

**Приложение**  
к Образовательной программе  
основного общего образования  
МБОУ «СОШ №18» г. Воткинска

**Рабочая программа**  
**по предмету «Иностранный язык (английский)»**  
**Уровень: 6-9 классы**

## Пояснительная записка

Программа по английскому языку для 6-9 классов разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ,
2. Требованиями федерального государственного образовательного стандарта Основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования .- М.: Просвещение,2011);
3. Рекомендациями примерной программы по иностранному языку (Примерная программа по иностранному языку.-М.: Просвещение, 2012 год);
4. Рекомендациями авторской программой курса английского языка к УМК«Spotlight» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2012г.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/ межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между

людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Задачи программы:**

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

6 класс - Учебник «Английский в фокусе», Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017г.;

7 класс - Учебник «Английский в фокусе», Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018г.;

8 класс - Учебник «Английский в фокусе», Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017г.;

9 класс - Учебник «Английский в фокусе», Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018г.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 6-9 классах**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*

- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*

- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*

- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный

вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*
  - *глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;*
  - *именасуществительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;*
  - *имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;*
  - *наречия при помощи суффикса *-ly*;*
  - *имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;*
  - *числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

## Грамматическая сторона речи

### Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

•распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

•распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

•распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

•распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

•распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

• *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

• *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

• *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

• *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

• *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

• *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

• *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

• *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

• *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы  
Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

**Лексическая сторона речи**

**Ученик 6 класса научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;
- распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений.

**Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

- *распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);*
- *использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.*

**Говорение**

**Ученик 6 класса научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка.

**Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

### **Аудирование**

#### **Ученик 6 класса научится:**

- понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию.

#### **Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

- использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

### **Чтение**

#### **Ученик 6 класса научится:**

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;  
- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

#### **Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,  
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

### **Письменная речь**

#### **Ученик 6 класса научится:**

- заполнять анкеты и формуляры.

#### **Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;  
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;  
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира;  
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;  
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;  
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;  
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

### **Лексическая сторона речи**

#### **Ученик 7 класса научится:**

- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);  
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

**Ученик 7 класса получит возможность научиться:**

- *употреблять в устной речи и письме основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;*
- *понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.*

## **Говорение**

**Ученик 7 класса научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

**Ученик 7 класса получит возможность научиться:**

- *делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;*
- *использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.*

## **Аудирование**

**Ученик 7 класса научится:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

**Ученик 7 класса получит возможность научиться:**

- *понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;*
- *использовать переспрос, просьбу повторить.*

## **Чтение**

**Ученик 7 класса научится:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

### **Ученик 7 класса получит возможность научиться:**

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации.

### **Письменная речь**

#### **Ученик 7 класса научится:**

- заполнять анкеты и формуляры.

#### **Ученик 7 класса получит возможность научиться:**

- запрашивать необходимую информацию, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - социальной адаптации;
  - достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
  - осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

### **Лексическая сторона речи**

#### **Учащийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## **Говорение. Диалогическая речь**

**Учащийся научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Учащийся получит возможность научиться брать и давать интервью.*

## **Говорение. Монологическая речь**

**Учащийся научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

**Учащийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## **Чтение**

### **Учащийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## **Письменная речь**

### **Учащийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

## **Лексическая сторона речи**

### **Учащийся научится:**

- использовать изученные лексические единицы (слов, словосочетаний) в речи;
- различать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- составлять простые и сложные предложения;
- использовать грамматические явления в речи (видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);

- употреблять в речи реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику;
- находить сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

## **Говорение**

**Учащийся научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной работы.*

## **Аудирование**

**Учащийся научится:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

## **Чтение**

### **Учащийся научится:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

## **Письменная речь**

### **Учащийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

## **Содержание учебного предмета Предметное содержание речи**

|                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| СТАНДАРТ<br>(тематика) | «Английский в фокусе-6» |
|------------------------|-------------------------|

|  |   |
|--|---|
| <b>Межличностные взаимоотношения</b> в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.   | Члены семьи, родственные связи, семьи в нашем классе, знакомство, приветствия   |
| <b>Досуг и увлечения</b> (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.   | Жизнь подростков нашего города, праздники, настольные игры, покупка подарков, кукольный театр, бюро находок, посещение театра, ресторана, гостиницы, пляжи  |
| <b>Здоровый образ жизни:</b> режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.   | Мой любимый день, свободное время и занятия, еда и напитки, технология питания, выходные с пользой  |
| <b>Школьное образование</b> , школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.   | Планы на каникулы, выходные с пользой, в Эдинбург на каникулы   |
| <b>Мир профессии.</b> Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  | Знаменитые люди   |
| <b>Вселенная и человек.</b> Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.  | География, Земля, мой дом, мой микрорайон, дачи, масштабирование местности, безопасность на дорогах, метро, правила и инструкции, Московский зоопарк, экология микрорайона, погода, пляжи   |
| <b>Средства массовой информации и коммуникации</b> (пресса, телевидение, радио, Интернет).   | Служба помощи, книги  |
| <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> , их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | Моя страна, Соединенное Королевство, семьи в России, знаменитые улицы, дачи, виды транспорта в Лондоне, метро, Жизнь подростков в Великобритании, жизнь подростков нашего города, Шотландские игры, Белые ночи в Санкт Петербурге, сказка Алиса в Зазеркалье, Хеллоуин, Вершины мира, Московский зоопарк, Кафе и закусочные в Великобритании, Любимое блюдо русской кухни, в Эдинбург на каникулы, Сочи |
| <b>СТАНДАРТ<br/>(тематика)</b>   | <b>«Английский в фокусе-7»</b>  |
| <b>Межличностные взаимоотношения</b> в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.   | Жизнь подростков, Выражение благодарности восхищения  |
| <b>Досуг и увлечения</b> (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.   | Досуг, книголюбия, мои увлечения, разговор об увлечениях/работе, Электронные технические новинки, музей космонавтики, развлечения, Лагеря отдыха для подростков, парки развлечений, поход в кино, покупки   |
| <b>Здоровый образ жизни:</b> режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.   | Жизнь в городе и загородом, мой обычный день, основы безопасности, инструкции, посещение бассейна, правильное питание, Жизнь без стрессов, вызов врача, Вопросы здоровья  |
| <b>Школьное образование</b> , школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.   | Жизнь подростков, занятия после уроков, Школьный журнал, Лагеря отдыха для подростков, экологический лагерь, У школьного врача  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Мир профессии.</b> Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.   | Найти себя, профессии, разговор об увлечениях/работе  |
| <b>Вселенная и человек.</b> Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.   | Жизнь в городе и загородом, метро, защита окружающей среды, Помощники природы, экологический лагерь   |
| <b>Средства массовой информации и коммуникации</b> (пресса, телевидение, радио, Интернет).  | Книги , заметки в газету, новости, Журналы для подростков в Великобритании, Школьный журнал, Радиопрограммы, На вершине рейтингов популярности, Телевидение в России  |
| <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | Главные достопримечательности Британских островов, Достопримечательности Удмуртии, Мехико, Кентервильское при видение по О.Уальду, на страже Тауэра, Жизнь детей во времена королевы Виктории, Журналы для подростков в Великобритании, Лагеря отдыха для подростков, Парки развлечений: Леголенд, Калифорния, Национальный вид спорта в Англии, Природный мир Шотландии, Королевская воздушная медицинская служба Австралии, Д. Дефо. Робинзон Крузо |
| <b>СТАНДАРТ</b><br>(тематика)   | <b>«Английский в фокусе-8»</b>  |
| <b>Межличностные взаимоотношения</b> в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.  | Одаренные дети. Поход в кинотеатр.  |
| <b>Досуг и увлечения</b> (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.  | Изобразительное искусство. Театральное искусство. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского. Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.  |
| <b>Здоровый образ жизни:</b> режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.  | Виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры.  |
| <b>Школьное образование,</b> школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.   | Летние каникулы.  |
| <b>Мир профессии.</b> Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.   | Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.   |
| <b>Вселенная и человек.</b> Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.   | Популярные в Великобритании виды спорта. Популярное развлечения.  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Средства массовой информации и коммуникации</b> (пресса, телевидение, радио, Интернет).   | Бенджамин Франклин. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Важные события в мировой истории.   |
| <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> , их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Примеры для подражания. Конфуций. Мать Тереза.  |
| <b>СТАНДАРТ (тематика)</b>   | <b>«Английский в фокусе-9»</b>   |
| <b>Межличностные взаимоотношения</b> в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.   | Поведение подростков дома и в школе. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Легко ли быть подростком.  |
| <b>Досуг и увлечения</b> (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.   | Подростки и азартные игры. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры.   |
| <b>Здоровый образ жизни:</b> режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.   | Карманные деньги. Проблема карманных денег.  |
| <b>Школьное образование</b> , школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.   | Детские и молодежные организации в России и других странах. Общение с помощью бумажных и электронных писем.  |
| <b>Мир профессии.</b> Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  | Работа для подростков. Наука и медицина. Творчество Джерома Дэвида   |
| <b>Вселенная и человек.</b> Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.  | Известные ученые. Термины «наука» и «Техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Нил Армстронг. Исследования космоса. Сэлинджера.  |
| <b>Средства массовой информации и коммуникации</b> (пресса, телевидение, радио, Интернет).   | Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотров. Современное телевидение. Интернет. Сетевой жаргон Weblish. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Электронные книги. Энциклопедия «Британика». Знаменательные события |
| <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> , их географическое положение, столицы и крупные города, регионы,  | Творчество Джоан Роулинг. Музей Шерлока Холмса.  |

|  |  |
|--|--|
| достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. |  |
|--|--|

### Тематическое планирование 6 класс

| №  | Тема урока  | Количество часов |
|--|---|------------------|
| <b>Модуль 1 who's who - кто есть кто</b>   |   |                  |
| 1.   | Вводный урок  | 1                |
| 2.   | Family members<br>Члены семьи   | 1                |
| 3  | Who are you?<br>Ты кто?   | 1                |
| 4  | My country<br>Моя страна  | 1                |
| 5  | Culture Corner Культурный уголок<br>The United Kingdom Соединенное Королевство                        | 1                |
| 6  | Spotlight on Russia Families. Семьи в России. Семьи в нашем классе.                                   | 1                |
| 7  | Использование английского языка Introducing&greeting people Знакомство.<br>Приветствия.               | 1                |
| 8  | Расширенное чтение:<br>The Earth<br>География. Земля  | 1                |
| 9  | Подготовка к контрольной работе по Модулю 1   | 1                |
| 10   | Контрольная работа по теме: «Кто есть кто?»   | 1                |
| 11   | Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками.  | 1                |
| <b>Модуль 2. Here we are ! - вот и мы!</b> |   |                  |
| 12   | Happy times<br>Счастливое время   | 1                |
| 13   | My place<br>У меня дома.  | 1                |
| 14   | My neighbourhood<br>Мой микрорайон.   | 1                |
| 15   | Culture Corner Культурный уголок<br>Famous Streets Знаменитые улицы.                                  | 1                |
| 16   | Spotlight on Russia<br>Dachas<br>Дачи   | 1                |
| 17   | English in Use<br>Requesting services Служба помощи   | 1                |
| 18   | Extensive Reading<br>Draw a Map to Scale<br>Расширенное чтение: Математика. Масштабирование местности | 1                |
| 19   | Подготовка к контрольной работе по Модулю 2   | 1                |
| 20   | Контрольная работа по теме: «Вот и мы!»   | 1                |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 21   | Анализ итогов контрольной работы.<br>Работа над ошибками.                           | 1 |
| <b>Модуль 3. Getting around - поехали!</b>   |   |   |
| 22   | Road safety<br>Безопасность на дорогах  | 1 |
| 23   | On the move<br>Вдвижении  | 1 |
| 24   | Hot wheels<br>С ветерком  | 1 |
| 25   | Культурный уголок<br>Getting around in London Виды транспорта в Лондоне             | 1 |
| 26   | Spotlight on Russia<br>Metro Метро  | 1 |
| 27   | English in Use<br>Как пройти ...? Запрос/Указание направления                       | 1 |
| 28   | Extensive Reading<br>What does RED mean?<br>Что означает красный цвет?              | 1 |
| 29   | Подготовка к контрольной работе по Модулю 3   | 1 |
| 30   | Контрольная работа по теме: «Поехали!»  | 1 |
| 31   | Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками.                              | 1 |
| <b>Модуль 4. Day after day- день за днем</b> |   |   |
| 32   | Day in, Day out<br>День и ночь – сутки прочь  | 1 |
| 33   | How about...?<br>Как на счет..?   | 1 |
| 34   | My favourite day<br>Мой любимый день  | 1 |
| 35   | Культурный уголок Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков нашего города | 1 |
| 36   | Spotlight on Russia<br>Hi! Привет!  | 1 |
| 37   | English in Use<br>Making/cancelling appointment<br>Назначение/ Отмена встречи       | 1 |
| 38   | Extensive Reading<br>Расширенное чтение: (Математика) Вычеркиваем числа             | 1 |
| 39   | Подготовка к контрольной работе по Модулю 4   | 1 |
| 40   | Контрольная работа по теме: «День за днем!»   | 1 |
| 41   | Анализ итогов контрольной работы.<br>Работа над ошибками.                           | 1 |
| <b>Модуль 5. Feasts - праздники</b>          |   |   |
| 42   | Festive time<br>Время праздников  | 1 |
| 43   | Let's celebrate<br>Отпразднуем!   | 1 |
| 44   | Special days<br>Особые дни  | 1 |
| 45   | Культурный уголок<br>Highland Games Шотландские игры                                | 1 |
| 46   | Spotlight on Russia<br>White nights Белые ночи                                      | 1 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 47  | English in Use<br>Ordering flowers<br>Как заказать цветы  | 1 |
| 48  | Extensive Reading<br>Расширенное чтение: (Литература)<br>Through the Looking Glass Алиса в Зазеркалье | 1 |
| 49  | Подготовка к контрольной работе по Модулю 5   | 1 |
| 50  | Контрольная работа по теме: «Праздники»   | 1 |
| 51  | Анализ итогов контрольной работы.<br>Работа над ошибками.   | 1 |
| <b>Модуль 6.leisure activities – на досуге.</b>         |   |   |
| 52  | Free time<br>Свободное время  | 1 |
| 53  | Game on!<br>Игра начата!  | 1 |
| 54  | Pastimes<br>Скоротаем время!  | 1 |
| 55  | Культурный уголок<br>Board games<br>Настольные игры   | 1 |
| 56  | Spotlight on Russia<br>Free time Свободное время  | 1 |
| 57  | English in Use<br>Buying the present<br>Покупка подарков  | 1 |
| 58  | Extensive Reading<br>Puppet show<br>Расширенное чтение: (Дизайн и Технология) Кукольный театр         | 1 |
| 59  | Подготовка к контрольной работе по Модулю 6   | 1 |
| 60  | Контрольная работа по теме: «На досуге»   | 1 |
| 61  | Анализ итогов контрольной работы.<br>Работа над ошибками.   | 1 |
| <b>Модуль 7. Now and then - вчера, сегодня, завтра.</b> |   |   |
| 62  | In the past<br>В прошлом  | 1 |
| 63  | Halloween spirit<br>Дух Хэллоуина   | 1 |
| 64  | Famous fists<br>Они были первыми  | 1 |
| 65  | Культурный уголок Стальной человек  | 1 |
| 66  | Spotlight on Russia<br>Fame<br>Слава  | 1 |
| 67  | English in Use<br>Reporting for the lost property<br>В бюро находок                                   | 1 |
| 68  | Extensive Reading<br>Toying with the past<br>Расширенное чтение: (История) Играя в прошлое            | 1 |
| 69  | Подготовка к контрольной работе по Модулю 7   | 1 |
| 70  | Контрольная работа по теме: «Вчера, сегодня, завтра»  | 1 |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 71   | Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками.  | 1 |
| <b>Модуль 8. Rules and regulations - правила и инструкции</b>          |   |   |
| 72   | That's the rule<br>Таковы правила   | 1 |
| 73   | Shall we?<br>А давай ...?   | 1 |
| 74   | House Rules /Rules & Regulations<br>Правила и инструкции  | 1 |
| 75   | Культурный уголок<br>Building Big<br>Вершины мира   | 1 |
| 76   | Spotlight on Russia<br>Moscow Zoo<br>Московский зоопарк   | 1 |
| 77   | English in Use<br>Booking theatre tickets<br>Заказ билетов в театр  | 1 |
| 78   | Extensive Reading<br>Is your neighbourhood neat & tidy?<br>Расширенное чтение: (Социология) Чисто ли в твоём микрорайоне? | 1 |
| 79   | Подготовка к контрольной работе по Модулю 8   | 1 |
| 80   | Контрольная работа по теме: «Правила и инструкции»  | 1 |
| 81   | Анализ итогов контрольной работы.<br>Работа над ошибками.   | 1 |
| <b>Модуль 9. Food&amp;refreshments - еда и прохладительные напитки</b> |   |   |
| 82   | Food and drink<br>Еда и напитки   | 1 |
| 83   | On the menu!<br>Что в меню?   | 1 |
| 84   | Let's cook<br>Давай готовить!   | 1 |
| 85   | Places to eat in the UK Культурный уголок<br>Кафе и закусочные в Великобритании   | 1 |
| 86   | Spotlight on Russia<br>Mushrooms<br>Грибы.<br>Любимое блюдо русской кухни   | 1 |
| 87   | English in Use<br>Booking a table at a restaurant<br>Заказ столика в ресторане  | 1 |
| 88   | Extensive Reading<br>Eat well, feel great, look great!<br>Расширенное чтение: (Технология питания) Кулинария              | 1 |
| 89   | Подготовка к контрольной работе по Модулю 9   | 1 |
| 90   | Контрольная работа по теме: «Еда и напитки»   | 1 |
| 91   | Анализ итогов контрольной работы.<br>Работа над ошибками.   | 1 |
| <b>Модуль 10.holiday time - каникулы</b>                               |   |   |
| 92   | Holiday plans<br>Планы на каникулы  | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 93  | What's the weather like?<br>Какая погода?                                       | 1 |
| 94  | Weekend fun<br>Выходные с удовольствием   | 1 |
| 95  | The Edinburgh Experience Культурный уголок<br>В Эдинбург на каникулы            | 1 |
| 96  | Spotlight on Russia<br>Sochi<br>Сочи  | 1 |
| 97  | English in Use<br>Booking a hotel room<br>Бронирование номера в гостинице       | 1 |
| 98  | Extensive Reading<br>Coast to Coast<br>Расширенное чтение: (География)<br>Пляжи | 1 |
| 99  | Подготовка к контрольной работе по теме: «Еда и напитки»                        | 1 |
| 100 | Итоговая контрольная работа<br>Тест 10.   | 1 |
| 101 | Анализ итогов контрольной работы.<br>Работа над ошибками.                       | 1 |
| 102 | Заключительный урок   | 1 |

