

Приложение
к Образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «СОШ №18» г. Воткинска

Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык (английский)»
Уровень: 6-9 классы

Пояснительная записка

Программа по английскому языку для 6-9 классов разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ,
2. Требованиями федерального государственного образовательного стандарта Основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования .- М.: Просвещение,2011);
3. Рекомендациями примерной программы по иностранному языку (Примерная программа по иностранному языку.-М.: Просвещение, 2012 год);
4. Рекомендациями авторской программой курса английского языка к УМК«Spotlight» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2012г.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/ межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между

людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи программы:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

6 класс - Учебник «Английский в фокусе», Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017г.;

7 класс - Учебник «Английский в фокусе», Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018г.;

8 класс - Учебник «Английский в фокусе», Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017г.;

9 класс - Учебник «Английский в фокусе», Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 6-9 классах

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный

вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*
 - *глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;*
 - *именасуществительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity* , *-ness, -ship, -ing*;*
 - *имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful* , *-al* , *-ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;*
 - *наречия при помощи суффикса *-ly*;*
 - *имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;*
 - *числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

•распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

•распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

•распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

•распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

•распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

• *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

• *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

• *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

• *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

• *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

• *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

• *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

• *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы
Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

Лексическая сторона речи

Ученик 6 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;
- распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- *распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);*
- *использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.*

Говорение

Ученик 6 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование

Ученик 6 класса научится:

- понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

Ученик 6 класса научится:

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

Ученик 6 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Лексическая сторона речи

Ученик 7 класса научится:

- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- *употреблять в устной речи и письме основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;*
- *понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.*

Говорение

Ученик 7 класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- *делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;*
- *использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.*

Аудирование

Ученик 7 класса научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- *понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;*
- *использовать переспрос, просьбу повторить.*

Чтение

Ученик 7 класса научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации.

Письменная речь

Ученик 7 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- запрашивать необходимую информацию, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации;
 - достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
 - осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- использовать изученные лексические единицы (слов, словосочетаний) в речи;
- различать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- составлять простые и сложные предложения;
- использовать грамматические явления в речи (видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);

- употреблять в речи реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику;
- находить сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Говорение

Учащийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной работы.*

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Учащийся научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Учащийся получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Содержание учебного предмета Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе-6»
------------------------	-------------------------

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Члены семьи, родственные связи, семьи в нашем классе, знакомство, приветствия
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	Жизнь подростков нашего города, праздники, настольные игры, покупка подарков, кукольный театр, бюро находок, посещение театра, ресторана, гостиницы, пляжи
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	Мой любимый день, свободное время и занятия, еда и напитки, технология питания, выходные с пользой
Школьное образование , школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	Планы на каникулы, выходные с пользой, в Эдинбург на каникулы
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Знаменитые люди
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	География, Земля, мой дом, мой микрорайон, дачи, масштабирование местности, безопасность на дорогах, метро, правила и инструкции, Московский зоопарк, экология микрорайона, погода, пляжи
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	Служба помощи, книги
Страна/страны изучаемого языка и родная страна , их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Моя страна, Соединенное Королевство, семьи в России, знаменитые улицы, дачи, виды транспорта в Лондоне, метро, Жизнь подростков в Великобритании, жизнь подростков нашего города, Шотландские игры, Белые ночи в Санкт Петербурге, сказка Алиса в Зазеркалье, Хеллоуин, Вершины мира, Московский зоопарк, Кафе и закусочные в Великобритании, Любимое блюдо русской кухни, в Эдинбург на каникулы, Сочи
СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе-7»
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Жизнь подростков, Выражение благодарности восхищения
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	Досуг, книголюбия, мои увлечения, разговор об увлечениях/работе, Электронные технические новинки, музей космонавтики, развлечения, Лагеря отдыха для подростков, парки развлечений, поход в кино, покупки
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	Жизнь в городе и загородом, мой обычный день, основы безопасности, инструкции, посещение бассейна, правильное питание, Жизнь без стрессов, вызов врача, Вопросы здоровья
Школьное образование , школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	Жизнь подростков, занятия после уроков, Школьный журнал, Лагеря отдыха для подростков, экологический лагерь, У школьного врача

<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Найти себя, профессии, разговор об увлечениях/работе</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p>	<p>Жизнь в городе и загородом, метро, защита окружающей среды, Помощники природы, экологический лагерь</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p>	<p>Книги , заметки в газету, новости, Журналы для подростков в Великобритании, Школьный журнал, Радиопрограммы, На вершине рейтингов популярности, Телевидение в России</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Главные достопримечательности Британских островов, Достопримечательности Удмуртии, Мехико, Кентервильское при видение по О.Уальду, на страже Тауэра, Жизнь детей во времена королевы Виктории, Журналы для подростков в Великобритании, Лагеря отдыха для подростков, Парки развлечений: Леголенд, Калифорния, Национальный вид спорта в Англии, Природный мир Шотландии, Королевская воздушная медицинская служба Австралии, Д. Дефо. Робинзон Крузо</p>
<p>СТАНДАРТ (тематика)</p>	<p>«Английский в фокусе-8»</p>
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Одаренные дети. Поход в кинотеатр.</p>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.</p>	<p>Изобразительное искусство. Театральное искусство. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского. Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p>	<p>Виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры.</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p>	<p>Летние каникулы.</p>
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p>	<p>Популярные в Великобритании виды спорта. Популярное развлечения.</p>

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	Бенджамин Франклин. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Важные события в мировой истории.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна , их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Примеры для подражания. Конфуций. Мать Тереза.
СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе-9»
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Поведение подростков дома и в школе. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Легко ли быть подростком.
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	Подростки и азартные игры. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры.
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	Карманные деньги. Проблема карманных денег.
Школьное образование , школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	Детские и молодежные организации в России и других странах. Общение с помощью бумажных и электронных писем.
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Работа для подростков. Наука и медицина. Творчество Джерома Дэвида
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	Известные ученые. Термины «наука» и «Техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Нил Армстронг. Исследования космоса. Сэлинджера.
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотров. Современное телевидение. Интернет. Сетевой жаргон Weblish. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Электронные книги. Энциклопедия «Британика». Знаменательные события
Страна/страны изучаемого языка и родная страна , их географическое положение, столицы и крупные города, регионы,	Творчество Джоан Роулинг. Музей Шерлока Холмса.

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	
--	--

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Количество часов
Модуль 1 who's who - кто есть кто		
1.	Вводный урок	1
2.	Family members Члены семьи	1
3	Who are you? Ты кто?	1
4	My country Моя страна	1
5	Culture Corner Культурный уголок The United Kingdom Соединенное Королевство	1
6	Spotlight on Russia Families. Семьи в России. Семьи в нашем классе.	1
7	Использование английского языка Introducing&greeting people Знакомство. Приветствия.	1
8	Расширенное чтение: The Earth География. Земля	1
9	Подготовка к контрольной работе по Модулю 1	1
10	Контрольная работа по теме: «Кто есть кто?»	1
11	Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Модуль 2. Here we are ! - вот и мы!		
12	Happy times Счастливое время	1
13	My place У меня дома.	1
14	My neighbourhood Мой микрорайон.	1
15	Culture Corner Культурный уголок Famous Streets Знаменитые улицы.	1
16	Spotlight on Russia Dachas Дачи	1
17	English in Use Requesting services Служба помощи	1
18	Extensive Reading Draw a Map to Scale Расширенное чтение: Математика. Масштабирование местности	1
19	Подготовка к контрольной работе по Модулю 2	1
20	Контрольная работа по теме: «Вот и мы!»	1

21	Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Модуль 3. Getting around - поехали!		
22	Road safety Безопасность на дорогах	1
23	On the move Вдвижении	1
24	Hot wheels С ветерком	1
25	Культурный уголок Getting around in London Виды транспорта в Лондоне	1
26	Spotlight on Russia Metro Метро	1
27	English in Use Как пройти ...? Запрос/Указание направления	1
28	Extensive Reading What does RED mean? Что означает красный цвет?	1
29	Подготовка к контрольной работе по Модулю 3	1
30	Контрольная работа по теме: «Поехали!»	1
31	Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Модуль 4. Day after day- день за днем		
32	Day in, Day out День и ночь – сутки прочь	1
33	How about...? Как на счет..?	1
34	My favourite day Мой любимый день	1
35	Культурный уголок Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков нашего города	1
36	Spotlight on Russia Hi! Привет!	1
37	English in Use Making/cancelling appointment Назначение/ Отмена встречи	1
38	Extensive Reading Расширенное чтение: (Математика) Вычеркиваем числа	1
39	Подготовка к контрольной работе по Модулю 4	1
40	Контрольная работа по теме: «День за днем!»	1
41	Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Модуль 5. Feasts - праздники		
42	Festive time Время праздников	1
43	Let's celebrate Отпразднуем!	1
44	Special days Особые дни	1
45	Культурный уголок Highland Games Шотландские игры	1
46	Spotlight on Russia White nights Белые ночи	1

47	English in Use Ordering flowers Как заказать цветы	1
48	Extensive Reading Расширенное чтение: (Литература) Through the Looking Glass Алиса в Зазеркалье	1
49	Подготовка к контрольной работе по Модулю 5	1
50	Контрольная работа по теме: «Праздники»	1
51	Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Модуль 6.leisure activities – на досуге.		
52	Free time Свободное время	1
53	Game on! Игра начата!	1
54	Pastimes Скоротаем время!	1
55	Культурный уголок Board games Настольные игры	1
56	Spotlight on Russia Free time Свободное время	1
57	English in Use Buying the present Покупка подарков	1
58	Extensive Reading Puppet show Расширенное чтение: (Дизайн и Технология) Кукольный театр	1
59	Подготовка к контрольной работе по Модулю 6	1
60	Контрольная работа по теме: «На досуге»	1
61	Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Модуль 7. Now and then - вчера, сегодня, завтра.		
62	In the past В прошлом	1
63	Halloween spirit Дух Хэллоуина	1
64	Famous fists Они были первыми	1
65	Культурный уголок Стальной человек	1
66	Spotlight on Russia Fame Слава	1
67	English in Use Reporting for the lost property В бюро находок	1
68	Extensive Reading Toying with the past Расширенное чтение: (История) Играя в прошлое	1
69	Подготовка к контрольной работе по Модулю 7	1
70	Контрольная работа по теме: «Вчера, сегодня, завтра»	1

71	Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Модуль 8. Rules and regulations - правила и инструкции		
72	That's the rule Таковы правила	1
73	Shall we? А давай ...?	1
74	House Rules /Rules & Regulations Правила и инструкции	1
75	Культурный уголок Building Big Вершины мира	1
76	Spotlight on Russia Moscow Zoo Московский зоопарк	1
77	English in Use Booking theatre tickets Заказ билетов в театр	1
78	Extensive Reading Is your neighbourhood neat & tidy? Расширенное чтение: (Социология) Чисто ли в твоём микрорайоне?	1
79	Подготовка к контрольной работе по Модулю 8	1
80	Контрольная работа по теме: «Правила и инструкции»	1
81	Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Модуль 9. Food&refreshments - еда и прохладительные напитки		
82	Food and drink Еда и напитки	1
83	On the menu! Что в меню?	1
84	Let's cook Давай готовить!	1
85	Places to eat in the UK Культурный уголок Кафе и закусочные в Великобритании	1
86	Spotlight on Russia Mushrooms Грибы. Любимое блюдо русской кухни	1
87	English in Use Booking a table at a restaurant Заказ столика в ресторане	1
88	Extensive Reading Eat well, feel great, look great! Расширенное чтение: (Технология питания) Кулинария	1
89	Подготовка к контрольной работе по Модулю 9	1
90	Контрольная работа по теме: «Еда и напитки»	1
91	Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Модуль 10.holiday time - каникулы		
92	Holiday plans Планы на каникулы	1

93	What's the weather like? Какая погода?	1
94	Weekend fun Выходные с удовольствием	1
95	The Edinburgh Experience Культурный уголок В Эдинбург на каникулы	1
96	Spotlight on Russia Sochi Сочи	1
97	English in Use Booking a hotel room Бронирование номера в гостинице	1
98	Extensive Reading Coast to Coast Расширенное чтение: (География) Пляжи	1
99	Подготовка к контрольной работе по теме: «Еда и напитки»	1
100	Итоговая контрольная работа Тест 10.	1
101	Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками.	1
102	Заключительный урок	1

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	Количество часов
Модуль 1. Lifestyles - Образ жизни		
1.	Вводный урок	1
2.	Жизнь в городе и загородом	1
3.	Рассказ о своем обычном дне.	1
4.	Повторение времен Present Simple и Present Continuous	1
5.	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1
6.	На досуге	1
7.	Главные достопримечательности Британских островов	1
8.	Достопримечательности Удмуртии	1
9.	Подростки	1
10.	Покупка билета в метро	1
11.	Мехико	1
12.	Подготовка к контрольной работе	1
13.	Контрольная работа по теме «Образ жизни»	1
14.	Работа над ошибками.	1
Модуль 2. Tale time - Время рассказов		
15.	Книголюбы	1
16.	Читаем классику	1
17.	Он исчез!	1
18.	Дар рассказчика	1

19.	А.П.Чехов	1
20.	Рассказ о событиях в прошлом	1
21.	Кентервилльское при видение по О.Уальду	1
22.	Подготовка к контрольной работе	1
23.	Контрольная работа по теме «Время сказок»	1
24.	Работа над ошибками.	1
Модуль 3. Profiles - Внешность и характер		
25.	Найди себя!	1
26.	Кто есть кто?	1
27.	Вопреки всему	1
28.	На страже Тауэра	1
29.	После уроков	1
30.	Разговор об увлечениях/работе	1
31.	Жизнь детей во времена королевы Виктории.	1
32.	Подготовка к контрольной работе	1
33.	Контрольная работа по теме «Внешность и характер»	1
34.	Работа над ошибками.	1
Модуль 4. In the news - Об этом говорят и пишут		
35.	Заметки в газету	1
36.	А вы слышали о ...?	1
37.	Действуй!	1
38.	Журналы для подростков в Великобритании	1
39.	Школьный журнал	1
40.	Что посмотреть	1
41.	Включайся и настраивайся!	1
42.	Подготовка к контрольной работе	1
43.	Контрольная работа по теме «Об этом говорят и пишут»	1
44.	Работа над ошибками.	1
Модуль 5. What the future holds - Что ждет нас в будущем		
45.	Взгляд в будущее	1
46.	Электронные технические новинки	1
47.	А как вы считаете?	1
48.	Поколение высоких технологий.	1
49.	Музей космонавтики	1
50.	Инструкции	1
51.	Симуляторы реальности	1
52.	Подготовка к контрольной работе	1
53.	Контрольная работа по теме «Что ждет нас в будущем»	1
54.	Работа над ошибками.	1
Модуль 6. Having fun - Развлечения		
55.	Здесь начинается удовольствие	1
56.	Лагерь отдыха для подростков	1
57.	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния.	1

58.	Замечательное время!	1
59.	В компьютерном лагере	1
60.	Бронирование места в летнем лагере	1
61.	Правила поведения в бассейне	1
62.	Подготовка к контрольной работе	1
63.	Контрольная работа по теме «Развлечения»	1
64.	Работа над ошибками.	1
Модуль 7. In the spotlight - В центре внимания		
65.	Дорога славы.	1
66.	DVD-мания!	1
67.	На вершине рейтингов популярности.	1
68.	Национальный вид спорта в Англии	1
69.	Телевидение в России.	1
70.	Приобретение билетов в кино	1
71.	Вам знакома эта музыка? Подготовка к контрольной работе	1
72.	Контрольная работа по теме «В центре внимания»	1
73.	Работа над ошибками.	1
Модуль 8. Green issues - Вопросы экологии		
74.	Спасем нашу планету!	1
75.	Помощники природы	1
76.	Рожденные свободными	1
77.	Природный мир Шотландии	1
78.	В экологическом лагере	1
79.	Денежные пожертвования	1
80.	Подготовка к контрольной работе	1
81.	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии»	1
82.	Работа над ошибками.	1
Модуль 9. Shopping time- время покупок		
83.	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1
84.	Чем могу помочь?	1
85.	Подарки всем!	1
86.	Давай поговорим о еде!	1
87.	Прощальная вечеринка	1
88.	Выражение благодарности восхищения	1
89.	Выбор за вами. Подготовка к контрольной работе.	1
90.	Контрольная работа по теме «Время покупок»	1
91.	Работа над ошибками.	1
Модуль 10. Healthy body, health mind - В здоровом теле, здоровый дух		
92.	Жизнь без стрессов	1
93.	Невезучий	1
94.	Вызовите врача!	1
95.	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1
96.	Вопросы здоровья	1

97.	У школьного врача	1
98.	Д. Дефо. Робинзон Крузо	1
99.	Подготовка к контрольной работе	1
100.	Контрольная работа	1
101.	Работа над ошибками.	1
102.	Итоговый урок	1

Тематическое планирование 8 класс.

