

Приложение
к Образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «СОШ №18» г. Воткинска

Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык (английский)»
Уровень: 6-9 классы

Пояснительная записка

Программа по английскому языку для 6-9 классов разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ,
2. Требованиями федерального государственного образовательного стандарта Основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования .- М.: Просвещение,2011);
3. Рекомендациями примерной программы по иностранному языку (Примерная программа по иностранному языку.-М.: Просвещение, 2012 год);
4. Рекомендациями авторской программой курса английского языка к УМК«Spotlight» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2012г.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/ межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между

людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи программы:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

6 класс - Учебник «Английский в фокусе», Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017г.;

7 класс - Учебник «Английский в фокусе», Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018г.;

8 класс - Учебник «Английский в фокусе», Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017г.;

9 класс - Учебник «Английский в фокусе», Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 6-9 классах

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный

вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*
 - *глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;*
 - *именасуществительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity* , *-ness, -ship, -ing*;*
 - *имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful* , *-al* , *-ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;*
 - *наречия при помощи суффикса *-ly*;*
 - *имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;*
 - *числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы
Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

Лексическая сторона речи

Ученик 6 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;
- распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- *распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);*
- *использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.*

Говорение

Ученик 6 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование

Ученик 6 класса научится:

- понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

Ученик 6 класса научится:

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

Ученик 6 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Лексическая сторона речи

Ученик 7 класса научится:

- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- *употреблять в устной речи и письме основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;*
- *понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.*

Говорение

Ученик 7 класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- *делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;*
- *использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.*

Аудирование

Ученик 7 класса научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- *понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;*
- *использовать переспрос, просьбу повторить.*

Чтение

Ученик 7 класса научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации.

Письменная речь

Ученик 7 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- запрашивать необходимую информацию, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации;
 - достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
 - осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- использовать изученные лексические единицы (слов, словосочетаний) в речи;
- различать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- составлять простые и сложные предложения;
- использовать грамматические явления в речи (видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);

- употреблять в речи реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику;
- находить сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Говорение

Учащийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной работы.*

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Учащийся научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Учащийся получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Содержание учебного предмета Предметное содержание речи

| | |
|------------------------|-------------------------|
| СТАНДАРТ (тематика) | «Английский в фокусе-6» |
|------------------------|-------------------------|

| | |
|--|---|
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | Члены семьи, родственные связи, семьи в нашем классе, знакомство, приветствия |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. | Жизнь подростков нашего города, праздники, настольные игры, покупка подарков, кукольный театр, бюро находок, посещение театра, ресторана, гостиницы, пляжи |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | Мой любимый день, свободное время и занятия, еда и напитки, технология питания, выходные с пользой |
| Школьное образование , школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | Планы на каникулы, выходные с пользой, в Эдинбург на каникулы |
| Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | Знаменитые люди |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | География, Земля, мой дом, мой микрорайон, дачи, масштабирование местности, безопасность на дорогах, метро, правила и инструкции, Московский зоопарк, экология микрорайона, погода, пляжи |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | Служба помощи, книги |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна , их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | Моя страна, Соединенное Королевство, семьи в России, знаменитые улицы, дачи, виды транспорта в Лондоне, метро, Жизнь подростков в Великобритании, жизнь подростков нашего города, Шотландские игры, Белые ночи в Санкт Петербурге, сказка Алиса в Зазеркалье, Хеллоуин, Вершины мира, Московский зоопарк, Кафе и закусочные в Великобритании, Любимое блюдо русской кухни, в Эдинбург на каникулы, Сочи |
| СТАНДАРТ (тематика) | «Английский в фокусе-7» |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | Жизнь подростков, Выражение благодарности восхищения |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. | Досуг, книголюбия, мои увлечения, разговор об увлечениях/работе, Электронные технические новинки, музей космонавтики, развлечения, Лагеря отдыха для подростков, парки развлечений, поход в кино, покупки |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | Жизнь в городе и загородом, мой обычный день, основы безопасности, инструкции, посещение бассейна, правильное питание, Жизнь без стрессов, вызов врача, Вопросы здоровья |
| Школьное образование , школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | Жизнь подростков, занятия после уроков, Школьный журнал, Лагеря отдыха для подростков, экологический лагерь, У школьного врача |

| | |
|---|---|
| Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | Найти себя, профессии, разговор об увлечениях/работе |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | Жизнь в городе и загородом, метро, защита окружающей среды, Помощники природы, экологический лагерь |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | Книги , заметки в газету, новости, Журналы для подростков в Великобритании, Школьный журнал, Радиопрограммы, На вершине рейтингов популярности, Телевидение в России |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | Главные достопримечательности Британских островов, Достопримечательности Удмуртии, Мехико, Кентервильское при видение по О.Уальду, на страже Тауэра, Жизнь детей во времена королевы Виктории, Журналы для подростков в Великобритании, Лагеря отдыха для подростков, Парки развлечений: Леголенд, Калифорния, Национальный вид спорта в Англии, Природный мир Шотландии, Королевская воздушная медицинская служба Австралии, Д. Дефо. Робинзон Крузо |
| СТАНДАРТ (тематика) | «Английский в фокусе-8» |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | Одаренные дети. Поход в кинотеатр. |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. | Изобразительное искусство. Театральное искусство. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского. Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы. |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | Виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | Летние каникулы. |
| Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс. |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | Популярные в Великобритании виды спорта. Популярное развлечения. |

| | |
|--|--|
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | Бенджамин Франклин. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Важные события в мировой истории. |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна , их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Примеры для подражания. Конфуций. Мать Тереза. |
| СТАНДАРТ (тематика) | «Английский в фокусе-9» |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | Поведение подростков дома и в школе. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Легко ли быть подростком. |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. | Подростки и азартные игры. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | Карманные деньги. Проблема карманных денег. |
| Школьное образование , школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | Детские и молодежные организации в России и других странах. Общение с помощью бумажных и электронных писем. |
| Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | Работа для подростков. Наука и медицина. Творчество Джерома Дэвида |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | Известные ученые. Термины «наука» и «Техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Нил Армстронг. Исследования космоса. Сэлинджера. |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотров. Современное телевидение. Интернет. Сетевой жаргон Weblish. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Электронные книги. Энциклопедия «Британика». Знаменательные события |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна , их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, | Творчество Джоан Роулинг. Музей Шерлока Холмса. |

| | |
|--|--|
| достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | |
|--|--|

Тематическое планирование 6 класс

| № | Тема урока | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Модуль 1 who's who - кто есть кто | | |
| 1. | Вводный урок | 1 |
| 2. | Family members Члены семьи | 1 |
| 3 | Who are you? Ты кто? | 1 |
| 4 | My country Моя страна | 1 |
| 5 | Culture Corner Культурный уголок The United Kingdom Соединенное Королевство | 1 |
| 6 | Spotlight on Russia Families. Семьи в России. Семьи в нашем классе. | 1 |
| 7 | Использование английского языка Introducing&greeting people Знакомство. Приветствия. | 1 |
| 8 | Расширенное чтение: The Earth География. Земля | 1 |
| 9 | Подготовка к контрольной работе по Модулю 1 | 1 |
| 10 | Контрольная работа по теме: «Кто есть кто?» | 1 |
| 11 | Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| Модуль 2. Here we are ! - вот и мы! | | |
| 12 | Happy times Счастливое время | 1 |
| 13 | My place У меня дома. | 1 |
| 14 | My neighbourhood Мой микрорайон. | 1 |
| 15 | Culture Corner Культурный уголок Famous Streets Знаменитые улицы. | 1 |
| 16 | Spotlight on Russia Dachas Дачи | 1 |
| 17 | English in Use Requesting services Служба помощи | 1 |
| 18 | Extensive Reading Draw a Map to Scale Расширенное чтение: Математика. Масштабирование местности | 1 |
| 19 | Подготовка к контрольной работе по Модулю 2 | 1 |
| 20 | Контрольная работа по теме: «Вот и мы!» | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 21 | Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| Модуль 3. Getting around - поехали! | | |
| 22 | Road safety Безопасность на дорогах | 1 |
| 23 | On the move Вдвижении | 1 |
| 24 | Hot wheels С ветерком | 1 |
| 25 | Культурный уголок Getting around in London Виды транспорта в Лондоне | 1 |
| 26 | Spotlight on Russia Metro Метро | 1 |
| 27 | English in Use Как пройти ...? Запрос/Указание направления | 1 |
| 28 | Extensive Reading What does RED mean? Что означает красный цвет? | 1 |
| 29 | Подготовка к контрольной работе по Модулю 3 | 1 |
| 30 | Контрольная работа по теме: «Поехали!» | 1 |
| 31 | Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| Модуль 4. Day after day- день за днем | | |
| 32 | Day in, Day out День и ночь – сутки прочь | 1 |
| 33 | How about...? Как на счет..? | 1 |
| 34 | My favourite day Мой любимый день | 1 |
| 35 | Культурный уголок Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков нашего города | 1 |
| 36 | Spotlight on Russia Hi! Привет! | 1 |
| 37 | English in Use Making/cancelling appointment Назначение/ Отмена встречи | 1 |
| 38 | Extensive Reading Расширенное чтение: (Математика) Вычеркиваем числа | 1 |
| 39 | Подготовка к контрольной работе по Модулю 4 | 1 |
| 40 | Контрольная работа по теме: «День за днем!» | 1 |
| 41 | Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| Модуль 5. Feasts - праздники | | |
| 42 | Festive time Время праздников | 1 |
| 43 | Let's celebrate Отпразднуем! | 1 |
| 44 | Special days Особые дни | 1 |
| 45 | Культурный уголок Highland Games Шотландские игры | 1 |
| 46 | Spotlight on Russia White nights Белые ночи | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 47 | English in Use Ordering flowers Как заказать цветы | 1 |
| 48 | Extensive Reading Расширенное чтение: (Литература) Through the Looking Glass Алиса в Зазеркалье | 1 |
| 49 | Подготовка к контрольной работе по Модулю 5 | 1 |
| 50 | Контрольная работа по теме: «Праздники» | 1 |
| 51 | Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| Модуль 6.leisure activities – на досуге. | | |
| 52 | Free time Свободное время | 1 |
| 53 | Game on! Игра начата! | 1 |
| 54 | Pastimes Скоротаем время! | 1 |
| 55 | Культурный уголок Board games Настольные игры | 1 |
| 56 | Spotlight on Russia Free time Свободное время | 1 |
| 57 | English in Use Buying the present Покупка подарков | 1 |
| 58 | Extensive Reading Puppet show Расширенное чтение: (Дизайн и Технология) Кукольный театр | 1 |
| 59 | Подготовка к контрольной работе по Модулю 6 | 1 |
| 60 | Контрольная работа по теме: «На досуге» | 1 |
| 61 | Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| Модуль 7. Now and then - вчера, сегодня, завтра. | | |
| 62 | In the past В прошлом | 1 |
| 63 | Halloween spirit Дух Хэллоуина | 1 |
| 64 | Famous fists Они были первыми | 1 |
| 65 | Культурный уголок Стальной человек | 1 |
| 66 | Spotlight on Russia Fame Слава | 1 |
| 67 | English in Use Reporting for the lost property В бюро находок | 1 |
| 68 | Extensive Reading Toying with the past Расширенное чтение: (История) Играя в прошлое | 1 |
| 69 | Подготовка к контрольной работе по Модулю 7 | 1 |
| 70 | Контрольная работа по теме: «Вчера, сегодня, завтра» | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 71 | Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| Модуль 8. Rules and regulations - правила и инструкции | | |
| 72 | That's the rule Таковы правила | 1 |
| 73 | Shall we? А давай ...? | 1 |
| 74 | House Rules /Rules & Regulations Правила и инструкции | 1 |
| 75 | Культурный уголок Building Big Вершины мира | 1 |
| 76 | Spotlight on Russia Moscow Zoo Московский зоопарк | 1 |
| 77 | English in Use Booking theatre tickets Заказ билетов в театр | 1 |
| 78 | Extensive Reading Is your neighbourhood neat & tidy? Расширенное чтение: (Социология) Чисто ли в твоём микрорайоне? | 1 |
| 79 | Подготовка к контрольной работе по Модулю 8 | 1 |
| 80 | Контрольная работа по теме: «Правила и инструкции» | 1 |
| 81 | Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| Модуль 9. Food&refreshments - еда и прохладительные напитки | | |
| 82 | Food and drink Еда и напитки | 1 |
| 83 | On the menu! Что в меню? | 1 |
| 84 | Let's cook Давай готовить! | 1 |
| 85 | Places to eat in the UK Культурный уголок Кафе и закусочные в Великобритании | 1 |
| 86 | Spotlight on Russia Mushrooms Грибы. Любимое блюдо русской кухни | 1 |
| 87 | English in Use Booking a table at a restaurant Заказ столика в ресторане | 1 |
| 88 | Extensive Reading Eat well, feel great, look great! Расширенное чтение: (Технология питания) Кулинария | 1 |
| 89 | Подготовка к контрольной работе по Модулю 9 | 1 |
| 90 | Контрольная работа по теме: «Еда и напитки» | 1 |
| 91 | Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| Модуль 10.holiday time - каникулы | | |
| 92 | Holiday plans Планы на каникулы | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 93 | What's the weather like? Какая погода? | 1 |
| 94 | Weekend fun Выходные с удовольствием | 1 |
| 95 | The Edinburgh Experience Культурный уголок В Эдинбург на каникулы | 1 |
| 96 | Spotlight on Russia Sochi Сочи | 1 |
| 97 | English in Use Booking a hotel room Бронирование номера в гостинице | 1 |
| 98 | Extensive Reading Coast to Coast Расширенное чтение: (География) Пляжи | 1 |
| 99 | Подготовка к контрольной работе по теме: «Еда и напитки» | 1 |
| 100 | Итоговая контрольная работа Тест 10. | 1 |
| 101 | Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 102 | Заключительный урок | 1 |

Тематическое планирование 7 класс

| № | Тема урока | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Модуль 1. Lifestyles - Образ жизни | | |
| 1. | Вводный урок | 1 |
| 2. | Жизнь в городе и загородом | 1 |
| 3. | Рассказ о своем обычном дне. | 1 |
| 4. | Повторение времен Present Simple и Present Continuous | 1 |
| 5. | Семь раз отмерь, один раз отрежь | 1 |
| 6. | На досуге | 1 |
| 7. | Главные достопримечательности Британских островов | 1 |
| 8. | Достопримечательности Удмуртии | 1 |
| 9. | Подростки | 1 |
| 10. | Покупка билета в метро | 1 |
| 11. | Мехико | 1 |
| 12. | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 13. | Контрольная работа по теме «Образ жизни» | 1 |
| 14. | Работа над ошибками. | 1 |
| Модуль 2. Tale time - Время рассказов | | |
| 15. | Книголюбы | 1 |
| 16. | Читаем классику | 1 |
| 17. | Он исчез! | 1 |
| 18. | Дар рассказчика | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 19. | А.П.Чехов | 1 |
| 20. | Рассказ о событиях в прошлом | 1 |
| 21. | Кентервилльское при видение по О.Уальду | 1 |
| 22. | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 23. | Контрольная работа по теме «Время сказок» | 1 |
| 24. | Работа над ошибками. | 1 |
| Модуль 3. Profiles - Внешность и характер | | |
| 25. | Найди себя! | 1 |
| 26. | Кто есть кто? | 1 |
| 27. | Вопреки всему | 1 |
| 28. | На страже Тауэра | 1 |
| 29. | После уроков | 1 |
| 30. | Разговор об увлечениях/работе | 1 |
| 31. | Жизнь детей во времена королевы Виктории. | 1 |
| 32. | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 33. | Контрольная работа по теме «Внешность и характер» | 1 |
| 34. | Работа над ошибками. | 1 |
| Модуль 4. In the news - Об этом говорят и пишут | | |
| 35. | Заметки в газету | 1 |
| 36. | А вы слышали о ...? | 1 |
| 37. | Действуй! | 1 |
| 38. | Журналы для подростков в Великобритании | 1 |
| 39. | Школьный журнал | 1 |
| 40. | Что посмотреть | 1 |
| 41. | Включайся и настраивайся! | 1 |
| 42. | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 43. | Контрольная работа по теме «Об этом говорят и пишут» | 1 |
| 44. | Работа над ошибками. | 1 |
| Модуль 5. What the future holds - Что ждет нас в будущем | | |
| 45. | Взгляд в будущее | 1 |
| 46. | Электронные технические новинки | 1 |
| 47. | А как вы считаете? | 1 |
| 48. | Поколение высоких технологий. | 1 |
| 49. | Музей космонавтики | 1 |
| 50. | Инструкции | 1 |
| 51. | Симуляторы реальности | 1 |
| 52. | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 53. | Контрольная работа по теме «Что ждет нас в будущем» | 1 |
| 54. | Работа над ошибками. | 1 |
| Модуль 6. Having fun - Развлечения | | |
| 55. | Здесь начинается удовольствие | 1 |
| 56. | Лагерь отдыха для подростков | 1 |
| 57. | Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 58. | Замечательное время! | 1 |
| 59. | В компьютерном лагере | 1 |
| 60. | Бронирование места в летнем лагере | 1 |
| 61. | Правила поведения в бассейне | 1 |
| 62. | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 63. | Контрольная работа по теме «Развлечения» | 1 |
| 64. | Работа над ошибками. | 1 |
| Модуль 7. In the spotlight - В центре внимания | | |
| 65. | Дорога славы. | 1 |
| 66. | DVD-мания! | 1 |
| 67. | На вершине рейтингов популярности. | 1 |
| 68. | Национальный вид спорта в Англии | 1 |
| 69. | Телевидение в России. | 1 |
| 70. | Приобретение билетов в кино | 1 |
| 71. | Вам знакома эта музыка? Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 72. | Контрольная работа по теме «В центре внимания» | 1 |
| 73. | Работа над ошибками. | 1 |
| Модуль 8. Green issues - Вопросы экологии | | |
| 74. | Спасем нашу планету! | 1 |
| 75. | Помощники природы | 1 |
| 76. | Рожденные свободными | 1 |
| 77. | Природный мир Шотландии | 1 |
| 78. | В экологическом лагере | 1 |
| 79. | Денежные пожертвования | 1 |
| 80. | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 81. | Контрольная работа по теме «Проблемы экологии» | 1 |
| 82. | Работа над ошибками. | 1 |
| Модуль 9. Shopping time- время покупок | | |
| 83. | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты | 1 |
| 84. | Чем могу помочь? | 1 |
| 85. | Подарки всем! | 1 |
| 86. | Давай поговорим о еде! | 1 |
| 87. | Прощальная вечеринка | 1 |
| 88. | Выражение благодарности восхищения | 1 |
| 89. | Выбор за вами. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 90. | Контрольная работа по теме «Время покупок» | 1 |
| 91. | Работа над ошибками. | 1 |
| Модуль 10. Healthy body, health mind - В здоровом теле, здоровый дух | | |
| 92. | Жизнь без стрессов | 1 |
| 93. | Невезучий | 1 |
| 94. | Вызовите врача! | 1 |
| 95. | Королевская воздушная медицинская служба Австралии | 1 |
| 96. | Вопросы здоровья | 1 |

| | | |
|------|---------------------------------|---|
| 97. | У школьного врача | 1 |
| 98. | Д. Дефо. Робинзон Крузо | 1 |
| 99. | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 100. | Контрольная работа | 1 |
| 101. | Работа над ошибками. | 1 |
| 102. | Итоговый урок | 1 |