### Тематическое планирование 7 класс

| №  | Тема урока  | Количество часов |
|--|---|------------------|
| <b>Модуль 1. Lifestyles - Образ жизни</b>    |   |                  |
| 1.   | Вводный урок  | 1                |
| 2.   | Жизнь в городе и загородом                            | 1                |
| 3.   | Рассказ о своем обычном дне.                          | 1                |
| 4.   | Повторение времен Present Simple и Present Continuous | 1                |
| 5.   | Семь раз отмерь, один раз отрежь                      | 1                |
| 6.   | На досуге   | 1                |
| 7.   | Главные достопримечательности Британских островов     | 1                |
| 8.   | Достопримечательности Удмуртии                        | 1                |
| 9.   | Подростки   | 1                |
| 10.  | Покупка билета в метро                                | 1                |
| 11.  | Мехико  | 1                |
| 12.  | Подготовка к контрольной работе                       | 1                |
| 13.  | Контрольная работа по теме «Образ жизни»              | 1                |
| 14.  | Работа над ошибками.                                  | 1                |
| <b>Модуль 2. Tale time - Время рассказов</b> |   |                  |
| 15.  | Книголюбы   | 1                |
| 16.  | Читаем классику                                       | 1                |
| 17.  | Он исчез!   | 1                |
| 18.  | Дар рассказчика                                       | 1                |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 19.   | А.П.Чехов  | 1 |
| 20.   | Рассказ о событиях в прошлом                         | 1 |
| 21.   | Кентервилльское при видение по О.Уальду              | 1 |
| 22.   | Подготовка к контрольной работе                      | 1 |
| 23.   | Контрольная работа по теме «Время сказок»            | 1 |
| 24.   | Работа над ошибками.                                 | 1 |
| <b>Модуль 3. Profiles - Внешность и характер</b>                |  |   |
| 25.   | Найди себя!  | 1 |
| 26.   | Кто есть кто?  | 1 |
| 27.   | Вопреки всему  | 1 |
| 28.   | На страже Тауэра                                     | 1 |
| 29.   | После уроков   | 1 |
| 30.   | Разговор об увлечениях/работе                        | 1 |
| 31.   | Жизнь детей во времена королевы Виктории.            | 1 |
| 32.   | Подготовка к контрольной работе                      | 1 |
| 33.   | Контрольная работа по теме «Внешность и характер»    | 1 |
| 34.   | Работа над ошибками.                                 | 1 |
| <b>Модуль 4. In the news - Об этом говорят и пишут</b>          |  |   |
| 35.   | Заметки в газету                                     | 1 |
| 36.   | А вы слышали о ...?                                  | 1 |
| 37.   | Действуй!  | 1 |
| 38.   | Журналы для подростков в Великобритании              | 1 |
| 39.   | Школьный журнал                                      | 1 |
| 40.   | Что посмотреть                                       | 1 |
| 41.   | Включайся и настраивайся!                            | 1 |
| 42.   | Подготовка к контрольной работе                      | 1 |
| 43.   | Контрольная работа по теме «Об этом говорят и пишут» | 1 |
| 44.   | Работа над ошибками.                                 | 1 |
| <b>Модуль 5. What the future holds - Что ждет нас в будущем</b> |  |   |
| 45.   | Взгляд в будущее                                     | 1 |
| 46.   | Электронные технические новинки                      | 1 |
| 47.   | А как вы считаете?                                   | 1 |
| 48.   | Поколение высоких технологий.                        | 1 |
| 49.   | Музей космонавтики                                   | 1 |
| 50.   | Инструкции   | 1 |
| 51.   | Симуляторы реальности                                | 1 |
| 52.   | Подготовка к контрольной работе                      | 1 |
| 53.   | Контрольная работа по теме «Что ждет нас в будущем»  | 1 |
| 54.   | Работа над ошибками.                                 | 1 |
| <b>Модуль 6. Having fun - Развлечения</b>                       |  |   |
| 55.   | Здесь начинается удовольствие                        | 1 |
| 56.   | Лагерь отдыха для подростков                         | 1 |
| 57.   | Парки развлечений: Леголенд, Калифорния.             | 1 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 58.   | Замечательное время!                                       | 1 |
| 59.   | В компьютерном лагере                                      | 1 |
| 60.   | Бронирование места в летнем лагере                         | 1 |
| 61.   | Правила поведения в бассейне                               | 1 |
| 62.   | Подготовка к контрольной работе                            | 1 |
| 63.   | Контрольная работа по теме «Развлечения»                   | 1 |
| 64.   | Работа над ошибками.                                       | 1 |
| <b>Модуль 7. In the spotlight - В центре внимания</b>                       |  |   |
| 65.   | Дорога славы.  | 1 |
| 66.   | DVD-мания!   | 1 |
| 67.   | На вершине рейтингов популярности.                         | 1 |
| 68.   | Национальный вид спорта в Англии                           | 1 |
| 69.   | Телевидение в России.                                      | 1 |
| 70.   | Приобретение билетов в кино                                | 1 |
| 71.   | Вам знакома эта музыка?<br>Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 72.   | Контрольная работа по теме «В центре внимания»             | 1 |
| 73.   | Работа над ошибками.                                       | 1 |
| <b>Модуль 8. Green issues - Вопросы экологии</b>                            |  |   |
| 74.   | Спасем нашу планету!                                       | 1 |
| 75.   | Помощники природы  | 1 |
| 76.   | Рожденные свободными                                       | 1 |
| 77.   | Природный мир Шотландии                                    | 1 |
| 78.   | В экологическом лагере                                     | 1 |
| 79.   | Денежные пожертвования                                     | 1 |
| 80.   | Подготовка к контрольной работе                            | 1 |
| 81.   | Контрольная работа по теме «Проблемы экологии»             | 1 |
| 82.   | Работа над ошибками.                                       | 1 |
| <b>Модуль 9. Shopping time- время покупок</b>                               |  |   |
| 83.   | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты                   | 1 |
| 84.   | Чем могу помочь?   | 1 |
| 85.   | Подарки всем!  | 1 |
| 86.   | Давай поговорим о еде!                                     | 1 |
| 87.   | Прощальная вечеринка                                       | 1 |
| 88.   | Выражение благодарности восхищения                         | 1 |
| 89.   | Выбор за вами.<br>Подготовка к контрольной работе.         | 1 |
| 90.   | Контрольная работа по теме «Время покупок»                 | 1 |
| 91.   | Работа над ошибками.                                       | 1 |
| <b>Модуль 10. Healthy body, health mind - В здоровом теле, здоровый дух</b> |  |   |
| 92.   | Жизнь без стрессов   | 1 |
| 93.   | Невезучий  | 1 |
| 94.   | Вызовите врача!  | 1 |
| 95.   | Королевская воздушная медицинская служба Австралии         | 1 |
| 96.   | Вопросы здоровья   | 1 |

|      |                                 |   |
|------|---------------------------------|---|
| 97.  | У школьного врача               | 1 |
| 98.  | Д. Дефо. Робинзон Крузо         | 1 |
| 99.  | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 100. | Контрольная работа              | 1 |
| 101. | Работа над ошибками.            | 1 |
| 102. | Итоговый урок                   | 1 |

### Тематическое планирование 8 класс.

| №   | Тема урока  | Количество часов |
|---|---|------------------|
| <b>Модуль 1. Socializing. (общение)</b>                         |   |                  |
| 1.  | Черты характера. Язык тела.                               | 1                |
| 2.  | Знакомство. Визитная карточка                             | 1                |
| 3.  | Повторение грамматических времен                          | 1                |
| 4.  | Кто есть кто? Родственные связи.                          | 1                |
| 5.  | Поздравительные открытки.                                 | 1                |
| 6.  | Словообразование. Фразовый глагол to get.                 | 1                |
| 7.  | Правила этикета в Великобритании.                         | 1                |
| 8.  | Правила этикета в России.                                 | 1                |
| 9.  | Конфликты и их разрешение.                                | 1                |
| 10.   | Развитие навыков аудирования.                             | 1                |
| 11.   | Повторение пройденного материала.                         | 1                |
| 12.   | Контрольная работа «Общение».                             | 1                |
| 13.   | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.           | 1                |
| <b>МОДУЛЬ 2. food&amp;shopping (Продукты питания и покупки)</b> |   |                  |
| 14.   | Продукты питания.   | 1                |
| 15.   | Покупки. Виды магазинов.                                  | 1                |
| 16.   | Способы выражения количества                              | 1                |
| 17.   | На кухне. Еда. Обозначение количества продуктов.          | 1                |
| 18.   | Электронное письмо личного характера.                     | 1                |
| 19.   | Словообразование. Прилагательные отрицательного значения. | 1                |
| 20.   | Благотворительность.                                      | 1                |
| 21.   | Особенности удмуртской национальной кухни.                | 1                |
| 22.   | Экология. Словообразование: глаголы с -re                 | 1                |
| 23.   | Контрольная работа «Продукты питания»                     | 1                |
| 24.   | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.           | 1                |
| <b>МОДУЛЬ 3. great minds. (Великие умы человечества)</b>        |   |                  |
| 25.   | Великие умы человечества. Отрасли науки.                  | 1                |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 26.   | Профессии. Работа.  | 1 |
| 27.   | Изобретения. Научные открытия                                       | 1 |
| 28.   | Этапы жизни, события. Идиомы по теме «Биография»                    | 1 |
| 29.   | Рассказы. Прилагательные и наречия в описании.                      | 1 |
| 30.   | Фразовый глагол to bring. Словообразование.                         | 1 |
| 31.   | Английские банкноты. История денег.                                 | 1 |
| 32.   | Пионеры космоса. Изучающее чтение.                                  | 1 |
| 33.   | Железный пират неоткрытых морей.                                    | 1 |
| 34.   | Контрольная работа «Великие умы человечества»                       | 1 |
| 35.   | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                     | 1 |
| <b>МОДУЛЬ 4.be your self. (Будь самим собой!)</b>                 |   |   |
| 36.   | Будь самим собой! Внешность, самооценка.                            | 1 |
| 37.   | Одежда, мода, рисунок ткани.  | 1 |
| 38.   | Спектакли, представления.   | 1 |
| 39.   | Тело человека. Идиомы по теме «Тело»                                | 1 |
| 40.   | Проблемы подросткового возраста.                                    | 1 |
| 41.   | Фразовый глагол «to put». Дифференциация лексических значений слов. | 1 |
| 42.   | Национальный костюм. Удмуртский костюм.                             | 1 |
| 43.   | Национальные костюмы России.  | 1 |
| 44.   | Экология в одежде.  | 1 |
| 45.   | Контрольная работа «Будь самим собой»                               | 1 |
| 46.   | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                     | 1 |
| <b>МОДУЛЬ 5.global issues. (Глобальные проблемы человечества)</b> |   |   |
| 47.   | Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы.             | 1 |
| 48.   | Глобальные проблемы. Речевое взаимодействие.                        | 1 |
| 49.   | Жизненный опыт.   | 1 |
| 50.   | Погода. Идиомы с лексикой по теме.                                  | 1 |
| 51.   | Мнения, суждения, гипотезы  | 1 |
| 52.   | Словообразование: существительные от глаголов                       | 1 |
| 53.   | Порода коров. Шотландские коровы.                                   | 1 |
| 54.   | Мир природы-ландыш. Изучающее чтение.                               | 1 |
| 55.   | Торнадо. Град. Природные явления в Удмуртии.                        | 1 |
| 56.   | Самоконтроль, подготовка к тесту.                                   | 1 |
| 57.   | Контрольная работа «Глобальные проблемы человечества»               | 1 |
| 58.   | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                     | 1 |
| <b>МОДУЛЬ 6.culture exchanges. (Культурные обмены)</b>            |   |   |
| 59.   | Отпуск, каникулы, путешествия.                                      | 1 |
| 60.   | Проблемы на отдыхе. Поисковое чтение.                               | 1 |
| 61.   | Путешествия. Косвенная речь.  | 1 |
| 62.   | Виды транспорта. Идиомы с лексикой по теме «Транспорт»              | 1 |
| 63.   | Принимающие семьи (обменные поездки). Ознакомительное чтение.       | 1 |
| 64.   | Фразовый глагол to set. Дифференциация лексических значений слов.   | 1 |
| 65.   | Река и ее берега. Словообразование. Реки Удмуртии.                  | 1 |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 66.                                    | Кизи. Изучающее чтение о русском музее.                          | 1 |
| 67.                                    | Памятники мировой культуры в опасности.                          | 1 |
| 68.                                    | Самоконтроль, подготовка к тесту.                                | 1 |
| 69.                                    | Контрольная работа «Культурные обмены»                           | 1 |
| 70.                                    | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                  | 1 |
| <b>МОДУЛЬ 7.education(Образование)</b> |  |   |
| 71.                                    | Новые технологии, современные средства коммуникации.             | 1 |
| 72.                                    | Образование, школа. Речевое взаимодействие.                      | 1 |
| 73.                                    | Школа. Модальные глаголы.  | 1 |
| 74.                                    | Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости»                        | 1 |
| 75.                                    | Современные технологии. Написание эссе                           | 1 |
| 76.                                    | Фразовые глаголы с «give» / различение значений слов.            | 1 |
| 77.                                    | История образования. Поисковое чтение.                           | 1 |
| 78.                                    | Российская система школьного образования. Изучающее чтение.      | 1 |
| 79.                                    | Компьютерная сеть.   | 1 |
| 80.                                    | Самоконтроль, подготовка к тесту.                                | 1 |
| 81.                                    | Контрольная работа «Образование»                                 | 1 |
| 82.                                    | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                  | 1 |
| <b>МОДУЛЬ 8.pastimes. (На досуге)</b>  |  |   |
| 83.                                    | Интересы и увлечения. Введение новой лексики                     | 1 |
| 84.                                    | Виды спорта.   | 1 |
| 85.                                    | Условные предложения. Спортсмены Удмуртии.                       | 1 |
| 86.                                    | Спортивное снаряжение. Идиомы с лексикой по теме «Спорт»         | 1 |
| 87.                                    | Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля. | 1 |
| 88.                                    | Фразовый глагол to take. Предлоги.                               | 1 |
| 89.                                    | Талисманы. Поисковое чтение.                                     | 1 |
| 90.                                    | Праздник севера. Изучающее чтение.                               | 1 |
| 91.                                    | Экологический проект. Экология океана.                           | 1 |
| 92.                                    | Самоконтроль, подготовка к тесту.                                | 1 |
| 93.                                    | Контрольная работа «На досуге»                                   | 1 |
| 94.                                    | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                  | 1 |
| 95.                                    | Урок на повторение грамматических правил.                        | 1 |
| 96.                                    | Урок – дискуссия «What do you know about...?»                    | 1 |
| 97.                                    | Итоговая контрольная работа по всем видам речевой деятельности   | 1 |
| 98.                                    | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | 1 |
| 99.                                    | Урок – игра на повторение пройденной лексики                     | 1 |
| 100                                    | Давайте петь! Работа с песней.                                   | 1 |
| 101                                    | Повторительно-обобщающий урок                                    | 1 |
| 102                                    | Повторительно-обобщающий урок                                    |   |

### Тематическое планирование 9 класс

| №   | Тема урока   | Количество часов (всего) |
|---|--|--------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1. CELEBRATIONS (Праздники)</b>                             |  |                          |
| 1.  | Праздники и празднования.  | 1                        |
| 2.  | <i>Present tenses</i> (практика использования). Словообразование: прилагательные и причастия.                | 1                        |
| 3.  | Описание праздников, средства выразительности.   | 1                        |
| 4.  | Национальный праздник индейцев Северной Америки.   | 1                        |
| 5.  | «День памяти» просмотровое чтение.   | 1                        |
| 6.  | Повторение пройденного материала.  | 1                        |
| 7.  | Контрольная работа № 1 по теме «Праздники».  | 1                        |
| 8.  | Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками.   | 1                        |
| <b>МОДУЛЬ 2. LIFE&amp;LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)</b> |  |                          |
| 9.  | Образ жизни, среда обитания. Жилище.   | 1                        |
| 10.   | Дела семейные. Родственные связи, отношения в семье  | 1                        |
| 11.   | Инфинитив/ing-форма глагола. Словообразование. Дифференциация лексики.                                       | 1                        |
| 12.   | Город/деревня; соседи.   | 1                        |
| 13.   | Электронное письмо личного характера.  | 1                        |
| 14.   | Резиденция премьер-министра Великобритании.  | 1                        |
| 15.   | Повторение, подготовка к тесту   | 1                        |
| 16.   | Контрольная работа «Образ жизни»   | 1                        |
| 17.   | Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками.   | 1                        |
| <b>МОДУЛЬ 3. SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)</b>         |  |                          |
| 18.   | Увидеть, чтобы поверить. Загадочные существа.  | 1                        |
| 19.   | Сновидения. Сны и их значения. Использование новой лексики.  | 1                        |
| 20.   | <i>Past Tenses</i> (Практика использования). Случайные совпадения. Словообразование: сложные прилагательные. | 1                        |
| 21.   | Оптические иллюзии. Модальные глаголы.   | 1                        |
| 22.   | Рассказы о невероятном. Замки с привидениями   | 1                        |
| 23.   | Повторение пройденного материала.  | 1                        |
| 24.   | Контрольная работа «Очевидное-невероятное»   | 1                        |
| 25.   | Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками.   | 1                        |
| <b>МОДУЛЬ 4. TECHNOLOGY (Современные технологии)</b>                  |  |                          |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 26.  | Современные технологии. Где же роботы?  | 1 |
| 27.  | Решение проблем с компьютером.  | 1 |
| 28.  | Способы выражения значения будущего времени. Словообразование, суффиксы имен существительных и глаголов.      | 1 |
| 29.  | Интернет, современные технологии. Подростки и электронные гаджеты.  | 1 |
| 30.  | ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий   | 1 |
| 31.  | Электронный мусор и экология  | 1 |
| 32.  | Повторение изученного лексико-грамматического материала.  | 1 |
| 33.  | Контрольная работа «Технологии»   | 1 |
| 34.  | Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками.  | 1 |
| <b>МОДУЛЬ 5. ART &amp; LITERATURE (Литература и искусство)</b> |   |   |
| 35.  | Литература и искусства. Виды искусства  | 1 |
| 36.  | Стили музыки, вкусы и предпочтения  | 1 |
| 37.  | Классическая музыка. степени сравнения прилагательных.  | 1 |
| 38.  | Кино, фильмы. Идиомы по теме «Развлечения». Отзыв на книгу/фильм. Описательные прилагательные.                | 1 |
| 39.  | Словообразование: приставки глаголов. Знаменитый английский драматург Уильям Шекспир.                         | 1 |
| 40.  | Повторение лексико-грамматического материала.   | 1 |
| 41.  | Контрольная работа «Литература и искусство».  | 1 |
| 42.  | Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками.  | 1 |
| <b>МОДУЛЬ 6. TOWN &amp; COMMUNITY (Город и горожане)</b>       |   |   |
| 43.  | Люди в городе, животные, помощь животным.   | 1 |
| 44.  | Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.  | 1 |
| 45.  | Услуги населению, профессии.  | 1 |
| 46.  | Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. Словообразование: существительные с абстрактным значением. | 1 |
| 47.  | Добро пожаловать в Сидней, Австралия.   | 1 |
| 48.  | Повторение лексико-грамматического материала.   | 1 |
| 49.  | Контрольная работа «Город и горожане»   | 1 |
| 50.  | Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками.  | 1 |
| <b>МОДУЛЬ 7. STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)</b>   |   |   |
| 51.  | Эмоциональные состояния. Страхи и фобии. Службы экстренной помощи.  | 1 |
| 52.  | Придаточные предложения условия.  | 1 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 53.                                     | Привычки, питание и здоровье. Модальные глаголы.                              | 1 |
| 54.                                     | Опасные животные. Словообразование: глаголы от существительных/прилагательных | 1 |
| 55.                                     | Личная безопасность и риск. Об основах личной безопасности.                   | 1 |
| 56.                                     | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу                           | 1 |
| 57.                                     | Контрольная работа «Проблемы личной безопасности»                             | 1 |
| 58.                                     | Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками.                        | 1 |
| <b>МОДУЛЬ 8. CHALLENGES (Трудности)</b> |   |   |
| 59.                                     | Никогда не сдавайся! Сила духа, самопреодоление.                              | 1 |
| 60.                                     | Опасные занятия. Косвенная речь.  | 1 |
| 61.                                     | Правила выживания; туризм.  | 1 |
| 62.                                     | Заполнение анкеты при приеме на работу.                                       | 1 |
| 63.                                     | Словообразование, изученные за год темы. Краткое повторение.                  | 1 |
| 64.                                     | Экология. Вызов Антарктиды  | 1 |
| 65.                                     | Повторение изученного лексико-грамматического материала.                      | 1 |
| 66.                                     | Контрольная работа «Трудности»  | 1 |
| 67.                                     | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.                               | 1 |
| 68.                                     | Повторение материала.   | 1 |

## Контрольно-измерительные материалы 6 класс

| № п/п | № урока   | Вид контроля знаний учащихся                        | Источник материалов   |
|-------|-----------|---|---|
| 1.    | Урок 10.  | Контрольная работа по теме «Кто есть кто?»          | Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 6 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2012 (Приложение 1) стр.14  |
| 2.    | Урок 20.  | Контрольная работа по теме «Вот и мы!»              | Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 6 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2012 (Приложение 2) стр.24  |
| 3.    | Урок 29.  | Контрольная работа по теме «Поехали!»               | Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 6 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2012 (Приложение 3) стр.34  |
| 4.    | Урок 40.  | Контрольная работа по теме «День за днем!»          | Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 6 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2012 (Приложение 4) стр.44  |
| 5.    | Урок 50.  | Контрольная работа по теме «Праздники»              | Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 6 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2012 (Приложение 5) стр.54  |
| 6.    | Урок 60.  | Контрольная работа по теме «На досуге»              | Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 6 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2012 (Приложение 6) стр.64  |
| 7.    | Урок 70.  | Контрольная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра» | Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 6 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2012 (Приложение 7) стр.74  |
| 8.    | Урок 80.  | Контрольная работа по теме «Правила и инструкции»   | Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 6 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2012 (Приложение 8) стр.84  |
| 9.    | Урок 90.  | Контрольная работа по теме «Еда и напитки»          | Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 6 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2012 (Приложение 8) стр.94  |
| 10.   | Урок 100. | Контрольная работа по теме «Каникулы»               | Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 6 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2012 (Приложение 8) стр.104 |

# PROGRESS CHECK 1

## 1 Complete the pairs.

- 1 father - m \_\_\_\_\_
- 2 brother - s \_\_\_\_\_
- 3 husband - w \_\_\_\_\_
- 4 grandpa - g \_\_\_\_\_
- 5 uncle - a \_\_\_\_\_
- 6 son - d \_\_\_\_\_

(Points:  $\frac{18}{6 \times 3}$ )

## 2 Fill in the missing words.

- 1 Spain - .....
- 2 ..... - Polish
- 3 ..... - Brazilian
- 4 Britain - .....

