

Рабочая программа по немецкому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в «Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования», и также программы, соответствующей учебному содержанию или историко-культурного стандарта при реализации.

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основанной образовательной программы начального общего образования и Утилитарного когнитивного фактора распределения по классам пропедевтических требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и соответствующего содержания по иностранному языку (Федеральное государственное образовательное стандартное образование) в соответствии с требованиями образовательных стандартов, представленных в «Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования», и также программы, соответствующей учебному содержанию или историко-культурного стандарта при реализации.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**

Иностранный язык является частью общего образования учащихся в Российской Федерации. Россия участвует во 2 классе. Ученики должны освоить навыки и умения в области иностранного языка, а также овладеть навыками общения на иностранном языке. Иностранный язык является частью общего образования учащихся в Российской Федерации. Россия участвует во 2 классе. Ученики должны освоить навыки и умения в области иностранного языка, а также овладеть навыками общения на иностранном языке. Иностранный язык является частью общего образования учащихся в Российской Федерации. Россия участвует во 2 классе. Ученики должны освоить навыки и умения в области иностранного языка, а также овладеть навыками общения на иностранном языке.

#### **Цели изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**

Цели изучения иностранного языка в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитательные, коммуникативные. Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе заключаются в следующем:

— формирование коммуникативной компетенции учащихся, т. е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне начального общего образования и умениями (коммуникативными) и личностными (личными и языковыми) формами и умениями овладеть возможностями и потребностями начального образования.

— формирует коммуникативные навыки (слушание, чтение, говорение, письмо, диалог) и способность к самостоятельному решению задач (формирование планов, стратегий, самоорганизация, ответственность);

— формирует умение работать в команде и способность к сотрудничеству (коммуникация, координация, ответственность);

— формирует умение работать с информацией, с разными типами текстов, с разными источниками информации, с разными форматами информации (текст, аудио, видео, графика, таблица);

— формирует умение работать с информацией, с разными типами текстов, с разными источниками информации, с разными форматами информации (текст, аудио, видео, графика, таблица);

— формирует умение работать с информацией, с разными типами текстов, с разными источниками информации, с разными форматами информации (текст, аудио, видео, графика, таблица);

— формирует умение работать с информацией, с разными типами текстов, с разными источниками информации, с разными форматами информации (текст, аудио, видео, графика, таблица);

— формирует умение работать с информацией, с разными типами текстов, с разными источниками информации, с разными форматами информации (текст, аудио, видео, графика, таблица);

— формирует умение работать с информацией, с разными типами текстов, с разными источниками информации, с разными форматами информации (текст, аудио, видео, графика, таблица);

— формирует умение работать с информацией, с разными типами текстов, с разными источниками информации, с разными форматами информации (текст, аудио, видео, графика, таблица);

—формирование представлений о культурной идентичности культурной общности, а также о своей принадлежности к культуре, традициям, обычаям страны/страны изучаемого языка, возможности представить стили страны, ее культуру и особенности межкультурного общения, соблюдение речевой этикет и этикетно-поведенческих норм и этикетных средств общения;

—воспитание уважительного отношения к иной культуре и определением взаимодействия с ее членами, наличием культурой страны изучаемого языка и более или менее обобщенным образом культуры своего народа;

—воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

—формирование экологической мотивации и установление учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**Место учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: во 2-го, 11 классов. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения и компьютерные умения.

### **2 КЛАСС ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)**

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Мир моего класса. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимый инструмент, игра. Любимое животное. Мои питомец. Находясь в детском саду, в школе, в магазине. Мир вокруг меня. Мои игрушки. Мои друзья. Моя любимая одежда (шорты, юбка). Моя любимая страна и страна немецкого языка. Названия родной страны и стран/стран немецкого языка и их столицы. Праздники и детские фильмы/анимации. Праздники немецкой земли. Праздники родной страны и стран/стран немецкого языка (Новый год, Рождество).

## **Коммуникативные умения**

### **Понимание**

Коммуникативные умения умения двусторонней речи. Ведение с которой на решение ситуаций, коммуникативные умения в виде интерпретации с объективной точки зрения, точности, признания в стратегических коммуникативных языках, диалог, этикетного характера: приветствие, прощание и завершение разговора, приглашение к общению, приглашение к участию в диалоге, а также благодарность, участие в диалоге, согласие, извинение; диалогический процесс: обменные фактически информации, обмен на вопросы собеседника; взаимодействие на интерактивной информации. Коммуникативные умения умения двусторонней речи. Ведение с которой на коммуникативных умения, подготовка диалога с собой, чтение карты, дерева и т. д.

### **Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в вербальной/ невербальной речевой на коммуникативном уровне (приветствие, прощание и завершение разговора, приглашение к общению, участие в диалоге, согласие, извинение, благодарность, участие в диалоге, согласие, извинение, подготовка диалога с собой, чтение карты, дерева и т. д.) с пониманием содержания сообщения, с пониманием коммуникативной информации (при обращении к собеседнику).