Тематическое планирование 8 класс.

| № | Тема урока | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Модуль 1. Socializing. (общение) | | |
| 1. | Черты характера. Язык тела. | 1 |
| 2. | Знакомство. Визитная карточка | 1 |
| 3. | Повторение грамматических времен | 1 |
| 4. | Кто есть кто? Родственные связи. | 1 |
| 5. | Поздравительные открытки. | 1 |
| 6. | Словообразование. Фразовый глагол to get. | 1 |
| 7. | Правила этикета в Великобритании. | 1 |
| 8. | Правила этикета в России. | 1 |
| 9. | Конфликты и их разрешение. | 1 |
| 10. | Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 11. | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 12. | Контрольная работа «Общение». | 1 |
| 13. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| МОДУЛЬ 2. food&shopping (Продукты питания и покупки) | | |
| 14. | Продукты питания. | 1 |
| 15. | Покупки. Виды магазинов. | 1 |
| 16. | Способы выражения количества | 1 |
| 17. | На кухне. Еда. Обозначение количества продуктов. | 1 |
| 18. | Электронное письмо личного характера. | 1 |
| 19. | Словообразование. Прилагательные отрицательного значения. | 1 |
| 20. | Благотворительность. | 1 |
| 21. | Особенности удмуртской национальной кухни. | 1 |
| 22. | Экология. Словообразование: глаголы с -re | 1 |
| 23. | Контрольная работа «Продукты питания» | 1 |
| 24. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| МОДУЛЬ 3. great minds. (Великие умы человечества) | | |
| 25. | Великие умы человечества. Отрасли науки. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 26. | Профессии. Работа. | 1 |
| 27. | Изобретения. Научные открытия | 1 |
| 28. | Этапы жизни, события. Идиомы по теме «Биография» | 1 |
| 29. | Рассказы. Прилагательные и наречия в описании. | 1 |
| 30. | Фразовый глагол to bring. Словообразование. | 1 |
| 31. | Английские банкноты. История денег. | 1 |
| 32. | Пионеры космоса. Изучающее чтение. | 1 |
| 33. | Железный пират неоткрытых морей. | 1 |
| 34. | Контрольная работа «Великие умы человечества» | 1 |
| 35. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| МОДУЛЬ 4.be your self. (Будь самим собой!) | | |
| 36. | Будь самим собой! Внешность, самооценка. | 1 |
| 37. | Одежда, мода, рисунок ткани. | 1 |
| 38. | Спектакли, представления. | 1 |
| 39. | Тело человека. Идиомы по теме «Тело» | 1 |
| 40. | Проблемы подросткового возраста. | 1 |
| 41. | Фразовый глагол «toput». Дифференциация лексических значений слов. | 1 |
| 42. | Национальный костюм. Удмуртский костюм. | 1 |
| 43. | Национальные костюмы России. | 1 |
| 44. | Экология в одежде. | 1 |
| 45. | Контрольная работа «Будь самим собой» | 1 |
| 46. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| МОДУЛЬ 5.global issues. (Глобальные проблемы человечества) | | |
| 47. | Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. | 1 |
| 48. | Глобальные проблемы. Речевое взаимодействие. | 1 |
| 49. | Жизненный опыт. | 1 |
| 50. | Погода. Идиомы с лексикой по теме. | 1 |
| 51. | Мнения, суждения, гипотезы | 1 |
| 52. | Словообразование: существительные от глаголов | 1 |
| 53. | Порода коров. Шотландские коровы. | 1 |
| 54. | Мир природы-ландыш. Изучающее чтение. | 1 |
| 55. | Торнадо. Град. Природные явления в Удмуртии. | 1 |
| 56. | Самоконтроль, подготовка к тесту. | 1 |
| 57. | Контрольная работа «Глобальные проблемы человечества» | 1 |
| 58. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| МОДУЛЬ 6.culture exchanges. (Культурные обмены) | | |
| 59. | Отпуск, каникулы, путешествия. | 1 |
| 60. | Проблемы на отдыхе. Поисковое чтение. | 1 |
| 61. | Путешествия. Косвенная речь. | 1 |
| 62. | Виды транспорта. Идиомы с лексикой по теме «Транспорт» | 1 |
| 63. | Принимающие семьи (обменные поездки). Ознакомительное чтение. | 1 |
| 64. | Фразовый глагол to set. Дифференциация лексических значений слов. | 1 |
| 65. | Река и ее берега. Словообразование. Реки Удмуртии. | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 66. | Кизи. Изучающее чтение о русском музее. | 1 |
| 67. | Памятники мировой культуры в опасности. | 1 |
| 68. | Самоконтроль, подготовка к тесту. | 1 |
| 69. | Контрольная работа «Культурные обмены» | 1 |
| 70. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| МОДУЛЬ 7.education(Образование) | | |
| 71. | Новые технологии, современные средства коммуникации. | 1 |
| 72. | Образование, школа. Речевое взаимодействие. | 1 |
| 73. | Школа. Модальные глаголы. | 1 |
| 74. | Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости» | 1 |
| 75. | Современные технологии. Написание эссе | 1 |
| 76. | Фразовые глаголы с «give» / различение значений слов. | 1 |
| 77. | История образования. Поисковое чтение. | 1 |
| 78. | Российская система школьного образования. Изучающее чтение. | 1 |
| 79. | Компьютерная сеть. | 1 |
| 80. | Самоконтроль, подготовка к тесту. | 1 |
| 81. | Контрольная работа «Образование» | 1 |
| 82. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| МОДУЛЬ 8.pastimes. (На досуге) | | |
| 83. | Интересы и увлечения. Введение новой лексики | 1 |
| 84. | Виды спорта. | 1 |
| 85. | Условные предложения. Спортсмены Удмуртии. | 1 |
| 86. | Спортивное снаряжение. Идиомы с лексикой по теме «Спорт» | 1 |
| 87. | Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля. | 1 |
| 88. | Фразовый глагол to take. Предлоги. | 1 |
| 89. | Талисманы. Поисковое чтение. | 1 |
| 90. | Праздник севера. Изучающее чтение. | 1 |
| 91. | Экологический проект. Экология океана. | 1 |
| 92. | Самоконтроль, подготовка к тесту. | 1 |
| 93. | Контрольная работа «На досуге» | 1 |
| 94. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 95. | Урок на повторение грамматических правил. | 1 |
| 96. | Урок – дискуссия «What do you know about...?» | 1 |
| 97. | Итоговая контрольная работа по всем видам речевой деятельности | 1 |
| 98. | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | 1 |
| 99. | Урок – игра на повторение пройденной лексики | 1 |
| 100 | Давайте петь! Работа с песней. | 1 |
| 101 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| 102 | Повторительно-обобщающий урок | |

Тематическое планирование 9 класс

| № | Тема урока | Количество часов (всего) |
|---|--|--------------------------|
| МОДУЛЬ 1. CELEBRATIONS (Праздники) | | |
| 1. | Праздники и празднования. | 1 |
| 2. | <i>Present tenses</i> (практика использования). Словообразование: прилагательные и причастия. | 1 |
| 3. | Описание праздников, средства выразительности. | 1 |
| 4. | Национальный праздник индейцев Северной Америки. | 1 |
| 5. | «День памяти» просмотровое чтение. | 1 |
| 6. | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 7. | Контрольная работа № 1 по теме «Праздники». | 1 |
| 8. | Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| МОДУЛЬ 2. LIFE&LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания) | | |
| 9. | Образ жизни, среда обитания. Жилище. | 1 |
| 10. | Дела семейные. Родственные связи, отношения в семье | 1 |
| 11. | Инфинитив/ing-форма глагола. Словообразование. Дифференциация лексики. | 1 |
| 12. | Город/деревня; соседи. | 1 |
| 13. | Электронное письмо личного характера. | 1 |
| 14. | Резиденция премьер-министра Великобритании. | 1 |
| 15. | Повторение, подготовка к тесту | 1 |
| 16. | Контрольная работа «Образ жизни» | 1 |
| 17. | Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| МОДУЛЬ 3. SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное) | | |
| 18. | Увидеть, чтобы поверить. Загадочные существа. | 1 |
| 19. | Сновидения. Сны и их значения. Использование новой лексики. | 1 |
| 20. | <i>Past Tenses</i> (Практика использования). Случайные совпадения. Словообразование: сложные прилагательные. | 1 |
| 21. | Оптические иллюзии. Модальные глаголы. | 1 |
| 22. | Рассказы о невероятном. Замки с привидениями | 1 |
| 23. | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 24. | Контрольная работа «Очевидное-невероятное» | 1 |
| 25. | Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| МОДУЛЬ 4. TECHNOLOGY (Современные технологии) | | |

| | | |
|--|---|---|
| 26. | Современные технологии. Где же роботы? | 1 |
| 27. | Решение проблем с компьютером. | 1 |
| 28. | Способы выражения значения будущего времени. Словообразование, суффиксы имен существительных и глаголов. | 1 |
| 29. | Интернет, современные технологии. Подростки и электронные гаджеты. | 1 |
| 30. | ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий | 1 |
| 31. | Электронный мусор и экология | 1 |
| 32. | Повторение изученного лексико-грамматического материала. | 1 |
| 33. | Контрольная работа «Технологии» | 1 |
| 34. | Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| МОДУЛЬ 5. ART & LITERATURE (Литература и искусство) | | |
| 35. | Литература и искусства. Виды искусства | 1 |
| 36. | Стили музыки, вкусы и предпочтения | 1 |
| 37. | Классическая музыка. степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 38. | Кино, фильмы. Идиомы по теме «Развлечения». Отзыв на книгу/фильм. Описательные прилагательные. | 1 |
| 39. | Словообразование: приставки глаголов. Знаменитый английский драматург Уильям Шекспир. | 1 |
| 40. | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| 41. | Контрольная работа «Литература и искусство». | 1 |
| 42. | Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| МОДУЛЬ 6. TOWN & COMMUNITY (Город и горожане) | | |
| 43. | Люди в городе, животные, помощь животным. | 1 |
| 44. | Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. | 1 |
| 45. | Услуги населению, профессии. | 1 |
| 46. | Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. Словообразование: существительные с абстрактным значением. | 1 |
| 47. | Добро пожаловать в Сидней, Австралия. | 1 |
| 48. | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| 49. | Контрольная работа «Город и горожане» | 1 |
| 50. | Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| МОДУЛЬ 7. STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности) | | |
| 51. | Эмоциональные состояния. Страхи и фобии. Службы экстренной помощи. | 1 |
| 52. | Придаточные предложения условия. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 53. | Привычки, питание и здоровье. Модальные глаголы. | 1 |
| 54. | Опасные животные. Словообразование: глаголы от существительных/прилагательных | 1 |
| 55. | Личная безопасность и риск. Об основах личной безопасности. | 1 |
| 56. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу | 1 |
| 57. | Контрольная работа «Проблемы личной безопасности» | 1 |
| 58. | Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| МОДУЛЬ 8. CHALLENGES (Трудности) | | |
| 59. | Никогда не сдавайся! Сила духа, самопреодоление. | 1 |
| 60. | Опасные занятия. Косвенная речь. | 1 |
| 61. | Правила выживания; туризм. | 1 |
| 62. | Заполнение анкеты при приеме на работу. | 1 |
| 63. | Словообразование, изученные за год темы. Краткое повторение. | 1 |
| 64. | Экология. Вызов Антарктиды | 1 |
| 65. | Повторение изученного лексико-грамматического материала. | 1 |
| 66. | Контрольная работа «Трудности» | 1 |
| 67. | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. | 1 |
| 68. | Повторение материала. | 1 |

Контрольно-измерительные материалы 6 класс

| № п/п | № урока | Вид контроля знаний учащихся | Источник материалов |
|-------|-----------|---|--|
| 1. | Урок 10. | Контрольная работа по теме «Кто есть кто?» | Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 6 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2012 (Приложение 1) стр.14 |
| 2. | Урок 20. | Контрольная работа по теме «Вот и мы!» | Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 6 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2012 (Приложение 2) стр.24 |
| 3. | Урок 29. | Контрольная работа по теме «Поехали!» | Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 6 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2012 (Приложение 3) стр.34 |
| 4. | Урок 40. | Контрольная работа по теме «День за днем!» | Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 6 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2012 (Приложение 4) стр.44 |
| 5. | Урок 50. | Контрольная работа по теме «Праздники» | Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 6 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2012 (Приложение 5) стр.54 |
| 6. | Урок 60. | Контрольная работа по теме «На досуге» | Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 6 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2012 (Приложение 6) стр.64 |
| 7. | Урок 70. | Контрольная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра» | Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 6 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2012 (Приложение 7) стр.74 |
| 8. | Урок 80. | Контрольная работа по теме «Правила и инструкции» | Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 6 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2012 (Приложение 8) стр.84 |
| 9. | Урок 90. | Контрольная работа по теме «Еда и напитки» | Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 6 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2012 (Приложение 8) стр.94 |
| 10. | Урок 100. | Контрольная работа по теме «Каникулы» | Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 6 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2012 (Приложение 8) стр.104 |

PROGRESS CHECK 1

1 Complete the pairs.

- 1 father - m _____
- 2 brother - s _____
- 3 husband - w _____
- 4 grandpa - g _____
- 5 uncle - a _____
- 6 son - d _____

(Points: $\frac{18}{6 \times 3}$)

2 Fill in the missing words.

- 1 Spain -
- 2 - Polish
- 3 - Brazilian
- 4 Britain -

(Points: $\frac{12}{4 \times 3}$)

3 Fill in the gaps with the correct form of the verbs *be* and *have*.

| | football | watch | skateboard | computer | camera |
|-------|----------|-------|------------|----------|--------|
| Laura | X | ✓ | X | ✓ | X |
| Steve | X | X | X | ✓ | ✓ |
| Paul | ✓ | ✓ | X | X | X |
| Tony | X | X | ✓ | X | ✓ |

- 1 Laura got a camera?
No, she
- 2 Steve and Tony got cameras?
Yes, they Their cameras
..... old.
- 3 Paul got a red football?
Yes, he but it red.
It white.
- 4 Laura and Steve got skateboards.
- 5 Laura and Paul's watches very big.

