

Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык (немецкий)»
Уровень: 6-9 классы

Пояснительная записка 6-9 классы

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 6-9 классов составлена в соответствии с:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г.№1897, зарегистрированный Минюстом России 01.02.2011г. № 19664 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г.№1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 4. Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 г. №08-1228 по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
 5. Основной образовательной программы основного общего образования.
 6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 08.02.2010 года № 16299 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
 7. Учебного плана школы.
- Программа реализуется на основе:

Учебник для 6 класса (2 части) (Авторы Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. “ Deutsch. Klasse6”,2013 г.

Учебник для 8 класса (авторы И.Л. Бим, Л.В.Садомова, “ Deutsch.Klasse 7”, 2017 г;

Учебник для 8 класса «Deutsch-Klasse 8» - «Немецкий язык. 8 класс» И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Ж.Я. Крылова, Ф.С.Картова, Л.А.Чернявская -

Учебник для 9 класса «Deutsch 9.Klasse» - «Немецкий язык.9 класс» И. Л. Бим, Л. В. Садомова,-М.: Просвещение 2013

Цели курса:

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:**

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого

языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи курса:

Для достижения целей данная программа ставит и последовательно решает ряд задач:

- развивать приобретенные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
- формировать уважение и толерантность к языку и культуре носителей изучаемого языка;
- формировать понимание важности изучения немецкого языка;
- развивать способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка;
- создавать ситуации для иноязычного общения;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения (пользование справочной литературой, сетью Интернет и др.);
- развивать языковую догадку учащихся;
- создавать ситуации, требующие от учащихся развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей;
- создать условия для приобретения опыта проектирования своей и, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
 - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
 - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
 - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

читать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Планируемые предметные результаты в 6 классе

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом

Ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, погоду;
- рассказывать о себе или третьем лице: умениях, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках, своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;
- объяснять особенности своего школьного расписания, русской природы и погоды, праздников в сравнении с немецкими;

Ученик получит возможность научиться:

- вести ритуализованный (этикетный) диалог/полилог в ситуациях общения «Обмен впечатлениями», «Внешность», «Гигиена», «Погода», используя соответствующие формулы речевого этикета;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- делать краткое сообщение о своих занятиях, достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка;
- кратко выражать своё отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- характеризовать друзей, членов семьи.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;

-не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик научится читать:

- читать вслух с полным пониманием содержания, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале;
- читать про себя с полным пониманием содержания короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей;
- читать про себя с общим пониманием содержания доступные по содержанию и языковому материалу тексты соответствующих возрасту жанров;
- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты, находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения;
- пользоваться учебным немецко - русским словарем;
- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
- хронологический/логический порядок;*
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
- делать выводы из прочитанного текста;*
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного текста;*
- выражать суждение относительно поступков героев;*
- соотносить события в тексте с личным опытом;*

В письме ученик научится:

- правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
- писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;
- писать плакаты - афиши - приглашение на праздник;
- фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;
- основные правила чтения и орфографии;
- активный словарь в объеме примерно 600 единиц, в том числе — интернационализмы, некоторые реалии, связанные с бытовой и праздничной культурой, названия немецкоязычных стран и крупнейших городов Германии, элементарные лингвистические термины;
- морфологические средства: предлоги, управляющие *Dativ*, управляющие *Akkusativ*, управляющие *Akkusativ* и *Dativ*, склонение личных, притяжательных и указательных местоимений, множественное число заимствованных слов, *Imperativ*, спряжение глаголов с отделяемыми приставками и возвратных глаголов в *Präsens*, основные формы глаголов, образование и употребление *Perfekt*, модальные глаголы (повтор + расширение темы), степени сравнения прилагательных и наречий;

-синтаксические структуры: предложения, отвечающие на вопрос „*Wohin?*“, предложения с двумя дополнениями в *Dativ* и *Akkusativ*, коммуникативные типы предложения (утвердительные; вопросительные -с вопросительным словом и без него - отрицательные, побудительные), предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос „*Wohin?*“, побудительные предложения типа *Gehen wir!*, предложения с неопределённо – личным местоимением *man*;
-словообразовательные средства: префиксы и суффиксы глаголов (*mit_, auf_, aus_*), префикс *in_* с прилагательными и существительными (*unglücklich, das Unglück*), суффиксы существительных (*_inot* существительных мужского рода на *_er*, суффиксы *_e, _ler, _um, _ik, _ung, _tion*), отделяемые и неотделяемые префиксы глаголов (*ge_, er_, über-, nach_*) другие слова в функции префиксов типа *fernsehen*, суффикс *_ieren*.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать письменную речь для творческого самовыражения;
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- выписывать из текста нужную информацию;
- применять этикетные правила ведения телефонного разговора, доступные по содержанию и форме стихи и песни праздничной культуры; общие особенности климата и природы в Германии в сравнении с российскими.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и чтение.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- различать на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).
- лексические единицы включая устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.
- Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; -• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи:
- предложения безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.);

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hängedasBildandieWand.*);

- использовать слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*, сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*).

распознавать и употреблять в речи *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*).

- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sichanziehen, sichwaschen*).

- распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*.

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*).

- распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

Ученик получит возможность научиться:

*распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*. (*Wir haben vor, aufs Land zu fahren* ", все типы вопросительных предложений;*

*-распознавать и употреблять в речи отделяемые и неотделяемые приставки у глаголов, сложное прошедшее время *Perfekt*, спряжение глагола *sein Präteritum*, образование *PartizipII*, спряжение модальных глаголов *können, dürfen*,*

*-распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: *Plusquamperfekt* и употребление *ego* в речи при согласовании времён.*

-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметные результаты

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом

Ученик научится:

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, о проблемах окружающей среды, о спорте, о своей Родине, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- излагать результаты выполненной проектной работы.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- полно и точно высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- более подробно излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

В чтении ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

В письме ученик научится:

- правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
- писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;
- писать плакаты - афиши - приглашение на праздник;
- фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- оперировать в процессе основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать письменные высказывания с опорой на образец.
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Языковые средства. Орфография и пунктуация.

Ученик научится:

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени средней школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии)
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;
- различать, находить и правильно переводить сложносочиненный и сложноподчиненные предложения в тексте;
- понимать склонение немецких прилагательных.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно составлять и использовать в устной и письменной речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения
- оперировать в речи модальными глаголами неопределенно-личным местоимением *man*
- использовать в речи инфинитивный оборот *im.....zu+Infinitiv*
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- использовать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Планируемые предметные результаты 8 класс

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **ученик научится:**

-взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

-выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи

-узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

-понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка

-представлять реалии своей страны средствами иностранного языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

-формированию дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

-формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижению допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

-созданию основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

-вести диалог-обмен мнениями;

-брать и давать интервью;

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации..

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов;
 - имена существительные при помощи суффиксов;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов;
 - наречия при помощи суффикса;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;
 - числительные при помощи суффиксов.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи все коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера инереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи местоимения;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, условия, определительными;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Планируемые предметные результаты в 9 классе

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
 - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
 - прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
 - существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
 - существительных и глаголов с префиксами: vor- (der \Brot, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
 - словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);
- Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, doch, , u.s.w.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *denn, darum, deshalb* (*Mein Auto ist kaputt, deshalb fahre ich heute mit dem Zug zur Arbeit. Ich fahre am Wochenende aufs Land, denn im Sommer ist es dort sehr schön*);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, ob* и др. (*Ich wusste nicht, dass du heute Geburtstag hast. Die Mutter möchte wissen, ob ich alle meine Freunde zu meiner Party eingeladen haben*);
- сложноподчиненные предложения причины с союзами *weil, da* (*Wir baden heute nicht, weil das Wasser kalt ist*);
- сложноподчиненные предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn ich ein deutsches Buch lese, schreibe ich die neuen Wörter heraus*);
- сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*) (*Wenn die Sonne schien, machten wir immer lange Wanderungen. Als ich so alt war wie du, hatte ich noch kein Fahrrad*);
- сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*) (*Das Haus, in dem wir wohnen, ist modern. Der Maler, dessen Bild uns sehr gut gefallen hat, hat vor kurzem unsere Schule besucht*);
- сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом *damit*) (*Ich muss schnell meine Eltern anrufen, damit sie uns vom Bahnhof abholen*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv* (*Ich bleibe lieber zu Hause, statt mit dir auszugehen. Er fuhr weg, ohne sich zu verabschieden. Er spart sein Taschengeld, um sich ein Videospiele zu kaufen*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt (*kommen, fahren, gehen*); *abholen*);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (*anfangen, beschreiben*);
- все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;

- местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand);
- омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn);
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен;
- количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами wenn, als, nachdem ; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами die, deren, dessen;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями im ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv; ;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на немецком языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СТАНДАРТ 5-9 КЛАССЫ

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Учебник «Deutsch 6.Klasse»-«Немецкий язык. Класс 6» (авторы И. Л. Бим, Л.И.Рыжова, Л.М.Санникова, 2 части), М:-«Просвещение», 2013

Я и мои друзья. Распорядок дня . Еда. Внешность. Досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда. Чтение-вот лучшее учение.

Начало учебного года в Германии и других странах. Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы. Расписание уроков.

Коллективные поездки по Германии. Некоторые общие сведения о странах изучаемого языка, их природе. Наиболее крупные города Германии, их достопримечательности.

Погода осенью.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Ведение **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1—2 мин. **При ведении диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.**

При ведении **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. Продолжительность монолога —1- 1,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия на слух иноязычного текста, понимания несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (Es ist kalt .Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений;

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen). Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Предметное содержание речи 7 класс

СТАНДАРТ 5-9 КЛАССЫ

Учебник «Deutsch 7.Klasse»-«Немецкий язык. Класс 7» (авторы И. Л. Бим, Л.В. Садова, 2 части), М.: «Просвещение», 2017

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

Я и мои друзья. Распорядок дня. Еда. Внешность. Увлечения. Покупки. Одежда. Виды спорта. Транспорт.

2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Летние каникулы.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

Родная страна. Города России и Германии. Достопримечательности некоторых городов Германии, Австрии, Швейцарии.

4. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни. Проблемы экологии. Гигиена. В городе и на селе.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера), диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги (выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение). Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2 мин .

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение; передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.
2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи: страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности; прошедшие каникулы; начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы; какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены; как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; распорядок дня у немецких детей; что они едят на завтрак, обед, ужин; что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; каковы их любимые литературные персонажи; каковы их любимые животные, что значит быть другом животных; как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе); на чем можно ехать; как ориентироваться в незнакомом городе; как заказать еду в ресторане; как одеться в соответствии с ситуацией, модой; транспорт и правила уличного движения; витрины магазинов и названия улиц; жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах; народные промыслы; защита природы, забота о лесе, животных; защита и помощь старым, больным людям;

забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

3. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück; б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkel blau, hellblau.

4. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

— предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;

— предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; — побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;

— предложения с неопределенно-личным местоимением man; — сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами denn, darum, deshalb и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn .

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

— слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

— сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

— Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

— Futurum;

— степени сравнения прилагательных и наречий;

— возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum; — Genitiv имен существительных нарицательных

— глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

— предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“; — предлоги, требующие Dativ;

— предлоги, требующие Akkusativ.

Предметное содержание речи 8 класс

СТАНДАРТ 5-9 КЛАССЫ

Учебник «Deutsch 8.Klasse»-«Немецкий язык. Класс 8» (авторы И. Л. Бим, Л.В. Садова, Ж.Я.Крылова, Ф.С. Картова)
М:-«Просвещение», 2014

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

Я и мои друзья. Еда. Покупки. Одежда.

2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Летние каникулы. Школьное образование в Германии. Типы школ. Предметы в школе. Роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

Готовимся к поездке в Германию. Поездка в Германию. Достопримечательности некоторых городов Германии. Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

4. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование способности что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Ведение группового обсуждения (унисон, спор), развитие умения:

- включаться в беседу;
- поддерживать ее;
- проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

2. Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умения кратких сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды). Выражение своего отношения к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen...Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

Рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Умение сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать

найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;
- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- Узнавание и понимание значения глагольных форм в *Passiv*;
- Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

Предметное содержание речи 9 класс

СТАНДАРТ 5-9 КЛАССЫ

- 1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.**
- 2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.**
- 3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.**
- 4. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.**

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Развитие умения что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Развитие и совершенствование умения вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

Учебник «Deutsch 9.Klasse»-«Немецкий язык. Класс 9» (авторы И. Л. Бим, Л.В. Садомова)
М: -«Просвещение», 2013

Чтение. Разные жанры литературы. Увлечения.

Летние каникулы. Школьное образование в Германии. Типы школ. Изучение иностранных языков. Выбор профессии.

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне, Пресслер, Фаллада. Средства массовой информации.

Проблемы молодежи. Молодежные субкультуры.

2. Монологическая речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

Построение рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетание разных коммуникативных типов речи, т. е. решение комплексных коммуникативных задач: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография:

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;

- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

Грамматическая сторона речи. Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;
- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- Узнавание и понимание значения глагольных форм в *Passiv*;
- Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по-этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки.

Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты, лексико-грамматические тесты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы Самостоятельные работы, словарные диктанты, лексико-грамматические тесты	От 50% до 60%	От 60% до 80%	От 80% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
	ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (КУРС ПОВТОРЕНИЯ) (7 часов)		
1		1 Здравствуй, школа!	1
2		2 Германия.	1
3		3 Германия.	1
4		4 Люди и их профессии.	1
5		5 Люди и их профессии.	1
6		6. Диалоги на улице.	1
7		7 Описание города.	1
	I. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА. ВЕЗДЕ ЛИ ОН ОДИНАКОВ? (17 часов)		
8		1 Начало учебного года.	1
9		2 Поздравляем с началом нового учебного года.	1
10		3 Начало учебного года в Германии.	1
11		4 Начало учебного года в Германии.	1
12		5 Начало учебного года в разных странах. А у нас в России?	1
13		6 Начало учебного года в разных странах. А у нас в России?	1
14		7 Чем мы занимались летом?	1
15		8 Чем мы занимались летом?	1
16		9 Моя первая учительница.	1
17		10 В классе новенькая. Подготовка к контрольной работе.	1
18		11 Контрольная работа по теме «Начало учебного года. Везде ли он одинаков?»	1
19		12 Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
20		13. Чтение сказки «Школа для животных».	1
21		14 Чтение сказки «Школа для животных».	1
22		15 Новое и интересное о Германии.	1
23		16 Новое и интересное о Германии.	1
24		17 Мы проверяем то, что знаем. Итоговый урок. Повторение лексики и грамматики.	1
	II. ЗА ОКНАМИ ЛИСТОПАД (11 часов)		
25		1 Погода осенью.	1
26		2 Погода осенью.	1

27		3 Осенний урожай.	1
28		4 Осенний урожай.	1
29		5 Мы идем за покупками.	1
30		6 Perfekt сильных и слабых глаголов с haben.	1
31		7 Perfekt сильных и слабых глаголов с haben.	1
32		8 Чтение сказки «Маленькая ведьма».	1
33		9 Глагол sein в Präteritum. Степени сравнения прилагательных. Подготовка к контрольной работе. Мы проверяем то, что знаем.	1
34		10 Контрольная работа по теме «За окнами листопад».	1
35		11 Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
	III. НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ, КАКИЕ ОНИ? (13 часов)		.
36		1 Школьное здание.	1
37		2 Школьное здание.	1
38		3 Описание школы.	1
39		4 Описание школы.	1
40		5 Школа моей мечты. Защита проектов.	1
41		6 Школа моей мечты. Защита проектов.	1
42		7 Немецкие дети идут в новую школу.	1
43		8 Немецкие дети идут в новую школу.	1
44		9 Спряжение возвратных глаголов. Отделяемые и неотделяемые приставки.	1
45		10 Спряжение возвратных глаголов. Отделяемые и неотделяемые приставки. Мы проверяем то, что знаем. Подготовка к контрольной работе.	1
46		11 Контрольная работа по теме «Немецкие школы. Какие они?»	1
47		12 Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	.1
48		13 Мы проверяем то, что знаем. Итоговый урок. Повторение лексики и грамматики.	1
	IV. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ (14 часов)		
49		1 Расписание занятий. А какое расписание у нас?	1
50		2 Расписание занятий. А какое расписание у нас?	1
51		3 Который час?	1
52		4 Который час?	1
53		5 Предлоги с Dativ, Akkusativ. Präteritum сильных и слабых глаголов.	1
54		6 Предлоги с Dativ, Akkusativ. Präteritum сильных и слабых глаголов.	1
55		7 Шутки из школьной жизни.	1
56		8 Письмо немецкому другу. Моё расписание уроков.	1
57		9 Чтение истории в картинках «Комиссар Книпельс».	1
58		10 Что мы делаем в школе? Разговоры о школе.	1

59		11 Что мы делаем в школе? Разговоры о школе.	1
60		12Мы проверяем то, что знаем. Подготовка к контрольной работе.	1
61		13 Контрольная работа по теме «Что наши немецкие друзья делают в школе?»	1
62		14 Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
	V. ОДИН ДЕНЬ НАШЕЙ ЖИЗНИ – КАКОЙ ОН? (16 часов)		
63		1 Распорядок дня.	1
64		2 Распорядок дня.	1
65		3 Возвратные глаголы. Склонение существительных.	1
66		4 Возвратные глаголы. Склонение существительных.	1
67		5 Письма Штеффи и Дирка.	1
68		6 Телефонный разговор Дирка с мамой.	1
69		7 Чтение рассказа. Пит изобретает необычный телефон.	1
70		8 Мой распорядок дня.	1
71		9 Мой распорядок дня.	1
72		10 Хобби немецких детей.	1
73		11Как проходит твой день?	1
74		12Чтение текста «Праздник в зоопарке».	1
75		13 Мы проверяем то, что знаем. Подготовка к контрольной работе.	1
76		14 Контрольная работа по теме «Один день нашей жизни-какой он?»	1
77		15 Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
78		16 Любимые хобби немецких детей. А у нас?	1
	VI. ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. (16 часов)		
79		1 Подготовка к поездке в Германию.	1
80		2 Путешествие в Берлин.	1
81		3 Поездка Дирка с классом во Франкфурт на Майн.	1
82		4 Город известных немецких музыкантов из Бремена. Подготовка к тесту по страноведению.	1
83		5 Тест по страноведению. Города Германии. Берлин, Франкфурт на Майне, Бремен.	1
84		6 Путешествие по городам Германии. Куда и на чем мы отправимся?	1
85		7 Путешествие по городам Германии. Куда и на чем мы отправимся?	1
86		8 Инфинитивный оборот с zu. Образование Perfekt с глаголами движения.	1
87		9 Инфинитивный оборот с zu. Образование Perfekt с глаголами движения.	1
88		10Как ориентироваться в городе? Как пройти к достопримечательностям?	1
89		11Отгадай город!	1
90		12 Составляем план города.	1
91		13Гамбург-портовый город Германии.	1
92		14Мы проверяем то, что знаем. Подготовка к контрольной работе.	1

93		15 Контрольная работа по теме «Поездка с классом по Германии».	1
94		16 Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
	VII. В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА - ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ (8 часов)		
95		1 Мы готовимся к карнавалу.	1
96		2 Образование Futurum I.	1
97		3 Костюмы сказочных персонажей.	1
98		4 Наш школьный карнавал.	1
99		5 Мы проверяем то, что знаем. Подготовка к контрольной работе.	1
100		6 Итоговая контрольная работа за год.	1
101		7 Работа над ошибками. Анализ контрольной работы за год.	1
102		8 Итоговый урок. Повторение лексики и грамматики.	1

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 6 КЛАСС

№п/п	Урок	Тема	Источник материалов
1	Урок 18	Контрольная работа по теме «Начало учебного года. Везде ли он одинаков?»	См. приложение (разработано самостоятельно).
2	Урок 34	Контрольная работа по теме «За окнами листопад»	См.приложение (разработано самостоятельно).
3	Урок 46	Контрольная работа по теме «Немецкие школы. Какие они?»	См.приложение (разработано самостоятельно).
4	Урок 61	Контрольная работа по теме «Что наши немецкие друзья делают в школе?»	См.приложение (разработано самостоятельно).
5	Урок 75	Контрольная работа по теме «Один день из нашей жизни-какой он?»	См.приложение (разработано самостоятельно).
6	Урок 83	Тест по страноведению. Города Германии. Берлин. Франкфурт на Майне. Бремен.	См.приложение (разработано самостоятельно).
7	Урок №93	Контрольная работа по теме «Поездка с классом по Германии».	См.приложение (разработано самостоятельно).
8	Урок №100	Итоговая контрольная работа за год.	См.приложение (разработано самостоятельно).

