населения. Основные мировые миграционные потоки населения | 1 |
| 30 | | Расселение населения. Городское население. Урбанизация как стихийный процесс | 1 |
| 31 | | Сельское население мира | 1 |
| 32 | | Население и окружающая среда | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 33 | Итоговое тестирование по разделу: «Общая характеристика мира» | <i>Контрольная работа</i> по разделу: «Общая характеристика мира» | 1 |
| 34 | | Работа над ошибками | 1 |
| 35 | Научно-техническая революция и мировое хозяйство | Научно-техническая революция: характерные черты и составные части. Наука | 1 |
| 36 | | Научно-техническая революция. Техника и технология | 1 |
| 37 | | Научно-техническая революция. Производство и управление | 1 |
| 38 | | Современное мировое хозяйство | 1 |
| 39 | | Отраслевая структура мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства | 1 |
| 40 | | Факторы размещения производительных сил мира | 1 |
| 41 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство» | 1 |
| 42 | | География мирового хозяйства | Мировое хозяйство: отраслевая и территориальная структура, география важнейших отраслей |
| 43 | География мировой промышленности. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). <i>Практическая работа № 6: «Составление сравнительной оценки ТЭК стран и регионов мира»</i> | | 1 |
| 44 | Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии | | 1 |
| 45 | Горнодобывающая промышленность мира | | 1 |
| 46 | Металлургия, машиностроение, химическая промышленность мира. | | 1 |
| 47 | Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира | | 1 |
| 48 | Промышленность и окружающая среда | | 1 |
| 49 | Особенности мирового сельского хозяйства и рыболовства | | 1 |
| 50 | «Зеленая революция», проблемы и достижения | | 1 |
| 51 | География растениеводства. | | 1 |
| 52 | География животноводства | | 1 |
| 53 | Сельское хозяйство и окружающая среда | | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 54 | | География транспорта мира | 1 |
| 55 | | Мировой сухопутный транспорт и перспективы отрасли | 1 |
| 56 | | Водный транспорт, проблемы и перспективы отрасли | 1 |
| 57 | | Воздушный транспорт и перспективы отрасли | 1 |
| 58 | | Транспорт и окружающая среда | 1 |
| 59 | | Международная специализация и кооперирование. Вольное экономическое общество (ВЭО). | 1 |
| 60 | | Особенность географии современных экономических связей стран мира | 1 |
| 61 | | Повторительно-обобщающий урок «География мирового хозяйства» | 1 |
| 62 | Глобальные проблемы человечества | Глобальные проблемы человечества: - проблема войны и мира; - терроризма; - недооценка глобальных угроз; - проблема «Север-Юг» | 1 |
| 63 | | Глобальные проблемы человечества: - здоровья и долголетия; - продовольственная проблема; - энергетическая и сырьевая проблема; - демографическая проблема | 1 |
| 64 | | Глобальные проблемы человечества: экологические, Мирового океана. | 1 |
| 65 | Россия в современном мире | Россия в современном мире. Россия на политической карте мира | 1 |
| 66 | | Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Внешнеэкономические связи Республики Башкортостан | 1 |
| 67 | | <i>Итоговая контрольная работа по курсу: «Экономическая и социальная география мира»</i> | 1 |
| 68 | | Работа над ошибками | 1 |

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| № п/п | Номер урока | Вид контроля знаний учащихся | Источник материалов |
|-------|-------------|--|---------------------|
| 1 | 3 | Практическая работа № 1: «Типы стран современного мира» | Приложение 1 |
| 2 | 9 | Практическая работа № 2: «Характеристика политико-географического положения страны» | Приложение 2 |
| 3 | 12 | Практическая работа № 3: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира» | Приложение 3 |
| 4 | 15 | Практическая работа № 4: «Оценка обеспеченности пресной водой отдельных стран или регионов мира» | Приложение 4 |
| 5 | 26 | Практическая работа № 5: «Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира» | Приложение 5 |
| 6 | 33 | Контрольная работа по разделу: «Общая характеристика мира» | Приложение 6 |
| 7 | 67 | Итоговая контрольная работа по курсу: «Экономическая и социальная география мира» | Приложение 7 |

Приложение 1

Практическая работа №1

Тема: *Типы стран современного мира.*

Цели: закрепление знаний по классификации стран (по форме правления и административно-территориальному устройству), развитие умения работы с картой.

Оборудование: учебник, политическая карта мира.

Ход работы:

1. По политической карте мира определить страны, имеющие наименьшее (наибольшее) число стран-соседей.
2. Подпишите флаги государств, используя форзац учебника:





1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

3. Используя форзац учебника, составьте таблицу «Государственный строй стран мира».

| Форма правления | Унитарные государства | Федеративные государства | Часть (части) света |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|---------------------|
| Парламентская республика | | | |
| Президентская республика | | | |
| Абсолютная монархия | | | |
| Конституционная монархия | | | |
| Абсолютная теократическая монархия | | | |
| Непризнанные государства | | | |

Сделайте вывод о размещении стран с различным государственным строем по регионам мира.