(Points: $\frac{20}{4 \times 5}$)

4 Fill in the gaps with the *possessive pronouns* or *adjectives*.

- 1 This is John and this is brother.
- 2 That was Mary's car. It was
- 3 You can have this book. It's

4 Ann and Fiona are sisters. surname is Harris.

5 I love family. (Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

5 Write the opposites.

- 1 an old man \neq
- 2 a tall boy \neq
- 3 big eyes \neq
- 4 short hair \neq
- 5 straight hair \neq

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

6 Match the questions to the answers.

- | | | |
|----------------------------|---------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> 1 | What's your name? | A Brazil |
| <input type="checkbox"/> 2 | How old are you? | B Paul |
| <input type="checkbox"/> 3 | Where are you from? | C Twelve |
| <input type="checkbox"/> 4 | What nationality are you? | D Brazilian |

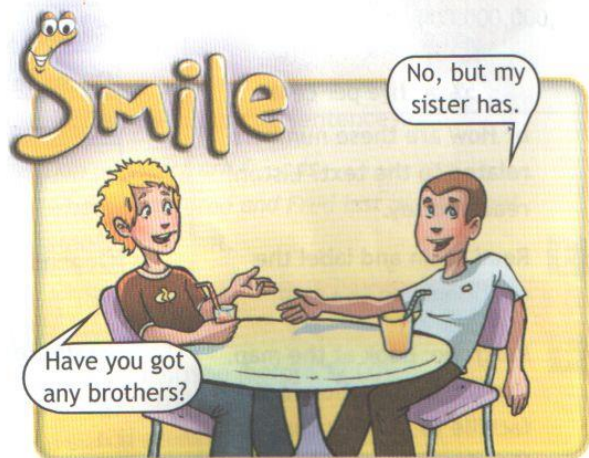
(Points: $\frac{20}{4 \times 5}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- talk & write about my family
- describe people/belongings
- talk about/write my personal details
- describe location on a map
- introduce myself & others
- greet people
- talk about countries/nationalities
- write a short text about my country

... in English



PROGRESS CHECK 2

1 What time is it?

- 1 8:25
- 2 11:15
- 3 1:45
- 4 12:00
- 5 7:30

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

2 Circle the odd word out.

- 1 bank - baker's - vase - library
- 2 fireplace - sofa - armchair - bathtub
- 3 newsagent's - toy shop - supermarket - aspirin
- 4 spring - May - autumn - winter
- 5 first - two - ninth - sixth

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

3 Look at the picture and complete the sentences with prepositions of place.



- 1 The window is the sofa.
- 2 The coffee table is the armchair.
- 3 The lamp is the coffee table.
- 4 There's a fireplace the room.
- 5 There's a small table the sofa.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

4 Underline the correct word.

- 1 Is there a/some baker's?
- 2 There are any/some shops in that street.
- 3 There weren't some/any supermarkets here.

- 4 My birthday is on/in 5th November.
- 5 Meet me on/at 8:30!

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

5 Fill in: at, in or on.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1 1st May | 4 8:30 pm |
| 2 1991 | 5 the |
| 3 the | morning |
| weekend | |

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

6 Match the questions (1-5) with the correct answers (a-e).

- 1 What's the date today?
- 2 How old are you?
- 3 When is your birthday?
- 4 What time is it?
- 5 Where do you want the vase?

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| a Place it over there. | d I'm 12. |
| b It's on 5th May. | e It's 17th August. |
| c It's half past three. | |

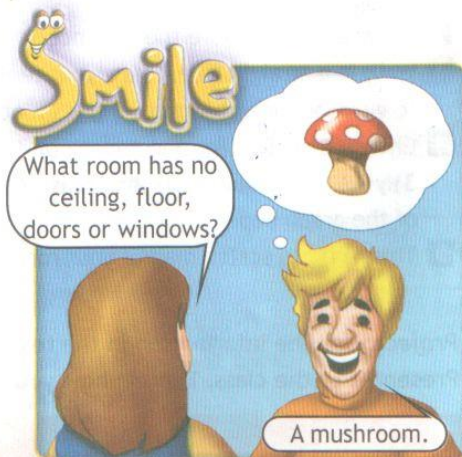
(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- tell the time
- write a tourist guide
- say where things are
- write an invitation card
- describe my house, its rooms & furniture
- describe my neighbourhood
- request services
- draw a scaled map

... in English



PROGRESS CHECK 3

1 Fill in the gaps with *can* or *can't*.



1 You park here.



3 You turn right.



2 You go straight.



4 You drive at 50 mph.

(Points: $\frac{12}{4 \times 3}$)

2 Guess the words.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1 traffic s _ _ _ | 4 zebra c _ _ _ _ _ |
| 2 seat b _ _ _ | 5 parking z _ _ _ |
| 3 traffic l _ _ _ _ | 6 yellow l _ _ _ _ |

(Points: $\frac{18}{6 \times 3}$)

3 Fill in: *in, on, by, of*.

- He's travelling the 8 o'clock train.
- We went to school foot.
- She is afraid of travelling plane.
- Don't lean out the window.
- Walk the pavement.

(Points: $\frac{15}{5 \times 3}$)

4 Complete the sentences with these words.

- sail • drive • ride • fly • cross

- I can't a plane, but I can a boat.
- Don't the road when the light is red.
- If you want to learn how to a car, you can go to a driving school.
- When the weather was good, I could my bike in the park.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

5 Write the opposites.

- go ≠
- turn left ≠
- go up the street ≠
- red lights ≠
- fast ≠

(Points: $\frac{15}{5 \times 3}$)

6 Put the words in the correct order to form full sentences.

- both/cross/ways/look/before/you/road/the
- parked/cross/between/don't/cars

- traffic/against/ride/don't
- bicycle/wear/helmet/a
- pavement/stand/on/the

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

7 Put the sentences in the correct order to make a dialogue.

- Yes, there's one quite near.
- You're welcome.
- How do I get there?
- Excuse me, is there a hospital near here?
- Go down Bridge Road and turn left into Green Street.
- Thank you.

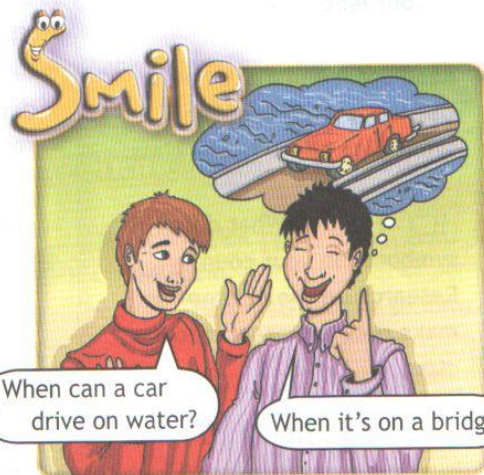
(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can...

- talk about means of transport
- talk about safety in the street
- express ability, prohibition, permission
- interpret traffic signs
- ask for and give directions
- write a short article about a famous racing car driver
- talk and write about public transport
- explain what red means in your country

... in English



When can a car drive on water?

When it's on a bridge.

PROGRESS CHECK 4

1 Use the prompts to complete the sentences.

- on • off • up • about • out

- 1 Stop worrying your exams!
- 2 What time shall we meet
- 3 I wanted to find the truth!
- 4 Put your jacket! It's cold!
- 5 What time do you usually set for the Scout Club?

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

2 Write the opposites.

- 1 interesting ≠
- 2 delicious ≠
- 3 nice ≠
- 4 love ≠
- 5 wonderful ≠

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

3 Circle the odd one out.

- 1 pizza - hamburgers - tennis - fish
- 2 boring - dull - great - awful
- 3 sitcom - reading - news - drama
- 4 football - quidditch - skiing - homework
- 5 weekend - always - never - sometimes

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

4 Put the words in the correct order and write full sentences.

- 1 Sundays/he/goes/on/often/to the park
.....
- 2 she/late/is/never
.....
- 3 how/you/go/do/often/to/cinema/the?
.....
- 4 he/bed/always/to/late/goes
.....
- 5 we/go/sometimes/camping
.....

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

5 Form questions. Then answer them.

- 1 you/go/school?
- 2 your father/work/in an office?
- 3 your mother/help/you/with/your homework?
- 4 your teacher/shout/in class?
- 5 your friends/watch/TV/after school?

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

6 Use the sentences to complete the dialogue.

- What about a pop concert, then?
- Would you like to join me?
- I think so, why? • Count me in!

A: Are you free tonight?

B: 1)

A: There's a new thriller on at AMC. 2)

.....

B: No, thanks. I hate thrillers.

A: 3)

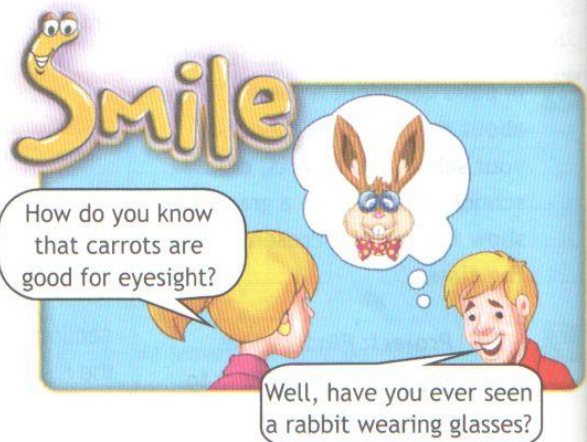
B: That's a great idea! 4)

(Points: $\frac{20}{4 \times 5}$)

Now I Can ... (My score: $\frac{100}{100}$)

- talk about daily routines/(dis)likes
- talk and write about my perfect day
- talk about leisure activities in Britain
- make suggestions
- use exclamations
- explain graphs
- make/cancel an appointment
- carry out a survey

... in English



PROGRESS CHECK 5

1 Fill in *make* or *do*.

- 1 a special dish
- 2 the shopping
- 3 your homework
- 4 the decorations
- 5 the washing-up
- 6 tea
- 7 the dusting

(Points: $\frac{7 \times 2}{14}$)

2 Match the words to form phrases.

- | | |
|-------------------------------------|-----------------|
| <input type="checkbox"/> 1 light | a gifts |
| <input type="checkbox"/> 2 exchange | b the house |
| <input type="checkbox"/> 3 decorate | c lamps |
| <input type="checkbox"/> 4 make | d a costume |
| <input type="checkbox"/> 5 wear | e preparations |
| <input type="checkbox"/> 6 visit | f the fireworks |
| <input type="checkbox"/> 7 watch | g people |

(Points: $\frac{7 \times 4}{28}$)

3 Fill in the sentences with the words below.

- up • out • over • fun • round • in

- 1 Children usually have dressing
- 2 Come here and join the game.
- 3 Can I pop to borrow some sugar? It's run

(Points: $\frac{3 \times 6}{18}$)

4 Fill in the gaps with the *present continuous*.

- 1 A: What
(Lizzie/do) right now?
B: She
(make) tea.
- 2 A: Hey! You
(not/watch) the fireworks!
B: Yes, I am! I
(take) some pictures as well.
- 3 A:
(the twins/cut) the bread?
B: No, they are washing the dishes.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

5 Use the prompts to fill in the gaps.

- Who are they for? • Nothing special.
- Not bad at all. • It's awful.
- I don't like them.

- 1 A: What are the toffee apples like?
B:
- 2 A: Is the festival good?
B:
- 3 A: What do you think of my costume?
B:
- 4 A: How do you like the food?
B: I really don't like it.
- 5 A:
B: My mother.

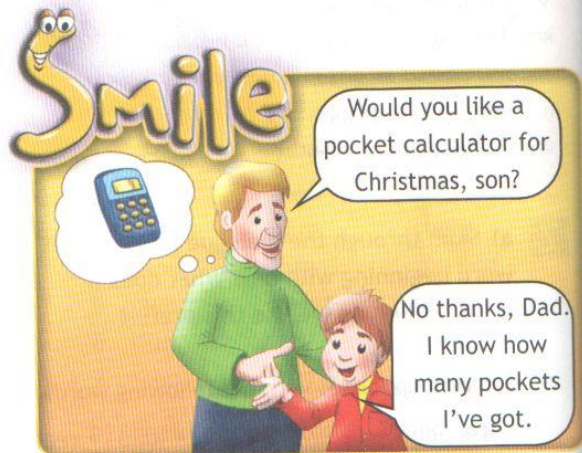
(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can...

- talk about festivals, preparations & celebrations
- ask for and express my opinion
- talk about actions happening now
- write an invitation card
- write a short description of a scene
- write/make a speech about a special day
- make a webpage to advertise an annual event in your school

... in English



PROGRESS CHECK 6

1 Form compound nouns.

- | | | | |
|----------------------------|--------|---|---------|
| 1 <input type="checkbox"/> | house | a | day |
| 2 <input type="checkbox"/> | wind | b | paper |
| 3 <input type="checkbox"/> | basket | c | surfing |
| 4 <input type="checkbox"/> | news | d | work |
| 5 <input type="checkbox"/> | birth | e | ball |
- (Points: $\frac{5 \times 3}{15}$)

2 Complete the gaps with the words below.

- interested • keen • mad • fond • good
- 1 Tony is about football. He never misses a match on TV!
 - 2 Are you in history as well?
 - 3 Jane's little daughter is very at dancing!
 - 4 I'm quite of comedies. What about you?
 - 5 Anthony was not on classical music.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

3 Circle the odd word out.

- 1 dull - tiring - awful - fun
- 2 dominoes - painting - backgammon - billiards
- 3 good - fond - keen - bad
- 4 rarely - quick - never - always

(Points: $\frac{4 \times 5}{20}$)

4 Write sentences using the *present simple* and *present continuous*.

- 1 walk to work / take bus
▶ I walk to work every day but today I'm taking the bus.
- 2 eat vegetables / eat meat
- 3 play volleyball / play basketball
- 4 go windsurfing / go skiing
- 5 play darts / play chess
- 6 read a book / meet friends

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

5 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

- 1 I can't go out tonight because I (study) for my Maths exam.
- 2 I (not/want) to leave yet.
I (have) such a good time.

- 3 Christine (not/watch) much TV because she (prefer) to read.

(Points: $\frac{3 \times 5}{15}$)

6 Use the prompts to complete the dialogues.

- I don't mind • That's not right!
- Like what? • How about a board game?

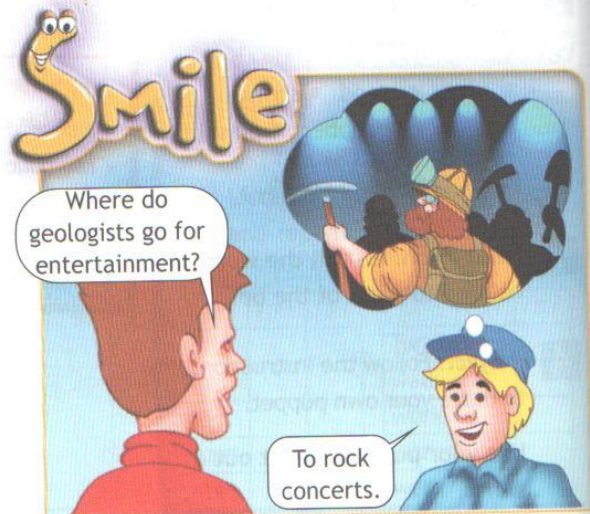
- 1 A: We never do anything fun at the weekends!
B:
- 2 A: Can I close the window?
B:
- 3 A: Let's do something for your birthday!
B:
- 4 A:
B: That's a great idea!

(Points: $\frac{4 \times 5}{20}$)

Now I Can ...

(My score: $\frac{100}{100}$)

- talk about what I like to do in my free time
 - recognise different board games
 - make my own board game
 - use the present simple and present continuous
 - form and use compound nouns
 - shop for a present
 - make a puppet
 - carry out a survey
- ... in English



PROGRESS CHECK 7

1 Write the opposites.

- 1 ugly - 3 crowded -
 2 busy - 4 polluted -

(Points: $\frac{20}{4 \times 5}$)

2 Match the words to form phrases.

- | | |
|-----------------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> 1 weekly | a buildings |
| <input type="checkbox"/> 2 ghost | b newspaper |
| <input type="checkbox"/> 3 ruined | c an idea |
| <input type="checkbox"/> 4 run | d town |
| <input type="checkbox"/> 5 get | e a home |

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

3 Fill in the gaps with the right word.

- I felt p _____ when the man spoke to me in Chinese.
- He never smiles. He's such a m _____ man.
- She's leaving for Paris tomorrow. She's so e _____.
- Karen hasn't come back from work yet. I'm getting w _____.
- After working all day in the garden, Tim felt very t _____.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

4 Rewrite the sentences in the *past simple*. Use the words in brackets.

- We go to the cinema on Sundays. (last Sunday)

- She has a cold. (a week ago)

- It's a beautiful day today. (yesterday)

- I see Carol on the bus every day. (last Tuesday)

- They often travel to London. (a month ago)

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

5 Write five sentences about what you did yesterday.

-
-
-
-
-

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

6 Match the questions to the answers.

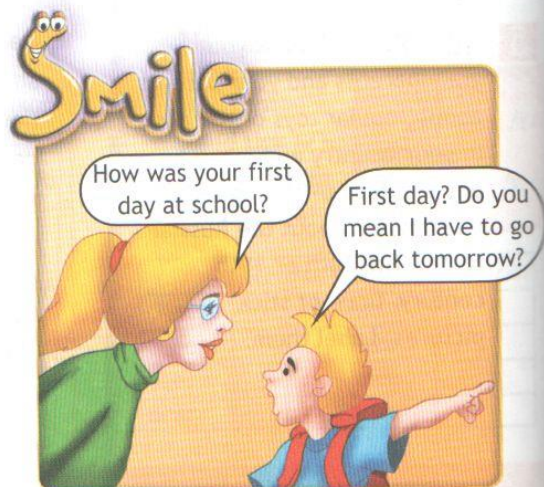
- | | | |
|--|------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 When was Einstein born? | a Germany. | c In 1879. |
| <input type="checkbox"/> 2 When did Einstein die? | b In 1955. | d He was a famous scientist. |
| <input type="checkbox"/> 3 What was Einstein famous for? | | |
| <input type="checkbox"/> 4 Where was Einstein from? | | |

(Points: $\frac{20}{4 \times 5}$)

Now I Can... (My score: $\frac{100}{100}$)

- talk about places in the past
- narrate events in the past
- write a short story
- talk about feelings
- write a biography
- ask for and give biographical information
- describe a superhero
- report lost property
- talk about toys of the past

... in English.