Контрольная работа №1 «Начало учебного года. Везде ли он одинаков?»

Прочитайте текст, после текста определите «верно» или «неверно» предложения в тексте

Einschulung

Mit 6 Jahren kommen Kinder in Deutschland in die Grundschule. Die Einschulung ist ein wichtiger Schritt im Leben eines Kindes. Und natürlich ist sie auch ein Fest für Kinder und Eltern. In Deutschland bereiten Eltern dieses Fest vor. Zuerst kaufen sie eine bunte Tüte. Manchmal basteln Kinder ihre Schultüten selbst. Gewöhnlich ist die Tüte kegelförmig und ziemlich groß. Eltern, Verwandte und Freunde füllen diese Tüte mit Süßigkeiten: Bonbons, Schokoriegeln. Man kann auch eine Taschenlampe und ein kleines Bilderbuch reinlegen. Dann machen sie oben eine bunte Schleife, hängen ein kleines Kuscheltier dran und tragen die Tüte in die Schule. Der Lehrer legt alle Tüten im Kreis auf den Boden. Am Tag der Einschulung stehen die Kinder früh auf und gehen mit den Eltern zum ersten Mal in die Schule. Alle versammeln sich in der Aula. Die älteren Kinder sagen Gedichte vor und singen Lieder. Am Abend kommen Gäste. So feiern die Deutschen Einschulung.

Stimmt das oder nicht.

1. Die Kinder kommen in Deutschland mit 8 Jahren in die Grundschule.
2. Die Einschulung ist ein Fest für Kinder und Eltern.
3. Die Lehrer kaufen bunte Tüten.
4. Der Lehrer legt alle Tüten im Kreis auf den Boden.
5. Am Tag der Einschulung stehen die Kinder spät auf.
6. Alle versammeln sich auf dem Sportplatz.
7. Die älteren Kinder sagen Gedichte auf und singen Lieder.
8. Am Morgen kommen Gäste.

Выбери правильный ответ:

1. Die Schule in Russland beginnt
a) im August b) im Juli c) im September
2. Die Kinder bekommen in Deutschland am ersten September ...
a) eine Puppe b) einen Teddy c) eine Zuckertüte
3. Die Hauptstadt Deutschlands heist
a) Bremen b) Bonn c) Berlin
4. Deutschland besteht aus Bundesländer.
a) 18 b) 16 c) 14

Переведи слова:

1. der Erfolg - ..., 2. die Gesundheit -, 3. guten Noten - ..., 4. die Zuckertüte -, 5. der ABC-Schutze -

Образуй словосочетание:

- das Haus + die Aufgabe =
 die Stadt + die Schule =
 die Schule + das Jahr =
 die Schule + das Fach =

Переведите предложения на русский язык.

1. Fleißige Schüler freuen sich über den Schulanfang.
2. Faule Schüler ärgern sich über neue Schulfächer.
3. Ich freue mich über den Wiedersehen mit Freunden.

Составьте предложения в Perfekt.

1. Im Sommer. . . . die Schüler viele Museen. (besuchen)
2. Ich. . . viele Fehler. (machen)
3. Wer. . . dieses Bild. (malen)

Контрольная работа №2 «За окнами листопад».

I.Раздел 1.Лексика и грамматика.

1.Найдите лишнее слово в данном логическом ряду и зачеркните его.

- a)der Blätterfall, gelbe Blätter, fallen, turnen
- b)der kalte Wind , die Melone, es regnet, es schneit
- c)die Tomate, die Gurke, die Mohrrübe, der Apfel
- d)die Pflaume, der Pfirsich, die Banane, der Pilz

Punkte____(maximal 4)

2. Составьте предложения из данных слов и запишите их.

- a)Hell, im Himmel, scheint, die Sonne.
- b)Grün, sind, viele Blätter, noch.
- c)Und, im Wald, viele Pilze, sind, Beeren.
- d)Die Kinder, keine, besuchen, im Sommer, Schule.

Punkte____(maximal 8)

3.Найдите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу.

- 1)Im Herbst ... die Bauern
a) bringen, die Ernte ein b) verbringen die Ernte c) bringt, die Ernte ein
- 2)Alle ... reiche Ernte.
a) freuen sich zu b) freut sich über c) freuen sich über
- 3)Viele Kinder ... die Zeit am Fluß: sie baden und schwimmen.
a) bringen b) verbringen c) einbringen
- 4)Die Kinder ... das neue Schuljahr .
a) denken mit b) denken an c) denken zu
- 5) Die Vögel ... schon... .
a) wegfliegen b) fliegen, weg c) fliege, weg

6)Ich ... einen Aufsatz

a) habe, geschrieben b) habe, geschrieben c) habe geschriebt

7)Er ... dich nicht

a) hat, geseht b) hast, gesehen c) hat, gesehen

8)Die Schüler ... ein Märchen....

a) haben, gelesen b) haben, gelest c) habe, gelesen

9)Wir ... ein deutsches Lied

a) habe, gesungen b) haben, gesingen c) haben, gesungen

10)Ihr ... viele gute Noten

a) haben, bekommen b) habt, bekommen c) habt, bekommt

11)Die Blätter ... grün .

a) waren b) war c) sein

12)Kinder, ...ihr im August am Meer?

a) sind b) waren c) wart

13) Ralf, wo ... du im Sommer?

a) warst b) sein c) war

14)Es ... kalt im Herbst.

a) sind b) wart c) war

15)Im Winter ... das Wetter schön.

a) waren b) war c) sein

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Назови недостающие формы.

alt		
		Amkleinsten
	größer	
schwer		
	breiter	
		Amengsten
	höher	
kurz		
gut		
		Amnächsten
stark		
jung		

2. Образуй от прил-х сравнительную степень.

1. Das Auto fährt ___ als die Straßenbahn, (schnell)
2. Dieser Winter ist ___ als der vorige. (kalt)
3. Die Tage werden ___ und die Nächte _____. (lang, kurz)
4. Mein Bruder ist zwei Jahre _____ als ich. (alt)
5. Dieses Kleid ist viel _____ als das andere. (schön)

Контрольная работа №3 «Немецкие школы. Какие они?»

1. Укажи школьный предмет.

1 Zu dieser Stunde gehen die Schüler auf den Sportplatz oder in die Turnhalle. Sie laufen und springen.

2 In dieser Stunde erfahren die Kinder über Länder, Meere, Kontinente.

3 In dieser Stunde schreiben die Kinder Diktate, verschiedene Übungen.

4 In dieser Stunde erfahren die Kinder über die Tiere und Blumen.

5 In dieser Stunde rechnen und zählen wir.

2. Выберите правильный вариант ответа:

Elke ist eine Schülerin aus (1) _____. Sie besucht die 6. Klasse im (2) _____. Elke (3) _____ gut und fleißig. Sie hat viele (4) _____: Mathe, Deutsch, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Sport, Werken. Muttersprache ist ihr Lieblingsfach.

Elke hat viele Hobbys. Sie treibt (5) _____, besucht die Arbeitsgemeinschaft „UFO“. Elke ist sehr nett. Sie hat blaue (6) _____, lange dunkle Haare, roten (7) _____, kleine Ohren. Sie ist hoch von Wuchs. (8) _____ steht um 7 Uhr auf. Sie macht Morgengymnastik, (9) _____ sich mit kaltem Wasser. Um 8 Uhr ist (10) _____ im Gymnasium.

1 a) Russland b) Deutschland c) England

2. a) Gymnasium b) Zoo c) Fabrik

3. a) turnt b) lernt c) springt

4. a) Schulfächer b) Hefte c) Freunde

5. a) Stunde b) Sport c) Schule

6. a) Arme b) Augen c) Kopf

7. a) Bein b) Nase c) Mund

8. a) das Mädchen b) der Junge c) das Kind

9. a) kämmt b) wäscht c) putzt

10. a) sie b) er c) es

3. Какое слово выпадает из данного логического ряда?

- a) das Gebäude, die Eingangshalle, der Pausenraum, der Hof, das Büroraum
- b) die Stunde, die Deutschstunde, die Erdkunde, die Pause, die Fremdsprache
- c) der Schuldirektor, der Lehrer, der Schüler, der Architekt, die ABC-Schützen
- d) die Schwimmhalle, der Tennisplatz, die Aula, der Sportplatz, die Turnhalle
- e) das Erdgeschoß, das Stockwerk, die Etage, das Labor

4. Дополните предложения возвратными местоимениями:

- 1) Ich befinde _____ zu Hause.
- 2) Du interessierst _____ für Musik.
- 3) Er freut _____ über die Feiertage.
- 4) Wir ärgern _____ darüber.
- 5) Ihr befindet _____ in der Stadtmitte.
- 6) Die Schüler interessieren _____ für Sport.
- 7) Frau Müller, freuen Sie _____ auf das Wochenende?

5. Отделяемая приставка или неотделяемая? Составьте предложения:

- 1. Er – ein Bier – bestellen.
- 2. Hans – eine Freundin – anrufen.
- 3. Thomas – seine Eltern – einladen.
- 4. Ich – am Flughafen um 21 Uhr – ankommen.

Контрольная работа №4 «Что наши немецкие друзья делают в школе?»

Чтение сказки «Золушка» (учебник 6 класса)

1. Какие предложения не соответствуют прочитанному?

- 1. Der Mann hatte eine Frau und viele Kinder.
- 2. Die Frau brachte zwei Töchter ins Haus.
- 3. Das Mädchen und die Schwestern hatten in der Küche alle Hände voll zu tun.
- 4. Der König suchte einen Freund für seinen Sohn.
- 5. Aschenputtel fuhr zum Fest zusammen mit der Stiefmutter.
- 6. Aschenputtel bat die Vögelin ihr zu helfen.
- 7. Das Mädchen zog das neue Kleid und die Schuhe und ging zum Schloss des Königs.
- 8. Der Prinz begleitete das Mädchen nach Hause.

2. Выпишите из каждой строчки одно слово, которое выпадает из данного логического ряда.

1. Viertelstunde, Minute, Regal, Stunde, Uhr;
2. montags, dienstags, denn, freitags, sonnabends;
3. Muttersprache, Wecker, Handarbeit, Chemie, Mathe;
4. zweimal, wöchentlich, dreimal, zehnmal;
5. Wie spät ist es? Wie lange dauert? Sich Gedanken machen über etwas; Um wie viel Uhr?

3. Составьте из слов предложения.

1. der Tür, neben, zwei, Schränke, stehen.
2. der Decke, an, sechs, hängen, Lampen.
1. hast, richtig, du, gemacht, Hausaufgaben.
2. gestern, hat, sehr, meine, gesungen, Schwester, gut.

4. Раскройте скобки, поставьте артикли в нужную форму.

1. Der Tisch steht zwischen (das Sofa) und (der Schrank).
2. Die Mutter stellt die Milch in (der Kühlschrank).
3. Die Blumentöpfe hängen an (die Wand).
4. Die Katze sitzt unter (der Tisch).
5. Die Schüler antworten (die Lehrerin).
6. Der Sohn hilft (der Vater.).

Контрольная работа №5 «Один день из нашей жизни-какой он?»

Чтение текста

Mein Bruder Hans.

Mein Bruder steht um 6 Uhr auf. Morgenstunde hat Gold im Munde! Er wäscht schnell. Dann trocknet Hans in Eile ab. Er kämmt sich. Dann macht er selbst sein Bett. Mein Bruder Hans macht immer Morgengymnastik. Er frühstückt mit Appetit. Um 7.30 Uhr geht er in die Schule. Am Nachmittag erholt sich Hans. Dann macht er die Hausaufgabe fleißig. Am Abend hilft er seinen Eltern. Er spielt mit seinen Geschwistern auch. Abends wäscht immer mein Bruder das Geschirr ab. Um 21.30 Uhr geht Hans ins Bett. „Gute Nacht, mein liebes Brüderchen!“ - sage ich immer. „Danke“ - antwortet Hans.

1 Test „Was stimmt?“ «Что верно?»

- 1 Hans steht um sieben Uhr auf.
- 2 Hans wäscht sehr langsam.
- 3 Hans macht selbst sein Bett.
- 4 Hans erholt nach der Schule nicht.
- 5 Hans macht seine Hausaufgabe nicht fleißig

- 6 Abends hilft Hans seinen Eltern und spielt mit Geschwistern.
- 7 Hanses Schwester liebt seinen Bruder.

2 Вставьте пропущенные буквы и переведите.

Aufst _ h _ n

Sich w _ sch _ n

Sich d _ sch _ n

Das B _ tt m _ chen

sich l _ ngweil _ n

das Z _ mmer l _ ft _ n

sich abtr _ ckn _ n

sich k _ mmen

sich anzieh _ n

frühstück – n

3 Setzt ein richtiges Wort ein.

(Wasser, Thomas, Spiegel, in Eile, Morgen) .

1 Elke wäscht sich mit kaltem

2 Ich kämme mich vor dem ...

3 Wir duschen uns jeden

4 ... trocknet sich ab.

5 Du ziehst dich ... an.

4 Напишите перевод.

1. Die Sonne geht auf.

2. Morgenstunde hat Gold im Munde.

3. die Zähne putzen

4. in Eile

5. das Geschirr abwaschen

6. Morgengymnastik machen

7. alle Hände voll zu tun haben

8. das UFO

9. regelmäßig

10. rechtzeitig

5. Просклоняйте следующие существительные по падежам.

N. die Schwester der Bruder das Mädchen

G. _____

D. _____

A. _____

6. Выбери правильные ответ.

1. Zum Frühstück esse ich ... Brot.

a) das b) den c) die

2. Sie spricht mit ... Mann.

a) das b) dem c) der

3. Wir bewundern diese ... Landschaften.

a) schönen b) schöne c) schöner

4. Das Kind geht mit seiner Mutter durch einen ... Park.

a) grüner b) grünem c) grünen

5. Hast du eine ... Schwester?

a) ältere b) älteren c) älteres

Контрольная работа №6 Тест по страноведению. Города Германии. Берлин. Франкфурт на Майне. Бремен.

1. Закончи предложения, выбрав правильный ответ.

A. Die Staatsoper

B. Das BrandenburgerTor

C. Die Nikolaikirche

D. Der Kurfürstendamm

E. Der Reichstag

F. Das Berliner Rote Rathaus.

G. Unter den Linden

H. Der Berliner Zoo

I. Die Humboldt-Universität

1. ... ist der Sitz der deutschen Regierung, des Bundesparlaments.

2. Die steinernen Elefanten am Eingang sind das Symbol des

3. ... mit seiner Quadriga ist eine weltberühmte Sehenswürdigkeit.

4. Um 1200 wurde ... gebaut.
5. ... ist bekannt für seine Kabarett, Cafés, und Luxusgeschäfte.

6. ... ist die Hauptstraße Berlins.
7. Hier befinden sich viele Botschaften, Büros, Cafés, ... und
8. Auf 36 Terrakottareliefs ... können wir die Geschichte der Stadt bis zum Jahre 1871 sehen.

2. Определи, о каком городе идет речь.

A. Berlin B. Frankfurt-am-Main C. Bremen

1. Dort befindet sich das Goethe-Haus.
2. Diese Stadt liegt in der Mitte der Bundesrepublik.
3. Das ist die Hauptstadt Deutschlands.
4. Man nennt es oft „das deutsch Chicago“ wegen seiner Hochhäuser.
5. Das Stadtmusikantendenkmal ist die Hauptsehenswürdigkeit der Stadt für die Touristen.
6. In der Stadt gibt es viele schöne Mainbrücke.
7. Der Name dieser Stadt hängt mit dem Wappentier, dem Bären, zusammen.
8. Hier finden jedes Jahr die internationalen Buchmessen statt.

3. Распредели достопримечательности по городам Германии.

A. Berlin B. Frankfurt-am-Main C. Bremen

1. Die Staatsoper
2. das Goethe-Haus
3. Die Nikolaikirche
4. Der Kurfürstendamm
5. Der Reichstag
6. Das Berliner Rote Rathaus.
7. Unter den Linden
8. Der Berliner Zoo
9. Das Stadtmusikantendenkmal
10. Die Humboldt-Universität
11. Das Brandenburger Tor

12. Das Übersee-Museum

13. Roland den Ries

4 Выбери правильный ответ

1. Auf dem Wappen von Berlin ist ... dargestellt.



a) ein Adler,

b) ein Bär,

c) ein Löwe

2. Wie sieht die Staatsflagge der BRD aus?



a) weiß – rot – blau,

b) schwarz – rot – gelb,

c) grün – weiß – rot

3. An welchem Fluss liegt Berlin?



a) an der Spree

b) am Rhein

c) an der Oder

Контрольная работа №7 «Поездка с классом по Германии».

1. В каком городе находятся эти достопримечательности?

	Rotes Rathaus	Übersee-Museum	Wolkenkratzer	Unter Den Linden	Binnenhafen	Reichstag	Roland der Riese	Buchmesse	Bremer Stadtmusikanten	Nikolai viertel	Brandenburger Tor
Berlin											
Bremen											
Fankfurt am Main											

2. Проспрягайте глагол — seinв Präteritum

3.haben / sein?

Einschlafen, bleiben, schlafen, laufen, gehen, trinken, fahren, finden, fallen, lachen, aufstehen, kommen, springen, gefallen, spazieren gehen, fliegen, stehen, sehen

4 Запишите предлоги:

Dativ _____

Akkusativ _____

5 Раскройте скобки!

Durch (der Park), mit (das Buch), (der Platz) entlang, um (die Ecke), außer (die Jungen), ohne (der Direktor), aus (das Haus), für (die Freundin), nach (die Arbeit), seit (der Herbst)

6 Übersetzt die Wörter ins Russische:

- 1) das Denkmal
- 2) Hunger haben
- 3) wählen
- 4) reisen
- 5) der Zug

- 6) die Kathedrale
- 7) ankommen
- 8) vorhaben
- 9) Hunger ist der beste Koch
- 10) Wandern

7 Переведите предложения

Im Sommer fahren wir nach Köln mit dem Bus.