№	Тема урока	Количество часов
Модуль 1. Socializing. (общение)		
1.	Черты характера. Язык тела.	1
2.	Знакомство. Визитная карточка	1
3.	Повторение грамматических времен	1
4.	Кто есть кто? Родственные связи.	1
5.	Поздравительные открытки.	1
6.	Словообразование. Фразовый глагол to get.	1
7.	Правила этикета в Великобритании.	1
8.	Правила этикета в России.	1
9.	Конфликты и их разрешение.	1
10.	Развитие навыков аудирования.	1
11.	Повторение пройденного материала.	1
12.	Контрольная работа «Общение».	1
13.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
МОДУЛЬ 2. food&shopping (Продукты питания и покупки)		
14.	Продукты питания.	1
15.	Покупки. Виды магазинов.	1
16.	Способы выражения количества	1
17.	На кухне. Еда. Обозначение количества продуктов.	1
18.	Электронное письмо личного характера.	1
19.	Словообразование. Прилагательные отрицательного значения.	1
20.	Благотворительность.	1
21.	Особенности удмуртской национальной кухни.	1
22.	Экология. Словообразование: глаголы с -re	1
23.	Контрольная работа «Продукты питания»	1
24.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
МОДУЛЬ 3. great minds. (Великие умы человечества)		
25.	Великие умы человечества. Отрасли науки.	1

26.	Профессии. Работа.	1
27.	Изобретения. Научные открытия	1
28.	Этапы жизни, события. Идиомы по теме «Биография»	1
29.	Рассказы. Прилагательные и наречия в описании.	1
30.	Фразовый глагол to bring. Словообразование.	1
31.	Английские банкноты. История денег.	1
32.	Пионеры космоса. Изучающее чтение.	1
33.	Железный пират неоткрытых морей.	1
34.	Контрольная работа «Великие умы человечества»	1
35.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
МОДУЛЬ 4.be your self. (Будь самим собой!)		
36.	Будь самим собой! Внешность, самооценка.	1
37.	Одежда, мода, рисунок ткани.	1
38.	Спектакли, представления.	1
39.	Тело человека. Идиомы по теме «Тело»	1
40.	Проблемы подросткового возраста.	1
41.	Фразовый глагол «toput». Дифференциация лексических значений слов.	1
42.	Национальный костюм. Удмуртский костюм.	1
43.	Национальные костюмы России.	1
44.	Экология в одежде.	1
45.	Контрольная работа «Будь самим собой»	1
46.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
МОДУЛЬ 5.global issues. (Глобальные проблемы человечества)		
47.	Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы.	1
48.	Глобальные проблемы. Речевое взаимодействие.	1
49.	Жизненный опыт.	1
50.	Погода. Идиомы с лексикой по теме.	1
51.	Мнения, суждения, гипотезы	1
52.	Словообразование: существительные от глаголов	1
53.	Порода коров. Шотландские коровы.	1
54.	Мир природы-ландыш. Изучающее чтение.	1
55.	Торнадо. Град. Природные явления в Удмуртии.	1
56.	Самоконтроль, подготовка к тесту.	1
57.	Контрольная работа «Глобальные проблемы человечества»	1
58.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
МОДУЛЬ 6.culture exchanges. (Культурные обмены)		
59.	Отпуск, каникулы, путешествия.	1
60.	Проблемы на отдыхе. Поисковое чтение.	1
61.	Путешествия. Косвенная речь.	1
62.	Виды транспорта. Идиомы с лексикой по теме «Транспорт»	1
63.	Принимающие семьи (обменные поездки). Ознакомительное чтение.	1
64.	Фразовый глагол to set. Дифференциация лексических значений слов.	1
65.	Река и ее берега. Словообразование. Реки Удмуртии.	1

66.	Кизи. Изучающее чтение о русском музее.	1
67.	Памятники мировой культуры в опасности.	1
68.	Самоконтроль, подготовка к тесту.	1
69.	Контрольная работа «Культурные обмены»	1
70.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
МОДУЛЬ 7.education(Образование)		
71.	Новые технологии, современные средства коммуникации.	1
72.	Образование, школа. Речевое взаимодействие.	1
73.	Школа. Модальные глаголы.	1
74.	Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости»	1
75.	Современные технологии. Написание эссе	1
76.	Фразовые глаголы с «give» / различение значений слов.	1
77.	История образования. Поисковое чтение.	1
78.	Российская система школьного образования. Изучающее чтение.	1
79.	Компьютерная сеть.	1
80.	Самоконтроль, подготовка к тесту.	1
81.	Контрольная работа «Образование»	1
82.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
МОДУЛЬ 8.pastimes. (На досуге)		
83.	Интересы и увлечения. Введение новой лексики	1
84.	Виды спорта.	1
85.	Условные предложения. Спортсмены Удмуртии.	1
86.	Спортивное снаряжение. Идиомы с лексикой по теме «Спорт»	1
87.	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля.	1
88.	Фразовый глагол to take. Предлоги.	1
89.	Талисманы. Поисковое чтение.	1
90.	Праздник севера. Изучающее чтение.	1
91.	Экологический проект. Экология океана.	1
92.	Самоконтроль, подготовка к тесту.	1
93.	Контрольная работа «На досуге»	1
94.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
95.	Урок на повторение грамматических правил.	1
96.	Урок – дискуссия «What do you know about...?»	1
97.	Итоговая контрольная работа по всем видам речевой деятельности	1
98.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
99.	Урок – игра на повторение пройденной лексики	1
100	Давайте петь! Работа с песней.	1
101	Повторительно-обобщающий урок	1
102	Повторительно-обобщающий урок	

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Количество часов (всего)
МОДУЛЬ 1. CELEBRATIONS (Праздники)		
1.	Праздники и празднования.	1
2.	<i>Present tenses</i> (практика использования). Словообразование: прилагательные и причастия.	1
3.	Описание праздников, средства выразительности.	1
4.	Национальный праздник индейцев Северной Америки.	1
5.	«День памяти» просмотровое чтение.	1
6.	Повторение пройденного материала.	1
7.	Контрольная работа № 1 по теме «Праздники».	1
8.	Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками.	1
МОДУЛЬ 2. LIFE&LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)		
9.	Образ жизни, среда обитания. Жилище.	1
10.	Дела семейные. Родственные связи, отношения в семье	1
11.	Инфинитив/ing-форма глагола. Словообразование. Дифференциация лексики.	1
12.	Город/деревня; соседи.	1
13.	Электронное письмо личного характера.	1
14.	Резиденция премьер-министра Великобритании.	1
15.	Повторение, подготовка к тесту	1
16.	Контрольная работа «Образ жизни»	1
17.	Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками.	1
МОДУЛЬ 3. SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)		
18.	Увидеть, чтобы поверить. Загадочные существа.	1
19.	Сновидения. Сны и их значения. Использование новой лексики.	1
20.	<i>Past Tenses</i> (Практика использования). Случайные совпадения. Словообразование: сложные прилагательные.	1
21.	Оптические иллюзии. Модальные глаголы.	1
22.	Рассказы о невероятном. Замки с привидениями	1
23.	Повторение пройденного материала.	1
24.	Контрольная работа «Очевидное-невероятное»	1
25.	Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками.	1
МОДУЛЬ 4. TECHNOLOGY (Современные технологии)		

26.	Современные технологии. Где же роботы?	1
27.	Решение проблем с компьютером.	1
28.	Способы выражения значения будущего времени. Словообразование, суффиксы имен существительных и глаголов.	1
29.	Интернет, современные технологии. Подростки и электронные гаджеты.	1
30.	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий	1
31.	Электронный мусор и экология	1
32.	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	1
33.	Контрольная работа «Технологии»	1
34.	Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками.	1
МОДУЛЬ 5. ART & LITERATURE (Литература и искусство)		
35.	Литература и искусства. Виды искусства	1
36.	Стили музыки, вкусы и предпочтения	1
37.	Классическая музыка. степени сравнения прилагательных.	1
38.	Кино, фильмы. Идиомы по теме «Развлечения». Отзыв на книгу/фильм. Описательные прилагательные.	1
39.	Словообразование: приставки глаголов. Знаменитый английский драматург Уильям Шекспир.	1
40.	Повторение лексико-грамматического материала.	1
41.	Контрольная работа «Литература и искусство».	1
42.	Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками.	1
МОДУЛЬ 6. TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)		
43.	Люди в городе, животные, помощь животным.	1
44.	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.	1
45.	Услуги населению, профессии.	1
46.	Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. Словообразование: существительные с абстрактным значением.	1
47.	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1
48.	Повторение лексико-грамматического материала.	1
49.	Контрольная работа «Город и горожане»	1
50.	Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками.	1
МОДУЛЬ 7. STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)		
51.	Эмоциональные состояния. Страхи и фобии. Службы экстренной помощи.	1
52.	Придаточные предложения условия.	1

53.	Привычки, питание и здоровье. Модальные глаголы.	1
54.	Опасные животные. Словообразование: глаголы от существительных/прилагательных	1
55.	Личная безопасность и риск. Об основах личной безопасности.	1
56.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу	1
57.	Контрольная работа «Проблемы личной безопасности»	1
58.	Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками.	1
МОДУЛЬ 8. CHALLENGES (Трудности)		
59.	Никогда не сдавайся! Сила духа, самопреодоление.	1
60.	Опасные занятия. Косвенная речь.	1
61.	Правила выживания; туризм.	1
62.	Заполнение анкеты при приеме на работу.	1
63.	Словообразование, изученные за год темы. Краткое повторение.	1
64.	Экология. Вызов Антарктиды	1
65.	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	1
66.	Контрольная работа «Трудности»	1
67.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
68.	Повторение материала.	1

Контрольно-измерительные материалы 6 класс

№ п/п	№ урока	Вид контроля знаний учащихся	Источник материалов
1.	Урок 10.	Контрольная работа по теме «Кто есть кто?»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 6 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2012 (Приложение 1) стр.14
2.	Урок 20.	Контрольная работа по теме «Вот и мы!»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 6 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2012 (Приложение 2) стр.24
3.	Урок 29.	Контрольная работа по теме «Поехали!»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 6 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2012 (Приложение 3) стр.34
4.	Урок 40.	Контрольная работа по теме «День за днем!»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 6 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2012 (Приложение 4) стр.44
5.	Урок 50.	Контрольная работа по теме «Праздники»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 6 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2012 (Приложение 5) стр.54
6.	Урок 60.	Контрольная работа по теме «На досуге»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 6 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2012 (Приложение 6) стр.64
7.	Урок 70.	Контрольная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 6 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2012 (Приложение 7) стр.74
8.	Урок 80.	Контрольная работа по теме «Правила и инструкции»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 6 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2012 (Приложение 8) стр.84
9.	Урок 90.	Контрольная работа по теме «Еда и напитки»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 6 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2012 (Приложение 8) стр.94
10.	Урок 100.	Контрольная работа по теме «Каникулы»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 6 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2012 (Приложение 8) стр.104

PROGRESS CHECK 1

1 Complete the pairs.

- 1 father - m _____
- 2 brother - s _____
- 3 husband - w _____
- 4 grandpa - g _____
- 5 uncle - a _____
- 6 son - d _____

(Points: $\frac{18}{6 \times 3}$)

2 Fill in the missing words.

- 1 Spain -
- 2 - Polish
- 3 - Brazilian
- 4 Britain -

(Points: $\frac{12}{4 \times 3}$)

3 Fill in the gaps with the correct form of the verbs *be* and *have*.

	football	watch	skateboard	computer	camera
Laura	X	✓	X	✓	X
Steve	X	X	X	✓	✓
Paul	✓	✓	X	X	X
Tony	X	X	✓	X	✓

- 1 Laura got a camera?
No, she
- 2 Steve and Tony got cameras?
Yes, they Their cameras
..... old.
- 3 Paul got a red football?
Yes, he but it red.
It white.
- 4 Laura and Steve got skateboards.
- 5 Laura and Paul's watches very big.

(Points: $\frac{20}{4 \times 5}$)

4 Fill in the gaps with the *possessive pronouns* or *adjectives*.

- 1 This is John and this is brother.
- 2 That was Mary's car. It was
- 3 You can have this book. It's

4 Ann and Fiona are sisters. surname is Harris.

5 I love family. (Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

5 Write the opposites.

- 1 an old man ≠
- 2 a tall boy ≠
- 3 big eyes ≠
- 4 short hair ≠
- 5 straight hair ≠

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

6 Match the questions to the answers.

- | | | |
|----------------------------|---------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> 1 | What's your name? | A Brazil |
| <input type="checkbox"/> 2 | How old are you? | B Paul |
| <input type="checkbox"/> 3 | Where are you from? | C Twelve |
| <input type="checkbox"/> 4 | What nationality are you? | D Brazilian |

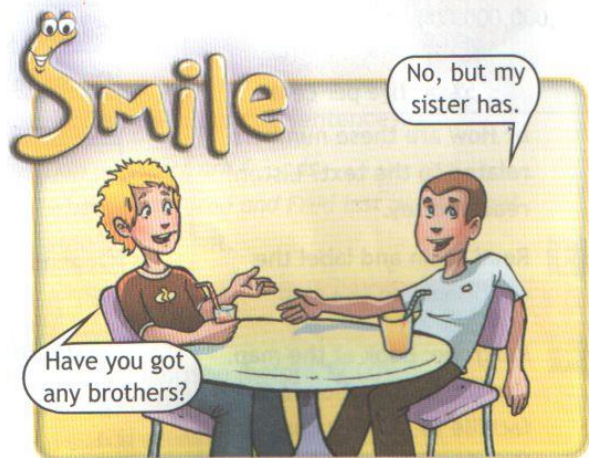
(Points: $\frac{20}{4 \times 5}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- talk & write about my family
- describe people/belongings
- talk about/write my personal details
- describe location on a map
- introduce myself & others
- greet people
- talk about countries/nationalities
- write a short text about my country

... in English



PROGRESS CHECK 2

1 What time is it?

- 1 8:25
- 2 11:15
- 3 1:45
- 4 12:00
- 5 7:30

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

2 Circle the odd word out.

- 1 bank - baker's - vase - library
- 2 fireplace - sofa - armchair - bathtub
- 3 newsagent's - toy shop - supermarket - aspirin
- 4 spring - May - autumn - winter
- 5 first - two - ninth - sixth

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

3 Look at the picture and complete the sentences with prepositions of place.



- 1 The window is the sofa.
- 2 The coffee table is the armchair.
- 3 The lamp is the coffee table.
- 4 There's a fireplace the room.
- 5 There's a small table the sofa.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

4 Underline the correct word.

- 1 Is there a/some baker's?
- 2 There are any/some shops in that street.
- 3 There weren't some/any supermarkets here.

- 4 My birthday is on/in 5th November.
- 5 Meet me on/at 8:30!

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

5 Fill in: *at, in or on*.

- 1 1st May
- 2 1991
- 3 the weekend
- 4 8:30 pm
- 5 the morning

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

6 Match the questions (1-5) with the correct answers (a-e).

- 1 What's the date today?
- 2 How old are you?
- 3 When is your birthday?
- 4 What time is it?
- 5 Where do you want the vase?

- a Place it over there.
- b It's on 5th May.
- c It's half past three.
- d I'm 12.
- e It's 17th August.