PROGRESS CHECK 8

1 Fill in the right word.

- Students usually stay in University halls of r_____.
- I loved staying in a t_____ when I went camping.
- John lives in a block of f_____ in the city centre.
- The king was in a c_____ by the lake.

(Points: $\frac{12}{4 \times 3}$)

2 Match the words to form phrases.

- | | |
|---------------------------------------|--------------|
| 1 <input type="checkbox"/> swimming | a guests |
| 2 <input type="checkbox"/> electrical | b pool |
| 3 <input type="checkbox"/> department | c tickets |
| 4 <input type="checkbox"/> rubbish | d bin |
| 5 <input type="checkbox"/> overnight | e store |
| 6 <input type="checkbox"/> entrance | f appliances |

(Points: $\frac{18}{6 \times 3}$)

3 Write the opposites.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1 clean ≠ | 4 quiet ≠ |
| 2 new ≠ | 5 safe ≠ |
| 3 neat ≠ | |

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

4 Write the correct comparative.

- A: This top is too big for me. I need a
..... (small) one.
B: I'm sorry, this is the (small)
size we have.
- Tom is always smiling. He is the
..... (friendly) person I know.
- This book is (difficult) than
the one we did last year.
- When the traffic is heavy, it is
(easy) to walk to work than drive my car.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

5 Circle the correct word.

- You **must** / **mustn't** / **can't** eat in the classroom. It's not allowed!
- Students **can't** / **have to** / **don't have to** take the rubbish out. The cleaners will do it.
- You **mustn't** / **must** / **can't** enter the building after 10 o'clock. The entrance is closed.

- You **can't** / **must** / **mustn't** get permission to invite friends in your room.
- You **can** / **must** / **can't** sit on the grass! You will destroy the flowers.
- I **rent** / **rented** / **rents** a flat yesterday.
- How much **did** / **do** / **are** you pay per month?
- We **go** / **are going** / **went** out last night.
- You **can't** / **couldn't** / **don't** have parties in your rooms! It's not allowed.
- Look! They **are dancing** / **dance** / **danced**.

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

6 Complete the exchanges.

- A: How going to the cinema on Tuesday evening?
B: I'm I can't. I have a French class.
- A: don't we visit Ann tomorrow?
B: Sure! Brilliant
- A: I'm going out. Would you like to come?
B: I'd not.

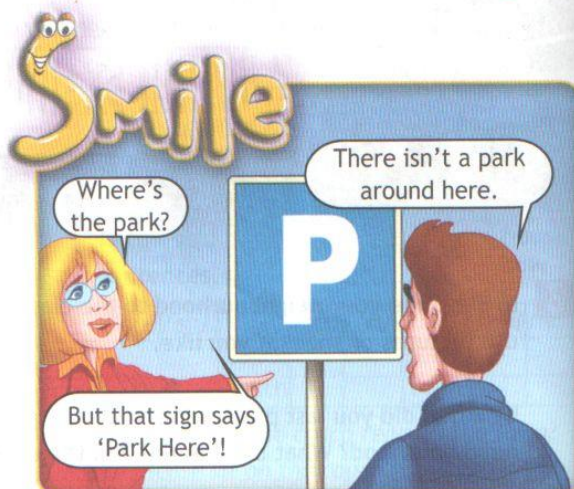
(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

Now I Can...

(My score: $\frac{100}{100}$)

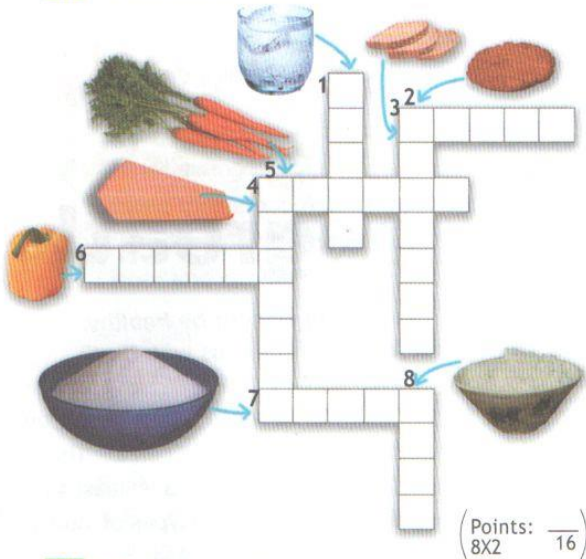
- talk and write about rules & regulations
- interpret signs
- book theatre tickets
- express permission, obligation, prohibition
- make, accept and reject suggestions
- compare things, buildings and people

... in English



PROGRESS CHECK 9

1 Do the crossword.



(Points: $\frac{8 \times 2}{16}$)

2 Circle the odd word out.

- 1 breakfast - lunch - dinner - dessert
- 2 lemon - jam - honey - sugar
- 3 boil - fry - order - bake
- 4 starters - drink - main courses - desserts
- 5 bread - fibre - iron - vitamin

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

3 Write the correct word.

- 1 a b _____ of olive oil
- 2 a b _____ of cereal
- 3 a p _____ of biscuits
- 4 a b _____ of rice
- 5 a j _____ of jam
- 6 a l _____ of bread
- 7 a b _____ of chocolate.

(Points: $\frac{7 \times 2}{14}$)

4 Underline the correct word.

- 1 There is some/any milk in the fridge.
- 2 Are there any/some bananas left?
- 3 There are a lot of/much biscuits in the box.
- 4 There wasn't many/any coffee left.
- 5 Is there much/many rice left?
- 6 There are much/many dishes to choose from.
- 7 I want a few/a little sugar in my coffee.
- 8 We've got a little/a few oranges here.

(Points: $\frac{8 \times 2}{16}$)

5 Put the verbs in brackets in the *present simple*, *present continuous* or *past simple*.

- 1 (you/bake) a cake for your birthday last week?
- 2 He (eat) pasta twice a week.
- 3 We (have) lunch together yesterday.
- 4 Mum (bake) a cake now.
- 5 Where (you/go)? To the supermarket.
- 6 Sheila (not/like) spicy food.

(Points: $\frac{6 \times 3}{18}$)

6 Match the questions to their answers.

- 1 Can I have the menu?
- 2 Would you like anything to drink?
- 3 Are you ready to order sir?
- 4 How about some creamy mushrooms?

- a No, I'm on a diet.
- b Here you are, sir.
- c A glass of mineral water, please.
- d Yes. I'd like the chef's salad, please.

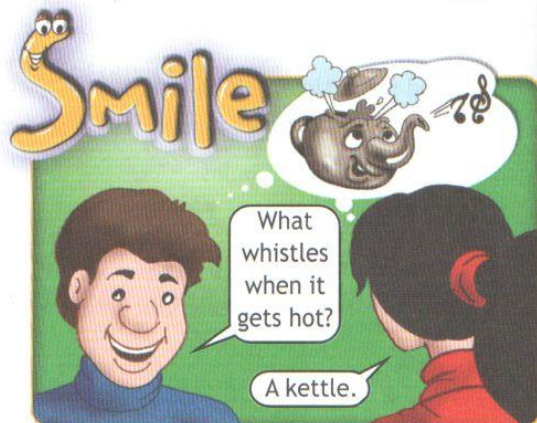
(Points: $\frac{4 \times 4}{16}$)

Now I Can ...

(My score: $\frac{100}{100}$)

- talk/write about food/drinks/healthy eating/containers and quantities/British money
- book a table
- order food/drinks
- write a recipe/a restaurant ad/a shopping list
- write an article about places to eat in my country

... in English.



PROGRESS CHECK 10

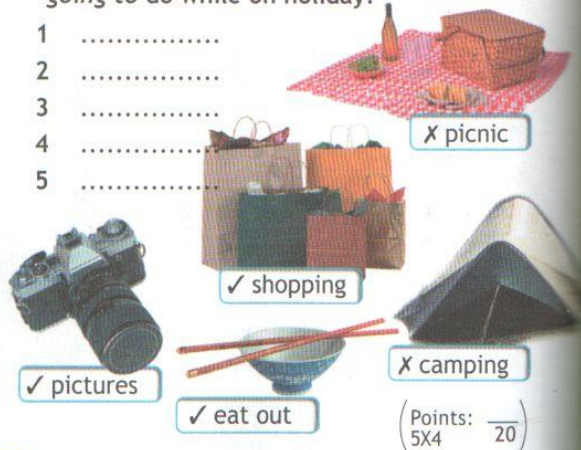
1 Do the crossword.

(Points: $\frac{16}{8 \times 2}$)



6 Look at the pictures. What *is/isn't* Pete going to do while on holiday?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



7 Complete the exchanges.

- 1 Can I borrow your hat? Yes,
- 2 May I use your camera? No, I'm
- 3 Can I borrow your pen? Yes, that's
- 4 Could I borrow your umbrella? No,

(Points: $\frac{16}{4 \times 4}$)

2 Write the adjective.

- 1 sun -
- 2 rain -
- 3 fog -
- 4 chill -

(Points: $\frac{8}{4 \times 2}$)

3 Match the words.

- | | |
|-----------------------------------|-----------------|
| 1 <input type="checkbox"/> taste | A a performance |
| 2 <input type="checkbox"/> buy | B souvenirs |
| 3 <input type="checkbox"/> visit | C a party |
| 4 <input type="checkbox"/> attend | D local food |
| 5 <input type="checkbox"/> have | E art galleries |

(Points: $\frac{15}{5 \times 3}$)

4 Circle the odd word out.

- 1 boots - trainers - shorts - shoes
- 2 cloudy - shabby - hot - windy
- 3 go: skiing - diving - camping - swimming

(Points: $\frac{9}{3 \times 3}$)

5 Circle the correct answer.

- 1 She's tired. She will / is going to sleep early tonight.
- 2 The doorbell is ringing. I will / am going to answer it.
- 3 Dr Brown is travelling / will travel to Paris tomorrow morning.
- 4 I am seeing / will see my dentist on Wednesday.

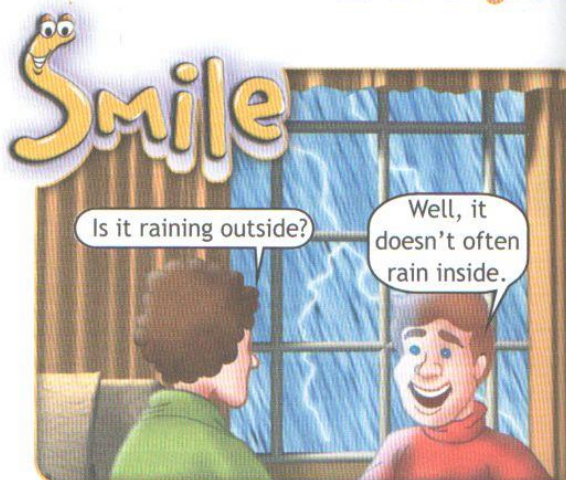
(Points: $\frac{16}{4 \times 4}$)

Now I Can ...

(My score: $\frac{100}{100}$)

- talk and write about my holiday activities
- describe the weather & my clothes
- talk about my plans
- make predictions
- ask for-give/refuse permission
- write an email about my weekend activities
- book a hotel room
- write a tourist brochure
- talk about types of beaches

... in English.



Контрольно-измерительные материалы 7 класс

| № п/п | № урока | Вид контроля знаний учащихся | Источник материалов |
|-------|-----------|--|--|
| 1. | Урок 13. | Контрольная работа по теме «Образ жизни» | Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 7класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2016 (Приложение 1) стр.14 |
| 2. | Урок 23. | Контрольная работа по теме «Время рассказов» | Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 7класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2016 (Приложение 2) стр.24 |
| 3. | Урок 33. | Контрольная работа по теме «Внешность и характер» | Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 7класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2016 (Приложение 3) стр.34 |
| 4. | Урок 43. | Контрольная работа по теме «Об этом говорят и пишут» | Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 7 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2016 (Приложение 4) стр.44 |
| 5. | Урок 53. | Контрольная работа по теме «Что ждет нас в будущем» | Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 7класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2016 (Приложение 5) стр.54 |
| 6. | Урок 63. | Контрольная работа по теме «Развлечения» | Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 6 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2016 (Приложение 6) стр.64 |
| 7. | Урок 72. | Контрольная работа по теме «В центре внимания» | Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 7класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2016 (Приложение 7) стр.74 |
| 8. | Урок 81. | Контрольная работа по теме «Вопросы экологии» | Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 7класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2016 (Приложение 8) стр.84 |
| 9. | Урок 90. | Контрольная работа по теме «Время покупок» | Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 7класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2016 (Приложение 8) стр.94 |
| 10. | Урок 100. | Контрольная работа по теме «В здоровом теле, здоровый дух» | Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 7класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2016 (Приложение 8) стр.104 |

PROGRESS CHECK 1

1 Match the words.

- | | | | |
|----------------------------|-----------|---|------------|
| 1 <input type="checkbox"/> | alarm | A | landscapes |
| 2 <input type="checkbox"/> | heavy | B | transport |
| 3 <input type="checkbox"/> | beautiful | C | streets |
| 4 <input type="checkbox"/> | crowded | D | traffic |
| 5 <input type="checkbox"/> | public | E | system |
| 6 <input type="checkbox"/> | door | F | isolated |
| 7 <input type="checkbox"/> | feel | G | air |
| 8 <input type="checkbox"/> | fresh | H | chain |

(Points: $\frac{16}{8 \times 2}$)

2 Choose the correct word.

- John leads an **unhealthy/unwelcome** lifestyle.
- We really like the **landscape/peace** and quiet in this village.
- There is a low rate of **unemployment/living** in big cities.
- It's a crime to **look/break** into a house.
- I miss the hustle and **noise/bustle** of LA.
- I love **saying/chatting** with my friends.
- Public transport is **convenient/heavy** in my town.
- You are **hometown/homesick** when you miss home.
- He's **installing/inventing** outside lights in his garden.
- I hate the **constant/crowded** noise in Paris.
- He feels **lonely/friendly** away from his family.
- Let's **check/rent** a DVD tonight.
- On a hot day we **do/play** beach volleyball.
- Everything is **close/easy** at hand in big cities.

(Points: $\frac{28}{14 \times 2}$)

3 Choose the correct word.

- Many young people hang **on/out** at shopping centres at weekends.
- The police are running **into/after** a burglar.
- There are lots of books to choose **from/in**.
- He's crazy **of/about** football.

(Points: $\frac{12}{4 \times 3}$)

4 Put the verbs in brackets into the *present simple* or the *present continuous*.

- John (visit) his parents this weekend.
- He (take) me to school every day.

- Be quiet. The baby (sleep).
- He (always/bite) his nails.
- Water (not/boil) at 80°C.
- The bus (leave) at 6:30pm.
- (he/do) his homework now?
- What time (you/start) work?
- He (not/watch) TV now.
- She (not/like) flying by plane.
- (they/leave) next week?
- I (not/think) he's in.

(Points: $\frac{24}{12 \times 2}$)

5 Fill in: Which line do I take, please? Thanks a lot. One ticket please. That's £3.00. Return to Oxford Circus.

- A: Next, please.
 B: 1)
 A: Single or return?
 B: 2) How much is it?
 A: 3)
 B: There you are. 4)
 A: Take the Circle line, then change at Baker Street and take the Bakerloo line.
 B: 5)

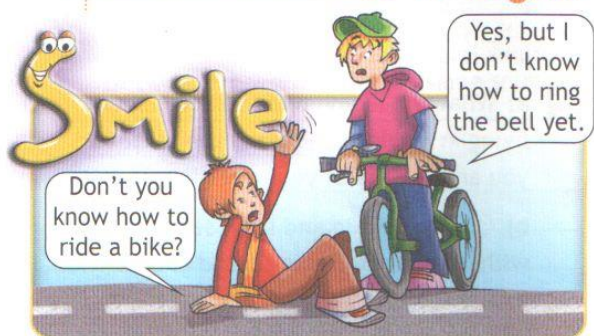
(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- talk/write about city/country life
- ask for/give advice about home safety
- write an article about where I go in my free time
- write a report about my town/city
- write a text about landmarks in my country

... in English



PROGRESS CHECK 2

1 Choose the odd one out.

- 1 scared – shocked – frightened – relieved
- 2 cape – uniform – pipe – hat
- 3 ordinary – typical – incredible – usual
- 4 comedy – mystery – science fiction – novel
- 5 mystery – drama – glance – myth

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2} \quad \frac{\quad}{10}$)

2 Fill in: wear, tell, create, solve, smoke, use, overcome, put, play, explore.

- 1 a story; 2 a magnifying glass;
 3 an area; 4 a role;
 5 a character; 6 criminals behind bars;
 7 a crime; 8 a pipe;
 9 an obstacle; 10 a hat

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 1} \quad \frac{\quad}{10}$)

3 What did/didn't John use to do when he was six? Write sentences.

- 1 play football (X)
- 2 wake up early (✓)
- 3 play computer games (✓)
- 4 go to the seaside (✓)
- 5 play with toys (X)

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 3} \quad \frac{\quad}{15}$)

4 Choose the correct words.

- 1 He waited in the airport **as soon as/until** the plane arrived.
- 2 Mary called her mother **until/as soon as** she got home.
- 3 He tried to find a good job **until/after** he graduated.
- 4 She was in bed **after/when** the phone rang.
- 5 He watched TV **when/after** he had dinner.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 3} \quad \frac{\quad}{15}$)

5 Put the verbs in brackets into the past simple.

- 1 How (you/feel) when you (see) the film?
- 2 Hans (not/find) the initials on the cave wall.
- 3 Where (Captain Nemo/travel)?