4. Сделайте анализ ШГП одной из стран мира (на выбор) по плану:

1. Общие сведения о стране (размеры страны, социально-экономический тип, столица).
2. Вид страны по географическому положению.
3. В каких экономических, политических и военных блоках состоит.
4. С какими странами и где граничит.

5. Выделите среди соседних стран союзные, враждебные и нейтральные государства.
6. Обозначьте «горячие точки», которые потенциально или реально угрожают безопасности страны.
7. Вывод о политико-географическом положении страны.

Составлена самостоятельно

Приложение 2

Практическая работа № 2: «Характеристика политико-географического положения страны»

Используя план, составьте характеристику ПГП выбранной вами страны.

План

1. Общие сведения о стране, историко-географический район.

2. Оценка государственных границ по отношению к соседним странам (сухопутные, морские).

3. Страны-соседи первого порядка и уровень их экономического развития.

4. Положение страны по отношению к мировым рынкам топлива и сырья, мировым транспортным путям.

5. Участие в международных военных, экономических и политических организациях.

6. Участие стран-соседей в различных международных организациях и военных блоках.

7. Выделение среди соседних стран союзных, враждебных и нейтральных государств.

8. Наличие спорных территорий со странами-соседями.

9. Близость «горячих точек» и военных конфликтов, угрожающих безопасности страны.

Вывод по общей оценке ПП страны.

Составлена самостоятельно

Приложение 3

Практическая работа № 3: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира»

Цель работы: 1. Закрепить понятие «ресурсообеспеченность».
2. Научиться оценивать и прогнозировать ресурсообеспеченность стран (регионов)

мира различными видами ресурсов с помощью карт и статистических данных.

Ход работы: 1. По предложенной таблице 1 определите размеры запасов нефти, газа и угля для

всего мира и отдельных его районов.

2. Определите показатель ресурсообеспеченности (результат покажет число лет, на

уровне которых хватит данного вида полезных ископаемых при современном

его потребления) и ответ оформите в виде таблицы 2.

3. Дайте определение понятию «Ресурсообеспеченность».

4. Сделайте вывод по таблицам (где размещена их большая часть, на сколько лет

хватит). Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом

минерального сырья.

Таблица 1. Запасы ресурсов:

| Вид полезных ископаемых | Весь мир | В том числе | | | | |
|------------------------------------|----------|-------------------|-----------------|--------|---------|---------------------|
| | | Зарубежная Европа | Зарубежная Азия | Африка | Америка | Австралия и Океания |
| Нефть, млрд т | 166 | 3,1 | 117,1 | 10,4 | 26,2 | 0,3 |
| Природный газ, трлн м ³ | 139,4 | 6,0 | 53,4 | 9,6 | 14,0 | 1,1 |
| Уголь, млрд т | 1239 | 317 | 345 | 72 | 422 | 83 |

Таблица 2.

Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу 2, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов.

| Страна | Запасы в млрд. тонн | | | Добыча в млн. тонн | | | Ресурсообеспеченность (в годах) | | |
|-------------------|---------------------|-------|---------------|--------------------|-------|---------------|----------------------------------|-------|---------------|
| | Нефть | Уголь | Железные руды | Нефть | Уголь | Железные руды | Нефть | Уголь | Железные руды |
| Весь мир | 139.7 | 1725 | 394 | 3541 | 4700 | 906 | | | |
| Россия | 6.7 | 200 | 71 | 304 | 281 | 107 | | | |
| Германия | 0.2 | 111 | 2.9 | 12 | 249 | 0 | | | |
| Китай | 3.9 | 272 | 40 | 160 | 1341 | 170 | | | |
| Саудовская Аравия | 35.5 | 0 | 0 | 404 | 0 | 0 | | | |
| Индия | 0.6 | 29 | 19.3 | 36 | 282 | 60 | | | |
| США | 3.0 | 445 | 25.4 | 402 | 937 | 58 | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----|-----|------|-----|-----|-----|--|--|--|
| Канада | 0.7 | 50 | 25.3 | 126 | 73 | 42 | | | |
| Бразилия | 0.7 | 12 | 49.3 | 61 | 29 | 162 | | | |
| ЮАР | 0 | 130 | 9.4 | 0 | 206 | 33 | | | |
| Австралия | 0.2 | 90 | 23.4 | 29 | 243 | 112 | | | |

вычисления сделать по формуле: $P = Z/D$, где

P – ресурсообеспеченность (в годах), Z – запасы, D – добыча

Выводы:

Составлена самостоятельно

Приложение 4

Практическая работа № 4: «Оценка обеспеченности пресной водой отдельных стран или регионов мира»

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Цель: Формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей

Ход работы: Используя карты атласа и материал учебника, выполните задания:

Вариант 1:

1. Определите обеспеченность разными видами ресурсов выбранной вами страны с помощью карт атласа и материалов учебника:

- минерально-сырьевыми и топливными ресурсами;
- водными;
- земельными;
- лесными.