Im Oktober reisen wir nach Amerika mit dem Schiff.

Ich fliege mit dem Flugzeug aus Frankfurt am Main nach Moskau.

8 Образуйте Прäteritum (прост.прош.вр)

1. Du spielst Fußball.

2. Sie sammelt die Pilze.

3. Sie antworten auf die Fragen.

Итоговая контрольная работа за год № 8(вариант 1)

Раздел 1. Чтение Задание 1.

Прочитай информацию из путеводителя и определи, в каком тексте (А-Е) ты можешь найти ответы на вопросы, приведенные ниже. Занеси ответы в таблицу. (время для выполнения 5-7 минут)

Willkommen in Frankfurt am Main!

- A. Das Frankfurter Rathaus - der Römer - ist eines der schönsten und ältesten Rathäuser Deutschland's. Es ist über 600 Jahre alt. Viele deutsche Kaiser und Könige waren hier.
- B. In Frankfurt gibt es das Goethe-Haus. In diesem Haus befindet sich das Goethe-Museum. Es steht an der Stelle des Geburtshauses des großen deutschen Dichters. Hier schrieb der große Goethe viele Werke.
- C. Frankfurts Wolkenkratzer sind weltberühmt. Sie sind aus Glas und Beton, sie sind mal schmal, mal rund, mal spitz, mal mit und mal ohne Antenne. Man nennt die Stadt Frankfurt auch "das deutsche Manhattan¹".
- D. Um Löwen, Nashörner, Krokodile, Affen und andere Tiere zu beobachten, reisen die Frankfurter und ihre Gäste nicht weit. Der Zoo befindet sich mitten in der Stadt. Es gehört zu den ältesten der Welt. Hier leben über 4 500 Tiere.
- E. Frankfurt ist die älteste Messestadt der Welt. Die Frankfurter Messe ist die größte in Europa. Hier finden jährlich rund 50 Messen und Ausstellungen statt. Auch die weltweit größte Buchmesse findet hier statt.

(Manhattan(lies: **Man·heten**) – Манхэттен , деловойцентрНью-Йорка

In welchem Text kannst du....

1. über das Goethe-Museum erfahren?
2. Informationen über das 600-jährige Rathaus bekommen?
3. Dich über die Frankfurter Buchmesse informieren?
4. Über die Tiere in Frankfurt erfahren?
5. Über die Frankfurter Hochhäuser lesen?

Раздел 2. Лексика и грамматика.

Задание 1.

Прочитай текст. Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Занеси ответы в таблицу.

(время для выполнения 10 минут)

Ein alter Mann sah einen kleinen Jungen von sechs Jahren. Er stand an einer Tür und _____ (1) klingeln. Der Knopf war zu hoch für _____ (2). Er konnte ihn _____ (3) erreichen.
Der alte Mann ging zu _____ (4) hin und fragte ihn freundlich: “ Soll ich _____ (5) dich auf den Knopf drücken, liebes Kind?” “Ach, bitte!”, sagte der Junge.
_____ (6) drückte auf den Knopf. Da sagte der Junge schnell: “ Aber jetzt _____ (7) wir laufen, sonst fangen sie uns!”
_____ (8) diesen Worten lief der kleine Junge so schnell er _____ (9) davon, und der gute alte Mann blieb allein vor _____ (10) stehen.

- | | | | | | | | | | |
|---------------------|-----------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|----|
| (1) A wollte | B will | C wollen | | | | | | | |
| (2) A ihm | B ihn | C es | | | | | | | |
| (3) A nein | B kein | C nicht | | | | | | | |
| (4) A das Kind | B dem Jungen | C dem Baby | | | | | | | |
| (5) A von | B für | C hinter | | | | | | | |
| (6) A der alte Mann | B die alte Frau | C alte Menschen | | | | | | | |
| (7) A dürfen | B wollen | C müssen | | | | | | | |
| (8) A von | B mit | C seit | | | | | | | |
| (9) A konnte | B durfte | C wollte | | | | | | | |
| (10) A die Haustür | B der Haustür | C Haustür | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

Задание 3.

Прочитай текст. Заполни пропуски выбранными словами, преобразуй их так (если необходимо) чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Legen, ordentlich, tun, dürfen, das Hausaufsatz,

Elke ist ein _____ Mädchen. Sie hat am Abend alles Nötige in die Schultasche _____. Sie hat die Lehrbücher und auch das Deutschheft mit _____ in die Schultasche gelegt. Sie verliert nicht die Zeit, sie _____ in die Schule nicht verspäten. Sie alle Hände voll zu _____.

4 Составь предложения.

1. Das Brandenburger Tor	a. ist die Hauptstrasse Berlins.
2. Das Berliner Rathaus	b. wieder der Sitz des Bundesparlaments.
3. Der Reichstag ist heute	c. die Nikolaikirche gebaut.
4. Um 1200 wurde	d. besuchen die Kinder besonders gern.
5. Der Berliner Zoo	e. ist eines der schönsten Tore der Welt.
6. Unter den Linden	f. nennen die Berliner Rotes Rathaus.
7. Auf 36 Terrakottareliefs	g. eine Prachtstrasse Berlins.
8. Der Kudammist	h. können wir die Geschichte der Stadt sehen.

5 Лексика и грамматика

Выполни тест и выбери правильный ответ.

1. Wann bist du im Sommer ...?
a) aufgestanden b) aufstehen c) stand... auf
2. Ich erhole gut.
a) sich b) dich c) euch
3. Hast du ... Fluß gebadet?
a) in den b) am c) im
4. Er ... den Weg.
a) suchtet b) gesucht c) suchte
5. Was ... das?
a) war b) wart c) warst
6. Mein Freund ... Ingenieur.
a) wird b) werdet c) werde
7. Ich half ... Großeltern
a) meinen b) meiner c) meinem
8. Ich lerne in ... Schule
a) den b) der c) die
9. Wir ... nach Hause um 16 Uhr gekommen.
a) sein b) sind c) haben
10. Er ... heute nicht gespielt
a) habt b) hat c) ist

6Прочитайте отрывки из нескольких рассказов о животных и установите соответствие между их характеристикой 1-5 и описаниями А-Е. После выполнения задания запишите свои ответы.

1. Sie ist sehr stark und kann sogar einen Löwen niederschlagen (*повергнуть*).
2. Sie zeigt ihre Zuneigung zum Besitzer dadurch, dass sie auf ihn hinter der Haustür wartet.
3. Er ist eine Amphibie und nährt sich von Vögeln.
4. Er lebt in den heißen Wüsten (*в жарких пустынях*) Afrikas, kann nicht fliegen, gilt (*считается*) aber als der größte und stärkste Vogel in der Welt.
5. Die Singvögel können mehr Atemluft aufnehmen (*вдохнуть больше воздуха*), als der Mensch mit seiner Lunge.

A. Die Giraffe hat einen zwei bis drei Meter langen Hals. Einer erwachsenen Giraffe kann kaum ein anderes Tier gefährlich werden. Sie ist sehr stark: der Hufschlag einer Giraffe genügt, um sogar einen Löwen niederzuschlagen.

B. Die Katze ist ein schönes, elegantes Tier, viele Menschen werden dem zustimmen. Und wie alle schöne Dinge lässt die Katze den Menschen nicht gleichgültig, sondern erweckt außergewöhnliche Gefühle bei ihm; entweder er sie hingebungsvoll, oder er hasst sie unbarmherzig; aber ob er sie zärtlich liebt oder sie nicht leiden mag, eines ist gewiss: kaum ein Mensch findet sie hässlich.

C. Der Strauß erreicht eine Größe von 3 Metern und wiegt ungefähr 80 Kilogramm. Er kann nicht fliegen, weil er zu kurze Flügel hat. Aber der Vogel kann sehr schnell laufen und legt in der Stunde etwa 40 Kilometer zurück. Er lebt in den heißen Wüsten Afrikas und ernährt sich von Früchten und Samen, sowie von Käfern und Eidechsen. Die Eier des Straußes sind so groß wie ein Kinderkopf, jedes Ei wiegt ungefähr ein Kilogramm. Der Strauß sitzt auf seinen Eiern nur in der Nacht, am Tage aber überlässt er das Brutgeschäft der heißen Wüstensonne.

D. Im Süden Chinas, in der Provinz Huansi, gibt es Frösche, die sich von Vögeln nähren. Das geschieht auf folgende Weise: Der Frosch springt an eine freie Uferstelle, legt sich auf den Rücken und stellt sich tot. Sobald der Vogel den «toten» Frosch erblickt, fliegt er herbei, hüpfert um den Frosch herum und beugt sich über ihn. Jetzt packt der Frosch den Vogel, umklammert ihn und lässt sich mit seinem Opfer zusammen das Ufer hinunter und ins Wasser rollen.

E. Ein Kanarienvogel kann fünf Minuten lang mühelos trillern, ohne Atem zu schöpfen. Auch die Lerche steigt hoch in die Lüfte und singt dabei, ohne ein einziges Mal Atem zu nehmen. Die Vögel haben in ihrem Körper besondere Luftspeicher. Mit Hilfe dieser Luftspeicher können sie mehr Atemluft aufnehmen, als es der Mensch mit Hilfe seiner Lunge kann.

Итоговая контрольная работа №8

Итоговая контрольная работа по немецкому языку. 6 класс

1. Lesen

Прочитай текст письма и выполни задание.

Den 3. August,

München.

Liebe Olga!

Viele Grüße aus München! Meine Schwester und ich waren hier zwei Wochen. München ist eine große deutsche Stadt mit vielen Theatern, Museen, Restaurants und Supermärkten. Wir hatten ein Hotelzimmer mit Dusche. Am Abend waren wir immer im Kino oder Theater. Heute fahren wir zurück nach Hause nach Bremen.

Bis bald!

Deine Monika.

Какая информация верна (richtig), а какая нет (falsch)

	richtig	falsch
1. Monika schreibt den Brief aus Bremen.		
2. Monika war vierzehn Tagen in München.		
3. In München gibt es viele Sehenswürdigkeiten.		
4. Sie lebte in der Familie in München.		
5. Monika lebt in Bremen.		

2. Lexik und Grammatik.

№1. Выпиши из каждой строки одно слово, которое выпадает из логического ряда.

1. Gemüse, der Kohl, die Birne, die Mohrrübe, der Apfel
2. der Klassenraum, die Werkstatt, der Wind, , die Tafel, der Stundenplan
3. das Auge, die Nase, der Mund, die Erdkunde, das Ohr
4. sich kämmen, sich abtrocknen, sich waschen, sich anziehen, sich ansehen
5. die Kleidung, das Schiff, der Dampfer, der Zug, das Flugzeug

3. Допиши вместо пропусков подходящий по смыслу предлог:

1. Walter fährt _____ dem Zug. a. für
2. Ich interessiere mich _____ das Leben der b. mit

- Schüler in Deutschland.
3. Ich lege das Buch ____ den Tisch.
4. _____ der Mitte der Stadt steht ein schönes Rathaus.

- c. auf
d. in
e. neben
f. vor

№ 4. Дополни вопросы вопросительными словами:

1. Das ist **Marta**. - _____ ist das?
2. **Moskau** ist die Hauptstadt von Russland. - _____ ist die Hauptstadt von Russland?
3. Er wohnt **in Sankt-Petersburg**. - _____ wohnt er?
4. Er steht **um 7 Uhr** auf. - _____ steht er auf?

- a. Wohin
b. Was
c. Wann
d. Wem
e. Wo
f. Wer
g. Wie

№ 5. Определите временную форму глагола:

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1. habe geschrieben | a. Präsens |
| 2. lese | b. Perfekt |
| 3. las | c. Präteritum |
| 4. werde machen | d. Futur |
| 5. ist gegangen | |
| 6. reiste | |

6. Landeskunde

№ 1. Прочитай текст и вставь вместо пропусков подходящие по смыслу слова под чертой.

LiebeFreunde!

Das ist mein zweiter Brief aus Berlin. Ihr wisst, Berlin hat viele Sehenswürdigkeiten. Die Berliner sind auf (1) ... Tor stolz. Es ist das Symbol der Stadt. Das (2) ... Rathaus befindet sich auf dem Alexanderplatz. Das (3) ...viertel und die (4) ... kirche wurden um 1200 gebaut. Die Hauptstrasse Berlins ist (5) Hier befinden sich Botschaften, Kinos, (6) ...Universität. Ich war auf der (7) ... damm. Hier sind viele Cafes, Bars. Hier habe ich Kaffee getrunken.

Bitte, schreibt recht bald.

Euer Freund.

-
- | | | |
|---------------------|----------------------|-------------------|
| a. Humboldt- | c. Kurfürsten | e. Berliner Rotes |
| b. Unter den Linden | d. das Brandenburger | f. Nikolai |

7. Выбери правильный ответ

1. Welche Stadt liegt an der Spree?
- A. Berlin
B. Bremen
C. Düsseldorf
D. München
2. Wie nennen die Berliner ihr Rathaus?
- A. orangefarbenes Rathaus
B. rotes Rathaus

C. braunes Rathaus

3. Was ist das Symbol von Berlin?

- A. die Humboldt-Universität
- B. der Berliner Zoo
- C. das Brandenburger Tor
- D. die Museumsinsel

4. Wo ist der Sitz des Bundesparlaments?

- A. im Rathaus
- B. im Reichstag
- C. im Römerturm

5. Was besuchen die Kinder im Berlin besonders gern?

- A. die Humboldt-Universität
- B. den Berliner Zoo
- C. das Brandenburger Tor
- D. die Museumsinsel

6. Welche Stadt nennt man „das deutsche Chicago“ wegen seiner Hochhäuser – der Wolkenkratzer?

- A. Köln
- B. Bremen
- C. Hamburg
- D. Frankfurt am Main

7. An welchem Fluss liegt Frankfurt?

- A. an der Spree
- B. an der Elbe
- C. am Main

Ключи к ответам. За каждый правильный ответ 1 балл

Контрольная работа №1 «Начало учебного года. Везде ли он одинаков?»

Прочитайте текст, после текста определите «верно» или «неверно» предложения в тексте

Stimmt das oder nicht.

- 1.falsch
- 2. richtig
- 3. falsch
- 4. richtig
- 5. falsch
- 6.falsch
- 7 .falsch

8. richtig

Выбери правильный ответ:

1. Die Schule in Russland beginnt ...
c) im September
2. Die Kinder bekommen in Deutschland am ersten September ...
c) eine Zuckertüte
3. Die Hauptstadt Deutschlands heist
c) Berlin
4. Deutschland besteht aus Bundesländer.
b) 16

Переведи слова:

1. der Erfolg - успех
2. die Gesundheit - здоровье
3. guten Noten - хорошие оценки
4. die Zuckertüte - пакет с сладостями
5. der ABC-Schütze - первоклассник

Образуй словосочетание:

- das Haus + die Aufgabe = Die Hausaufgabe
die Stadt + die Schule = die Stadtschule
die Schule + das Jahr = das Schuljahr
die Schule + das Fach = das Schulfach

Переведите предложения на русский язык.

1. Fleißige Schüler freuen sich über den Schulanfang. Прилежные ученики радуются началу учебного года
2. Faule Schüler ärgern sich über neue Schulfächer. Ленивые ученики злятся на новые предметы
3. Ich freue mich über den Wiedersehen mit Freunden. Я радуюсь встрече с друзьями.

Составьте предложения в Perfekt.

1. Im Sommer haben die Schüler viele Museen besucht
2. Ich habe viele Fehler gemacht
3. Wer hat dieses Bild gemalt.

Ключи к ответам. За каждый правильный ответ 1 балл

Контрольная работа №2 «За окнами листопад».

I. Раздел 1. Лексика и грамматика.

1. Найдите лишнее слово в данном логическом ряду и зачеркните его.

- a) turnen
- b) die Melone
- c) der Apfel
- d) der Pilz

2. Составьте предложения из данных слов и запишите их.

- a) Im Himmel scheint die Sonne hell.
- b) Viele Blätter sind noch grün.
- c) Im Wald sind viele Pilze und Beeren.

d)Die Kinderbesuchen keine Schule im Sommer,

3.Найдите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу.

1)Im Herbst ... die Bauern

a) bringen, die Ernte ein

2)Alle ... reiche Ernte.

c) freuen sich über

3)Viele Kinder ... die Zeit am Fluß: sie baden und schwimmen.

b) verbringen

4)Die Kinder ... das neue Schuljahr .

b) denken an

5) Die Vögel ... schon... .

b) fliegen, weg

6)Ich ... einen Aufsatz

b) habe, geschrieben

7)Er ... dich nicht

c) hat, gesehen

8)Die Schüler ... ein Märchen....

a) haben, gelesen

9)Wir ... ein deutsches Lied

c) haben, gesungen

10)Ihr ... viele gute Noten

b) habt, bekommen

11)Die Blätter ... grün .

a) waren

12)Kinder, ...ihr im August am Meer?

c) wart

13) Ralf, wo ... du im Sommer?

a) warst

14)Es ... kalt im Herbst.

c) war

15)Im Winter ... das Wetter schön.

b) war

Назови недостающие формы.

alt	älter	Am älteste
klein	kleiner	Amkleinsten
groß	größer	Am größten
schwer	schwerer	Am schwersten
breit	breiter	Am breitesten
eng	enger	Amengsten
hoch	höher	Am höchsten

kurz	kürzer	Am kürzesten
gut	besser	Am besten
nah	näher	Am nächsten
stark	stärker	Am stärksten
jung	jünger	Am jüngsten

2. Образуй от прил-х сравнительную степень.

3. Das Auto fährt schneller als die Straßenbahn, (schnell)
4. Dieser Winter ist kälter als der vorige. (kalt)
3. Die Tage werden länger und die Nächte kürzer. (lang, kurz)
4. Mein Bruder ist zwei Jahre älter als ich. (alt)
5. Dieses Kleid ist viel schöner als das andere. (schön)

Ключи к ответам. За каждый правильный ответ 1 балл
Контрольная работа №3 «Немецкие школы. Какие они?»

1. Укажи школьный предмет.

- 1 Zu dieser Stunde gehen die Schüler auf den Sportplatz oder in die Turnhalle. Sie laufen und springen. Sport
- 2 In dieser Stunde erfahren die Kinder über Länder, Meere, Kontinente. Die Erdkunde
- 3 In dieser Stunde schreiben die Kinder Diktate, verschiedene Übungen. das Russisch
- 4 In dieser Stunde erfahren die Kinder über die Tiere und Blumen. Die Biologie
- 5 In dieser Stunde rechnen und zählen wir. Die Mathe

2. Выбери правильный вариант ответа:

Elke ist eine Schülerin aus (1) _____. Sie besucht die 6. Klasse im (2) _____. Elke (3) _____ gut und fleißig. Sie hat viele (4) _____: Mathe, Deutsch, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Sport, Werken. Muttersprache ist ihr Lieblingsfach. Elke hat viele Hobbys. Sie treibt (5) _____, besucht die Arbeitsgemeinschaft „UFO“. Elke ist sehr nett. Sie hat blaue (6) _____, lange dunkle Haare, rote (7) _____, kleine Ohren. Sie ist hoch von Wuchs. (8) _____ steht um 7 Uhr auf. Sie macht Morgengymnastik, (9) _____ sich mit kaltem Wasser. Um 8 Uhr ist (10) _____ im Gymnasium.