- 4 "..... (he/explore) the cave?"
"No, he (be) afraid."
- 5 "When (he/arrive)?" "An hour ago. He (bring) Ann with him."

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 4} \quad \frac{\quad}{20}$)

6 Write the past simple forms.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1 catch | 6 wake |
| 2 send | 7 decide |
| 3 find | 8 hear |
| 4 hide | 9 leave |
| 5 break | 10 put |

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 1} \quad \frac{\quad}{10}$)

7 Match the sentences (1-4) with their responses (a-d).

- | | |
|---|------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 What was that? | a Really? Why? |
| <input type="checkbox"/> 2 I had quite a shock. | b It's a knife. |
| <input type="checkbox"/> 3 Are you afraid? | c Don't worry! |
| <input type="checkbox"/> 4 Wait. What's this? | d Of course not! |

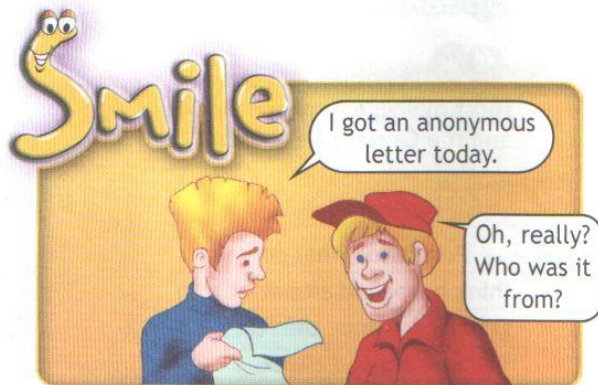
(Points: $\frac{\quad}{4 \times 5} \quad \frac{\quad}{20}$)

(My score: $\frac{\quad}{100}$)

Now I Can ...

- talk/ask about past events
- recognise literary genres
- write a short article about a fictional character
- use linkers in narration
- tell/write a mystery/adventure/humorous story
- talk about famous authors/fictional characters
- write a plot for a book

... in English



PROGRESS CHECK 3

- 1** Fill in: *fit, imaginative, sociable, determined, patient, creative.*
- John doesn't get upset easily. He's
 - Jill is very She spends every afternoon at the gym.
 - Robert enjoys parties. He is very
 - She's a(n) person; she designs and makes her own clothes.
 - Warren won't give up easily. He is to succeed.
 - Mary's story was very

(Points: $\frac{6 \times 2}{12}$)

- 2** Choose the odd word out.
- bald – young – teenager – elderly
 - slim – plump – freckles – well-built
 - spiky – wavy – curly – middle-aged
 - pretty – ugly – tall – cute

(Points: $\frac{4 \times 3}{12}$)

- 3** Fill in: *back, away, up, for, with, of.*
- Don't give even if you fail your test.
 - I gave Jim his toy
 - He can't cope his problems.
 - He was famous his music.
 - You must not give your school books.
 - He lost control his muscles.

(Points: $\frac{6 \times 2}{12}$)

- 4** Put the words in the correct order.
- a, German, student, young, kind
 - an, woman, imaginative, elderly, Russian
 - a, plump, short, teenager, British
 - a, basketball player, tall, American, skinny

(Points: $\frac{4 \times 3}{12}$)

- 5** Choose the correct word.
- That's the boy **whose/who** lives next door.
 - The people **which/whose** horse won the race come from Portugal.
 - 2004 was the year **when/where** the Olympic Games were held in Athens.
 - This is the house **which/where** he was born.

(Points: $\frac{4 \times 3}{12}$)

- 6** Choose the correct word.
- The movie was really scary/scaring.
 - Kim was tiring/tired after the game.
 - He was **disappointed/disappointing** with the news.
 - The book was very bored/boring.

(Points: $\frac{4 \times 5}{20}$)

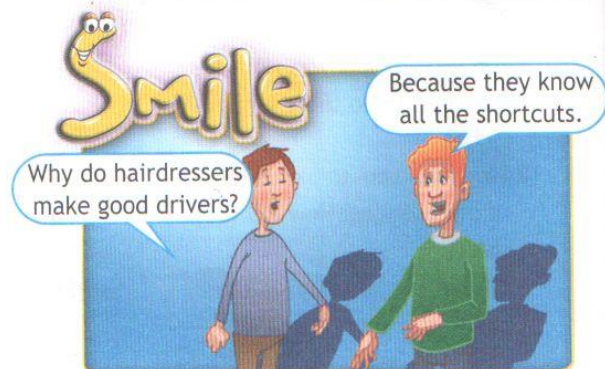
- 7** Complete the exchanges.
- What does Lucy look like?
 - What does your dad do?
 - I'm glad you enjoyed it.
 - Not a lot really.
- A:
B: He's a vet.
 - A: Does he have much time for hobbies?
B:
 - A:
B: She has blonde hair and blue eyes.
 - A: Thanks for inviting me.
B:

(Points: $\frac{4 \times 5}{20}$)

Now I Can ... (My score: $\frac{100}{100}$)

- talk/write about hobbies
- talk/write about physical appearance and character
- talk about people's jobs & hobbies
- write a description
- write an e-mail about a tourist attraction in my country
- write a short text about history

... in English



PROGRESS CHECK 4

1 Match the words.

- | | |
|--|--------------|
| 1 <input type="checkbox"/> interesting | A reports |
| 2 <input type="checkbox"/> chat | B strips |
| 3 <input type="checkbox"/> local | C message |
| 4 <input type="checkbox"/> cartoon | D advice |
| 5 <input type="checkbox"/> weather | E horoscopes |
| 6 <input type="checkbox"/> text | F shows |
| 7 <input type="checkbox"/> TV | G articles |
| 8 <input type="checkbox"/> celebrity | H news |
| 9 <input type="checkbox"/> daily | I guide |
| 10 <input type="checkbox"/> beauty | J gossip |

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

2 Choose the correct word.

- stray • members • idea • record • proud

- Fred came up with a great
- The Animal Watch club helps animals.
- Our teacher was very of her students.
- The athlete broke the world for the 100 m race.
- There are 200 in our club.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

3 Fill in the gaps with on, with, off.

- We must use those eggs soon before they go
- Go I'm listening to you.
- That blouse goes really well your skirt.
- My alarm clock went at 7 o' clock.

(Points: $\frac{4 \times 5}{20}$)

4 Put the verbs in the past continuous.

- Bob (play) football in the park at 10 am this morning.
- Mark (send) e-mails until 11 pm last night.
- Tom (recover) in hospital for two weeks after his fall.
- Jane (read) the newspaper when the phone rang.
- Tom (watch) TV when Jane arrived.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

5 Put the verbs in the past simple or the past continuous.

- Kate (cook) breakfast when she (hear) a noise in the garden.
- Jim (read) a newspaper when the fire (start).
- My parents (watch) TV while I (sleep).
- When Joe (see) the lion, he (run) away.

(Points: $\frac{4 \times 5}{20}$)

6 Choose the correct response.

- A: Do you fancy watching Eastenders?
B: a Oh no, not that!
b Shall we watch that, too?
- A: Can we watch the news?
B: a I don't like reality shows. b Sure.
- A: I've got some good news.
B: a That's amazing! b Sure.
- A: Do you fancy watching it?
B: a Why? What's on? b I suppose so.
- A: Did you hear about the charity fun run?
B: a Yes. What a story! b That's scary.

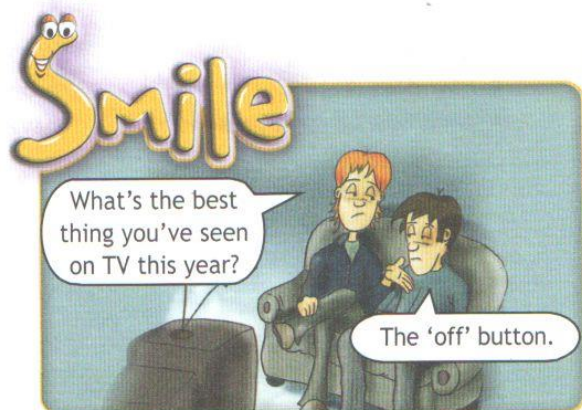
(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- tell/react to news
- decide what TV programme to watch
- write a narrative paragraph/a story
- write a news article
- write newspaper headlines
- make a short radio programme

... in English



PROGRESS CHECK 5

1 Complete the words.

In 2100 ...

- 1 people will live in underwater c _____.
- 2 it will be difficult to find c _____ water.
- 3 people will travel in f _____ cars.
- 4 there will be o _____ schools.
- 5 people will live in g _____ domes.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 4}$ 20)

2 Fill in: *listen, send, surf, watch, take, store, read.*

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1 pictures | 5 ... text messages |
| 2 an e-mail | 6 an e-book |
| 3 the Net | 7 music files |
| 4 TV | 8 to music |

(Points: $\frac{\quad}{8 \times 1}$ 8)

3 Fill in: *electronic, button, connect, send, store.*

- 1 Press the and the light comes on.
- 2 me a message after your class.
- 3 There's a problem. I can't to the Internet.
- 4 My MP3 player can up to 7000 songs.
- 5 I prefer reading books on my laptop.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

4 Fill in: *forward, after, up, for.*

- 1 She looks her mother when she's ill.
- 2 Sean is looking to his holiday.
- 3 Look the word in the dictionary.
- 4 I'm looking Sam. Have you seen him?

(Points: $\frac{\quad}{4 \times 3}$ 12)

5 Put the verbs into the correct future form.

- 1 I (take) a plane to St Petersburg tomorrow morning.
- 2 Look! He's too tired to continue. He (lose).
- 3 Sit down and I (get) you a drink.
- 4 I'm sure she (be) home soon.
- 5 Now that I have enough money, I (buy) some new DVDs.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

6 Choose the correct verb.

- 1 If I **will see/see** Harry, I'll tell him you called.
- 2 When we sleep, we usually **will dream/dream**.
- 3 If you **get/will get** home late, we won't go out.
- 4 If you **won't call/don't call**, he'll be upset.
- 5 She'll cook dinner if she **won't be/isn't** tired.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 4}$ 20)

7 Choose the correct response.

- 1 A: I think there will only be online schools in the future.
B: a That's not true. b I agree with you.
- 2 A: Do you like surfing the Net?
B: a I agree. b I love it.
- 3 A: This is a great website, isn't it?
B: a Yes, I agree. b I like the idea.
- 4 A: I think there is too much pollution.
B: a You're right. b I like it.

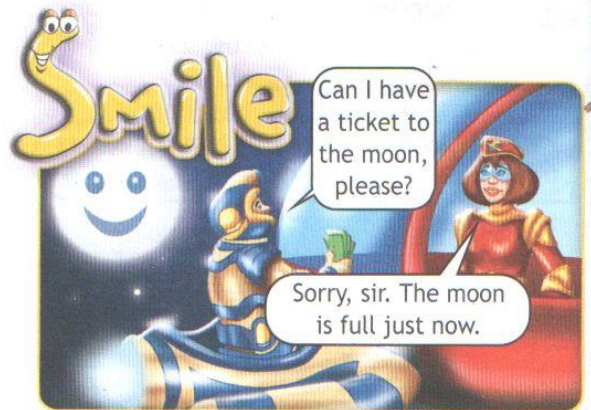
(Points: $\frac{\quad}{4 \times 5}$ 20)

(My score: $\frac{\quad}{100}$)

Now I Can ...

- talk about the future/gadgets/computers
- make predictions/promises/on-the-spot decisions
- express agreement/disagreement
- write an advertisement
- write an opinion essay
- do a survey

... in English



PROGRESS CHECK 6

1 Complete the phrases: *pirate, big, cartoon, shake, theme, famous, candy, rocket, perform, water.*

- 1 hands 2 landmarks 3 park
4 floss 5 tricks 6 ship 7
wheel 8 ride 9 characters 10
journey

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2}$ 20)

2 Fill in: *trapeze, safari, pool, jungle, obey, haunted, souvenir, address, models, reserve.*

- 1 I hate shopping while on holiday.
- 2 We got scared in the mansion.
- 3 Hello, I'd like to a place at your camp.
- 4 We went on a trek in Africa.
- 5 You must the lifeguards.
- 6 Can I have your e-mail, please?
- 7 Did you see the artists at the circus?
- 8 Did you read the leaflet about safety?
- 9 My favourite ride at Disneyland is the cruise.
- 10 There are some amazing at Legoland.

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2}$ 20)

3 Fill in: *round, across, out, back.*

- 1 Come to our house any time.
- 2 He came this book at the market yesterday.
- 3 His new film is coming next week.
- 4 He came to the country a month ago.
- 5 Look! I came this lovely old Lego in the old toy shop.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

4 Put the verbs in brackets into the *present perfect*.

- 1 (you ever/see) this film?
- 2 He (never/fly) an aeroplane.
- 3 (you ever/visit) a theme park?
- 4 John isn't here. He (go) shopping.
- 5 (you ever meet) someone famous?
- 6 She (never/travel) abroad.
- 7 I (already/read) the letter.

- 8 They (not/play) the game yet.
- 9 (you/ever/see) a ghost?
- 10 We (already/pack) our suitcases.

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 3}$ 30)

5 Complete the dialogue.

- I'd like to reserve a week at your camp.
- Of course. It's peka@coolmail.com.
- That's fine. • Certainly.
- The first week of August.

A: Pacific Teen Camp. How can I help you?
B: Good afternoon. My name's Ann Smith.

1)

A: When would you like to come?

B: 2)

A: OK. Which courses would you like to take?

B: I'd like to take swimming and horse riding.

A: 3)

B: Can you send me an e-mail with the details?

A: 4)

Can you give me your e-mail address?

B: 5)

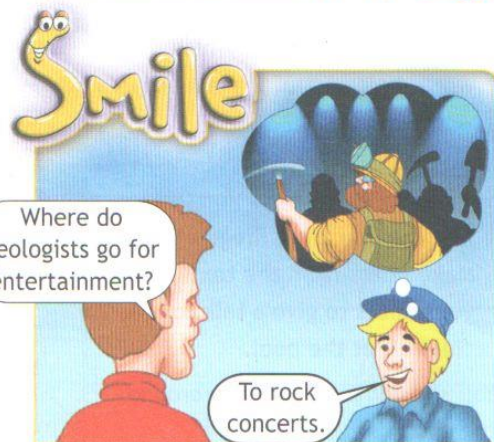
(Points: $\frac{\quad}{5 \times 4}$ 20)

Now I Can ...

(My score: $\frac{\quad}{100}$)

- talk/write about theme parks/teen camps/holiday activities
- invite/accept and refuse invitations
- reserve a place at a summer camp
- write a postcard from a holiday resort
- give a talk on swimming pool rules

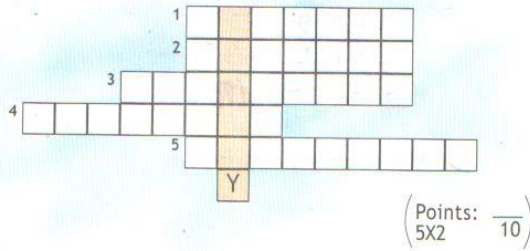
... in English



PROGRESS CHECK 7

1 Complete the puzzle.

- 1 Star Wars is a classic fiction film.
- 2 A is a film about love.
- 3 Children love films like *Finding Nemo*.
- 4 I get scared when I watch a on TV.
- 5 films are very exciting.



2 Match the words to form collocations.

- | | | | |
|---|----------|---|----------|
| 1 | talented | A | effects |
| 2 | film | B | tune |
| 3 | sound | C | actress |
| 4 | catchy | D | music |
| 5 | rock | E | industry |

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

3 Write the synonyms of the following words.

- 1 well-known: f.....;
- 2 amusing: f.....;
- 3 clever: i.....;
- 4 skillful: t.....;
- 5 wonderful: g.....

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

4 Fill in the comparative or superlative form.

- 1 Barcelona is (sunny) London.
- 2 That's (bad) film I've ever seen.
- 3 Mark learns (fast) Lee.
- 4 He is (good) Steve at sports.
- 5 She works (carefully) the others.