2. Дайте характеристику агроклиматическим, гидроэнергетическим, рекреационным ресурсам и ресурсам Мирового океана страны с помощью карт атласа.

3. Сравните ресурсообеспеченность страны с ресурсообеспеченностью других стран мира и регионов:

- назовите более обеспеченные страны;
- назовите менее обеспеченные страны.

4. Объясните закономерности размещения различных ресурсов.

5. Сделайте общий вывод о ресурсообеспеченности страны и прогноз развития страны.

Вариант 2:

1. Найдите данные об обеспеченности минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами предложенных стран.

2. Занесите результаты в таблицу.

3. Дайте оценку обеспеченности ресурсами каждой из указанных стран

4. Анализируя статистические данные о запасах и добыче основных видов природных ресурсов, сравните обеспеченность минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами предложенных стран.

| Страна | Виды ресурсов | | | |
|--------|---------------|-----------|--------|--------|
| | Минеральные | Земельные | Водные | Лесные |
| Россия | | | | |
| Япония | | | | |
| США | | | | |

Составлена самостоятельно

Приложение 5

Практическая работа № 5: «Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира»

Цель работы: закрепление знаний учащихся о типах воспроизводства населения и их географических аспектах.

Оборудование: учебник, справочная литература.

Ход работы:

1. Используя учебник В. П. Максаковского и статистические данные таблицы 1, определите тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона (страны).
2. Сравните особенности воспроизводства в двух регионах мира, указанных в приведенных ниже вариантах.
3. Назовите причины этих особенностей.
4. Назовите демографические последствия данной ситуации в этих регионах и пути решения возможных проблем.
5. Сделайте вывод о различиях воспроизводства населения по регионам мира.

Вариант 1. Объяснение процессов воспроизводства населения стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии

| Страны и регионы | Коэффициент рождаемости | Коэффициент смертности | Коэффициент естественного прироста | Тип воспроизводства | Демографический этап |
|--------------------|-------------------------|------------------------|------------------------------------|---------------------|----------------------|
| Весь мир | 23 | 9 | 14 | | |
| СНГ | 13 | 14 | -1 | | |
| Украина | 9 | 15 | -6 | | |
| Зарубежная Европа | 11 | 11 | 0 | | |
| Латвия | 8 | 14 | -6 | | |
| Зарубежная Азия | 23 | 8 | 15 | | |
| Юго-Западная Азия | 28 | 7 | 21 | | |
| Кувейт | 25 | 2 | 23 | | |
| Оман | 44 | 5 | 39 | | |
| Южная Азия | 28 | 9 | 19 | | |
| Юго-Восточная Азия | 24 | 8 | 16 | | |
| Восточная Азия | 16 | 7 | 9 | | |
| Африка | 40 | 14 | 26 | | |
| Северная Африка | 29 | 8 | 21 | | |
| Тропическ | 42 | 16 | 26 | | |

| | | | | | |
|---------------------|----|----|----|--|--|
| ая Африка | | | | | |
| Нигер | 53 | 19 | 34 | | |
| Сьерра-Леоне | 49 | 30 | 19 | | |
| Северная Америка | 15 | 9 | 6 | | |
| Латинская Америка | 25 | 7 | 18 | | |
| Австралия и Океания | 19 | 8 | 11 | | |
| Австралия | 14 | 7 | 7 | | |
| Океания | 28 | 9 | 19 | | |

Вывод: _____

Практическая работа. «Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира»

Цель работы: закрепление знаний учащихся о типах воспроизводства населения и их географических аспектах.

Оборудование: учебник, справочная литература.

Ход работы:

- 1.Используя учебник В. П. Максаковского и статистические данные таблицы 1, определите тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона (страны).
- 2.Сравните особенности воспроизводства в двух регионах мира, указанных в приведенных ниже вариантах.
- 3.Назовите причины этих особенностей.
- 4.Назовите демографические последствия данной ситуации в этих регионах и пути решения возможных проблем.
- 5.Сделайте вывод о различиях воспроизводства населения по регионам мира.

Вариант 2. Объяснение процессов воспроизводства населения стран зарубежной Азии и СНГ

| Страны и регионы | Коэффициент рождаемости | Коэффициент смертности | Коэффициент естественного прироста | Тип воспроизводства | Демографический этап |
|-------------------|-------------------------|------------------------|------------------------------------|---------------------|----------------------|
| Весь мир | 23 | 9 | 14 | | |
| СНГ | 13 | 14 | -1 | | |
| Украина | 9 | 15 | -6 | | |
| Зарубежная Европа | 11 | 11 | 0 | | |

| | | | | | |
|---------------------|----|----|----|--|--|
| Латвия | 8 | 14 | -6 | | |
| Зарубежная Азия | 23 | 8 | 15 | | |
| Юго-Западная Азия | 28 | 7 | 21 | | |
| Кувейт | 25 | 2 | 23 | | |
| Оман | 44 | 5 | 39 | | |
| Южная Азия | 28 | 9 | 19 | | |
| Юго-Восточная Азия | 24 | 8 | 16 | | |
| Восточная Азия | 16 | 7 | 9 | | |
| Африка | 40 | 14 | 26 | | |
| Северная Африка | 29 | 8 | 21 | | |
| Тропическая Африка | 42 | 16 | 26 | | |
| Нигер | 53 | 19 | 34 | | |
| Сьерра-Леоне | 49 | 30 | 19 | | |
| Северная Америка | 15 | 9 | 6 | | |
| Латинская Америка | 25 | 7 | 18 | | |
| Австралия и Океания | 19 | 8 | 11 | | |
| Австралия | 14 | 7 | 7 | | |
| Океания | 28 | 9 | 19 | | |