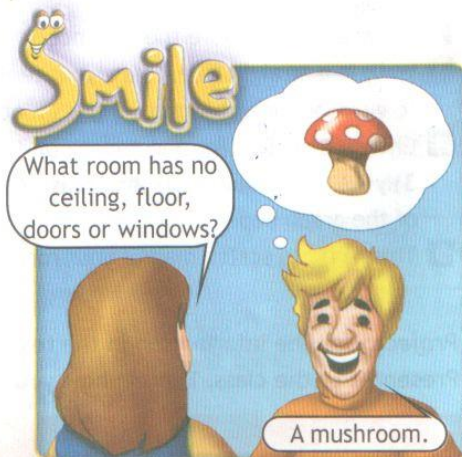
(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- tell the time
- write a tourist guide
- say where things are
- write an invitation card
- describe my house, its rooms & furniture
- describe my neighbourhood
- request services
- draw a scaled map

... in English



PROGRESS CHECK 3

1 Fill in the gaps with *can* or *can't*.



1 You park here.



3 You turn right.



2 You go straight.



4 You drive at 50 mph.

(Points: $\frac{12}{4 \times 3}$)

2 Guess the words.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1 traffic s _ _ _ | 4 zebra c _ _ _ _ _ |
| 2 seat b _ _ _ | 5 parking z _ _ _ |
| 3 traffic l _ _ _ _ | 6 yellow l _ _ _ _ |

(Points: $\frac{18}{6 \times 3}$)

3 Fill in: *in, on, by, of*.

- He's travelling the 8 o'clock train.
- We went to school foot.
- She is afraid of travelling plane.
- Don't lean out the window.
- Walk the pavement.

(Points: $\frac{15}{5 \times 3}$)

4 Complete the sentences with these words.

- sail • drive • ride • fly • cross

- I can't a plane, but I can a boat.
- Don't the road when the light is red.
- If you want to learn how to a car, you can go to a driving school.
- When the weather was good, I could my bike in the park.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

5 Write the opposites.

- go \neq
- turn left \neq
- go up the street \neq
- red lights \neq
- fast \neq

(Points: $\frac{15}{5 \times 3}$)

6 Put the words in the correct order to form full sentences.

- both/cross/ways/look/before/you/road/the
- parked/cross/between/don't/cars

- traffic/against/ride/don't
- bicycle/wear/helmet/a
- pavement/stand/on/the

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

7 Put the sentences in the correct order to make a dialogue.

- Yes, there's one quite near.
- You're welcome.
- How do I get there?
- Excuse me, is there a hospital near here?
- Go down Bridge Road and turn left into Green Street.
- Thank you.

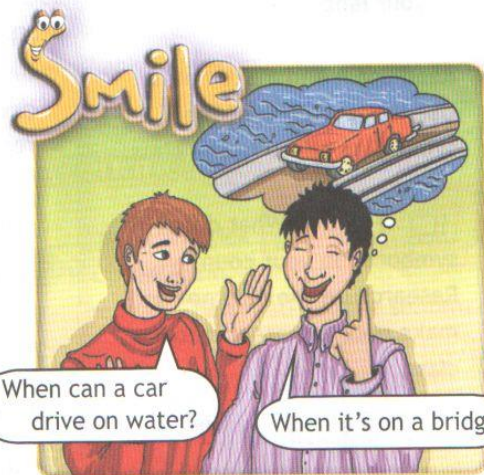
(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can...

- talk about means of transport
- talk about safety in the street
- express ability, prohibition, permission
- interpret traffic signs
- ask for and give directions
- write a short article about a famous racing car driver
- talk and write about public transport
- explain what red means in your country

... in English



PROGRESS CHECK 4

1 Use the prompts to complete the sentences.

- on • off • up • about • out

- 1 Stop worrying your exams!
- 2 What time shall we meet
- 3 I wanted to find the truth!
- 4 Put your jacket! It's cold!
- 5 What time do you usually set for the Scout Club?

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

2 Write the opposites.

- 1 interesting ≠
- 2 delicious ≠
- 3 nice ≠
- 4 love ≠
- 5 wonderful ≠

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

3 Circle the odd one out.

- 1 pizza - hamburgers - tennis - fish
- 2 boring - dull - great - awful
- 3 sitcom - reading - news - drama
- 4 football - quidditch - skiing - homework
- 5 weekend - always - never - sometimes

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

4 Put the words in the correct order and write full sentences.

- 1 Sundays/he/goes/on/often/to the park
.....
- 2 she/late/is/never
.....
- 3 how/you/go/do/often/to/cinema/the?
.....
- 4 he/bed/always/to/late/goes
.....
- 5 we/go/sometimes/camping
.....

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

5 Form questions. Then answer them.

- 1 you/go/school?
- 2 your father/work/in an office?
- 3 your mother/help/you/with/your homework?
- 4 your teacher/shout/in class?
- 5 your friends/watch/TV/after school?

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

6 Use the sentences to complete the dialogue.

- What about a pop concert, then?
- Would you like to join me?
- I think so, why? • Count me in!

A: Are you free tonight?

B: 1)

A: There's a new thriller on at AMC. 2)

B: No, thanks. I hate thrillers.

A: 3)

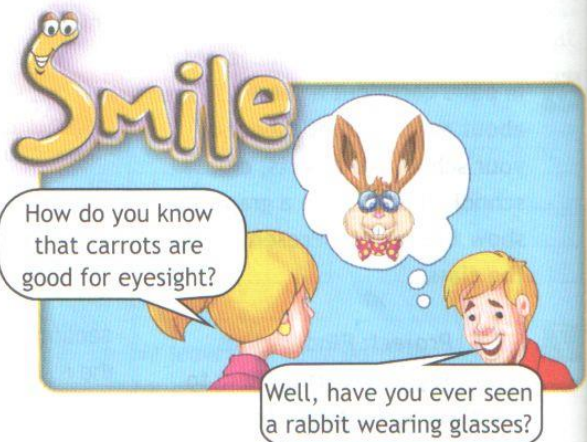
B: That's a great idea! 4)

(Points: $\frac{20}{4 \times 5}$)

Now I Can ... (My score: $\frac{100}{100}$)

- talk about daily routines/(dis)likes
- talk and write about my perfect day
- talk about leisure activities in Britain
- make suggestions
- use exclamations
- explain graphs
- make/cancel an appointment
- carry out a survey

... in English



PROGRESS CHECK 5

1 Fill in *make* or *do*.

- 1 a special dish
- 2 the shopping
- 3 your homework
- 4 the decorations
- 5 the washing-up
- 6 tea
- 7 the dusting

(Points: $\frac{7 \times 2}{14}$)

2 Match the words to form phrases.

- | | |
|-------------------------------------|-----------------|
| <input type="checkbox"/> 1 light | a gifts |
| <input type="checkbox"/> 2 exchange | b the house |
| <input type="checkbox"/> 3 decorate | c lamps |
| <input type="checkbox"/> 4 make | d a costume |
| <input type="checkbox"/> 5 wear | e preparations |
| <input type="checkbox"/> 6 visit | f the fireworks |
| <input type="checkbox"/> 7 watch | g people |

(Points: $\frac{7 \times 4}{28}$)

3 Fill in the sentences with the words below.

- up • out • over • fun • round • in

- 1 Children usually have dressing
- 2 Come here and join the game.
- 3 Can I pop to borrow some sugar? It's run

(Points: $\frac{3 \times 6}{18}$)

4 Fill in the gaps with the *present continuous*.

- 1 A: What
(Lizzie/do) right now?
B: She
(make) tea.
- 2 A: Hey! You
(not/watch) the fireworks!
B: Yes, I am! I
(take) some pictures as well.
- 3 A:
(the twins/cut) the bread?
B: No, they are washing the dishes.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

5 Use the prompts to fill in the gaps.

- Who are they for? • Nothing special.
- Not bad at all. • It's awful.
- I don't like them.

- 1 A: What are the toffee apples like?
B:
- 2 A: Is the festival good?
B:
- 3 A: What do you think of my costume?
B:
- 4 A: How do you like the food?
B: I really don't like it.
- 5 A:
B: My mother.

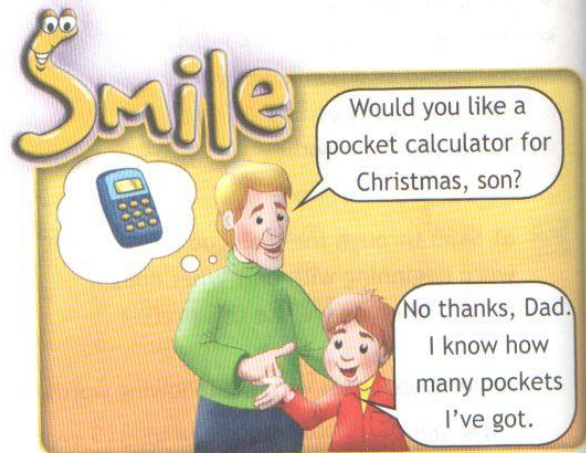
(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can...

- talk about festivals, preparations & celebrations
- ask for and express my opinion
- talk about actions happening now
- write an invitation card
- write a short description of a scene
- write/make a speech about a special day
- make a webpage to advertise an annual event in your school

... in English



PROGRESS CHECK 6

1 Form compound nouns.

- | | | | |
|----------------------------|--------|---|---------|
| 1 <input type="checkbox"/> | house | a | day |
| 2 <input type="checkbox"/> | wind | b | paper |
| 3 <input type="checkbox"/> | basket | c | surfing |
| 4 <input type="checkbox"/> | news | d | work |
| 5 <input type="checkbox"/> | birth | e | ball |
- (Points: $\frac{5 \times 3}{15}$)

2 Complete the gaps with the words below.

- interested • keen • mad • fond • good
- 1 Tony is about football. He never misses a match on TV!
 - 2 Are you in history as well?
 - 3 Jane's little daughter is very at dancing!
 - 4 I'm quite of comedies. What about you?
 - 5 Anthony was not on classical music.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

3 Circle the odd word out.

- 1 dull - tiring - awful - fun
- 2 dominoes - painting - backgammon - billiards
- 3 good - fond - keen - bad
- 4 rarely - quick - never - always

(Points: $\frac{4 \times 5}{20}$)

4 Write sentences using the *present simple* and *present continuous*.

- 1 walk to work / take bus
▶ I walk to work every day but today I'm taking the bus.
- 2 eat vegetables / eat meat
- 3 play volleyball / play basketball
- 4 go windsurfing / go skiing
- 5 play darts / play chess
- 6 read a book / meet friends

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

5 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

- 1 I can't go out tonight because I (study) for my Maths exam.
- 2 I (not/want) to leave yet.
I (have) such a good time.

- 3 Christine (not/watch) much TV because she (prefer) to read.

(Points: $\frac{3 \times 5}{15}$)

6 Use the prompts to complete the dialogues.

- I don't mind • That's not right!
- Like what? • How about a board game?

- 1 A: We never do anything fun at the weekends!
B:
- 2 A: Can I close the window?
B:
- 3 A: Let's do something for your birthday!
B:
- 4 A:
B: That's a great idea!

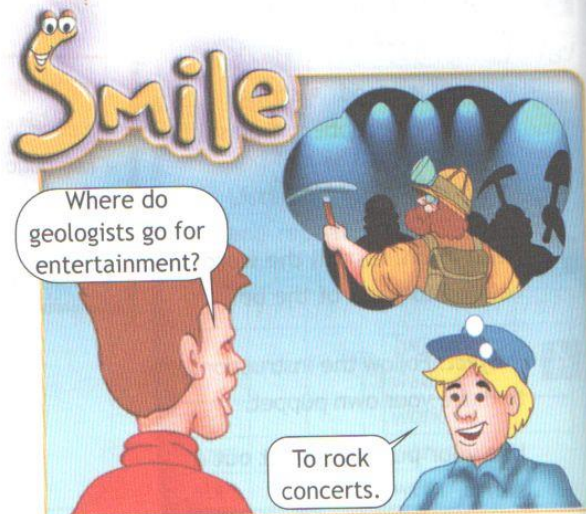
(Points: $\frac{4 \times 5}{20}$)

Now I Can ...

(My score: $\frac{100}{100}$)

- talk about what I like to do in my free time
- recognise different board games
- make my own board game
- use the present simple and present continuous
- form and use compound nouns
- shop for a present
- make a puppet
- carry out a survey

... in English



PROGRESS CHECK 7

1 Write the opposites.

- 1 ugly - 3 crowded -
 2 busy - 4 polluted -

(Points: $\frac{20}{4 \times 5}$)

2 Match the words to form phrases.

- | | |
|-----------------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> 1 weekly | a buildings |
| <input type="checkbox"/> 2 ghost | b newspaper |
| <input type="checkbox"/> 3 ruined | c an idea |
| <input type="checkbox"/> 4 run | d town |
| <input type="checkbox"/> 5 get | e a home |

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

3 Fill in the gaps with the right word.

- I felt p _____ when the man spoke to me in Chinese.
- He never smiles. He's such a m _____ man.
- She's leaving for Paris tomorrow. She's so e _____.
- Karen hasn't come back from work yet. I'm getting w _____.
- After working all day in the garden, Tim felt very t _____.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

4 Rewrite the sentences in the *past simple*. Use the words in brackets.

- We go to the cinema on Sundays. (last Sunday)

- She has a cold. (a week ago)

- It's a beautiful day today. (yesterday)

- I see Carol on the bus every day. (last Tuesday)

- They often travel to London. (a month ago)

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

5 Write five sentences about what you did yesterday.

-
-
-
-
-

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

6 Match the questions to the answers.

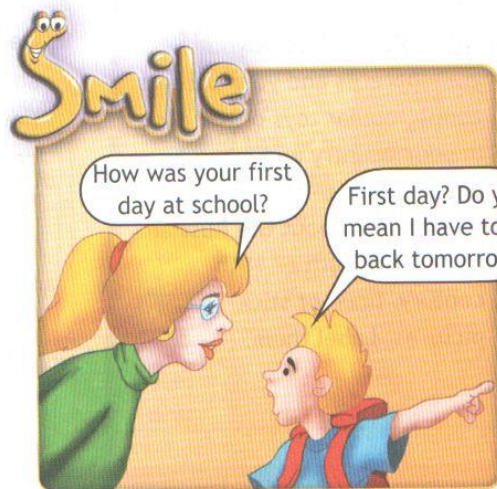
- | | | |
|--|------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 When was Einstein born? | a Germany. | c In 1879. |
| <input type="checkbox"/> 2 When did Einstein die? | b In 1955. | d He was a famous scientist. |
| <input type="checkbox"/> 3 What was Einstein famous for? | | |
| <input type="checkbox"/> 4 Where was Einstein from? | | |

(Points: $\frac{20}{4 \times 5}$)

Now I Can... (My score: $\frac{100}{100}$)

- talk about places in the past
- narrate events in the past
- write a short story
- talk about feelings
- write a biography
- ask for and give biographical information
- describe a superhero
- report lost property
- talk about toys of the past

... in English.



PROGRESS CHECK 8

1 Fill in the right word.

- Students usually stay in University halls of r_____.
- I loved staying in a t_____ when I went camping.
- John lives in a block of f_____ in the city centre.
- The king was in a c_____ by the lake.

(Points: $\frac{12}{4 \times 3}$)

2 Match the words to form phrases.

- | | |
|---------------------------------------|--------------|
| 1 <input type="checkbox"/> swimming | a guests |
| 2 <input type="checkbox"/> electrical | b pool |
| 3 <input type="checkbox"/> department | c tickets |
| 4 <input type="checkbox"/> rubbish | d bin |
| 5 <input type="checkbox"/> overnight | e store |
| 6 <input type="checkbox"/> entrance | f appliances |

(Points: $\frac{18}{6 \times 3}$)

3 Write the opposites.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1 clean ≠ | 4 quiet ≠ |
| 2 new ≠ | 5 safe ≠ |
| 3 neat ≠ | |

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

4 Write the correct comparative.

- A: This top is too big for me. I need a
..... (small) one.
B: I'm sorry, this is the (small)
size we have.
- Tom is always smiling. He is the
..... (friendly) person I know.
- This book is (difficult) than
the one we did last year.
- When the traffic is heavy, it is
(easy) to walk to work than drive my car.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

5 Circle the correct word.

- You **must** / **mustn't** / **can't** eat in the classroom. It's not allowed!
- Students **can't** / **have to** / **don't have to** take the rubbish out. The cleaners will do it.
- You **mustn't** / **must** / **can't** enter the building after 10 o'clock. The entrance is closed.

