

Приложение
к Образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «СОШ №18» г. Воткинска

Рабочая программа
по предмету «География»
Уровень: 6-9 классы

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии для 5-8 классов разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 17.12. 2010 г. №1897 в ред. от 31.12.2015г);
Основной образовательной программы основного общего образования.
3. Примерной программы основного общего образования по курсу География учебно-методического пособия «Рабочая программа. География. 5—9 классы» / сост. С. В. Курчина. — 4-е изд., — М.: Дрофа, 2015.
4. Учебного плана и годового календарного графика МБОУ СОШ №18;

Программа реализуется с использованием **УМК**

Герасимова Т.П. География 6 класс. Начальный курс. Изд «Дрофа» 2013г
Географический атлас, Контурные карты 6 класс. Изд «Дрофа» 2017г

Каринская В.А. География 7 класс. География материков и океанов. Изд «Дрофа» 2016г
Географический атлас. Контурные карты 7 класс. Изд «Дрофа» 2017г

Баринов И.И. География 8 класс. География России. Природа. Изд «Дрофа» 2018г
Географический атлас. Контурные карты 8 класс. Изд «Дрофа» 2017г

Алексеев А.И. География 9 класс. География России. Хозяйство и географические районы.. Изд «Дрофа» 2018г
Географический атлас. Контурные карты 9 класс. Изд «Дрофа» 2017г

Основными целями курса «География. Начальный курс. 5 класс» являются:

знакомство с особенностями природы окружающего мира пробуждение интереса к естественным наукам;

формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие задачи:

Познакомить с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формировать интерес к нему; формировать умение внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

формировать у учащихся представление о единстве природы, объяснять простейшие взаимосвязи процессов и явлений природы, ее частей. Формировать представление о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях; развивать представление о разнообразии природы и о сложности протекающих в ней процессов. Развивать элементарные практические умения при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации; развивать понимание воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека; развивать понимание разнообразия и своеобразия духовных традиций народов. Формировать и развивать личностного отношения к своему населенному пункту как части России; развивать чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс «География материков и океанов. 7 класс»

Основными целями курса являются: раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений.

Основные задачи курса:

Формировать у учащихся системы географических знаний; расширять представление о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального. Развивать познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических процессов, происходящих в географической среде. Формировать у учащихся создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности.

Развивать понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Формировать у учащихся уважение к другим народам; формировать эмоционально-ценностное отношение к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

Развивать картографическую грамотность посредством работы с картами; развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

Курс «География России» 8—9 классы

Основными целями курса являются:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов; формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

Формировать у учащихся географический образ своей страны, представления о России как целостном географическом регионе; формировать позитивный географический образ России, как огромной территории с уникальными природными

условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

Развивать умение анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет ресурсов; развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа своего родного края.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

6 класс.

Метапредметные результаты обучения Учащийся *научится*:

ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения

Учащийся научится:

Быть ответственным по отношению к учению, обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладевать опытом участия в социально значимом труде; быть осознанным, уважительным и доброжелательным по отношению к другому человеку, его мнению; обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной,

учебно-исследовательской, творческой деятельности; обладать пониманием ценности здорового образа жизни; основам экологической культуры.

Предметные результаты:

Ученик научится: • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться: • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде • приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

7 класс.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся научится:

ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы; искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся научится:

Обладать российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; обладать чувством ответственности и долга перед Родиной; ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебной исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления

Предметные результаты:

Ученик научится: • различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. Выпускник получит возможность научиться: • оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Ученик получит возможность научиться: • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. Выпускник получит возможность научиться: • оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; • делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

8 класс.

Личностные результаты

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные

Метапредметные результаты курса «География. 8 класс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

Ученик научится: • различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни. Выпускник получит возможность научиться: • выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; • обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России. Районы России Выпускник научится: • объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; • оценивать районы

России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

9класс

Метапредметные результаты обучения

Учащийся научится :

ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных форма (письменной и устной) и видах; работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся научится

Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

понимать ценности здорового и безопасного образа жизни,

обладать правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основам экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на

особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения*

здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы,

посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

6 класс

Виды изображения поверхности земли

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрокосмические снимки. Стороны горизонта. Градусная сеть: параллели и меридианы Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Строение Земли. Земные оболочки.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водоохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных

пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

7класс

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.

Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

8 класс

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат.

Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные

мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

9 класс

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности

территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Критерий оценки знаний обучающихся

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
- хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- Ответ самостоятельный;
- Наличие неточностей в изложении географического материала;
- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- Понимание основных географических взаимосвязей;
- Знание карты и умение ей пользоваться;
- При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
- Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания контрольных работ

Если ученик правильно отвечает на 50-70 % вопросов, то получает оценку «3», 70-90% правильных ответов - оценку «4»,
90-100% правильных ответов оценку –«5».

3. Тематическое планирование

6 класс

	<u>Введение(1ч)</u>		
1		Открытие, изучение и преобразование Земли	1
	<u>Гидросфера – водная оболочка Земли. (12 ч)</u>		
2		Состав и строение гидросферы.	1
3		Мировой океан. 1	1
4		Мировой океан. 2	1
5		Учимся с «Полярной звездой». «Выполняем проектное задание».	1
6		Воды Океана.	1
7		Реки – артерии Земли.1	1
8		Реки – артерии Земли.2	1
9		Озера и болота.	1
10		Подземные воды и ледники.	1
11		Гидросфера и человек.	1
12		Контрольная работа №1 по теме «Гидросфера»	1
13		Работа над ошибками.	1
	<u>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. (11 ч)</u>		
14		Состав и строение атмосферы.	1
15		Тепло в атмосфере.1	1
16		Тепло в атмосфере.2	1
17		Атмосферное давление.	1
18		Ветер.	1
19		Влага в атмосфере.1	1

20		Влага в атмосфере.2	1
21		Погода и климат.	1
22		Учимся с «Полярной звездой». «Изучаем информацию о погоде».	1
23		Атмосфера и человек.	1
24		Контрольная работа №2 по теме «Атмосфера»	1
	Биосфера – живая оболочка Земли.(4 ч)		
25		Работа над ошибками. Биосфера – земная оболочка.	1
26		Биосфера – сфера жизни.	1
27		Почвы.	1
28		Биосфера и человек.	1
	Географическая оболочка.(6 ч)		
29		Географическая оболочка Земли.	1
30		Природные зоны Земли.	1
31		Культурные ландшафты.	1
32		Природное и культурное наследие.	1
33		Итоговая контрольная работа №3	1
34		Работа над ошибками. Повторение изученного.	1

7класс

	Введение(3ч)		
1		Как мы будем изучать географию в 7 классе	1
2		Практическая работа № 1 «Описание одного из видов особо охраняемых территорий»	1
3		Географические карты. Практическая работа "Анализ карт атласа"	1
	Человек на Земле (7 ч)		
4		Народы, языки и религии	1
5		Города и сельские поселения	1
6		Учимся с «Полярной звездой». <i>Практическая работа № 4 «Изучение населения по картам и диаграммам»</i>	1
7		Учимся с «Полярной звездой». <i>Практическая работа № 5 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира»</i>	1
8		Страны мира. <i>Практическая работа № 6 «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира»</i>	1

9		Обобщение по теме: «Население Земли». Тест	1
10		Контрольная работа № 1 по теме «Население Земли».	1
	Природа Земли (15 ч)		
11		Работа над ошибками. Развитие земной коры. Работа над ошибками	1
12		Земная кора на карте. Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем»	1
13		Природные ресурсы земной коры. Практическая работа № 8 «Определение по карте закономерностей размещения полезных ископаемых»	1
14		Температура воздуха на разных широтах	1
15		Давление воздуха и осадки на разных широтах. Практическая работа № 9 «Анализ карты среднегодового количества осадков»	1
16		Общая циркуляция атмосферы	1
17		Климатические пояса и области Земли. <i>Практическая работа № 10 «Анализ карты «Климатические пояса Земли»</i>	1
18		Климатические пояса и области Земли. <i>Практическая работа № 11 «Описание одного из климатических поясов по плану»</i>	1
19		Океанические течения. Практическая работа № 12 «Характеристика течения Западных ветров по плану»	1
20		Реки и озёра Земли. Практическая работа № 13 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира»	1
21		Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 14 «Поиск информации в интернете»	1
22		Растительный и животный мир Земли	1
23		Почвы	1
24		Обобщение по теме: «Природа Земли». Тест	1
25		Контрольная работа № 2 по теме:	1

		«Природа Земли»	
	Природные комплексы и регионы (5 ч)		
26		Работа над ошибками. Природные зоны Земли. Практическая работа № 15 «Описание природных зон». Работа над ошибками	1
27		Океаны Практическая работа № 16 «Описание океана по плану»	1
28		Океаны Практическая работа № 17 «Сравнение океанов»	1
29		Материки. Практическая работа № 18 «Установление сходства и различия материков»	1
30		Как мир делится на части и как объединяется	1
	Материки и страны (37 ч)		
30		Африка: образ материка. Практическая работа № 19 «Определение координат и протяженности Африки»	1
32		Африка в мире	1
33		Африка: путешествие. <i>Практическая работа № 20 «Описание по климатическим картам климата отдельных пунктов»</i>	1
34		Африка: путешествие	1
35		Египет. <i>Практическая работа № 21 «Описание Египта по типовому плану»</i>	1
36		Учимся с «Полярной звездой». Разработка проекта № 1 «Создание национального парка в Танзании»	1
37		Австралия: образ материка. Практическая работа № 22	1
38		«Определение по карте географического положения»	1
39		Австралия: путешествие. <i>Практическая работа № 23 «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия»</i>	1

40		Южная Америка: образ материка 1	1
41		Южная Америка: образ материка 2	1
42		Латинская Америка в мире	1
43		Южная Америка: путешествие. <i>Разработка проекта № 2 «Хозяйственное освоение Амазонии».</i>	1
44		Южная Америка: путешествие. Практическая работа № 24«Описание Амазонки по плану»	1
45		Бразилия. <i>Практическая работа № 25 «Описание страны»</i>	1
46		Северная Америка: образ материка	1
47		Англо-Саксонская Америка	1
48		Северная Америка: путешествие. <i>Практическая работа № 26 «Сравнительная характеристика природных богатств гор и равнин»</i>	1
49		Северная Америка: путешествие	1
50		Соединённые Штаты Америки	1
51		Евразия: образ материка 1	1
52		Евразия: образ материка 2	1
53		Евразия: образ материка 3	1
54		Европа в мире	1
55		Европа: путешествие 1	1
56		Европа: путешествие 2	1
57		Германия	1
58		Франция	1
59		Великобритания	1
60		Азия в мире	1
61		Азия: путешествие 1	1
62		Азия: путешествие 2	1
63		Китай	1

64		Индия	1
65		Обобщение по теме: «Материки и страны»	1
66		Итоговая контрольная работа №3	1
67		Работа над ошибками. Учимся с «Полярной звездой». Разработка проекта № 3 «Традиции и обычаи народов мира».	1
	Заключение (1 ч)		
68		Глобальные проблемы человечества.	1

8 класс

	Географическое пространство России (10 ч)		
1		Как мы будем изучать географию России	1
2		Мы и наша страна на карте мира	1
3		Наши границы и наши соседи.	1
4		Учимся с «Полярной звездой». «Оценка географического положения России».	1
5		Наша страна на карте часовых поясов.	1
6		Формирование территории России.	1
7		Учимся с «Полярной звездой». «Россия в Европе и Азии».	1
8		Районирование России.	1
9		Наше национальное богатство и наследие.	1
10		Контрольная работа №1 «Географическое пространство России»	1
	Население России (12 ч)		
11		Работа над ошибками. Численность населения.	1
12		Воспроизводство населения.	1
13		Наш демографический портрет».	1
14		Учимся с «Полярной звездой». «Сравниваем половозрастные пирамиды регионов России».	1
15		Мозаика народов.	1