(Points: $\frac{15}{5 \times 3}$)

5 Complete the sentence with *past simple* or *present perfect*.

- 1 Henry (live) here since he was a child.
- 2 They (go) to the cinema yesterday.

- 3 (you/read) *Lord of the Rings* yet?
- 4 She (always/love) horror films.
- 5 He (direct) his first film about ten years ago.

(Points: $\frac{15}{5 \times 3}$)

6 Fill in: *always, ago, yet, for, since*.

- 1 Have you read this book
- 2 She's been a fan of Bruce Willis.
- 3 He's been famous over fifty years.
- 4 I met David Beckham five years
- 5 I've been a fan of Jude Law 2001.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

7 Put the sentences in the right order to form a dialogue.

- You're right. There's nothing worse than a boring film.
- Yes, they are. I think special effects are important in adventure films, don't you?
- I couldn't agree more. And the special effects are amazing.
- The *Lord of the Rings* is the best adventure film ever!
- Not always. I think a good story is more important than anything else.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

Now I Can ...

(My score: $\frac{100}{100}$)

- talk/write about celebrities/types of films/music
- express preferences
- write a film/CD review
- write a short article about the most popular sport in my country

... in English



PROGRESS CHECK 8

1 Fill in: *acid, natural, endangered, power, recycling.*

1 stations 4 species
 2 bin 5 rain
 3 habitat

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2} \quad \frac{\quad}{10}$)

2 Underline the correct word.

1 Zoos play an important role/cycle in animal conservation.
 2 Cars burn/emit petrol.
 3 Animals should live in their natural ecology/habitat.
 4 Acid rain causes/poisons trees and plants.
 5 He made off/up the whole story.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2} \quad \frac{\quad}{10}$)

3 Complete with the *present perfect continuous* form of the verb in brackets.

1 He (work) here for over ten years.
 2 Jill (swim) in this lake since she was a child.
 3 How long (you/take care) of this injured bird?
 4 They (study) very hard for their exams.
 5 My parents (donate) to WWF for a long time.
 6 The government (try) to reduce pollution for years.

(Points: $\frac{\quad}{6 \times 5} \quad \frac{\quad}{30}$)

4 Fill in: *have to, don't have to.*

1 I do it tonight. It's urgent!
 2 You water the plants. I've done it.
 3 Do you leave so early?
 4 He go to school. He's ill.
 5 You pay £10 to become a member.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 3} \quad \frac{\quad}{15}$)

5 Fill in the correct question tag.

1 They live in London,?
 2 He didn't go to the park yesterday,?
 3 The children are watching TV at the moment,?

4 She can't drive,?
 5 His father is a doctor,?

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 3} \quad \frac{\quad}{15}$)

6 Complete the dialogue.

- Could I take your name and address
- I'm interested in making a donation
- A monthly donation, please
- How can I pay
- You'll get our magazine every two months

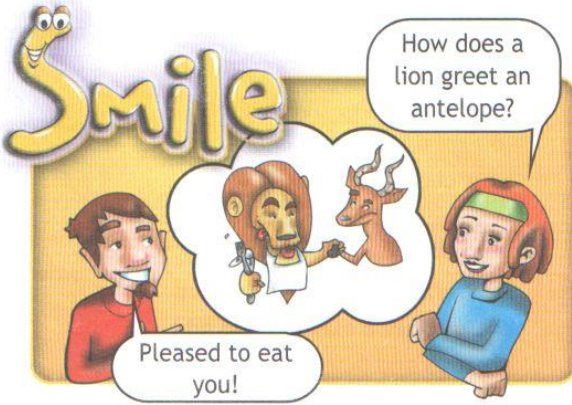
A: Hello, WWF. How can I help you?
 B: 1)
 A: What kind of donation would you like to make?
 B: 2) Let's say £30.
 A: Great! That includes free membership.
 B: Really? What are the benefits of membership?
 A: 3)
 B: That sounds interesting.
 A: 4), please?
 B: Certainly. My name is Ruth Brown and I live at 13 King Road. 5)?

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 4} \quad \frac{\quad}{20}$)
 (My score: $\frac{\quad}{100}$)

Now I Can ...

- talk & write about pollution & acid rain
- offer/accept/refuse help
- make a list of eco-activities
- talk/write about nature reserves
- make a diagram about a food chain
- write a for-and-against essay

... in English



PROGRESS CHECK 9

1 Put the foods/drinks into the correct category.

- lamb chops • white bread • bananas
- brown rice • coffee • low-fat yoghurt
- green peppers • a bar of chocolate
- butter • a packet of crisps

| | |
|------------------------|--|
| Meat | |
| Fruit & Vegetables | |
| Dairy products | |
| Beverages | |
| Cereal, grains & pasta | |
| Snacks | |

(Points: $\frac{10}{10 \times 1}$)

2 Choose the correct container.

- packet • jar • cup • box • can
- 1 a of tea 4 a of honey
 2 a of cola 5 a of cereal
 3 a of crisps

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

3 Underline the correct word.

- 1 Is there any/few sugar in the cupboard?
 2 There aren't any/some apples left.
 3 I'll have a little/few ice cream with my pie.
 4 We haven't got many/much bananas left.
 5 There are a lot of/little eggs in the fridge.

(Points: $\frac{25}{5 \times 5}$)

4 Fill in: *away, off, out or back.*

- 1 Why don't you take your jumper if you're hot?
 2 I am going to take you for your birthday.
 3 A chicken burger and fries to take, please.
 4 It was the wrong size, so I had to take it ...
 to the shop.

(Points: $\frac{20}{4 \times 5}$)

5 Use the *present perfect continuous* or the *present perfect* to complete the sentences.

- 1 I (study) all day. Time for a break!
 2 Peter (join) the school drama club.
 3 Jane (cook) for two days to prepare for the dinner party.
 4 Mum (go) to the shops. She'll be back soon.
 5 I (swim) all morning. I am so tired!

(Points: $\frac{25}{5 \times 5}$)

6 Choose the correct response.

- 1 Are they your size?
 a No, they're too big. b Thanks.
 2 It really suits you.
 a Thank you very much. b Hang on a sec.
 3 This is for you!
 a Oh no! b That's very kind of you.
 4 How much is it?
 a It's £39.99. b That's true.
 5 £40 please.
 a I'll take it. b Here you are.

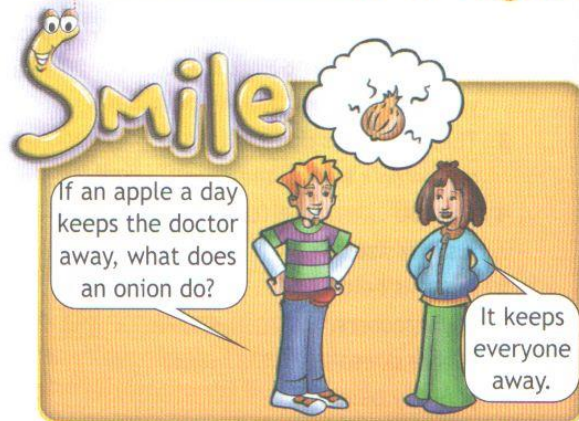
(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- talk & write about food, drink & containers
- talk & write about shopping
- conduct a survey about shopping habits
- write a quiz about idioms & sayings about food

... in English



PROGRESS CHECK 10

1 Fill in: *cut, lose, chip, break, bang, throw, twist, practise, move, sit.*

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1 a party | 6 sth valuable |
| 2 your leg | 7 a tooth |
| 3 house | 8 your head |
| 4 exams | 9 your ankle |
| 5 your finger | 10 an instrument |

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

2 Choose the odd word out.

- ankle – wrist – result – finger
- sore throat – earache – symptoms – fever
- chip – break – bang – react
- syrup – breathing – capsules – tablets
- exhausted – worn out – tired – worried

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

3 Fill in: *high, sore, light, regular, doctor's.*

- I've got a throat.
- Don't forget your appointment at 3 pm.
- He takes exercise by riding his bike every day.
- You should eat a meal.
- Do you have a fever?

(Points: $\frac{15}{5 \times 3}$)

4 Fill in the correct preposition: *apart, out, behind.*

- It's hurtful when you fall with friends.
- If you revise regularly, you won't fall at school.
- That chair has fallen It needs fixing.
- Jane has fallen with Sue over a CD.
- He fell in Maths, so he had a few private lessons to catch up.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

5 Fill in the correct reflexive pronoun.

- We always do the gardening
- They painted the room by
- He usually goes for a walk by
- I used to go jogging by
- Why don't you do it

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

6 Put the verbs into the correct tense.

- If you tidy your room, I (take) you to the cinema.
- Unless Sean studies hard, he (fail) his exams.
- Unless you rest, you (feel) better.
- If you mix blue and yellow, you (get) green.
- Unless the children (behave), they can't go to the movies.

(Points: $\frac{15}{5 \times 3}$)

7 Put the sentences in the correct order to form a dialogue.

- I've got a headache. I feel dizzy and my throat's sore.
- What's the matter?
- I see. Let's take your temperature, shall we?
- I don't feel well.
- Tell me what's wrong.

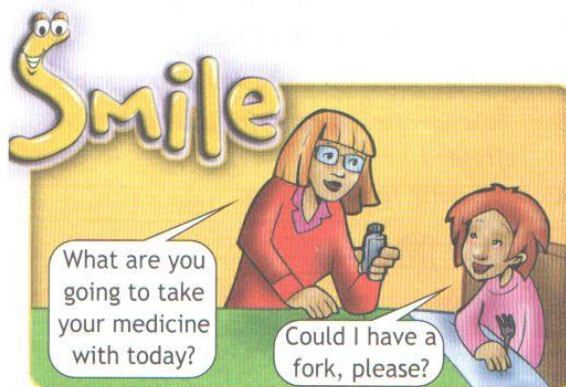
(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

Now I Can ...

(My score: $\frac{100}{100}$)

- talk/write about stress and accidents
- talk/ask about health and give reassurance
- write a leaflet about coping with stress
- write a story about an accident/an article about a charity/an adventure story

... in English



Контрольно-измерительные материалы 8 класс

| № п/п | № урока | Вид контроля знаний учащихся | Источник материалов |
|-------|----------|--|--|
| 1. | Урок 12. | SOCIALISING. (Общение) | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. |
| 2. | Урок 23. | FOOD&SHOPPING. (Продукты питания и покупки). | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. |
| 3. | Урок 34. | GREATMINDS. (Великие умы человечества). | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. |
| 4. | Урок 45. | BE YOURSELF. (Будь самим собой!). | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. |
| 5. | Урок 57. | GLOBALISSUES. (Глобальные проблемы человечества) | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. |
| 6. | Урок 69. | EDUCATION. (Образование). | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. |
| 7. | Урок 81. | PASTIMES. (На досуге). | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. |
| 8. | Урок 97. | TECHNOLOGY. (Технология). | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. |

1 Progress Check

- 1** Fill in: *selfish, sociable, pessimistic, shrugged, clenched, patient, reliable, stubborn, shy, insincere*.
- 1 He was so angry he his fists tightly.
 - 2 Rachel has many friends because she's very
 - 3 people always see the negative side of things.
 - 4 Penny doesn't get angry easily. She's very
 - 5 Thomas is very He won't let you down.
 - 6 Don't believe everything Helen says. She's a bit
 - 7 A person doesn't care about other people's feelings.
 - 8 Jane is very and blushes when strangers talk to her.
 - 9 Henry didn't answer, he just his shoulders instead.
 - 10 Listen to me! Don't be so (Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

- 2** Complete the sentences with words derived from the words in bold.
- 1 John always looks on the bright side of life. He's very **OPTIMISM**
 - 2 That woman across the street is very **ATTRACT**
 - 3 Dave bought me a wonderful birthday present. He's so **GENEROSITY**
 - 4 I became when he turned up late again. **FURY**
 - 5 The film was quite **BORE** (Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

- 3** Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.
- 1 I (take) the dog for a walk every day after school.
 - 2 Jade (look) for a new job at the moment.
 - 3 This cake (taste) delicious.
 - 4 Tie your shoelaces. You (trip) over them.
 - 5 George (cook) a meal when the phone rang.
 - 6 Olly always (dress) in black when he was a teenager.
 - 7 I'm really tired. I think I (have) an early night.
 - 8 Fred (work) for the company for ten years.
 - 9 I can't stand Mrs Brown. She (always/shout) at us.
 - 10 Trevor (think) about buying a new car. (Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

- 4** Complete the phrasal verbs with the correct preposition.
- 1 Do you get well with your classmates?
 - 2 The bad weather is really beginning to get me
 - 3 The teacher had difficulty getting her ideas to the students.
 - 4 It has taken me a long time to get the flu.
 - 5 Come on! The sooner we start, the sooner we will get it
- (Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

- 5** Fill in the gaps with the correct preposition.
- 1 Mr Brown is very popular the students.
 - 2 I am very good English. I am always top of the class.
 - 3 I'm not very keen basketball. I prefer football.
 - 4 Polly is very fond her grandmother.
 - 5 You shouldn't be jealous your little sister.
- (Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

- 6** Match to form exchanges.
- | | |
|---|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 Thank you very much. | a No, please sit down. |
| <input type="checkbox"/> 2 Is this seat taken? | b That's very kind of you. |
| <input type="checkbox"/> 3 I'm afraid I have to go. | c Don't mention it. |
| <input type="checkbox"/> 4 Make yourself at home. | d Indeed it is. |
| <input type="checkbox"/> 5 What a nice day! | e Well, thank you for coming. |
- (Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)
(My score: $\frac{\quad}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about family members and relationships
- talk and write about conflict and disagreement
- describe and compare people
- write a poem based on opposites
- write a greetings card
- write a short article about socialising in my country

... in English

2 Progress Check

1 Fill in: *pickled, peel, dark, grated, overcooked, pinch, rare, bar, sparkling, litre.*

- 1 I can't stand vegetables because I hate vinegar.
- 2 If you add a of salt, it will taste better.
- 3 Can I have a glass of water?
- 4 Would you like a of chocolate?
- 5 I'd like my steak, please.
- 6 Alan drinks a of milk every day.
- 7 The vegetables were and the meat was tasteless.
- 8 Can you the potatoes, please?
- 9 Have you the cheese?
- 10 I prefer chocolate to the milk or white varieties.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

2 Complete the sentences with words derived from the words in bold.

- 1 I fish. I don't like the way it smells. **LIKE**
- 2 Dad can't find his glasses. I think he has them. **PLACE**
- 3 Don't trust Alex. He's very **HONEST**
- 4 Heavy traffic is one of the biggest of living in a city. **ADVANTAGE**
- 5 I'm not saying I like junk food, don't me. **UNDERSTAND**

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

3 Complete the sentences with the *Present Perfect* or *Present Perfect Continuous* forms of the verbs in brackets.

- 1 Sheila (**go**) to the bazaar. She'll be back in an hour.
- 2 You look sweaty! (**you/work**) out?
- 3 How much (**Helen/spend**) on her English books?
- 4 The house smells wonderful! (**Mum/bake**) a cake?
- 5 How long (**Tom/save**) to buy a new PC?
- 6 Robin (**never/be**) abroad.
- 7 He (**work**) very hard recently. He needs some time off.
- 8 We (**not/buy**) all our Christmas presents yet.
- 9 Joy (**clean**) the house since 9 o'clock. Can you give her a hand?
- 10 (**you/ever/eat**) Thai food?

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

4 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 The police officer went the bank robber.
- 2 This cheese is a strange colour. It must have gone
- 3 The prices of Christmas decorations have gone since last year.
- 4 How long can an animal go food?
- 5 She's been a lot since her accident.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 When you buy things online, you pay credit card.
- 2 Is it possible to pay cheque?
- 3 I rarely pay cash.
- 4 Suncare products are great demand during the summer.
- 5 This CD is of stock at the moment. Would you like us to order it for you?

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

6 Match to form exchanges.

- 1 How would you like to pay?
- 2 Whereabouts is it exactly?
- 3 Can I help you?
- 4 I'd like some water, please.
- 5 What nice shoes! Are they new?

- a Sparkling or still?
- b Yes, I bought them last week.
- c No, I'm just looking, thanks.
- d By cash.
- e On Oxford Road, opposite WH Smith's.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

Now I Can ...

(My score: $\frac{\quad}{100}$)

- talk/write about a traditional dish in my country
- talk/write about shops and shopping
- give directions to different shops
- write informal letters
- order food and drink
- talk/write about ways of cooking
- describe a family meal out

... in English

3 Progress Check

1 Fill in: *uniform, Linguistics, vet, freelancer, author, cashier, Chemistry, deadlines, overtime, salary.*

- 1 She loves animals. She wants to become a
- 2 Does your brother have to wear a at work?
- 3 David has a degree in He can tell you anything you want to know about the English language.
- 4 My father works as a from home.
- 5 Who is the of this novel?
- 6 Does your father often work?
- 7 His is £40,000 a year.
- 8 A is a person people pay money to in a shop.
- 9 I get bad grades in I don't like science!
- 10 My brother works hard because he has to meet tough

(Points: $\frac{10}{20}$)

2 Complete the sentences with the correct word derived from the words in bold.

- 1 Can you the text about Marie Curie? **SUMMARY**
- 2 Derek refused to for his rude behaviour. **APOLOGY**
- 3 He about owning his own company. **FANTASY**
- 4 Does the play the doctor as very selfish? **CHARACTER**
- 5 She with him when he lost his job. **SYMPATHY**

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

3 Fill in the gaps with either *Past Perfect* or *Past Perfect Continuous*.

- 1 I (wait) at the cinema for an hour before Kim finally showed up.
- 2 Grandma (go) to the supermarket before they got home from school.
- 3 They (play) football all day so they were very tired in the evening.
- 4 The waitress served us something we (not/order).
- 5 (he/finish) making the lunch when the guests arrived?
- 6 The band (perform) for an hour when the electricity went off.
- 7 I (look) for a new bike for two months before I found one.
- 8 Pete left work as soon as he (write) the reports.
- 9 Belinda (study) German for three years before she moved to Munich.
- 10 David (eat) by the time we got home.