- You **can't** / **must** / **mustn't** get permission to invite friends in your room.
- You **can** / **must** / **can't** sit on the grass! You will destroy the flowers.
- I **rent** / **rented** / **rents** a flat yesterday.
- How much **did** / **do** / **are** you pay per month?
- We **go** / **are going** / **went** out last night.
- You **can't** / **couldn't** / **don't** have parties in your rooms! It's not allowed.
- Look! They **are dancing** / **dance** / **danced**.

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

6 Complete the exchanges.

- A: How going to the cinema on Tuesday evening?
B: I'm I can't. I have a French class.
- A: don't we visit Ann tomorrow?
B: Sure! Brilliant
- A: I'm going out. Would you like to come?
B: I'd not.

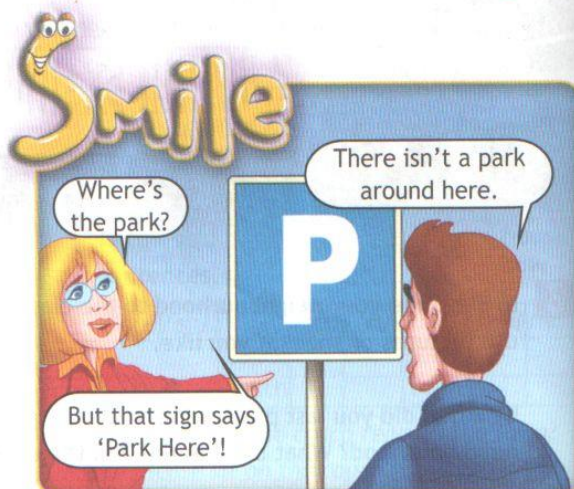
(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

Now I Can...

(My score: $\frac{100}{100}$)

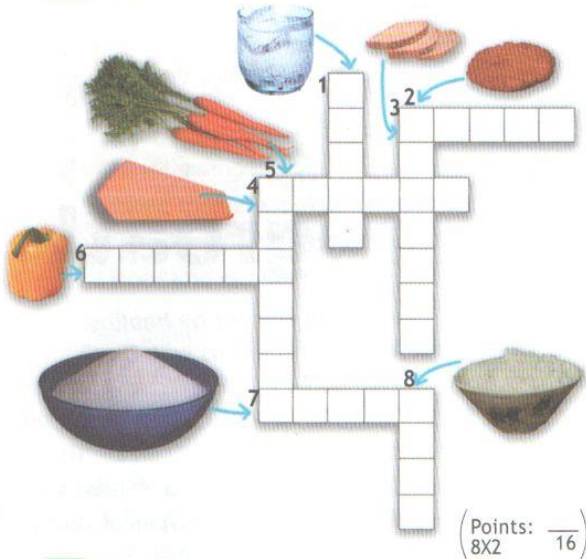
- talk and write about rules & regulations
- interpret signs
- book theatre tickets
- express permission, obligation, prohibition
- make, accept and reject suggestions
- compare things, buildings and people

... in English



PROGRESS CHECK 9

1 Do the crossword.



(Points: $\frac{16}{8 \times 2}$)

2 Circle the odd word out.

- 1 breakfast - lunch - dinner - dessert
- 2 lemon - jam - honey - sugar
- 3 boil - fry - order - bake
- 4 starters - drink - main courses - desserts
- 5 bread - fibre - iron - vitamin

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

3 Write the correct word.

- 1 a b _____ of olive oil
- 2 a b _____ of cereal
- 3 a p _____ of biscuits
- 4 a b _____ of rice
- 5 a j _____ of jam
- 6 a l _____ of bread
- 7 a b _____ of chocolate.

(Points: $\frac{14}{7 \times 2}$)

4 Underline the correct word.

- 1 There is some/any milk in the fridge.
- 2 Are there any/some bananas left?
- 3 There are a lot of/much biscuits in the box.
- 4 There wasn't many/any coffee left.
- 5 Is there much/many rice left?
- 6 There are much/many dishes to choose from.
- 7 I want a few/a little sugar in my coffee.
- 8 We've got a little/a few oranges here.

(Points: $\frac{16}{8 \times 2}$)

5 Put the verbs in brackets in the *present simple*, *present continuous* or *past simple*.

- 1 (you/bake) a cake for your birthday last week?
- 2 He (eat) pasta twice a week.
- 3 We (have) lunch together yesterday.
- 4 Mum (bake) a cake now.
- 5 Where (you/go)? To the supermarket.
- 6 Sheila (not/like) spicy food.

(Points: $\frac{18}{6 \times 3}$)

6 Match the questions to their answers.

- 1 Can I have the menu?
- 2 Would you like anything to drink?
- 3 Are you ready to order sir?
- 4 How about some creamy mushrooms?

- a No, I'm on a diet.
- b Here you are, sir.
- c A glass of mineral water, please.
- d Yes. I'd like the chef's salad, please.

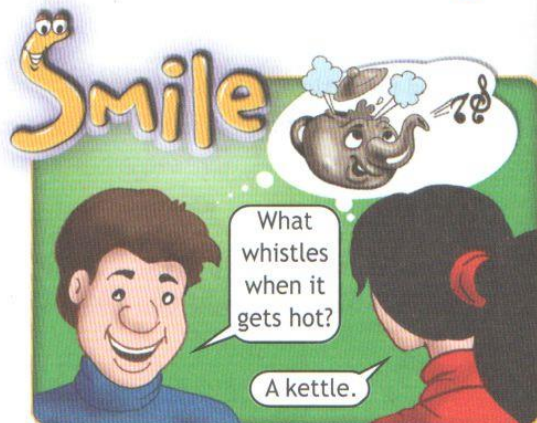
(Points: $\frac{16}{4 \times 4}$)

Now I Can ...

(My score: $\frac{100}{100}$)

- talk/write about food/drinks/healthy eating/containers and quantities/British money
- book a table
- order food/drinks
- write a recipe/a restaurant ad/a shopping list
- write an article about places to eat in my country

... in English.



PROGRESS CHECK 10

1 Do the crossword.

(Points: $\frac{16}{8 \times 2}$)



6 Look at the pictures. What *is/isn't* Pete going to do while on holiday?

1
2
3
4
5

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

2 Write the adjective.

- 1 sun - 3 fog -
2 rain - 4 chill -
- (Points: $\frac{8}{4 \times 2}$)

3 Match the words.

- | | |
|-----------------------------------|-----------------|
| 1 <input type="checkbox"/> taste | A a performance |
| 2 <input type="checkbox"/> buy | B souvenirs |
| 3 <input type="checkbox"/> visit | C a party |
| 4 <input type="checkbox"/> attend | D local food |
| 5 <input type="checkbox"/> have | E art galleries |

(Points: $\frac{15}{5 \times 3}$)

4 Circle the odd word out.

- 1 boots - trainers - shorts - shoes
2 cloudy - shabby - hot - windy
3 go: skiing - diving - camping - swimming

(Points: $\frac{9}{3 \times 3}$)

5 Circle the correct answer.

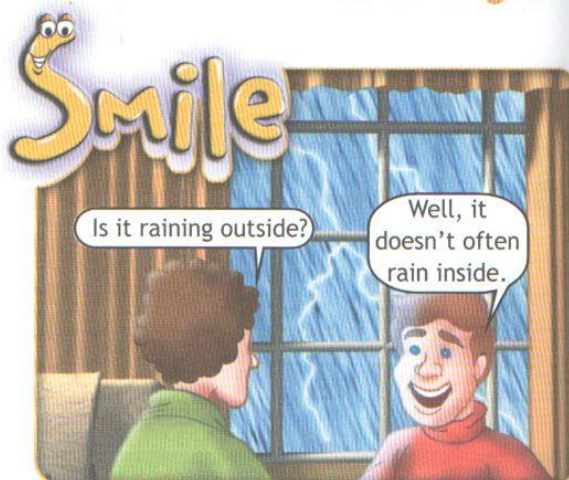
- 1 She's tired. She will / is going to sleep early tonight.
2 The doorbell is ringing. I will / am going to answer it.
3 Dr Brown is travelling / will travel to Paris tomorrow morning.
4 I am seeing / will see my dentist on Wednesday.

(Points: $\frac{16}{4 \times 4}$)

Now I Can ... (My score: $\frac{100}{100}$)

- talk and write about my holiday activities
- describe the weather & my clothes
- talk about my plans
- make predictions
- ask for-give/refuse permission
- write an email about my weekend activities
- book a hotel room
- write a tourist brochure
- talk about types of beaches

... in English.



Контрольно-измерительные материалы 7 класс

№ п/п	№ урока	Вид контроля знаний учащихся	Источник материалов
1.	Урок 13.	Контрольная работа по теме «Образ жизни»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 7класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2016 (Приложение 1) стр.14
2.	Урок 23.	Контрольная работа по теме «Время рассказов»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 7класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2016 (Приложение 2) стр.24
3.	Урок 33.	Контрольная работа по теме «Внешность и характер»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 7класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2016 (Приложение 3) стр.34
4.	Урок 43.	Контрольная работа по теме «Об этом говорят и пишут»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 7 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2016 (Приложение 4) стр.44
5.	Урок 53.	Контрольная работа по теме «Что ждет нас в будущем»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 7класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2016 (Приложение 5) стр.54
6.	Урок 63.	Контрольная работа по теме «Развлечения»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 6 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2016 (Приложение 6) стр.64
7.	Урок 72.	Контрольная работа по теме «В центре внимания»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 7класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2016 (Приложение 7) стр.74
8.	Урок 81.	Контрольная работа по теме «Вопросы экологии»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 7класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2016 (Приложение 8) стр.84
9.	Урок 90.	Контрольная работа по теме «Время покупок»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 7класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2016 (Приложение 8) стр.94
10.	Урок 100.	Контрольная работа по теме «В здоровом теле, здоровый дух»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 7класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2016 (Приложение 8) стр.104

PROGRESS CHECK 1

1 Match the words.

- | | | | |
|----------------------------|-----------|---|------------|
| 1 <input type="checkbox"/> | alarm | A | landscapes |
| 2 <input type="checkbox"/> | heavy | B | transport |
| 3 <input type="checkbox"/> | beautiful | C | streets |
| 4 <input type="checkbox"/> | crowded | D | traffic |
| 5 <input type="checkbox"/> | public | E | system |
| 6 <input type="checkbox"/> | door | F | isolated |
| 7 <input type="checkbox"/> | feel | G | air |
| 8 <input type="checkbox"/> | fresh | H | chain |

(Points: $\frac{16}{8 \times 2}$)

2 Choose the correct word.

- John leads an **unhealthy/unwelcome** lifestyle.
- We really like the **landscape/peace** and quiet in this village.
- There is a low rate of **unemployment/living** in big cities.
- It's a crime to **look/break** into a house.
- I miss the hustle and **noise/bustle** of LA.
- I love **saying/chatting** with my friends.
- Public transport is **convenient/heavy** in my town.
- You are **hometown/homesick** when you miss home.
- He's **installing/inventing** outside lights in his garden.
- I hate the **constant/crowded** noise in Paris.
- He feels **lonely/friendly** away from his family.
- Let's **check/rent** a DVD tonight.
- On a hot day we **do/play** beach volleyball.
- Everything is **close/easy** at hand in big cities.

(Points: $\frac{28}{14 \times 2}$)

3 Choose the correct word.

- Many young people hang **on/out** at shopping centres at weekends.
- The police are running **into/after** a burglar.
- There are lots of books to choose **from/in**.
- He's crazy **of/about** football.

(Points: $\frac{12}{4 \times 3}$)

4 Put the verbs in brackets into the *present simple* or the *present continuous*.

- John (visit) his parents this weekend.
- He (take) me to school every day.

- Be quiet. The baby (sleep).
- He (always/bite) his nails.
- Water (not/boil) at 80°C.
- The bus (leave) at 6:30pm.
- (he/do) his homework now?
- What time (you/start) work?
- He (not/watch) TV now.
- She (not/like) flying by plane.
- (they/leave) next week?
- I (not/think) he's in.

(Points: $\frac{24}{12 \times 2}$)

5 Fill in: Which line do I take, please? Thanks a lot. One ticket please. That's £3.00. Return to Oxford Circus.

- A: Next, please.
 B: 1)
 A: Single or return?
 B: 2) How much is it?
 A: 3)
 B: There you are. 4)
 A: Take the Circle line, then change at Baker Street and take the Bakerloo line.
 B: 5)

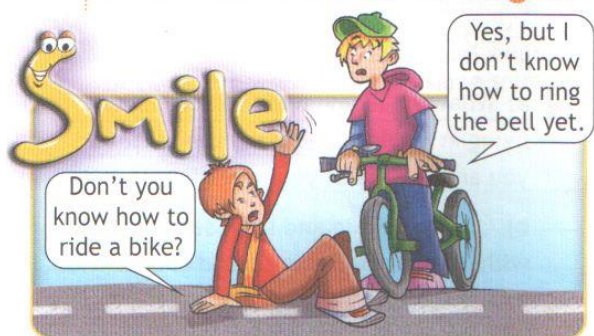
(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- talk/write about city/country life
- ask for/give advice about home safety
- write an article about where I go in my free time
- write a report about my town/city
- write a text about landmarks in my country

... in English



PROGRESS CHECK 2

1 Choose the odd one out.

- 1 scared – shocked – frightened – relieved
- 2 cape – uniform – pipe – hat
- 3 ordinary – typical – incredible – usual
- 4 comedy – mystery – science fiction – novel
- 5 mystery – drama – glance – myth

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2} \quad \frac{\quad}{10}$)

2 Fill in: wear, tell, create, solve, smoke, use, overcome, put, play, explore.

- 1 a story; 2 a magnifying glass;
 3 an area; 4 a role;
 5 a character; 6 criminals behind bars;
 7 a crime; 8 a pipe;
 9 an obstacle; 10 a hat

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 1} \quad \frac{\quad}{10}$)

3 What did/didn't John use to do when he was six? Write sentences.

- 1 play football (X)
- 2 wake up early (✓)
- 3 play computer games (✓)
- 4 go to the seaside (✓)
- 5 play with toys (X)

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 3} \quad \frac{\quad}{15}$)

4 Choose the correct words.

- 1 He waited in the airport **as soon as/until** the plane arrived.
- 2 Mary called her mother **until/as soon as** she got home.
- 3 He tried to find a good job **until/after** he graduated.
- 4 She was in bed **after/when** the phone rang.
- 5 He watched TV **when/after** he had dinner.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 3} \quad \frac{\quad}{15}$)

5 Put the verbs in brackets into the past simple.

- 1 How (you/feel) when you (see) the film?
- 2 Hans (not/find) the initials on the cave wall.
- 3 Where (Captain Nemo/travel)?

- 4 "..... (he/explore) the cave?"
"No, he (be) afraid."
- 5 "When (he/arrive)?" "An hour ago. He (bring) Ann with him."

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 4} \quad \frac{\quad}{20}$)

6 Write the past simple forms.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1 catch | 6 wake |
| 2 send | 7 decide |
| 3 find | 8 hear |
| 4 hide | 9 leave |
| 5 break | 10 put |

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 1} \quad \frac{\quad}{10}$)

7 Match the sentences (1-4) with their responses (a-d).

- | | |
|---|------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 What was that? | a Really? Why? |
| <input type="checkbox"/> 2 I had quite a shock. | b It's a knife. |
| <input type="checkbox"/> 3 Are you afraid? | c Don't worry! |
| <input type="checkbox"/> 4 Wait. What's this? | d Of course not! |

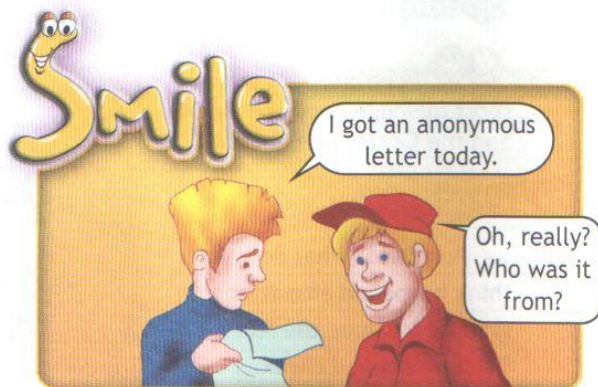
(Points: $\frac{\quad}{4 \times 5} \quad \frac{\quad}{20}$)

(My score: $\frac{\quad}{100}$)

Now I Can ...