16		Размещение населения.	1
17		Города и сельские поселения. Урбанизация.	1
18		Учимся с «Полярной звездой». «Создаем электронную презентацию».	1
19		Миграции населения.	1
20		Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия «Рост Москвы – это хорошо или плохо».	1
21		Россияне на рынке труда.	1
22		Контрольная работа №2 «Население России».	1
	Природа России (27 ч)		
23		Работа над ошибками. История развития земной коры.	1
24		Рельеф: тектоническая основа.	1
25		Рельеф: скульптура поверхности.	1
26		Учимся с «Полярной звездой». «Строим профиль».	1
27		Ресурсы земной коры.	1
28		Учимся с «Полярной звездой». «Систематизируем информацию о полезных ископаемых».	1
29		Обобщение информации о рельефе России.	1
30		Солнечная радиация.	1
31		Атмосферная циркуляция.	1
32		Зима и лето в нашей стране.	1
33		Учимся с «Полярной звездой». «Оцениваем климатические условия России».	1
34		Как мы живем и работаем в нашем климате.	1
35		Обобщение информации о климате России.	1
36		Наши моря.	1
37		Наши реки.	1
38		Учимся с «Полярной звездой». «Преобразование рек».	1
39		Где спрятана вода.	1
40		Водные дороги и перекрестки.	1
41		Учимся с «Полярной звездой». «Изучаем опасные гидрологические природные явления»	1
42		Обобщение информации о водах России.	1
43		Почва – особое природное тело.	1
44		Растительный и животный мир.	1
45		Экологическая ситуация в России.	1
46		Экологическая безопасность России.	1

47		Учимся с «Полярной звездой». « Как обеспечить экологическую безопасность в России».	1
48		Природно-территориальные комплексы России.	1
49		Контрольная работа №3 «Природа России».	1
	Природно-хозяйственные зоны и районы. (13 ч)		
50		Работа над ошибками. Северные безлесные зоны.	1
51		Учимся с «Полярной звездой». «Есть ли страны холоднее, чем Россия».	1
52		Лесные зоны.	1
53		Степи и лесостепи.	1
54		Южные безлесные зоны.	1
55		Субтропики. Высотная поясность в горах.	1
56		Учимся с «Полярной звездой». «Природные зоны для жизни и деятельности человека».	1
57		Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны».	1
58		Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно- Сибирская.	1
59		Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	1
60		Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	1
61		Обобщение: природно-территориальные комплексы.	1
62		Контрольная работа № 4 «Природно-хозяйственные зоны и районы»	1
	Родной край. (6 ч)		
63		Работа над ошибками. Учимся с «Полярной звездой». «Изучаем свой край».	1
64		Учимся с «Полярной звездой». «Готовим реферат».1	1
65		Учимся с «Полярной звездой». «Готовим реферат».2	1
66		Итоговая контрольная работа №5	1
67		Работа над ошибками. Обобщение по курсу «Природа России».	1
68		Повторение изученного.	1

9 класс

№ ур о ка	Тема раздела	Тема урока	Количес т во часов
	ВВЕДЕНИЕ (1 час)		
1		Что изучает экономическая география России	1
	1. Хозяйство России. (22 часа)		
2		Развитие хозяйства.	1
3		Особенности экономики России.	1
4		Учимся с «Полярной звездой». Проекты. 1.	1
5		Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1
6		Нефтяная промышленность.	1
7		Газовая промышленность.	1
8		Электроэнергетика.	1
9		Практическая работа по теме «ТЭК. Электроэнергетика»	1
10		Черная металлургия.	1
11		Цветная металлургия.	1
12		Машиностроительный комплекс.	1
13		Химическая промышленность.	1
14		Лесопромышленный комплекс.	1
15		Сельское хозяйство. Растениеводство.	1
16		Сельское хозяйство. Животноводство.	1
17		Учимся с «Полярной звездой». Агропромышленный комплекс.	1
18		Транспортная инфраструктура. 1	1
19		Транспортная инфраструктура.2	1
20		Социальная инфраструктура.	1
21		Учимся с «Полярной звездой». Изучаем сферу услуг своего района.	1

22		Информационная инфраструктура.	1
23		Контрольная работа №1 по теме «Хозяйство России».	1
	2. Регионы. России. Тема 1. Центральная Россия. (7 часов)		
24		Работа над ошибками. Пространство Центральной России.	1
25		Центральная Россия: освоение территории и население.	1
26		Центральная Россия: хозяйство. 1	1
27		Центральная Россия: хозяйство. 2	1
28		Учимся с «Полярной звездой». Работаем с текстом.	1
29		Москва - столица России.	1
30		Тест №1 «Центральная Россия».	1
	Тема 2. Европейский Северо-Запад. (4 ч)		
31		Работа над ошибками. Пространство Северо-Запада.	1
32		Северо-Запад: «окно в Европу».	1
33		Северо-Запад: хозяйство.	1
34		Санкт-Петербург – культурная столица России.	1
	Тема 3. Европейский Север. (5 ч)		
35		Пространство Европейского Севера.	1
36		Европейский Север: освоение территории и население.	1
37		Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1
38		Учимся с «Полярной звездой». Составляем карту.	1
39		Тест №2 «Северо-Запад и Европейский Север».	1
	Тема 4. Европейский Юг. (4 ч)		
40		Работа над ошибками. Пространство Европейского Юга.	1
41		Европейский Юг: население.	1
42		Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1
43		Учимся с «Полярной звездой». Разрабатываем проект.	1
	Тема 5. Поволжье. (5 ч)		

44		Пространство Поволжья.	1
45		Поволжье: освоение территории и население.	1
46		Поволжье: хозяйство и проблемы.	1
47		Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья».	1
48		Тест №3 «Европейский Юг. Поволжье».	1
	Тема 6. Урал. (4 ч)		
49		Работа над ошибками. Пространство Урала.	1
50		Урал: население города.	1
51		Урал: освоение территории и хозяйство.	1
52		Учимся с «Полярной звездой». Специфика проблем Урала.	1
	Тема 7. Сибирь. (6 ч)		
53		Пространство Сибири.	1
54		Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	1
55		Западная Сибирь.	1
56		Восточная Сибирь.	1
57		Учимся с «Полярной звездой». Разрабатываем проект. 1	1
58		Тест №4 «Урал. Сибирь».	1
	Тема 8. Дальний Восток. (8 ч)		
59		Работа над ошибками. Пространство Дальнего Востока.	1
60		Дальний Восток: освоение территории и население.	1
61		Дальний Восток: хозяйство.	1
62		Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1
63		Учимся с «Полярной звездой». Разрабатываем проект. 2	1
64		Контрольная работа №2 «Регионы России».	1
65		Годовая контрольная работа №3.	1
66		Работа над ошибками.	1
	3. Заключение. (2 ч)		
67		Россия в мире.	1
68		Обобщение по курсу географии.	1

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Для учителя: Примерные программы основного общего образования по курсу География учебно-методического пособия «Рабочая программа. География. 5—9 классы» / сост. С. В. Курчина. — 4-е изд., — М.: Дрофа, 2015.

Для обучающихся: учебник Баринов И.И. География 5 класс. Начальный курс. Изд «Дрофа» 2015г
Географический атлас, Контурные карты 5 класс. Изд «Дрофа» 2017г

Герасимова Т.П. География 6 класс. Начальный курс. Изд «Дрофа» 2013г
Географический атлас, Контурные карты 6 класс. Изд «Дрофа» 2017г

Каринская В.А. География 7 класс. География материков и океанов. Изд «Дрофа» 2016г
Географический атлас. Контурные карты 7 класс. Изд «Дрофа» 2017г

Баринов И.И. География 8 класс. География России. Природа. Изд «Дрофа» 2018г
Географический атлас. Контурные карты 8 класс. Изд «Дрофа» 2017г

Алексеев А.И. География 9 класс. География России. Хозяйство и географические районы.. Изд «Дрофа» 2018г

Географический атлас. Контурные карты 9 класс. Изд «Дрофа» 2017г

Материально техническое обеспечение: Карты: политическая, физическая, Евразии, России. Гербарии, макет оврага, макет холма, глобус, компасы, полезные ископаемые.

Интернет ресурсы

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы. 5 класс.

№ п/п	Номер урока	Вид контроля знаний учащихся	Источник материалов (составлены самостоятельно)
1	20	Контрольная работа №1 по теме «План и карта»	Приложение 1
2	32	Контрольная работа №2 «Итоговая»	Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы. 6 класс.

№ п/п	Номер урока	Вид контроля знаний учащихся	Источник материалов (составлены самостоятельно)
1	12	Контрольная работа №1 по теме «Гидросфера»	Приложение 3
2	24	Контрольная работа №2 по теме	Приложение 4

		«Атмосфера»	
2	33	Итоговая контрольная работа 3	Приложение 5

Контрольно-измерительные материалы. 7 класс.

№ п/п	Номер урока	Вид контроля знаний учащихся	Источник материалов (составлены самостоятельно)
1	10	Контрольная работа №1 по теме «Население Земли»	Приложение 6
2	25	Контрольная работа №2 по теме «Природа Земли»	Приложение 7
3	66	Итоговая контрольная работа №3	Приложение 8

Контрольно-измерительные материалы. 8 класс.

№ п/п	Номер урока	Вид контроля знаний учащихся	Источник материалов (составлены самостоятельно)
1	10	Контрольная работа № 1 по теме «Географическое пространство России»	Приложение 9.
2	22	Контрольная работа № 2 по теме «Население России»	Приложение 10.
3	49	Контрольная работа №3 по теме «Природа России»	Приложение 11
4	62	Контрольная работа № 4 «Природно-хозяйственные зоны и районы»	Приложение 12.
5	66	Контрольная работа № 5 «Итоговая»	Приложение 13.

Контрольно-измерительные материалы. 9 класс.

№ п/п	Номер	Вид контроля знаний учащихся	Источник материалов (составлены
-------	-------	------------------------------	---------------------------------

	урок а		самостоятельно)
1	23	Контрольная работа №1 по теме «Хозяйство России».	Приложение 14
2	30	Тест №1 «Центральная Россия»	Приложение 15
3	39	Тест №2 «Северо-Запад и Европейский Север»	Приложение 16
4	48	Тест №3 «Европейский Юг и Поволжье»	Приложение 17
5	58	Тест №4 «Урал. Сибирь»	Приложение 18
6	64	Контрольная работа №2 по теме "Регионы России ".	Приложение 19
7	65	Итоговая контрольная работа.№3	Приложение 20

5 класс

Приложение №1

Контрольная работа №1 по теме «План и карта»

1. Дополните фразу: «Азимут измеряется в _____»:

- А) километрах;
- Б) градусах;
- В) секундах;
- Г) процентах.

2. Дополните фразу: «Азимут отсчитывается от _____»:

- А) от севера по часовой стрелке;
- Б) от севера против часовой стрелки;
- В) от юга по часовой стрелке;
- Г) от юга против часовой стрелки.

3. Дополните фразу: «Уменьшенное и обобщённое изображение земной поверхности и её

частей называется _____»:

- А) топографической картой;
- Б) аэрофотоснимком;
- В) географической картой;
- Г) планом местности.

4. Дополните фразу: «Расстояние в градусах от экватора до какой-либо точки на поверхности Земли называется _____»:

- А) абсолютной высотой;
- Б) географической широтой;
- В) относительной высотой;
- Г) географической долготой.