- 1 a) Russland
2. a) Gymnasium
3. b) lernt
4. a) Schulfächer
5. b) Sport
6. b) Augen
7. c) Mund
8. a) das Mädchen b) der Junge c) das Kind
9. b) wäscht
10. a) sie

3. Какое слово выпадает из данного логического ряда?

- a) der Hof,
- b) die Pause

- c) der Architekt
- d) die Aula
- e) das Labor

4. Дополните предложения возвратными местоимениями:

- 1) Ich befinde mich _____ zu Hause.
- 2) Du interessierst _____ dich _____ für Musik.
- 3) Er freut _____ sich _____ über die Feiertage.
- 4) Wir ärgern _____ uns _____ darüber.
- 5) Ihr befindet _____ euch _____ in der Stadtmitte.
- 6) Die Schüler interessieren _____ sich _____ für Sport.
- 7) Frau Müller, freuen Sie _____ sich _____ auf das Wochenende?

5. Отделяемая приставка или неотделяемая? Составьте предложения:

5. Er – ein Bier – bestellen. Er bestellt ein Bier.
6. Hans – eine Freundin – anrufen. Hans ruft eine Freundin an.
7. Thomas – seine Eltern – einladen. Thomas lädt seine Eltern ein.
8. Ich – am Flughafen um 21 Uhr – ankommen. Ich komme am Flughafen um 21 Uhr an.

Ключи к ответам. За каждый правильный ответ 1 балл

Контрольная работа №4 «Что наши немецкие друзья делают в школе?»

Чтение сказки «Золушка» (учебник 6 класса)

1. Какie предложения не соответствуют прочитанному?

9. Der Mann hatte eine Frau und viele Kinder. falsch
10. Die Frau brachte zwei Töchter ins Haus. richtig
11. Das Mädchen und die Schwestern hatten in der Küche alle Hände voll zu tun. falsch
12. Der König suchte einen Freund für seinen Sohn. falsch
13. Aschenputtel fuhr zum Fest zusammen mit der Stiefmutter. falsch
14. Aschenputtel bat die Vögelin ihr zu helfen. richtig
15. Das Mädchen zog das neue Kleid und die Schuhe und ging zum Schloss des Königs. richtig
16. Der Prinz begleitete das Mädchen nach Hause. falsch

2. Выпишите из каждой строчки одно слово, которое выпадает из данного логического ряда.

1. Viertelstunde, Minute, *Regal*, Stunde, Uhr;
2. montags, dienstags, *denn*, freitags, sonnabends;
3. Muttersprache, *Wecker*, Handarbeit, Chemie, Mathe;
4. zweimal, *wöchentlich*, dreimal, zehnmal;
5. Wie spät ist es? Wie lange dauert? *Sich Gedanken machen über etwas*; Um wie viel Uhr?

3. Составьте из слов предложения.

1. der Tür, neben, zwei, Schränke, stehen. Neben der Tür stehen zwei Schränke.

2. der Decke, an, sechs, hängen, Lampen. An der Decke hängen sechs Lampen.
1. hast, richtig, du, gemacht, Hausaufgaben. Du hast richtig die Hausaufgabe gemacht.
2. gestern, hat, sehr, meine, gesungen, Schwester, gut. Meine Schwester hat gestern sehr gut gesungen.

4. Раскройте скобки, поставьте артикли в нужную форму.

1. Der Tisch steht zwischen (**dem Sofa**) und (**dem Schrank**).
2. Die Mutter stellt die Milch in (**den Kühlschrank**).
3. Die Blumentöpfe hängen an (**der Wand**).
4. Die Katze sitzt unter (**dem Tisch**).
5. Die Schüler antworten (**der Lehrerin**).
6. Der Sohn hilft (**dem Vater**).

Ключи к ответам. За каждый правильный ответ 1 балл

Контрольная работа №5 «Один день из нашей жизни-какой он?»

Чтениетекста

Mein Bruder Hans.

Mein Bruder steht um 6 Uhr auf. Morgenstunde hat Gold im Munde! Er wäscht schnell. Dann trocknet Hans in Eile ab. Er kämmt sich. Dann macht er selbst sein Bett. Mein Bruder Hans macht immer Morgengymnastik. Er frühstückt mit Appetit. Um 7.30 Uhr geht er in die Schule. Am Nachmittag erholt sich Hans. Dann macht er die Hausaufgabe fleißig. Am Abend hilft er seinen Eltern. Er spielt mit seinen Geschwistern auch. Abends wäscht immer mein Bruder das Geschirr ab. Um 21.30 Uhr geht Hans ins Bett. „Gute Nacht, mein liebes Brüderchen!“ - sage ich immer. „Danke“ - antwortet Hans.

1 Test „Was stimmt?“ «Что верно?»

- 1 Hans steht um sieben Uhr auf. falsch
- 2 Hans wäscht sehr langsam. falsch
- 3 Hans macht selbst sein Bett. richtig
- 4 Hans erholt nach der Schule nicht. richtig
- 5 Hans macht seine Hausaufgabe nicht fleißig. falsch
- 6 Abends hilft Hans seinen Eltern und spielt mit Geschwistern. richtig
- 7 Hanses Schwester liebt seinen Bruder. Richtig.

2 Вставьте пропущенные буквы и переведите.

Aufstehen

Sich w_a sch e_n

Sich d_u sch_e n

Das B_e tt m a_ chen

sich l_a ngweil e_n

das Z_ immer l ü_ ft _e n

sich abtr o_ ckn _e n

sich k_ ä mmen

sich anzieh e_n

frühstück –e n

3 Setzt ein richtiges Wort ein.

- 1 Elke wäscht sich mit kaltem **Wasser**,
- 2 Ich kämme mich vor dem ..**Spiegel**, .
- 3 Wir duschen uns jeden **Morgen**....
- 4 **Thomas** trocknet sich ab.
- 5 Du ziehst dich **in Eile** an.

4 Напишите перевод.

1. Die Sonne geht auf. Солнцевстает.
2. Morgenstunde hat Gold im Munde. Утрово вечера мудренее.
3. die Zähne putzen чистить зубы
4. in Eile в спешке
5. das Geschirr abwaschen мыть посуду
6. Morgengymnastik machen делать утреннюю гимнастику
7. alle Hände voll zu tun haben иметь много дел
8. das UFO НЛО
9. regelmäßig регулярно
10. rechtzeitig вовремя

5 Проклоняйте следующие существительные по падежам.

- N. die Schwester der Bruder das Mädchen
G. der Schwester des Bruders des Mädchen
D. der Schwester dem Bruder dem Mädchen
A. die Schwester den Bruder das Mädchen

6 Выбери правильные ответ.

2. Zum Frühstück esse ich ... Brot.
a) das
2. Sie spricht mit ... Mann.
b) dem
3. Wir bewundern diese ... Landschaften.
a) schönen
4. Das Kind geht mit seiner Mutter durch einen ... Park.
c) grünen
5. Hast du eine ... Schwester?
a) ältere

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ -1 балл.

Ключи к ответам.

Контрольная работа №6 Тест по страноведению. Города Германии. Берлин. Франкфурт на Майне. Бремен.

1. Закончи предложения, выбрав правильный ответ.

- A. Die Staatsoper -7
- B. Das BrandenburgerTor-3
- C. Die Nikolaikirche-4
- D. Der Kurfürstendamm -5
- E. Der Reichstag -1
- F. Das Berliner Rote Rathaus.-8
- G. Unter den Linden -6
- H. Der Berliner Zoo -2
- I. Die Humboldt-Universität-7

2. Определи, о каком городе идет речь.

- A. Berlin B. Frankfurt-am-Main C. Bremen

1. Dort befindet sich das Goethe-Haus. B
2. Diese Stadt liegt in der Mitte der Bundesrepublik. B
3. Das ist die Hauptstadt Deutschlands. A
4. Man nennt es oft „das deutsch Chicago“ wegen seiner Hochhäuser. B
5. Das Stadtmusikantendenkmal ist die Hauptsehenswürdigkeit der Stadt für die Touristen. C
6. In der Stadt gibt es viele schöne Mainbrücke. B
7. Der Name dieser Stadt hängt mit dem Wappentier, dem Bären, zusammen. A
8. Hier finden jedes Jahr die internationalen Buchmessen statt. B

3. Распредели достопримечательности по городам Германии.

- A. Berlin B. Frankfurt-am-Main C. Bremen

1. Die Staatsoper a
2. das Goethe-Haus b
3. Die Nikolaikirche a
4. Der Kurfürstendamm a
5. Der Reichstag a
6. Das Berliner Rote Rathaus.a
7. Unter den Linden a
8. Der Berliner Zoo a
9. Das Stadtmusikantendenkmal c
10. Die Humboldt-Universität a

11. Das Brandenburger Tor a

12. Das Übersee-Museum c

13. RolanddenRiesc

4 Выбери правильный ответ

1. Auf dem Wappen von Berlin ist ... dargestellt.



b) ein Bär,

2. Wie sieht die Staatsflagge der BRD aus?



b) schwarz – rot – gelb,

3. An welchem Fluss liegt Berlin?



a) anderSpree

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ -1 балл.

Ключи к ответам.

Контрольная работа №7 «Поездка с классом по Германии».

1. В каком городе находятся эти достопримечательности?

	Rotes Rathaus	Übersee-Museum	Wolkenkratzer	Unter den Linden	Binnenhafen	Reichstag	Rolandseck	Buchmesse	Bremer Stadtmusikanten	Nikolaiviertel	Brandenburger Tor
Berlin	+			+		+				+	+
Bremen		+					+		+		
Fankfurt am Main			+		+			+			

2. Проспрягайте глагол — sein в Präteritum Ich was-du warst-er, es, sie-warst, wir- waren, ihr wart, sie, Sie-waren 3.haben / sein?

Einschlafen, s bleiben, s schlafen, s laufen, s gehen s, trinken, h fahren, s finden, h fallen, s lachen, h aufstehen, s kommen, s springen, s gefallen, h spazieren gehen s, fliegen, s stehen, s sehen h

4 Запишите предлоги:

Dativ–zu, mit, nach, aus, von, bei, seit, außer

Akkusativ-durch, für, ohne, um, bis, gegen, entlang

5 Раскройте скобки!

Durch (den Park), mit (dem Buch), (den Platz) entlang, um (die Ecke), außer (der Jungen), ohne (den Direktor), aus (dem Haus), für (die Freundin), nach (der Arbeit), seit (dem Herbst)

6 Übersetzt die Wörter ins Russische:

- 10) das Denkmal -памятник
- 11) Hunger haben-испытывать голод
- 12) Wählen-выбирать
- 13) Reisen-путешествовать
- 14) der Zug-поезд
- 15) die Kathedrale-собор
- 16) ankommen-прибывать
- 17) vorhaben-планировать
- 18) Hunger ist der beste Koch
- 19) Wandern-путешествовать, ходить в походы

7 Переведите предложения

Im Sommer fahren wir nach Köln mit dem Bus. Летом мы поедем в Кельн на автобусе.

Im Oktober reisen wir nach Amerika mit dem Schiff. В октябре мы путешествуем на корабле в Америку

Ich fliege mit dem Flugzeug aus Frankfurt am Main nach Moskau. Я полечу на самолете из Франкфурта на Майне в Москву.

8 Образуйте Präteritum (прост.прош.вр)

1. Du spieltest Fußball.
2. Sie sammelte die Pilze.
3. Sie antworteten auf die Fragen

Ключи к ответам. За каждый правильный ответ 1 балл. Итоговая контрольная работа за год № 8 (вариант 1)

Раздел 1. Чтение Задание 1.

Прочитай информацию из путеводителя и определи, в каком тексте (А-Е) ты можешь найти ответы на вопросы, приведенные ниже. Занеси ответы в таблицу. (время для выполнения 5-7 минут)

Willkommen in Frankfurt am Main!

- F.** Das Frankfurter Rathaus - der Römer - ist eines der schönsten und ältesten Rathäuser Deutschlands. Es ist über 600 Jahre alt. Viele deutsche Kaiser und Könige waren hier.
- G.** In Frankfurt gibt es das Goethe-Haus. In diesem Haus befindet sich das Goethe-Museum. Es steht an der Stelle des Geburtshauses des großen deutschen Dichters. Hier schrieb der große Goethe viele Werke.
- H.** Frankfurts Wolkenkratzer sind weltberühmt. Sie sind aus Glas und Beton, sie sind mal schmal, mal rund, mal spitz, mal mit und mal ohne Antenne. Man nennt die Stadt Frankfurt auch "das deutsche Manhattan¹".
- I.** Um Löwen, Nashörner, Krokodile, Affen und andere Tiere zu beobachten, reisen die Frankfurter und ihre Gäste nicht weit. Der Zoo befindet sich mitten in der Stadt. Es gehört zu den ältesten der Welt. Hier leben über 4 500 Tiere.
- J.** Frankfurt ist die älteste Messestadt der Welt. Die Frankfurter Messe ist die größte in Europa. Hier finden jährlich rund 50 Messen und Ausstellungen statt. Auch die weltweit größte Buchmesse findet hier statt.

(Manhattan(lies: **Man' heten**) – Манхэттен , деловой центр Нью-Йорка

In welchem Text kannst du....

- 6. über das Goethe-Museum erfahren?
- 7. Informationen über das 600-jährige Rathaus bekommen?
- 8. Dich über die Frankfurter Buchmesse informieren?
- 9. Über die Tiere in Frankfurt erfahren?
- 10. Über die Frankfurter Hochhäuser lesen?

1	2	3	4	5
B	A	E	D	C

Раздел 2. Лексика и грамматика.

Задание 1.

*Прочитай текст. Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Занеси ответы в таблицу.
(время для выполнения 10 минут)*

Ein alter Mann sah einen kleinen Jungen von sechs Jahren. Er stand an einer Tür und A (1) klingeln. Der Knopf war zu hoch für B (2). Er konnte ihn C (3) erreichen.

Der alte Mann ging zu B (4) hin und fragte ihn freundlich: " Soll ich B (5) dich auf den Knopf drücken, liebes Kind?" "Ach, bitte!", sagte der Junge.

A (6) drückte auf den Knopf. Da sagte der Junge schnell: " Aber jetzt C (7) wir laufen, sonst fangen sie uns!"

B (8) diesen Worten lief der kleine Junge so schnell er A (9) davon, und der gute alte Mann blieb allein vor B (10) stehen.

Задание 3.

Прочитай текст. Заполни пропуски выбранными словами, преобразуй их так (если необходимо) чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Elke ist ein**ordentliches** Mädchen. Sie hat am Abend alles Nötige in die Schultasche **gelegt**. Sie hat die Lehrbücher und auch das Deutschheft mit**dem Hausaufsatz** in die Schultasche gelegt. Sie verliert nicht die Zeit, sie **darfin** die Schule nicht verspäten. Sie alle Hände voll zu **tun**.

4 Составь предложения.

1. Das Brandenburger Tor e	a. ist die Hauptstrasse Berlins.
2. Das Berliner Rathaus f	b. wieder der Sitz des Bundsparlaments.
3. Der Reichstag ist heute b	c. die Nikolaikirche gebaut.
4. Um 1200 wurde c	d. besuchen die Kinder besonders gern.
5. Der Berliner Zoo d	e. ist eines der schönsten Tore der Welt.
6. Unter den Linden a	f. nennen die Berliner Rotes Rathaus.
7. Auf 36 Terrakottareliefs h	g. eine Prachtstrasse Berlins.
8. Der Kudamm ist g	h. können wir die Geschichte der Stadt sehen.

5 Лексика и грамматика

Выполни тест и выбери правильный ответ.

1. Wann bist du im Sommer ...?

a) aufgestanden

2. Ich erhole gut.

a) mich

3. Hast du ... Fluß gebadet?

c) im

4. Er ... den Weg.

c) suchte

5. Was ... das?

a) war

6. Mein Freund ... Ingenieur.

a) wird

7. Ich half ... Großeltern

a) meinen

8. Ich lerne in ... Schule

b) der

9. Wir ... nach Hause um 16 Uhr gekommen.

b) sind

10. Er ... heute nicht gespielt

b) hat

6 *Прочитайте отрывки из нескольких рассказов о животных и установите соответствие между их характеристикой 1-5 и описаниями А-Е. После выполнения задания запишите свои ответы.*

1. Sie ist sehr stark und kann sogar einen Löwen niederschlagen (*повергнуть*). А
2. Sie zeigt ihre Zuneigung zum Besitzer dadurch, dass sie au fihn hinter der Haustür wartet. В
3. Er ist eine Amphibie und nährt sich von Vögeln. D
4. Er lebt in den heißen Wüsten (*в жарких пустынях*) Afrikas, kann nicht fliegen, gilt(*считается*) aber als der größte und stärkste Vogel in der Welt. С
5. Die Singvögel können mehr Atemluft aufnehmen(*вдохнуть больше воздуха*), als der Mensch mit seiner Lunge. Е

А. Die Giraffe hat einen zwei bis drei Meter langen Hals. Einer erwachsenen Giraffe kann kaum ein anderes Tier gefährlich werden. Sie ist sehr stark: der Hufschlag einer Giraffe genügt, um sogar einen Löwen niederschlagen.

В. Die Katze ist ein schönes, elegantes Tier, viele Menschen werden dem zustimmen. Und wie alle schöne Dinge lässt die Katze den Menschen nicht gleichgültig, sondern erweckt außergewöhnliche Gefühle bei ihm; entweder er sie hingebungsvoll, oder er hasst sie unbarmherzig; aber ob er sie zärtlich liebt oder sie nicht leiden mag, eines ist gewiss: kaum ein Mensch findet sie hässlich.

С. Der Strauß erreicht eine Größe von 3 Metern und wiegt ungefähr 80 Kilogramm. Er kann nicht fliegen, weil er zu kurze Flügel hat. Aber der Vogel kann sehr schnell laufen und legt in der Stunde etwa 40 Kilometer zurück. Er lebt in den heißen Wüsten Afrikas und ernährt sich von Früchten und Samen, sowie von Käfern und Eidechsen. Die Eier des Straußes sind so groß wie ein Kinderkopf, jedes Ei wiegt ungefähr ein Kilogramm. Der Strauß sitzt auf seinen Eiern nur in der Nacht, am Tage aber überlässt er das Brutgeschäft der heißen Wüstensonne.

Д. Im Süden Chinas, in der Provinz Huansi, gibt es Frösche, die sich von Vögeln nähren. Das geschieht auf folgende Weise: Der Frosch springt an eine freie Uferstelle, legt sich auf den Rücken und stellt sich tot. Sobald der Vogel den «toten» Frosch erblickt, fliegt er herbei, hüpf um den Frosch herum und beugt sich über ihn. Jetzt packt der Frosch den Vogel, umklammert ihn und lässt sich mit seinem Opfer zusammen das Ufer hinunter und ins Wasser rollen.

Е. Ein Kanarienvogel kann fünf Minuten lang mühelos trillern, ohne Atem zu schöpfen. Auch die Lerche steigt hoch in die Lüfte und singt dabei, ohne ein einziges Mal Atem zu nehmen. Die Vögel haben in ihrem Körper besondere Luftspeicher. Mit Hilfe dieser Luftspeicher können sie mehr Atemluft aufnehmen, als es der Mensch mit Hilfe seiner Lunge kann.