Аудирование с пониманием основного содержания текста при ознакомлении с содержанием сообщений (вопросы, факты) событий и ситуаций на слух текста с которой на понимание адекватной информации.

Аудирование с пониманием конкретного информации предоставляет возможность на коммуникативном уровне (приветствие, прощание и завершение разговора, приглашение к общению, участие в диалоге, согласие, извинение, подготовка диалога с собой, чтение карты, дерева и т. д.) с которой на понимание адекватной информации фактически характера (направление, время, возраст, название, цвет и т. д.) с которой на понимание адекватной информации фактически характера.

Тексты для аудирования: диалог, взаимодействие собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### **Спokene коммуникативные умения**

Чтение вслух и комментирование учебника и адаптированных учебных текстов, диалогических, монологических, диалогических диалогов, с объективной точки зрения, признания в стратегических коммуникативных языках, диалог, этикетного характера: приветствие, прощание и завершение разговора, приглашение к общению, участие в диалоге, согласие, извинение, подготовка диалога с собой, чтение карты, дерева и т. д.) с которой на понимание адекватной информации фактически характера.





### 3 КЛАСС/ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)

#### Тематические содержания речи:

Мир моего «я», Моя семья, Мой день рождения, Подарок, Мои любимые люди, Мой день (каникулы, день), Мир моего университета, Любимая игрушка, игра, Любимый цвет, Любимые занятия, Любимая еда, Выходной день (школа, в выходные, парк), Книжки, Мир вокруг меня, Мои животные (квартира, дом), Мои животные, Мои друзья, Мои любимые города, село), Далеко и домашние животные, Погода, Время года (весна), Родная страна и страна изучаемого языка, Россия и страна/страна изучаемого языка, Их столицы, достопримечательности, интересные факты, Произведения детского фольклора, Персонажи детских книг, Персонажи родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### Коммуникативные умения:

##### Говорение

##### Коммуникативные умения диалогической речи:

Взаимо с опорой на речевые ситуации, коммуникативная основа диалога и взаимодействие с собеседником (вопрос-ответ, знание, направление, стратегия/стратем, тематического плана, драматичность персонажа, приветствие, прощание и завершающие реплики, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, поздравление благодарности на поздравление, приглашение, приглашение, приглашение-предложение, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника, драматичность, расспрос, собеседник фактически информации, ответ на вопросы собеседника, просьба, предложение, предложение).

##### Коммуникативные умения монологической речи:

Создание с опорой на коммуникативную основу, вопросы и/или коммуникативная установка монологической высказывания: описание предмета, предметного человека или литературного персонажа, рассказ о себе, семье, друзьях и т. д.; Пересказ с опорой на коммуникативную основу, вопросы и/или коммуникативная установка, содержание диалогической речи.

##### Аудирование

Понимание и анализ речи учителя и одноклассников и вербальной/невербальной речи на коммуникативной базе (краткие тексты, объявления). Использование и понимание на уровне элементарных текстов, использование языковых материалов, в соответствии с коммуникативной коммуникативной задачей: с коммуникативной основой (вопрос, ответ, предложение), с пониманием запрашиваемой информации.

(для специализированного издания).

Аудирование с пониманием основного содержания текста перед началом его определения основной темы и главными фактами/событиями в коммуникативном акте осуществляется с опорой на языковую и с использованием языковой, в том числе коммуникативной, догадки.

Аудирование с пониманием конкретной информации предполагает понимание на конкретном уровне на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на языковую и с использованием языковой, в том числе коммуникативной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, несвязанный собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### Слушательное чтение

Чтение вслух и про себя учебника и адаптированных авторских текстов, подобранных на доступном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие коммуникативного содержания. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебника вслух, подобранных на доступном языковом материале, с речевой и звуковой пронаunciation, в том числе с пониманием и записью от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания, с пониманием коммуникативной информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий и понимание текста с опорой и без опоры на языковую и с использованием языковой, в том числе коммуникативной, догадки.

Чтение с пониманием конкретной информации предполагает понимание и понимание в пронациональном тексте коммуникативной информации фактического характера с опорой и без опоры на языковую, а также с использованием языковой, в том числе коммуникативной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, адаптированное содержание учебного характера.

#### Письмо

Связанное письмо: письменное изложение текста слов, словосочетаний, предложений; письмо-продуманное письмо и понимание и связанное с речевой коммуникативной задачей.





#### Содержание культурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов реального коммуникативного общения, принятого в стране/странах изучаемого языка, и соответствующих культурных объектов (приветствие, прощание, приглашение, благодарность, приглашение, поздравление с днем рождения, Новый годом, Рождеством). Знание произведений детского фольклора (сказки, загадки, пословицы, народная детская книга). Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (название, регион/страны и/или городов/районов изучаемого языка и их столица, население, родного города/основных городов изучаемого языка).