5. Дополните фразу: « От экватора отсчитывается _____»:

- А) западная и восточная долгота;
Б) северная и южная долгота;
В) западная и восточная широта;
Г) северная и южная широта.
6. Дополните фразу: « Параллелью называется _____ »:
- А) линия на глобусе или карте, соединяющая северный и южный полюса;
Б) окружность, условно проведённая по поверхности Земли, параллельно экватору;
В) линия на карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой;
Г) отрезок на карте в масштабе.
7. Дополните фразу: « К северу от Москвы расположен город _____ »:
(воспользуйтесь физической картой России).
- А) Астрахань;
Б) Адлер;
В) Архангельск;
Г) Анадырь.
8. Нарисуйте значки, которыми на плане обозначаются:
А) Луг Б) Фруктовый сад
9. Укажите остров, координаты которого 42 ю.ш. 145 в.д.:
- А) о. Пасхи;
Б) о. Исландия;
В) о. Тасмания;
Г) о. Кергелен.
10. Укажите координаты города Мехико.
11. Какой полуостров зашифрован: 7 ю.ш. и 45 в.д.
12. Укажите географические координаты городов:
А) г. Сантьяго; Б) г. Париж; В) г. Москва.
13. Определите расстояние по меридиану: Санкт – Петербург - Вашингтон
14. Переведите масштаб из численного в именованный: 1: 500 ; 1: 100000 ; 1: 30000
15. Переведите масштаб из именованного в численный : в 1см 5км; в 1см 300м; в 1см 10км

Ключ к контрольной работе:

- 1 Б (градусах).
2 А (от севера по часовой стрелке).
3 В (географической картой).
4 Б (географической широтой).
5 Г (северная и южная широта).
6 Б (окружность, условно проведённая по поверхности Земли, параллельно экватору).
7 В (Архангельск).
8 В (коричневым).
9 В (о. Тасмания).

10 г. Мехико – 19 с.ш. и 99 з.д.

11 п-ов Сомали.

Приложение 2.

Контрольная работа №2 «Итоговая»

1. **Кто из учёных древности собрал первые доказательства о шарообразности Земли?**
а) Эратосфен б) Аристотель в) Пифагор г) Геродот
2. **Часть водного пространства соединённого с океаном и глубоко вдающаяся в сушу**
а) окраинное море б) пролив в) залив г) внутреннее море
3. **Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии**
а) Китай, Амазонка, Анды в) Кордильеры, Енисей, Сахара
б) Аппалачи, Волга, Россия г) Рейн, Альпы, Байкал
4. **Какая наука изучает природу Земли, население и его хозяйство?**
а) физика б) природоведение в) география г) биология
5. **Следствием осевого вращения Земли является**
а) смена времён года б) смена дня и ночи в) смена погоды г) смена времени
6. **Кто из путешественников не совершал кругосветного путешествия**
а) Дж. Кук б) И. Крузенштерн в) Х. Колумб г) Магеллан
7. **Линия, которая находится на равном расстоянии от обоих полюсов, называется**
а) экватор б) орбита в) ось г) меридиан
8. **Кто является первооткрывателем Америки?**
а) А. Веспуччи б) Х. Колумб в) А. Лазарев г) В. Беринг
9. **Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности, называется**
а) план местности б) глобус в) географическая карта г) рисунок
10. **Кто является первооткрывателями Антарктиды**
а) Д. Кук б) Ф. Беллинсгаузен в) Викинги г) М. Лазарев
11. **Зюйдвестка, так голландцы называли**
а) компас б) ветер в) направление на С-З г) шляпу
12. **Какое из предложенных утверждений верно характеризует соотношение радиусов Земли?**
а) полярный радиус больше экваториального
б) полярный и экваториальный радиусы равны
в) полярный радиус меньше экваториального
13. **Коренные жители Южной Америки:**
а) эскимосы б) ненцы в) индейцы г) чукчи

14. Длина экватора Земли составляет:

- а) 40075, 7 км б) 20033 км в) 30056,6 км г)
50000 км

15. Марианский желоб находится в ...океане

- а) Индийском б) Атлантическом
г) Тихом в) Северном Ледовитом

16. Дополните утверждение

Первооткрывателем Южной Земли является _____

17. Дополните утверждение

Ориентироваться – это значит определять своё местоположение относительно _____

18. Дополните утверждение

Водное пространство, отделённое от океана участками суши и отличающееся от него температурой, свойствами воды и живыми организмами называется _____

19. Дополните утверждение

Колибри обитают в _____, а пингвины в _____

20. Дополните утверждение

Самый большой материк 1 _____, самый холодный2 _____,

самый жаркий 3 _____,

самый сухой4 _____.

21. Назовите основные причины движения воды в Мировом океане.

22. Почему вода в Мировом океане солёная?

23. Какими климатическими рекордами знаменита Евразия

24. Какие цветные моря вы знаете?

25. Какие полезные ископаемые добывают на территории Южной Америки?

ОТВЕТЫ

1. Б

2. В

3. Г

4. В

5. Б

6. В

7. А

8. Б

9. А

10. А

11. Г

12. В

13. В

14. А

15. Г

16. Д. Кук

17. Сторон горизонта

- 18. Море
- 19. Ю Америка, Антарктида
- 20. 1 Евразия, 2 Антарктида, 3 Африка, 4 Австралия
- 21. Ветер
- 22. Поваренная соль
- 23. Оймякон – 71*, Черapunджи самое влажное место на планете
- 24. Желтое, Красное, Чёрное, Белое
- 25. Медные, железные, марганцевые руды, бокситы, золото, серебро, алмазы, изумруды.

6 класс.

Приложение 3.

Контрольная работа №1 «Гидросфера»

Часть А

1. Из чего состоит водная оболочка Земли – гидросфера?
 - а) из вод суши и Мирового океана
 - б) из вод суши, Мирового океана и воды в атмосфере
 - в) из рек, озер, морей, болот, прудов
 - г) только из вод суши
2. Как называются участки суши, окруженные с трех сторон водой, а с четвертой – соединенные с ней?
 - а) материки
 - б) архипелаги
 - в) полуострова
 - г) острова
3. Какая часть гидросфера не отражена на картах?
 - а) реки
 - б) моря
 - в) озера
 - г) подземные воды
4. Как называется непрерывный процесс перемещения воды из Мирового океана на сушу и обратно?
 - а) Мировой океан
 - б) течения
 - в) водное сообщество
 - г) Мировой круговорот воды
5. Какое питание имеет большинство рек России?
 1. Из чего состоит водная оболочка Земли – гидросфера?
 - а) снеговое
 - б) дождевое
 - в) ледниковое
 - г) смешанное
 6. Какой океан считается самым большим?
 - а) Индийский
 - б) Тихий
 - в) Атлантический
 - г) Северный Ледовитый

7. Какое озеро наполовину состоит из пресной воды, а наполовину – из соленой?

- а) Байкал
- б) Балхаш
- в) Каспийское
- г) Ладожское

8. Укажите искусственный водоем:

- а) озеро
- б) река
- в) старица
- г) водохранилище

9. В какое море впадает река Волга?

- а) Охотское
- б) Черное
- в) Каспийское
- г) Средиземное

10. Какое течение самое мощное на Земле?

- а) Гольфстрим
- б) Западных ветров
- в) Лабрадорское
- г) Норвежское

Часть В

1. Соотнесите понятия и определения

- а) часть океана, отделенная от него сушей, островами и отличающаяся свойствами воды
- б) огромное пространство между материками, заполненное водой
- в) скопление воды в природном углублении

1. Океан 2. Озеро 3. Море

1	2	3
---	---	---

2. Океан, пересекаемый нулевым меридианом и экватором

3. Океан, омывающий берега всех материков, кроме Африки

4. Океан, который в 14 раз меньше самого большого океана

5. Океан, омывающий берега только двух материков

Часть С

1. Чем отличаются сточные озера от бессточных?

2. Что такое исток, и что может быть истоком?

Приложение 4.
Контрольная работа №2 «Атмосфера»

Часть А (На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верны может быть только один) – 1 балл.

А1. Атмосфера – это воздушная оболочка Земли. Какой слой не входит в её состав?

1. тропосфера
2. стратосфера
3. астеносфера
4. мезосфера.

А2. Чем вызвана смена времен года на Земле?

1. Вращением Земли вокруг своей оси
2. Вращением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном оси к плоскости орбиты
3. Вращением Луны вокруг Земли
4. Существованием на Земле атмосферы

А3. Если на высоте 3 км температура воздуха (-18 °С) чему равна температура воздуха у поверхности Земли?

1. + 5° С
2. +30° С
3. 0° С
4. - 4° С.

А4. Укажите место на Земле, где нет различий между климатом и погодой.

1. Экватор
2. Тропики
3. Умеренные широты
4. Полюса.

А5. На какой параллели теплее?

1. 10⁰ с.ш.
2. 40⁰ с.ш.
3. 5⁰ с.ш.
4. 90⁰ с. ш.

А6. Чему равно АД на вершине горы высотой 3 км, если у подножья оно составляет 750 мм ртутного столба?

1. 720 мм
2. 450 мм
3. 780 мм
4. 1050 мм.

А7. Климат разных городов, расположенных на одной широте может значительно отличаться . От чего это зависит?

1. От географической широты
2. От близости океанов, высоты места над уровнем океана, направления господствующих ветров.
3. От угла падения солнечных лучей
4. От высоты снежного покрова.

А8. Где на Земле день равен ночи круглый год?

1. В районе Северного тропика
2. В районе Южного тропика
3. В районе экватора
4. В районе Южного полярного круга.

Часть В

В1. Установите соответствие (0.5 баллов за каждый правильный ответ)

Элемент погоды	Прибор измерения
1. Температура	1. Барометр
2. АД	2. Осадкомер
3. Осадки	3. Гигрометр
4. Влажность	4. Флюгер

	5. Направление ветра		5. Термометр	
1	2	3	4	5

В2. Какой океан не оказывает влияние на климат России? (1 балла)

Часть С .При выполнении этого задания, требуется дать развернутый ответ (2 балла)

С1. Укажите климатообразующие факторы. Какой из них ведущий?

Ключ к контрольной работе №3 по теме:
« Атмосфера»

Часть А (1 балл)				
A1-3				
A2-2				
A3-3				
A4-1				
A5-3				
A6-2				
A7-2				
A8-2				
Часть В (0.5 балла)				
1	2	3	4	5
5	1	2	3	4
В2. Индийский				
Часть С (2 балла)				
Географическая широта, близость океана, рельеф, вл, ведущий фактор географическая широта.				

Критерии оценки:

13.5 – 12 « баллов» - « 5 »

11- 10 « баллов» - «4»

9-6,5 « баллов»- 3

6 баллов и менее- 2

Приложение 5.
Контрольная работа №3 «Итоговая»

1. Моделью Земли является:

1. Глобус
2. Карта
3. План
4. Атлас

2. Географическая широта – это расстояние от:

1. Экватора
2. Северного полюса

3. Начального меридиана

4. Москвы

3. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

1. Летнего солнцестояния

2. Весеннего равноденствия

3. Осеннего равноденствия

4. Зимнего солнцестояния

4. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:

1. 1:2 500

2. 1:25 000

3. 1:250 000

4. 1:25 000 000

5. Внутреннее строение Земли:

1. Мантия, ядро, земная кора

2. Ядро, мантия, земная кора

3. Земная кора, ядро, мантия

4. Мантия, земная кора, ядро

6. Горные породы образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:

1. Метаморфическими

2. Осадочными

3. Магматическими

4. Органическими

7. Горы на карте обозначаются цветом:

1. Голубым

2. Жёлтым

3. Зелёным

4. Коричневым

8. Смена времён года вызвана:

1. Вращением Земли вокруг своей оси

2. Вращением Земли вокруг солнца

3. Наклоном земной оси

4. Орбитой годового вращения Земли

9. Облака образуются большей частью в:

1. Стратосфере

в) Ионосфере

2. Тропосфере

г) Верхних слоях

атмосферы

10. Если в течении суток самая высокая температура +24°C, а самая низкая +10°C, то суточная амплитуда равна:

1. 34°C

2. 24°C

3. 14°C

4. 4°C

11. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:

1. Гигрометра

2. Термометра

3. Флюгера

4. Барометра

12. Входящая в состав гидросферы вода находится в:

1. Жидком состоянии
2. Твёрдом состоянии
3. Газообразном состоянии
4. Во всех перечисленных

13. Река НЕ может брать начало из:

1. Болота
2. Озера
3. Моря
4. Родника

14. Главная причина широтной зональности:

1. Изменение тепла и влажности с высотой
2. Изменение тепла и влаги от экватора к полюсам
3. Изменение тепла и влаги по сезонам года
4. Изменение тепла и влаги из-за рельефа

15. Какой буквой на карте отмечены:

1. Америка
2. Берингов пролив
3. Горы Гималаи
4. Индийский океан

16. От чего зависит сила ветра?