(Points:  $\frac{12}{4 \times 3}$ )

## 3 Fill in the gaps with the correct form of the verbs *be* and *have*.

|       | football | watch | skateboard | computer | camera |
|-------|----------|-------|------------|----------|--------|
| Laura | X        | ✓     | X          | ✓        | X      |
| Steve | X        | X     | X          | ✓        | ✓      |
| Paul  | ✓        | ✓     | X          | X        | X      |
| Tony  | X        | X     | ✓          | X        | ✓      |

- 1 ..... Laura got a camera?  
No, she .....
- 2 ..... Steve and Tony got cameras?  
Yes, they ..... Their cameras  
..... old.
- 3 ..... Paul got a red football?  
Yes, he ..... but it ..... red.  
It ..... white.
- 4 Laura and Steve ..... got skateboards.
- 5 Laura and Paul's watches ..... very big.

(Points:  $\frac{20}{4 \times 5}$ )

## 4 Fill in the gaps with the *possessive pronouns* or *adjectives*.

- 1 This is John and this is ..... brother.
- 2 That was Mary's car. It was .....
- 3 You can have this book. It's .....

4 Ann and Fiona are sisters. .... surname is Harris.

5 I love ..... family. (Points:  $\frac{20}{5 \times 4}$ )

## 5 Write the opposites.

- 1 an old man  $\neq$  .....
- 2 a tall boy  $\neq$  .....
- 3 big eyes  $\neq$  .....
- 4 short hair  $\neq$  .....
- 5 straight hair  $\neq$  .....

(Points:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

## 6 Match the questions to the answers.

- |                            |                           |             |
|----------------------------|---------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> 1 | What's your name?         | A Brazil    |
| <input type="checkbox"/> 2 | How old are you?          | B Paul      |
| <input type="checkbox"/> 3 | Where are you from?       | C Twelve    |
| <input type="checkbox"/> 4 | What nationality are you? | D Brazilian |

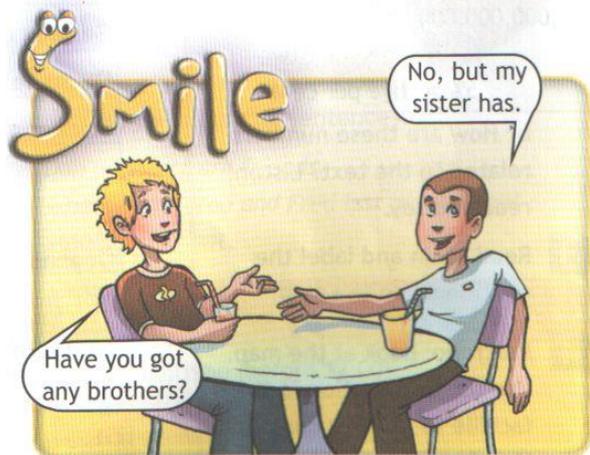
(Points:  $\frac{20}{4 \times 5}$ )

(My score:  $\frac{100}{100}$ )

## Now I Can ...

- talk & write about my family
- describe people/belongings
- talk about/write my personal details
- describe location on a map
- introduce myself & others
- greet people
- talk about countries/nationalities
- write a short text about my country

## ... in English



# PROGRESS CHECK 2

## 1 What time is it?

- 1 8:25 .....
- 2 11:15 .....
- 3 1:45 .....
- 4 12:00 .....
- 5 7:30 .....

(Points:  $\frac{20}{5 \times 4}$ )

## 2 Circle the odd word out.

- 1 bank - baker's - vase - library
- 2 fireplace - sofa - armchair - bathtub
- 3 newsagent's - toy shop - supermarket - aspirin
- 4 spring - May - autumn - winter
- 5 first - two - ninth - sixth

(Points:  $\frac{20}{5 \times 4}$ )

## 3 Look at the picture and complete the sentences with prepositions of place.



- 1 The window is ..... the sofa.
- 2 The coffee table is ..... the armchair.
- 3 The lamp is ..... the coffee table.
- 4 There's a fireplace ..... the room.
- 5 There's a small table ..... the sofa.

(Points:  $\frac{20}{5 \times 4}$ )

## 4 Underline the correct word.

- 1 Is there a/some baker's?
- 2 There are any/some shops in that street.
- 3 There weren't some/any supermarkets here.

- 4 My birthday is on/in 5th November.
- 5 Meet me on/at 8:30!

(Points:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

## 5 Fill in: at, in or on.

- |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|
| 1 ..... | 1st May | 4 ..... | 8:30 pm |
| 2 ..... | 1991    | 5 ..... | the     |
| 3 ..... | the     |         | morning |
|         | weekend |         |         |

(Points:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

## 6 Match the questions (1-5) with the correct answers (a-e).

- |                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 | What's the date today?      |
| <input type="checkbox"/> 2 | How old are you?            |
| <input type="checkbox"/> 3 | When is your birthday?      |
| <input type="checkbox"/> 4 | What time is it?            |
| <input type="checkbox"/> 5 | Where do you want the vase? |

- |                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| a Place it over there.  | d I'm 12.           |
| b It's on 5th May.      | e It's 17th August. |
| c It's half past three. |                     |

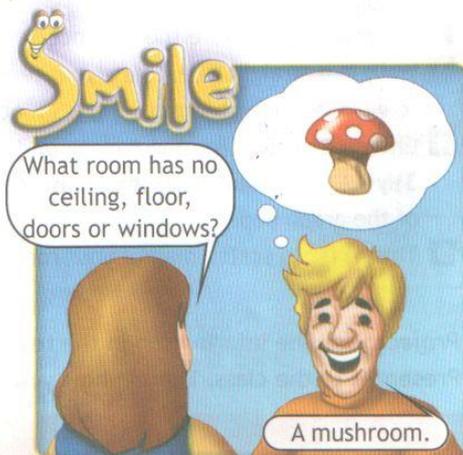
(Points:  $\frac{20}{5 \times 4}$ )

(My score:  $\frac{100}{100}$ )

## Now I Can ...

- tell the time
- write a tourist guide
- say where things are
- write an invitation card
- describe my house, its rooms & furniture
- describe my neighbourhood
- request services
- draw a scaled map

... in English



# PROGRESS CHECK 3

**1** Fill in the gaps with *can* or *can't*.



1 You ..... park here.



3 You ..... turn right.



2 You ..... go straight.



4 You ..... drive at 50 mph.

(Points:  $\frac{12}{4 \times 3}$ )

**2** Guess the words.

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1 traffic s _ _ _   | 4 zebra c _ _ _ _ _ |
| 2 seat b _ _ _      | 5 parking z _ _ _   |
| 3 traffic l _ _ _ _ | 6 yellow l _ _ _ _  |

(Points:  $\frac{18}{6 \times 3}$ )

**3** Fill in: *in, on, by, of*.

- He's travelling ..... the 8 o'clock train.
- We went to school ..... foot.
- She is afraid of travelling ..... plane.
- Don't lean out ..... the window.
- Walk ..... the pavement.

(Points:  $\frac{15}{5 \times 3}$ )

**4** Complete the sentences with these words.

- sail • drive • ride • fly • cross

- I can't ..... a plane, but I can ..... a boat.
- Don't ..... the road when the light is red.
- If you want to learn how to ..... a car, you can go to a driving school.
- When the weather was good, I could ..... my bike in the park.

(Points:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

**5** Write the opposites.

- go ≠ .....
- turn left ≠ .....
- go up the street ≠ .....
- red lights ≠ .....
- fast ≠ .....

(Points:  $\frac{15}{5 \times 3}$ )

**6** Put the words in the correct order to form full sentences.

- both/cross/ways/look/before/you/road/the
- parked/cross/between/don't/cars

- traffic/against/ride/don't
- bicycle/wear/helmet/a
- pavement/stand/on/the

(Points:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

**7** Put the sentences in the correct order to make a dialogue.

- Yes, there's one quite near.
- You're welcome.
- How do I get there?
- Excuse me, is there a hospital near here?
- Go down Bridge Road and turn left into Green Street.
- Thank you.

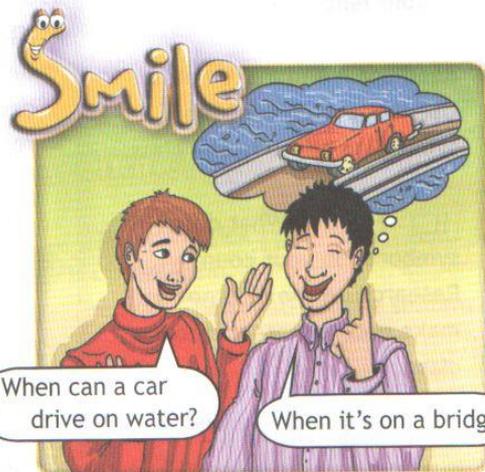
(Points:  $\frac{20}{5 \times 4}$ )

(My score:  $\frac{100}{100}$ )

## Now I Can...

- talk about means of transport
- talk about safety in the street
- express ability, prohibition, permission
- interpret traffic signs
- ask for and give directions
- write a short article about a famous racing car driver
- talk and write about public transport
- explain what red means in your country

## ... in English



When can a car drive on water?

When it's on a bridge.

# PROGRESS CHECK 4

**1** Use the prompts to complete the sentences.

- on • off • up • about • out

- 1 Stop worrying ..... your exams!
- 2 What time shall we meet .....
- 3 I wanted to find ..... the truth!
- 4 Put ..... your jacket! It's cold!
- 5 What time do you usually set ..... for the Scout Club?

(Points:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

**2** Write the opposites.

- 1 interesting ≠ .....
- 2 delicious ≠ .....
- 3 nice ≠ .....
- 4 love ≠ .....
- 5 wonderful ≠ .....

(Points:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

**3** Circle the odd one out.

- 1 pizza - hamburgers - tennis - fish
- 2 boring - dull - great - awful
- 3 sitcom - reading - news - drama
- 4 football - quidditch - skiing - homework
- 5 weekend - always - never - sometimes

(Points:  $\frac{20}{5 \times 4}$ )

**4** Put the words in the correct order and write full sentences.

- 1 Sundays/he/goes/on/often/to the park  
.....
- 2 she/late/is/never  
.....
- 3 how/you/go/do/often/to/cinema/the?  
.....
- 4 he/bed/always/to/late/goes  
.....
- 5 we/go/sometimes/camping  
.....

(Points:  $\frac{20}{5 \times 4}$ )

**5** Form questions. Then answer them.

- 1 you/go/school?
- 2 your father/work/in an office?
- 3 your mother/help/you/with/your homework?
- 4 your teacher/shout/in class?
- 5 your friends/watch/TV/after school?

(Points:  $\frac{20}{5 \times 4}$ )

**6** Use the sentences to complete the dialogue.

- What about a pop concert, then?
- Would you like to join me?
- I think so, why? • Count me in!

A: Are you free tonight?

B: 1) .....

A: There's a new thriller on at AMC. 2) .....

.....

B: No, thanks. I hate thrillers.

A: 3) .....

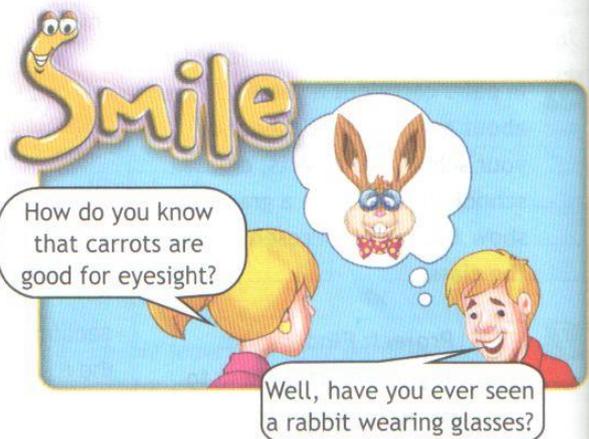
B: That's a great idea! 4) .....

(Points:  $\frac{20}{4 \times 5}$ )

## Now I Can ... (My score: $\frac{100}{100}$ )

- talk about daily routines/(dis)likes
- talk and write about my perfect day
- talk about leisure activities in Britain
- make suggestions
- use exclamations
- explain graphs
- make/cancel an appointment
- carry out a survey

... in English



# PROGRESS CHECK 5

**1** Fill in *make* or *do*.

- 1 ..... a special dish
- 2 ..... the shopping
- 3 ..... your homework
- 4 ..... the decorations
- 5 ..... the washing-up
- 6 ..... tea
- 7 ..... the dusting

(Points:  $\frac{7 \times 2}{14}$ )

**2** Match the words to form phrases.

- |                                     |                 |
|-------------------------------------|-----------------|
| <input type="checkbox"/> 1 light    | a gifts         |
| <input type="checkbox"/> 2 exchange | b the house     |
| <input type="checkbox"/> 3 decorate | c lamps         |
| <input type="checkbox"/> 4 make     | d a costume     |
| <input type="checkbox"/> 5 wear     | e preparations  |
| <input type="checkbox"/> 6 visit    | f the fireworks |
| <input type="checkbox"/> 7 watch    | g people        |

(Points:  $\frac{7 \times 4}{28}$ )

**3** Fill in the sentences with the words below.

- up • out • over • fun • round • in

- 1 Children usually have ..... dressing .....
- 2 Come ..... here and join ..... the game.
- 3 Can I pop ..... to borrow some sugar? It's run .....

(Points:  $\frac{3 \times 6}{18}$ )

**4** Fill in the gaps with the *present continuous*.

- 1 A: What .....  
(Lizzie/do) right now?  
B: She .....  
(make) tea.
- 2 A: Hey! You .....  
(not/watch) the fireworks!  
B: Yes, I am! I .....  
(take) some pictures as well.
- 3 A: .....  
(the twins/cut) the bread?  
B: No, they are washing the dishes.

(Points:  $\frac{5 \times 4}{20}$ )

**5** Use the prompts to fill in the gaps.

- Who are they for? • Nothing special.
- Not bad at all. • It's awful.
- I don't like them.

- 1 A: What are the toffee apples like?  
B: .....
- 2 A: Is the festival good?  
B: .....
- 3 A: What do you think of my costume?  
B: .....
- 4 A: How do you like the food?  
B: ..... I really don't like it.
- 5 A: .....  
B: My mother.

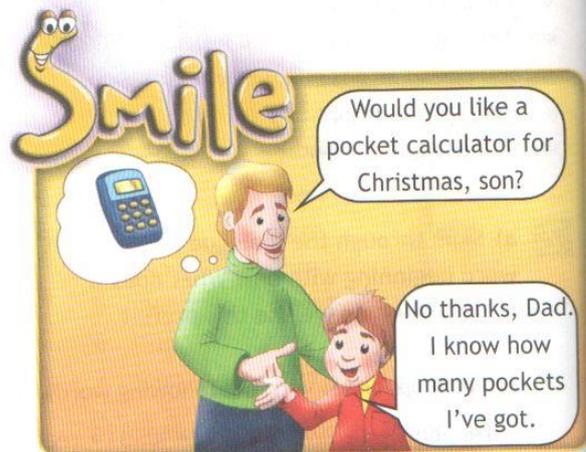
(Points:  $\frac{5 \times 4}{20}$ )

(My score:  $\frac{100}{100}$ )

## Now I Can...

- talk about festivals, preparations & celebrations
- ask for and express my opinion
- talk about actions happening now
- write an invitation card
- write a short description of a scene
- write/make a speech about a special day
- make a webpage to advertise an annual event in your school

... in English



# PROGRESS CHECK 6

## 1 Form compound nouns.

- |                            |        |   |         |
|----------------------------|--------|---|---------|
| 1 <input type="checkbox"/> | house  | a | day     |
| 2 <input type="checkbox"/> | wind   | b | paper   |
| 3 <input type="checkbox"/> | basket | c | surfing |
| 4 <input type="checkbox"/> | news   | d | work    |
| 5 <input type="checkbox"/> | birth  | e | ball    |
- (Points:  $\frac{5 \times 3}{15}$ )

## 2 Complete the gaps with the words below.

- interested • keen • mad • fond • good
- 1 Tony is ..... about football. He never misses a match on TV!
  - 2 Are you ..... in history as well?
  - 3 Jane's little daughter is very ..... at dancing!
  - 4 I'm quite ..... of comedies. What about you?
  - 5 Anthony was not ..... on classical music.

(Points:  $\frac{5 \times 2}{10}$ )

## 3 Circle the odd word out.

- 1 dull - tiring - awful - fun
- 2 dominoes - painting - backgammon - billiards
- 3 good - fond - keen - bad
- 4 rarely - quick - never - always

(Points:  $\frac{4 \times 5}{20}$ )

## 4 Write sentences using the *present simple* and *present continuous*.

- 1 walk to work / take bus  
▶ I walk to work every day but today I'm taking the bus.
- 2 eat vegetables / eat meat
- 3 play volleyball / play basketball
- 4 go windsurfing / go skiing
- 5 play darts / play chess
- 6 read a book / meet friends

(Points:  $\frac{5 \times 4}{20}$ )

## 5 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

- 1 I can't go out tonight because I ..... (study) for my Maths exam.
- 2 I ..... (not/want) to leave yet.  
I ..... (have) such a good time.

- 3 Christine ..... (not/watch) much TV because she ..... (prefer) to read.

(Points:  $\frac{3 \times 5}{15}$ )

## 6 Use the prompts to complete the dialogues.

- I don't mind • That's not right!
- Like what? • How about a board game?

- 1 A: We never do anything fun at the weekends!  
B: .....
- 2 A: Can I close the window?  
B: .....
- 3 A: Let's do something for your birthday!  
B: .....
- 4 A: .....  
B: That's a great idea!