Ключи к ответам. За каждый правильный ответ 1 балл. Итоговая контрольная работа №8(вариант 2)
Итоговая контрольная работа по немецкому языку. 6 класс

1. Lesen

Прочитай текст письма и выполни задание.

Den 3. August,

München.

Liebe Olga!

Viele Grüße aus München! Meine Schwester und ich waren hier zwei Wochen. München ist eine große deutsche Stadt mit vielen Theatern, Museen, Restaurants und Supermärkten. Wir hatten ein Hotelzimmer mit Dusche. Am Abend waren wir immer im Kino oder Theater. Heute fahren wir zurück nach Hause nach Bremen.

Bis bald!

Deine Monika.

Какая информация верна (richtig), а какая нет (falsch)

	richtig	falsch
1. Monika schreibt den Brief aus Bremen.		+
2. Monika war vierzehn Tagen in München.	+	
3. In München gibt es viele Sehenswürdigkeiten.	+	
4. Sie lebte in der Familie in München.		+
5. Monika lebt in Bremen.	+	

2. LexikundGrammatik.

№1. Выпиши из каждой строки одно слово, которое выпадает из логического ряда.

6. Gemüse
7. der Wind,
8. die Erdkunde,
9. sich ansehen
10. die Kleidung

3. Допиши вместо пропусков подходящий по смыслу предлог:

5. Walter fährt __c__ dem Zug. a. für
6. Ich interessiere mich ____a_ das Leben der Schüler in Deutschland. b. mit
7. Ich lege das Buch __c__ den Tisch. d. in
8. _d_ der Mitte der Stadt steht ein schönes Rathaus. e. neben
f. vor

№ 4. Дополни вопросы вопросительными словами:

5. Das ist **Marta**. - __m_____ ist das? h. Wohin

- | | |
|---|---------|
| 6. Moskau ist die Hauptstadt von Russland. -
__i__ ist die Hauptstadt von Russland? | i. Was |
| 7. Er wohnt in Sankt-Petersburg . - <u>l</u> ____
wohnt er? | j. Wann |
| 8. Er steht um 7 Uhr auf. - <u>j</u> ____ steht er auf? | k. Wem |
| | l. Wo |
| | m. Wer |
| | n. Wie |

№ 5. Определите временную форму глагола:

- | | |
|-----------------------|---------------|
| 7. habe geschrieben f | e. Präsens |
| 8. Lese e | f. Perfekt |
| 9. Las g | g. Präteritum |
| 10. werde machen h | h. Futur |
| 11. ist gegangen f | |
| 12. reiste g | |

6. Landeskunde

Прочитай текст и вставь вместо пропусков подходящие по смыслу слова под чертой.

LiebeFreunde!

- a. Das ist mein zweiter Brief aus Berlin. Ihr wisst, Berlin hat viele Sehenswürdigkeiten. Die Berliner sind auf (1) **das Brandenburger** Tor stolz. Es ist das Symbol der Stadt. Das (2) **Berliner Rotes**Rathaus befindet sich auf dem Alexanderplatz. Das (3) **Nikolai**viertel und die (4)**Nikolaik**irche wurden um 1200 gebaut. Die Hauptstrasse Berlins ist (5) **Unter den Linden**. Hier befinden sich Botschaften, Kinos, (6) **Humboldt**-Universität. Ich war auf der (7) **Kurfürstend**amm. Hier sind viele Cafes, Bars. Hier habe ich Kaffee getrunken. Bitte, schreibt recht bald.

Euer Freund.

7. Выбери правильный ответ

1. Welche Stadt liegt an der Spree?

A. Berlin

2. Wie nennen die Berliner ihr Rathaus?

B. rotes Rathaus

3. Was ist das Symbol von Berlin?

C. das Brandenburger Tor

4. Wo ist der Sitz des Bundesparlaments?

B. im Reichstag

5. Was besuchen die Kinder im Berlin besonders gern?

B. den Berliner Zoo

6. Welche Stadt nennt man „das deutsche Chikago“ wegen seiner Hochhäuser - der Wolkenkratzer?

D. Frankfurt am Main

7. An welchem Fluss liegt Frankfurt?

C. am Main

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
	Краткий повторительный курс. После летних каникул. (6 часов)		
1		1 Летние каникулы.	1
2		2 Летние каникулы в письмах.	1
3		3 Летние каникулы в письмах.	1
4		4 Где говорят по-немецки?	1
5		5 Летние каникулы немецких школьников.	1
6		6 Что мы можем рассказать о временах года?	1
	№1 Тема «Что мы называем нашей Родиной?». (16 часов)		
7		1 Что для тебя значит Родина?	1
8		2Моя Родина-это.....	1
9		3Мнение подростков из Австрии, Швейцарии и Германии о своей Родине.	1
10		4Письмо немецкому другу. Моя Родина.	1
11		5Составление диалогов на тему «Что посмотреть в Германии и своей стране».	1
12		6Составление диалогов на тему «Что посмотреть в Германии и своей стране».	1
13		7Сообщение Аниты Кроль в газету о своей Родине.	1
14		8Письмо Моника Крюгер о своей школе.	1
15		9Склонение прилагательных.	1
16		10Склонение прилагательных.	1
17		11Ева Лаутер пишет письмо своей подруге о Швейцарии. Подготовка к контрольной работе.	1
18		12 Контрольная работа по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	1
19		13 Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
20		14 Моя Родина-Силезия.	1
21		15Повторение лексики и грамматики.	1
22		16 Составление письма по образцу.	1
	Тема №2 «Лицо города-визитная карточка страны» (16 часов).		
23		1 Лицо города - визитная карточка страны.	1
24		2 Лицо города - визитная карточка страны.	1
25		3 Москва и Санкт-Петербург -великие города нашей Родины.	1
26		4 Суздаль и Ростов Великий- города «Золотого Кольца».	1
27		5Поговорим и достопримечательностях своего города!	1
28		6 Города Германии, Австрии, Швейцарии.	

			1
29		7 Города Германии, Австрии, Швейцарии. Подготовка к тесту по страноведению.	1
30		8 Тест по страноведению. Города Германии, Австрии, Швейцарии.	1
31		9 Неопределенно-личное местоимение man. Сложные предложения с сочинительными союзами und, aber, denn oder, darum, deshalb, deswegen.	1
32		10 Неопределенно-личное местоимение man. Сложные предложения с сочинительными союзами und, aber, denn oder, darum, deshalb, deswegen.	1
33		11 Поездка Анны с родителями в Австрию.	1
34		12 Составление диалога на тему «Мой любимый немецкий город».	1
35		13 Венский Пратер и Дрезденская картинная галерея.	1
36		14 Мы проверяем то, что знаем. Подготовка к контрольной работе.	1
37		15 Контрольная работа по теме «Лицо города-визитная карточка страны?».	1
38		16 Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
	Тема №3 «Жизнь в современном большом городе. Какие здесь проблемы?» (16 часов).		
39		1 Движение в большом городе.	1
40		2 Движение в большом городе.	1
41		3 Виды транспорта.	1
42		4 Рассказ о необычном госте.	1
43		5 Чтение рассказа «Моё огромное желание».	1
44		6 Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы.	1
45		7 Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы.	1
46		8 Как спросить дорогу? «Wie komme ich...»	1
47		9 Чтение текстов. «Путь Ули домой», «Первая молодежная улица в Берлине».	1
48		10 Письмо немецкому другу. Проблемы большого города.	1
49		11 Чтение рассказов «Берлинское метро». «Будущее на колесах».	1
50		12 Диалог «Случай на трамвайной остановке с Антоном».	1
51		13 Мы проверяем то, что знаем. Подготовка к контрольной работе.	1
52		14 Контрольная работа по теме «Жизнь в современной большом городе. Какие здесь проблемы?».	1
53		15 Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
54		16 Итоговый урок. Повторение лексики и грамматики.	1
	Тема №4 «В деревне есть тоже много интересного» (16 часов).		

55		1 Жизнь в селе имеет свои прелести.	1
56		2 Жизнь в селе имеет свои прелести.	1
57		3 Домашние птицы и животные.	1
58		4 Домашние птицы и животные.	1
59		5 Образование Futurum I. Придаточные предложения причины.	1
60		6 Образование Futurum I. Придаточные предложения причины.	1
61		7 Чтение текста «Всё под одной крышей».	1
62		8 Поговорим о том, что делают дети в деревне летом.	1
63		9 Дома Оле и Франка.	1
64		10 Составление монолога на тему «Жизнь в городе и в деревне: за и против».	1
65		11 Чтение рассказа «Прекрасная жизнь в деревне».	1
66		12 Сказка «Крестьянин и его три сына».	1
67		13 Мы проверяем то, что знаем. Подготовка к контрольной работе.	1
68		14 Контрольная работа по теме «В деревне есть тоже много интересного».	1
69		15 Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
70		16 Итоговый урок. Повторение лексики и грамматики.	1
	Тема №5 «Защита окружающей среды-самая актуальная проблема на сегодня» (16 часов).		
71		1 Поможем в защите окружающей среды!	1
72		2 Поможем в защите окружающей среды!	1
73		3 Чтение текстов «Экологические проблемы».	1
74		4 Чтение текстов «Экологические проблемы».	1
75		5 Составление рассказа «Наши планета в опасности».	1
76		6 Виды сложных предложений в немецком языке.	1
77		7 Виды сложных предложений в немецком языке.	1
78		8 Составление диалога «Экология в нашем городе».	1
79		9 Национальный парк в Австрии.	1
80		10 Письмо немецкому другу «Экологические проблемы нашего города».	1
81		11 Чтение текстов на тему «Что делают немецкие дети, чтобы спасти природу».	1
82		12 Рассказ «Деревце».	1
83		13 Мы проверяем то, что знаем. Подготовка к контрольной работе.	1
84		14 Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды-самая актуальная проблема на сегодня».	1
85		15 Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
86		16 Итоговый урок. Повторение лексики и грамматики.	1
	Тема №6 «В здоровом теле-здоровый дух!» (16 часов).		
87		1 В здоровом теле – здоровый дух!	1

88	2 В здоровом теле – здоровый дух!	1
89	3 Чтение рассказов. «Король футбола», «От костей к стальным полозьям».	1
90	4 Составление рассказа. «Спорт в моей жизни».	1
91	5 Слушание текста «Сильный человек №1»	1
92	6 Многозначность немецких предлогов.	1
93	7 Многозначность немецких предлогов.	1
94	8 Составление диалога «Заниматься спортом».	1
95	9 Письмо немецкому другу «Мой любимый вид спорта».	1
96	10 Выдающиеся спортсмены Германии и России.	1
97	11 Выдающиеся спортсмены Германии и России.	1
98	12 Рассказ Алана Маршала.	1
99	13 Мы проверяем то, что знаем. Подготовка к контрольной работе.	1
100	14 Итоговая контрольная работа за год.	1
101	15 Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
102	16 Итоговый урок. Повторение лексики и грамматики.	1

Контрольно-измерительные материалы 7 класс

№ п/п	№ урока	Вид контроля знаний учащихся	Источник материала
1	Урок № 18	Контрольная работа по теме «Что мы называем нашей Родиной?».	См. приложение (разработано самостоятельно).
2	Урок № 30	Тест по страноведению. Города Германии, Австрии, Швейцарии.	См. приложение (разработано самостоятельно).
3	Урок № 37	Контрольная работа по теме «Лицо города-визитная карточка страны».	См. приложение (разработано самостоятельно).
4	Урок № 52	Контрольная работа по теме «Жизнь в большом городе - какие здесь проблемы?».	См. приложение (разработано самостоятельно).
5	Урок № 68	Контрольная работа по теме «В деревне есть тоже много интересного».	См. приложение (разработано самостоятельно).
6	Урок № 84	Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды-самая актуальная проблема на сегодня».	См. приложение (разработано самостоятельно).
7	Урок №100	Итоговая контрольная работа за год.	См. приложение (разработано самостоятельно).

Контрольная работа №1 по теме «Что мы называем нашей Родиной»

1 Найдите перевод.

1. die Heimat a) трава
2. der See b) долина
3. geboren sein c) родина
4. malerisch d) состояться
5. die Gegend e) родиться
6. stattfinden f) чувствовать себя
7. das Tal g) луг
8. die Wiese h) живописный
9. sich fühlen i) озеро
10. das Gras j) местность

2 Заполните пропуски

Meine Eltern waren im Sommer am Schwarzen Meer. Das war wunderschön: blau... , warm..., Meer, heiß... Sonne und gelb... Sand.

3 Напишите правильно

1. Ich (raten) dir nach Karelien zu fahren.
2. Du (empfehlen) mir viel zu reisen.
3. Er (raten) ihr das Buch zu lesen.

4 Переведите на русский

1. Природа нашей страны очень живописна.
2. Наша Родина богата лесами.
3. Я советую тебе поехать в Москву.

5 Вставьте подходящие по смыслу слова:

meine Familie, ein Ort, unsere Geschichte, bedeutet, etwas Persönliches

- 1) Meine Heimat ist also _____, meine Freunde, die Menschen ringsum.
- 2) Meine Heimat _____ für mich vor allem das Land, wo ich geboren bin.
- 3) Meine Heimat ist _____, wo man sich wohl fühlt.
- 4) Ich meine, Heimat ist _____
- 5) Unsere Heimat- das ist unsere Sprache, Literatur _____, Kunst.

6 Переведите предложения!

Einige Kinder fahren in den Sommerferien ans Schwarze Meer. Ich empfehle meinem Freund, nach Deutschland zu fahren. Am Fluss des Berges ist ein kleiner, tiefer See. Die Landschaften unseres Landes sind malerisch.

7. Замените сочетания определённых артиклем синонимичные сочетания неопределённым артиклем)

1. Die frische Luft	Eine-----Luft
2. Der starke Wind	----- Wind
3.-----	Ein hoher Elbrus
4.-----	Ein kaltes Wasser

Тест по страноведению № 2 Города Германии, Австрии, Швейцарии.

Deutschland hat zwölf Nachbarländer.

1. Richtig falsch

Welches Land ist kleiner?

1. Österreich Schweiz

In welchem Land liegt Salzburg?

1. In Deutschland in Österreich

Tirol liegt in der Schweiz

1. Richtig falsch

In Deutschland leben ca. 80 Millionen Menschen.

1. Richtig falsch

In Deutschland haben die meisten Kinder Geschwister.

1. Richtig falsch

Welcher Österreicher ist in den USA bekannter?

1. Arnold Schwarzenegger Wolfgang Amadeus Mozart

Was machen die Deutschen am liebsten in ihrer Freizeit?

1. Fernsehen Musikhören

Welchen Sport treiben die meisten Menschen in Deutschland, Österreich und der Schweiz?

1. Rad fahren b) Fußball spielen c) schwimmen

Von wann bis wann gab es die Berliner Mauer?

1. 1945-1991 b) 1961-1989 c) 1939-1945

Wers schrieb „Faust“?

1. Schiller b) Goethe

Was macht ein „deutschsprachiger“ Hund?

1. Bow-wow b) wau-wau c) ouah-ouah

Mehr als 60% der Schweizer sprechen eine Fremdsprache.

1. Richtig b) falsch

Wo ist die „Loreley“?

1. Am Rhein b) an der Elbe

Тест по страноведению для 7 класса.

1. Die Hauptstadt Österreich ist ...
 - a) Bern
 - b) Wien
 - c) Salzburg
2. Die Hauptstadt Deutschlands ist ...
 - a) Dresden
 - b) Bonn
 - c) Berlin
3. Die Hauptstadt der Schweiz ist

Bern
Zürich
Berlin
4. Deutschland liegt im ... Europas.
 - a) Westen
 - b) Zentrum
 - c) Süden
5. In Deutschland sind ... Bundesländer.
 - a) 15
 - b) 9
 - c) 16
6. Der Schweiz besteht aus ... Kantonen und Halbkantonen.
 - a) 26
 - b) 25
 - c) 16
7. „An der schönen blauen Donau“. Das ist
 - a) das Gedicht
 - b) der Walz
 - c) das Lied
8. Der Genfer See liegt in
 - a) Österreich
 - b) der Schweiz
 - c) Deutschland
9. Der Schwarzwald liegt in
 - a) Österreich

- b) der Schweiz
 - c) Deutschland
10. Der Rhein ist der größte Fluss
- a) Österreichs
 - b) der Schweiz
 - c) Deutschlands

Выберите правильный вариант ответа и допишите предложение.

1. Weimar nennt man ...

die Stadt der Museen

die Stadt der deutschen Klassik

das Elb-Florenz

die Stadt der Messe

2. Wer leitete in Leipzig den Knabenchor der Thomaskirche?

Robert Schumann

Richard Wagner

Johann Sebastian Bach

Goethe und Schiller

3. Welcher Maler wurde in Nürnberg geboren?

Albrecht Dürer

Raffael

Rembrand

Rubens

4. Welche Stadt nennt man die Kunstmetropole?

Leipzig

Wien

Weimar

Dresden

5. Der Zwinger ist in ...

Dresden

Leipzig

Weimar

Wien

6. Wien ist die Hauptstadt ...

Österreichs

der Schweiz

Deutschlands

Russlands

Контрольная работа №3 по теме «Лицо города - визитная карточка страны».

Name _____ Klasse _____ Schule _____

I. Найдите перевод немецкого слова.

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. hell | A.отражать |
| 2. berühmt | B.стена |
| 3. widerspiegeln | C.известный |
| 4. die Kathedrale | D.ярмарка |
| 5. wurde gegründet | E.купол |
| 6. die Messe | F.светлый |
| 7. Die Gemäldegalerie | G.сквер |
| 8. die Kuppel | H.собор |
| 9. die Grünanlage | I.картинная галерея |
| 10. der Brunnen | J.фонтан |
| 11. die Mauer | K.было снован |
| 12. geheimnisvoll | L.таинственный |

II. Вставьте слово в нужной форме и переведите предложение.

1. In Lichtenstein _____ man Deutsch(sprechen)

2. Man _____ diese Stadt eine Stadt der Museen (nennen).

3. Man _____ besonders gern Museen(besichtigen).

4. In der Dresdener Gemäldegalerie _____ man die Gemälde Weltberühmter Maler (bewundern)

III. Напишите 3 формы глаголов и перевод.

beginnen			
	buk		
		befohlen	
			оставаться

IV. Вставьте необходимый предлог и артикль

- Moskau liegt ___ ___ Moskwa
- Kiew liegt ___ ___ Don
- Sewastopol liegt ___ ___ Schwarzen Meer
- Berlin liegt ___ ___ Spree
- Frankfurt liegt ___ ___ Main

- Kölnliegt ___ __ Rhein

V. Вставьте необходимый союз

- Ich bleibe heute nach den Stunden in der Schule, ____ ich habe Klassendienst
- In der Stadt gibt es viele Sehenswürdigkeiten, ____ macht die Stadt auf die Touristen einen großen Eindruck
- Viele Gäste unserer Stadt besuchen gern die Tretjakow- Galerie, ____ ihre Gemäldesammlung ist sehr reich
- Wir wollen unsere Stadt ökologisch sauber machen, ____ kämpfen wir gegen die Verschmutzung der Luft in unserer Stadt

VI Вставьте нужный союз.