- а) От близости океанов.
- б) От разницы давления.
- в) От скорости вращения Земли.
- г) От времени года.

17. Причиной неравномерности распределения температуры по земной поверхности является:

- а) удаленность от Солнца
- б) вращение вокруг Солнца
- в) шарообразность Земли
- г) внутренним строением Земли

18. какой животный и растительный мир характерен для саванн?

- а) брусника, песцы, морошка, северные олени
- б) ковыль, пырей, лисицы, сурки
- в) баобаб, антилопы, трава, леопарды
- г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

19. Представители монголоидной расы наиболее распространены в:

- а) Азии
- б) Америке
- в) Африке
- г) Европе

20. Наука о горных породах и минералах:

- а) картография
- б) география
- в) топография
- г) геология

21. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин.

Ключ ответов к итоговому тесту(6 класс)

№

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0

- а) племена народов мира. б) экономически активное население.
в) трудовые ресурсы. г) исторически сложившаяся группа людей.

12. Сейчас на Земле живет:

- а) более 10 млрд. человек б) 7,1 млрд. человек в) более 5 млрд. человек
г) более 8 млрд. человек

13. Приведите примеры однонациональных стран.

14. Назовите причины неравномерного расселения населения на Земле

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-б

2-в

3-в

4-в

5-б в

6-а в г д е

7-б г

8-б д ж

9-а

10-б г

11-г

12-б

13. Польша. Чехия.

14. экономические, климатические и история заселения

Приложение 7.

Контрольная работа №2 «Природа Земли»

1) На Земле существует:

- 1) 6 материков и 6 океанов; 3) 4 материка и 5 океанов
2) 6 материков и 4 океана; 4) 6 материков и Мировой океан

2) Какой материк Земли самый большой?

- 1) Евразия 3) Южная Америка
2) Австралия 4) Северная Америка

3) Какой материк пересекают все меридианы?

- 1) Африку 3) Антарктиду
2) Австралию 4) Северную Америку

4) Какая часть света состоит из 2-х материков:

- 1) Евразия 3) Азия
2) Европа 4) Америка

5) Какая часть поверхности Земли занята сушей?

- 1) 50% 2) 75 % 3) 29 % 4) 71 %

6) Как называются устойчивые участки земной коры?

- 1) складчатые области 2) ложе океана 3) платформы 4) шельф

7) Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:

- 1) Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.
2) В течение года господствуют две воздушные массы.

- 3) Осадки выпадают преимущественно в виде снега.
 4) Весь год дуют пассаты.
- 8) Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:
 1) Угол падения солнечных лучей. 3) Состав воздуха.
 2) Толщина тропосферы. 4) Направление постоянных ветров.
- 9) В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:
 1) Экваториальные 2) Умеренные 3) Тропические 4) Арктические
- 10) Установите соответствие:

Пояса АД

- A. Низкое давление
 B. Высокое давление

Широты

- 1) умеренные
 2) экваториальные
 3) тропические
 4) арктические

- 11) Укажите главную причину неравномерного выпадения осадков на планете:
 1) географическая широта; 2) рельеф;
 3) атмосферное давление; 4) подстилающая поверхность.
- 12) Укажите главные причины образования океанических течений (несколько вариантов ответа):
 1) очертания материков; 2) рельеф дна океана;
 3) постоянные ветра; 4) вращение Земли.
- 13) Крупный природный комплекс, обладающий общностью температурных условий и увлажнения, почв, растительности и животного мира - это:
 1) природная зона, 2) географическая оболочка;
 3) высотный пояс; 4) природный комплекс.
- 14) Установите последовательность природных зон с севера на юг:
 1) пустыня; 2) тундра; 3) степь; 4) тайга.
- 15) Установите соответствие между наиболее протяженными горными системами и материком, на котором они находятся:

Горы

- 1) Анды
 2) Гималаи
 3) Аппалачи
 4) Большой Водораздельный хребет

материки

- а) Южная Америка
 б) Северная Америка
 в) Евразия
 г) Австралия

- 16) Расставьте океаны в порядке убывания их средних глубин:
 1) Тихий 2) Северный Ледовитый 3) Индийский 4) Атлантический

- 17) Какое течение не входит в круговорот течений Тихого океана?

- 1) Северо-Тихоокеанское 3) Гольфстрим
 2) Курошио 4) Калифорнийское

- 18) Установите соответствие между климатическим поясом и природной зоной:

КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС

ПРИРОДНАЯ ЗОНА

- 1) экваториальный а) лесостепи и степи
 2) субэкваториальный Южного полушария б) саванны и редколесья
 3) умеренный Северного полушария в) тундра и лесотундра

г) влажные экваториальные

леса

19) Закончите предложения:

- 1) Северная Америка образовалась в результате разлома древнего материка -
- 2) Пограничные области между литосферными плитами -
- 3) Складчатым областям соответствует форма рельефа -. . . .

20) Какой цифрой на карте обозначено:

- а) Бразильское плоскогорье?
- б) Берингов пролив?
- в) Аравийский полуостров?
- г) Гвинейский залив?
- д) Большой Водораздельный хребет?
- е) остров Мадагаскар?

Ответы

- 1) 2
- 2) 1
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 3
- 6) 3
- 7) 2
- 8) 1
- 9) 1, 3
- 10) а) 1, 2 в) 3, 4
- 11) 3
- 12) 1, 3, 4
- 13) 1
- 14) 2-4-3-1
- 15) 1а 2в 3б 4г
- 16) 1-4-3-2
- 17) 3
- 18) 1г 2б 3а
- 19) 1-Лавразия
2- сейсмические пояса
3- горы
- 20) а) 16 б) 6 в) 13 г) 20 д) 3 е) 19

Приложение 8.

Итоговая контрольная работа №3 «Итоговая»

<p><i>I. В заданиях 1 – 12 выберите один правильный ответ.</i></p> <p>1. Части света:</p> <p>А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.</p> <p>Б) Юж. Америка, Австралия, Сев. Америка, Евразия, Антарктида, Африка.</p>	<p>11. В каком утверждении допущена ошибка?</p> <p>А) В Казахстане расположен космодром Байконур.</p> <p>Б) Города Хива и Бухара основаны во времена правления династии Тимура.</p> <p>В) Таджикистан – самая большая по численности населения страна Центральной Азии.</p>
---	---

В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Антарктиду открыли:

А) Шмидт С,А, Ф.Магелан,
Б) Р.Амундсен,
Пржевальский Ф.Ф.
В) Ф.Белинсгаузен,
М.Лазарев

3. Берега Евразии омывают моря:

А) Южного океана
Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов
В) Атлантического, Индийского, Тихого океанов.

4. Самыми высокими горными системами Евразии являются:

А) Анды, Кордильеры, Аппалачи
Б) Гималаи, Памир, Тибет
В) Скалистые горы, Береговой хребет

5. Крупнейшие реки Северной Америки:

А) Миссури, Макензи, Юкон.
Б) Амазонка, Оранжевая, Лимпопо.
В) Волга, Амур, Сырдарья.

6. Государства Северной Америки:

А) Бразилия, Аргентина, Чили
Б) США, Канада, Мексика.
В) Китай, Россия, Казахстан.

7. Горы Южной Америки:

А) Анды Б) Аппалачи
В) Атлас.

8. Крайние точки Евразии:

А) Фроуэрд, Сент-Чарлз, Рас-Энгела, Рас-Хафун
Б) Йорк, Юго-Восточный, Юго-Западный, Байрон
В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

Г) Туркмения богата ресурсами природного газа.

12. Какая из названных стран расположена в Африке?

А) Непал Б) Парагвай В) Мьянма Г) Ботсвана

II. В заданиях 13 – 15 установите соответствие между страной и ее столицей.

13.

Страна	Столица
1. Испания	А) Прага
2. Австрия	Б) Афины
3. Греция	В) Мадрид
	Г) Вена

14.

Страна	Столица
1. Иран	А) Джакарта
2. Вьетнам	Б) Исламабад
3. Индонезия	В) Тегеран
	Г) Ханой

15.

Страна	Столица
1. США	А) Лима
2. Мексика	Б) Буэнос-Айрес
3. Перу	В) Мехико
	Г) Вашингтон

III. В заданиях 16 – 17 определите государство по его краткому описанию

16. Государство расположено на четвертом по площади материке в восточной его части.

Государственным языком является португальский язык. Столица занимает континентальное положение. По территории государства протекает река Амазонка.

17. Это государство расположено на материке Евразия и является одним из крупнейших по численности населения. За последние десятилетия численность населения в данном государстве сокращается. Государство омывается водами трех океанов. Столица государства расположена на реке, являющейся одним из притоков крупнейшей по протяженности реки Европы

9. В каком океане находится Марианский глубоководный желоб?

А) Индийском Б) Тихом
В) Атлантическом Г)
Северном Ледовитом.

10. Какое утверждение о Египте является **неверным**?

А) Территория страны омывается водами Индийского и Атлантического океанов.

Б) По территории страны протекает самая длинная река мира.

В) Одной из важнейших отраслей хозяйства является туризм.

Г) Египет – крупнейшая по численности страна Африки.

Ответы:

1а 2в 3б 4б 5а 6б 7а 8в 9б 10б 11в 12г

13 1в 2г 3б

14 1в 2г 3а

15 1г 2в 3а

16 Бразилия 17 Россия

Контрольно-измерительные материалы 8 класс Приложение 9

Контрольная работа №1 по теме «Географическое пространство РФ» .

1.Россия расположена:

- а) в северном и западном полушариях;
- б) в северном и восточном полушариях;
- в) в северном, восточном и западном полушариях;
- г) только в северном полушарии.

2. Найдите соответствие: Крайние точки России:

- | | |
|--------------|---|
| А) северная | 1) м.Дежнёва |
| Б) южная | 2) м.Челюскин |
| В) западная | 3) г.Базардюзю |
| Г) восточная | 4) песчаная коса Гданьского залива Балтийского моря |

3.Самое чистое море у берегов России

- а) Чёрное
- б) Берингово
- в) Баренцево
- г) Чукотское

4. Тайфуны и цунами возникают в морях:

- а) Тихого океана
 - б) Северного Ледовитого океана
 - в) Атлантического океана
5. Кислогубская ПЭС построена на море:
- а) Белом
 - б) Баренцевом
 - в) Охотском
6. Россия расположена:
- а) в 11 –и часовых поясах;
 - б) в 10 –и часовых поясах;
 - в) в 12 –и часовых поясах;
 - г) в 24 –и часовых поясах
7. Где начинаются новые сутки:
- а) на 0° меридиане;
 - б) на северном полярном круге;
 - в) на 180° меридиане;
 - г) на экваторе.
8. Если переехать из 9 часового пояса во 2 часовой пояс, то надо часы перевести на
- а) на 7 часов назад;
 - б) на 7 часов вперед;
 - в) на 11 часов назад;
9. Время в границах часового пояса называют:
- а) местным;
 - б) поясным;
 - в) летним;
 - г) декретным;
10. Определите поясное время Магадана, если в Москве 6 часов.
11. Побережье какого моря освоили новгородцы – поморы?
12. Ради чего плавали поморы в Мангазею?
13. Кто разведаль путь в Сибирь?
14. Он изучал Уссурийский край -
15. Кто открыл озеро Байкал?
16. В честь братьев названо море -
17. Когда и кем был освоен Русский Север?
18. Он в 1696г. Совершил поход на Камчатку -
19. В 1932г. О. Шмидт и В. Воронин прошли
20. Первый русский учёный – естествоиспытатель с мировым именем –

ОТВЕТЫ

Обобщающий тест по теме «ГП РФ».

1.Россия расположена:

- а) в северном и западном полушариях;
- б) в северном и восточном полушариях;

в) в северном, восточном и западном полушариях;

г) только в северном полушарии.