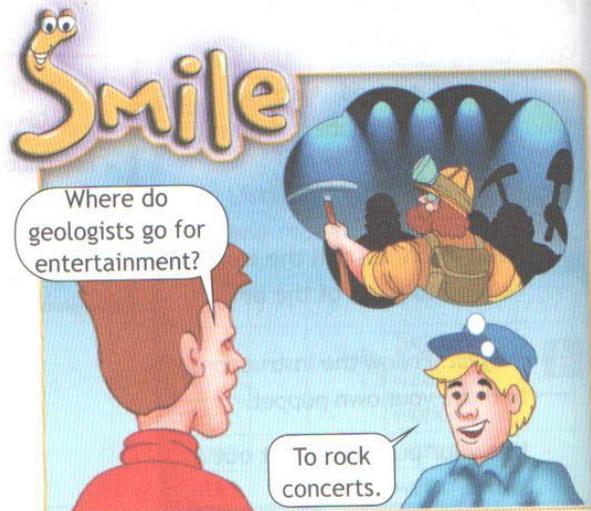
(Points:  $\frac{4 \times 5}{20}$ )

## Now I Can ...

(My score:  $\frac{100}{100}$ )

- talk about what I like to do in my free time
- recognise different board games
- make my own board game
- use the present simple and present continuous
- form and use compound nouns
- shop for a present
- make a puppet
- carry out a survey

... in English



# PROGRESS CHECK 7

**1** Write the opposites.

- 1 ugly - ..... 3 crowded - .....  
 2 busy - ..... 4 polluted - .....

(Points:  $\frac{20}{4 \times 5}$ )

**2** Match the words to form phrases.

- |                                   |             |
|-----------------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> 1 weekly | a buildings |
| <input type="checkbox"/> 2 ghost  | b newspaper |
| <input type="checkbox"/> 3 ruined | c an idea   |
| <input type="checkbox"/> 4 run    | d town      |
| <input type="checkbox"/> 5 get    | e a home    |

(Points:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

**3** Fill in the gaps with the right word.

- I felt p \_\_\_\_\_ when the man spoke to me in Chinese.
- He never smiles. He's such a m \_\_\_\_\_ man.
- She's leaving for Paris tomorrow. She's so e \_\_\_\_\_.
- Karen hasn't come back from work yet. I'm getting w \_\_\_\_\_.
- After working all day in the garden, Tim felt very t \_\_\_\_\_.

(Points:  $\frac{20}{5 \times 4}$ )

**4** Rewrite the sentences in the *past simple*. Use the words in brackets.

- We go to the cinema on Sundays. (last Sunday)  
 .....
- She has a cold. (a week ago)  
 .....
- It's a beautiful day today. (yesterday)  
 .....
- I see Carol on the bus every day. (last Tuesday)  
 .....
- They often travel to London. (a month ago)  
 .....

(Points:  $\frac{20}{5 \times 4}$ )

**5** Write five sentences about what you did yesterday.

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

(Points:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

**6** Match the questions to the answers.

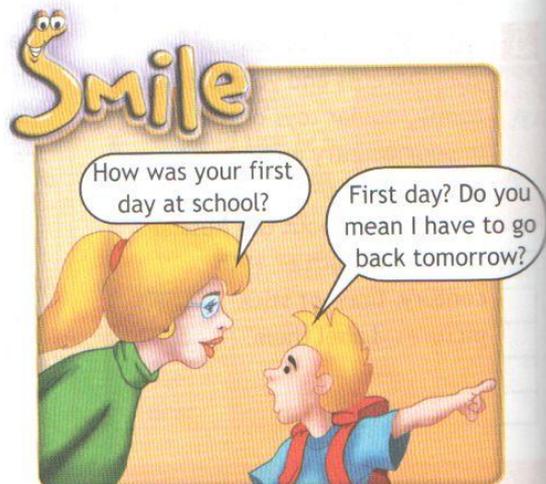
- |  |            |                              |
|--|------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 When was Einstein born?       | a Germany. | c In 1879.                   |
| <input type="checkbox"/> 2 When did Einstein die?        | b In 1955. | d He was a famous scientist. |
| <input type="checkbox"/> 3 What was Einstein famous for? |            |                              |
| <input type="checkbox"/> 4 Where was Einstein from?      |            |                              |

(Points:  $\frac{20}{4 \times 5}$ )

**Now I Can...** (My score:  $\frac{100}{100}$ )

- talk about places in the past
- narrate events in the past
- write a short story
- talk about feelings
- write a biography
- ask for and give biographical information
- describe a superhero
- report lost property
- talk about toys of the past

... in English.



# PROGRESS CHECK 8

## 1 Fill in the right word.

- Students usually stay in University halls of r\_\_\_\_\_.
- I loved staying in a t\_\_\_\_\_ when I went camping.
- John lives in a block of f\_\_\_\_\_ in the city centre.
- The king was in a c\_\_\_\_\_ by the lake.

(Points:  $\frac{12}{4 \times 3}$ )

## 2 Match the words to form phrases.

- |                                       |              |
|---------------------------------------|--------------|
| 1 <input type="checkbox"/> swimming   | a guests     |
| 2 <input type="checkbox"/> electrical | b pool       |
| 3 <input type="checkbox"/> department | c tickets    |
| 4 <input type="checkbox"/> rubbish    | d bin        |
| 5 <input type="checkbox"/> overnight  | e store      |
| 6 <input type="checkbox"/> entrance   | f appliances |

(Points:  $\frac{18}{6 \times 3}$ )

## 3 Write the opposites.

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1 clean ≠ ..... | 4 quiet ≠ ..... |
| 2 new ≠ .....   | 5 safe ≠ .....  |
| 3 neat ≠ .....  |                 |

(Points:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

## 4 Write the correct comparative.

- A: This top is too big for me. I need a .....  
..... (small) one.  
B: I'm sorry, this is the ..... (small)  
size we have.
- Tom is always smiling. He is the .....  
..... (friendly) person I know.
- This book is ..... (difficult) than  
the one we did last year.
- When the traffic is heavy, it is .....  
(easy) to walk to work than drive my car.

(Points:  $\frac{20}{5 \times 4}$ )

## 5 Circle the correct word.

- You **must** / **mustn't** / **can't** eat in the classroom. It's not allowed!
- Students **can't** / **have to** / **don't have to** take the rubbish out. The cleaners will do it.
- You **mustn't** / **must** / **can't** enter the building after 10 o'clock. The entrance is closed.

- You **can't** / **must** / **mustn't** get permission to invite friends in your room.
- You **can** / **must** / **can't** sit on the grass! You will destroy the flowers.
- I **rent** / **rented** / **rents** a flat yesterday.
- How much **did** / **do** / **are** you pay per month?
- We **go** / **are going** / **went** out last night.
- You **can't** / **couldn't** / **don't** have parties in your rooms! It's not allowed.
- Look! They **are dancing** / **dance** / **danced**.

(Points:  $\frac{20}{10 \times 2}$ )

## 6 Complete the exchanges.

- A: How ..... going to the cinema on Tuesday evening?  
B: I'm ..... I can't. I have a French class.
- A: ..... don't we visit Ann tomorrow?  
B: Sure! Brilliant .....
- A: I'm going out. Would you like to come?  
B: I'd ..... not.

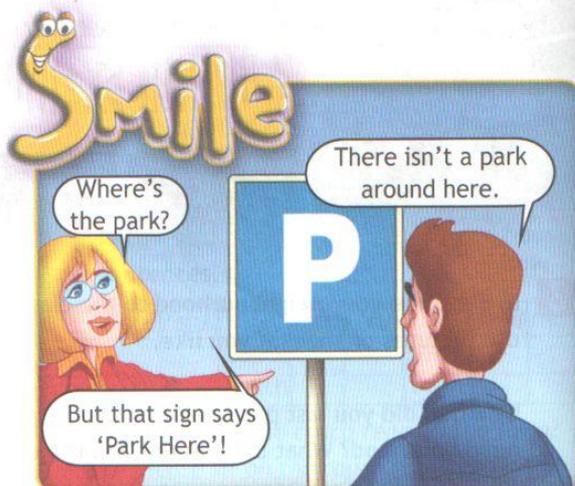
(Points:  $\frac{20}{5 \times 4}$ )

## Now I Can...

(My score:  $\frac{100}{100}$ )

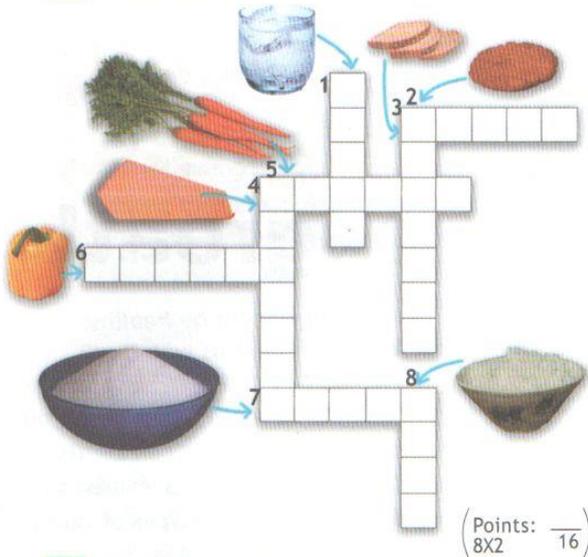
- talk and write about rules & regulations
- interpret signs
- book theatre tickets
- express permission, obligation, prohibition
- make, accept and reject suggestions
- compare things, buildings and people

... in English



# PROGRESS CHECK 9

1 Do the crossword.



(Points:  $\frac{16}{8 \times 2}$ )

2 Circle the odd word out.

- 1 breakfast - lunch - dinner - dessert
- 2 lemon - jam - honey - sugar
- 3 boil - fry - order - bake
- 4 starters - drink - main courses - desserts
- 5 bread - fibre - iron - vitamin

(Points:  $\frac{20}{5 \times 4}$ )

3 Write the correct word.

- 1 a b \_\_\_\_\_ of olive oil
- 2 a b \_\_\_\_\_ of cereal
- 3 a p \_\_\_\_\_ of biscuits
- 4 a b \_\_\_\_\_ of rice
- 5 a j \_\_\_\_\_ of jam
- 6 a l \_\_\_\_\_ of bread
- 7 a b \_\_\_\_\_ of chocolate.

(Points:  $\frac{14}{7 \times 2}$ )

4 Underline the correct word.

- 1 There is some/any milk in the fridge.
- 2 Are there any/some bananas left?
- 3 There are a lot of/much biscuits in the box.
- 4 There wasn't many/any coffee left.
- 5 Is there much/many rice left?
- 6 There are much/many dishes to choose from.
- 7 I want a few/a little sugar in my coffee.
- 8 We've got a little/a few oranges here.

(Points:  $\frac{16}{8 \times 2}$ )

5 Put the verbs in brackets in the *present simple*, *present continuous* or *past simple*.

- 1 ..... (you/bake) a cake for your birthday last week?
- 2 He ..... (eat) pasta twice a week.
- 3 We ..... (have) lunch together yesterday.
- 4 Mum ..... (bake) a cake now.
- 5 Where ..... (you/go)? To the supermarket.
- 6 Sheila ..... (not/like) spicy food.

(Points:  $\frac{18}{6 \times 3}$ )

6 Match the questions to their answers.

- 1  Can I have the menu?
- 2  Would you like anything to drink?
- 3  Are you ready to order sir?
- 4  How about some creamy mushrooms?

- a No, I'm on a diet.
- b Here you are, sir.
- c A glass of mineral water, please.
- d Yes. I'd like the chef's salad, please.

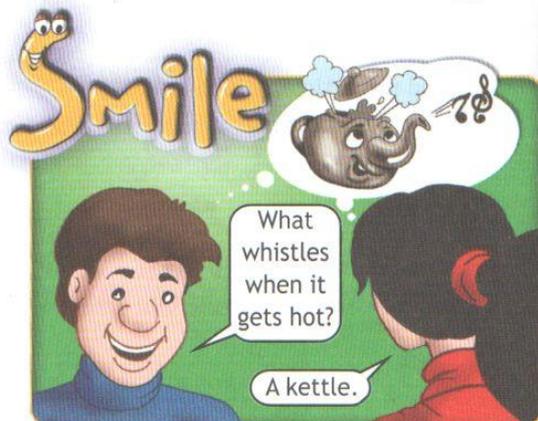
(Points:  $\frac{16}{4 \times 4}$ )

## Now I Can ...

(My score:  $\frac{100}{100}$ )

- talk/write about food/drinks/healthy eating/containers and quantities/British money
- book a table
- order food/drinks
- write a recipe/a restaurant ad/a shopping list
- write an article about places to eat in my country

... in English.



# PROGRESS CHECK 10

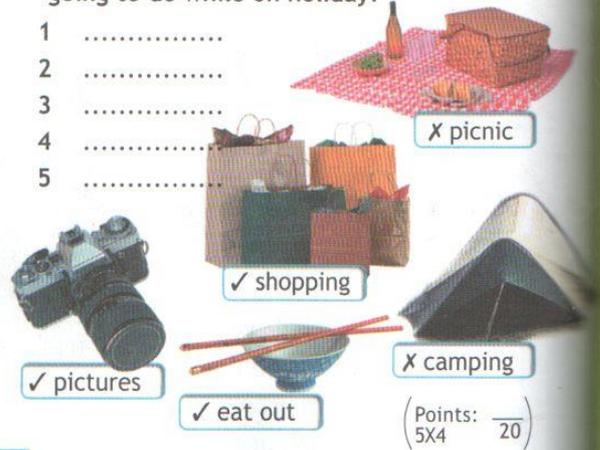
1 Do the crossword.

(Points:  $\frac{16}{8 \times 2}$ )



6 Look at the pictures. What *is/isn't* Pete going to do while on holiday?

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....
- 4 .....
- 5 .....



2 Write the adjective.

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1 sun - .....  | 3 fog - .....   |
| 2 rain - ..... | 4 chill - ..... |

(Points:  $\frac{8}{4 \times 2}$ )

3 Match the words.

- |                                   |                 |
|-----------------------------------|-----------------|
| 1 <input type="checkbox"/> taste  | A a performance |
| 2 <input type="checkbox"/> buy    | B souvenirs     |
| 3 <input type="checkbox"/> visit  | C a party       |
| 4 <input type="checkbox"/> attend | D local food    |
| 5 <input type="checkbox"/> have   | E art galleries |

(Points:  $\frac{15}{5 \times 3}$ )

4 Circle the odd word out.

- 1 boots - trainers - shorts - shoes
- 2 cloudy - shabby - hot - windy
- 3 go: skiing - diving - camping - swimming

(Points:  $\frac{9}{3 \times 3}$ )

5 Circle the correct answer.

- 1 She's tired. She will / is going to sleep early tonight.
- 2 The doorbell is ringing. I will / am going to answer it.
- 3 Dr Brown is travelling / will travel to Paris tomorrow morning.
- 4 I am seeing / will see my dentist on Wednesday.

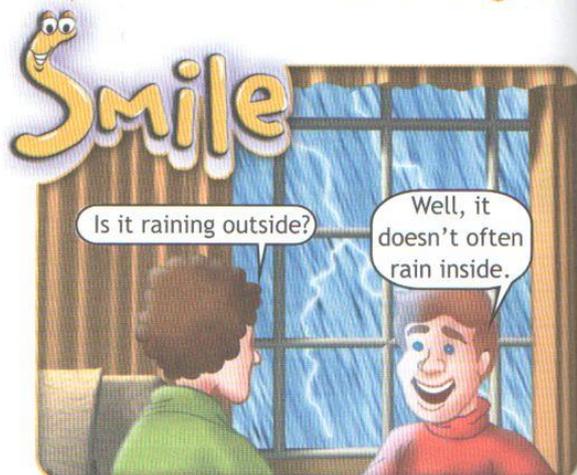
(Points:  $\frac{16}{4 \times 4}$ )

## Now I Can ...

(My score:  $\frac{100}{100}$ )

- talk and write about my holiday activities
- describe the weather & my clothes
- talk about my plans
- make predictions
- ask for-give/refuse permission
- write an email about my weekend activities
- book a hotel room
- write a tourist brochure
- talk about types of beaches

... in English.



## Контрольно-измерительные материалы 7 класс

| № п/п | № урока   | Вид контроля знаний учащихся                               | Источник материалов  |
|-------|-----------|--|--|
| 1.    | Урок 13.  | Контрольная работа по теме «Образ жизни»                   | Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 7класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2016 (Приложение 1) стр.14  |
| 2.    | Урок 23.  | Контрольная работа по теме «Время рассказов»               | Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 7класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2016 (Приложение 2) стр.24  |
| 3.    | Урок 33.  | Контрольная работа по теме «Внешность и характер»          | Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 7класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2016 (Приложение 3) стр.34  |
| 4.    | Урок 43.  | Контрольная работа по теме «Об этом говорят и пишут»       | Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 7 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2016 (Приложение 4) стр.44 |
| 5.    | Урок 53.  | Контрольная работа по теме «Что ждет нас в будущем»        | Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 7класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2016 (Приложение 5) стр.54  |
| 6.    | Урок 63.  | Контрольная работа по теме «Развлечения»                   | Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 6 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2016 (Приложение 6) стр.64 |
| 7.    | Урок 72.  | Контрольная работа по теме «В центре внимания»             | Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 7класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2016 (Приложение 7) стр.74  |
| 8.    | Урок 81.  | Контрольная работа по теме «Вопросы экологии»              | Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 7класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2016 (Приложение 8) стр.84  |
| 9.    | Урок 90.  | Контрольная работа по теме «Время покупок»                 | Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 7класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2016 (Приложение 8) стр.94  |
| 10.   | Урок 100. | Контрольная работа по теме «В здоровом теле, здоровый дух» | Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 7класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2016 (Приложение 8) стр.104 |

# PROGRESS CHECK 1

**1 Match the words.**

- |                            |           |   |            |
|----------------------------|-----------|---|------------|
| 1 <input type="checkbox"/> | alarm     | A | landscapes |
| 2 <input type="checkbox"/> | heavy     | B | transport  |
| 3 <input type="checkbox"/> | beautiful | C | streets    |
| 4 <input type="checkbox"/> | crowded   | D | traffic    |
| 5 <input type="checkbox"/> | public    | E | system     |
| 6 <input type="checkbox"/> | door      | F | isolated   |
| 7 <input type="checkbox"/> | feel      | G | air        |
| 8 <input type="checkbox"/> | fresh     | H | chain      |

(Points:  $\frac{16}{8 \times 2}$ )

**2 Choose the correct word.**

- John leads an **unhealthy/unwelcome** lifestyle.
- We really like the **landscape/peace** and quiet in this village.
- There is a low rate of **unemployment/living** in big cities.
- It's a crime to **look/break** into a house.
- I miss the hustle and **noise/bustle** of LA.
- I love **saying/chatting** with my friends.
- Public transport is **convenient/heavy** in my town.
- You are **hometown/homesick** when you miss home.
- He's **installing/inventing** outside lights in his garden.
- I hate the **constant/crowded** noise in Paris.
- He feels **lonely/friendly** away from his family.
- Let's **check/rent** a DVD tonight.
- On a hot day we **do/play** beach volleyball.
- Everything is **close/easy** at hand in big cities.

(Points:  $\frac{28}{14 \times 2}$ )

**3 Choose the correct word.**

- Many young people hang **on/out** at shopping centres at weekends.
- The police are running **into/after** a burglar.
- There are lots of books to choose **from/in**.
- He's crazy **of/about** football.

(Points:  $\frac{12}{4 \times 3}$ )

**4 Put the verbs in brackets into the present simple or the present continuous.**

- John ..... (visit) his parents this weekend.
- He ..... (take) me to school every day.

- Be quiet. The baby ..... (sleep).
- He ..... (always/bite) his nails.
- Water ..... (not/boil) at 80°C.
- The bus ..... (leave) at 6:30pm.
- ..... (he/do) his homework now?
- What time ..... (you/start) work?
- He ..... (not/watch) TV now.
- She ..... (not/like) flying by plane.
- ..... (they/leave) next week?
- I ..... (not/think) he's in.