Вывод: _____

Составлена самостоятельно

Вариант 1**1. Преимущественное развитие растениеводства с преобладанием посевов зерновых культур характерно для стран**

- а) Северной Европы;
- б) Средней Европы;
- в) Южной Европы.

2. На дне и побережье Северного моря добывают

- а) каменный и бурый уголь;
- б) медные и полиметаллические руды;
- в) нефть и природный газ;
- г) марганцевые и оловянные руды.

3. В Японии значительная часть населения выполняет обряды:

- а) буддийские;
- б) мусульманские;
- в) синтоистские;
- г) индуистские.

4. Главные районы рисосеяния сосредоточены в

- а) муссонном секторе Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии;
- б) субтропическом поясе Средиземноморья;
- в) центральных районах Юго-Западной Азии;
- г) Монголии и Тибете.

5. Рыболовство- это отрасль международной специализации в

- а) Дании, Исландии, Германии;
- б) Дании, Исландии, Норвегии;
- в) Великобритании, Польше, Швеции;
- г) Испании, Румынии, Югославии.

6. Укажите три страны, имеющие выход в Северный Ледовитый океан:

- а) Швеция;
- б) США;
- в) Нидерланды;
- г) Эстония;
- д) Норвегия;
- е) Япония;
- ж) Канада.

7. Укажите один признак, который не относится к характеристике ЭГП Испании:

- а) имеет выход к Средиземному морю;
- б) имеет сухопутную границу с Францией;
- в) имеет международный морской порт Кадис;
- г) имеет развитое сельское хозяйство;
- д) имеет сухопутную границу с Португалией.

8. Укажите страну, столицей которой является:

- а) Рейкьявик;
- б) Бишкек;
- в) Дублин;
- г) Джакарта.

9. Укажите страну, которой принадлежит промышленная корпорация:

- а) «Фиат»;
- б) «Фольксваген».

Вариант 2

1. В сельском хозяйстве стран Южной Европы преобладает

- а) растениеводство, животноводство имеет второстепенное значение;
- б) молочное и мясо-молочное животноводство, птицеводство и свиноводство;
- в) молочное животноводство и выращивание кормовых культур;
- г) выращивание винограда, цитрусовых и фруктов.

2. Значительными лесными ресурсами обладают страны Европы

- а) Великобритания;
- б) Германия;
- в) Финляндия;
- г) Швеция.

3. Население Северной Европы исповедует

- а) католицизм;
- б) протестантизм;
- в) православие.

4. Чайные плантации характерны для

- а) низменных районов Китая, Индии и Шри-Ланки;
- б) побережья Средиземного моря;
- в) возвышенных районов Юго-Западной Азии;
- г) возвышенных районов Китая, Индии и Шри-Ланки.

5. Крупнейшие месторождения нефти и природного газа находятся в

- а) Ливане, Сирии и Турции;
- б) Китае, Корее и Японии;
- в) Монголии, Казахстане и Туркмении;
- г) Ираке, Иране, Кувейте и Саудовской Аравии.

6. Укажите три островных государства:

- а) Португалия;
- б) Нидерланды;
- в) Новая Зеландия;
- г) Лаос;
- д) Мальта;
- е) Республика Корея;
- ж) Филиппины.

7. Укажите один признак, который не относится к характеристике ЭГП Франции:

- а) имеет выход к Средиземному морю;
- б) граничит с Германией;
- в) имеет залежи железной руды;
- г) расположена в Европе;
- д) граничит с Испанией.

8. Укажите страну, столицей которой является:

- а) Пномпень;
- б) Амстердам;
- в) Дамаск;
- г) Бухарест.

9. Укажите страну, которой принадлежит промышленная корпорация:

- а) «Рено»;
- б) «Вольво».

1 вариант

1 б

2 в

3 ав

4 а

5 б

6 бдж

7г

8 а) Исландия б) Киргизия

Нидерланды

в) Ирландия г) Индонезия

9 а) Италия б) Германия

2 вариант

1 аг

2 вг

3 д

4 г

5 г

6 вдж

7 в

8 а) Камбоджа б)

в) Сирия г) Румыния

9 а) Франция б) Швеция

Составлена самостоятельно

Приложение 7

Итоговая контрольная работа по курсу: «Экономическая и социальная география мира»

Вариант 1

Часть 1. Задания с выбором одного правильного ответа.