2. Найдите соответствие: Крайние точки России:

- | | | |
|--------------|---|---|
| А) северная | 2 | 1) м. Дежнёва |
| Б) южная | 3 | 2) м. Челюскин |
| В) западная | 4 | 3) г. Базардюзю |
| Г) восточная | 1 | 4) песчаная коса Гданьского залива Балтийского моря |

3. Самое чистое море у берегов России

- а) Чёрное
- б) Берингово
- в) Баренцево
- г) Чукотское

4. Тайфуны и цунами возникают в морях:

- а) Тихого океана
- б) Северного Ледовитого океана
- в) Атлантического океана

5. Кислогубская ПЭС построена на море:

- а) Белом
- б) Баренцевом
- в) Охотском

6. Россия расположена:

- а) в 11 –и часовых поясах;
- б) в 10 –и часовых поясах;
- в) в 12 –и часовых поясах;
- г) в 24 –и часовых поясах;

7. Где начинаются новые сутки:

- а) на 0° меридиане;
- б) на северном полярном круге;
- в) на 180° меридиане;
- г) на экваторе.

8. Если переехать из 9 часового пояса во 2 часовой пояс, то надо часы перевести на:

- а) на 7 часов назад;
- б) на 7 часов вперёд;
- в) на 11 часов назад

9. Время в границах часового пояса называют:

- а) местным;
- б) поясным;
- в) летним;
- г) декретным;

10. Определите поясное время Магадана, если в Москве 6 часов.

$(10-2)+6ч.= 14ч$

11. Побережье какого моря освоили новгородцы – поморы?

Баренцево

12. Ради чего плавали поморы в Мангазею?

За пушниной

13. Кто разведаль путь в Сибирь? Ермак

14. Он изучал Уссурийский край – Н.М.Пржевальский

15. Кто открыл озеро Байкал? – Курбат Иванов

16. В честь братьев названо море - Лаптевых

17. Когда и кем был освоен Русский Север? – русские XII в.

18. Он в 1696г. Совершил поход на Камчатку - В.Атласов

19. В 1932г. О. Шмидт и В. Воронин прошли – Северный морской путь

20. Первый русский учёный – естествоиспытатель с мировым именем –

М.В.Ломоносов

Приложение 10 Контрольная работа №2 «Население России»

Часть 1

1. Резкое уменьшение численности населения называется:

- А) Демократическим взрывом
- Б) Демографическим кризисом
- В) Демократическим кризисом
- Г) Демографическим взрывом

2. Наименьшую плотность населения среди регионов России имеет:

- 1.
- 2. Северный Кавказ
- 3. Центральный район
- 4. Поволжский район
- 5. Европейский Север

3. Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?

- 1.
- 2. Ростов-на-Дону
- 3. Сочи
- 4. Краснодар
- 5. Ставрополь

4. Найдите соответствие миграций

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| 1) сезонная | а) Вахта на Север |
| 2) маятниковая | б) В город за покупками |
| 3) нерегулярная | в) На отдых в Сочи |
| | г) в гости |

5. Найдите соответствие между городом и выполняемой им функцией:

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1) Санкт – Петербург | а) Экономическая столица |
|----------------------|--------------------------|

4) Республика Марий

3. Используя данные таб.1, определите среднюю плотность населения в Марий Эл в 2002 году.

Ответ округлите до десятых и запишите цифрами.

4. Используя данные табл 2, определите показатели естественного прироста населения в ‰ в 2007 году для республики Бурятия.

Полученный результат округлите до целого числа.

Табл.2 Численность и естественный прирост населения республики Бурятия

Год	2005	2006	2007	2008	2009
Численность постоянного населения на 1 января, человек	969146	963275	959985	959892	960742
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	-1593	263	2658	3424	

5. Проанализируйте данные таблицы 2 и определите величину миграционного прироста (убыли) населения в республике Бурятия в 2008 году. Запишите решение задачи

Ответы.

№	В1
1.	Б
2.	4
3.	1
4.	1. В 2. АБ 3. Г
5.	1. А 2. Г 3. Б 4. В
6.	3
7.	1
8.	1В 2Б 3А
9.	В
10.	А
Часть 2	
1.	Б
2.	2
3.	31,7
4.	2,8
5.	-2558

Приложение 11
Контрольная работа №3 «Природа России»
Часть 1.

A1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) Протяженность территории с севера на юг больше, чем с запада на восток.
- 2) Территория России с запада омывается водами Тихого океана.
- 3) На юго-востоке граница проходит по реке Амур.
- 4) На западе граница проходит по реке Днепр.

A2. На границе, с каким из перечисленных государств расположена крайняя восточная точка России?

- 1) Япония;
- 2) США;
- 3) Норвегия;
- 4) Финляндия.

A3. Какое море обозначено на карте России буквой А?

- 1) Берингово;
- 2) Охотское;
- 3) Южно-Китайское;
- 4) Японское

A4. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

- 1) остров Сахалин;
- 2) полуостров Таймыр;
- 3) острова Новая Земля;
- 4) полуостров Ямал.

A5. В каком из перечисленных городов России зимы наиболее теплые?

- 1) Калининград;
- 2) Якутск;
- 3) Владивосток;
- 4) Волгоград

A6. Наибольшую площадь территории России занимает природная зона?

- 1) степей;
- 2) пустыни;
- 3) тайги;
- 4) тундры.

A7. Какое из следующих утверждений о режиме рек является верным?

- 1) Реки с весенним половодьем – это реки преимущественно дождевого питания.
- 2) Летнее половодье характерно для горных рек и рек муссонного климата.
- 3) Для равнинных рек России характерно преимущественно подземное (грунтовое) питание.
- 4) Паводковый режим характерен для рек преимущественно снегового питания.

Часть 2.

B1. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

*ПРИРОДНЫЕ
РЕСУРСЫ*

*ВИДЫ ПРИРОДНЫХ
РЕСУРСОВ*

1) торф

А) неисчерпаемые

2) энергия Солнца

Б) исчерпаемые возобновимые

3) золото

В) исчерпаемые невозобновимые

4) лесные

B2. Сколько времени, с учетом декретного, будет в Ростове-на-Дону (II часовой пояс), когда в Лондоне 15 часов?

B3. Туристические фирмы разных природных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

РЕГИОН

1) Отдыхай на побережье самого большого по площади озера мира!

А) Уральские горы

Б) Пояс гор Южной Сибири

2) Перейди границу частей света

В) Кавказ

низменность

В4. Установите соответствие между природной зоной и особенностями природы.

ПРИРОДНАЯ ЗОНА

ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ

А) тундра

1) на многолетней мерзлоте растут лиственница и

кедровый стланик

Б) тайга;

2) из животных распространены песец, северный олень, лемминг

В) степь;

3) эта зона расположена на юге Русской равнины.

Г) пустыня

4) типичными представителями этой зоны являются

попынь, ковыль.

Часть 3.

С1. Прочитайте текст.

Зимний шторм, оставивший в Центральной России солидную сумму осадков, продолжает свой путь на восток. Сегодня в его программе – Поволжье. В этой части Русской равнины со снежным покровом негусто и сильный снег с метелями – не повод для грусти. В настоящее время практически вся территория охвачена «нужными» снегопадами. Местами снег переходит в метель, порывы ветра достигают 18 м/с. На дорогах заносы. За минувшую ночь в Нижегородской области уже выпало до 12 мм осадков, в Пензенской и Саратовской областях – до 15 мм, в Ульяновской – до 17 мм. В среднем течении Волги интенсивные снегопады продолжаются. За это время в регионе может выпасть до полумесячной нормы осадков, а высота снежного покрова может утроиться.

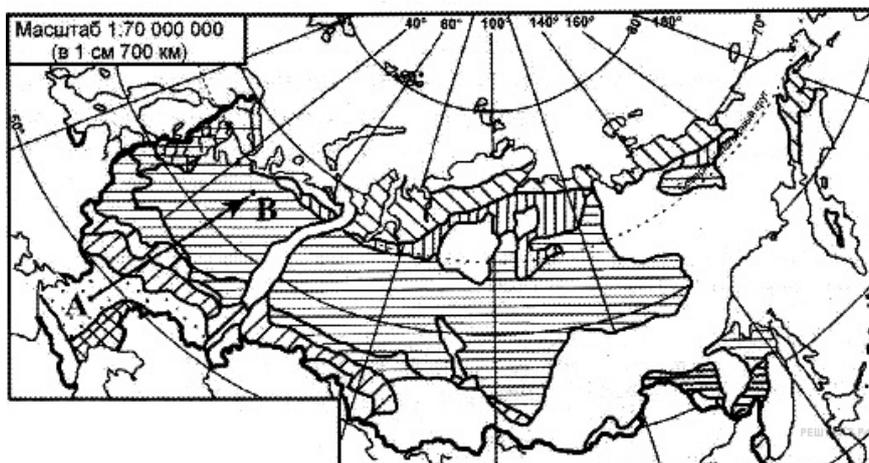
По материалам информационного портала ФОБОС.

Назовите атмосферный вихрь, действующий над территорией Поволжья. Объясните причины его движения на восток.

Приложение 12

Контрольная работа №4 «Природно-хозяйственные зоны и районы России»

Из какой природно-хозяйственной зоны, в какую попадёт путешественник, совершивший полёт по маршруту, обозначенному на карте стрелкой А-В



А) из зоны степей в зону тайги

- Б) из зоны пустынь в зону тундры
- В) из зоны тайги в зону тундры
- Г) из зоны тундры в зону смешанных лесов

2) Какие из перечисленных растений характерны для тундр?

- А) ягель и морошка
- Б) ковыль и типчак
- В) ель и лиственница
- Г) полынь и солянка

3) Основной причиной экологических проблем в зоне тундры является:

- А) добыча полезных ископаемых
- Б) сельскохозяйственная деятельность
- В) заготовка леса
- Г) рост больших городов

4) Какая природно-хозяйственная зона России наиболее изменена человеком?

- А) тундра
- Б) тайга
- В) степь
- Г) полупустыня

5) В пределах какой из перечисленных природно-хозяйственных зон России степень распаханности территорий наибольшая?

- А) тайга
- Б) тундра
- В) полупустыня
- Г) лесостепь

6) Какие почвы наиболее характерны для зоны тайги?

- А) бурые лесные
- Б) серые лесные
- В) чернозёмы
- Г) подзолистые

7) Характерным представителем животного мира зоны степей является:

- А) песец
- Б) суслик
- В) бурундук
- Г) лось

8) Расположите природно-хозяйственные зоны в порядке возрастания показателя степени благоприятности природных условий для жизни населения.

- А) смешанные леса
- Б) тундра
- В) тайга

9) Группа иностранных туристов решила отдохнуть в России и провести неделю на берегу тёплого моря на территории с малоизменённым ландшафтом. На какой из перечисленных охраняемых природных территорий они могут это сделать?

- А) Сочинский национальный парк
- Б) Дальневосточный морской заповедник
- В) заповедник «Остров Врангеля»
- Г) национальный парк «Куршская коса»

10) Трассы нефте- и газопроводов, прокладываемые в зоне тундр, являются препятствием на пути миграции северных оленей, их кормовая база сокращается, уничтожаются естественные пастбища.

Предложите два способа прокладки трубопроводов, позволяющих решить данную проблему.

Ответ: _____

11) В пределах каких природно-хозяйственных зон плотность населения в России наибольшая? Объясните почему.

Ответ: _____

12) Приведите два примера нерационального природопользования.

Ответ: _____

Приложение 13

Контрольная работа №5 «Итоговая»

1. Какой мыс является крайней северной материковой точкой?

А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос

2. В каких горах расположена крайняя южная точка России?

А) Кавказа Б) Алтай В) Сихотэ-Алиня Г) Памира

3. С какими государством Россия имеет сухопутную границу?

А) с Кыргызстаном Б) с Арменией В) с Украиной Г) со Швецией

4. С каким государством Россия имеет самую длинную границу?