(Points:  $\frac{24}{12 \times 2}$ )

**5 Fill in: Which line do I take, please? Thanks a lot. One ticket please. That's £3.00. Return to Oxford Circus.**

- A: Next, please.  
 B: 1) .....  
 A: Single or return?  
 B: 2) ..... How much is it?  
 A: 3) .....  
 B: There you are. 4) .....  
 A: Take the Circle line, then change at Baker Street and take the Bakerloo line.  
 B: 5) .....

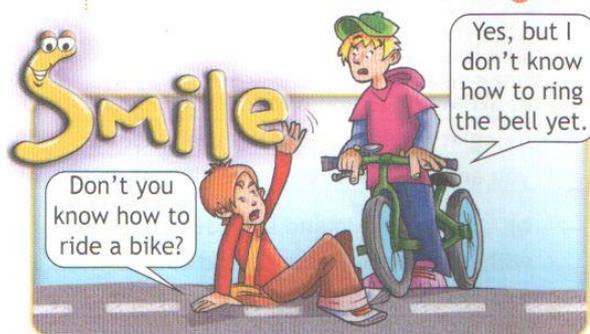
(Points:  $\frac{20}{5 \times 4}$ )

(My score:  $\frac{100}{100}$ )

## Now I Can ...

- talk/write about city/country life
- ask for/give advice about home safety
- write an article about where I go in my free time
- write a report about my town/city
- write a text about landmarks in my country

## ... in English



# PROGRESS CHECK 2

## 1 Choose the odd one out.

- 1 scared – shocked – frightened – relieved
- 2 cape – uniform – pipe – hat
- 3 ordinary – typical – incredible – usual
- 4 comedy – mystery – science fiction – novel
- 5 mystery – drama – glance – myth

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 2} \quad \frac{\quad}{10}$ )

## 2 Fill in: wear, tell, create, solve, smoke, use, overcome, put, play, explore.

- 1 ..... a story; 2 ..... a magnifying glass;  
 3 ..... an area; 4 ..... a role;  
 5 ..... a character; 6 ..... criminals behind bars;  
 7 ..... a crime; 8 ..... a pipe;  
 9 ..... an obstacle; 10 ..... a hat

(Points:  $\frac{\quad}{10 \times 1} \quad \frac{\quad}{10}$ )

## 3 What did/didn't John use to do when he was six? Write sentences.

- 1 play football (X)
- 2 wake up early (✓)
- 3 play computer games (✓)
- 4 go to the seaside (✓)
- 5 play with toys (X)

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 3} \quad \frac{\quad}{15}$ )

## 4 Choose the correct words.

- 1 He waited in the airport **as soon as/until** the plane arrived.
- 2 Mary called her mother **until/as soon as** she got home.
- 3 He tried to find a good job **until/after** he graduated.
- 4 She was in bed **after/when** the phone rang.
- 5 He watched TV **when/after** he had dinner.

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 3} \quad \frac{\quad}{15}$ )

## 5 Put the verbs in brackets into the past simple.

- 1 How ..... (you/feel) when you ..... (see) the film?
- 2 Hans ..... (not/find) the initials on the cave wall.
- 3 Where ..... (Captain Nemo/travel)?

- 4 "..... (he/explore) the cave?"  
"No, he ..... (be) afraid."
- 5 "When ..... (he/arrive)?" "An hour ago. He ..... (bring) Ann with him."

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 4} \quad \frac{\quad}{20}$ )

## 6 Write the past simple forms.

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1 catch ..... | 6 wake .....   |
| 2 send .....  | 7 decide ..... |
| 3 find .....  | 8 hear .....   |
| 4 hide .....  | 9 leave .....  |
| 5 break ..... | 10 put .....   |

(Points:  $\frac{\quad}{10 \times 1} \quad \frac{\quad}{10}$ )

## 7 Match the sentences (1-4) with their responses (a-d).

- |   |                  |
|---|------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 What was that?       | a Really? Why?   |
| <input type="checkbox"/> 2 I had quite a shock. | b It's a knife.  |
| <input type="checkbox"/> 3 Are you afraid?      | c Don't worry!   |
| <input type="checkbox"/> 4 Wait. What's this?   | d Of course not! |

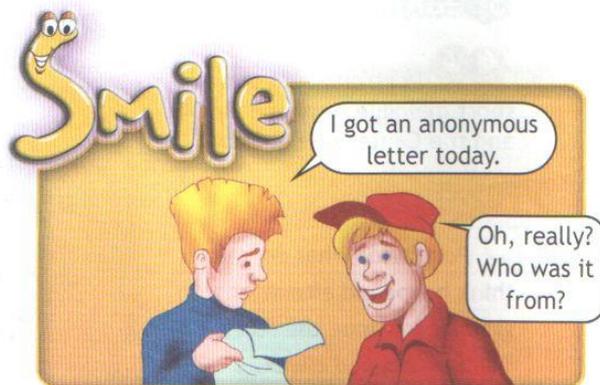
(Points:  $\frac{\quad}{4 \times 5} \quad \frac{\quad}{20}$ )

(My score:  $\frac{\quad}{100}$ )

## Now I Can ...

- talk/ask about past events
- recognise literary genres
- write a short article about a fictional character
- use linkers in narration
- tell/write a mystery/adventure/humorous story
- talk about famous authors/fictional characters
- write a plot for a book

... in English



# PROGRESS CHECK 3

- 1** Fill in: *fit, imaginative, sociable, determined, patient, creative.*
- John doesn't get upset easily. He's .....
  - Jill is very ..... She spends every afternoon at the gym.
  - Robert enjoys parties. He is very .....
  - She's a(n) ..... person; she designs and makes her own clothes.
  - Warren won't give up easily. He is ..... to succeed.
  - Mary's story was very .....

(Points:  $\frac{6 \times 2}{12}$ )

- 2** Choose the odd word out.
- bald – young – teenager – elderly
  - slim – plump – freckles – well-built
  - spiky – wavy – curly – middle-aged
  - pretty – ugly – tall – cute

(Points:  $\frac{4 \times 3}{12}$ )

- 3** Fill in: *back, away, up, for, with, of.*
- Don't give ..... even if you fail your test.
  - I gave Jim his toy .....
  - He can't cope ..... his problems.
  - He was famous ..... his music.
  - You must not give ..... your school books.
  - He lost control ..... his muscles.

(Points:  $\frac{6 \times 2}{12}$ )

- 4** Put the words in the correct order.
- a, German, student, young, kind
  - an, woman, imaginative, elderly, Russian
  - a, plump, short, teenager, British
  - a, basketball player, tall, American, skinny

(Points:  $\frac{4 \times 3}{12}$ )

- 5** Choose the correct word.
- That's the boy **whose/who** lives next door.
  - The people **which/whose** horse won the race come from Portugal.
  - 2004 was the year **when/where** the Olympic Games were held in Athens.
  - This is the house **which/where** he was born.

(Points:  $\frac{4 \times 3}{12}$ )

- 6** Choose the correct word.
- The movie was really scary/scaring.
  - Kim was tiring/tired after the game.
  - He was **disappointed/disappointing** with the news.
  - The book was very bored/boring.

(Points:  $\frac{4 \times 5}{20}$ )

- 7** Complete the exchanges.
- What does Lucy look like?
  - What does your dad do?
  - I'm glad you enjoyed it.
  - Not a lot really.
- A: .....  
B: He's a vet.
  - A: Does he have much time for hobbies?  
B: .....
  - A: .....  
B: She has blonde hair and blue eyes.
  - A: Thanks for inviting me.  
B: .....

(Points:  $\frac{4 \times 5}{20}$ )

**Now I Can ...** (My score:  $\frac{100}{100}$ )

- talk/write about hobbies
- talk/write about physical appearance and character
- talk about people's jobs & hobbies
- write a description
- write an e-mail about a tourist attraction in my country
- write a short text about history

... in English



# PROGRESS CHECK 4

**1 Match the words.**

- |                             |             |   |            |
|-----------------------------|-------------|---|------------|
| 1 <input type="checkbox"/>  | interesting | A | reports    |
| 2 <input type="checkbox"/>  | chat        | B | strips     |
| 3 <input type="checkbox"/>  | local       | C | message    |
| 4 <input type="checkbox"/>  | cartoon     | D | advice     |
| 5 <input type="checkbox"/>  | weather     | E | horoscopes |
| 6 <input type="checkbox"/>  | text        | F | shows      |
| 7 <input type="checkbox"/>  | TV          | G | articles   |
| 8 <input type="checkbox"/>  | celebrity   | H | news       |
| 9 <input type="checkbox"/>  | daily       | I | guide      |
| 10 <input type="checkbox"/> | beauty      | J | gossip     |

(Points:  $\frac{10 \times 2}{20}$ )

**2 Choose the correct word.**

- stray • members • idea • record • proud

- Fred came up with a great .....
- The Animal Watch club helps ..... animals.
- Our teacher was very ..... of her students.
- The athlete broke the world ..... for the 100 m race.
- There are 200 ..... in our club.

(Points:  $\frac{5 \times 4}{20}$ )

**3 Fill in the gaps with on, with, off.**

- We must use those eggs soon before they go .....
- Go ..... I'm listening to you.
- That blouse goes really well ..... your skirt.
- My alarm clock went ..... at 7 o' clock.

(Points:  $\frac{4 \times 5}{20}$ )

**4 Put the verbs in the past continuous.**

- Bob ..... (play) football in the park at 10 am this morning.
- Mark ..... (send) e-mails until 11 pm last night.
- Tom ..... (recover) in hospital for two weeks after his fall.
- Jane ..... (read) the newspaper when the phone rang.
- Tom ..... (watch) TV when Jane arrived.

(Points:  $\frac{5 \times 2}{10}$ )

**5 Put the verbs in the past simple or the past continuous.**

- Kate ..... (cook) breakfast when she ..... (hear) a noise in the garden.
- Jim ..... (read) a newspaper when the fire ..... (start).
- My parents ..... (watch) TV while I ..... (sleep).
- When Joe ..... (see) the lion, he ..... (run) away.

(Points:  $\frac{4 \times 5}{20}$ )

**6 Choose the correct response.**

- A: Do you fancy watching Eastenders?  
B: a Oh no, not that!  
b Shall we watch that, too?
- A: Can we watch the news?  
B: a I don't like reality shows. b Sure.
- A: I've got some good news.  
B: a That's amazing! b Sure.
- A: Do you fancy watching it?  
B: a Why? What's on? b I suppose so.
- A: Did you hear about the charity fun run?  
B: a Yes. What a story! b That's scary.

(Points:  $\frac{5 \times 2}{10}$ )

(My score:  $\frac{100}{100}$ )

**Now I Can ...**

- tell/react to news
- decide what TV programme to watch
- write a narrative paragraph/a story
- write a news article
- write newspaper headlines
- make a short radio programme

**... in English**



# PROGRESS CHECK 5

**1** Complete the words.

In 2100 ...

- 1 people will live in underwater c \_\_\_\_\_.
- 2 it will be difficult to find c \_\_\_\_\_ water.
- 3 people will travel in f \_\_\_\_\_ cars.
- 4 there will be o \_\_\_\_\_ schools.
- 5 people will live in g \_\_\_\_\_ domes.

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 4}$  20)

**2** Fill in: *listen, send, surf, watch, take, store, read.*

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| 1 ..... pictures  | 5 ... text messages |
| 2 ..... an e-mail | 6 ..... an e-book   |
| 3 ..... the Net   | 7 ..... music files |
| 4 ..... TV        | 8 ..... to music    |

(Points:  $\frac{\quad}{8 \times 1}$  8)

**3** Fill in: *electronic, button, connect, send, store.*

- 1 Press the ..... and the light comes on.
- 2 ..... me a message after your class.
- 3 There's a problem. I can't ..... to the Internet.
- 4 My MP3 player can ..... up to 7000 songs.
- 5 I prefer reading ..... books on my laptop.

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 2}$  10)

**4** Fill in: *forward, after, up, for.*

- 1 She looks ..... her mother when she's ill.
- 2 Sean is looking ..... to his holiday.
- 3 Look ..... the word in the dictionary.
- 4 I'm looking ..... Sam. Have you seen him?

(Points:  $\frac{\quad}{4 \times 3}$  12)

**5** Put the verbs into the correct future form.

- 1 I ..... (take) a plane to St Petersburg tomorrow morning.
- 2 Look! He's too tired to continue. He ..... (lose).
- 3 Sit down and I ..... (get) you a drink.
- 4 I'm sure she ..... (be) home soon.
- 5 Now that I have enough money, I ..... (buy) some new DVDs.

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 2}$  10)

**6** Choose the correct verb.

- 1 If I **will see/see** Harry, I'll tell him you called.
- 2 When we sleep, we usually **will dream/dream**.
- 3 If you **get/will get** home late, we won't go out.
- 4 If you **won't call/don't call**, he'll be upset.
- 5 She'll cook dinner if she **won't be/isn't** tired.

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 4}$  20)

**7** Choose the correct response.

- 1 A: I think there will only be online schools in the future.  
B: a That's not true.    b I agree with you.
- 2 A: Do you like surfing the Net?  
B: a I agree.            b I love it.
- 3 A: This is a great website, isn't it?  
B: a Yes, I agree.        b I like the idea.
- 4 A: I think there is too much pollution.  
B: a You're right.        b I like it.

(Points:  $\frac{\quad}{4 \times 5}$  20)

(My score:  $\frac{\quad}{100}$ )

**Now I Can ...**

- talk about the future/gadgets/computers
- make predictions/promises/on-the-spot decisions
- express agreement/disagreement
- write an advertisement
- write an opinion essay
- do a survey

... in English



# PROGRESS CHECK 6

**1** Complete the phrases: *pirate, big, cartoon, shake, theme, famous, candy, rocket, perform, water.*

- 1 ..... hands 2 ..... landmarks 3 ..... park  
4 ..... floss 5 ..... tricks 6 ..... ship 7 .....  
wheel 8 ..... ride 9 ..... characters 10 .....  
journey

(Points:  $\frac{\quad}{10 \times 2}$  20)

**2** Fill in: *trapeze, safari, pool, jungle, obey, haunted, souvenir, address, models, reserve.*

- 1 I hate ..... shopping while on holiday.
- 2 We got scared in the ..... mansion.
- 3 Hello, I'd like to ..... a place at your camp.
- 4 We went on a ..... trek in Africa.
- 5 You must ..... the lifeguards.
- 6 Can I have your e-mail ....., please?
- 7 Did you see the ..... artists at the circus?
- 8 Did you read the leaflet about ..... safety?
- 9 My favourite ride at Disneyland is the ..... cruise.
- 10 There are some amazing ..... at Legoland.

(Points:  $\frac{\quad}{10 \times 2}$  20)

**3** Fill in: *round, across, out, back.*

- 1 Come ..... to our house any time.
- 2 He came ..... this book at the market yesterday.
- 3 His new film is coming ..... next week.
- 4 He came ..... to the country a month ago.
- 5 Look! I came ..... this lovely old Lego in the old toy shop.

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 2}$  10)

**4** Put the verbs in brackets into the *present perfect*.

- 1 ..... (you ever/see) this film?
- 2 He ..... (never/fly) an aeroplane.
- 3 ..... (you ever/visit) a theme park?
- 4 John isn't here. He ..... (go) shopping.
- 5 ..... (you ever meet) someone famous?
- 6 She ..... (never/travel) abroad.
- 7 I ..... (already/read) the letter.

- 8 They ..... (not/play) the game yet.
- 9 ..... (you/ever/see) a ghost?
- 10 We ..... (already/pack) our suitcases.

(Points:  $\frac{\quad}{10 \times 3}$  30)

**5** Complete the dialogue.

- I'd like to reserve a week at your camp.
- Of course. It's peka@coolmail.com.
- That's fine. • Certainly.
- The first week of August.

A: Pacific Teen Camp. How can I help you?  
B: Good afternoon. My name's Ann Smith.

1) .....

A: When would you like to come?

B: 2) .....

A: OK. Which courses would you like to take?

B: I'd like to take swimming and horse riding.

A: 3) .....

B: Can you send me an e-mail with the details?

A: 4) .....

Can you give me your e-mail address?

B: 5) .....

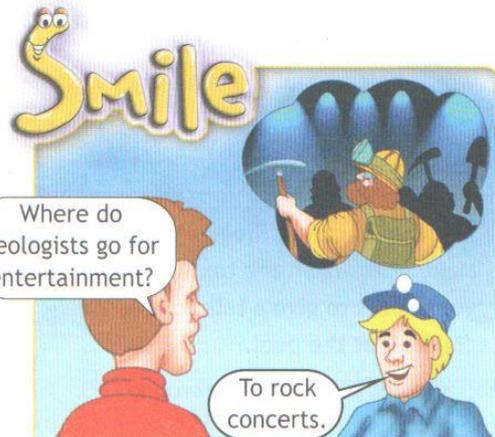
(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 4}$  20)

## Now I Can ...

(My score:  $\frac{\quad}{100}$ )

- talk/write about theme parks/teen camps/holiday activities
- invite/accept and refuse invitations
- reserve a place at a summer camp
- write a postcard from a holiday resort
- give a talk on swimming pool rules

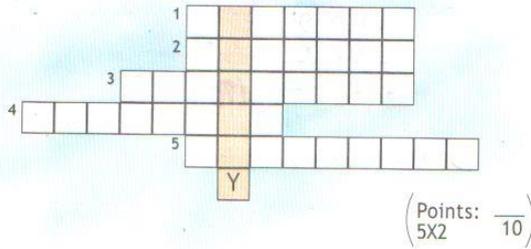
... in English



# PROGRESS CHECK 7

**1** Complete the puzzle.

- 1 Star Wars is a classic ..... fiction film.
- 2 A ..... is a film about love.
- 3 Children love ..... films like *Finding Nemo*.
- 4 I get scared when I watch a ..... on TV.
- 5 ..... films are very exciting.



**2** Match the words to form collocations.

- |   |          |   |          |
|---|----------|---|----------|
| 1 | talented | A | effects  |
| 2 | film     | B | tune     |
| 3 | sound    | C | actress  |
| 4 | catchy   | D | music    |
| 5 | rock     | E | industry |

(Points:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

**3** Write the synonyms of the following words.

- 1 well-known: f.....;
- 2 amusing: f.....;
- 3 clever: i.....;
- 4 skillful: t.....;
- 5 wonderful: g.....

(Points:  $\frac{20}{5 \times 4}$ )

**4** Fill in the comparative or superlative form.

- 1 Barcelona is ..... (sunny) London.
- 2 That's ..... (bad) film I've ever seen.
- 3 Mark learns ..... (fast) Lee.
- 4 He is ..... (good) Steve at sports.
- 5 She works ..... (carefully) the others.

(Points:  $\frac{15}{5 \times 3}$ )

**5** Complete the sentence with *past simple* or *present perfect*.

- 1 Henry ..... (live) here since he was a child.
- 2 They ..... (go) to the cinema yesterday.

- 3 ..... (you/read) *Lord of the Rings* yet?
- 4 She ..... (always/love) horror films.
- 5 He ..... (direct) his first film about ten years ago.

(Points:  $\frac{15}{5 \times 3}$ )

**6** Fill in: *always, ago, yet, for, since*.

- 1 Have you read this book .....
- 2 She's ..... been a fan of Bruce Willis.
- 3 He's been famous ..... over fifty years.
- 4 I met David Beckham five years .....
- 5 I've been a fan of Jude Law ..... 2001.

(Points:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

**7** Put the sentences in the right order to form a dialogue.

- You're right. There's nothing worse than a boring film.
- Yes, they are. I think special effects are important in adventure films, don't you?
- I couldn't agree more. And the special effects are amazing.
- The *Lord of the Rings* is the best adventure film ever!
- Not always. I think a good story is more important than anything else.