- talk/ask about past events
- recognise literary genres
- write a short article about a fictional character
- use linkers in narration
- tell/write a mystery/adventure/humorous story
- talk about famous authors/fictional characters
- write a plot for a book

... in English



PROGRESS CHECK 3

- 1** Fill in: *fit, imaginative, sociable, determined, patient, creative.*
- John doesn't get upset easily. He's
 - Jill is very She spends every afternoon at the gym.
 - Robert enjoys parties. He is very
 - She's a(n) person; she designs and makes her own clothes.
 - Warren won't give up easily. He is to succeed.
 - Mary's story was very

(Points: $\frac{6 \times 2}{12}$)

- 2** Choose the odd word out.
- bald – young – teenager – elderly
 - slim – plump – freckles – well-built
 - spiky – wavy – curly – middle-aged
 - pretty – ugly – tall – cute

(Points: $\frac{4 \times 3}{12}$)

- 3** Fill in: *back, away, up, for, with, of.*
- Don't give even if you fail your test.
 - I gave Jim his toy
 - He can't cope his problems.
 - He was famous his music.
 - You must not give your school books.
 - He lost control his muscles.

(Points: $\frac{6 \times 2}{12}$)

- 4** Put the words in the correct order.
- a, German, student, young, kind
 - an, woman, imaginative, elderly, Russian
 - a, plump, short, teenager, British
 - a, basketball player, tall, American, skinny

(Points: $\frac{4 \times 3}{12}$)

- 5** Choose the correct word.
- That's the boy **whose/who** lives next door.
 - The people **which/whose** horse won the race come from Portugal.
 - 2004 was the year **when/where** the Olympic Games were held in Athens.
 - This is the house **which/where** he was born.

(Points: $\frac{4 \times 3}{12}$)

- 6** Choose the correct word.
- The movie was really scary/scaring.
 - Kim was tiring/tired after the game.
 - He was **disappointed/disappointing** with the news.
 - The book was very bored/boring.

(Points: $\frac{4 \times 5}{20}$)

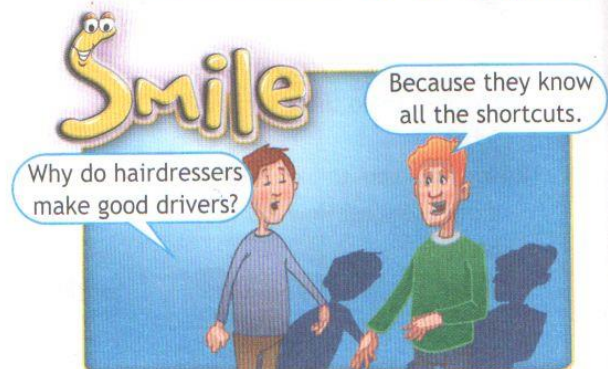
- 7** Complete the exchanges.
- What does Lucy look like?
 - What does your dad do?
 - I'm glad you enjoyed it.
 - Not a lot really.
- A:
B: He's a vet.
 - A: Does he have much time for hobbies?
B:
 - A:
B: She has blonde hair and blue eyes.
 - A: Thanks for inviting me.
B:

(Points: $\frac{4 \times 5}{20}$)

Now I Can ... (My score: $\frac{100}{100}$)

- talk/write about hobbies
- talk/write about physical appearance and character
- talk about people's jobs & hobbies
- write a description
- write an e-mail about a tourist attraction in my country
- write a short text about history

... in English



PROGRESS CHECK 4

1 Match the words.

- | | | | |
|-----------------------------|-------------|---|------------|
| 1 <input type="checkbox"/> | interesting | A | reports |
| 2 <input type="checkbox"/> | chat | B | strips |
| 3 <input type="checkbox"/> | local | C | message |
| 4 <input type="checkbox"/> | cartoon | D | advice |
| 5 <input type="checkbox"/> | weather | E | horoscopes |
| 6 <input type="checkbox"/> | text | F | shows |
| 7 <input type="checkbox"/> | TV | G | articles |
| 8 <input type="checkbox"/> | celebrity | H | news |
| 9 <input type="checkbox"/> | daily | I | guide |
| 10 <input type="checkbox"/> | beauty | J | gossip |

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

2 Choose the correct word.

- stray • members • idea • record • proud

- Fred came up with a great
- The Animal Watch club helps animals.
- Our teacher was very of her students.
- The athlete broke the world for the 100 m race.
- There are 200 in our club.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

3 Fill in the gaps with on, with, off.

- We must use those eggs soon before they go
- Go I'm listening to you.
- That blouse goes really well your skirt.
- My alarm clock went at 7 o' clock.

(Points: $\frac{4 \times 5}{20}$)

4 Put the verbs in the past continuous.

- Bob (play) football in the park at 10 am this morning.
- Mark (send) e-mails until 11 pm last night.
- Tom (recover) in hospital for two weeks after his fall.
- Jane (read) the newspaper when the phone rang.
- Tom (watch) TV when Jane arrived.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

5 Put the verbs in the past simple or the past continuous.

- Kate (cook) breakfast when she (hear) a noise in the garden.
- Jim (read) a newspaper when the fire (start).
- My parents (watch) TV while I (sleep).
- When Joe (see) the lion, he (run) away.

(Points: $\frac{4 \times 5}{20}$)

6 Choose the correct response.

- A: Do you fancy watching Eastenders?
B: a Oh no, not that!
b Shall we watch that, too?
- A: Can we watch the news?
B: a I don't like reality shows. b Sure.
- A: I've got some good news.
B: a That's amazing! b Sure.
- A: Do you fancy watching it?
B: a Why? What's on? b I suppose so.
- A: Did you hear about the charity fun run?
B: a Yes. What a story! b That's scary.

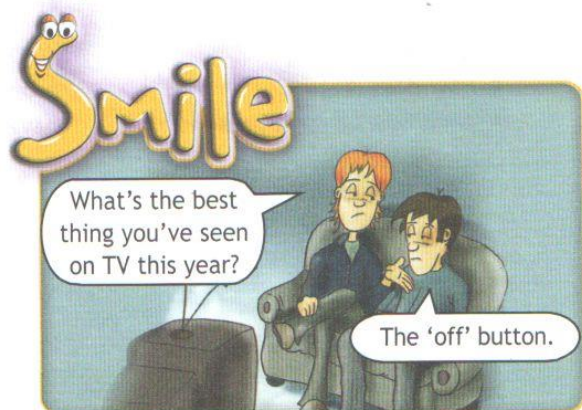
(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- tell/react to news
- decide what TV programme to watch
- write a narrative paragraph/a story
- write a news article
- write newspaper headlines
- make a short radio programme

... in English



PROGRESS CHECK 5

1 Complete the words.

In 2100 ...

- 1 people will live in underwater c _____.
- 2 it will be difficult to find c _____ water.
- 3 people will travel in f _____ cars.
- 4 there will be o _____ schools.
- 5 people will live in g _____ domes.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 4}$ 20)

2 Fill in: *listen, send, surf, watch, take, store, read.*

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1 pictures | 5 ... text messages |
| 2 an e-mail | 6 an e-book |
| 3 the Net | 7 music files |
| 4 TV | 8 to music |

(Points: $\frac{\quad}{8 \times 1}$ 8)

3 Fill in: *electronic, button, connect, send, store.*

- 1 Press the and the light comes on.
- 2 me a message after your class.
- 3 There's a problem. I can't to the Internet.
- 4 My MP3 player can up to 7000 songs.
- 5 I prefer reading books on my laptop.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

4 Fill in: *forward, after, up, for.*

- 1 She looks her mother when she's ill.
- 2 Sean is looking to his holiday.
- 3 Look the word in the dictionary.
- 4 I'm looking Sam. Have you seen him?

(Points: $\frac{\quad}{4 \times 3}$ 12)

5 Put the verbs into the correct future form.

- 1 I (take) a plane to St Petersburg tomorrow morning.
- 2 Look! He's too tired to continue. He (lose).
- 3 Sit down and I (get) you a drink.
- 4 I'm sure she (be) home soon.
- 5 Now that I have enough money, I (buy) some new DVDs.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

6 Choose the correct verb.

- 1 If I **will see/see** Harry, I'll tell him you called.
- 2 When we sleep, we usually **will dream/dream**.
- 3 If you **get/will get** home late, we won't go out.
- 4 If you **won't call/don't call**, he'll be upset.
- 5 She'll cook dinner if she **won't be/isn't** tired.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 4}$ 20)

7 Choose the correct response.

- 1 A: I think there will only be online schools in the future.
B: a That's not true. b I agree with you.
- 2 A: Do you like surfing the Net?
B: a I agree. b I love it.
- 3 A: This is a great website, isn't it?
B: a Yes, I agree. b I like the idea.
- 4 A: I think there is too much pollution.
B: a You're right. b I like it.

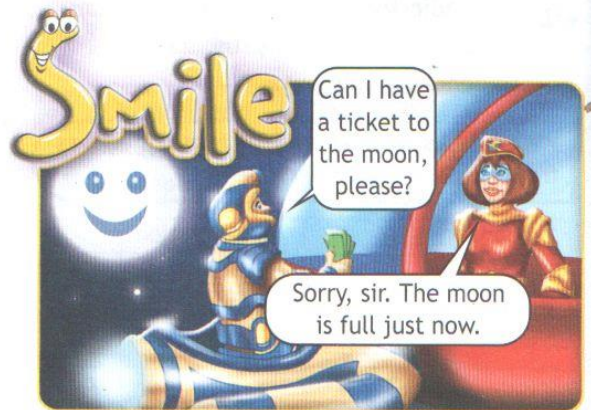
(Points: $\frac{\quad}{4 \times 5}$ 20)

(My score: $\frac{\quad}{100}$)

Now I Can ...

- talk about the future/gadgets/computers
- make predictions/promises/on-the-spot decisions
- express agreement/disagreement
- write an advertisement
- write an opinion essay
- do a survey

... in English



PROGRESS CHECK 6

1 Complete the phrases: *pirate, big, cartoon, shake, theme, famous, candy, rocket, perform, water.*

- 1 hands 2 landmarks 3 park
4 floss 5 tricks 6 ship 7
wheel 8 ride 9 characters 10
journey

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2}$ 20)

2 Fill in: *trapeze, safari, pool, jungle, obey, haunted, souvenir, address, models, reserve.*

- 1 I hate shopping while on holiday.
- 2 We got scared in the mansion.
- 3 Hello, I'd like to a place at your camp.
- 4 We went on a trek in Africa.
- 5 You must the lifeguards.
- 6 Can I have your e-mail, please?
- 7 Did you see the artists at the circus?
- 8 Did you read the leaflet about safety?
- 9 My favourite ride at Disneyland is the cruise.
- 10 There are some amazing at Legoland.

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2}$ 20)

3 Fill in: *round, across, out, back.*

- 1 Come to our house any time.
- 2 He came this book at the market yesterday.
- 3 His new film is coming next week.
- 4 He came to the country a month ago.
- 5 Look! I came this lovely old Lego in the old toy shop.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

4 Put the verbs in brackets into the *present perfect*.

- 1 (you ever/see) this film?
- 2 He (never/fly) an aeroplane.
- 3 (you ever/visit) a theme park?
- 4 John isn't here. He (go) shopping.
- 5 (you ever meet) someone famous?
- 6 She (never/travel) abroad.
- 7 I (already/read) the letter.

- 8 They (not/play) the game yet.
- 9 (you/ever/see) a ghost?
- 10 We (already/pack) our suitcases.

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 3}$ 30)

5 Complete the dialogue.

- I'd like to reserve a week at your camp.
- Of course. It's peka@coolmail.com.
- That's fine. • Certainly.
- The first week of August.

A: Pacific Teen Camp. How can I help you?

B: Good afternoon. My name's Ann Smith.

1)

A: When would you like to come?

B: 2)

A: OK. Which courses would you like to take?

B: I'd like to take swimming and horse riding.

A: 3)

B: Can you send me an e-mail with the details?

A: 4)

Can you give me your e-mail address?

B: 5)

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 4}$ 20)

Now I Can ...

(My score: $\frac{\quad}{100}$)

- talk/write about theme parks/teen camps/holiday activities
- invite/accept and refuse invitations
- reserve a place at a summer camp
- write a postcard from a holiday resort
- give a talk on swimming pool rules

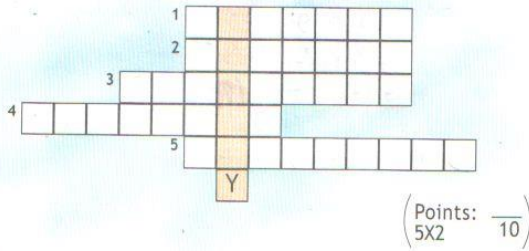
... in English



PROGRESS CHECK 7

1 Complete the puzzle.

- 1 Star Wars is a classic fiction film.
- 2 A is a film about love.
- 3 Children love films like *Finding Nemo*.
- 4 I get scared when I watch a on TV.
- 5 films are very exciting.



2 Match the words to form collocations.

- | | | | |
|---|----------|---|----------|
| 1 | talented | A | effects |
| 2 | film | B | tune |
| 3 | sound | C | actress |
| 4 | catchy | D | music |
| 5 | rock | E | industry |

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

3 Write the synonyms of the following words.

- 1 well-known: f.....;
- 2 amusing: f.....;
- 3 clever: i.....;
- 4 skillful: t.....;
- 5 wonderful: g.....

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

4 Fill in the comparative or superlative form.

- 1 Barcelona is (sunny) London.
- 2 That's (bad) film I've ever seen.
- 3 Mark learns (fast) Lee.
- 4 He is (good) Steve at sports.
- 5 She works (carefully) the others.

(Points: $\frac{15}{5 \times 3}$)

5 Complete the sentence with *past simple* or *present perfect*.

- 1 Henry (live) here since he was a child.
- 2 They (go) to the cinema yesterday.

- 3 (you/read) *Lord of the Rings* yet?
- 4 She (always/love) horror films.
- 5 He (direct) his first film about ten years ago.

(Points: $\frac{15}{5 \times 3}$)

6 Fill in: *always, ago, yet, for, since*.

- 1 Have you read this book
- 2 She's been a fan of Bruce Willis.
- 3 He's been famous over fifty years.
- 4 I met David Beckham five years
- 5 I've been a fan of Jude Law 2001.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

7 Put the sentences in the right order to form a dialogue.

- You're right. There's nothing worse than a boring film.
- Yes, they are. I think special effects are important in adventure films, don't you?
- I couldn't agree more. And the special effects are amazing.
- The *Lord of the Rings* is the best adventure film ever!
- Not always. I think a good story is more important than anything else.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

Now I Can ...

(My score: $\frac{100}{100}$)

- talk/write about celebrities/types of films/music
- express preferences
- write a film/CD review
- write a short article about the most popular sport in my country

... in English



PROGRESS CHECK 8

1 Fill in: *acid, natural, endangered, power, recycling.*

- 1 stations 4 species
 2 bin 5 rain
 3 habitat

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2} \quad \frac{\quad}{10}$)

2 Underline the correct word.

- 1 Zoos play an important role/cycle in animal conservation.
 2 Cars burn/emit petrol.
 3 Animals should live in their natural ecology/habitat.
 4 Acid rain causes/poisons trees and plants.
 5 He made off/up the whole story.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2} \quad \frac{\quad}{10}$)

3 Complete with the *present perfect continuous* form of the verb in brackets.

- 1 He (*work*) here for over ten years.
 2 Jill (*swim*) in this lake since she was a child.
 3 How long (*you/take care*) of this injured bird?
 4 They (*study*) very hard for their exams.
 5 My parents (*donate*) to WWF for a long time.
 6 The government (*try*) to reduce pollution for years.

(Points: $\frac{\quad}{6 \times 5} \quad \frac{\quad}{30}$)

4 Fill in: *have to, don't have to.*

- 1 I do it tonight. It's urgent!
 2 You water the plants. I've done it.
 3 Do you leave so early?
 4 He go to school. He's ill.
 5 You pay £10 to become a member.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 3} \quad \frac{\quad}{15}$)

5 Fill in the correct question tag.

- 1 They live in London,?
 2 He didn't go to the park yesterday,?
 3 The children are watching TV at the moment,?