А) с Китаем Б) с Казахстаном В) с Украиной Г) с Финляндией

5. Какой субъект РФ не имеет общей границы с Россией?

А) Камчатская область Б) Магаданская область В) Псковская область Г) Калининградская область

6. Какой полуостров России находится на шите?

А) Камчатка Б) Кольский В) Ямал Г) Таймыр

7. Какая вершина является наиболее высокой?

А) Казбек Б) Белуха В) Эльбрус В) Народная

8. Определите территорию России по ее описанию.

Крупная равнина расположена на молодой плите с палеозойским фундаментом. Поверхность равнины плоская, имеет небольшой уклон к северу. Большая часть равнины заболочена.

А) Восточно-Европейская равнина Б) Западно-Сибирская равнина В) Среднесибирское плоскогорье Г) Прикаспийская низменность

9. Какой климат характерен для Русской равнины?

А) умеренно- континентальный Б) континентальный В) резко континентальный Г) муссонный

10. Над какой территорией России зимой господствует антициклон?

А) над Европейской территорией Б) над Уралом В) над Восточной Сибирью Г) над Кавказом

11. На какой территории России наиболее теплое лето?

А) в Прикаспийской низменности Б) на Среднерусской возвышенности В) на южном Урале Г) на Сахалине

12. На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?

А) на полуострове Таймыр Б) на полуострове Камчатка В) на полуострове Чукотка Г) на Новосибирских островах

13. Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?

А) Балтийской Б) Карское В) Белое Г) Берингово

14. Какой пролив соединяет Чукотское и Берингово моря?

А) Карские Ворота Б) Лаперуза В) Берингов Г) Велькицкого

15. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?

А) Северная Двина Б) Волга В) Дон Г) Печора

16. Какая река России самая полноводная?

А) Волга Б) Лена В) Енисей Г) Обь

17. Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?

А) для Кольского полуострова Б) для Валдайской возвышенности В) для Ростовской области Г) для Красноярского края

18. Где многолетняя мерзлота достигает наибольшей мощности?

А) на Кольском полуострове Б) в Якутии В) на Западно-Сибирской низменности Г) на Сахалине

19. Какая природная зона занимает большую часть Северного Урала?

А) тундра Б) тайга В) смешанный лес Г) степь

20. В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты, суслики?

А) в тундре Б) в тайге В) в степи Г) в широколиственном лесу

21. Установите соответствие.

Территория	Тип климата
1. 1. Приморье 2. 2. Валдайская возвышенность 3. 3. Забайкалье 4. 4. Ямал	А) муссонный Б) резко континентальный В) субарктический Г) умеренно-континентальный

Ответы к части А

Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
1	Б	А	В	Б	Г	Б	В	Б	А	В	А	Б	Г	В	В	В	В	Б	Б	В

Ответы к части В

Вариант	В2
1	1А,2Г,3Б,4В

9 класс.

Приложение 14

Контрольная работа №1 «Хозяйство России»

Уровень А (за каждый правильный ответ 1 балл).

Повышенной энергоёмкостью отличается производство:

А. свинца

В. алюминия

Б. медно- никелевого концентрата

Г. чугуна.

2. Крупнейшие месторождения железной руды в России расположены:

А. В Белгородской области и в Карелии

Уровень С (за правильный ответ 2 балла)

Человек в процессе своей хозяйственной деятельности, особенно за XX век, значительно изменил природные ландшафты, по – разному повлияв на них. Например, природа зоны степей на Восточно- Европейской равнине изменена человеком больше, чем природа зоны тундр. Укажите не менее двух причин, почему так произошло.

Критерии оценки :

14-13 – «5»

12-11 – «4»

10-7 – « 3»

6 и менее – «2»

Ключи

1 вариант
Уровень А (1 балл за каждый правильный ответ)
1-в
2-б
3-б
4-г
5-б
6-а
7-а
8-г
9-в
10-в
Уровень В(2 балла)
1-б
2-г
3-в
4-а
Уровень С (2 балла)
Территория зоны степей была заселена и начала осваиваться значительно раньше, чем зона тундры. Кроме того , благодаря климатическим особенностям в зоне степей больше развито земледелие, животноводство.

Приложение 15

Тест №1. «Центральная Россия»

1. Топливные ресурсы в пределах территории Центральной России представлены

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1.каменным углем и торфом | 2.нефтью и природным газом |
| 3.бурым углем и природным газом | 4.торфом и бурым углем |
| 5.нефтью и торфом | |

2. Центральная Россия имеет выходы к государственным границам

1. Швеции и Польши
3. Молдавии и Эстонии

2. Украины и Белоруссии
4. Латвии и Норвегии

3. Установите соответствие между видом минеральных ресурсов и областью Центральной России, на территории которой имеются месторождения этого вида

Ресурсов.

ВИД МИНЕРАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

ОБЛАСТЬ

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. бурый уголь | А) |
| 2. фосфориты | Б) Курская |
| 3. железные руды | В) Рязанская |
| | Г) Тульская |

4. С какими странами стала граничить Центральная Россия (включая Северо-Западный экономический район) после распада Советского Союза?

Укажите не менее трех стран.-----

5. Население Центральной России от общероссийского составляет

- 1) 25% 2) 37% 3) 42% 4) 54%

6. В каком из перечисленных районов Центральной России доля городского населения самая высокая?

- 1) Волго-Вятский 2) Центральный 3) Центрально-Черноземный
4) Северо-западный

7. Установите соответствие между областью Центральной России и промышленным (или научным) центром, который расположен на ее территории.

ОБЛАСТЬ

ЦЕНТР

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. Московская комплекс) | А) Новомосковск (химический) |
| 2. Нижегородская | Б) Саров (ядерный центр) |
| 3. Тульская промышленность) | В) Орехово-Зуево (текстильная) |
| | Г) Рыбинск (судостроение, моторостроение) |

8. Основной промышленной специализацией Центральной России в настоящее время является

1. наукоемкое машиностроение 2. текстильная промышленность
3. пищевая промышленность 4. тяжелое (металлоемкое)

машиностроение

9. Крупным центром химии материальных удобрений является

1. Орехово-Зуево 2. Электросталь 3. Сергиев Посад 4.

Воскресенск

10. Какие из перечисленных городов Центральной России является старейшим центром текстильной промышленности?

1. Кострома 2. Иваново 3. Тула 4. Владимир

11. Установите соответствие между городом Центральной России и отраслью промышленности, определяющей его специализации.

ГОРОД

ПРОМЫШЛЕННАЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

1. Иваново

- А) черная металлургия

2. Ярославль

3. Липецк

Б) автомобилестроение

В) текстильная промышленность

Г) шинная промышленность

12. Какая из перечисленных возвышенностей расположена в черте города Москвы?

1. Валдайская 2. Теплостанская 3. Смоленско-Московская 4. Среднерусская

13. Какими особенностями географического положения определилось центральное место Москвы среди других городов Центральной России? Укажите не менее двух особенностей

Оценка качества выполнения работы

«5»- допускается не более 1 ошибки.

«4» - не более 4 ошибок

«3»- не более 6 ошибок

Ответы

1. 4

2. 2

3. Г, А, Б

4. Эстония, Латвия, Литва,
Украина, Белоруссия

5. 2

6. 4

7. В, Б, А

8. 1

9. 4

10. 2

11. В, Г, А

12. 2

13. Центральное транспортно-географическое положение в междуречье рек Москвы, Яузы и Клязьмы. Равноудалённость от центров крупных княжеств-Твери, Владимира, Рязани, Ростова-Великого.

Приложение 16

Тест №2. «Северо-Запад и Европейский Север»

1. Определите, какой из субъектов РФ Европейского Севера не относится к зоне Севера:

а) Архангельская область

б) Вологодская область

в) Мурманская область

г) Республика Карелия

2. Какой уникальный объект расположен вблизи железнодорожной станции Плесецк?

а) атомная электростанция
оружия

б) полигон для испытания ядерного

в) месторождение алмазов

г) космодром

3. Отраслью специализации Европейского Севера не является:

- а) машиностроение б) лесная в) топливная г) рыбная
4. Какой город Северо-Запада является самым северным из крупнейших городов мира:
- а) Новгород б) Псков в) Санкт-Петербург г) Калининград
5. Выберите ряд, целиком составленный из курортных центров Северо-Запада:
- а) Старая Русса, Малая Вишера, Сольцы б) Сестрорецк, Зеленогорск, Комарово
- в) Гусев, Советск, Неман г) Кингисепп, Сланцы, Чудово
6. Установите соответствие:
- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1. Калининград | а) река Волхов |
| 2. Серебряное кольцо России | б) граница |
| 3. Выборг | в) северная столица |
| 4. Псков | г) янтарь |
| 5. Санкт – Петербург | д) города-крепости |
| 6. Новгород | е) кремль |
7. Определите субъект РФ по описанию:
Край озёр, гранитных скал и порожистых рек. Здесь находится самый знаменитый водопад России Кивач, высота которого около 11 метров. Доля титульного народа не превышает 11%. Есть крупное месторождение железной руды. Развиты лесная, целлюлозно-бумажная промышленность, цветная металлургия, производят тракторы. Регион знаменит производством лыж.
8. Узнайте по описанию субъект РФ и ответьте на дополнительные вопросы:
Пограничная область с двумя зарубежными соседями. Полуанклав. Свободная экономическая зона.
- а) база военно-морского флота б) тип электростанций
в) полезное ископаемое, давшее название СЭЗ.

Приложение 17

Тест №3 «Европейский Юг и Поволжье»

Часть А.

- A1.** К природе какого района относится следующее описание? Равноудален от экватора и полюса. Летом территория получает в 1,5 раза больше тепла, чем в среднем в европейской части России.
- 1) Центрально-Черноземный район; 2) Европейский Юг.
- A2.** Самая континентальная и засушливая часть Русской равнины – это ...
1. Европейский Север; 2) Европейский Юг; 3) Поволжье.
- A3.** Красная Шапочка – это ...
1. название горы на Кавказе; 2) наименование водопада в Карелии; 3)название месторождения бокситов на Урале.
- A4.** Для какого района характерна средняя плотность населения 50 человек/кв.км?
1. Европейского Юга; 2) Урала; 3) Поволжья.
- A5.** Какую религию исповедуют татары и башкиры?
1. Мусульманство; 2) христианство; 3) буддизм.

1. Урал; 2) Европейский Юг; 3) Поволжье.

А6. Для большинства субъектов Поволжья характерна естественная убыль. Для какого субъекта Поволжья характерен естественный прирост, хоть и незначительный?

1. Ульяновская обл.; 2) Калмыкия; 3) Р. Коми.

А7. Тырныауз – это ...

1. название столицы Калмыкия; 2) название месторождения угля на Урале;

3) название вольфрамово-молибденового комбината в Кабардино-Балкарии.

А8. Какой район называют «автомобильным цехом» России?

1. Европейский Юг; 2) Поволжье; 3) Урал.

Часть В.

В1. Определите, к каким экономическим районам относятся представленные в списке субъекты РФ? Установите соответствие.

Районы:

Субъекты:

А. Европейский Юг

1) Самарская обл.; 2) Р. Башкортостан;

Б. Поволжье

3) Р. Ингушетия; 4) Краснодарский край;

5) Астраханская обл.; 6) Ростовская обл.

В2. Установите соответствие между названиями субъектов РФ и их столицами.

1. Р. Мордовия

А. Владикавказ Б. Уфа;

2. Р. Башкортостан

В. Саранск; Г. Махачкала Д. Элиста;

3. Р. Северная Осетия-Алания

4. Р. Калмыкия

5. Р. Дагестан.

В4. Определите субъект России по ее краткому описанию.

Область расположена в пределах дельты одной из крупных рек Русской равнины. Преобладают полупустынные территории. Славится арбузами, выловом осетровых рыб. Имеется крупное газоконденсатное месторождение.

Часть С.

С1. Какое крупное предприятие по производству сельскохозяйственной техники расположено в Ростове-на-Дону? Почему именно в этом городе оно расположено?