1. Что такое сепаратизм?

- а) территория, принадлежащая сразу нескольким странам
- б) Политика, направленная на отделение части территории государства с целью создания нового независимого государства
- в) форма государственного устройства
- г) одна из высших должностей в теократической монархии

2. Выделите группу стран Азии, не имеющих выхода к морскому побережью:

- а) Чехия, Швейцария, Андорра
- б) Индия, Китай, Туркмения
- в) Боливия, Парагвай, Бразилия
- г) Монголия, Бутан, Непал

3. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:

- а) теплового
- б) биологического
- в) химического
- г) шумового

4. Укажите регион, в котором доля детей в 9 раз выше, чем доля пожилых людей:

- а) Зарубежная Азия
- б) Зарубежная Европа

- в) Африка
- г) Латинская Америка

5. Составными частями НТР являются:

- а) электрификация, механизация, повышение производительности труда,
- б) автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение АСУ
- в) наукоёмкость, интенсификация, безотходность, реклама
- г) наука, техника и технология, производство и управление

6. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:

- а) Японии и Южной Кореи
- б) США и Китае
- в) Бельгии и Италии
- г) Чехии и Швеции

7. Выделите страну, являющуюся мировым лидером по производству легковых автомобилей:

- а) Германия
- б) США
- в) Италия
- г) Чехия

8. Выделите страну, являющуюся мировым лидером по производству минеральных удобрений:

- а) Германия
- б) Китай
- в) США
- г) Индия

9. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

- а) Германия
- б) Индии
- в) Мексики
- г) Бразилии

10. Выделите вид транспорта, отличающийся наибольшей протяженностью своих путей:

- а) морской
- б) трубопроводный
- в) автомобильный
- г) авиационный

11. Выделите верное утверждение. Наибольший спектр загрязняющих веществ поставляют предприятия промышленности:

- а) угольной
- б) химической
- в) текстильной
- г) металлургической

12. Отраслевым международным объединением является:

- а) Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН)

- б) Организация стран – экспортёров нефти (ОПЕК)
- в) Европейский союз (ЕС)
- г) Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)

13. Какие страны входят в клуб ядерных держав (имеют ядерное оружие)?

- а) Германия, США, Россия, Украина
- б) Индия, Пакистан, Китай, США, Великобритания, Франция, Россия
- в) Россия, США, Китай, Великобритания, Франция, Канада
- г) Бразилия, Белоруссия, Италия, США, Франция, Россия

14. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:

- а) бокситы и уголь
- б) лесные ресурсы и железная руда
- в) гидроэнергетические ресурсы и медные руды
- г) водные и агроклиматические ресурсы

15. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Западной Азии:

- а) овцеводство и верблюдоводство
- б) рисоводство
- в) плодоводство, табаководство и виноградарство
- г) рыболовство

Часть 2. Задания с кратким ответом. Ответом к заданиям этой части является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр и букв.

1. Установите соответствие между страной и ее столицей:

| СТРАНА | СТОЛИЦА |
|---------------|----------------|
| 1) Франция | а) Рим |
| 2) Швейцария | б) Париж |
| 3) Италия | в) Бразилиа |
| 4) Бразилия | г) Берн |

2. Определите термины:

- а) Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране
это _____
- б) Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны называется
это _____
- в) Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется
это _____

3. Определите страну по ее описанию:

- а) «Эта древняя страна расположена на архипелаге в северном полушарии, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на

добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизированна, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

б) Эта страна находится на крайнем западе Африки. Само название страны «аль-Магриб» означает запад. По форме правления это конституционная монархия. Численность населения превысила 30 млн. человек. Основу экономики составляет сфера услуг, в том числе туризм. Ускоренными темпами развивается машиностроение, основу растениеводства составляет плодоводство. На горных пастбищах разводят овец, коз, верблюдов.

в) Эта страна находится на юге Европы, на полуострове. Во всем мире известны мифы и легенды о ее смелых и находчивых героях. Эта страна — родина Олимпийских игр.

г) Эта страна 6 октября 2009 года возглавила список развитых стран мира. Ее представитель Александр Рыбак стал победителем конкурса Евровидение. Очертание страны похоже на тело касатки. Страна крупнейший производитель нефти и газа в Западной Европе. В ее горах можно кататься на лыжах.

4. Напишите названия государств и их столицы, которые обозначены на политической карте цифрами:



Часть 3. Задания с развернутым ответом.

Расскажите все, что вы знаете о глобальной проблеме разоружения и сохранения мира.

Вариант 2

Часть 1. Задания с выбором одного правильного ответа.

1. Выделите регион, в котором расположено наибольшее количество стран с федеративным типом государственного устройства:

- а) Европа
- б) Азия
- в) Африка
- г) Америка

2. Какое примерно количество стран в современном мире?