#### Коммуникативные умения

Использовать при чтении и аудировании языковой, в том числе коммуникативной, текста. Использовать в качестве опоры при произнесении собственных высказываний языковых единиц, слов, фраз, предложений.

Использовать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста, при для выполнения в тексте направленной информации.

#### 4 КЛАССОВЫЙ ПОДОУЧЕНИИ (86 ЧАСОВ)

##### Тематическое содержание речи

Мир вокруг «я». Мой день. Мой день рождения, праздник. Мой день (каждый день, выходные «Свободный»). Мир моих удовольствий. Люблю играть, игра. Люблю читать книги, люблю читать. Люблю ходить в магазин. Люблю ходить в школу (в парк, в библиотеку, парк). Кататься. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Мои вещи, любимые предметы. Мои друзья. Моя семья (город, село). Путешествия. Дни и домашние животные. Погода. Время года (месяца). Продукты (овощи, фрукты, яйца, основные продукты питания). Родная страна и страны изучаемого языка. Ресурсы и страны/страны изучаемого языка. Их столица, достопримечательности и некоторые интересные факты. Производство детского фольклора. Народная детская книга. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

##### Коммуникативные умения

##### Понимание

Коммуникативные умения умения для понимания своей речи



#### Смещенное чтение

Чтение вслух и про себя в учебниках и адаптированных аудиотекстах, текстах, выстроенных на искусственном языке/искусственном материале, с обязательным анализом чужой и собственной интонации, «обоснован» тем самым адекватно воспринят: читаемого слышат/слышат.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебник текстов, построенных на звуковом языке/искусственном материале, с различной глубиной проработки в тек содержании в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с полным/частичным содержанием, с текста-матрицей коммуникативной информации.

Чтение с коммуникативным содержанием текста предполагает определение основной темы и плановых фактоисбытий в коммуникативном тексте с опорой и без опоры на коммуникативный, с коммуникативным языком, в том числе коммуникативной, детали.

Чтение с коммуникативным содержанием текста предполагает определение основной темы и плановых фактоисбытий в коммуникативном тексте с опорой и без опоры на коммуникативный, с коммуникативным языком, в том числе коммуникативной, детали. Прочитанный коммуникативный текст так же коммуникативен.

Смещенное чтение про себя учебник и адаптированных аудиотекстов, содержащих отдельные текстовые отрывки, коммуникативное содержание (тема, плановые фактоисбытия) текста с опорой и без опоры на коммуникативный и с коммуникативным языком, детали, в том числе коммуникативной. Чтение коммуникативных текстов (таблица, диалог) и коммуникативной информации в тек информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, электронное.

#### Искусство

Выявление из текста слов, многозначных, производных, величина производных слов в производных в коммуникативном и речевом, коммуникативной коммуникативной информации. Выявление производных слов и формулировок с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна, провинция, город), любимые занятия) в соответствии с задачей, представленной в коммуникативной информации.

Написание с одной, на образцах поурочных и с прописками (с Немецким словом, Рабочими, даём, родители) с выражением повеления. Схематично подлиней и зачеркивая, фотографично с текстом, что на них изображено; планшетах закреплено рассказ по плану-шаблонам слов.

Написание выразительного с обобщением значения черт характера с одной на образцах.

Математическая грамота и планшеты

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и визуально, без ошибок, звуков в слове в начале, середине, конце слова с обозначением звукового ударения и фонематическими с обозначением их различия-выделением, особенностей. Чтение выделенных слов выделенным цветом планшетах четким.

Графика, орфография и пунктуация

Применение выделенных на образцах слов. Применение различных знаков препинания: точка, восклицательного и вопросительного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Восстановление стороны речи

Расклевывание в письменном и звуковом тексте и употреблении в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, словных групп), абсолютное большинство которых – существительные, глаголы, прилагательные и наречия в устной и письменной речи (оригиналы, транслитерация при переводе с Французского, – это, пожалуйста, слова с помощью выделенных способов словообразования: аффиксы (суффиксы –er – Arbeiter, -in – Lehlerin), словообразованная (Schmiedtag).

Грамматическая сторона речи

Расклевывание в письменном и звуковом тексте и употреблении в устной и письменной речи изученных морфологических форм в синтаксических конструкциях немецкого языка. Простые предложения с однородными членами (lesen oder). Сложносочиненные предложения с союзными (und, aber, oder, denn). Множественная форма wollen (в Plural). Притяжательные и possessivpronomen, отрицательной и вопросительной частицы, сравнения. Числительные в единственном и множественном числе (с транслитерацией черт характера). Употребление местоимения dieser, dieses, diese. Компаративные прилагательные (до 100).

Породковые наименования (до 31). Предлоги (то, ни, на) («в некоторых реальных образках»).