4 She can't drive,?

5 His father is a doctor,?

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 3} \quad \frac{\quad}{15}$)

6 Complete the dialogue.

- Could I take your name and address
- I'm interested in making a donation
- A monthly donation, please
- How can I pay
- You'll get our magazine every two months

A: Hello, WWF. How can I help you?

B: 1)

A: What kind of donation would you like to make?

B: 2) Let's say £30.

A: Great! That includes free membership.

B: Really? What are the benefits of membership?

A: 3)

B: That sounds interesting.

A: 4), please?

B: Certainly. My name is Ruth Brown and I live at 13 King Road. 5)?

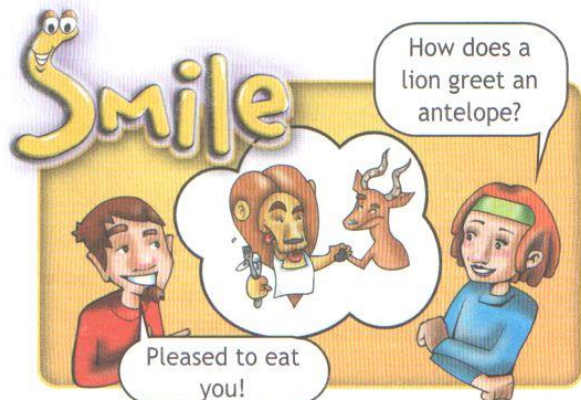
(Points: $\frac{\quad}{5 \times 4} \quad \frac{\quad}{20}$)

(My score: $\frac{\quad}{100}$)

Now I Can ...

- talk & write about pollution & acid rain
- offer/accept/refuse help
- make a list of eco-activities
- talk/write about nature reserves
- make a diagram about a food chain
- write a for-and-against essay

... in English



PROGRESS CHECK 9

1 Put the foods/drinks into the correct category.

- lamb chops • white bread • bananas
- brown rice • coffee • low-fat yoghurt
- green peppers • a bar of chocolate
- butter • a packet of crisps

Meat	
Fruit & Vegetables	
Dairy products	
Beverages	
Cereal, grains & pasta	
Snacks	

(Points: $\frac{10}{10 \times 1}$)

2 Choose the correct container.

- packet • jar • cup • box • can
- 1 a of tea 4 a of honey
 2 a of cola 5 a of cereal
 3 a of crisps

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

3 Underline the correct word.

- 1 Is there any/few sugar in the cupboard?
 2 There aren't any/some apples left.
 3 I'll have a little/few ice cream with my pie.
 4 We haven't got many/much bananas left.
 5 There are a lot of/little eggs in the fridge.

(Points: $\frac{25}{5 \times 5}$)

4 Fill in: *away, off, out or back.*

- 1 Why don't you take your jumper if you're hot?
 2 I am going to take you for your birthday.
 3 A chicken burger and fries to take, please.
 4 It was the wrong size, so I had to take it ... to the shop.

(Points: $\frac{20}{4 \times 5}$)

5 Use the *present perfect continuous* or the *present perfect* to complete the sentences.

- 1 I (study) all day. Time for a break!
 2 Peter (join) the school drama club.
 3 Jane (cook) for two days to prepare for the dinner party.
 4 Mum (go) to the shops. She'll be back soon.
 5 I (swim) all morning. I am so tired!

(Points: $\frac{25}{5 \times 5}$)

6 Choose the correct response.

- 1 Are they your size?
 a No, they're too big. b Thanks.
 2 It really suits you.
 a Thank you very much. b Hang on a sec.
 3 This is for you!
 a Oh no! b That's very kind of you.
 4 How much is it?
 a It's £39.99. b That's true.
 5 £40 please.
 a I'll take it. b Here you are.

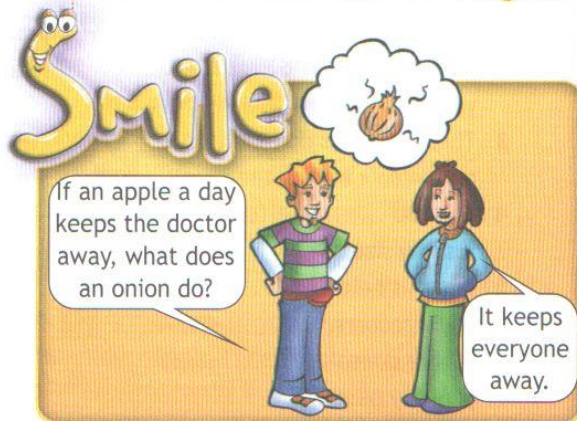
(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- talk & write about food, drink & containers
- talk & write about shopping
- conduct a survey about shopping habits
- write a quiz about idioms & sayings about food

... in English



PROGRESS CHECK 10

1 Fill in: *cut, lose, chip, break, bang, throw, twist, practise, move, sit.*

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1 a party | 6 sth valuable |
| 2 your leg | 7 a tooth |
| 3 house | 8 your head |
| 4 exams | 9 your ankle |
| 5 your finger | 10 an instrument |

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

2 Choose the odd word out.

- ankle – wrist – result – finger
- sore throat – earache – symptoms – fever
- chip – break – bang – react
- syrup – breathing – capsules – tablets
- exhausted – worn out – tired – worried

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

3 Fill in: *high, sore, light, regular, doctor's.*

- I've got a throat.
- Don't forget your appointment at 3 pm.
- He takes exercise by riding his bike every day.
- You should eat a meal.
- Do you have a fever?

(Points: $\frac{15}{5 \times 3}$)

4 Fill in the correct preposition: *apart, out, behind.*

- It's hurtful when you fall with friends.
- If you revise regularly, you won't fall at school.
- That chair has fallen It needs fixing.
- Jane has fallen with Sue over a CD.
- He fell in Maths, so he had a few private lessons to catch up.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

5 Fill in the correct reflexive pronoun.

- We always do the gardening
- They painted the room by
- He usually goes for a walk by
- I used to go jogging by
- Why don't you do it

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

6 Put the verbs into the correct tense.

- If you tidy your room, I (take) you to the cinema.
- Unless Sean studies hard, he (fail) his exams.
- Unless you rest, you (feel) better.
- If you mix blue and yellow, you (get) green.
- Unless the children (behave), they can't go to the movies.

(Points: $\frac{15}{5 \times 3}$)

7 Put the sentences in the correct order to form a dialogue.

- I've got a headache. I feel dizzy and my throat's sore.
- What's the matter?
- I see. Let's take your temperature, shall we?
- I don't feel well.
- Tell me what's wrong.

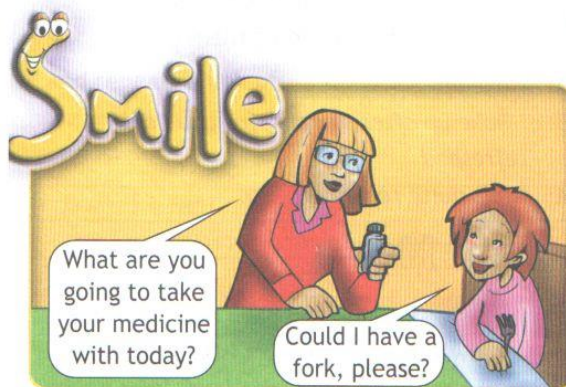
(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

Now I Can ...

(My score: $\frac{100}{100}$)

- talk/write about stress and accidents
- talk/ask about health and give reassurance
- write a leaflet about coping with stress
- write a story about an accident/an article about a charity/an adventure story

... in English



Контрольно-измерительные материалы 8 класс

№ п/п	№ урока	Вид контроля знаний учащихся	Источник материалов
1.	Урок 12.	SOCIALISING. (Общение)	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
2.	Урок 23.	FOOD&SHOPPING. (Продукты питания и покупки).	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
3.	Урок 34.	GREATMINDS. (Великие умы человечества).	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
4.	Урок 45.	BE YOURSELF. (Будь самим собой!).	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
5.	Урок 57.	GLOBALISSUES. (Глобальные проблемы человечества)	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
6.	Урок 69.	EDUCATION. (Образование).	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
7.	Урок 81.	PASTIMES. (На досуге).	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
8.	Урок 97.	TECHNOLOGY. (Технология).	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

1 Progress Check

- 1 Fill in: *selfish, sociable, pessimistic, shrugged, clenched, patient, reliable, stubborn, shy, insincere*.
- 1 He was so angry he his fists tightly.
 - 2 Rachel has many friends because she's very
 - 3 people always see the negative side of things.
 - 4 Penny doesn't get angry easily. She's very
 - 5 Thomas is very He won't let you down.
 - 6 Don't believe everything Helen says. She's a bit
 - 7 A person doesn't care about other people's feelings.
 - 8 Jane is very and blushes when strangers talk to her.
 - 9 Henry didn't answer, he just his shoulders instead.
 - 10 Listen to me! Don't be so (Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

- 2 Complete the sentences with words derived from the words in bold.
- 1 John always looks on the bright side of life. He's very **OPTIMISM**
 - 2 That woman across the street is very **ATTRACT**
 - 3 Dave bought me a wonderful birthday present. He's so **GENEROSITY**
 - 4 I became when he turned up late again. **FURY**
 - 5 The film was quite **BORE** (Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

- 3 Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.
- 1 I (take) the dog for a walk every day after school.
 - 2 Jade (look) for a new job at the moment.
 - 3 This cake (taste) delicious.
 - 4 Tie your shoelaces. You (trip) over them.
 - 5 George (cook) a meal when the phone rang.
 - 6 Olly always (dress) in black when he was a teenager.
 - 7 I'm really tired. I think I (have) an early night.
 - 8 Fred (work) for the company for ten years.
 - 9 I can't stand Mrs Brown. She (always/shout) at us.
 - 10 Trevor (think) about buying a new car. (Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

- 4 Complete the phrasal verbs with the correct preposition.
- 1 Do you get well with your classmates?
 - 2 The bad weather is really beginning to get me
 - 3 The teacher had difficulty getting her ideas to the students.
 - 4 It has taken me a long time to get the flu.
 - 5 Come on! The sooner we start, the sooner we will get it
- (Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

- 5 Fill in the gaps with the correct preposition.
- 1 Mr Brown is very popular the students.
 - 2 I am very good English. I am always top of the class.
 - 3 I'm not very keen basketball. I prefer football.
 - 4 Polly is very fond her grandmother.
 - 5 You shouldn't be jealous your little sister.
- (Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

- 6 Match to form exchanges.
- | | | |
|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> | Thank you very much. | a No, please sit down. |
| 2 <input type="checkbox"/> | Is this seat taken? | b That's very kind of you. |
| 3 <input type="checkbox"/> | I'm afraid I have to go. | c Don't mention it. |
| 4 <input type="checkbox"/> | Make yourself at home. | d Indeed it is. |
| 5 <input type="checkbox"/> | What a nice day! | e Well, thank you for coming. |
- (Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)
(My score: $\frac{\quad}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about family members and relationships
- talk and write about conflict and disagreement
- describe and compare people
- write a poem based on opposites
- write a greetings card
- write a short article about socialising in my country

... in English

2 Progress Check

1 Fill in: *pickled, peel, dark, grated, overcooked, pinch, rare, bar, sparkling, litre.*

- 1 I can't stand vegetables because I hate vinegar.
- 2 If you add a of salt, it will taste better.
- 3 Can I have a glass of water?
- 4 Would you like a of chocolate?
- 5 I'd like my steak, please.
- 6 Alan drinks a of milk every day.
- 7 The vegetables were and the meat was tasteless.
- 8 Can you the potatoes, please?
- 9 Have you the cheese?
- 10 I prefer chocolate to the milk or white varieties.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

2 Complete the sentences with words derived from the words in bold.

- 1 I fish. I don't like the way it smells. **LIKE**
- 2 Dad can't find his glasses. I think he has them. **PLACE**
- 3 Don't trust Alex. He's very **HONEST**
- 4 Heavy traffic is one of the biggest of living in a city. **ADVANTAGE**
- 5 I'm not saying I like junk food, don't me. **UNDERSTAND**

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

3 Complete the sentences with the *Present Perfect* or *Present Perfect Continuous* forms of the verbs in brackets.

- 1 Sheila (go) to the bazaar. She'll be back in an hour.
- 2 You look sweaty! (you/work) out?
- 3 How much (Helen/spend) on her English books?
- 4 The house smells wonderful! (Mum/bake) a cake?
- 5 How long (Tom/save) to buy a new PC?
- 6 Robin (never/be) abroad.
- 7 He (work) very hard recently. He needs some time off.
- 8 We (not/buy) all our Christmas presents yet.
- 9 Joy (clean) the house since 9 o'clock. Can you give her a hand?
- 10 (you/ever/eat) Thai food?

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

4 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 The police officer went the bank robber.
- 2 This cheese is a strange colour. It must have gone
- 3 The prices of Christmas decorations have gone since last year.
- 4 How long can an animal go food?
- 5 She's been a lot since her accident.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 When you buy things online, you pay credit card.
- 2 Is it possible to pay cheque?
- 3 I rarely pay cash.
- 4 Suncare products are great demand during the summer.
- 5 This CD is of stock at the moment. Would you like us to order it for you?

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

6 Match to form exchanges.

- 1 How would you like to pay?
- 2 Whereabouts is it exactly?
- 3 Can I help you?
- 4 I'd like some water, please.
- 5 What nice shoes! Are they new?

- a Sparkling or still?
- b Yes, I bought them last week.
- c No, I'm just looking, thanks.
- d By cash.
- e On Oxford Road, opposite WH Smith's.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

Now I Can ...

(My score: $\frac{100}{100}$)

- talk/write about a traditional dish in my country
- talk/write about shops and shopping
- give directions to different shops
- write informal letters
- order food and drink
- talk/write about ways of cooking
- describe a family meal out

... in English

3 Progress Check

1 Fill in: *uniform, Linguistics, vet, freelancer, author, cashier, Chemistry, deadlines, overtime, salary.*

- 1 She loves animals. She wants to become a
- 2 Does your brother have to wear a at work?
- 3 David has a degree in He can tell you anything you want to know about the English language.
- 4 My father works as a from home.
- 5 Who is the of this novel?
- 6 Does your father often work?
- 7 His is £40,000 a year.
- 8 A is a person people pay money to in a shop.
- 9 I get bad grades in I don't like science!
- 10 My brother works hard because he has to meet tough

(Points: $\frac{10}{20}$)

2 Complete the sentences with the correct word derived from the words in bold.

- 1 Can you the text about Marie Curie? **SUMMARY**
- 2 Derek refused to for his rude behaviour. **APOLOGY**
- 3 He about owning his own company. **FANTASY**
- 4 Does the play the doctor as very selfish? **CHARACTER**
- 5 She with him when he lost his job. **SYMPATHY**

(Points: $\frac{5}{20}$)

3 Fill in the gaps with either *Past Perfect* or *Past Perfect Continuous*.

- 1 I (wait) at the cinema for an hour before Kim finally showed up.
- 2 Grandma (go) to the supermarket before they got home from school.
- 3 They (play) football all day so they were very tired in the evening.
- 4 The waitress served us something we (not/order).
- 5 (he/finish) making the lunch when the guests arrived?
- 6 The band (perform) for an hour when the electricity went off.
- 7 I (look) for a new bike for two months before I found one.
- 8 Pete left work as soon as he (write) the reports.
- 9 Belinda (study) German for three years before she moved to Munich.
- 10 David (eat) by the time we got home.

(Points: $\frac{10}{20}$)

4 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 Looking at these photographs brings so many happy memories.
- 2 She passed out and the doctor had to bring her
- 3 I was brought in the countryside, so I don't really like the city much.
- 4 J.K. Rowling brought the new Harry Potter book last month.
- 5 My job brings 1200 euros a month.

(Points: $\frac{5}{10}$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 My sister has just started a great career advertising.
- 2 Jonathan will be charge of the project.
- 3 They were pressure to meet the deadline.
- 4 Charles is leaving the beginning of the month.
- 5 He had left the time I got there.

(Points: $\frac{5}{10}$)

6 Match to form exchanges.

- | | |
|---|--|
| 1 | How are you finding your new job? |
| 2 | What does your father do for a living? |
| 3 | What's the pay like? |
| 4 | What does your job involve? |
| 5 | I got a scholarship. |

- a It's quite easy.
- b Not very good. I only get 850 euros a month.
- c He works as a graphic designer.
- d That's fantastic!
- e I serve customers and take payments.