1. Wir haben heute Zeit, -----gehen wir in den Park.

- a) denn
- b) aber

c) darum

2. Er geht ins Kino, -----sie geht ins Museum.

- a) und
- b) deshalb
- c) darum

Контрольная работа №4 по теме «Жизнь в большом городе - какие здесь проблемы?».

1 Зачеркните лишнее слово.

- die Rakete, der Hubschrauber, das Motorboot, das Flugzeug.
- das Motorboot, das Floß. Das Fahrrad, das Segelschiff.
- die Lokomotive, die U-Bahn, die Rollschuhe, die Straßenbahn.
- die Gasse, die Strasse, der Stadt, die Allee.
- das Fahrrad, das Motorrad, das Pferd, das Tandem.
- der Bus, der Obus, die Rakete, die U- Bahn.

2 « Едем или летим?»

Man fährt mit ... Man fliegt mit

Слова: U- Bahn, Fahrrad, Luftballon, Flugzeug, Obus, Rakete, Hubschrauber, Rollschuhe, Straßenbahn, Bus, Motorrad.

3«Угадай слово.»

L---t, Stra--eba-n, Ha-test--le, h-lten, rege-n, -orsi--t, Kr—zung, E-ke.

4 Составьте новые слова из слова Verkehrspolizist.

5 « Можно» или « Нельзя».

какое словосочетание пропущено: (man darf nicht, man darf, man kann)

.....auf dem Fahrweg Fußball spielen.

.....nur am Staßenübergang über die Straße gehen.

- bei rotem Licht die Straße überqueren.
- bei grünem Licht gehen.
- ins Zentrum mit der Metro fahren .
- auf dem Fahrweg Schneeballschlachten machen.

Тест по теме «Модальные глаголы».

I. Выберите правильный ответ.

Модальные глаголы обозначают

- 1) действие, 2) процесс, 3) отношение к действию.

II. Выберите правильный ответ.

*У глагола **können** в единственном числе 1-е и 3-е лица*

- 1) совпадают, 2) не совпадают.

III. Выберите правильный ответ.

*У глагола **wollen** формы 1-го и 3-го лица единственного числа*

- 1) совпадают, 2) не совпадают.

IV. Выберите правильный ответ.

*Глаголы **wollen, können**, в единственном числе*

- 1) не изменяют корневую гласную,
2) изменяют корневую гласную.

V. Выберите правильный ответ.

*Глагол **müssen** служит для выражения*

- 1) собственного мнения, убеждения, объективной необходимости,
2) чужой воли, субъективного требования.

VI. V. Выберите правильный ответ.

*Глагол **sollen** служит для выражения*

- 1) собственного мнения, убеждения, объективной необходимости,
2) чужой воли, субъективного требования.

VII. Установите соответствие.

Местоимение

Глагол

- 1) er
a) müsst
2) du
3) ihr
c) musst
d) muss

VIII. Впишите глагол *wollen* в нужной форме.

1. Ich ... einen Park projektieren. 2. Du ... eine Puppe basteln. 3) Er ... eine Schule bauen. 4. Sie ... will ein Theater bauen. 5. Es ... einen Brief schreiben. 6. Wir ... einen Zoo malen. 7. Ihr ... ein Flugzeug basteln.

IX. Дайте перевод тех предложений, которые содержат модальные глаголы

1, Sie ist ein kleines Mädchen. 2. Karabas ist böse und dumm. 3. Er kann gut malen. 4. Sie gehen gern ins Theater. 5. Wir können schnell laufen. 6. Die Kinder spielen im Schulhof.

X. Выберите правильный ответ.

Глагол dürfen означает

- 1) хотеть, иметь желание, иметь намерение,
- 2) быть обязанным,
- 3) быть должным, долженствовать,
- 4) мочь, быть в состоянии, уметь,
- 5) мочь, иметь разрешение, иметь право.

XI. Выберите все правильные ответы.

Глагол dürfen при спряжении в Präsens:

- 1) меняет корневую гласную в единственном числе,
- 2) не меняет корневую гласную в единственном числе,
- 3) имеет личное окончание в каждом лице единственного и множественного числа,
- 4) не имеет личного окончания во 2-ом лице единственного числа,
- 5) не имеет личного окончания в 1-ом и 3-м лице единственного числа

XII. Выберите правильный ответ.

Полнозначный глагол, стоящий в предложении вместе в любым модальным глаголом, всегда выражен

- 1) неопределённой формой (Infinitiv),
- 2) повелительным наклонением (Imperativ),
- 3) причастием II (Partizip II).

XIII. Полнозначный глагол, находящийся в предложении вместе с любым модальным глаголом, занимает в предложении

- 1) второе место
- 2) первое место
- 3) последнее место
- 4) любое место

Контрольная работа по теме №5 «В деревне есть тоже много интересного».

1. Переведите:

Der Mähdrescher _____

трактор _____

das Rind _____

корова _____

Kühe melken _____

овца _____

1. Расставьте предложения в правильной последовательности.

1. Nach dem Studium fährt er nach Hause.
2. Die ganze Familie frühstückt in der großen Küche.
3. Am Abend zu Hause hilft er seinen Eltern. Er pflegt das Vieh und Geflügel.
4. Der Wecker klingt und ich stehe auf.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1. Переведите предложения, используя глагол «werden» в правильном значении

Он будет учиться. _____

Ты станешь учителем. _____

Вы станете лучше. _____

Прочитайте текст и выберите правильные утверждения (поставьте +или-):

Lutz fährt aufs Land

Lutz, das Stadtkind, liebt das Dorf. Heute fährt er mit dem Zug ganz allein aufs Land, zu seinem Onkel Otto. Onkel Otto und Kusine Hilde holen ihn von der Bahn ab. Sie fahren dann mit den Pferden ins Dorf. Es ist August. Das Wetter ist warm. Die Felder werden schon gelb. Im blauen Himmel singen die Vögel. „Unser Dorf ist sehr schön“, sagt Onkel Otto, „du siehst es auch selbst.“ Die Pferde galoppieren ins Dorf. Überall sieht Lutz neue Häuser. „Da ist auch der neue Kuhstall“, zeigt Onkel Otto. „Die Tiere haben hier viel Sonne und Luft.“ Nun sind sie zu Hause. Die gute Tante Lotte gibt Lutz ein Butterbrot und frische Kuhmilch. Dann gehen alle drei – Onkel Otto, Hilde und Lutz – durch Dorf und Feld spazieren. Picki, der Hund, ist glücklich: er darf mitgehen. Onkel Otto weiß so viel. Er erzählt viel Interessantes über die Blumen im Feld, über den Fluß, die Vögel, die Tiere und Menschen im Dorf. „Da ist das neue Melkhaus“, sagt der Onkel. Und schon stehen sie in dem hellen, sehr sauberen Raum. Die junge Melkerin melkt die Kühe mit einem elektrischen Melkapparat. „Sie kann 50 Kühe in einer Stunde melken“, sagt der Onkel. Und Tante Lotte kann mit den Händen nur 8 Kühe melken. Und sie ist eine gute Melkerin. „Dann gehen sie weiter und kommen auf die Weide. Die Kühe weiden hier zwei Tage, dann gehen sie auf eine andere Weide. Auf der alten Weide wächst dann nach zwei oder drei Wochen das frische Gras wieder.“

1. Lutz lebt im Dorf.
2. Er fährt mit den Eltern aufs Land.
3. Es ist warm.
4. Der Himmel ist grau.
5. Das Dorf sieht schön aus.
6. Der Hund heißt Rex.
7. Tante Lotte kann mit den Händen 50 Kühe in einer Stunde melken“.

1. Выполните тестовые задания по тексту:

1. Im Dorf gibt es ...
 - a) nur alte Häuser
 - b) viele neue Häuser
 - c) einige kleine Häuser
2. Die Tante Lotte ist ...
 - a) Melkerin
 - b) Hausfrau
 - c) junge Melkerin
3. Die Kühe können auf einer Weide ... weiden.
 - a) zwei Tage
 - b) drei Wochen
 - c) zwei Wochen

I. Найдите соответствия

- 1. Das Vieh А.полоть
- 2. Das Geflügel В.комбайн
- 3. Füttern С.птица
- 4. Jäten D.МОЛОТИТЬ
- 5. Der Mähdrescher Е.зерно
- 6. Der Boden F.почва
- 7. Der Hahn G.шум
- 8. Pflügen H.скот
- 9. Das Getreide I.пахать
- 10. Die Gans J.гусь
- 11. Der Krach К.кормить
- 12. Dreschen L.петух

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

II. Распределите слова по темам.

Das Vieh, melken, das Schwein, der Traktor, der Pflug, das Pferd, die Kuh, füttern, die Ziege, das Rind, dreschen, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die Gans, die Ente, , züchten, Viehzucht treiben, mähen, jäten, pflügen, säen, pflegen, der Mähdrescher, das Schaf, die Sämaschine,

Landwirtschaftliche Arbeiten	Das Vieh	Das Geflügel	Landwirtschaftliche Maschinen

III. Вставьте глагол werden в нужной форме

- 1. Ich _____ morgen nach Berlin fliegen.

- 2. Wir _____ nächste Woche ein neues Auto bekommen.
- 3. Ihr _____ eine glückliche Zukunft haben.
- 4. _____ du morgen in die Schule gehen?
- 5. Meine Eltern _____ nächstes Jahr in Rente gehen.

Контрольная работа по теме №6 «Защита окружающей среды-самая важная проблеме на сегодня».

Bildet und übersetzt bitte die Wörter!

- | | |
|----------|-----------|
| - Umwelt | - tonne |
| - Ozon | - stoff |
| - Sauer | - schätze |
| - Natur | - regen |
| - Müll | - schutz |
| - Gift | - schicht |

z.B. die Mülltonne

Was passt nicht in die logische Reihe?

- 1) Blumen – Tiere – Gras – Pflanzen – Bäume
- 2) Seen – Flüsse – Meere – Pflanzen
- 3) Umwelt – Grundwasser – Ozonschicht – Zerstörung
- 4) sorgen für – aussterben – sich kümmern um – sich vor retten

2. Работа над грамматикой

Ergänze die folgenden Sätze!

1. Wir wissen, ___ die Luft, das Wasser, die Erde verschmutzt sind.
2. Viele Kinder nehmen am Naturschutz teil, ___ nicht alle machen das systematisch.
3. Wir pflanzen junge Bäumchen, ___ der Wald in Gefahr ist.
4. Wir wissen, ___ wir den Tieren helfen müssen.

1. Jeder Mensch muss am Naturschutz ...

- a) wissen
- b) sorgen
- c) teilnehmen

2. Es ist gefährlich, die verschmutzte Luft ...

- a) einzuatmen
- b) atmen
- c) essen.

3. Heute haben wir im Hof einen großen Haufen Müll ...

- a) gesammelt
- b) sammeln
- c) sammelt

4. Das Recycling hilft die Luft ...

- a) vermeiden
- b) verwenden
- c) sauber halten

5. Wir müssen das Wasser ...

- a) sparen
- b) kaufen

- c) verwenden
6. Объясни значение слов на русском языке.
- a) die Ozonschicht –
 - b) das Recycling –
 - c) die Abwässer –
 - d) die Glascontainer –
 - e) das Lebewesen –
 - f) die Pflanzenwelt –
 - g) das Öl –
 - h) die gefährliche Strahlung -

Итоговая контрольная работа №7 за год.

Текст для аудирования, 7 класс

Sprecher 1: Heimat ist für mich, wenn ich mit Menschen an langen Abenden gute Gespräche führen kann. Mit Menschen, denen es egal ist, ob man lange oder kurze Haare, dunkle oder helle Haut hat. Menschen, die andere einfach als Menschen sehen. Meine Heimat finde ich in ihren Herzen und sie ihre in meinem.

Sprecherin 2: Heimat ist für mich, wenn ich aus dem Fenster sehe und mein Herz freudig zu schlagen anfängt. Wenn ich morgens aufwache und mich auf den Tag an diesem Ort freue.

Sprecher 3: Heimat ist eigentlich eine Idee für mich. Damit meine ich Sitten und Bräuche, Religion, Freunde, Verwandte, Literatur, Musik, das heißt alles, was ich mit anderen gemeinsam habe. Ich denke, dass man nur eine einzige Heimat hat, auch wenn man nicht dort wohnt.

Sprecherin 4: Ich bin in Deutschland geboren, aber meine Familie und ich sind ins Ausland gezogen. Also für mich ist Heimat dort, wo ich mich wohl fühle, wo meine Freunde und meine Familie sind. Für mich ist es auch ein Stück Heimat, wenn ich in einem anderen Land meine Sprache höre.

Sprecher 5: Ich finde, dass Heimat ein Ort ist, der mich an Kindheit und Jugend erinnert. Dann fühle ich mich wohl.

Sprecherin 6: Heimat? Das ist die Stadt, in der ich gerade wohne. Nicht eine Stadt, mit der ich groß verbunden bin. Sondern wenn ich jetzt nach Paris ziehen würde, dann wäre Paris meine Heimat.

Раздел 1. Аудирование

Прослушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями каждого говорящего (1—6) и утверждениями, данными в списке А—G. Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу. Время для выполнения: 10 минут

A Für mich bedeutet die Heimat meine Familie, meine Verwandten, meine Kultur.

B Meine Heimat ist dort, wo man meine Sprache spricht.

C Heimat ist für mich der Ort, wo ich mit Menschen ruhig sprechen kann.

D Wo ich wohne, dort ist meine Heimat.

E Heimat ist mit der Kindheit verbunden.

F Heimat bedeutet für mich, dass ich mich gut und glücklich fühle.

G Heimat ist für mich ein Ort, wo ich geboren bin.

говорящий	1	2	3	4	5	6
утверждение						

Раздел 2 . Чтение. Задание 1. Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками А – F и текстами 1 – 5. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

Рубрики газет

- A. Umweltschutz D. Bücherwelt
B. Sport E. Landeskunde
C. Verkehr F. Musik

Тексты

1. Die Wiener Philharmoniker in ihrem berühmten Saal. Eine Gruppe aus Profis der Wiener Staatsoper, ohne festen Chef und selbst organisiert. Niemand macht ihnen Vorschriften. Sie verwalten selbst ihre Kasse, verkaufen Eintrittskarten, nehmen neue Mitglieder auf. Der Österreichische Rundfunk hat das Neujahrskonzert zuletzt an 65 Millionen Fernsehzuschauer in mehr als 40 Länder gesendet.
2. Die Schweizer Luftfahrt kommt nach dem Zusammenbruch der Swissair aus ihrer tiefen Krise nicht heraus. Die geplante Gründung einer neuen nationalen Fluggesellschaft kann kaum die Situation retten. Mindestens 10.000 Arbeitsplätze gehen verloren. Weitere ungelöste Probleme sind die Flugplanung, die Größe des Personalbestandes und des Flugzeugparks.
3. Die wichtigste Ursache für das Waldsterben ist die Luftverschmutzung. Autos, Kraftwerke, Fabriken und die Heizungen der Wohnhäuser verursachen Abgase. Diese enthalten viele Tonnen Schadstoffe, sie verbinden sich mit dem Wasser in der Luft. Daher entsteht der so genannte saure Regen, der den Bäumen nicht das Leben, sondern Krankheiten bringt.
4. Dieser Sportler ist ein Star: Mädchen umschwärmen ihn. Oft haben sie in der Kälte stundenlang gewartet. Der 23 – jährige Skispringer Martin Schmidt wurde durch seine sportlichen Erfolge berühmt: Er war 1999 Doppelweltmeister und 2001 Welt- Meister im Skifliegen. Doch was hat ihn zum Teenie Star gemacht? Vielleicht das Poster in der Jugendzeitschrift “Bravo”, auf dem er so nett lächelt.
5. Die Landeshauptstadt von Sachsen ist Dresden. Weitere wichtige Städte sind Leipzig, Chemnitz, Zwickau und Bautzen. Das Land verfügt mit dem Erzgebirge, dem Vogtland und dem Elbtal über Landschaften von romantischer Schönheit. Sachsens Geschichte ist von Bildung und Kultur geprägt. Die 1409 in Leipzig gegründete Universität ist eine der ältesten in Deutschland.

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, выбрав один из 4 предложенных вариантов ответа.

Текст Alan Marschall erzählt über seine Kindheit.

Alan Marschall ist ein berühmter australischer Schriftsteller. Als Kind wurde er schwer krank. Nach dieser Krankheit konnte er nur auf Krücken gehen. Aber er besuchte die Schule und war ein guter Schüler. Er war auch ein guter Freund. Die Schüler liebten ihn und halfen ihm gern. Aber Alan wollte so wie die anderen Kinder sein. Er wollte alles selbst machen, er wollte spielen und laufen wie seine Freunde. Er wollte wie sie über Pfützen springen. Und könnt ihr glauben? Er lernte über Pfützen springen! Er übte viele Tage, Monate und lernte es. Er wollte reiten, und er lernte reiten. Er wollte schwimmen, und er lernte schwimmen. Er lernte später sogar Auto fahren und machte viele Reisen. Er besuchte viele Länder, bewunderte ihre Natur, lernte neue Menschen kennen. Aber am meisten liebte er seine Heimat, ihre Natur, ihre Menschen. Und in seinen Büchern beschrieb er sie. Ein Buch nannte er “Ich kann über Pfützen springen”. In diesem Buch erzählte er über seine Kindheit.

Вопросы

1. Wer war Alan Marschall?
A Ein Musiker B Ein Schriftsteller C Ein Dichter D Ein Wissenschaftler
2. Nach seiner Krankheit konnte er ...
A sehr schnell laufen. B überhaupt nicht gehen. C nur auf Krückengehen. D auch hoch springen.
3. Was wollte er selbst machen?
A Er wollte über Pfützen springen. B Er wollte Klavier spielen. C Er wollte viele schlafen. D Er wollte sehr gut essen.
4. Wie nannte er sein Buch?
A “Ich und meine Krankheit” B “Meine Kindheit” C “Ich kann wieder gehen” D “Ich kann über Pfützen springen”
5. Wie war Alan Marschall?
A stark, zielbewusst und mutig B schwach und böse C faul und müde D geschickt und traurig

Раздел 3. Грамматика и лексика Задание 1. Прочитайте текст. Подставьте вместо пропусков слова, напечатанные после текста заглавными буквами так, чтобы они лексически соответствовали содержанию текста.

Текст.

1 Wir wissen, dass unser Planet _____ ist. 2 Weißt du, dass die Luft _____ ist.
3 Ich habe gelesen, dass wir viele Tiere und Pflanzen _____ müssen. 4 Wir wissen, dass wir nicht nur Wildtiere, sondern auch Vögel im Winter _____ müssen. 5 Wir wissen, dass schmutziges Papier und anderer _____ nicht herumliegen dürfen.
6 Ich habe erfahren, dass der Naturschutz eine _____ ist.

IN GEFAHR, EDLE SACHE, VERSCHMUTZT, SCHÜTZEN, FÜTTERN, MÜLL.

Задание 2. Прочитайте приведённые предложения. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные справа заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложений. Запишите полученные формы глаголов.