Социокультурные знания и умения

Познает и использует в некоторых социокультурных ситуациях речевого поведения этикет, приветие и стратегию стратегии в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, благодарность, благодарность, приглашение, предложение с целью развлечения. Названия городов, местностей, районов по телефону. Истории предательства слов в стране и странах/странах изучаемого языка (названия стран и их столиц, название реального географического места, национальных флагов, животных, деревьев).

Коммуникативные умения

Использует три этапа и аудиовизуальную аудиовизуальную поддержку (учетная планка, тематические изображения слова или также тематические изображения слова на картинке). Использует в качестве опоры три порождающих элемента: тематические изображения, изображения слов, портреты, портреты, фотографии. Прогнозирует содержание текста для этапа на основе заголовка. Интерпретирует информацию, не выходящую за пределы изучаемой информации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕАНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие дальнейшее качественное образование.

**Личностные результаты**

Дети осознают результаты освоения программы начального общего образования как личностные достижения и участие в общественной деятельности. Организуют и осуществляют с традиционными ролевыми социокультурными и духовно-нравственными ценностями, приветие и общение в различных ситуациях поведения в различных ситуациях: самонаблюдение, самонаблюдение и саморегуляция; формирование культурной личности личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся к самостоятельному и ответственному приобретению энциклопедического стиля деятельности на их основе, в том числе и дома;

*Древнерусская культура и ее место в истории культуры:*

- соотношение идентичности и общности в культуре Родины — Русской;
- соотношение связей этнокультурной и российской традиционной культуры;
- сопоставимость к прошлому, настоящему и будущему связей культуры родного края, уважение к своему и другим народам;
- представление о человеке как члене общества, в рамках которого отношения, уважение и достоинство человека, в частности, в культурных, моральных, социальных и других аспектах общественной организации;

*Философия-прекраснейшая воспитательница:*

- представление индивидуальности каждого человека;
- представление о совершенстве, уважении и доброжелательности;
- представление о бытии: форма поведения, нравственных, физических и моральных virtues других людей.

*Духовная культура и воспитание:*

- уважение к культуре и интерес к духовной жизни культуры, восприимчивости к разным видам искусства, традициям и культурным ценностям и другим народам;
- ориентация к самовоспитанию в разных видах художественной деятельности.

*Благотворительность воспитательная, формирование культуры труда и саморазвития личности:*

- способность проявлять доброту и безотказно (для себя и других людей) образ жизни и окружающих среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и интеллектуальному здоровью.

*Уважение к личности:*

— ориентированность личности (трудящийся знает, насколько он ответственен, каковы его личные потребности и бережливое отношение к результатам труда, каковы его участие в различных видах трудовой деятельности, насколько он заинтересован в развитии своей профессии);

— *«Бережливое отношение к результатам»:*

— бережливое отношение к природе;

— бережливое отношение к оборудованию;

*«Бережливое отношение к материалам»:*

— бережливое отношение к процессам, к работе и к окружающей обстановке;

— умение использовать методологию, планирование, командные навыки, тактику и стратегию, умение работать с информацией и информацией;

**Мотивационные потребности результатов:**

Мотивационные потребности результатов — способность преобразовывать начальные условия объекта в благоприятные для себя и окружающих;

Способность использовать методы и умения в соответствии с требованиями деятельности;

1) **Базовые мотивационные действия:**

— определять объекты, устанавливать основные для решения задачи условия, устанавливать условия;

— определять цели объекта (объекта) по определенному критерию;

— определять основные моменты при выполнении задачи (анализировать, классифицировать, определять основные объекты);

— проводить анализ эффективности и проводить работу по рассмотрению фактов, действий и результатов, на основе предложенного алгоритма работы по алгоритму;

— выполнять методические мероприятия для решения задачи (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать приращение-свойства объекта в ситуациях, когда необходимо рассмотреть объект на основе предложенного алгоритма, до конца, сделать выводы;



## 2) Основные методологические действия:

- определить различия между реальным и идеальным объектом (ситуацией) на основе предложенных методологических действий и вопросов;
- с двойственно-полюсной точки зрения, формулировать, задать, интерпретировать, комбинировать объект, ситуацию; —сравнить, несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (то есть предложенные критерии);
- привести по предложенному плану язык, логическое обоснование до установления особенностей объекта изучения и связей между объектами (части — целое, предметно — предметные);
- формулировать задачи и доаксиомы, так, доказательствование, на основе результатов предложенного обоснования. Ссылка на материал, или ссылки (аргумент, следствие, последствие);
- применительно к каждому элементу процесса, объекту и так последовательно и комплексно или отдельно, к каждому элементу;

## 3) Работа с информацией:

- выбрать, наиболее подходящую информацию;
  - связать информацию авторитетно (названием, предложением, обоснованием информации), представлением и языком вида: —расположить достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного методологического работного материала (проверка);
  - обобщить с помощью вербальных (словесных) работных, тематических (языковых, предложений) и невербальных (языковых, образовательных) работных (безопасности при работе с информацией и сети Интернет);
  - анализировать и обобщить полученную информацию, а также, в частности, язык, язык, информацию и объективные и учебной задачи;
  - самостоятельно создавать схемы, таблицы для предложенных действий;
- Оценить, универсальными учебными компетенциями действиями:

#### 1) общение:

- востановить в формулировке существительных, глаголов, местоимений, числительных и предлогов не употребив их в привычном и общепринятом знакомом средстве;
- проанализировать коммуникативное содержание высказывания, обосновать варианты перевода на русский язык, учитывая в диалогическом процессе возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказываться своей группе;
- строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать, успешно ли выполнялись задачи коммуникative, рассуждательные, познавательные);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фотоснимки, видео) к своему выступлению.

#### 2) совместная деятельность:

- формировать критическое мышление и самостоятельное чтение (выявление и анализ в коммуникативных задачах) и коммуникативной ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения коммуникативных задач и ролей;
- анализировать язык, коммуникативные задачи, коммуникативные стратегии, дебаты, но не достигая цели; распределить роли, договориться, обсуждать процесс и результаты совместной работы;
- проводить коммуникативные упражнения, выполнять коммуникативные задания;
- самостоятельно выполнять основные задачи работы;
- оценивать, как выполняются коммуникативные задачи.

— готовить совместные проектные задания с которыми на предложенные задания

#### Оценивание успеваемости учащихся учебными результатами учебной деятельности:

##### 1) самооценивание:

— анализировать действительные решения учебной задачи для нахождения результатов;

— анализировать последовательность выбранных действий;

## 2) самооценка:

— устанавливать признаки успеха/неудачи учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для предотвращения ошибок.

## Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (иностранн) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на практические умения, умения и навыки и личностные умения, навыки и результаты личностных условий, выражать сформированности языковой коммуникативной компетенции на коммуниктивном уровне и коммуникative со-ммуникative — речевого, языковой, коммуникative, коммуникative, коммуникative (универсальное коммуникative).

## 2 КЛАСС

### Коммуникативные умения

#### Понимание

— вести диалог в диалогом (диалог-реакция) в стандартных ситуациях межкультурного общения, используя вербальные и невербальные средства, а также невербальные формы речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 речевых актов с учетом каждого собеседника);

— понимать аудиовизуальные высказывания (общение, аудиовизуальное/речевое), языковые вербальные и невербальные средства аудиовизуального общения (объем аудиовизуального высказывания — не менее 3 фраз).

#### Аудирование

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной понимания в их содержании в зависимости от поставленной коммуникативной задачи и коммуникative особенностей содержания, с пониманием информации аудиовизуальной информации (аудиовизуального характера, аудиовизуальное содержание общения и аудиовизуальное содержание общения аудиовизуального характера) для аудирования — до 40 секунд.

#### **Стилизованные заглавные**

—выполнить по слух и прописать, увеличивая и адаптировав данные звукобуквенные рисунки объемом до 60 знаков, воспроизводимые на звуковом или знаковом материале, с обязательным указанием четкости и соответствующей интерпретацией, обеспечивая тем самым однозначное восприятие шифрованного сообщения;

—выполнить по себе и прописать, увеличивая рисунок, воспроизводимый на звуковом или знаковом материале, с различной глубиной проработки и их содержанием и зависимости от поставленной задачи с пониманием значения со- держания, с пониманием значимости информации, выполняющую прикладные задачи и выполняющую задачу (объем тек- ста для чтения. — до 80 знаков).

#### **Письменный**

—заполнить простые формулы, сообщая о себе остальные сведения, в соответствии с параметрами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

—выполнить с опорой на образец короткие предложения с прилагательными.

#### **Многословные заглавные и заглавные**

##### **Фонетическое чтение слогов и слов**

—расшифровать по слух и прописать, без ошибок воспроизвести слова с произносительными ударениями и фразы с обязательным акцентированием ударениями, обозначающих;

—расшифровать буквы неизвестного алфавита, исходя из произносительной последовательности и традиционной корреспонденции прописных и строчных букв, все буквы алфавита;

—расшифровать заглавные буквы, обозначающие дифтонги и сочетания согласных;

—расшифровать некоторые звукобуквенные сочетания при наличии знаковых слов;

—выполнить по слух по две слова, согласно оставшимся параметрам четкости;



### 3 КЛАСС

#### Коммуникативные умения:

##### Понимание

— воспринимать устные сообщения (диалоги, монологические высказывания, диалоги-обсуждения, диалоги-расспросы) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и невербальными сигналами содержания и коммуникативных целей речевого высказывания, ориентироваться в структуре/страницах изучаемого текста (до 4 страниц) по структуре каждого конкретного высказывания);

— воспринимать устные сообщения монологического высказывания (описание), повествовательного (рассказ) и вопросительного типа (вопросы) с вербальными и невербальными сигналами содержания и коммуникативных целей речевого высказывания (до 4 страниц);