(Points:  $\frac{20}{5 \times 4}$ )

**Now I Can ...**

(My score:  $\frac{100}{100}$ )

- talk/write about celebrities/types of films/music
- express preferences
- write a film/CD review
- write a short article about the most popular sport in my country

... in English



# PROGRESS CHECK 8

**1** Fill in: *acid, natural, endangered, power, recycling.*

- 1 ..... stations      4 ..... species  
 2 ..... bin      5 ..... rain  
 3 ..... habitat

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 2} \quad \frac{\quad}{10}$ )

**2** Underline the correct word.

- 1 Zoos play an important role/cycle in animal conservation.  
 2 Cars burn/emit petrol.  
 3 Animals should live in their natural ecology/habitat.  
 4 Acid rain causes/poisons trees and plants.  
 5 He made off/up the whole story.

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 2} \quad \frac{\quad}{10}$ )

**3** Complete with the *present perfect continuous* form of the verb in brackets.

- 1 He ..... (*work*) here for over ten years.  
 2 Jill ..... (*swim*) in this lake since she was a child.  
 3 How long ..... (*you/take care*) of this injured bird?  
 4 They ..... (*study*) very hard for their exams.  
 5 My parents ..... (*donate*) to WWF for a long time.  
 6 The government ..... (*try*) to reduce pollution for years.

(Points:  $\frac{\quad}{6 \times 5} \quad \frac{\quad}{30}$ )

**4** Fill in: *have to, don't have to.*

- 1 I ..... do it tonight. It's urgent!  
 2 You ..... water the plants. I've done it.  
 3 Do you ..... leave so early?  
 4 He ..... go to school. He's ill.  
 5 You ..... pay £10 to become a member.

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 3} \quad \frac{\quad}{15}$ )

**5** Fill in the correct question tag.

- 1 They live in London, .....?  
 2 He didn't go to the park yesterday, .....?  
 3 The children are watching TV at the moment, .....?

4 She can't drive, .....?

5 His father is a doctor, .....?

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 3} \quad \frac{\quad}{15}$ )

**6** Complete the dialogue.

- Could I take your name and address
- I'm interested in making a donation
- A monthly donation, please
- How can I pay
- You'll get our magazine every two months

A: Hello, WWF. How can I help you?

B: 1) .....

A: What kind of donation would you like to make?

B: 2) ..... Let's say £30.

A: Great! That includes free membership.

B: Really? What are the benefits of membership?

A: 3) .....

B: That sounds interesting.

A: 4) ....., please?

B: Certainly. My name is Ruth Brown and I live at 13 King Road. 5) .....?

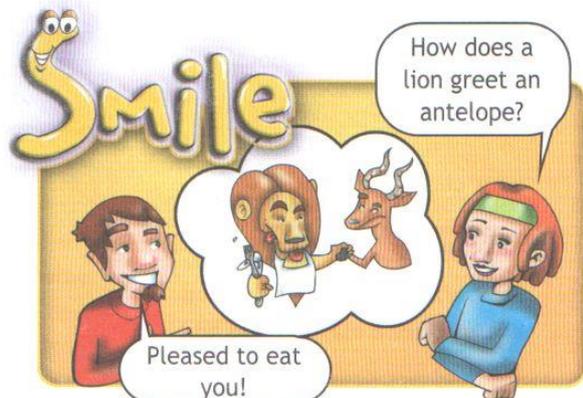
(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 4} \quad \frac{\quad}{20}$ )

(My score:  $\frac{\quad}{100}$ )

## Now I Can ...

- talk & write about pollution & acid rain
- offer/accept/refuse help
- make a list of eco-activities
- talk/write about nature reserves
- make a diagram about a food chain
- write a for-and-against essay

... in English



# PROGRESS CHECK 9

**1** Put the foods/drinks into the correct category.

- lamb chops • white bread • bananas
- brown rice • coffee • low-fat yoghurt
- green peppers • a bar of chocolate
- butter • a packet of crisps

|                        |  |
|------------------------|--|
| Meat                   |  |
| Fruit & Vegetables     |  |
| Dairy products         |  |
| Beverages              |  |
| Cereal, grains & pasta |  |
| Snacks                 |  |

(Points:  $\frac{10}{10 \times 1}$ )

**2** Choose the correct container.

- packet • jar • cup • box • can
- 1 a ..... of tea      4 a ..... of honey  
 2 a ..... of cola      5 a ..... of cereal  
 3 a ..... of crisps

(Points:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

**3** Underline the correct word.

- 1 Is there any/few sugar in the cupboard?  
 2 There aren't any/some apples left.  
 3 I'll have a little/few ice cream with my pie.  
 4 We haven't got many/much bananas left.  
 5 There are a lot of/little eggs in the fridge.

(Points:  $\frac{25}{5 \times 5}$ )

**4** Fill in: *away, off, out or back*.

- 1 Why don't you take ..... your jumper if you're hot?  
 2 I am going to take you ..... for your birthday.  
 3 A chicken burger and fries to take ....., please.  
 4 It was the wrong size, so I had to take it ...  
 ..... to the shop.

(Points:  $\frac{20}{4 \times 5}$ )

**5** Use the *present perfect continuous* or the *present perfect* to complete the sentences.

- 1 I ..... (study) all day. Time for a break!  
 2 Peter ..... (join) the school drama club.  
 3 Jane ..... (cook) for two days to prepare for the dinner party.  
 4 Mum ..... (go) to the shops. She'll be back soon.  
 5 I ..... (swim) all morning. I am so tired!

(Points:  $\frac{25}{5 \times 5}$ )

**6** Choose the correct response.

- 1 Are they your size?  
 a No, they're too big.    b Thanks.  
 2 It really suits you.  
 a Thank you very much.    b Hang on a sec.  
 3 This is for you!  
 a Oh no!                      b That's very kind of you.  
 4 How much is it?  
 a It's £39.99.                      b That's true.  
 5 £40 please.  
 a I'll take it.                      b Here you are.

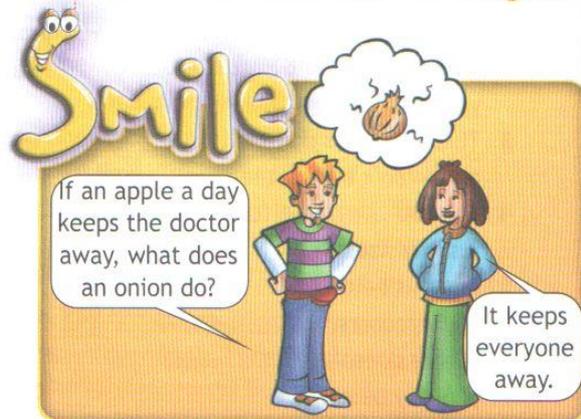
(Points:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

(My score:  $\frac{100}{100}$ )

## Now I Can ...

- talk & write about food, drink & containers
- talk & write about shopping
- conduct a survey about shopping habits
- write a quiz about idioms & sayings about food

... in English



# PROGRESS CHECK 10

**1** Fill in: *cut, lose, chip, break, bang, throw, twist, practise, move, sit.*

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| 1 ..... a party     | 6 ..... sth valuable   |
| 2 ..... your leg    | 7 ..... a tooth        |
| 3 ..... house       | 8 ..... your head      |
| 4 ..... exams       | 9 ..... your ankle     |
| 5 ..... your finger | 10 ..... an instrument |

(Points:  $\frac{20}{10 \times 2}$ )

**2** Choose the odd word out.

- ankle – wrist – result – finger
- sore throat – earache – symptoms – fever
- chip – break – bang – react
- syrup – breathing – capsules – tablets
- exhausted – worn out – tired – worried

(Points:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

**3** Fill in: *high, sore, light, regular, doctor's.*

- I've got a ..... throat.
- Don't forget your ..... appointment at 3 pm.
- He takes ..... exercise by riding his bike every day.
- You should eat a ..... meal.
- Do you have a ..... fever?

(Points:  $\frac{15}{5 \times 3}$ )

**4** Fill in the correct preposition: *apart, out, behind.*

- It's hurtful when you fall ..... with friends.
- If you revise regularly, you won't fall ..... at school.
- That chair has fallen ..... It needs fixing.
- Jane has fallen ..... with Sue over a CD.
- He fell ..... in Maths, so he had a few private lessons to catch up.

(Points:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

**5** Fill in the correct reflexive pronoun.

- We always do the gardening .....
- They painted the room by .....
- He usually goes for a walk by .....
- I used to go jogging by .....
- Why don't you do it .....

(Points:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

**6** Put the verbs into the correct tense.

- If you tidy your room, I ..... (take) you to the cinema.
- Unless Sean studies hard, he ..... (fail) his exams.
- Unless you rest, you ..... (feel) better.
- If you mix blue and yellow, you ..... (get) green.
- Unless the children ..... (behave), they can't go to the movies.

(Points:  $\frac{15}{5 \times 3}$ )

**7** Put the sentences in the correct order to form a dialogue.

- I've got a headache. I feel dizzy and my throat's sore.
- What's the matter?
- I see. Let's take your temperature, shall we?
- I don't feel well.
- Tell me what's wrong.

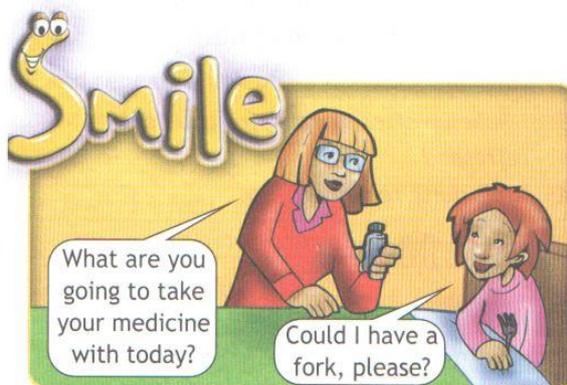
(Points:  $\frac{20}{5 \times 4}$ )

## Now I Can ...

(My score:  $\frac{100}{100}$ )

- talk/write about stress and accidents
- talk/ask about health and give reassurance
- write a leaflet about coping with stress
- write a story about an accident/an article about a charity/an adventure story

... in English



## Контрольно-измерительные материалы 8 класс

| № п/п | № урока  | Вид контроля знаний учащихся                     | Источник материалов  |
|-------|----------|--|--|
| 1.    | Урок 12. | SOCIALISING. (Общение)                           | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. |
| 2.    | Урок 23. | FOOD&SHOPPING. (Продукты питания и покупки).     | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. |
| 3.    | Урок 34. | GREATMINDS. (Великие умы человечества).          | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. |
| 4.    | Урок 45. | BE YOURSELF. (Будь самим собой!).                | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. |
| 5.    | Урок 57. | GLOBALISSUES. (Глобальные проблемы человечества) | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. |
| 6.    | Урок 69. | EDUCATION. (Образование).                        | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. |
| 7.    | Урок 81. | PASTIMES. (На досуге).                           | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. |
| 8.    | Урок 97. | TECHNOLOGY. (Технология).                        | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. |

# 1 Progress Check

- 1** Fill in: *selfish, sociable, pessimistic, shrugged, clenched, patient, reliable, stubborn, shy, insincere*.
- 1 He was so angry he ..... his fists tightly.
  - 2 Rachel has many friends because she's very .....
  - 3 ..... people always see the negative side of things.
  - 4 Penny doesn't get angry easily. She's very .....
  - 5 Thomas is very ..... He won't let you down.
  - 6 Don't believe everything Helen says. She's a bit .....
  - 7 A ..... person doesn't care about other people's feelings.
  - 8 Jane is very ..... and blushes when strangers talk to her.
  - 9 Henry didn't answer, he just ..... his shoulders instead.
  - 10 Listen to me! Don't be so ..... (Points:  $\frac{10 \times 2}{20}$ )

- 2** Complete the sentences with words derived from the words in bold.
- 1 John always looks on the bright side of life. He's very ..... **OPTIMISM**
  - 2 That woman across the street is very ..... **ATTRACT**
  - 3 Dave bought me a wonderful birthday present. He's so ..... **GENEROSITY**
  - 4 I became ..... when he turned up late again. **FURY**
  - 5 The film was quite ..... **BORE** (Points:  $\frac{5 \times 4}{20}$ )

- 3** Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.
- 1 I ..... (take) the dog for a walk every day after school.
  - 2 Jade ..... (look) for a new job at the moment.
  - 3 This cake ..... (taste) delicious.
  - 4 Tie your shoelaces. You ..... (trip) over them.
  - 5 George ..... (cook) a meal when the phone rang.
  - 6 Olly always ..... (dress) in black when he was a teenager.
  - 7 I'm really tired. I think I ..... (have) an early night.
  - 8 Fred ..... (work) for the company for ten years.
  - 9 I can't stand Mrs Brown. She ..... (always/shout) at us.
  - 10 Trevor ..... (think) about buying a new car. (Points:  $\frac{10 \times 2}{20}$ )

- 4** Complete the phrasal verbs with the correct preposition.
- 1 Do you get ..... well with your classmates?
  - 2 The bad weather is really beginning to get me .....
  - 3 The teacher had difficulty getting her ideas ..... to the students.
  - 4 It has taken me a long time to get ..... the flu.
  - 5 Come on! The sooner we start, the sooner we will get it .....
- (Points:  $\frac{5 \times 2}{10}$ )

- 5** Fill in the gaps with the correct preposition.
- 1 Mr Brown is very popular ..... the students.
  - 2 I am very good ..... English. I am always top of the class.
  - 3 I'm not very keen ..... basketball. I prefer football.
  - 4 Polly is very fond ..... her grandmother.
  - 5 You shouldn't be jealous ..... your little sister.
- (Points:  $\frac{5 \times 2}{10}$ )

- 6** Match to form exchanges.
- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 Thank you very much.     | a No, please sit down.        |
| <input type="checkbox"/> 2 Is this seat taken?      | b That's very kind of you.    |
| <input type="checkbox"/> 3 I'm afraid I have to go. | c Don't mention it.           |
| <input type="checkbox"/> 4 Make yourself at home.   | d Indeed it is.               |
| <input type="checkbox"/> 5 What a nice day!         | e Well, thank you for coming. |
- (Points:  $\frac{5 \times 4}{20}$ )  
(My score:  $\frac{\quad}{100}$ )

## Now I Can ...

- talk and write about family members and relationships
- talk and write about conflict and disagreement
- describe and compare people
- write a poem based on opposites
- write a greetings card
- write a short article about socialising in my country

... in English

## 2 Progress Check

**1** Fill in: *pickled, peel, dark, grated, overcooked, pinch, rare, bar, sparkling, litre.*

- 1 I can't stand ..... vegetables because I hate vinegar.
- 2 If you add a ..... of salt, it will taste better.
- 3 Can I have a glass of ..... water?
- 4 Would you like a ..... of chocolate?
- 5 I'd like my steak ....., please.
- 6 Alan drinks a ..... of milk every day.
- 7 The vegetables were ..... and the meat was tasteless.
- 8 Can you ..... the potatoes, please?
- 9 Have you ..... the cheese?
- 10 I prefer ..... chocolate to the milk or white varieties.

(Points:  $\frac{10 \times 2}{20}$ )

**2** Complete the sentences with words derived from the words in bold.

- 1 I ..... fish. I don't like the way it smells. **LIKE**
- 2 Dad can't find his glasses. I think he has ..... them. **PLACE**
- 3 Don't trust Alex. He's very ..... **HONEST**
- 4 Heavy traffic is one of the biggest ..... of living in a city. **ADVANTAGE**
- 5 I'm not saying I like junk food, don't ..... me. **UNDERSTAND**

(Points:  $\frac{5 \times 4}{20}$ )

**3** Complete the sentences with the *Present Perfect* or *Present Perfect Continuous* forms of the verbs in brackets.

- 1 Sheila ..... (go) to the bazaar. She'll be back in an hour.
- 2 You look sweaty! ..... (you/work) out?
- 3 How much ..... (Helen/spend) on her English books?
- 4 The house smells wonderful! ..... (Mum/bake) a cake?
- 5 How long ..... (Tom/save) to buy a new PC?
- 6 Robin ..... (never/be) abroad.
- 7 He ..... (work) very hard recently. He needs some time off.
- 8 We ..... (not/buy) all our Christmas presents yet.
- 9 Joy ..... (clean) the house since 9 o'clock. Can you give her a hand?
- 10 ..... (you/ever/eat) Thai food?

(Points:  $\frac{10 \times 2}{20}$ )

**4** Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 The police officer went ..... the bank robber.
- 2 This cheese is a strange colour. It must have gone .....
- 3 The prices of Christmas decorations have gone ..... since last year.
- 4 How long can an animal go ..... food?
- 5 She's been ..... a lot since her accident.

(Points:  $\frac{5 \times 2}{10}$ )

**5** Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 When you buy things online, you pay ..... credit card.
- 2 Is it possible to pay ..... cheque?
- 3 I rarely pay ..... cash.
- 4 Suncare products are ..... great demand during the summer.
- 5 This CD is ..... of stock at the moment. Would you like us to order it for you?

(Points:  $\frac{5 \times 2}{10}$ )

**6** Match to form exchanges.

- 1  How would you like to pay?
- 2  Whereabouts is it exactly?
- 3  Can I help you?
- 4  I'd like some water, please.
- 5  What nice shoes! Are they new?

- a Sparkling or still?
- b Yes, I bought them last week.
- c No, I'm just looking, thanks.
- d By cash.
- e On Oxford Road, opposite WH Smith's.

(Points:  $\frac{5 \times 4}{20}$ )

**Now I Can ...**

(My score:  $\frac{\quad}{100}$ )

- talk/write about a traditional dish in my country
- talk/write about shops and shopping
- give directions to different shops
- write informal letters
- order food and drink
- talk/write about ways of cooking
- describe a family meal out

... in English

## 3 Progress Check

1 Fill in: *uniform, Linguistics, vet, freelancer, author, cashier, Chemistry, deadlines, overtime, salary.*

- 1 She loves animals. She wants to become a .....
- 2 Does your brother have to wear a ..... at work?
- 3 David has a degree in ..... . He can tell you anything you want to know about the English language.
- 4 My father works as a ..... from home.
- 5 Who is the ..... of this novel?
- 6 Does your father often work .....?
- 7 His ..... is £ 40,000 a year.
- 8 A ..... is a person people pay money to in a shop.
- 9 I get bad grades in ..... . I don't like science!
- 10 My brother works hard because he has to meet tough .....

(Points:  $\frac{10}{20}$ )

2 Complete the sentences with the correct word derived from the words in bold.

- 1 Can you ..... the text about Marie Curie? **SUMMARY**
- 2 Derek refused to ..... for his rude behaviour. **APOLOGY**
- 3 He ..... about owning his own company. **FANTASY**
- 4 Does the play ..... the doctor as very selfish? **CHARACTER**
- 5 She ..... with him when he lost his job. **SYMPATHY**

(Points:  $\frac{20}{5 \times 4}$ )

3 Fill in the gaps with either *Past Perfect* or *Past Perfect Continuous*.

- 1 I ..... (wait) at the cinema for an hour before Kim finally showed up.
- 2 Grandma ..... (go) to the supermarket before they got home from school.
- 3 They ..... (play) football all day so they were very tired in the evening.
- 4 The waitress served us something we ..... (not/order).
- 5 ..... (he/finish) making the lunch when the guests arrived?
- 6 The band ..... (perform) for an hour when the electricity went off.
- 7 I ..... (look) for a new bike for two months before I found one.
- 8 Pete left work as soon as he ..... (write) the reports.
- 9 Belinda ..... (study) German for three years before she moved to Munich.
- 10 David ..... (eat) by the time we got home.

(Points:  $\frac{20}{10 \times 2}$ )

4 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 Looking at these photographs brings ..... so many happy memories.
- 2 She passed out and the doctor had to bring her .....
- 3 I was brought ..... in the countryside, so I don't really like the city much.
- 4 J.K. Rowling brought ..... the new Harry Potter book last month.
- 5 My job brings ..... 1200 euros a month.

(Points:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 My sister has just started a great career ..... advertising.
- 2 Jonathan will be ..... charge of the project.
- 3 They were ..... pressure to meet the deadline.
- 4 Charles is leaving ..... the beginning of the month.
- 5 He had left ..... the time I got there.