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

4 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 Looking at these photographs brings so many happy memories.
- 2 She passed out and the doctor had to bring her
- 3 I was brought in the countryside, so I don't really like the city much.
- 4 J.K. Rowling brought the new Harry Potter book last month.
- 5 My job brings 1200 euros a month.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 My sister has just started a great career advertising.
- 2 Jonathan will be charge of the project.
- 3 They were pressure to meet the deadline.
- 4 Charles is leaving the beginning of the month.
- 5 He had left the time I got there.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

6 Match to form exchanges.

- 1 How are you finding your new job?
- 2 What does your father do for a living?
- 3 What's the pay like?
- 4 What does your job involve?
- 5 I got a scholarship.

- a It's quite easy.
- b Not very good. I only get 850 euros a month.
- c He works as a graphic designer.
- d That's fantastic!
- e I serve customers and take payments.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about jobs and work
- talk about fields of science, inventors and inventions
- write a story
- write a biography of a famous person
- give good/bad news and react to it
- talk about English and Russian banknotes

... in English

4 Progress Check

1 Fill in: *bushy, slim, overweight, crooked, fit, suits, try, join, protruding, frizzy.*

- 1 Fiona hides her ears behind her long hair.
- 2 Tina wants to a gym.
- 3 John is He must go on a diet.
- 4 Tony doesn't like his nose.
- 5 I'm not happy with my hair! I wish it was straight.
- 6 Would you like to on that dress?
- 7 Danny made a nasty remark about Betty's eyebrows.
- 8 This table is huge! It doesn't in our small kitchen!
- 9 I don't think that red hair her.
- 10 She's got a very figure.

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

2 Complete the sentences with words derived from the words in bold.

- 1 You'll have the dictionary in a minute. Don't be so **PATIENT**
- 2 Helen left her keys in the car! She's very **RESPONSIBLE**
- 3 Parking in front of the hospital gate is **LEGAL**
- 4 Her jokes are very childish. She's so **MATURE**
- 5 Erica is a very person. She often travels alone. **DEPENDENT**

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

3 Turn the following sentences into the Passive Voice.

- 1 Calvin Klein has designed this dress.
- 2 They are building a new bridge.
- 3 My mother will knit a pink sweater for me.
- 4 Karen sent James an invitation.
- 5 Where did they park the car?
- 6 Who wrote the music for *Cats*?
- 7 They were painting my flat when I arrived.
- 8 They had cooked the meal before the lights went off.
- 9 Puccini composed many famous operas.
- 10 They decorated the cake with flowers and chocolate pearls.

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

4 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 The brave men managed to put the fire in the barn.
- 2 I can't put his rude remarks any longer!
- 3 Our school trip was put until next week.
- 4 Mum told me to put my books
- 5 Put a jacket – it's cold outside.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 Was this scarf made hand?
- 2 Why don't we go to see a musical a change?
- 3 The Italian classes run from Monday Friday.
- 4 The play was translated 10 languages.
- 5 This doll came England.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

6 Match to form exchanges.

- | | |
|---|--|
| 1 | Does this colour suit me? |
| 2 | These trousers are too large! |
| 3 | What do you think of this shirt? |
| 4 | Are these jeans too informal for the occasion? |
| 5 | How do you like my new haircut? |

- a Yes. Why don't you wear your black dress instead?
- b Excellent! It really suits you!
- c It doesn't go with your trousers.
- d Yes, you need a smaller size.
- e No, it's too bright.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about fashion and body image
- talk and write about clothes, patterns, styles and materials
- talk and write about national costumes in the UK and in my country
- write a letter of advice
- talk about eco-friendly clothes

... in English

5 Progress Check

1 Fill in: *earthquake, avalanche, tornado, pollution, endangered*.

- The bald eagle is a(n) species.
- Fortunately, the skiers escaped the
- The old building collapsed during the
- Big factories are responsible for water
- The ripped roofs off and uprooted many trees.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

2 Complete the sentences with words derived from the words in bold.

- Stuart has got a huge of stamps. **COLLECT**
- The of the natural environment is an issue that concerns all of us. **PROTECT**
- Could you give me some on how to plant these flowers? **GUIDE**
- She had the of a college student. **APPEAR**
- Guess what! Tina sent me a wedding **INVITE**

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

3 Put the verbs in brackets into *-ing form* or *infinitive* (with or without to).

- Oh, no! I forgot (lock) the door!
- There's no point in (worry) about it!
- George would like (visit) Thailand one day.
- Let me (help) you with that heavy suitcase.
- We're looking forward to (see) our parents.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

4 Fill in: *be used to, used to, get used to* in the correct form.

- When Sally was a child, she drink three glasses of milk per day.
- I don't like wearing a uniform to work but I am slowly it.
- I come from a Mediterranean country so I the heat.
- Did you stay at the beach all day when you were on holiday?
- Steve lives in a village so he the noise of a big city.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

5 Fill in with the correct preposition.

- The earthquake in Japan calls immediate action.
- The concert was called due to the storm.
- Mary called yesterday to see our new house.
- The police were called to investigate the disturbance.
- Tina called Mrs Brown to see if she needed any shopping.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

6 Fill in the gaps with the correct prepositions.

- Oh, no! That car has burst flames!
- There was an accident but luckily everybody is of danger.
- The earthquake left the city ruins.
- Where earth are my keys?
- What is that light the sky?

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

7 Match to form exchanges.

- | | | |
|----------------------------|--|---------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> | You mustn't pick those wild flowers. | a Sorry, I had no idea. |
| 2 <input type="checkbox"/> | We should recycle. | b No, I suppose it isn't. |
| 3 <input type="checkbox"/> | Did you know that there aren't many pandas left in the wild? | c What for? |
| 4 <input type="checkbox"/> | That's not wrong, is it? | d No, I didn't know that. |

(Points: $\frac{4 \times 5}{20}$)

(My score: $\frac{\quad}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about natural disasters and environmental problems
- talk and write about the weather and extreme weather phenomena
- interact and keep a conversation going
- talk and write about animals
- write an opinion essay

... in English

6 Progress Check

1 Fill in: *seaside, drive, sunstroke, boat, touristy, monuments, catch, track, book, boarded.*

- 1 Sam doesn't like to go anywhere too far off the beaten
- 2 I can't stand Kim and Ann. They me crazy.
- 3 Tina likes to visit quiet resorts that aren't too
- 4 All the flights are delayed, so we are all in the same
- 5 We always went on holidays when we were young.
- 6 Pollution is affecting many beautiful around the world.
- 7 The luggage was loaded onto the plane as the passengers
- 8 Let's our flights now, so we can start organising the rest of the holiday.
- 9 You should wear a hat in hot weather and drink lots of water to avoid
- 10 If we hurry, we can the 10 o'clock train.

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

2 Form nouns from the words in bold.

- 1 "I don't think you understand the of the problem," he said. **SERIOUS**
- 2 Tom is going to stay in a new luxury next to the beach. **DEVELOP**
- 3 Ian thanked his hosts for their **KIND**
- 4 We play board games on long journeys for **AMUSE**
- 5 At the end of my holiday, I always feel a bit of about leaving a place. **SAD**

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

3 Rewrite the sentences in reported speech.

- 1 "I enjoy travelling a lot," she said.
- 2 "I visited Spain last year," he said.
- 3 "Travelling solo is the best thing I've ever done," he said.
- 4 "I'll go to Italy next year," said Jane.
- 5 "I'm looking for an interesting destination," said Tim.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

4 Complete the phrasal verbs with the correct preposition.

- 1 I have been setting a bit of money all year for my summer holidays.
- 2 Winter has started to set already, so we can go skiing.
- 3 We had to set early in the morning to catch the 6 am boat.
- 4 A two-hour delay on the way to the ferry set us, but we made up the time later.
- 5 When they realised they had missed the last train, anxiety set

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 I'm picking up my tickets the airport.
- 2 We got stuck in traffic the motorway.
- 3 There aren't any cars left hire on the island.
- 4 I booked my holidays advance this year.
- 5 You will receive the parcel by Wednesday delay.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

6 Match to form exchanges.

- | | |
|----------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 1 | How was your holiday? |
| <input type="checkbox"/> 2 | Everything went wrong. |
| <input type="checkbox"/> 3 | I found your purse. |
| <input type="checkbox"/> 4 | There's been an accident. |
| <input type="checkbox"/> 5 | Why do these things keep happening to me? |

- a Thank goodness!
- b I don't know.
- c It was a nightmare!
- d What a shame!
- e Really? What happened?

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about travel experiences
- talk about holidays and holiday problems
- talk about means of transport
- describe an unpleasant experience and express sympathy
- use idioms related to travel
- write a thank-you letter
- write about a river in my country

... in English

7 Progress Check

1 Fill in: *download, headlines, extension, impact, connect, certificate, timetable, media, newsreader, grapevine.*

- 1 Teens these days use their mobiles as an of themselves.
- 2 Have you got your new school yet?
- 3 It's taking ages to this file.
- 4 The on BBC1 is really handsome.
- 5 Did you see the in today's newspaper?
- 6 She wants to work in the when she leaves school.
- 7 I can't seem to to the Internet for some reason.
- 8 He got his course framed and hung it on the wall.
- 9 Computers had a huge on the 20th century.
- 10 I heard on the that Martin has got a new job.

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

2 Form compound nouns using the words in the list and then use them to complete the sentences.

- black • paper • play • key • ground
- board • day • clip • board • light

- 1 Have you got a to hold these papers together?
- 2 I spilt some water on my and now it's not working.
- 3 The teacher asked John to write the answer on the
- 4 After school, the children go to the
- 5 In October, we put the clocks back and switch to saving time.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

3 Complete the sentences with the correct modal.

- might • must • could • should • needn't
- need • mustn't • can't • don't have to • may

- 1 We to decide who will be class president.
- 2 You do all your homework today, you can finish it tomorrow.
- 3 I didn't see Lyn today, she have taken the day off.
- 4 "..... I leave early today, please?" Sarah asked.
- 5 Kate looked pale in the doctor's office. She be ill.
- 6 "..... you move over a bit so I can sit down, please?" he asked.

- 7 You respect your teachers and your classmates.
- 8 You talk or eat in class.
- 9 She have watered the garden as I had already done it.
- 10 Ian have finished his homework already, it's impossible.

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

4 Complete the phrasal verbs with the correct preposition.

- 1 Don't give I know you can do it!
- 2 I have to go to the library and give some books I borrowed.
- 3 Be careful! He enjoys giving other people's secrets.
- 4 I gave all my old clothes to the charity shop.
- 5 Debra, can you give these photocopies to the class?

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 You shouldn't be mean others or no one will want to be your friend.
- 2 Never blame other people your mistakes.
- 3 I met a new girl at school who comes Spain.
- 4 Rachel really cares other people, she's so kind.
- 5 If you are going to be absent school you must bring a note from your parents.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

6 Match to form exchanges.

- | | | |
|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> | What do you suggest I do? | a You should have indeed! |
| 2 <input type="checkbox"/> | Why don't you study more? | b Of course. |
| 3 <input type="checkbox"/> | So how did you do? | c I would study more if I were you. |
| 4 <input type="checkbox"/> | I should have tried harder. | d Pretty well! |
| 5 <input type="checkbox"/> | Could you hold the line, please? | e That's easier said than done! |

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about types of media
- talk about school subjects and schools
- ask for and give advice
- use idioms related to the news
- write a for-and-against essay
- write a short article about a university

... in English

8 Progress Check

1 Fill in: *physical, technical, strapped, opposing, half-time, enthusiasm, tournament.*

- You need lots of equipment to go scuba diving.
- Halfway through the the top player had to retire because of an injury.
- Rock climbing is a very activity.
- The team scored three goals in thirty minutes and won the match.
- The players weren't very good, but they were full of
- At, we got a drink and a hot dog from the refreshments stand in the stadium.
- Zorbing involves being inside a large plastic inflatable ball.

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

2 Form compound nouns with the words below and complete the sentences.

hard grey even tight well

tempered fitting dressed haired working

- My gym teacher is very He never raises his voice.
- My mother is always, even when she goes to a football match!
- Tim is very His job as a personal trainer demands it.
- Fred has grown a lot recently. His football boots are quite now.
- My swimming coach is a little lady called Mrs Meadows.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

3 Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.

- Most metals rust when they (get) wet.
- If I had time, I (play) a game of football.
- If you train hard, you (get) on the team.
- If I were rich, I (watch) my favourite team play all over the world.
- If we (train) harder, we would have won the game.
- Water (turn) to ice when you freeze it.
- If you had told me you needed help, I (give) it to you.
- If I knew how to swim, I (feel) confident in the water.

- If they score a goal, I (be) surprised.
- If we (know) about the match earlier, we could have bought tickets.

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

4 Fill in with the correct participle.

- John takes his dad. He's also a good tennis player, too.
- Kate took swimming like a duck to water.
- Take those muddy boots before you come in, please!
- My dad took golf when he retired.
- The plane took an hour late.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- You are unfit. Look how of breath you are after coming up those stairs.
- I am totally favour of contact sports.
- Losing this match is of the question!
- Jack is charge of the sports equipment.
- These golf clubs are excellent condition.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

6 Match to form exchanges.

- | | | |
|----------------------------|--|------------------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> | Would you like to go to watch the match? | a No, not at all. Why? |
| 2 <input type="checkbox"/> | I'm sorry I can't join you. | b Don't mention it. |
| 3 <input type="checkbox"/> | Are you busy later? | c Of course I can. |
| 4 <input type="checkbox"/> | Can you play tennis? | d Yes, please. That would be nice. |
| 5 <input type="checkbox"/> | It's very nice of you to ask. | e That's a pity. |

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- talk about sports and free-time activities
- make, accept and refuse invitations
- write an email based on written input
- talk and write about football mascots
- prepare a leaflet about a clean-up day

... in English

Контрольно-измерительные материалы 9 класс

| №п/п | Урок | Вид контроля знаний учащихся | Источник материалов |
|------|---------|---|---|
| 1 | Урок 7 | Контрольная работа «Праздники». | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. Стр. 24-25 |
| 2 | Урок 16 | Контрольная работа «Образ жизни» | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. Стр. 40 |
| 3 | Урок 24 | Контрольная работа «Очевидное-невероятное» | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. Стр. 56 |
| 4 | Урок 33 | Контрольная работа «Технологии» | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.Стр. 72 |
| 5 | Урок 41 | Контрольная работа «Литература и искусство». | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.Стр. 88 |
| 6 | Урок 49 | Контрольная работа «Город и горожане» | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.Стр. 104 |
| 7 | Урок 57 | Контрольная работа «Проблемы личной безопасности» | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. Стр. 120 |
| 8 | Урок 66 | Контрольная работа «Трудности» | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. Стр. 136 |

Progress Check

1 Fill in: *final, display, change, pull, life, parade, raise, won, throwing, place.*

- 1 The festival included a noisy street
- 2 Remembrance Day takes on 11th November.
- 3 Lots of festivals have a fireworks
- 4 They worked hard and managed to money for the charity.
- 5 At La Tomatina you need a spare of clothes.
- 6 I love to crackers at Christmas.
- 7 The people were waving and streamers.
- 8 The Maslenitsa Festival is about saying a goodbye to winter.
- 9 Who the competition?
- 10 Once a year at Georgetown in the Caribbean, people can experience as a pirate.

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2} \quad \frac{\quad}{20}$)

2 Complete the sentences with the correct present forms of the verbs in brackets.

- 1 What (you/do) so far for the party?
- 2 Helen (not/believe) in ghosts.
- 3 The parade (start) at 10 am so let's hurry.
- 4 Petra (look) upset because she (lose) her lucky charm.
- 5 This rose (smell) nice and sweet.
- 6 The kids (watch) TV at the moment.
- 7 (you/look) forward to your birthday party next week?
- 8 Owen (not/see) a fireworks display before.
- 9 Tom is exhausted because he (dig) in the garden all day.
- 10 Kate is tired. She (work) since morning.

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2} \quad \frac{\quad}{20}$)

3 Fill in the gaps with past/present participles formed from the words in bold.

- 1 Imagine how (excite) it would be to visit the Rio Carnival.
- 2 It was a really (bore) party. No one liked it.
- 3 It's so (annoy) when people talk on their mobile phones when they drive.
- 4 The party was a success. Everyone was (thrill).
- 5 I always feel (surprise) at how fast Christmas comes around each year.