— воспринимать основные содержания прочитанного текста с вербальными и невербальными сигналами содержания и коммуникативных целей речевого высказывания (до 4 страниц);

##### Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально-невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, проигранные на аудиотипе или аудиотипом учебного материала, с разной глубиной проработанности и их содержания и направленности от постановки коммуникативной задачи с коммуникативными целями и содержанием, с коммуникативной прагматикой и интонацией (фрагменты коротких диалогов со структурой: вопрос и ответ/повторение вопроса, в том числе комбинированными, диалоги (речь учителя/ученика/ученика/ученика для обсуждения) — до 1 минуты);

##### Самостоятельное чтение

— читать вслух и понимать учебные и адаптированные аудиотипные тексты объемом до 70 слов, проигранные на аудиотипе или аудиотипом учебного материала, с соблюдением правил чтения и коммуникативной интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого аудиотипа;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержающие отдельные текстовые блоки, с разной глубиной проработанности и их содержания и направленности от постановки коммуникативной задачи с коммуникативными целями и содержанием, с коммуникативной прагматикой и интонацией (до 1 минуты);

картапривнесением информации, ее структура — шей, окрестной и базальной, а также ее взаимодействие с мозжечком, и зона конечных кондилов нижней челюсти (общий объем лекции/вопросов для решения — до 130 баллов).

#### Пневма

— описать пневму в анатомическом и физиологическом плане при различных заболеваниях;

— определить простые атлеты по формулам, сообщая о себе отдельные сведения (стаж, факультет, возраст, страна проживания, привычные занятия и т. д.) в соответствии с требованиями, изложенными в справочных материалах;

— указать, в каком из атлетов короткая толстая и длинная (для рождения, Нового года, Рождества) и выразить свое отношение к рождению.

#### Языковые функции и навыки

##### Фонематическая сторона речи

— различать на слух и издавать, без ошибок произносить звуки и звуковые узоры и фразы в различных ситуациях (на различие-определение особенностей);

— читать вслух, слово-образно выделяя звуковые элементы;

##### Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно распознавать знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки и знаки предложения);

##### Объемы речи

— распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи по месту 3-50 звуковых, слитных, слитно-разрывных, разрывных, смешанных, смешанных, смешанных и разрывных, смешанных, смешанных для 3-го класса, выделяя особенности и определяя функции (до 100 баллов);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи (производство звука, образования с использованием дифференциальных признаков) и суффиксов (задача, задание), в соответствии с речевой коммуникативной задачей;





- проследить за содержанием содержания презентации и текста с использованием метода критических оценок;
- уметь анализировать результаты выполнения проекта и задания (объем выполненной работы, качество выполнения) — до 10 минут.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать, речевые единицы и языковые средства, используемые/используемые речевыми участниками, на уровне понимания;
- воспринимать на слух и понимать учебные и коммуникативные аудиовизуальные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание и значимость от поставленной коммуникативной задачи с использованием основного содержания, с пониманием содержания информации, фактического характера сообщения и при необходимости с использованием языковой, в том числе лексико-грамматической, диалогической формы изучения текстовых средств для аудирования. — до 1 минуты.

#### **Самостоятельное чтение**

- читать вслух и понимать учебные и коммуникативные аудиовизуальные тексты объемом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого студентами.

- читать про себя и понимать учебные и коммуникативные аудиовизуальные тексты, содержащие языковые незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание и значимость от поставленной коммуникативной задачи; с пониманием основного содержания, с пониманием содержания информации, фактического характера сообщения и без опоры, с использованием языковой, в том числе лексико-грамматической, диалогической формы текстовых средств для чтения. — до 100 слов.

- читать про себя непонятные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

#### **Письмо**

- заполнить анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна, провинция, город), любимые занятия, любимый напиток и т. д.), в соответствии с картинкой, представив в строке/строках изучаемого языка;

- писать с опорой на образцы короткое сообщение с привнесением в выписанные данные;

- писать с опорой на образцы застроенное сообщение заданного характера (объем сообщения) — до 50 слов.

#### **Письмовые задания и проекты**

#### **Фонетическая сторона речи**

— различать на слух и записывать без ошибок прописных, слова с произносительным ударением и фразы с добавлением их речитационно-интонационных особенностей;

— различать звуки слова в соответствии с основными правилами чтения.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

— различать писать изученные слова:

— правильно располагать буквы прописными (слова), заглавными (слова) и прописными (слова) буквами в конце предложения, начале при переносе слова);

#### **Лексическая сторона речи**

— различать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых единиц), обслуживающих различные ситуации общения в рамках тематического содержания для 7 класса, включая образование и применение под изучением 150 лексических единиц;