(Points: $\frac{5}{20}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about jobs and work
- talk about fields of science, inventors and inventions
- write a story
- write a biography of a famous person
- give good/bad news and react to it
- talk about English and Russian banknotes

... in English

4 Progress Check

1 Fill in: *bushy, slim, overweight, crooked, fit, suits, try, join, protruding, frizzy.*

- 1 Fiona hides her ears behind her long hair.
- 2 Tina wants to a gym.
- 3 John is He must go on a diet.
- 4 Tony doesn't like his nose.
- 5 I'm not happy with my hair! I wish it was straight.
- 6 Would you like to on that dress?
- 7 Danny made a nasty remark about Betty's eyebrows.
- 8 This table is huge! It doesn't in our small kitchen!
- 9 I don't think that red hair her.
- 10 She's got a very figure.

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

2 Complete the sentences with words derived from the words in bold.

- 1 You'll have the dictionary in a minute. Don't be so **PATIENT**
- 2 Helen left her keys in the car! She's very **RESPONSIBLE**
- 3 Parking in front of the hospital gate is **LEGAL**
- 4 Her jokes are very childish. She's so **MATURE**
- 5 Erica is a very person. She often travels alone. **DEPENDENT**

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

3 Turn the following sentences into the Passive Voice.

- 1 Calvin Klein has designed this dress.
- 2 They are building a new bridge.
- 3 My mother will knit a pink sweater for me.
- 4 Karen sent James an invitation.
- 5 Where did they park the car?
- 6 Who wrote the music for *Cats*?
- 7 They were painting my flat when I arrived.
- 8 They had cooked the meal before the lights went off.
- 9 Puccini composed many famous operas.
- 10 They decorated the cake with flowers and chocolate pearls.

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

4 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 The brave men managed to put the fire in the barn.
- 2 I can't put his rude remarks any longer!
- 3 Our school trip was put until next week.
- 4 Mum told me to put my books
- 5 Put a jacket – it's cold outside.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 Was this scarf made hand?
- 2 Why don't we go to see a musical a change?
- 3 The Italian classes run from Monday Friday.
- 4 The play was translated 10 languages.
- 5 This doll came England.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

6 Match to form exchanges.

- | | |
|---|--|
| 1 | Does this colour suit me? |
| 2 | These trousers are too large! |
| 3 | What do you think of this shirt? |
| 4 | Are these jeans too informal for the occasion? |
| 5 | How do you like my new haircut? |

- a Yes. Why don't you wear your black dress instead?
- b Excellent! It really suits you!
- c It doesn't go with your trousers.
- d Yes, you need a smaller size.
- e No, it's too bright.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about fashion and body image
- talk and write about clothes, patterns, styles and materials
- talk and write about national costumes in the UK and in my country
- write a letter of advice
- talk about eco-friendly clothes

... in English

5 Progress Check

1 Fill in: *earthquake, avalanche, tornado, pollution, endangered*.

- 1 The bald eagle is a(n) species.
- 2 Fortunately, the skiers escaped the
- 3 The old building collapsed during the
- 4 Big factories are responsible for water
- 5 The ripped roofs off and uprooted many trees.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

2 Complete the sentences with words derived from the words in bold.

- 1 Stuart has got a huge of stamps. **COLLECT**
- 2 The of the natural environment is an issue that concerns all of us. **PROTECT**
- 3 Could you give me some on how to plant these flowers? **GUIDE**
- 4 She had the of a college student. **APPEAR**
- 5 Guess what! Tina sent me a wedding **INVITE**

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

3 Put the verbs in brackets into *-ing form* or *infinitive* (with or without to).

- 1 Oh, no! I forgot (lock) the door!
- 2 There's no point in (worry) about it!
- 3 George would like (visit) Thailand one day.
- 4 Let me (help) you with that heavy suitcase.
- 5 We're looking forward to (see) our parents.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

4 Fill in: *be used to, used to, get used to* in the correct form.

- 1 When Sally was a child, she drink three glasses of milk per day.
- 2 I don't like wearing a uniform to work but I am slowly it.
- 3 I come from a Mediterranean country so I the heat.
- 4 Did you stay at the beach all day when you were on holiday?
- 5 Steve lives in a village so he the noise of a big city.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

5 Fill in with the correct preposition.

- 1 The earthquake in Japan calls immediate action.
- 2 The concert was called due to the storm.
- 3 Mary called yesterday to see our new house.
- 4 The police were called to investigate the disturbance.
- 5 Tina called Mrs Brown to see if she needed any shopping.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

6 Fill in the gaps with the correct prepositions.

- 1 Oh, no! That car has burst flames!
- 2 There was an accident but luckily everybody is of danger.
- 3 The earthquake left the city ruins.
- 4 Where earth are my keys?
- 5 What is that light the sky?

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

7 Match to form exchanges.

- | | | |
|----------------------------|--|---------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> | You mustn't pick those wild flowers. | a Sorry, I had no idea. |
| 2 <input type="checkbox"/> | We should recycle. | b No, I suppose it isn't. |
| 3 <input type="checkbox"/> | Did you know that there aren't many pandas left in the wild? | c What for? |
| 4 <input type="checkbox"/> | That's not wrong, is it? | d No, I didn't know that. |

(Points: $\frac{20}{4 \times 5}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about natural disasters and environmental problems
- talk and write about the weather and extreme weather phenomena
- interact and keep a conversation going
- talk and write about animals
- write an opinion essay

... in English

6 Progress Check

1 Fill in: *seaside, drive, sunstroke, boat, touristy, monuments, catch, track, book, boarded.*

- Sam doesn't like to go anywhere too far off the beaten
- I can't stand Kim and Ann. They me crazy.
- Tina likes to visit quiet resorts that aren't too
- All the flights are delayed, so we are all in the same
- We always went on holidays when we were young.
- Pollution is affecting many beautiful around the world.
- The luggage was loaded onto the plane as the passengers
- Let's our flights now, so we can start organising the rest of the holiday.
- You should wear a hat in hot weather and drink lots of water to avoid
- If we hurry, we can the 10 o'clock train.

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

2 Form nouns from the words in bold.

- "I don't think you understand the of the problem," he said. **SERIOUS**
- Tom is going to stay in a new luxury next to the beach. **DEVELOP**
- Ian thanked his hosts for their **KIND**
- We play board games on long journeys for **AMUSE**
- At the end of my holiday, I always feel a bit of about leaving a place. **SAD**

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

3 Rewrite the sentences in reported speech.

- "I enjoy travelling a lot," she said.
- "I visited Spain last year," he said.
- "Travelling solo is the best thing I've ever done," he said.
- "I'll go to Italy next year," said Jane.
- "I'm looking for an interesting destination," said Tim.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

4 Complete the phrasal verbs with the correct preposition.

- I have been setting a bit of money all year for my summer holidays.
- Winter has started to set already, so we can go skiing.
- We had to set early in the morning to catch the 6 am boat.
- A two-hour delay on the way to the ferry set us, but we made up the time later.
- When they realised they had missed the last train, anxiety set

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- I'm picking up my tickets the airport.
- We got stuck in traffic the motorway.
- There aren't any cars left hire on the island.
- I booked my holidays advance this year.
- You will receive the parcel by Wednesday delay.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

6 Match to form exchanges.

- | | |
|----------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 1 | How was your holiday? |
| <input type="checkbox"/> 2 | Everything went wrong. |
| <input type="checkbox"/> 3 | I found your purse. |
| <input type="checkbox"/> 4 | There's been an accident. |
| <input type="checkbox"/> 5 | Why do these things keep happening to me? |

- Thank goodness!
- I don't know.
- It was a nightmare!
- What a shame!
- Really? What happened?

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about travel experiences
- talk about holidays and holiday problems
- talk about means of transport
- describe an unpleasant experience and express sympathy
- use idioms related to travel
- write a thank-you letter
- write about a river in my country

... in English

7 Progress Check

1 Fill in: *download, headlines, extension, impact, connect, certificate, timetable, media, newsreader, grapevine.*

- 1 Teens these days use their mobiles as an of themselves.
- 2 Have you got your new school yet?
- 3 It's taking ages to this file.
- 4 The on BBC1 is really handsome.
- 5 Did you see the in today's newspaper?
- 6 She wants to work in the when she leaves school.
- 7 I can't seem to to the Internet for some reason.
- 8 He got his course framed and hung it on the wall.
- 9 Computers had a huge on the 20th century.
- 10 I heard on the that Martin has got a new job. (Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

2 Form compound nouns using the words in the list and then use them to complete the sentences.

- black • paper • play • key • ground
- board • day • clip • board • light

- 1 Have you got a to hold these papers together?
- 2 I spilt some water on my and now it's not working.
- 3 The teacher asked John to write the answer on the
- 4 After school, the children go to the
- 5 In October, we put the clocks back and switch to saving time. (Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

3 Complete the sentences with the correct modal.

- might • must • could • should • needn't
- need • mustn't • can't • don't have to • may

- 1 We to decide who will be class president.
- 2 You do all your homework today, you can finish it tomorrow.
- 3 I didn't see Lyn today, she have taken the day off.
- 4 "..... I leave early today, please?" Sarah asked.
- 5 Kate looked pale in the doctor's office. She be ill.
- 6 "..... you move over a bit so I can sit down, please?" he asked.

- 7 You respect your teachers and your classmates.
- 8 You talk or eat in class.
- 9 She have watered the garden as I had already done it.
- 10 Ian have finished his homework already, it's impossible. (Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

4 Complete the phrasal verbs with the correct preposition.

- 1 Don't give I know you can do it!
- 2 I have to go to the library and give some books I borrowed.
- 3 Be careful! He enjoys giving other people's secrets.
- 4 I gave all my old clothes to the charity shop.
- 5 Debra, can you give these photocopies to the class? (Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 You shouldn't be mean others or no one will want to be your friend.
- 2 Never blame other people your mistakes.
- 3 I met a new girl at school who comes Spain.
- 4 Rachel really cares other people, she's so kind.
- 5 If you are going to be absent school you must bring a note from your parents. (Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

6 Match to form exchanges.

- | | | |
|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> | What do you suggest I do? | a You should have indeed! |
| 2 <input type="checkbox"/> | Why don't you study more? | b Of course. |
| 3 <input type="checkbox"/> | So how did you do? | c I would study more if I were you. |
| 4 <input type="checkbox"/> | I should have tried harder. | d Pretty well! |
| 5 <input type="checkbox"/> | Could you hold the line, please? | e That's easier said than done! |

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about types of media
- talk about school subjects and schools
- ask for and give advice
- use idioms related to the news
- write a for-and-against essay
- write a short article about a university

... in English

8 Progress Check

1 Fill in: *physical, technical, strapped, opposing, half-time, enthusiasm, tournament.*

- You need lots of equipment to go scuba diving.
- Halfway through the the top player had to retire because of an injury.
- Rock climbing is a very activity.
- The team scored three goals in thirty minutes and won the match.
- The players weren't very good, but they were full of
- At, we got a drink and a hot dog from the refreshments stand in the stadium.
- Zorbing involves being inside a large plastic inflatable ball.

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

2 Form compound nouns with the words below and complete the sentences.

hard grey even tight well

tempered fitting dressed haired working

- My gym teacher is very He never raises his voice.
- My mother is always, even when she goes to a football match!
- Tim is very His job as a personal trainer demands it.
- Fred has grown a lot recently. His football boots are quite now.
- My swimming coach is a little lady called Mrs Meadows.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

3 Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.

- Most metals rust when they (get) wet.
- If I had time, I (play) a game of football.
- If you train hard, you (get) on the team.
- If I were rich, I (watch) my favourite team play all over the world.
- If we (train) harder, we would have won the game.
- Water (turn) to ice when you freeze it.
- If you had told me you needed help, I (give) it to you.
- If I knew how to swim, I (feel) confident in the water.

- If they score a goal, I (be) surprised.
- If we (know) about the match earlier, we could have bought tickets.

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

4 Fill in with the correct participle.

- John takes his dad. He's also a good tennis player, too.
- Kate took swimming like a duck to water.
- Take those muddy boots before you come in, please!
- My dad took golf when he retired.
- The plane took an hour late.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- You are unfit. Look how of breath you are after coming up those stairs.
- I am totally favour of contact sports.
- Losing this match is of the question!
- Jack is charge of the sports equipment.
- These golf clubs are excellent condition.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

6 Match to form exchanges.

- | | | |
|----------------------------|--|------------------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> | Would you like to go to watch the match? | a No, not at all. Why? |
| 2 <input type="checkbox"/> | I'm sorry I can't join you. | b Don't mention it. |
| 3 <input type="checkbox"/> | Are you busy later? | c Of course I can. |
| 4 <input type="checkbox"/> | Can you play tennis? | d Yes, please. That would be nice. |
| 5 <input type="checkbox"/> | It's very nice of you to ask. | e That's a pity. |

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- talk about sports and free-time activities
- make, accept and refuse invitations
- write an email based on written input
- talk and write about football mascots
- prepare a leaflet about a clean-up day

... in English

Контрольно-измерительные материалы 9 класс

№п/п	Урок	Вид контроля знаний учащихся	Источник материалов
1	Урок 7	Контрольная работа «Праздники».	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. Стр. 24-25
2	Урок 16	Контрольная работа «Образ жизни»	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. Стр. 40
3	Урок 24	Контрольная работа «Очевидное-невероятное»	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. Стр. 56
4	Урок 33	Контрольная работа «Технологии»	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.Стр. 72
5	Урок 41	Контрольная работа «Литература и искусство».	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.Стр. 88
6	Урок 49	Контрольная работа «Город и горожане»	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.Стр. 104
7	Урок 57	Контрольная работа «Проблемы личной безопасности»	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. Стр. 120
8	Урок 66	Контрольная работа «Трудности»	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. Стр. 136

Progress Check

1 Fill in: *final, display, change, pull, life, parade, raise, won, throwing, place.*

- 1 The festival included a noisy street
- 2 Remembrance Day takes on 11th November.
- 3 Lots of festivals have a fireworks
- 4 They worked hard and managed to money for the charity.
- 5 At La Tomatina you need a spare of clothes.
- 6 I love to crackers at Christmas.
- 7 The people were waving and streamers.
- 8 The Maslenitsa Festival is about saying a goodbye to winter.
- 9 Who the competition?
- 10 Once a year at Georgetown in the Caribbean, people can experience as a pirate.

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2} \quad \frac{\quad}{20}$)

2 Complete the sentences with the correct present forms of the verbs in brackets.

- 1 What (you/do) so far for the party?
- 2 Helen (not/believe) in ghosts.
- 3 The parade (start) at 10 am so let's hurry.
- 4 Petra (look) upset because she (lose) her lucky charm.
- 5 This rose (smell) nice and sweet.
- 6 The kids (watch) TV at the moment.
- 7 (you/look) forward to your birthday party next week?
- 8 Owen (not/see) a fireworks display before.
- 9 Tom is exhausted because he (dig) in the garden all day.
- 10 Kate is tired. She (work) since morning.

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2} \quad \frac{\quad}{20}$)

3 Fill in the gaps with past/present participles formed from the words in bold.

- 1 Imagine how (**excite**) it would be to visit the Rio Carnival.
- 2 It was a really (**bore**) party. No one liked it.
- 3 It's so (**annoy**) when people talk on their mobile phones when they drive.
- 4 The party was a success. Everyone was (**thrill**).
- 5 I always feel (**surprise**) at how fast Christmas comes around each year.

(Points: $\frac{\quad}{\quad}$)

4 Complete the sentences with the correct relative.

- 1 We like festivals celebrate a cultural tradition.
- 2 Jane, lives in the flat above, is a dancer.
- 3 Moscow, Maslenitsa is held every year, is a huge city.
- 4 Maria, favourite food is cake, really loves birthday parties.
- 5 November 5th, Bonfire Night takes place, is my birthday.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2} \quad \frac{\quad}{10}$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 I am interested learning about other cultures.
- 2 The streets were crowded people.
- 3 I know a few people who believe superstitions.
- 4 My sister is afraid spiders.
- 5 We can't wait Christmas to come.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2} \quad \frac{\quad}{10}$)

6 Match to form exchanges.

1 What a nice party!	a Thanks. I'll need it!
2 Good luck!	b Don't talk rubbish!
3 That's very bad luck!	c Better luck next time.
4 I lost my keys on Friday the 13th.	d Thanks. I'm glad you think so.
5 We lost the match.	e What a coincidence!