- а) 100
- б) 310
- в) 450
- г) 230

3. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами нефти:

- а) Великобритания
- б) Россия
- в) Канада
- г) Саудовская Аравия

4. Выделите столицу страны с наименьшим показателем средней плотности населения:

- а) Сеул
- б) Токио
- в) Канберра
- г) Нью-Йорк

5. Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:

- а) Франция, Германия, Япония, США
- б) Бразилия, Мексика, Китай, Россия
- в) Чад, Бутан, Мексика, Афганистан
- г) Эфиопия, Бразилия, Таджикистан, Италия

6. В мировой структуре потребления топлива и энергии наибольшая доля приходится на:

- а) уголь
- б) нефть и природный газ
- в) атомную энергию
- г) гидроэнергию

7. Выберите отрасль машиностроения:

- а) производство синтетического каучука
- б) приборостроение
- в) производство глинозема
- г) производства свинца

8. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?

- а) Бразилия
- б) Канада
- в) Индонезия

г) Нигерия

9. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в:

- а) Турции и Греции
- б) Китае и Индии
- в) Испании и Португалии
- г) Болгарии и Венгрии

10. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:

- а) грузооборот
- б) густота транспортной сети
- в) пассажирооборот
- г) общая протяженность транспортных путей

11. Примерная норма питания для одного человека составляет, ккал/сут:

- а) 3500
- б) 1500
- в) 4500
- г) 2500

12. Выделите столицу страны Латинской Америки, обладающей высокой численностью населения:

- а) Буэнос-Айрес
- б) Сантьяго
- в) Рио-де-Жанейро
- г) Бразилиа

13. Выделите верное утверждение, относительно городов США:

- а) Детройт - «стальная столица США»
- б) Хьюстон - «химическая столица США»
- в) Питтсбург - «автомобильная столица США»
- г) Нью-Йорк - «экономическая столица США»

14. По карте национального состава населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи
- б) мировые религии
- в) плотность населения
- г) городское и сельское население

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:

- а) Куба
- б) Алжир
- в) Саудовская Аравия
- г) Венесуэла

Часть 2. Задания с кратким ответом. Ответом к заданиям этой части является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр и букв.

1. Установите соответствие между страной и ее столицей:

СТРАНА

- 1) Дания
- 2) Канада
- 3) Италия
- 4) США

СТОЛИЦА

- а) Оттава
- б) Копенгаген
- в) Вашингтон
- г) Рим

2. Определите термины:

а) Процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики
это _____

б) Форма административно-государственного устройства, при которой в стране существует единые органы власти
это _____

в) Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменной места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время
это _____

3. Определите страну по ее описанию:

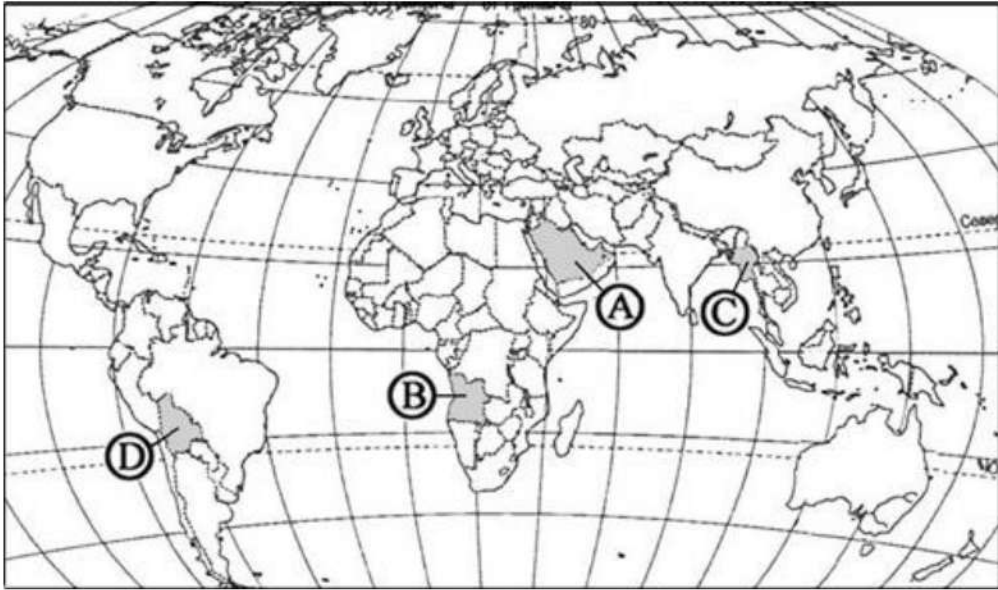
а) Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю. Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства – мясное животноводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность.

б) Островное государство, расположенное немного южнее Северного полярного круга, в середине лета там светло 24 часа в сутки, а в декабре стоит полярная ночь. Рыболовство — основная отрасль экономики. Климатические условия не подходят для земледелия, но в долинах разводят овец. Снегоходы используют для передвижения по снежным полям северной части.