С2. В каком городе Европейского Юга расположено предприятие «Атоммаш»? Приведите примеры продукции, выпускаемой предприятием.

Приложение 18

Тест №4 «Урал и Сибирь»

1. Найдите ошибку в перечне черт географического положения Уральского района:

а) расположен на границе Европы и Азии; б) самый удалённый от Мирового океана район России;

в) не имеет выхода к государственной границе страны.

2. Коренные народы южной части Уральского района относятся к языковой семье:

а) индоевропейской; б) северокавказской; в) алтайской.

3. Найдите ошибку в перечне отраслей промышленной специализации Уральского района:

а) лёгкая промышленность; б) химическая промышленность; в) машиностроение.

4. Найдите ошибку в перечне проблем, характерных для Уральского района:

а) истощение запасов металлургического сырья; б) недостаточность трудовых ресурсов;

в) напряжённая экологическая ситуация.

5. Найдите ошибку в перечне экономических районов России, с которыми граничит Уральский район:

а) Северный; б) Восточно-Сибирский; в) Поволжский.

6. Количество городов-миллионеров в Уральском районе: а) два; б) три; в) четыре.

7. Найдите ошибку в перечне отраслей промышленной специализации Уральского района:

а) электроэнергетика; б) чёрная металлургия; в) цветная металлургия.

8. Найдите ошибку в перечне отраслей машиностроения, хорошо развитых в Уральском районе:

а) тяжёлое машиностроение; б) судостроение; в) железнодорожное машиностроение.

9. Укажите пару городов, являющихся главными центрами чёрной металлургии Урала:

а) Магнитогорск и Нижний Тагил; б) Нижний Тагил и Липецк; в) Липецк и Пермь.

10. Предуральский краевой прогиб сложен следующими породами а)

глины, пески, гипсы, известняки б) кристаллические сланцы, кварциты в) песчаники, сланцы, мраморы

г) руды, драгоценные и полудрагоценные камни.

11. Описание какой части Урала приводятся ниже а) Пай-Хой б) Приполярный в) Средний г) Южный

Это наиболее высокая часть горного сооружения. В наиболее высокой центральной части, сложенной гнейсами, кристаллическими сланцами, кварцитами, вершины гор часто острые, склоны крутые. Небольшие ледники лежат на наиболее высоких склонах гор. Снег держится в ущельях большую часть года.

12. Водораздельный хребет Урала сложен следующими породами. а) глины, пески, гипсы, известняки. б) архейские и протерозойские кристаллические сланцы и кварциты в) палеозойские песчаники, сланцы, известняки и мраморы

13. Какая часть Урала описывается ниже а) Пай-Хой б) Приполярный в) Средний г) Южный

Эта часть гор особенно красива. Здесь Урал достигает наибольшей ширины. Особую прелесть горам придают покрытые лесами сглаженные вершины и склоны гор, живописные долины быстрых рек западного склона с роскошными лугами. Лишь отдельные наиболее высокие вершины поднимаются выше границы леса. Поверхность предгорий здесь волнистая. В северной части среди лугов встречаются березовые колки. Значительные площади распаханы.

14. Западная часть Урала сложена следующими породами

а) глины, пески, гипсы, известняки. б) архейские и протерозойские кристаллические сланцы и кварциты в) палеозойские песчаники, сланцы, известняки и мраморы г) руды, драгоценные и полудрагоценные камни.

15. Соотнесите ориентацию склонов Уральских гор и характеристики их вод

1. Западный склон большая водность рек а) густая речная сеть и

2. восточный склон небольшая водность рек б) негустая речная сеть и

16. Описание какой части Урала приводятся ниже а) Пай- Хой б) Приполярный в) Средний г) Южный

Это наиболее пониженная часть горного пояса. Низкорослые хребты сглажены, разделены широкими, часто заболоченными понижениями. Горы покрыты темнохвойными, преимущественно еловыми лесами. Эта часть Урала издавна славится своими полезными ископаемыми. В Предуралье разрабатывают месторождения солей, углей, бокситов, строительных материалов. В центральной части гор есть хромиты и платина. Особенно разнообразны месторождения восточного склона и Зауралья; железные и медные руды, золото, серебро, драгоценные камни, асбест и никель

17. Восточная часть Урала и Зауралья сложены следующими породами а) глины, пески, гипсы, известняки. б) архейские и протерозойские кристаллические сланцы и кварциты в) палеозойские песчаники, сланцы, известняки и мраморы г) руды, драгоценные и полудрагоценные камни.

18. В какой части Урала много мелких озер, занимающих карстовые котловины? а) у восточного подножья гор Среднего и Южного Урала б) на равнине Зауралья в) в Предуралье г) в Приполярном Урале

19. Описание какой части Урала приводятся ниже а) Пай- Хой б) Приполярный в) Средний г) Южный

Эта часть Урала представляет собой древний разрушенный кряж. Над выровненной поверхностью поднимаются отдельные изолированные гряды и холмы из наиболее устойчивых пород

20. Основу хозяйства Уральского экономического района составляют а) земледелие б) черная и цветная металлургия в) текстильная промышленность г) химическая промышленность д) машиностроение е) электроэнергетика.

21. Соотнесите название экономических районов и республик, входящих в их состав Уральского района: а)

Удмуртия б) Татарстан в) Башкортостан г) Калмыкия

22. В Нижнем Тагиле, Магнитогорске, Челябинске, Новотроицке находятся комбинаты по производству

а) чугуна, стали, проката б) меди, олова, цинка в) керосина, мазута г) древесины, целлюлозы, бумаги

23. Породы коз, из пуха которых изготавливают знаменитые платки, разводят в....

а) Удмуртской Республике б) Саратовской области в) Оренбургской области г) Республике Башкортостан

24. В состав Уральского экономического района входят области

а) Пензенская б) Пермская в) Курганская г) Саратовская д) Ульяновская
е) Свердловская

25. К западу от Уральских гор расположена равнина:

а) Восточно - Европейская б) Западно-Сибирская в)
Приволжская

26. Самая высокая вершина Урала? а) Тельпасиз б) Народная в)
Ямантау

27. Какой складчатости принадлежит Урал? а) байкальской б)
каледонской в) герцинской г) альпийской

28. Минеральный заповедник Урала: а) Баргузинский б) Ильменский в)
Астраханский г) Кандалакшский

29. Какая проблема Урала?

30. Перечислить города-миллионеры

31. На каком склоне залегает большинство руд: а) на западном б) на
восточном

32. В Предуралье месторождения полезных ископаемых а) рудных б)
нерудных

33. Горный рельеф современного Урала является результатом

а) процессов разрушения в мезозое и палеогене б) накопления
толщи осадочных пород

в) возрождения древних гор в четвертичное время г)
складкообразования в палеозойскую эру

34. В пределах одной и той же зоны на равнинах Предуралья и Зауралья
природные условия заметно отличаются, так как горы: а) создают преграду
на пути воздушных масс Атлантики б) имеют большую протяженность с
севера на юг

в) имеют районы современного оледенения г) имеет пересеченный
рельеф

35. Урал является границей между областями климата:

а) резко континентального и умеренно континентального б) умеренно
континентального и континентального умеренного в) континентального и
резко континентального г) континентального и высокогорного

36. Уральские горы являются в России самыми: а) высокими б)
протяженными в) старыми г) широкими

37. Старое название Уральских гор:

а) «Длинные горы» б) «Восточные горы» в) «Богатые горы» г)
«Каменный пояс»

38. На Урале расположено озеро: а) Имандра б) Кулундинское в) Пясино

39. Какой из процессов в геологической истории Уральских гор объясняет
в первую очередь разнообразие ископаемых руд и минералов?

а) Подъем магмы по разломам земной коры б) Процесс
складкообразования в) Сильное выветривание, глубокое врезание речных
долин г) отложение осадочных пород на дне древнего морского бассейна

40. Центрами нефтехимии Урала являются:

а) Уфа, Пермь б) Оренбург, Березняки в) Пермь, Соликамск
г) Челябинск, Екатеринбург

41. Уральский район специализируется на: а) выплавке черных металлов
б) производстве нефти и газа в) заготовке древесины г) производстве
электроэнергии на ТЭС

42. Пролетая на самолете над промышленным Уралом, можно увидеть :
 а) лес из бука и дуба б) лес дымящих труб в) лес по колено г) лес на всей территории
43. Уральские города возникли в местах:
 а) золотых приисков б) металлургических заводов в) добычи нефти и газа г) заброшенных шахт
44. Ямы, карьеры, отвалы пустой породы – это а) природный ландшафт Урала б) антропогенный ландшафт угольных бассейнов в) культурный ландшафт Среднего Урала г) все, что осталось от Урала
45. Какой регион России занимает 1 место по выбросам вредных веществ в атмосферу:
 а) Поволжье б) Центральный район в) Урал г) Кавказ
46. Радиоактивное загрязнение Урала связано в первую очередь с а) аварией на Чернобыльской АЭС
 б) испытанием ядерного оружия на Новой Земле в) последствиями атомного производства г) космическим излучением
47. Экономико-географическое положение Урала а) выгодное б) невыгодное
48. Большее количество транспортных путей пересекает Уральский район в направлении а) запад-восток б) север- юг
49. Основные виды природных ресурсов Уральского района а) минеральные б) земельные в) водные
50. Металлургические заводы Урала используют сырье а) собственное б) привозное в) собственное и привозное
51. Продукция машиностроения Урала по сравнению с Поволжьем отличается повышенной:
 а) трудоемкостью б) металлоемкостью
52. Центры черной металлургии Урала: а) Магнитогорск б) Магнитогорск и Пермь
53. ЭГП Урала более всего похоже на ЭГП а) Центральной России б) Поволжья в) Северного Кавказа
54. По сравнению с Поволжским районом доля городского населения на Урале а) выше б) такая же в) ниже
55. Нефтеперерабатывающие заводы располагаются а) в Предуралье б) в Зауралье
56. В Соликамске и Березняки выпускают а) калийные удобрения б) пластмассы в) красители г) кормовые белки
57. Уральский район занимает ведущее положение по производству
 а) минеральных удобрений в) легковых автомобилей в) древесины г) электроэнергии
58. Что общего в природе Кавказа Урала? а) близость к внутренним морям б) наличие горных ландшафтов в) богатство лесов г) граница с Центральной Россией

ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
в	в	а	б	б	в	а	б	а	а	б	б	г	в
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1а2б	в	г	в	а	бгд	ав	а	в	бве	а	б	в	б
29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42

водная	Екатеринб Уфа Пермь Челябинск	б	б	в	а	б	б	г	б	а	а	а	б		
43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58
б	б	в	в	а	а	а	в	б	а	б	а	а	а	а	б

1. В чем отличие природы Западной Сибири?

- а) в рельефе преобладает низменная равнина, климат муссонный
- б) умеренный климат континентального типа, многолетняя мерзлота отсутствует
- в) слабый наклон поверхности, реки текут медленно, территория заболочена
- г) широтная зональность в природе объясняется большой протяженностью с запада на восток

2. Какая природная зона, присутствующая в европейской части страны, отсутствует в Западной Сибири?

- а) широколиственные леса
- б) степь
- в) муссонные леса
- г) лесотундра

3. К достоинствам внутренних вод района можно отнести:

- а) отсутствие наводнений
- б) богатство рек гидроэнергией
- в) заболоченность
- г) судоходность рек

4. Какая территория района заселена наиболее плотно?

- а) центральная часть
- б) вдоль Транссибирской железной дороги
- в) зона лесотундры
- г) по всей территории вдоль рек

5. Что такое «Мангазея»?

- а) головной убор
- б) название моря
- в) рога оленя
- г) древний торговый город

6. В какой части района расположен Кузнецкий угольный бассейн?

- а) на севере
- б) в центральной части
- в) на юго-востоке
- г) на юго-западе

7. Город-миллионер Западно-Сибирского района:

- а) Омск
- б) Уфа
- в) Томск
- г) Тюмень

8. Агропромышленный комплекс в лесостепной и степной зоне представлен:

- а) рыболовством и виноградарством
- б) пантовым оленеводством и зерноводством
- в) пушным промыслом и пчеловодством
- г) тонкорунным овцеводством и бахчеводством

9. Какая отрасль не является отраслью специализации Западно-Сибирского района?