(Points:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

6 Match to form exchanges.

- 1  How are you finding your new job?
- 2  What does your father do for a living?
- 3  What's the pay like?
- 4  What does your job involve?
- 5  I got a scholarship.

- a It's quite easy.
- b Not very good. I only get 850 euros a month.
- c He works as a graphic designer.
- d That's fantastic!
- e I serve customers and take payments.

(Points:  $\frac{20}{5 \times 4}$ )

(My score:  $\frac{100}{100}$ )

### Now I Can ...

- talk and write about jobs and work
- talk about fields of science, inventors and inventions
- write a story
- write a biography of a famous person
- give good/bad news and react to it
- talk about English and Russian banknotes

... in English

## 4 Progress Check

1 Fill in: *bushy, slim, overweight, crooked, fit, suits, try, join, protruding, frizzy.*

- 1 Fiona hides her ..... ears behind her long hair.
- 2 Tina wants to ..... a gym.
- 3 John is ..... . He must go on a diet.
- 4 Tony doesn't like his ..... nose.
- 5 I'm not happy with my ..... hair! I wish it was straight.
- 6 Would you like to ..... on that dress?
- 7 Danny made a nasty remark about Betty's ..... eyebrows.
- 8 This table is huge! It doesn't ..... in our small kitchen!
- 9 I don't think that red hair ..... her.
- 10 She's got a very ..... figure.

(Points:  $\frac{20}{10 \times 2}$ )

2 Complete the sentences with words derived from the words in bold.

- 1 You'll have the dictionary in a minute. Don't be so ..... . **PATIENT**
- 2 Helen left her keys in the car! She's very ..... . **RESPONSIBLE**
- 3 Parking in front of the hospital gate is ..... . **LEGAL**
- 4 Her jokes are very childish. She's so ..... . **MATURE**
- 5 Erica is a very ..... person. She often travels alone. **DEPENDENT**

(Points:  $\frac{20}{5 \times 4}$ )

3 Turn the following sentences into the Passive Voice.

- 1 Calvin Klein has designed this dress.
- 2 They are building a new bridge.
- 3 My mother will knit a pink sweater for me.
- 4 Karen sent James an invitation.
- 5 Where did they park the car?
- 6 Who wrote the music for *Cats*?
- 7 They were painting my flat when I arrived.
- 8 They had cooked the meal before the lights went off.
- 9 Puccini composed many famous operas.
- 10 They decorated the cake with flowers and chocolate pearls.

(Points:  $\frac{20}{10 \times 2}$ )

4 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 The brave men managed to put ..... the fire in the barn.
- 2 I can't put ..... his rude remarks any longer!
- 3 Our school trip was put ..... until next week.
- 4 Mum told me to put my books ..... .
- 5 Put ..... a jacket – it's cold outside.

(Points:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 Was this scarf made ..... hand?
- 2 Why don't we go to see a musical ..... a change?
- 3 The Italian classes run from Monday ..... Friday..
- 4 The play was translated ..... 10 languages.
- 5 This doll came ..... England.

(Points:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

6 Match to form exchanges.

- |   |  |
|---|--|
| 1 | Does this colour suit me?                      |
| 2 | These trousers are too large!                  |
| 3 | What do you think of this shirt?               |
| 4 | Are these jeans too informal for the occasion? |
| 5 | How do you like my new haircut?                |

- a Yes. Why don't you wear your black dress instead?
- b Excellent! It really suits you!
- c It doesn't go with your trousers.
- d Yes, you need a smaller size.
- e No, it's too bright.

(Points:  $\frac{20}{5 \times 4}$ )

(My score:  $\frac{100}{100}$ )

### Now I Can ...

- talk and write about fashion and body image
- talk and write about clothes, patterns, styles and materials
- talk and write about national costumes in the UK and in my country
- write a letter of advice
- talk about eco-friendly clothes

... in English

## 5 Progress Check

1 Fill in: *earthquake, avalanche, tornado, pollution, endangered*.

- 1 The bald eagle is a(n) ..... species.
- 2 Fortunately, the skiers escaped the .....
- 3 The old building collapsed during the .....
- 4 Big factories are responsible for water .....
- 5 The ..... ripped roofs off and uprooted many trees.

(Points:  $\frac{5 \times 4}{20}$ )

2 Complete the sentences with words derived from the words in bold.

- 1 Stuart has got a huge ..... of stamps. **COLLECT**
- 2 The ..... of the natural environment is an issue that concerns all of us. **PROTECT**
- 3 Could you give me some ..... on how to plant these flowers? **GUIDE**
- 4 She had the ..... of a college student. **APPEAR**
- 5 Guess what! Tina sent me a wedding ..... . **INVITE**

(Points:  $\frac{5 \times 2}{10}$ )

3 Put the verbs in brackets into *-ing form* or *infinitive* (with or without to).

- 1 Oh, no! I forgot ..... (lock) the door!
- 2 There's no point in ..... (worry) about it!
- 3 George would like ..... (visit) Thailand one day.
- 4 Let me ..... (help) you with that heavy suitcase.
- 5 We're looking forward to ..... (see) our parents.

(Points:  $\frac{5 \times 4}{20}$ )

4 Fill in: *be used to, used to, get used to* in the correct form.

- 1 When Sally was a child, she ..... drink three glasses of milk per day.
- 2 I don't like wearing a uniform to work but I am slowly ..... it.
- 3 I come from a Mediterranean country so I ..... the heat.
- 4 Did you ..... stay at the beach all day when you were on holiday?
- 5 Steve lives in a village so he ..... the noise of a big city.

(Points:  $\frac{5 \times 2}{10}$ )

5 Fill in with the correct preposition.

- 1 The earthquake in Japan calls ..... immediate action.
- 2 The concert was called ..... due to the storm.
- 3 Mary called ..... yesterday to see our new house.
- 4 The police were called ..... to investigate the disturbance.
- 5 Tina called ..... Mrs Brown to see if she needed any shopping.

(Points:  $\frac{5 \times 2}{10}$ )

6 Fill in the gaps with the correct prepositions.

- 1 Oh, no! That car has burst ..... flames!
- 2 There was an accident but luckily everybody is ..... of danger.
- 3 The earthquake left the city ..... ruins.
- 4 Where ..... earth are my keys?
- 5 What is that light ..... the sky?

(Points:  $\frac{5 \times 2}{10}$ )

7 Match to form exchanges.

- |                            |  |                           |
|----------------------------|--|---------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> | You mustn't pick those wild flowers.                         | a Sorry, I had no idea.   |
| 2 <input type="checkbox"/> | We should recycle.   | b No, I suppose it isn't. |
| 3 <input type="checkbox"/> | Did you know that there aren't many pandas left in the wild? | c What for?               |
| 4 <input type="checkbox"/> | That's not wrong, is it?                                     | d No, I didn't know that. |

(Points:  $\frac{4 \times 5}{20}$ )

(My score:  $\frac{\quad}{100}$ )

### Now I Can ...

- talk and write about natural disasters and environmental problems
- talk and write about the weather and extreme weather phenomena
- interact and keep a conversation going
- talk and write about animals
- write an opinion essay

... in English

## 6 Progress Check

**1** Fill in: *seaside, drive, sunstroke, boat, touristy, monuments, catch, track, book, boarded.*

- Sam doesn't like to go anywhere too far off the beaten .....
- I can't stand Kim and Ann. They ..... me crazy.
- Tina likes to visit quiet resorts that aren't too .....
- All the flights are delayed, so we are all in the same .....
- We always went on ..... holidays when we were young.
- Pollution is affecting many beautiful ..... around the world.
- The luggage was loaded onto the plane as the passengers .....
- Let's ..... our flights now, so we can start organising the rest of the holiday.
- You should wear a hat in hot weather and drink lots of water to avoid .....
- If we hurry, we can ..... the 10 o'clock train.

(Points:  $\frac{20}{10 \times 2}$ )

**2** Form nouns from the words in bold.

- "I don't think you understand the ..... of the problem," he said. **SERIOUS**
- Tom is going to stay in a new luxury ..... next to the beach. **DEVELOP**
- Ian thanked his hosts for their ..... **KIND**
- We play board games on long journeys for ..... **AMUSE**
- At the end of my holiday, I always feel a bit of ..... about leaving a place. **SAD**

(Points:  $\frac{20}{5 \times 4}$ )

**3** Rewrite the sentences in reported speech.

- "I enjoy travelling a lot," she said.
- "I visited Spain last year," he said.
- "Travelling solo is the best thing I've ever done," he said.
- "I'll go to Italy next year," said Jane.
- "I'm looking for an interesting destination," said Tim.

(Points:  $\frac{20}{5 \times 4}$ )

**4** Complete the phrasal verbs with the correct preposition.

- I have been setting ..... a bit of money all year for my summer holidays.
- Winter has started to set ..... already, so we can go skiing.
- We had to set ..... early in the morning to catch the 6 am boat.
- A two-hour delay on the way to the ferry set us ....., but we made up the time later.
- When they realised they had missed the last train, anxiety set .....

(Points:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

**5** Fill in the gaps with the correct preposition.

- I'm picking up my tickets ..... the airport.
- We got stuck in traffic ..... the motorway.
- There aren't any cars left ..... hire on the island.
- I booked my holidays ..... advance this year.
- You will receive the parcel by Wednesday ..... delay.

(Points:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

**6** Match to form exchanges.

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 1 | How was your holiday?                     |
| <input type="checkbox"/> 2 | Everything went wrong.                    |
| <input type="checkbox"/> 3 | I found your purse.                       |
| <input type="checkbox"/> 4 | There's been an accident.                 |
| <input type="checkbox"/> 5 | Why do these things keep happening to me? |

- Thank goodness!
- I don't know.
- It was a nightmare!
- What a shame!
- Really? What happened?

(Points:  $\frac{20}{5 \times 4}$ )

(My score:  $\frac{100}{100}$ )

### Now I Can ...

- talk and write about travel experiences
- talk about holidays and holiday problems
- talk about means of transport
- describe an unpleasant experience and express sympathy
- use idioms related to travel
- write a thank-you letter
- write about a river in my country

... in English

# 7 Progress Check

**1** Fill in: *download, headlines, extension, impact, connect, certificate, timetable, media, newsreader, grapevine.*

- 1 Teens these days use their mobiles as an ..... of themselves.
- 2 Have you got your new school ..... yet?
- 3 It's taking ages to ..... this file.
- 4 The ..... on BBC1 is really handsome.
- 5 Did you see the ..... in today's newspaper?
- 6 She wants to work in the ..... when she leaves school.
- 7 I can't seem to ..... to the Internet for some reason.
- 8 He got his course ..... framed and hung it on the wall.
- 9 Computers had a huge ..... on the 20th century.
- 10 I heard on the ..... that Martin has got a new job.

(Points:  $\frac{20}{10 \times 2}$ )

**2** Form compound nouns using the words in the list and then use them to complete the sentences.

- black • paper • play • key • ground
- board • day • clip • board • light

- 1 Have you got a ..... to hold these papers together?
- 2 I spilt some water on my ..... and now it's not working.
- 3 The teacher asked John to write the answer on the .....
- 4 After school, the children go to the .....
- 5 In October, we put the clocks back and switch to ..... saving time.

(Points:  $\frac{20}{5 \times 4}$ )

**3** Complete the sentences with the correct modal.

- might • must • could • should • needn't
- need • mustn't • can't • don't have to • may

- 1 We ..... to decide who will be class president.
- 2 You ..... do all your homework today, you can finish it tomorrow.
- 3 I didn't see Lyn today, she ..... have taken the day off.
- 4 "..... I leave early today, please?" Sarah asked.
- 5 Kate looked pale in the doctor's office. She ..... be ill.
- 6 "..... you move over a bit so I can sit down, please?" he asked.

- 7 You ..... respect your teachers and your classmates.
- 8 You ..... talk or eat in class.
- 9 She ..... have watered the garden as I had already done it.
- 10 Ian ..... have finished his homework already, it's impossible.

(Points:  $\frac{20}{10 \times 2}$ )

**4** Complete the phrasal verbs with the correct preposition.

- 1 Don't give ..... I know you can do it!
- 2 I have to go to the library and give ..... some books I borrowed.
- 3 Be careful! He enjoys giving ..... other people's secrets.
- 4 I gave ..... all my old clothes to the charity shop.
- 5 Debra, can you give ..... these photocopies to the class?

(Points:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

**5** Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 You shouldn't be mean ..... others or no one will want to be your friend.
- 2 Never blame other people ..... your mistakes.
- 3 I met a new girl at school who comes ..... Spain.
- 4 Rachel really cares ..... other people, she's so kind.
- 5 If you are going to be absent ..... school you must bring a note from your parents.

(Points:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

**6** Match to form exchanges.

- |                            |                                  |                                     |
|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> | What do you suggest I do?        | a You should have indeed!           |
| 2 <input type="checkbox"/> | Why don't you study more?        | b Of course.                        |
| 3 <input type="checkbox"/> | So how did you do?               | c I would study more if I were you. |
| 4 <input type="checkbox"/> | I should have tried harder.      | d Pretty well!                      |
| 5 <input type="checkbox"/> | Could you hold the line, please? | e That's easier said than done!     |

(Points:  $\frac{20}{5 \times 4}$ )

## Now I Can ...

- talk and write about types of media
- talk about school subjects and schools
- ask for and give advice
- use idioms related to the news
- write a for-and-against essay
- write a short article about a university

(My score:  $\frac{100}{100}$ )

... in English

## 8 Progress Check

**1** Fill in: *physical, technical, strapped, opposing, half-time, enthusiasm, tournament.*

- You need lots of ..... equipment to go scuba diving.
- Halfway through the ..... the top player had to retire because of an injury.
- Rock climbing is a very ..... activity.
- The ..... team scored three goals in thirty minutes and won the match.
- The players weren't very good, but they were full of .....
- At ....., we got a drink and a hot dog from the refreshments stand in the stadium.
- Zorbing involves being ..... inside a large plastic inflatable ball.

(Points:  $\frac{20}{10 \times 2}$ )

**2** Form compound nouns with the words below and complete the sentences.

hard    grey    even    tight    well

tempered    fitting    dressed    haired    working

- My gym teacher is very ..... . He never raises his voice.
- My mother is always ....., even when she goes to a football match!
- Tim is very ..... . His job as a personal trainer demands it.
- Fred has grown a lot recently. His football boots are quite ..... now.
- My swimming coach is a little ..... lady called Mrs Meadows.

(Points:  $\frac{20}{5 \times 4}$ )

**3** Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.

- Most metals rust when they ..... (get) wet.
- If I had time, I ..... (play) a game of football.
- If you train hard, you ..... (get) on the team.
- If I were rich, I ..... (watch) my favourite team play all over the world.
- If we ..... (train) harder, we would have won the game.
- Water ..... (turn) to ice when you freeze it.
- If you had told me you needed help, I ..... (give) it to you.
- If I knew how to swim, I ..... (feel) confident in the water.

- If they score a goal, I ..... (be) surprised.
- If we ..... (know) about the match earlier, we could have bought tickets.

(Points:  $\frac{20}{10 \times 2}$ )

**4** Fill in with the correct participle.

- John takes ..... his dad. He's also a good tennis player, too.
- Kate took ..... swimming like a duck to water.
- Take ..... those muddy boots before you come in, please!
- My dad took ..... golf when he retired.
- The plane took ..... an hour late.

(Points:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

**5** Fill in the gaps with the correct preposition.

- You are unfit. Look how ..... of breath you are after coming up those stairs.
- I am totally ..... favour of contact sports.
- Losing this match is ..... of the question!
- Jack is ..... charge of the sports equipment.
- These golf clubs are ..... excellent condition.

(Points:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

**6** Match to form exchanges.

- |                            |  |                                    |
|----------------------------|--|------------------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> | Would you like to go to watch the match? | a No, not at all. Why?             |
| 2 <input type="checkbox"/> | I'm sorry I can't join you.              | b Don't mention it.                |
| 3 <input type="checkbox"/> | Are you busy later?                      | c Of course I can.                 |
| 4 <input type="checkbox"/> | Can you play tennis?                     | d Yes, please. That would be nice. |
| 5 <input type="checkbox"/> | It's very nice of you to ask.            | e That's a pity.                   |

(Points:  $\frac{20}{5 \times 4}$ )

(My score:  $\frac{100}{100}$ )

### Now I Can ...

- talk about sports and free-time activities
- make, accept and refuse invitations
- write an email based on written input
- talk and write about football mascots
- prepare a leaflet about a clean-up day

... in English

## Контрольно-измерительные материалы 9 класс

| №п/п | Урок    | Вид контроля знаний учащихся                      | Источник материалов   |
|------|---------|---|---|
| 1    | Урок 7  | Контрольная работа «Праздники».                   | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. Стр. 24-25 |
| 2    | Урок 16 | Контрольная работа «Образ жизни»                  | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. Стр. 40    |
| 3    | Урок 24 | Контрольная работа «Очевидное-невероятное»        | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. Стр. 56    |
| 4    | Урок 33 | Контрольная работа «Технологии»                   | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.Стр. 72     |
| 5    | Урок 41 | Контрольная работа «Литература и искусство».      | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.Стр. 88     |
| 6    | Урок 49 | Контрольная работа «Город и горожане»             | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.Стр. 104    |
| 7    | Урок 57 | Контрольная работа «Проблемы личной безопасности» | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. Стр. 120   |
| 8    | Урок 66 | Контрольная работа «Трудности»                    | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. Стр. 136   |

## Progress Check

**1** Fill in: *final, display, change, pull, life, parade, raise, won, throwing, place.*

- 1 The festival included a noisy street .....
- 2 Remembrance Day takes ..... on 11th November.
- 3 Lots of festivals have a fireworks .....
- 4 They worked hard and managed to ..... money for the charity.
- 5 At La Tomatina you need a spare ..... of clothes.
- 6 I love to ..... crackers at Christmas.
- 7 The people were waving and ..... streamers.
- 8 The Maslenitsa Festival is about saying a ..... goodbye to winter.
- 9 Who ..... the competition?
- 10 Once a year at Georgetown in the Caribbean, people can experience ..... as a pirate.

(Points:  $\frac{\quad}{10 \times 2} = \frac{\quad}{20}$ )

**2** Complete the sentences with the correct present forms of the verbs in brackets.

- 1 What ..... (you/do) so far for the party?
- 2 Helen ..... (not/believe) in ghosts.
- 3 The parade ..... (start) at 10 am so let's hurry.
- 4 Petra ..... (look) upset because she ..... (lose) her lucky charm.
- 5 This rose ..... (smell) nice and sweet.
- 6 The kids ..... (watch) TV at the moment.
- 7 ..... (you/look) forward to your birthday party next week?
- 8 Owen ..... (not/see) a fireworks display before.
- 9 Tom is exhausted because he ..... (dig) in the garden all day.
- 10 Kate is tired. She ..... (work) since morning.

(Points:  $\frac{\quad}{10 \times 2} = \frac{\quad}{20}$ )

**3** Fill in the gaps with past/present participles formed from the words in bold.

- 1 Imagine how ..... (excite) it would be to visit the Rio Carnival.
- 2 It was a really ..... (bore) party. No one liked it.
- 3 It's so ..... (annoy) when people talk on their mobile phones when they drive.
- 4 The party was a success. Everyone was ..... (thrill).
- 5 I always feel ..... (surprise) at how fast Christmas comes around each year.

(Points:  $\frac{\quad}{\quad}$ )

**4** Complete the sentences with the correct relative.

- 1 We like festivals .... celebrate a cultural tradition.
- 2 Jane, ..... lives in the flat above, is a dancer.
- 3 Moscow, ..... Maslenitsa is held every year, is a huge city.
- 4 Maria, ..... favourite food is cake, really loves birthday parties.
- 5 November 5th, ..... Bonfire Night takes place, is my birthday.

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 2} = \frac{\quad}{10}$ )

**5** Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 I am interested ..... learning about other cultures.
- 2 The streets were crowded ..... people.
- 3 I know a few people who believe ..... superstitions.
- 4 My sister is afraid ..... spiders.
- 5 We can't wait ..... Christmas to come.