в) Эта небольшая страна расположена в Западной Европе. Она разделена на 22 небольшие республики — кантоны. Она самая мирная на свете, потому, что не участвовала в войнах с 1815 года. В местных банках хранятся деньги и ценные бумаги из всех стран мира. Повсюду ценятся точные и надежные часы, сделанные мастерами этой страны.

г) Эта страна находится в экваториальных и субэкваториальных широтах. Бывшая колония Испании. По форме правления президентская республика. В западной части расположены горные хребты, горные отроги самой высокой и протяженной горной системы земного шара, восточная часть занята равнинами. В межгорной долине расположена столица государства. Недра страны сосредотачивают крупные запасы нефти, каменного угля, благородных металлов и драгоценных камней. Население отличается этническим единством, но расовым многообразием. Среди отраслей промышленности лидируют угольная, нефтяная. В сельском хозяйстве преобладает растениеводство, представленное, в первую очередь, производством кофе, бананов, сахарного тростника. Среди отраслей животноводства выделяется мясное пастбищное скотоводство.

4. Напишите названия государств, обозначенных на политической карте буквами:



Часть 3. Задания с развернутым ответом.

Расскажите все, что вы знаете о глобальной экологической проблеме.

Вариант 3

Часть 1. Задания с выбором одного правильного ответа.

1. Выделите регион мира, в котором находится группа «новых индустриальных стран»:

- а) Северная Европа
- б) Северная Африка
- в) Юго-Западная Азия
- г) Юго-Восточная Азия

2. Определите страну – государственный строй в которой - монархия:

- а) Япония
- б) США
- в) Франция
- г) Германия

3. Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является:

- а) полиметаллические руды
- б) ядерная энергия
- в) морская вода
- г) лесные ресурсы

4. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:

- а) Европа
- б) Северная Америка
- в) Азия
- г) Африка

5. Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда?

- а) отрасли ТЭК
- б) отрасли добывающей промышленности
- в) отрасли, продукция которых сразу расходуется среди потребителей
- г) отрасли международной специализации

6. Выделите страну с наибольшей долей производства электроэнергии на АЭС:

- а) Китай
- б) Россия
- в) ЮАР
- г) Франция

7. Какая страна Европы считается «родиной» машиностроения?

- а) Италия
- б) Германия
- в) Франция
- г) Великобритания

8. Выделите страну, являющуюся крупнейшим мировым импортером текстиля:

- а) Китай
- б) Германия
- в) Турция
- г) США

9. Выделите группу отраслей растениеводства:

- а) шелководство и пчеловодство
- б) рыболовство и птицеводство
- в) скотоводство и свиноводство
- г) производство технических, тонирующих и кормовых культур

10. Роль железнодорожного транспорта во внутренних перевозках наиболее велика в:

- а) Бразилии и Германии
- б) США и Колумбии
- в) России и Китае
- г) Венесуэлы и Швейцарии

11. Основные тенденции демографической проблемы:

- а) повышение рождаемости и смертности
- б) понижение рождаемости и смертности
- в) понижение рождаемости и повышение смертности
- г) повышение рождаемости и понижение смертности

12. Восточно-Гвинейский горнопромышленный район отличается объемами добычи:

- а) железной руды
- б) нефти
- в) фосфоритов
- г) алмазов

13. Вид топлива , который лидирует в топливно-энергетическом балансе США:

- а) природный газ
- б) нефть
- в) уголь
- г) торф

14. Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда?

- а) отрасли ТЭК
- б) отрасли добывающей промышленности
- в) отрасли, продукция которых сразу расходуется среди потребителей
- г) отрасли международной специализации

15. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:

- а) электроэнергетика и текстильная промышленность
- б) текстильная промышленность и машиностроение
- в) машиностроение и электроэнергетика
- г) металлургия и отрасли ТЭК

Часть 2. Задания с кратким ответом. Ответом к заданиям этой части является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр и букв.

1. Установите соответствие между страной и ее столицей:

СТРАНА

- 1) Мексика
- 2) Египет
- 3) Ангола
- 4) США

СТОЛИЦА

- а) Каир
- б) Мехико
- в) Вашингтон
- г) Луанда

2. Определите термины:

а) Право народов определять форму своего государственного существования в составе другого государства или в виде отдельной страны?

это _____

б) Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества

это _____

в) Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями

это _____

3. Определите страну по ее описанию:

а) «Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Расположена в Северной Америке. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

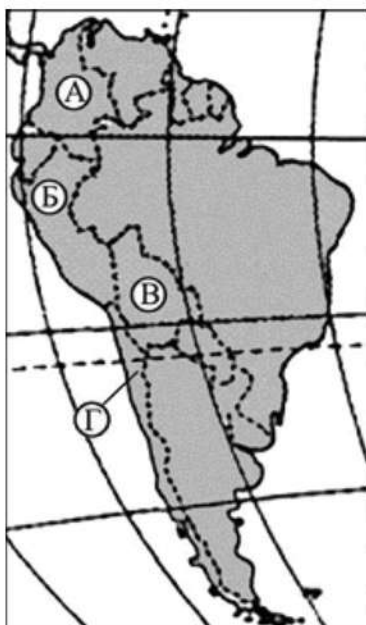
б) Эта страна расположена на двух больших и нескольких малых островах. Она знаменита своими туманами. Во главе страны стоит королева, которая царствует, но не правит.