- а) гидроэнергетика
- б) алюминиевая промышленность
- в) металлоемкое машиностроение
- г) нефтехимия

10. Проблемой Западно-Сибирского района является:

- а) обмеление рек
- б) нестабильная межнациональная обстановка
- в) разрушение дворцово-парковых ансамблей

г) деградация мохово-лишайникового покрова

1. Особенностью экономико-географического положения Восточно-Сибирского района является:

- а) выход к морям Тихого океана
- б) соседство с экономически развитыми районами
- в) удаленность от экономически развитых районов
- г) граница с развитыми странами Европы

2. Выровненный характер территории объясняется тем, что в основании лежит:

- а) древняя платформа
- б) молодая плита
- в) древняя складчатость
- г) молодая складчатость

3. Какой тип климата умеренного климатического пояса распространен на территории района?

- а) умеренно континентальный
- б) континентальный
- в) резко континентальный
- г) муссонный

4. Наиболее мощным гидропотенциалом обладают реки:

- а) Лена и Алдан
- б) Енисей и Ангара
- в) Енисей и Лена
- г) Ангара и Витим

5. Канско-Ачинский бассейн — это месторождение:

- а) нефти
- б) газа
- в) бурого угля
- г) каменного угля

6. Крупные города района расположены:

- а) вдоль рек
- б) около рудных месторождений
- в) вдоль побережья
- г) вдоль Транссибирской магистрали

7. На севере района проживают:

- а) ненцы и эвенки
- б) буряты и тувинцы
- в) ненцы и хакасы
- г) эвенки и тувинцы

8. Какие из перечисленных ресурсов не определяют специализацию Восточной Сибири:

- а) минеральные;
- б) лесные;
- в) водные;
- г) агроклиматические

9. Ценнейшим лесным ресурсом Восточной Сибири являются:

- а) целебные травы
- б) грибы
- в) ягоды
- г) кедровые орехи

10. Отраслями специализации хозяйства района являются:

- а) пищевая и лесная промышленность
- б) целлюлозно-бумажная промышленность и приборостроение
- в) цветная металлургия и электроэнергетика
- г) многоотраслевое машиностроение и полиграфия

Ответы (1 вариант - Западная Сибирь):

1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б; 5-Г; 6-В; 7-А; 8-Б; 9-А; 10-Г.

Ответы (1 вариант – Восточная Сибирь):

1-В; 2-А; 3-В; 4-Б; 5-В; 6-Г; 7-А; 8-Г; 9-Г; 10-В.

Приложение 19

Контрольная работа №2 «Регионы России»

1. В каком из перечисленных экономических районов России черная металлургия может развиваться на собственном каменном угле и железной руде?
 1. Уральский
 2. Центрально-Черноземный
 3. Северо-Кавказский
 4. Дальневосточный
2. Поволжский район лидирует по производству
 1. легковых автомобилей
 2. древесины
 3. электроэнергии
 4. минеральных удобрений
3. На территории Дальнего Востока проживают народы, имеющие автономию на территории района:
 1. евреи
 2. русские
 3. нанайцы
 4. карелы
4. Автономный округ России, входящий в состав Западно-Сибирского района – это
 1. Ненецкий
 2. Чукотский
 3. Таймырский
 4. Ханты-Мансийский
5. Отрасль специализации Восточно-Сибирского района
 1. электроэнергетика
 2. пищевая промышленность
 3. черная металлургия
 4. машиностроение
6. В состав Дальнего Востока НЕ входят следующие субъекты РФ:
 1. Магаданская обл.
 2. Амурская обл.
 3. Камчатский край
 4. Иркутская обл.
 5. Забайкальский край
7. Северо-Кавказский экономический район занимает первое место в России по производству
 1. тракторов
 2. морских судов
 3. растительного масла
 4. молока
8. Крупнейшим городом Поволжья является:
 1. Казань
 2. Астрахань
 3. Волгоград

4. Самара
9. Северный Кавказ граничит с ...
 1. Украиной
 2. Азербайджаном
 3. Грузией
 4. Арменией
10. Развитию экономики Центральной России благоприятствуют:
 1. Природные условия
 2. Природные ресурсы
 3. ЭГП
11. Определите экономический район по его описанию:
На территории района находится старая металлургическая база; это сухопутный район; одна из отраслей специализации – тяжёлое машиностроение.
12. Определите экономический район по его описанию:
На порожистых реках района созданы небольшие ГЭС; на западе района развита добывающая промышленность; реки используются для сплава леса; найдены месторождения алмазов.
13. Определите экономический район по его описанию:
В этом экономическом районе ведётся добыча железной руды; в районе нет ни одного города-миллионника; благодаря плодородным почвам отраслью специализации является сельское хозяйство

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимальное количество баллов, которые можно получить за работу - 13.

Время написания работы – 40 минут

Отметка «5» - от 12 до 13 баллов.

Отметка «4» - от 9 до 11 баллов.

Отметка «3» - от 6 до 8 баллов.

Отметка «2» - менее 6 баллов.

Ключ

Вариант 1	
1.	Г
2.	А
3.	А
4.	Г
5.	А
6.	Г,Д
7.	В,Г
8.	Г
9.	А,Б,В
10.	А,В
11.	Уральский район
12.	Восточносибирский район
13.	Центрально-Черноземный район

Приложение 20

Контрольная работа №3 «Итоговая»

1. Численность населения какой из перечисленных стран наименьшая?

1) Индонезия	3) Индия
2) США	4) Австралия

2. Какая из перечисленных областей имеет выход к Государственной границе Российской Федерации?

1) Пензенская	3) Брянская
2) Свердловская	4) Новгородская

3. Для какого из перечисленных регионов России характерен муссонный климат умеренного пояса?

1) Калининградская область	3) Мурманская область
2) Ямало-Ненецкий АО	4) Приморский край

4. С сейсмичностью и подводным вулканизмом тесно связана опасность возникновения огромных морских волн — цунами, под угрозой которых находятся территории прибрежных городов и других населённых пунктов. В какой из перечисленных стран необходима работа специальных служб по предупреждению населения о цунами?

1) Швеция	3) Япония
2) Испания	4) Алжир

5. Какой из перечисленных портов Северного морского пути является незамерзающим?

1) Мурманск	3) Хатанга
2) Диксон	4) Тикси

Задания 6, 7 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Демографические показатели отдельных регионов РФ в 2007 г.

Регион	Общая численность населения, тыс. чел.	Рождаемость, ‰	Естественный прирост, ‰
Ивановская область	1088	9,0	-11,0
Республика Коми	975	11,1	-2,7
Республика Дагестан	2659	15,3	8,7
Новосибирская область	2670	10,6	0

6. Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший естественный прирост.

1) Новосибирская область	3) Ивановская область
2) Республика Дагестан	4) Республика Коми

7. Используя данные таблицы, определите смертность населения в Ивановской области в 2007 г. в ‰. Ответ запишите в виде числа.

Ответ _____ ‰.

8. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

1) Чукотский АО	3) Ханты-Мансийский АО — Югра
2) Нижегородская область	4) Хабаровский край

9. Усиление «парникового эффекта» в настоящее время большинство учёных объясняют тем, что в атмосфере

- 1) уменьшается содержание озона
- 2) увеличивается содержание азота
- 3) увеличивается содержание углекислого газа
- 4) уменьшается содержание кислорода

10. В каком из высказываний содержится информация о миграции населения?

1) В России, так же как и в мире, городской образ жизни получает все большее распространение.

2) Количество людей, въезжающих в Россию на постоянное место жительства из других государств, постоянно увеличивается.

3) Западная и центральная части Европейской России наиболее плотно заселены и урбанизированы.

4) В России в течение 2008 г. родилось 1 713947 человек, умерло — 2 075954 человека.

11. Прочтите текст и ответьте на вопрос: мы проехали от Средиземного моря до побережья Бискайского залива. И вот, наконец, конечный пункт нашего путешествия — город Ла-Рошель. В нём расположен порт прогулочных яхт. По узким улочкам мы проехали туда. Был тёплый летний день. Дул лёгкий бриз. Водное пространство залива было заполнено яхтами.

В каком направлении дуют дневные бризы и почему они образуются на побережье океана? Укажите две причины.

Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

12. Расположите перечисленные города в порядке увеличения их численности населения. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

А) Кострома

Б) Тольятти

В) Нижний Новгород

13. Определите, какой город в России имеет географические координаты 72°с.ш. и 129°в.д.

Ответ _____.

Ответ: _____.

Задания 14, 15 выполняются с использованием приведённого ниже текста

АО «Котласский ЦБК» — «Котласский целлюлозно-бумажный комбинат» (юг Архангельской области, город Коряжма) — крупнейшее в России предприятие по комплексной безотходной химической переработке древесины хвойных и лиственных пород. Котласский ЦБК вырабатывает более миллиона тонн целлюлозы разных видов, сотни тысяч тонн печатной и технической бумаги, картона, древесно-волоконистые плиты и другие виды продукции.

14. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение г. Коряжма?

1) Уральского	3) Западно-Сибирского
2) Северного	4) Дальневосточного

15. Объясните, какие две особенности Архангельской области, способствовали размещению в г. Коряжма целлюлозно-бумажного комбината. Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

16. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

РЕГИОН	СЛОГАН
1) Ямало-Ненецкий АО	А) Здесь можно побывать в Долине гейзеров и увидеть действующие вулканы!
2) Камчатский край	

3) Кабардино-Балкарская Республика	Б) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках!
4) Свердловская область	

17. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

- А) Смоленская область
- Б) Чукотский АО
- В) Омская область

18. Определите регион России по его краткому описанию.

Республика расположена в Азиатской части страны. На юге граница совпадает с Государственной границей Российской Федерации. Республика богата полезными ископаемыми: здесь имеются крупные залежи свинцово-цинковых, молибденовых, вольфрамовых, урановых руд, а также месторождения угля и многих других полезных ископаемых. На территории Республики находится около 60% береговой линии самого глубокого пресноводного озера в мире.

Ответ: Республика _____.

19. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) В состав района входят только области.
- б) Это индустриальное ядро России.
- в) Отраслями специализации являются точное и наукоемкое машиностроение, химическая и текстильная промышленности.

20. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) Это район нефти, газа и угля.
- б) Значительная часть района заболочена.
- в) Распространен «вахтовый» метод работы.

21. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) Это самый многонациональный район России.
- б) На юге района распложены горы.
- в) Большая часть населения живет в станицах и аулах.

22. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) богатые минеральные ресурсы;
- б) металлургическая база - старейшая в стране;
- в) развито тяжелое машиностроение;
- г) основная проблема - экологическая.

23. Назовите термин: насильственное переселение народов, людей - это ...

24. Назовите термин: возвращение мигрантов на Родину - это ...

25. Назовите термин: рост и развитие пригородной зоны крупных городов - это ...

26. Назовите термин: группы близкорасположенных городов, объединенных тесными связями (трудовыми, культурно-бытовыми, производственными, инфраструктурными) - это ...

27. Назовите термин: производственные связи между предприятиями, выпускающими совместную продукцию - это ...

28. Назовите термин: вывоз товаров и услуг - это ...

Задание	Ответ	Задание	Ответ
---------	-------	---------	-------

1	4		
2	3		
3	4	16	1 – Б 2 - А
4	3	17	БВА
5	1	18	Бурятия
6	2	19	Центральный
7	20	20	Западно-Сибирский
8	2	21	Северо-Кавказский
9	3	22	Уральский
10	2	23	депортация
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. С океана на сушу. 2. Суша нагревается быстрее, чем океан, давление над ней ниже. Это причина образования бризов. 3. Разница в атмосферном давлении 	24	реэмиграция
12	АБВ	25	субурбанизация
13	Тикси	26	агломерация
14	370	27	кооперирование
15	Юго-восток	28	экспорт