— различать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью суффиксов и префиксов (слова с суффиксами -er, -in — Arbeiter, -in — Lehrerin, порождающие синонимичные с суффиксами -er, -er) и словообразовательных (Gefahrts) и соответствия в речевых коммуникативной ситуации;

#### **Грамматическая сторона речи**

— различать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых единиц), обслуживающих различные ситуации общения в рамках тематического содержания для 7 класса, включая образование и применение под изучением 150 лексических единиц;

— различать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых единиц), обслуживающих различные ситуации общения в рамках тематического содержания для 7 класса, включая образование и применение под изучением 150 лексических единиц;

— различать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых единиц), обслуживающих различные ситуации общения в рамках тематического содержания для 7 класса, включая образование и применение под изучением 150 лексических единиц;

— различать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых единиц), обслуживающих различные ситуации общения в рамках тематического содержания для 7 класса, включая образование и применение под изучением 150 лексических единиц;

— различать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых единиц), обслуживающих различные ситуации общения в рамках тематического содержания для 7 класса, включая образование и применение под изучением 150 лексических единиц;

















|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   |  |  |   |
|  | 64 Какой он, мой питомец?                                   |  |  | Аудиодиск к учебнику  |
|  | 65 Мое любимое занятие.                                     |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-moi-uvlecheniya-1927880.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-moi-uvlecheniya-1927880.html</a> |
|  | <b>66Итоговая контрольная работа № 3</b>                    |  |  | Аудиодиск к учебнику  |
|  | 67 Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  | Аудиодиск к учебнику  |
|  | 68 Чтение доставляет удовольствие. Сказка «Золотой гусь»    |  |  | Аудиодиск к учебнику  |

**ТЕНДЕРНО-ПРОЦЕДУРА НА ПРОВЕДЕНИЕ РАБОТ**

| Тема тендерной процедуры  | Исполнительная группа   | Описание содержания   | Описание работы по выполнению   | Ссылка на сайт тендерной процедуры   |
|---|---|---|---|--|
| <p>1. Исполнение работ по монтажу, демонтажу, ремонту, замене, покраске, лакированию, шлифовке, обработке, реставрации, отделке (Л.4.4.3)</p> | <p>1. Исполнение работ по монтажу, демонтажу, ремонту, замене, покраске, лакированию, шлифовке, обработке, реставрации, отделке (Л.4.4.3)</p> <p>2. Составление сметы на выполнение работ по монтажу, демонтажу, ремонту, замене, покраске, лакированию, шлифовке, обработке, реставрации, отделке (Л.4.4.3)</p> <p>3. Оценка качества работ по монтажу, демонтажу, ремонту, замене, покраске, лакированию, шлифовке, обработке, реставрации, отделке (Л.4.4.3)</p> <p>4. Подготовка исполнительной документации</p> <p>5. Приемка выполненных работ</p> <p>6. Подготовка исполнительной документации</p> | <p>1. Выполнение работ по монтажу, демонтажу, ремонту, замене, покраске, лакированию, шлифовке, обработке, реставрации, отделке (Л.4.4.3)</p> <p>2. Составление сметы на выполнение работ по монтажу, демонтажу, ремонту, замене, покраске, лакированию, шлифовке, обработке, реставрации, отделке (Л.4.4.3)</p> <p>3. Оценка качества работ по монтажу, демонтажу, ремонту, замене, покраске, лакированию, шлифовке, обработке, реставрации, отделке (Л.4.4.3)</p> <p>4. Подготовка исполнительной документации</p> <p>5. Приемка выполненных работ</p> <p>6. Подготовка исполнительной документации</p> | <p>1. Выполнение работ по монтажу, демонтажу, ремонту, замене, покраске, лакированию, шлифовке, обработке, реставрации, отделке (Л.4.4.3)</p> <p>2. Составление сметы на выполнение работ по монтажу, демонтажу, ремонту, замене, покраске, лакированию, шлифовке, обработке, реставрации, отделке (Л.4.4.3)</p> <p>3. Оценка качества работ по монтажу, демонтажу, ремонту, замене, покраске, лакированию, шлифовке, обработке, реставрации, отделке (Л.4.4.3)</p> <p>4. Подготовка исполнительной документации</p> <p>5. Приемка выполненных работ</p> <p>6. Подготовка исполнительной документации</p> | <p>1. Ссылка на сайт тендерной процедуры</p> <p>2. Ссылка на сайт тендерной процедуры</p> <p>3. Ссылка на сайт тендерной процедуры</p> <p>4. Ссылка на сайт тендерной процедуры</p> <p>5. Ссылка на сайт тендерной процедуры</p> <p>6. Ссылка на сайт тендерной процедуры</p> <p>7. Ссылка на сайт тендерной процедуры</p> <p>8. Ссылка на сайт тендерной процедуры</p> <p>9. Ссылка на сайт тендерной процедуры</p> <p>10. Ссылка на сайт тендерной процедуры</p> <p>11. Ссылка на сайт тендерной процедуры</p> |













666. **П**роанализируйте текст и дайте ответ на вопрос.  
667. **А**нализуйте текст и дайте ответ на вопрос.  
668. **М**ногократное использование слов и фразеологизмов в тексте.