Столица страны основана древними римлянами на реке Темза. А одна из небольших улочек столицы, Бейкер-стрит, известна во всем мире.

в) Государство в Северной Европе, в течении нескольких десятилетий эта бедная аграрная страна превратилась в индустриальную державу. Основу этого развития составили природные богатства лес, руда, гидроэнергоресурсы. Наиболее известная музыкальная группа АВВА, сформировалась в этой стране, сказочный персонаж Карлсон, так же жил в этой стране.

г) Эта страна расположена на одном из полуостровов Европы. Это унитарная президентская республика. Численность населения 10 млн. человек. Население однонационально, говорит на языке романской группы, исповедует католицизм. Среди отраслей промышленности развиты легкая и пищевая, машиностроение и химическая. Растениеводство по стоимости продукции превосходит животноводство. Широко распространены плантации пробкового дуба.

4. Напишите названия государств, обозначенных на политической карте буквами:



Часть 3. Задания с развернутым ответом.

Расскажите все, что вы знаете о глобальной энергетической и сырьевой проблеме.

**Ответы
Вариант 1**

Часть 1

| № | Ответ |
|-----------|--------------|
| 1 | б |
| 2 | г |
| 3 | в |
| 4 | в |
| 5 | г |
| 6 | б |
| 7 | б |
| 8 | б |
| 9 | б |
| 10 | б |
| 11 | б |
| 12 | б |
| 13 | б |
| 14 | б |
| 15 | б |

Часть 2

| № | Ответ |
|----------|---|
| 1 | 1б2г3а4в |
| 2 | а) анклав б) территория государства в) ресурсообеспеченность |
| 3 | а) Япония б) Марокко |

| | |
|---|--|
| | в) Греция г) Норвегия |
| 4 | 1 Дания - Копенгаген 2 Норвегия – Осло 3 Швеция – Стокгольм 4 Финляндия - Хельсинки |

Часть 3

Ответы Вариант 2

Часть 1

| № | Ответ |
|----|-------|
| 1 | б |
| 2 | г |
| 3 | г |
| 4 | в |
| 5 | а |
| 6 | б |
| 7 | б |
| 8 | б |
| 9 | б |
| 10 | а |
| 11 | г |
| 12 | г |
| 13 | г |
| 14 | а |
| 15 | а |

Часть 2

| № | Ответ |
|---|--|
| 1 | 1б2а3г4в |
| 2 | а) международная экономическая интеграция б) унитарное государство в) миграция |
| 3 | а) Монголия б) Исландия в) Швейцария г) Колумбия |
| 4 | А - Саудовская Аравия В - Ангола С - Мьянма D - Боливия |

Часть 3

Ответы Вариант 3

Часть 1

| № | Ответ |
|----|-------|
| 1 | г |
| 2 | а |
| 3 | г |
| 4 | г |
| 5 | г |
| 6 | г |
| 7 | г |
| 8 | г |
| 9 | г |
| 10 | в |
| 11 | б |
| 12 | б |
| 13 | б |
| 14 | г |
| 15 | в |

Часть 2

| № | Ответ |
|---|--|
| 1 | 162а3г4в |
| 2 | а) самоопределение б) НТР в) мировое хозяйство |
| 3 | а) Мексика б) Великобритания в) Швейцария г) Португалия |
| 4 | А - Колумбия Б - Перу В - Боливия Г - Чили |

Часть 3

Составлена самостоятельно

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Для учителя:

- 1 Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. М.: ВАКО, 2017
2. Максаковский В.П. География. 10–11 классы: базовый уровень. Учебник. М.: Просвещение, 2017
3. Максаковский В.П. География. 10–11 классы: базовый уровень. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2018
- 4 Никитина Н.А. Задания школьных олимпиад по географии. 6–10 классы. М.: ВАКО, 2016
5. Программа полного среднего образования по географии. 10–11 классы / В.П. Максаковский. М.: Просвещение, 2016

Для обучающихся:

1. Максаковский В.П. География. 10–11 классы: базовый уровень. Учебник. М.: Просвещение, 2017

Интернет-ресурсы:

- 1.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
2. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/rpro>
- 3.Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
- 4 <https://vpr-ege.ru/vpr/10-klass/312-demoversiya-vpr-po-geografii-10-klass-2019-god>. Решу ВПР 10 класс.

Материально-техническое обеспечение:

1. персональный компьютер;
2. Учебно – практическое оборудование:
 - доска меловая;
 - инструменты для работы ученика у доски;
3. Книгопечатная продукция (библиотека):
 - учебники;
 - справочная литература;
 - материалы для подготовки к ЕГЭ; ОГЭ
 - методическая литература;
 - научно-популярная литература;
4. Печатные материалы:
 - Портреты великих путешественников.