- | | |
|---------------------------------------|-------------|
| 1. Wie _____ man Dresden? | NENNEN |
| 2. Man _____ hier bis 16 Uhr. | ARBEITEN |
| 3. Wir _____ mit dem Taxi fahren. | WOLLEN |
| 4. Ich _____ zu meinen Eltern fahren. | SOLLEN |
| 5. Wann wird er uns _____? | BESUCHEN |
| 6. Das Mädchen _____ vor dem Spiegel. | SICH KÄMMEN |

Раздел 3. Лингвострановедение. Ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных вариантов ответа

- Welcher Tag ist der "Tag der Deutschen Einheit"?
 9. November
 17. Juni
 3. Oktober
- Welche Stadt nennt man Elbflorenz?
 - Weimar
 - Dresden
 - Bern
- Wo lebten Goethe und Schiller?
 - In Weimar
 - In Dresden
 - In Wien
- Wohin wurde Mozart geboren?
 - In Wien
 - In Salzburg
 - In Tirol
- Die Landessprache in Österreich ist ...
 - Französisch
 - Englisch
 - Deutsch
- Wohin nennt man Weimar?
 - Elbflorenz
 - Die Stadt des "Goldenen Rings"
 - Die Stadt der deutschen Klassik

7. Der Brocken ist ... im Harz.
 - a) der höchste Berg
 - b) der höchste Turm
 - c) der höchste Bau
8. Wie ist die Staatsflagge der Bundesrepublik Deutschland?
 - a) weiss – blau – rot
 - b) schwarz – rot – gelb
 - c) schwarz – blau – gelb
9. Welches Tier besucht die deutschen Kinder zu Ostern?
 - a) Der Hase
 - b) Der Elefant
 - c) Der Krokodil
10. Wo werden die weltbekannten Autos Marke BMW hergestellt?
 - a) In Bremen
 - b) In Brandenburg
 - c) In Bayern

Итоговая контрольная № 7 работа за год

1. Mein Bruder.....auf die Bank.

- a) setze mich,
- b) setzt dich,
- c) setzt sich;

2. Предложение «Я рисую дом» в переводе на немецкий язык звучит как

- a) Ich male ein Haus.
- b) Ich kann ein Haus malen.
- c) Ich kann ein Haus gemalt.

3. Предложение «Мы читали интересную книгу» в переводе на немецкий звучит как:

- a) Ein interessantes Buch wurde gelesen.
- b) Wir wollen ein interessantes Buch lesen.
- c) Wir haben ein interessantes Buch gelesen

4. Укажи форму Präteritum глагола haben:

- a) hatte
- b) habe
- c) hätte

5. Личное местоимение соответствует какой форме глагола:

1 liest 2 lesen 3 lest;

6. Die Großeltern.....auf das Sofa

- a) setzt sich, b) setzt euch, c) setzen sich;

7. Es ist wichtig,

1. das Wasser und die Luft sauber zu halten
2. das Wasser und die Luft sauber halten
3. halten das Wasser und die Luft sauber

8. Das Geflügel - das sind

1. Hühner, Enten, Gänse, Hähne

2. Ziegen, Hühner, Hahne, Gänse
3. Gänse, Rinder, Hühner, Enten
9. Nimm ein Heft.
 1. anderer
 2. andere
 3. anderes;
10. Der Schuler lernt gut.
 1. neue
 2. neues
 3. neuen;
11. MeinFreund heißt Max.
 1. bester
 2. besten
 3. beste;
12. Ich mochtewissen, ob.....
 1. MeinAbendkleidgefällt dir
 2. MeinAbendkleid dirgefällt
 3. Gefällt meinAbendkleid dir

13.... liegt am rechten Ufer der blauen Donau.

1. Wien
2. Bremen
3. Nurnberg

14. Ich verreise heute, ...

a) deswegen ich kann dich nicht besuchen. b) deswegen kann ich dich nicht besuchen.

c) deswegen ich dich nicht besuchen kann.

15. Mein Freund empfiehlt mir Sport zu treiben, ..

a) aber ich habe keine Zeit dafür b) aber ich keine Teit dafür habe

c) aber habe ich keine Zeit dafür.

16. Peter sagt, ...

a) daß er gern Mathe lernt b) daß er lernt gern Mathe c) daß lernt er gern Mathe.

17. Ich weiß nicht, ...

a) wer diesen Baum gepflanzt hat b) wer hat diesen Baum gepflanzt

c) wer diesen baum pflanzt hat.

18. Es ist wichtig, ..

a) das Wasser und die Luft sauberzuhalten b) das Wasser und die Luft sauberhalten

c) halten das Wasser und die Luft sauber.

19 . Das Auto ... der Verkehrsampel.

a) hält an b) hält auf c) halten an

20. Ich warte ... meine Freundin an der Haltestelle.

a) an b) auf c) mit

21. Das rote Licht der Verkehrsampel bedeutet :... a) der Weg ist frei ! b) Stehenbleiben! c) Gehen!

22. Einige Menschen in den Obus

a) steigen, aus b) steigt, aus c) steigen, ei

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ -1 балл.

Ключи к ответам.

Контрольная работа №1 по теме «Что мы называем нашей Родиной»

1 Найдите перевод

1. родина
2. озеро
3. родиться
4. живописный
5. местность
6. состояться
7. долина
8. луг
9. чувствовать себя
10. трава

2 Заполните пропуски

Meine Eltern waren im Sommer am Schwarzen Meer. Das war wunderschön: blaues, warmes Meer, heiße Sonne und gelber Sand.

3 Напишите правильно

1. Ich rate dir nach Karelien zu fahren.
2. Du empfiehlst mir viel zu reisen.
3. Er rät ihr das Buch zu lesen.

4 Переведите

1. Die Natur unseres Landes ist sehr malerisch.
2. Unsere Heimat ist reich an den Wäldern.
3. Ich rate dir nach Moskau zu fahren.

5 Вставьте подходящие по смыслу слова:

- 1) Meine Heimat ist also **meine Familie**, meine Freunde, die Menschen ringsum.
- 2) Meine Heimat **bedeutet** für mich vor allem das Land, wo ich geboren bin.
- 3) Meine Heimat ist **ein Ort**, wo man sich wohl fühlt.
- 4) Ich meine, Heimat ist **etwas Persönliches**
- 5) Unsere Heimat- das ist unsere Sprache, Literatur, **unsere Geschichte**, Kunst.

6 Переведите предложения!

Некоторые дети ездят во время летних каникул на Черное море. Я советую своему другу поехать в Германию. У реки рядом с горой есть маленькое глубокое озеро. Пейзажи нашей страны живописны.

7 Замени сочетания с определённым артиклем на синонимичные сочетания с неопределённым артиклем

1. Die frische Luft	Eine frische Luft
2. Der starke Wind	Ein starker Wind
3. der hohe Elbrus	Ein hoher Elbrus
4. das kalte Wasser	Ein kaltes Wasser

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ -1 балл.

Ключи к ответам.

Тест по страноведению. № 2 Города Германии, Австрии, Швейцарии.

Deutschland hat zwölf Nachbarländer.

falsch

Welches Land ist kleiner?

Schweiz

In welchem Land liegt Salzburg?

in Österreich

Tirol liegt in der Schweiz

falsch

In Deutschland leben ca. 80 Millionen Menschen.

Richtig

In Deutschland haben die meisten Kinder Geschwister.

Richtig

Welcher Österreicher ist in den USA bekannter?

Arnold Schwarzenegger

Was machen die Deutschen am liebsten in ihrer Freizeit?

b) Musik hören

Welchen Sport treiben die meisten Menschen in Deutschland, Österreich und der Schweiz?

Rad fahren

Von wann bis wann gab es die Berliner Mauer?

1961-1989

Wer schrieb „Faust“?

Goethe

13. Was macht ein „deutschsprachiger“ Hund?

wau-wau

14. Mehr als 60% der Schweizer sprechen eine Fremdsprache.

Richtig

15. Wo ist die „Loreley“?

Тест по страноведению для 7 класса.

11. Die Hauptstadt Österreich ist ...
Wien
12. Die Hauptstadt Deutschlands ist ...
Berlin
13. Die Hauptstadt der Schweiz ist
Bern
14. Deutschland liegt im ... Europas.
Zentrum
15. In Deutschland sind ... Bundesländer.
16
16. Der Schweiz besteht aus ... Kantonen und Halbkantonen.
25
17. „An der schönen blauen Donau“. Das ist
der Walz
18. Der Genfer See liegt in
der Schweiz
19. Der Schwarzwald liegt in
Deutschland
20. Der Rhein ist der größte Fluss
Deutschlands

Выберите правильный вариант ответа и допишите предложение.

1. Weimar nennt man ...

die Stadt der deutschen Klassik

2. Wer leitete in Leipzig den Knabenchor der Thomaskirche?

Johann Sebastian Bach

3. Welcher Maler wurde in Nürnberg geboren?

Albrecht Dürer

4. Welche Stadt nennt man die Kunstmetropole?

Wien

5. Der Zwinger ist in ...

Dresden

6. Wien ist die Hauptstadt ...

Österreichs

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ -1 балл.

Ключи к ответам.

Контрольная работа №3 по теме «Лицо города-визитная карточка страны».

Name _____ Klasse _____ Schule _____

I. Найдите перевод немецкого слова.

- 1.hell - Ф.светлый
2. berühmt - С.известный
3. widerspiegeln-А.отражать
4. die Kathedrale -Н.собор
5. wurde gegründet -К.былоснован
6. die Messe -Д.ярмарка
7. Die Gemäldegalerie -I.картиннаягалерея
8. die Kuppel- Е.купол
9. die Grünanlage -G.сквер
10. der Brunnen -J.фонтан
11. die Mauer -В.стена
12. geheimnisvoll- L.таинственный

II. Вставьте слово в нужной форме и переведите предложение.

1. In Lichtenstein spricht man Deutsch
2. Man nennt diese Stadt eine Stadt der Museen
3. Man besichtigt besonders gern Museen(besichtigen).
4. In der Dresdener Gemäldegalerie bewundert man die Gemälde Weltberühmter Maler

III. Напишите 3 формы глаголов и перевод.

beginnen	begann	begonnen	начинать
backen	bak	gebacken	печь
befehlen	befahl	befohlen	приказывать
bleiben	blieb	geblieben	оставаться

IV. Вставьте необходимый предлог и артикль

- Moskau liegt an der Moskwa
- Kiew liegt am Don
- Sewastopol liegt am Schwarzen Meer
- Berlin liegt an der Spree
- Frankfurt liegt am Main
- Köln liegt am Rhein

VI. Вставьте необходимый союз и переведите

- Ich bleibe heute nach den Stunden in der Schule, weil ich Klassendienst habe

- In der Stadt gibt es viele Sehenswürdigkeiten, darum macht die Stadt auf die Touristen einen großen Eindruck
- Viele Gäste unserer Stadt besuchen gern die Tretjakow- Galerie, deshalb ihre Gemäldesammlung ist sehr reich
- Wir wollen unsere Stadt ökologisch sauber machen, darum kämpfen wir gegen die Verschmutzung der Luft in unserer Stadt

VII. Вставьте нужный союз.

1. Wir haben heute Zeit, -----gehen wir in den Park.

c) darum

2. Er geht ins Kino, -----sie geht ins Museum.

a) und

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ -1 балл.

Ключи к ответам.

Контрольная работа №4 по теме «Жизнь в большом городе - какие здесь проблемы?».

1 Зачеркните лишнее слово.

- das Motorboot
- Das Fahrrad
- die Rollschuhe
- der Stadt
- das Pferd
- die Rakete

2 « Едем или летим?»

Man fährt mit U- Bahn, Fahrrad, Obus, Rollschuhe, Straßenbahn, Bus, Motorrad....

Man fliegt mit Luftballon, Flugzeug, Rakete, Hubschrauber,

3«Угадай слово.»

Licht, Straßenbahn, Haltestelle, halten, regeln, Torsist, Kreuzung, Ecke.

4 Составьте новые слова и зслова Verkehrspolizist.

5 « Можно» или « Нельзя».

какое словосочетани епропущено:

man darf nicht auf dem Fahrweg Fußball spielen.

man darf nur am Staßenübergang über die Straße gehen.

man kann bei rotem Licht die Straße überqueren.

man kann bei grünem Licht gehen.

man kann ins Zentrum mit der Metro fahren

man darf nicht auf dem Fahrweg Schneeballschlachten machen.

Тест по теме « Модальные глаголы ».

I. Выберите правильный ответ.

Модальные глаголы обозначают

3) отношение к действию.

II. Выберите правильный ответ.

У глагола **können** в единственном числе 1-е и 3-е лицо

1) совпадают

III. Выберите правильный ответ.

У глагола **wollen** формы 1-го и 3-го лица единственного числа

1) совпадают

IV. Выберите правильный ответ.

Глаголы **wollen, können**, в единственном числе

2) изменяют корневую гласную.

V. Выберите правильный ответ.

Глагол **müssen** служит для выражения

1) собственного мнения, убеждения, объективной необходимости,

VI. V. Выберите правильный ответ.

Глагол **sollen** служит для выражения

2) чужой воли, субъективного требования.

VII. Установите соответствие.

Местоимение

Глагол

1) er d) muss

2) du c) musst

3) ihr a) müsst

VIII. Впишите глагол *wollen* в нужной форме.

1. Ich will einen Park projektieren. 2. Du willst eine Puppe basteln. 3) Er will eine Schule bauen. 4. Sie will ein Theater bauen. 5. Es will einen Brief schreiben. 6. Wir wollen einen Zoo malen. 7. Ihr wollt ein Flugzeug basteln.

IX. Дайте перевод тех предложений, которые содержат модальные глаголы

3. Он может хорошо рисовать. 5. Мы можем быстро бегать.

X. Выберите правильный ответ.

Глагол **dürfen** означает

5) мочь, иметь разрешение, иметь право.

XI. Выберите все правильные ответы.

Глагол **dürfen** при спряжении в *Präsens*:

1) меняет корневую гласную в единственном числе,

3) имеет личное окончание в каждом лице единственного и множественного числа,

5) не имеет личного окончания в 1-ом и 3-м лице единственного числа

XII. Выберите правильный ответ.

Полнозначный глагол, стоящий в предложении вместе в любым модальным глаголом, всегда выражен

1) неопределённой формой (Infinitiv),

XIII. Полнозначный глагол, находящийся в предложении вместе с любым модальным глаголом, занимает в предложении

3) последнее место

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ -1 балл.

Ключи к ответам

Контрольная работа по теме №5 «В деревне есть тоже много интересного».

2. Переведите:

Der Mähdrescher-комбайн

Трактор-Der Traktor

das Rind-бык

корова-dieKuh

Kühe melken-доить корову

Овца-das Schaf

2. Расставьте предложения в правильной последовательности.

6. Nach dem Studium fährt er nach Hause.

7. Die ganze Familie frühstückt in der großen Küche.

8. Am Abend zu Hause hilft er seinen Eltern. Er pflegt das Vieh und Geflügel.

9. Der Wecker klingt und ich stehe auf.

10. Andreas fährt zum Studium.

1-4	2-2	3-5	4-1	5-3
-----	-----	-----	-----	-----

2. Переведите предложения, используя глагол «werden» в правильном значении

Он будет учиться. Er wird lernen.

Ты станешь учителем. Du wirst Lehrer.

Вы станете лучше. Ihr werdet besser.

Прочитайте текст и выберите правильные утверждения (поставьте +или-):

Lutz fährt aufs Land

Lutz, das Stadtkind, liebt das Dorf. Heute fährt er mit dem Zug ganz allein aufs Land, zu seinem Onkel Otto. Onkel Otto und Kusine Hilde holen ihn von der Bahn ab. Sie fahren dann mit den Pferden ins Dorf. Es ist August. Das Wetter ist warm. Die Felder werden schon gelb. Im blauen Himmel singen die Vögel. „Unser Dorf ist sehr schön“, sagt Onkel Otto, „du siehst es auch selbst.“ Die Pferde galoppieren ins Dorf. Überall sieht Lutz neue Häuser. „Da ist auch der neue Kuhstall“, zeigt Onkel Otto. „Die Tiere haben hier viel Sonne und Luft.“ Nun sind sie zu Hause. Die gute Tante Lotte gibt Lutz ein Butterbrot und frische Kuhmilch. Dann gehen alle drei – Onkel Otto, Hilde und Lutz – durch Dorf und Feld spazieren. Picki, der Hund, ist glücklich: er darf mitgehen. Onkel Otto weiß so viel. Er erzählt viel Interessantes über die Blumen im Feld, über den Fluß, die Vögel, die Tiere und Menschen im Dorf. „Da ist das neue Melkhaus“, sagt der Onkel. Und schon stehen sie in dem hellen, sehr sauberen Raum. Die junge Melkerin melkt die Kühe mit einem elektrischen Melkapparat. „Sie kann 50 Kühe in einer Stunde melken“, sagt der Onkel. Und Tante Lotte kann mit den Händen nur 8 Kühe melken. Und sie ist eine gute Melkerin. „Dann gehen sie weiter und kommen auf die Weide. Die Kühe weiden hier zwei Tage, dann gehen sie auf eine andere Weide. Auf der alten Weide wächst dann nach zwei oder drei Wochen das frische Gras wieder.“

8. Lutz lebt im Dorf. -

9. Er fährt mit den Eltern aufs Land. -

10. Es ist warm. +

11. Der Himmel ist grau. -

12. Das Dorf sieht schön aus. +

13. Der Hund heißt Rex.-

14. Tante Lotte kann mit den Händen 50 Kühe in einer Stunde melken“.-

2. Выполните тестовые задания по тексту:

1. Im Dorf gibt es ...

b) viele neue Häuser

2. Die Tante Lotte ist ...

a) Melkerin

3. Die Kühe können auf einer Weide ... weiden.

a) zweiTage

I. Найдите соответствия

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
H	C	K	A	B	F	L	I	E	J	G	D

II. Распределите слова по темам.

Landwirtschaftliche Arbeiten	Das Vieh	Das Geflügel	Landwirtschaftliche Maschinen
melken, füttern, dreschen,	Das Vieh, die Kuh,	das Geflügel,	der Traktor, der Pflug,
züchten, treiben, mähen, jäten, pflügen, säen, pflegen	das Schwein, das Pferd,	das Huhn, der Hahn, die Gans, die Ente	der Mähdrescher,
	die Ziege, das Rind,		die Sämaschine,
	Viehzucht das Schaf,		

III. Вставьте глагол werden в нужной форме

1. Ich werde morgen nach Berlin fliegen.
2. Wir werden nächste Woche ein neues Auto bekommen.
3. Ihr werdet eine glückliche Zukunft haben.
4. Wirst du morgen in die Schule gehen?
5. Meine Eltern werden nächstes Jahr in Rente gehen.

Критерии оценивания:за каждый правильный ответ -1 балл.

Ключи к ответам.

Контрольная работа по теме №6 «Защита окружающей среды-самая важная проблеме на сегодня».

Bildet und übersetzt bitte die Wörter!

- Umweltschutz

- Ozonloch

- Sauerregen
- Naturschätze
- Mülltonne
- Giftstoff

z.B. die Mülltonne

Was passt nicht in die logische Reihe?

- 1) Tiere
- 2) Pflanzen
- 3) Umwelt
- 4) aussterben

2. Работа над грамматикой

Ergänze die folgenden Sätze!