(Points: $\frac{\quad}{\quad}$)

4 Complete the sentences with the correct relative.

- 1 We like festivals celebrate a cultural tradition.
- 2 Jane, lives in the flat above, is a dancer.
- 3 Moscow, Maslenitsa is held every year, is a huge city.
- 4 Maria, favourite food is cake, really loves birthday parties.
- 5 November 5th, Bonfire Night takes place, is my birthday.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2} \quad \frac{\quad}{10}$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 I am interested learning about other cultures.
- 2 The streets were crowded people.
- 3 I know a few people who believe superstitions.
- 4 My sister is afraid spiders.
- 5 We can't wait Christmas to come.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2} \quad \frac{\quad}{10}$)

6 Match to form exchanges.

| | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1 What a nice party! | a Thanks. I'll need it! |
| 2 Good luck! | b Don't talk rubbish! |
| 3 That's very bad luck! | c Better luck next time. |
| 4 I lost my keys on Friday the 13th. | d Thanks. I'm glad you think so. |
| 5 We lost the match. | e What a coincidence! |

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 4} \quad \frac{\quad}{20}$)

(My score: $\frac{\quad}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about festivals and celebrations
- talk about special occasions and cultural events
- express concern/worry and reassure someone
- make exclamations
- write a descriptive article about a celebration
- give a talk on a special day

Урок 16. Контрольная работа «Образ жизни»

- 2 Most people don't like doing chores.
- 3 He likes being with people. He's very
- 4 Residents of the ISS wash with a hose.
- 5 My neighbour is very friendly and sociable.
- 6 There is zero in space.
- 7 Can you please your bed?
- 8 Astronauts on the ISS have to clean an area the size of a football daily.
- 9 If we don't protect wildlife habitats, more animals will become
- 10 the rubbish out, please.

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

2 Complete the sentences with the correct *-ing* or *infinitive* forms of the verbs in brackets.

- 1 What would you like (do) tonight?
- 2 She risks (lose) her keys when she leaves them lying around.
- 3 Our teacher makes us (do) our homework every day.
- 4 The thief admitted (steal) the money.
- 5 It was silly of you (forget) to lock the door.
- 6 Bob suggested (go) to the beach.
- 7 Tom wants (finish) work early today.
- 8 She didn't let me (enter) the room.
- 9 Instead of (mow) the lawn, Mark was watching TV.
- 10 I am in charge of (make) the party arrangements.

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

3 Complete the sentences with words derived from the words in bold.

- 1 There is no, you can do your chores later if you want. **URGENT**

- 3 Jane is waiting for you the corner of the street.
- 4 Harry grew up a farm.
- 5 It feels like I spend most of my time school.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

5 Fill in the gaps with the correct particles.

- 1 Paul should write children's books, he's always making stories for his kids.
- 2 What do you make your new neighbours?
- 3 I'll make not doing my chores this week, I promise.
- 4 The thief made the painting without knowing it wasn't the real one.
- 5 Your handwriting is terrible. I can't make what it says.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

6 Match to form exchanges.

- 1 I'd like a word with you.
 - 2 I'm sorry.
 - 3 You shouldn't have done that.
 - 4 I'm not your slave you know.
 - 5 How can I make it up to you?
- a I know. I won't do it again.
b You're right.
c What have I done now?
d You can start by doing the dishes.
e Don't worry about it.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Урок 24. Контрольная работа «Очевидное-невероятное»

- 1 Many old castles used to have chambers.
- 2 As the wind blew the leaves made a sound.
- 3 The Kraken would create a whirlpool to pull ships down to the bottom of the sea.
- 4 Cubist paintings often have colours.
- 5 Every culture has stories of creatures.
- 6 Nessie could be a dinosaur that somehow
- 7 We caught a(n) of a weird-looking creature hiding in the bushes.
- 8 of strange creatures have been reported by people all over the world.
- 9 People who see one picture inside another are experiencing an optical
- 10 Nessie has a long neck and a back.

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2} \quad \frac{\quad}{20}$)

2 Write the correct form of the verbs in brackets.

- 1 Kate was bored because she (not/go out) all weekend.
- 2 We (walk) for an hour when it started to rain.
- 3 This time last week we (lie) on a beach.
- 4 After Bill (mow) the lawn, he collected the grass cuttings for compost.
- 5 I didn't sleep well last night because I (worry) about my exams.
- 6 Daniel felt ill last night because he (eat) sweets all day.
- 7 John (wash) the car when it started to rain.
- 8 Paul (not/watch) a DVD yesterday.
- 9 Wendy (cook) dinner for over two hours before the guests arrived.
- 10 Jim (not/finish) all his homework by the time he went to bed.

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2} \quad \frac{\quad}{20}$)

3 Form compound adjectives using the words below.

- three • blue • well • deep • good

- 2 Sue thought a good idea to raise money.
- 3 Will knew experience not to walk through the woods at night.
- 4 Have you heard Bigfoot?
- 5 They succeeded working out the answer.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2} \quad \frac{\quad}{10}$)

5 Fill in the gaps with the correct particle.

- 1 Eve came with a great idea for a story.
- 2 Dave came a secret passage in the castle.
- 3 A strange feeling came me as I walked home.
- 4 I can't wait for Spielberg's new film to come
- 5 Lee feels ill. He must be coming with the flu.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2} \quad \frac{\quad}{10}$)

6 Match to form exchanges.

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 1 What do you think this means? | a Why not? |
| 2 It might mean you are anxious. | b I know! |
| 3 What's the matter? | c You could be right. |
| 4 Shall we go to the art gallery? | d I can't say for sure. |
| 5 That's horrible! | e I'm just a bit tired. |

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 4} \quad \frac{\quad}{20}$)

(My score: $\frac{\quad}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about mysteries/ghost stories
- talk about dreams and nightmares

Урок 33. Контрольная работа «Технологии»

1 Fill in: *email account, perform, overcome, become, exist, phone line, server, build, subscription.*

- 1 Robots can simple tasks.
- 2 I can check my from any computer.
- 3 A connection is much faster than a standard connection.
- 4 Robot technology still has some problems to
- 5 In the future, robots and humans will alongside each other.
- 6 You have to pay a monthly to use the Internet.
- 7 If the is busy, you might have problems connecting to the Internet.
- 8 Scientists nowadays can some fantastic machines.
- 9 I don't have a in my house so I can't use the Internet.
- 10 Robots will soon part of everyday life.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

2 Put the verbs in brackets into the correct future tense: *future simple, future perfect, future continuous, future perfect continuous.*

- 1 The film (start) by the time you arrive.
- 2 I can't go out on Saturday or Sunday night. I (study) all weekend.
- 3 He (drink) three litres of water by the end of the day.
- 4 What (you/tell) him about the printer?
- 5 She (play) football for three years in June.
- 6 I want to do something fun. I know, I (go shopping) with my friends.
- 7 I (write) this essay for two months by the time I hand it in.

- 1 Tom and Julie broke
- 2 A forest fire broke yesterday.
- 3 The thief broke our house.
- 4 The lion broke the wooden crate.
- 5 My old car is always breaking

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

4 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 Completing the project was much more difficult practice than they anticipated.
- 2 Mark needs to buy a new computer to cater all of his needs.
- 3 Jane relies her mobile phone to communicate with people.
- 4 The idea seemed quite logical theory.
- 5 Tom doesn't watch TV apart *The Gadget Show*.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

5 Match to form exchanges.

- | | |
|--|---|
| 1 What's up? | a You're welcome. |
| 2 Call me again if you still have a problem. | b I've got a problem with my computer. |
| 3 Thanks, Paul. | c I'll try. |
| 4 Can you help me? | d Yes. The cursor sticks in the same place. |
| 5 Does the screen keep freezing? | e OK. I'll do that. |

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

Урок 41. Контрольная работа «Литература и искусство».

artistic, spray, action, potter

- 1 Jack loves films with great effects.
- 2 A good film doesn't always have to have an cast.
- 3 Jane was doing well in her pottery classes so she bought her own wheel.
- 4 Banksy is an artist who wants to remain
- 5 Graffiti artists use paint.
- 6 Willard Wigan makes sculptures.
- 7 Lots of people must see a film at the cinema to make it a box office
- 8 All humans have a desire for creativity.
- 9 James Bond films are always -packed.
- 10 City councils can't remove graffiti from property.

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2} \quad \frac{\quad}{20}$)

2 Complete the sentences with the correct comparative/superlative form of the adjectives/adverbs in brackets.

- 1 She came (late) than we expected.
- 2 That was (bad) film I have ever seen.
- 3 She works (carefully) than others.
- 4 He is (intelligent) of all.
- 5 My mum is (talented) artist in my family.
- 6 She's the (tall) in her class.
- 7 Tony is getting and (good) at painting.
- 8 You need to be a bit (patient) with them.
- 9 He couldn't have sculpted the statue any (skilfully); it's perfect.
- 10 Tracey is (hardworking) than Janet.

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2} \quad \frac{\quad}{20}$)

3 Complete the sentences with verbs formed using the prefixes *re-*, *dis-*, *mis-*, *under-* and the verbs in capitals.

- 1 Eve made a lot of mistakes in her homework so she decided to it. DO
- 2 Many people artists such as Van Gogh and

1 Who stars the Harry Potter films?

2 Shakespeare is the best playwright all time.

3 It was very nice Tim to give me a lift home.

4 The painting fetched over £5,000 auction.

5 Banksy's artwork is very popular the young urban population.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 4} \quad \frac{\quad}{20}$)

5 Fill in the gaps with the correct particle.

- 1 He's upset because his cat got run yesterday.
- 2 The actors ran the scene once more.
- 3 The film is about a boy who runs from home.
- 4 I've run of white paint. Can you buy me some?
- 5 Jack ran an old school friend in the park.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2} \quad \frac{\quad}{10}$)

6 Match to form exchanges.

- 1 Isn't Ne-Yo's new song great?
- 2 How about seeing a film tonight?
- 3 Do you like comedies?
- 4 Sorry, but it's not my kind of thing.
- 5 I really loved that film.

a That's OK.
b No, I don't.
c Me too!
d Sounds good!
e It's not bad.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 4} \quad \frac{\quad}{20}$)
(My score: $\frac{\quad}{100}$)

Now I Can ...

Урок 49. Контрольная работа «Город и горожане»

postal, petrol, plate, wipers, hall.

- 1 Every car has its own number on the number
- 2 Some abandoned animals are lucky and find a home.
- 3 Windscreen are useful when it rains.
- 4 I was so upset that I into tears.
- 5 Our school holds a event every year to raise money for a good cause.
- 6 We can fill the car with fuel at the station.
- 7 Tim spends his spare time helping out at the local shelter.
- 8 The mayor works at the town
- 9 Anyone over the age of 65 is considered to be a citizen.
- 10 Someone who works at the post office is a worker.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

2 Complete the sentences with the correct passive form of the verbs in brackets.

- 1 Dogs must (keep) on a lead.
- 2 The Eiffel Tower (build) in 1898.
- 3 The house (paint) when the fire started.
- 4 All the concert tickets (already/sell out).
- 5 The new museum (open) by the mayor next week.
- 6 As soon as the fire (put out) the fire fighters left.
- 7 This dress (make) from cotton.
- 8 This book (return) to the library yesterday.
- 9 The birthday present (send) tomorrow.
- 10 The museum (visit) by a million people so far.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

3 Fill in the correct question word with 'ever'.

- 1 I can do, I like tomorrow as I've got the day off.

- 1 All of us should get involved our community.
- 2 If you show kindness an animal, it will respect you.
- 3 Tom's dog was rescued a bad owner.
- 4 Some animals go to a shelter because their owners can't take care them any more.
- 5 We thought a number of ways to raise money for charity.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

5 Fill in the gaps with the correct particle.

- 1 Let's go and check that new restaurant on the High street.
- 2 Sam checked and went to wait in the departure lounge.
- 3 Can you check the dinner and make sure it's not burning?
- 4 I've checked everything on the list so we can finish shopping now.
- 5 What time do we have to check of the hotel?

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

6 Match to form exchanges.

- 1 Is there a bank near here?
- 2 I'm lost. Can you help me?
- 3 It's just in the next street.
- 4 How often do the trains run?
- 5 Two stamps, please.

- a Every hour.
- b First or second class?
- c Yes. Turn left here.
- d Thank you very much.
- e Where are you trying to go?

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Урок 57. Контрольная работа «Проблемы личной безопасности»

cut down on, rich, starving, thirsty, put on, home-made.

- I'm always after football practice so I often buy a snack on my way home.
- Matt is really of his friend Harry's new mobile phone.
- That café serves delicious soup and bread rolls at lunchtime.
- You should fatty foods if you want to lose weight.
- Ann doesn't go to busy markets because she can't stand being in
- Sam has a lot of weight since he started his new office job.
- I every time I see a spider – I'm so afraid of them!
- Did you bring any water? I'm so!
- A lot of fruit and vegetables are in vitamin C.
- John went bright red with when he tripped over on the stage.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

2 Put the verbs in brackets into the correct tense.

- If you stop eating so much junk food, you (lose) weight.
- I wish I (not/be) so afraid of the dark.
- If you (play) a team sport, you would be a lot fitter and healthier.
- Unless it stops snowing, I (not/go out) today.
- If I (go) to bed earlier last night, I wouldn't have felt so tired this morning.
- If you (mix) blue and yellow, you get green.
- If we all (use) public transport more instead of cars, pollution will be reduced.
- If only I

- You shouldn't/needn't run if a grizzly bear approaches you.
- Taking up a new sport must/might be a good way for you to lose weight.
- I mustn't/don't have to go to school tomorrow; it's Saturday.
- You don't have to/mustn't drive while tired.
- You must/might see a doctor immediately if a raccoon scratches you.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

4 Fill in the gaps with the correct particle.

- "Please keep the grass!" the gardener said to the children in the park.
- The baby kept crying, even after he had been fed.
- Sometimes, Josh finds it difficult to keep the other students in his class.
- Mum is always telling us to keep the cat the kitchen.
- 'Keep from the fire!' the police shouted at the crowd.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

5 Match to form exchanges.

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | Could you put me through to the police, please? | a | Certainly. It's John Banks on 8475643. |
| 2 | Can I have your name and number? | b | Coastguard, please. |
| 3 | Which service do you require? | c | Please, hold the line. |
| 4 | What's the nature of the emergency? | d | Thank you very much. |
| 5 | I'll put you through. | e | A car has knocked a man off his bike. |

Урок 66. Контрольная работа «Трудности»

1 Fill in: *sprain, burnt, sunscreen, map, cat, plaster, injured, disability, bandage, rucksack.*

- 1 Unfortunately, the driver of the car was seriously in the accident.
- 2 Don't forget to take to the beach; it's a very hot day.
- 3 It's just a little cut; clean it and put a on it.
- 4 Margaret's party was supposed to be a surprise, but Daniel let the out of the bag and told her about it by mistake.
- 5 Why don't you put a on your wrist if it still hurts?
- 6 Did James his ankle while playing football?
- 7 It's best to take a with you to carry your things in when you go on a hike.
- 8 I think we're lost; can you pass me the?
- 9 Many athletes have overcome a and reached the top of their sport.
- 10 I my hand while cooking dinner yesterday.

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

2 Report what each person said.

- 1 "We are going on a hike tomorrow," John told me.
- 2 "Go to the doctor's," Jenny said.
- 3 "Have you still got a sore throat?" Amanda asked.
- 4 "Matt's got a really bad headache," Andrea said.
- 5 "Fortunately, she didn't break her leg," Samantha said to me.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

3 Choose the correct words.

- 1 Anyone/No one is more adventurous than Jake.

4 Fill in the gaps with the correct particle.

- 1 The police think they know who's been carrying the burglaries.
- 2 Bethany carried surfing after she lost her arm in a shark attack.
- 3 Amanda didn't think she would be able to put on an American accent in the play, but in the end she carried it really well.
- 4 Everyone was surprised when the prime minister actually carried the changes he had proposed.
- 5 John got carried when he won the race; he started screaming and running around.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

5 Match to form exchanges.

- 1 How did you get your arm broken?
 - 2 What do you think about coming skydiving with me next week?
 - 3 Do you think I should go trekking in the mountains?
 - 4 My throat's a lot better now.
 - 5 You're looking under the weather.
- a Yes, I'm not feeling very well at all.
b Oh, that's good.
c I had a little accident last week.
d I would think twice about doing that.
e Hmm... I'll think about it.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Средства обучения

Книгопечатные и электронные пособия

- Учебник «Английский в фокусе» для 6, 7, 8, 9 класса.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Примерная программа начального образования по иностранному языку.
- Быкова Н. И., Пospelова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 6–9 классы («Английский в фокусе»).
- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 6, 7 класса.
- Двухязычные словари.
- «Английский в фокусе» для 6, 7, 8, 9 класса:
 - Контрольные задания

Печатные пособия

- Алфавит (настенная таблица).
- Касса букв и буквосочетаний.
- Транскрипционные знаки (таблица).
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Географическая карта стран изучаемого языка.
- Картинки достопримечательностей англоговорящих стран.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Ноутбук
- Колонки
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.