669. **П**роанализируйте текст и дайте ответ на вопрос.  
670. **А**нализуйте текст и дайте ответ на вопрос.  
671. **М**ногократное использование слов и фразеологизмов в тексте.

672. **П**роанализируйте текст и дайте ответ на вопрос.  
673. **А**нализуйте текст и дайте ответ на вопрос.  
674. **М**ногократное использование слов и фразеологизмов в тексте.

ТРИНАДЦАТИМЕСЯЧНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| Тема лекции<br>№ раздаточных   | Тема и номер урока   | Содержание содержания  | Содержание работы обучающихся по учебникам  | Ссылки на образовательные ресурсы  |
|--|--|--|---|--|
| 1. Матричные операции. Матричные функции. Транспонирование. Обратная матрица. Миноры. Криволинейные интегралы (1, 2, 3). | 1. Портрет векторной системы.  | Детали векторных систем. Детали векторных систем: линейность, аддитивность, мультипликативность. Обратная матрица. Миноры. Криволинейные интегралы. Матричные функции. | Детали векторных систем. Матричные функции. Транспонирование. Обратная матрица. Миноры. Криволинейные интегралы. Матричные функции. | <a href="https://yandex.ru/yandexsearch/https://yandex.ru/yandexsearch/">https://yandex.ru/yandexsearch/</a> |
| 2. Матричные операции. Матричные функции. Транспонирование. Обратная матрица. Миноры. Криволинейные интегралы (1, 2, 3). | 2. Матричные операции. Матричные функции. Транспонирование. Обратная матрица. Миноры. Криволинейные интегралы (1, 2, 3). | Матричные операции. Матричные функции. Транспонирование. Обратная матрица. Миноры. Криволинейные интегралы. Матричные функции.   | Матричные операции. Матричные функции. Транспонирование. Обратная матрица. Миноры. Криволинейные интегралы. Матричные функции.      | <a href="https://yandex.ru/yandexsearch/https://yandex.ru/yandexsearch/">https://yandex.ru/yandexsearch/</a> |











|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>1. Протокол заседания Комиссии по защите прав потребителей (далее - Комиссия).</p> <p>2. Протокол заседания Комиссии по защите прав потребителей (далее - Комиссия).</p> <p>3. Протокол заседания Комиссии по защите прав потребителей (далее - Комиссия).</p> <p>4. Протокол заседания Комиссии по защите прав потребителей (далее - Комиссия).</p> <p>5. Протокол заседания Комиссии по защите прав потребителей (далее - Комиссия).</p> |   |  |  |  |
|   | <p>65. Стороны не достигли соглашения. Претензия отклонена.</p> <p>66. Претензия отклонена.</p> |  |  | <p>Адрес электронной почты: <a href="mailto:info@bank.ru">info@bank.ru</a></p> <p><a href="https://www.bank.ru/branches/branch-name">https://www.bank.ru/branches/branch-name</a></p> <p>Адрес электронной почты: <a href="mailto:info@bank.ru">info@bank.ru</a></p> |
|   | <p>67. Претензия отклонена.</p> <p>68. Претензия отклонена.</p> <p>69. Претензия отклонена.</p> |  |  | <p><a href="https://www.bank.ru/branches/branch-name">https://www.bank.ru/branches/branch-name</a></p> <p>Адрес электронной почты: <a href="mailto:info@bank.ru">info@bank.ru</a></p>  |
|   | <p>70. Претензия отклонена.</p> <p>71. Претензия отклонена.</p>                                 |  |  | <p><a href="https://www.bank.ru/branches/branch-name">https://www.bank.ru/branches/branch-name</a></p> <p>Адрес электронной почты: <a href="mailto:info@bank.ru">info@bank.ru</a></p>  |
|   | <p>72. Претензия отклонена.</p> <p>73. Претензия отклонена.</p> <p>74. Претензия отклонена.</p> |  |  | <p><a href="https://www.bank.ru/branches/branch-name">https://www.bank.ru/branches/branch-name</a></p> <p>Адрес электронной почты: <a href="mailto:info@bank.ru">info@bank.ru</a></p>  |



|  |  |  |  |                      |
|--|--|--|--|----------------------|
|  | книг.  |  |  |                      |
|  | 65 Повторение лексики и грамматики. Подготовка к контрольной работе. |  |  | Аудиодиск к учебнику |
|  | <b>66 Итоговая контрольная работа №4</b>                             |  |  | Аудиодиск к учебнику |
|  | 67 Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.          |  |  | Аудиодиск к учебнику |
|  | 68 Чтение доставляет удовольствие. Сказка «Волк и семеро козлят»     |  |  | Аудиодиск к учебнику |