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 4} \quad \frac{\quad}{20}$)

(My score: $\frac{\quad}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about festivals and celebrations
- talk about special occasions and cultural events
- express concern/worry and reassure someone
- make exclamations
- write a descriptive article about a celebration
- give a talk on a special day

Урок 16. Контрольная работа «Образ жизни»

- 1
- 2 Most people don't like doing chores.
- 3 He likes being with people. He's very
- 4 Residents of the ISS wash with a hose.
- 5 My neighbour is very friendly and sociable.
- 6 There is zero in space.
- 7 Can you please your bed?
- 8 Astronauts on the ISS have to clean an area the size of a football daily.
- 9 If we don't protect wildlife habitats, more animals will become
- 10 the rubbish out, please.

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

2 Complete the sentences with the correct *-ing* or *infinitive* forms of the verbs in brackets.

- 1 What would you like (do) tonight?
- 2 She risks (lose) her keys when she leaves them lying around.
- 3 Our teacher makes us (do) our homework every day.
- 4 The thief admitted (steal) the money.
- 5 It was silly of you (forget) to lock the door.
- 6 Bob suggested (go) to the beach.
- 7 Tom wants (finish) work early today.
- 8 She didn't let me (enter) the room.
- 9 Instead of (mow) the lawn, Mark was watching TV.
- 10 I am in charge of (make) the party arrangements.

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

3 Complete the sentences with words derived from the words in bold.

- 1 There is no, you can do your chores later if you want. **URGENT**

- 3 Jane is waiting for you the corner of the street.
- 4 Harry grew up a farm.
- 5 It feels like I spend most of my time school.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

5 Fill in the gaps with the correct particles.

- 1 Paul should write children's books, he's always making stories for his kids.
- 2 What do you make your new neighbours?
- 3 I'll make not doing my chores this week, I promise.
- 4 The thief made the painting without knowing it wasn't the real one.
- 5 Your handwriting is terrible. I can't make what it says.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

6 Match to form exchanges.

- 1 I'd like a word with you.
 - 2 I'm sorry.
 - 3 You shouldn't have done that.
 - 4 I'm not your slave you know.
 - 5 How can I make it up to you?
- a I know. I won't do it again.
b You're right.
c What have I done now?
d You can start by doing the dishes.
e Don't worry about it.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Урок 24. Контрольная работа «Очевидное-невероятное»

- 1 Many old castles used to have chambers.
- 2 As the wind blew the leaves made a sound.
- 3 The Kraken would create a whirlpool to pull ships down to the bottom of the sea.
- 4 Cubist paintings often have colours.
- 5 Every culture has stories of creatures.
- 6 Nessie could be a dinosaur that somehow
- 7 We caught a(n) of a weird-looking creature hiding in the bushes.
- 8 of strange creatures have been reported by people all over the world.
- 9 People who see one picture inside another are experiencing an optical
- 10 Nessie has a long neck and a back.

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2}$ $\frac{\quad}{20}$)

2 Write the correct form of the verbs in brackets.

- 1 Kate was bored because she (not/go out) all weekend.
- 2 We (walk) for an hour when it started to rain.
- 3 This time last week we (lie) on a beach.
- 4 After Bill (mow) the lawn, he collected the grass cuttings for compost.
- 5 I didn't sleep well last night because I (worry) about my exams.
- 6 Daniel felt ill last night because he (eat) sweets all day.
- 7 John (wash) the car when it started to rain.
- 8 Paul (not/watch) a DVD yesterday.
- 9 Wendy (cook) dinner for over two hours before the guests arrived.
- 10 Jim (not/finish) all his homework by the time he went to bed.

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2}$ $\frac{\quad}{20}$)

3 Form compound adjectives using the words below.

- three • blue • well • deep • good

- 2 Sue thought a good idea to raise money.
- 3 Will knew experience not to walk through the woods at night.
- 4 Have you heard Bigfoot?
- 5 They succeeded working out the answer.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ $\frac{\quad}{10}$)

5 Fill in the gaps with the correct particle.

- 1 Eve came with a great idea for a story.
- 2 Dave came a secret passage in the castle.
- 3 A strange feeling came me as I walked home.
- 4 I can't wait for Spielberg's new film to come
- 5 Lee feels ill. He must be coming with the flu.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ $\frac{\quad}{10}$)

6 Match to form exchanges.

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 1 What do you think this means? | a Why not? |
| 2 It might mean you are anxious. | b I know! |
| 3 What's the matter? | c You could be right. |
| 4 Shall we go to the art gallery? | d I can't say for sure. |
| 5 That's horrible! | e I'm just a bit tired. |

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 4}$ $\frac{\quad}{20}$)

(My score: $\frac{\quad}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about mysteries/ghost stories
- talk about dreams and nightmares

Урок 33. Контрольная работа «Технологии»

1 Fill in: *email account, perform, overcome, become, exist, phone line, server, build, subscription.*

- 1 Robots can simple tasks.
- 2 I can check my from any computer.
- 3 A connection is much faster than a standard connection.
- 4 Robot technology still has some problems to
- 5 In the future, robots and humans will alongside each other.
- 6 You have to pay a monthly to use the Internet.
- 7 If the is busy, you might have problems connecting to the Internet.
- 8 Scientists nowadays can some fantastic machines.
- 9 I don't have a in my house so I can't use the Internet.
- 10 Robots will soon part of everyday life.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

2 Put the verbs in brackets into the correct future tense: *future simple, future perfect, future continuous, future perfect continuous.*

- 1 The film (start) by the time you arrive.
- 2 I can't go out on Saturday or Sunday night. I (study) all weekend.
- 3 He (drink) three litres of water by the end of the day.
- 4 What (you/tell) him about the printer?
- 5 She (play) football for three years in June.
- 6 I want to do something fun. I know, I (go shopping) with my friends.
- 7 I (write) this essay for two months by the time I hand it in.

- 1 Tom and Julie broke
- 2 A forest fire broke yesterday.
- 3 The thief broke our house.
- 4 The lion broke the wooden crate.
- 5 My old car is always breaking

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

4 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 Completing the project was much more difficult practice than they anticipated.
- 2 Mark needs to buy a new computer to cater all of his needs.
- 3 Jane relies her mobile phone to communicate with people.
- 4 The idea seemed quite logical theory.
- 5 Tom doesn't watch TV apart *The Gadget Show*.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

5 Match to form exchanges.

- | | |
|--|---|
| 1 What's up? | a You're welcome. |
| 2 Call me again if you still have a problem. | b I've got a problem with my computer. |
| 3 Thanks, Paul. | c I'll try. |
| 4 Can you help me? | d Yes. The cursor sticks in the same place. |
| 5 Does the screen keep freezing? | e OK. I'll do that. |

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

Урок 41. Контрольная работа «Литература и искусство».

artistic, spray, action, potter

- 1 Jack loves films with great effects.
- 2 A good film doesn't always have to have an cast.
- 3 Jane was doing well in her pottery classes so she bought her own wheel.
- 4 Banksy is an artist who wants to remain
- 5 Graffiti artists use paint.
- 6 Willard Wigan makes sculptures.
- 7 Lots of people must see a film at the cinema to make it a box office
- 8 All humans have a desire for creativity.
- 9 James Bond films are always -packed.
- 10 City councils can't remove graffiti from property.

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2} \quad 20$)

2 Complete the sentences with the correct comparative/superlative form of the adjectives/adverbs in brackets.

- 1 She came (late) than we expected.
- 2 That was (bad) film I have ever seen.
- 3 She works (carefully) than others.
- 4 He is (intelligent) of all.
- 5 My mum is (talented) artist in my family.
- 6 She's the (tall) in her class.
- 7 Tony is getting and (good) at painting.
- 8 You need to be a bit (patient) with them.
- 9 He couldn't have sculpted the statue any (skilfully); it's perfect.
- 10 Tracey is (hardworking) than Janet.

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2} \quad 20$)

3 Complete the sentences with verbs formed using the prefixes *re-*, *dis-*, *mis-*, *under-* and the verbs in capitals.

- 1 Eve made a lot of mistakes in her homework so she decided to it. DO
- 2 Many people artists such as Van Gogh and

1 Who stars the Harry Potter films?

2 Shakespeare is the best playwright all time.

3 It was very nice Tim to give me a lift home.

4 The painting fetched over £5,000 auction.

5 Banksy's artwork is very popular the young urban population.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 4} \quad 20$)

5 Fill in the gaps with the correct particle.

- 1 He's upset because his cat got run yesterday.
- 2 The actors ran the scene once more.
- 3 The film is about a boy who runs from home.
- 4 I've run of white paint. Can you buy me some?
- 5 Jack ran an old school friend in the park.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2} \quad 10$)

6 Match to form exchanges.

- 1 Isn't Ne-Yo's new song great?
- 2 How about seeing a film tonight?
- 3 Do you like comedies?
- 4 Sorry, but it's not my kind of thing.
- 5 I really loved that film.

a That's OK.
b No, I don't.
c Me too!
d Sounds good!
e It's not bad.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 4} \quad 20$)
(My score: $\frac{\quad}{100}$)

Now I Can ...

Урок 49. Контрольная работа «Город и горожане»

postal, petrol, plate, wipers, hall.

- 1 Every car has its own number on the number
- 2 Some abandoned animals are lucky and find a home.
- 3 Windscreen are useful when it rains.
- 4 I was so upset that I into tears.
- 5 Our school holds a event every year to raise money for a good cause.
- 6 We can fill the car with fuel at the station.
- 7 Tim spends his spare time helping out at the local shelter.
- 8 The mayor works at the town
- 9 Anyone over the age of 65 is considered to be a citizen.
- 10 Someone who works at the post office is a worker.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

2 Complete the sentences with the correct passive form of the verbs in brackets.

- 1 Dogs must (keep) on a lead.
- 2 The Eiffel Tower (build) in 1898.
- 3 The house (paint) when the fire started.
- 4 All the concert tickets (already/sell out).
- 5 The new museum (open) by the mayor next week.
- 6 As soon as the fire (put out) the fire fighters left.
- 7 This dress (make) from cotton.
- 8 This book (return) to the library yesterday.
- 9 The birthday present (send) tomorrow.
- 10 The museum (visit) by a million people so far.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

3 Fill in the correct question word with 'ever'.

- 1 I can do, I like tomorrow as I've got the day off.

- 1 All of us should get involved our community.
- 2 If you show kindness an animal, it will respect you.
- 3 Tom's dog was rescued a bad owner.
- 4 Some animals go to a shelter because their owners can't take care them any more.
- 5 We thought a number of ways to raise money for charity.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

5 Fill in the gaps with the correct particle.

- 1 Let's go and check that new restaurant on the High street.
- 2 Sam checked and went to wait in the departure lounge.
- 3 Can you check the dinner and make sure it's not burning?
- 4 I've checked everything on the list so we can finish shopping now.
- 5 What time do we have to check of the hotel?

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

6 Match to form exchanges.

- 1 Is there a bank near here?
- 2 I'm lost. Can you help me?
- 3 It's just in the next street.
- 4 How often do the trains run?
- 5 Two stamps, please.

- a Every hour.
- b First or second class?
- c Yes. Turn left here.
- d Thank you very much.
- e Where are you trying to go?

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)
(My score: $\frac{100}{100}$)

Урок 57. Контрольная работа «Проблемы личной безопасности»

cut down on, rich, starving, thirsty, put on, home-made.

- I'm always after football practice so I often buy a snack on my way home.
- Matt is really of his friend Harry's new mobile phone.
- That café serves delicious soup and bread rolls at lunchtime.
- You should fatty foods if you want to lose weight.
- Ann doesn't go to busy markets because she can't stand being in
- Sam has a lot of weight since he started his new office job.
- I every time I see a spider – I'm so afraid of them!
- Did you bring any water? I'm so!
- A lot of fruit and vegetables are in vitamin C.
- John went bright red with when he tripped over on the stage.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

2 Put the verbs in brackets into the correct tense.

- If you stop eating so much junk food, you (lose) weight.
- I wish I (not/be) so afraid of the dark.
- If you (play) a team sport, you would be a lot fitter and healthier.
- Unless it stops snowing, I (not/go out) today.
- If I (go) to bed earlier last night, I wouldn't have felt so tired this morning.
- If you (mix) blue and yellow, you get green.
- If we all (use) public transport more instead of cars, pollution will be reduced.
- If only I

- You shouldn't/needn't run if a grizzly bear approaches you.
- Taking up a new sport must/might be a good way for you to lose weight.
- I mustn't/don't have to go to school tomorrow; it's Saturday.
- You don't have to/mustn't drive while tired.
- You must/might see a doctor immediately if a raccoon scratches you.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

4 Fill in the gaps with the correct particle.

- "Please keep the grass!" the gardener said to the children in the park.
- The baby kept crying, even after he had been fed.
- Sometimes, Josh finds it difficult to keep the other students in his class.
- Mum is always telling us to keep the cat the kitchen.
- 'Keep from the fire!' the police shouted at the crowd.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

5 Match to form exchanges.

1	Could you put me through to the police, please?	a	Certainly. It's John Banks on 8475643.
2	Can I have your name and number?	b	Coastguard, please.
3	Which service do you require?	c	Please, hold the line.
4	What's the nature of the emergency?	d	Thank you very much.
5	I'll put you through.	e	A car has knocked a man off his bike.

Урок 66. Контрольная работа «Трудности»

1 Fill in: *sprain, burnt, sunscreen, map, cat, plaster, injured, disability, bandage, rucksack.*

- 1 Unfortunately, the driver of the car was seriously in the accident.
- 2 Don't forget to take to the beach; it's a very hot day.
- 3 It's just a little cut; clean it and put a on it.
- 4 Margaret's party was supposed to be a surprise, but Daniel let the out of the bag and told her about it by mistake.
- 5 Why don't you put a on your wrist if it still hurts?
- 6 Did James his ankle while playing football?
- 7 It's best to take a with you to carry your things in when you go on a hike.
- 8 I think we're lost; can you pass me the?
- 9 Many athletes have overcome a and reached the top of their sport.
- 10 I my hand while cooking dinner yesterday.

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

2 Report what each person said.

- 1 "We are going on a hike tomorrow," John told me.
- 2 "Go to the doctor's," Jenny said.
- 3 "Have you still got a sore throat?" Amanda asked.
- 4 "Matt's got a really bad headache," Andrea said.
- 5 "Fortunately, she didn't break her leg," Samantha said to me.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

3 Choose the correct words.

- 1 Anyone/No one is more adventurous than Jake.

4 Fill in the gaps with the correct particle.

- 1 The police think they know who's been carrying the burglaries.
- 2 Bethany carried surfing after she lost her arm in a shark attack.
- 3 Amanda didn't think she would be able to put on an American accent in the play, but in the end she carried it really well.
- 4 Everyone was surprised when the prime minister actually carried the changes he had proposed.
- 5 John got carried when he won the race; he started screaming and running around.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

5 Match to form exchanges.

- 1 How did you get your arm broken?
 - 2 What do you think about coming skydiving with me next week?
 - 3 Do you think I should go trekking in the mountains?
 - 4 My throat's a lot better now.
 - 5 You're looking under the weather.
- a Yes, I'm not feeling very well at all.
b Oh, that's good.
c I had a little accident last week.
d I would think twice about doing that.
e Hmm... I'll think about it.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Средства обучения

Книгопечатные и электронные пособия

- Учебник «Английский в фокусе» для 6, 7, 8, 9 класса.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Примерная программа начального образования по иностранному языку.
- Быкова Н. И., Пospelова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 6–9 классы («Английский в фокусе»).
- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 6, 7 класса.
- Двухязычные словари.
- «Английский в фокусе» для 6, 7, 8, 9 класса:
 - Контрольные задания

Печатные пособия

- Алфавит (настенная таблица).
- Касса букв и буквосочетаний.
- Транскрипционные знаки (таблица).
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Географическая карта стран изучаемого языка.
- Картинки достопримечательностей англоговорящих стран.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Ноутбук
- Колонки
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.