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 2} = \frac{\quad}{10}$ )

**6** Match to form exchanges.

|                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1 What a nice party!                 | a Thanks. I'll need it!          |
| 2 Good luck!                         | b Don't talk rubbish!            |
| 3 That's very bad luck!              | c Better luck next time.         |
| 4 I lost my keys on Friday the 13th. | d Thanks. I'm glad you think so. |
| 5 We lost the match.                 | e What a coincidence!            |

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 4} = \frac{\quad}{20}$ )

(My score:  $\frac{\quad}{100}$ )

**Now I Can ...**

- talk and write about festivals and celebrations
- talk about special occasions and cultural events
- express concern/worry and reassure someone
- make exclamations
- write a descriptive article about a celebration
- give a talk on a special day

## Урок 16. Контрольная работа «Образ жизни»

- 1 Most people don't like doing ..... chores.
- 2 He likes being with people. He's very .....
- 3 Residents of the ISS wash with a ..... hose.
- 4 My ..... neighbour is very friendly and sociable.
- 5 There is zero ..... in space.
- 6 Can you please ..... your bed?
- 7 Astronauts on the ISS have to clean an area the size of a football ..... daily.
- 8 If we don't protect wildlife habitats, more animals will become .....
- 9 ..... the rubbish out, please.

(Points:  $\frac{20}{10 \times 2}$ )

### 2 Complete the sentences with the correct *-ing* or *infinitive* forms of the verbs in brackets.

- 1 What would you like ..... (do) tonight?
- 2 She risks ..... (lose) her keys when she leaves them lying around.
- 3 Our teacher makes us ..... (do) our homework every day.
- 4 The thief admitted ..... (steal) the money.
- 5 It was silly of you ..... (forget) to lock the door.
- 6 Bob suggested ..... (go) to the beach.
- 7 Tom wants ..... (finish) work early today.
- 8 She didn't let me ..... (enter) the room.
- 9 Instead of ..... (mow) the lawn, Mark was watching TV.
- 10 I am in charge of ..... (make) the party arrangements.

(Points:  $\frac{20}{10 \times 2}$ )

### 3 Complete the sentences with words derived from the words in bold.

- 1 There is no ....., you can do your chores later if you want. **URGENT**

- 3 Jane is waiting for you ..... the corner of the street.
- 4 Harry grew up ..... a farm.
- 5 It feels like I spend most of my time ..... school.

(Points:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

### 5 Fill in the gaps with the correct particles.

- 1 Paul should write children's books, he's always making ..... stories for his kids.
- 2 What do you make ..... your new neighbours?
- 3 I'll make ..... not doing my chores this week, I promise.
- 4 The thief made ..... the painting without knowing it wasn't the real one.
- 5 Your handwriting is terrible. I can't make ..... what it says.

(Points:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

### 6 Match to form exchanges.

- 1 I'd like a word with you.
  - 2 I'm sorry.
  - 3 You shouldn't have done that.
  - 4 I'm not your slave you know.
  - 5 How can I make it up to you?
- a I know. I won't do it again.  
b You're right.  
c What have I done now?  
d You can start by doing the dishes.  
e Don't worry about it.

(Points:  $\frac{20}{5 \times 4}$ )

(My score:  $\frac{100}{100}$ )

## Урок 24. Контрольная работа «Очевидное-невероятное»

- 1 Many old castles used to have ..... chambers.
- 2 As the wind blew the leaves made a ..... sound.
- 3 The Kraken would create a ..... whirlpool to pull ships down to the bottom of the sea.
- 4 Cubist paintings often have ..... colours.
- 5 Every culture has stories of ..... creatures.
- 6 Nessie could be a dinosaur that somehow .....
- 7 We caught a(n) ..... of a weird-looking creature hiding in the bushes.
- 8 ..... of strange creatures have been reported by people all over the world.
- 9 People who see one picture inside another are experiencing an optical .....
- 10 Nessie has a long neck and a ..... back.

(Points:  $\frac{\quad}{10 \times 2} \quad \frac{\quad}{20}$ )

### 2 Write the correct form of the verbs in brackets.

- 1 Kate was bored because she ..... (not/go out) all weekend.
- 2 We ..... (walk) for an hour when it started to rain.
- 3 This time last week we ..... (lie) on a beach.
- 4 After Bill ..... (mow) the lawn, he collected the grass cuttings for compost.
- 5 I didn't sleep well last night because I ..... (worry) about my exams.
- 6 Daniel felt ill last night because he ..... (eat) sweets all day.
- 7 John ..... (wash) the car when it started to rain.
- 8 Paul ..... (not/watch) a DVD yesterday.
- 9 Wendy ..... (cook) dinner for over two hours before the guests arrived.
- 10 Jim ..... (not/finish) all his homework by the time he went to bed.

(Points:  $\frac{\quad}{10 \times 2} \quad \frac{\quad}{20}$ )

### 3 Form compound adjectives using the words below.

- three • blue • well • deep • good

- 2 Sue thought ..... a good idea to raise money.
- 3 Will knew ..... experience not to walk through the woods at night.
- 4 Have you heard ..... Bigfoot?
- 5 They succeeded ..... working out the answer.

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 2} \quad \frac{\quad}{10}$ )

### 5 Fill in the gaps with the correct particle.

- 1 Eve came ..... with a great idea for a story.
- 2 Dave came ..... a secret passage in the castle.
- 3 A strange feeling came ..... me as I walked home.
- 4 I can't wait for Spielberg's new film to come .....
- 5 Lee feels ill. He must be coming ..... with the flu.

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 2} \quad \frac{\quad}{10}$ )

### 6 Match to form exchanges.

- |                                   |                         |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 1 What do you think this means?   | a Why not?              |
| 2 It might mean you are anxious.  | b I know!               |
| 3 What's the matter?              | c You could be right.   |
| 4 Shall we go to the art gallery? | d I can't say for sure. |
| 5 That's horrible!                | e I'm just a bit tired. |

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 4} \quad \frac{\quad}{20}$ )

(My score:  $\frac{\quad}{100}$ )

### Now I Can ...

- talk and write about mysteries/ghost stories
- talk about dreams and nightmares

## Урок 33. Контрольная работа «Технологии»

**1** Fill in: *email account, perform, overcome, become, exist, phone line, server, build, subscription.*

- 1 Robots can ..... simple tasks.
- 2 I can check my ..... from any computer.
- 3 A ..... connection is much faster than a standard connection.
- 4 Robot technology still has some problems to .....
- 5 In the future, robots and humans will ..... alongside each other.
- 6 You have to pay a monthly ..... to use the Internet.
- 7 If the ..... is busy, you might have problems connecting to the Internet.
- 8 Scientists nowadays can ..... some fantastic machines.
- 9 I don't have a ..... in my house so I can't use the Internet.
- 10 Robots will soon ..... part of everyday life.

(Points:  $\frac{10 \times 2}{20}$ )

**2** Put the verbs in brackets into the correct future tense: *future simple, future perfect, future continuous, future perfect continuous.*

- 1 The film ..... (start) by the time you arrive.
- 2 I can't go out on Saturday or Sunday night. I ..... (study) all weekend.
- 3 He ..... (drink) three litres of water by the end of the day.
- 4 What ..... (you/tell) him about the printer?
- 5 She ..... (play) football for three years in June.
- 6 I want to do something fun. I know, I ..... (go shopping) with my friends.
- 7 I ..... (write) this essay for two months by the time I hand it in.

- 1 Tom and Julie broke .....
- 2 A forest fire broke ..... yesterday.
- 3 The thief broke ..... our house.
- 4 The lion broke ..... the wooden crate.
- 5 My old car is always breaking .....

(Points:  $\frac{5 \times 4}{20}$ )

**4** Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 Completing the project was much more difficult ..... practice than they anticipated.
- 2 Mark needs to buy a new computer to cater ..... all of his needs.
- 3 Jane relies ..... her mobile phone to communicate with people.
- 4 The idea seemed quite logical ..... theory.
- 5 Tom doesn't watch TV apart ..... *The Gadget Show*.

(Points:  $\frac{5 \times 4}{20}$ )

**5** Match to form exchanges.

- |  |   |
|--|---|
| 1 What's up?                                 | a You're welcome.                           |
| 2 Call me again if you still have a problem. | b I've got a problem with my computer.      |
| 3 Thanks, Paul.                              | c I'll try.                                 |
| 4 Can you help me?                           | d Yes. The cursor sticks in the same place. |
| 5 Does the screen keep freezing?             | e OK. I'll do that.                         |

(Points:  $\frac{5 \times 4}{20}$ )

## Урок 41. Контрольная работа «Литература и искусство».

artistic, spray, action, potter

- 1 Jack loves films with great ..... effects.
- 2 A good film doesn't always have to have an ..... cast.
- 3 Jane was doing well in her pottery classes so she bought her own ..... wheel.
- 4 Banksy is an artist who wants to remain ..... .
- 5 Graffiti artists use ..... paint.
- 6 Willard Wigan makes ..... sculptures.
- 7 Lots of people must see a film at the cinema to make it a box office ..... .
- 8 All humans have a desire for ..... creativity.
- 9 James Bond films are always ..... -packed.
- 10 City councils can't remove graffiti from ..... property.

(Points:  $\frac{\quad}{10 \times 2} \quad 20$ )

**2** Complete the sentences with the correct comparative/superlative form of the adjectives/adverbs in brackets.

- 1 She came ..... (late) than we expected.
- 2 That was ..... (bad) film I have ever seen.
- 3 She works ..... (carefully) than others.
- 4 He is ..... (intelligent) of all.
- 5 My mum is ..... (talented) artist in my family.
- 6 She's the ..... (tall) in her class.
- 7 Tony is getting ..... and ..... (good) at painting.
- 8 You need to be a bit ..... (patient) with them.
- 9 He couldn't have sculpted the statue any ..... (skilfully); it's perfect.
- 10 Tracey is ..... (hardworking) than Janet.

(Points:  $\frac{\quad}{10 \times 2} \quad 20$ )

**3** Complete the sentences with verbs formed using the prefixes *re-*, *dis-*, *mis-*, *under-* and the verbs in capitals.

- 1 Eve made a lot of mistakes in her homework so she decided to ..... it. DO
- 2 Many people ..... artists such as Van Gogh and

- 1 Who stars ..... the Harry Potter films?
- 2 Shakespeare is the best playwright ..... all time.
- 3 It was very nice ..... Tim to give me a lift home.
- 4 The painting fetched over £5,000 ..... auction.
- 5 Banksy's artwork is very popular ..... the young urban population.

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 4} \quad 20$ )

**5** Fill in the gaps with the correct particle.

- 1 He's upset because his cat got run ..... yesterday.
- 2 The actors ran ..... the scene once more.
- 3 The film is about a boy who runs ..... from home.
- 4 I've run ..... of white paint. Can you buy me some?
- 5 Jack ran ..... an old school friend in the park.

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 2} \quad 10$ )

**6** Match to form exchanges.

- 1 Isn't Ne-Yo's new song great?
- 2 How about seeing a film tonight?
- 3 Do you like comedies?
- 4 Sorry, but it's not my kind of thing.
- 5 I really loved that film.

- a That's OK.
- b No, I don't.
- c Me too!
- d Sounds good!
- e It's not bad.

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 4} \quad 20$ )

(My score:  $\frac{\quad}{100}$ )

**Now I Can ...**

## Урок 49. Контрольная работа «Город и горожане»

postal, petrol, plate, wipers, hall.

- 1 Every car has its own number on the number .....
- 2 Some abandoned animals are lucky and find a ..... home.
- 3 Windscreen ..... are useful when it rains.
- 4 I was so upset that I ..... into tears.
- 5 Our school holds a ..... event every year to raise money for a good cause.
- 6 We can fill the car with fuel at the ..... station.
- 7 Tim spends his spare time helping out at the local ..... shelter.
- 8 The mayor works at the town .....
- 9 Anyone over the age of 65 is considered to be a ..... citizen.
- 10 Someone who works at the post office is a ..... worker.

(Points:  $\frac{10 \times 2}{20}$ )

**2** Complete the sentences with the correct passive form of the verbs in brackets.

- 1 Dogs must ..... (keep) on a lead.
- 2 The Eiffel Tower ..... (build) in 1898.
- 3 The house ..... (paint) when the fire started.
- 4 All the concert tickets ..... (already/sell out).
- 5 The new museum ..... (open) by the mayor next week.
- 6 As soon as the fire ..... (put out) the fire fighters left.
- 7 This dress ..... (make) from cotton.
- 8 This book ..... (return) to the library yesterday.
- 9 The birthday present ..... (send) tomorrow.
- 10 The museum ..... (visit) by a million people so far.

(Points:  $\frac{10 \times 2}{20}$ )

**3** Fill in the correct question word with 'ever'.

- 1 I can do ....., I like tomorrow as I've got the day off.

- 1 All of us should get involved ..... our community.
- 2 If you show kindness ..... an animal, it will respect you.
- 3 Tom's dog was rescued ..... a bad owner.
- 4 Some animals go to a shelter because their owners can't take care ..... them any more.
- 5 We thought ..... a number of ways to raise money for charity.

(Points:  $\frac{5 \times 2}{10}$ )

**5** Fill in the gaps with the correct particle.

- 1 Let's go and check ..... that new restaurant on the High street.
- 2 Sam checked ..... and went to wait in the departure lounge.
- 3 Can you check ..... the dinner and make sure it's not burning?
- 4 I've checked ..... everything on the list so we can finish shopping now.
- 5 What time do we have to check ..... of the hotel?

(Points:  $\frac{5 \times 2}{10}$ )

**6** Match to form exchanges.

- 1 Is there a bank near here?
- 2 I'm lost. Can you help me?
- 3 It's just in the next street.
- 4 How often do the trains run?
- 5 Two stamps, please.

- a Every hour.
- b First or second class?
- c Yes. Turn left here.
- d Thank you very much.
- e Where are you trying to go?

(Points:  $\frac{5 \times 4}{20}$ )

(My score:  $\frac{100}{100}$ )

## Урок 57. Контрольная работа «Проблемы личной безопасности»

cut down on, rich, starving, thirsty, put on, home-made.

- 1 I'm always ..... after football practice so I often buy a snack on my way home.
- 2 Matt is really ..... of his friend Harry's new mobile phone.
- 3 That café serves delicious ..... soup and bread rolls at lunchtime.
- 4 You should ..... fatty foods if you want to lose weight.
- 5 Ann doesn't go to busy markets because she can't stand being in .....
- 6 Sam has ..... a lot of weight since he started his new office job.
- 7 I ..... every time I see a spider – I'm so afraid of them!
- 8 Did you bring any water? I'm so .....!
- 9 A lot of fruit and vegetables are ..... in vitamin C.
- 10 John went bright red with ..... when he tripped over on the stage.

(Points:  $\frac{10 \times 2}{20}$ )

**2** Put the verbs in brackets into the correct tense.

- 1 If you stop eating so much junk food, you ..... (lose) weight.
- 2 I wish I ..... (not/be) so afraid of the dark.
- 3 If you ..... (play) a team sport, you would be a lot fitter and healthier.
- 4 Unless it stops snowing, I ..... (not/go out) today.
- 5 If I ..... (go) to bed earlier last night, I wouldn't have felt so tired this morning.
- 6 If you ..... (mix) blue and yellow, you get green.
- 7 If we all ..... (use) public transport more instead of cars, pollution will be reduced.
- 8 If only I .....

**3** Choose the correct form of the verb in brackets.

- 1 You **shouldn't/needn't** run if a grizzly bear approaches you.
- 2 Taking up a new sport **must/might** be a good way for you to lose weight.
- 3 I **mustn't/don't have to** go to school tomorrow; it's Saturday.
- 4 You **don't have to/mustn't** drive while tired.
- 5 You **must/might** see a doctor immediately if a raccoon scratches you.

(Points:  $\frac{5 \times 4}{20}$ )

**4** Fill in the gaps with the correct particle.

- 1 "Please keep ..... the grass!" the gardener said to the children in the park.
- 2 The baby kept ..... crying, even after he had been fed.
- 3 Sometimes, Josh finds it difficult to keep ..... the other students in his class.
- 4 Mum is always telling us to keep the cat ..... the kitchen.
- 5 "Keep ..... from the fire!" the police shouted at the crowd.

(Points:  $\frac{5 \times 4}{20}$ )

**5** Match to form exchanges.

- 1 Could you put me through to the police, please?
- 2 Can I have your name and number?
- 3 Which service do you require?
- 4 What's the nature of the emergency?
- 5 I'll put you through.

- a Certainly. It's John Banks on 8475643.
- b Coastguard, please.
- c Please, hold the line.
- d Thank you very much.
- e A car has knocked a man off his bike.

## Урок 66. Контрольная работа «Трудности»

**1** Fill in: *sprain, burnt, sunscreen, map, cat, plaster, injured, disability, bandage, rucksack.*

- 1 Unfortunately, the driver of the car was seriously ..... in the accident.
- 2 Don't forget to take ..... to the beach; it's a very hot day.
- 3 It's just a little cut; clean it and put a ..... on it.
- 4 Margaret's party was supposed to be a surprise, but Daniel let the ..... out of the bag and told her about it by mistake.
- 5 Why don't you put a ..... on your wrist if it still hurts?
- 6 Did James ..... his ankle while playing football?
- 7 It's best to take a ..... with you to carry your things in when you go on a hike.
- 8 I think we're lost; can you pass me the .....?
- 9 Many athletes have overcome a ..... and reached the top of their sport.
- 10 I ..... my hand while cooking dinner yesterday.

(Points:  $\frac{20}{10 \times 2}$ )

**2** Report what each person said.

- 1 "We are going on a hike tomorrow," John told me. ....
- 2 "Go to the doctor's," Jenny said. ....
- 3 "Have you still got a sore throat?" Amanda asked. ....
- 4 "Matt's got a really bad headache," Andrea said. ....
- 5 "Fortunately, she didn't break her leg," Samantha said to me. ....

(Points:  $\frac{20}{5 \times 4}$ )

**3** Choose the correct words.

- 1 Anyone/No one is more adventurous than Jake.

**4** Fill in the gaps with the correct particle.

- 1 The police think they know who's been carrying ..... the burglaries.
- 2 Bethany carried ..... surfing after she lost her arm in a shark attack.
- 3 Amanda didn't think she would be able to put on an American accent in the play, but in the end she carried it ..... really well.
- 4 Everyone was surprised when the prime minister actually carried ..... the changes he had proposed.
- 5 John got carried ..... when he won the race; he started screaming and running around.

(Points:  $\frac{20}{5 \times 4}$ )

**5** Match to form exchanges.

- 1 How did you get your arm broken?
  - 2 What do you think about coming skydiving with me next week?
  - 3 Do you think I should go trekking in the mountains?
  - 4 My throat's a lot better now.
  - 5 You're looking under the weather.
- a Yes, I'm not feeling very well at all.  
b Oh, that's good.  
c I had a little accident last week.  
d I would think twice about doing that.  
e Hmm... I'll think about it.

(Points:  $\frac{20}{5 \times 4}$ )

(My score:  $\frac{100}{100}$ )

Now I Can

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Средства обучения

#### *Книгопечатные и электронные пособия*

- Учебник «Английский в фокусе» для 6, 7, 8, 9 класса.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Примерная программа начального образования по иностранному языку.
- Быкова Н. И., Пospelова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 6–9 классы («Английский в фокусе»).
- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 6, 7 класса.
- Двухязычные словари.
- «Английский в фокусе» для 6, 7, 8, 9 класса:
  - Контрольные задания

#### *Печатные пособия*

- Алфавит (настенная таблица).
- Касса букв и буквосочетаний.
- Транскрипционные знаки (таблица).
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Географическая карта стран изучаемого языка.
- Картинки достопримечательностей англоговорящих стран.

#### *Технические средства обучения и оборудование кабинета*

- Ноутбук
- Колонки
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.