1. Wir wissen, dass die Luft, das Wasser, die Erde verschmutzt sind.
2. Viele Kinder nehmen am Naturschutz teil, aber nicht alle machen das systematisch.
3. Wir pflanzen junge Bäumchen, weil der Wald in Gefahr ist.
4. Wir wissen, dass wir den Tieren helfen müssen.

7. Jeder Mensch muss am Naturschutz ...

d) teilnehmen

8. Es ist gefährlich, die verschmutzte Luft ...

d) einzuatmen

9. Heute haben wir im Hof einen großen Haufen Müll ...

d) gesammelt

10. Das Recycling hilft die Luft ...

d) sauber halten

11. Wir müssen das Wasser ...

d) sparen

12. Объясни значение слов на русском языке.

i) die Ozonschicht –озоновая дыра

j) das Recycling –переработка

k) die Abwässer –сточные воды

l) die Glascontainer –стеклянный контейнер

m) das Lebewesen –живое существо

n) die Pflanzenwelt – мир растений

o) das Öl –масло, нефть

p) die gefährliche Strahlung – опасноеизлучение

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ -1 балл.

Ключи к ответам.

Итоговая контрольная работа №7 за год.

Текст для аудирования, 7 класс

Sprecher 1: Heimat ist für mich, wenn ich mit Menschen an langen Abenden gute Gespräche führen kann. Mit Menschen, denen es egal ist, ob man lange oder kurze Haare, dunkle oder helle Haut hat. Menschen, die andere einfach als Menschen sehen. Meine Heimat finde ich in ihren Herzen und sie ihre in meinem.

Sprecherin 2: Heimat ist für mich, wenn ich aus dem Fenster sehe und mein Herz freudig zu schlagen anfängt. Wenn ich morgens aufwache und mich auf den Tag an diesem Ort freue.

Sprecher 3: Heimat ist eigentlich eine Idee für mich. Damit meine ich Sitten und Bräuche, Religion, Freunde, Verwandte, Literatur, Musik, das heißt alles, was ich mit anderen gemeinsam habe. Ich denke, dass man nur eine einzige Heimat hat, auch wenn man nicht dort wohnt.

Sprecherin 4: Ich bin in Deutschland geboren, aber meine Familie und ich sind ins Ausland gezogen. Also für mich ist Heimat dort, wo ich mich wohl fühle, wo meine Freunde und meine Familie sind. Für mich ist es auch ein Stück Heimat, wenn ich in einem anderen Land meine Sprache höre.

Sprecher 5: Ich finde, dass Heimat ein Ort ist, der mich an Kindheit und Jugend erinnert. Dann fühle ich mich wohl.

Sprecherin 6: Heimat? Das ist die Stadt, in der ich gerade wohne. Nicht eine Stadt, mit der ich groß verbunden bin. Sondern wenn ich jetzt nach Paris ziehen würde, dann wäre Paris meine Heimat.

Раздел 1. Аудирование

Прослушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями каждого говорящего (1—6) и утверждениями, данными в списке А—G. Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу. Время для выполнения: 10 минут

A Für mich bedeutet die Heimat meine Familie, meine Verwandten, meine Kultur.

B Meine Heimat ist dort, wo man meine Sprache spricht.

C Heimat ist für mich der Ort, wo ich mit Menschen ruhig sprechen kann.

D Wo ich wohne, dort ist meine Heimat.

E Heimat ist mit der Kindheit verbunden.

F Heimat bedeutet für mich, dass ich mich gut und glücklich fühle.

G Heimat ist für mich ein Ort, wo ich geboren bin.

говорящий	1	2	3	4	5	6
-----------	---	---	---	---	---	---

утверждение

Раздел 2. Чтение. Задание 1. Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками А – F и текстами 1 – 5.

Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

Рубрики газет

D. Umweltschutz D. Bücherwelt

E. Sport

E. Landeskunde

F. Verkehr

F. Musik

Тексты

6. Die Wiener Philharmoniker in ihrem berühmten Saal. Eine Gruppe aus Profis der Wiener Staatsoper, ohne festen Chef und selbst organisiert. Niemand macht ihnen Vorschriften. Sie verwalten selbst ihre Kasse, verkaufen Eintrittskarten, nehmen neue Mitglieder auf. Der Österreichische Rundfunk hat das Neujahrskonzert zuletzt an 65 Millionen Fernsehzuschauer in mehr als 40 Länder gesendet.

7. Die Schweizer Luftfahrt kommt nach dem Zusammenbruch der Swissair aus ihrer tiefen Krise nicht heraus. Die geplante Gründung einer neuen nationalen Fluggesellschaft kann kaum die Situation retten. Mindestens 10.000 Arbeitsplätze gehen verloren. Weitere ungelöste Probleme sind die Flugplanung, die Größe des Personalbestandes und des Flugzeugparks.
8. Die wichtigste Ursache für das Waldsterben ist die Luftverschmutzung. Autos, Kraftwerke, Fabriken und die Heizungen der Wohnhäuser verursachen Abgase. Diese enthalten viele Tonnen Schadstoffe, sie verbinden sich mit dem Wasser in der Luft. Daher entsteht der so genannte saure Regen, der den Bäumen nicht das Leben, sondern Krankheiten bringt.
9. Dieser Sportler ist ein Star: Mädchen umschwärmen ihn. Oft haben sie in der Kälte stundenlang gewartet. Der 23 – jährige Skispringer Martin Schmidt wurde durch seine sportlichen Erfolge berühmt: Er war 1999 Doppelweltmeister und 2001 Welt- Meister im Skifliegen. Doch was hat ihn zum Teenie Star gemacht? Vielleicht das Poster in der Jugendzeitschrift “Bravo”, auf dem er so nett lächelt.
10. Die Landeshauptstadt von Sachsen ist Dresden. Weitere wichtige Städte sind Leipzig, Chemnitz, Zwickau und Bautzen. Das Land verfügt mit dem Erzgebirge, dem Vogtland und dem Elbtal über Landschaften von romantischer Schönheit. Sachsens Geschichte ist von Bildung und Kultur geprägt. Die 1409 in Leipzig gegründete Universität ist eine der ältesten in Deutschland.

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, выбрав один из 4 предложенных вариантов ответа.

Текст Alan Marschall erzählt über seine Kindheit.

Alan Marschall ist ein berühmter australischer Schriftsteller. Als Kind wurde er schwer krank. Nach dieser Krankheit konnte er nur auf Krücken gehen. Aber er besuchte die Schule und war ein guter Schüler. Er war auch ein guter Freund. Die Schüler liebten ihn und halfen ihm gern. Aber Alan wollte so wie die anderen Kinder sein. Er wollte alles selbst machen, er wollte spielen und laufen wie seine Freunde. Er wollte wie sie über Pfützen springen. Und könnt ihr glauben? Er lernte über Pfützen springen! Er übte viele Tage, Monate und lernte es. Er wollte reiten, und er lernte reiten. Er wollte schwimmen, und er lernte schwimmen. Er lernte später sogar Auto fahren und machte viele Reisen. Er besuchte viele Länder, bewunderte ihre Natur, lernte neue Menschen kennen. Aber am meisten liebte er seine Heimat, ihre Natur, ihre Menschen. Und in seinen Büchern beschrieb er sie. Ein Buch nannte er “Ich kann über Pfützen springen”. In diesem Buch erzählte er über seine Kindheit.

Вопросы

6. Wer war Alan Marschall?
A Ein Musiker B Ein Schriftsteller C Ein Dichter D Ein Wissenschaftler
7. Nach seiner Krankheit konnte er ...
A sehr schnell laufen. B überhaupt nicht gehen. C nur auf Krückengehen. D auch hochspringen.
8. Was wollte er selbst machen?
A Er wollte über Pfützen springen. B Er wollte Klavierspielen. C Er wollte vieles schlafen. D Er wollte sehr gut essen.
9. Wie nannte er sein Buch?
A “Ich und meine Krankheit” B “Meine Kindheit” C “Ich kann wiedergehen” D “Ich kann über Pfützen springen”
10. Wie war Alan Marschall?
A stark, zielbewusst und mutig B schwach und böse C faul und müde D geschickt und traurig

Раздел 3. Грамматика и лексика **Задание 1. Прочитайте текст. Подставьте вместо пропусков слова, напечатанные после текста заглавными буквами так, чтобы они лексически соответствовали содержанию текста.**

Текст.

- 1 Wir wissen, dass unser Planet _____ ist.
- 2 Weißt du, dass die Luft _____ ist.
- 3 Ich habe gelesen, dass wir viele Tiere und Pflanzen _____ müssen.
- 4 Wir wissen, dass wir nicht nur Wildtiere, sondern auch Vögel im Winter

_____ müssen. 5 Wir wissen, dass schmutziges Papier und anderer _____ nicht herumliegen dürfen.
6 Ich habe erfahren, dass der Naturschutz eine _____ ist.

IN GEFAHR, EDLE SACHE, VERSCHMUTZT, SCHÜTZEN, FÜTTERN, MÜLL.

Задание 2. Прочитайте приведённые предложения. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные справа заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложений. Запишите полученные формы глаголов.

- | | |
|--|-------------|
| 7. Wie _____ man Dresden? | NENNEN |
| 8. Man _____ hier bis 16 Uhr. | ARBEITEN |
| 9. Wir _____ mit dem Taxi fahren. | WOLLEN |
| 10. Ich _____ zu meinen Eltern fahren. | SOLLEN |
| 11. Wann wird er uns _____? | BESUCHEN |
| 12. Das Mädchen _____ vor dem Spiegel. | SICH KÄMMEN |

Раздел 3. Лингвострановедение. Ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных вариантов ответа

11. Welcher Tag ist der "Tag der Deutschen Einheit"?
- d) 9. November
 - e) 17. Juni
 - f) 3. Oktober
12. Welche Stadt nennt man Elbflorenz?
- d) Weimar
 - e) Dresden
 - f) Bern
13. Wo lebten Goethe und Schiller?
- d) In Weimar
 - e) In Dresden
 - f) In Wien
14. Wo wurde Mozart geboren?
- d) In Wien
 - e) In Salzburg
 - f) In Tirol
15. Die Landessprache in Österreich ist ...
- d) Französisch
 - e) Englisch
 - f) Deutsch
16. Wien nennt man Weimar?
- d) Elbflorenz
 - e) Die Stadt des "Goldenen Rings"
 - f) Die Stadt der deutschen Klassik

17. Der Brocken ist ... im Harz.
- d) der höchste Berg

- e) der höchsteTurm
f) der höchsteBau
18. Wie ist die Staatsflagge der Bundesrepublik Deutschland?
d) weiss – blau – rot
e) schwarz – rot – gelb
f) schwarz – blau - gelb
19. Welches Tier besucht die deutschen Kinder zu Ostern?
d) Der Hase
e) Der Elefant
f) Der Krokodil
20. Wo werden die weltbekannten Autos Marke BMW hergestellt?
d) In Bremen
e) In Brandenburg
f) In Bayern

Отвeты Раздел 1. Аудирование

1 — C, 2 — F, 3 — A, 4 — B, 5 — E, 6 — D

Раздел 2 . Чтение.

- | | |
|--------|--------|
| 1. 1 F | 2. 1 b |
| 2 C | 2 c |
| 3 A | 3 a |
| 4 B | 4 d |
| 5 E | 5 a |

Раздел 3. Грамматика и лексика.

1. 1. Wir wissen, dass unser Planet **in Gefahr** ist.
2. Weißt du, dass die Luft **verschmutzt** ist.
3. Ich habe gelesen, dass wir viele Tiere und Pflanzen **schützen** müssen.
4. Wir wissen, dass wir nicht nur Wildtiere, sondern auch Vögel im Winter **füttern** müssen.
5. Wir wissen, dass schmutziges Papier und anderer **Müll** nicht herumliegen dürfen.
6. Ich habe erfahren, dass der Naturschutz eine **edle Sache** ist.
2. 1. Wie **nennt** man Dresden?
2. Man **arbeitet** hier bis 16 Uhr.
3. Wir **wollen** mit dem Taxi fahren.
4. Ich **soll** zu meinen Eltern fahren.
5. Wann wird er uns **besuchen**?
6. Das Mädchen **kämmt sich** vor dem Spiegel.

Раздел 4. Лингвострановедение.

1с, 2b, 3а, 4b, 5с,6с, 7а, 8b, 9а, 10с

37-44 –«5»

29-36 –«4»

18-28 «3»

Менее 18 –«2»

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ -1 балл.

Ключи к ответам.

Итоговая контрольная № 7 работа за год

2. Mein Bruder.....auf die Bank.

c) setzt sich;

2. Предложение «Я рисую дом» в переводе на немецкий язык звучит как

a) Ich male ein Haus.

3.Предложение «Мы читали интересную книгу» в переводе на немецкий звучит как:

c) Wir haben ein interessantes Buch gelesen

4.Укажи форму Präteritum глаголаhaben:

a) hatte

5.Личное местоимение er соответствует такой форме глагола:

1 liest

6. Die Großeltern.....auf das Sofa

c) setzen sich;

7. Es ist wichtig,

3. das Wasser und die Luft sauber zu halten

8. Das Geflügel – das sind

3. Hühner, Enten, Gänse, Hähne

9. Nimm ein Heft.

4. anderes;

10. Der Schuler lernt gut.

4. neue

11. MeinFreund heißt Max.

4. bester

12. Ich mochte wissen, ob.....

4. Mein Abendkleid dir gefällt

13.... liegt am rechten Ufer der blauen Donau.

4. Wien

14. Ich verreise heute, ...

b) deswegen kann ich dich nicht besuchen.

15. Mein Freund empfiehlt mir Sport zu treiben, ..

a) aber ich habe keine Zeit dafür

16. Peter sagt, ...

a) daß er gern Mathe lernt

17. Ich weiß nicht, ...

a) wer diesen Baum gepflanzt hat

18. Es ist wichtig, ..

a) das Wasser und die Luft sauberzuhalten

19 . Das Auto ... der Verkehrsampel.

a) hält an

20. Ich warte ... meine Freundin an der Haltestelle.

b) auf

21. Das rote Licht der Verkehrsampel bedeutet :b) Stehenbleiben!

22. Einige Menschen in den Obus

a) steigen, aus

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
	Тема №1 «Как прекрасно было летом!» 27ч		
1		1. Вводный урок. Воспоминания о летних каникулах. Повторение.	1
2		2. Где и как проводят лето немецкие дети? Введение новых лексических единиц.	1
3		3. Где и как проводят лето немецкие дети? Введение новых лексических единиц.	1
4		4. Мои летние каникулы. Совершенствование навыков устной речи.	1
5		5. Молодежные туристические базы. Совершенствование навыков изучающего чтения.	1
6		6. Радиоинтервью «Мои летние каникулы». Отпуск дома. Совершенствование навыков аудирования.	1
7		7. Место расположение кемпинга. Совершенствование навыков просмотрового чтения.	1
8		8. Письма из отпуска. Совершенствование навыков письменной речи.	1
9		9. Употребление и образование Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt.. Совершенствование грамматических навыков.	1
10		10. Употребление и образование Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt.. Совершенствование грамматических навыков.	1
11		11. Разговор немецких школьников о каникулах на школьном дворе. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
12		12. Придаточные предложения времени, выбор союзов. Совершенствование грамматических навыков.	1
13		13. Придаточные предложения времени, выбор союзов. Совершенствование грамматических навыков.	1
14		14.Обобщающее повторение по грамматике. Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt. Придаточные предложения времени. Подготовка к контрольной работе по грамматике.	1
15		15. Контрольная работа по грамматике. Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt. Придаточные предложения времени.	1
16		16.Работа над ошибками. Анализ контрольной работы по грамматике.	1
17		17. Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	1
18		18.Сообщения о погоде. Поездка на озеро Байкал. Совершенствование навыков аудирования.	1
19		19. Совершенствование навыков выразительного чтения . Стихи на немецком.	1
20		20.Активизация лексического и грамматического материала. Повторение, подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме №1 «Как прекрасно было летом!».	1
21		21. Активизация лексического материала. Повторение, подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме №1 «Как прекрасно было летом!».	1
22		22. Лексико-грамматический тест по теме №1.	1
23		23. Работа над ошибками. Анализ лексико-грамматического теста по теме №1.	1
24		24. Письмо немецкому другу «Мои летние каникулы». Совершенствование навыков письменной речи.	1

25		25. А где и как проводят отпуск школьники в России? Совершенствование навыков просмотрового чтения.	1
26		26. Краткое знакомство с творчеством немецкого классика Г.Гейне. Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	1
27		27. Итоговый урок. Повторение.	1
	Тема №2 «А теперь снова школа!» 21ч		
28		1.Школы в Германии. Введения новых лексических единиц.	1
29		2.Школы в Германии. Введения новых лексических единиц.	1
30		3. Система образования в Германии. Совершенствование навыков изучающего чтения.	1
31		4. Моя школа. Расписание уроков. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
32		5.Рассказы «Gymnasiastin Sophie. Franziskas Schule». Совершенствование навыков аудирования.	1
33		6. Вальдровские школы в Германии. Школа Монтессори. Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	1
34		7. Образования FuturumI, придаточные определительные предложения, местоименные наречия. Совершенствование грамматических навыков.	1
35		8. Образования FuturumI, придаточные определительные предложения, местоименные наречия. Совершенствование грамматических навыков.	1
36		9. Обобщающее повторение по грамматике. Образования FuturumI, придаточные определительные предложения, местоименные наречия.	1
37		10. Контрольная работа по грамматике. Образования FuturumI, придаточные определительные предложения, местоименные наречия.	1
38		11. Работа над ошибками. Анализ контрольной работы по грамматике.	1
39		12. Перед занятием. Совершенствование навыков полилогической речи.	1
40		13. Школьный обмен. Совершенствование навыков письменной речи.	1
41		14. Школы в России. Совершенствование навыков устной речи.	1
42		15. Активизация лексического и грамматического материала. Повторение, подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме №2 «А теперь снова школа!».	1
43		16. Активизация лексического и грамматического материала. Повторение, подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме №2 «А теперь снова школа!».	1
44		17. Лексико-грамматический тест по теме №2.	1
45		18. Работа над ошибками. Анализ лексико-грамматического теста по теме №2.	1
46		19. Школа моей мечты. Совершенствование навыков устной речи.	1
47		20. Братья Гримм. Сказка «Крысолов из Гамельна». Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	1
48		21. Итоговый урок. Повторение.	1
	Тема №3 «Мы готовимся к путешествию по		

	Германии!» 30ч		
49	Тема №4«Путешествию по Германии!» 24ч	1.Карта Германии. Совершенствование навыков устной речи.	1
50		2.Мы готовимся к поездке по Германии. Введение новых лексических единиц.	1
51		3. Мы готовимся к поездке по Германии. Введение новых лексических единиц.	1
52		4.Что мы возьмем с собой в поездку? Повторение ранее изученной лексики по теме «Одежда».	1
53		5.Что мы возьмем с собой в поездку? Повторение ранее изученной лексики по теме «Продукты питания».	1
54		6.Диалог «В магазине». Совершенствование навыков диалогической речи.	1
55		7. Цель поездки-Берлини Кёльн. Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	1
56		8. История о Кельнских гномиках. История Веры. Совершенствование навыков аудирования.	1
57		9.Неопределенно-личное местоимение man, склонение относительных местоимений. Совершенствование грамматических навыков.	1
58		10. Неопределенно-личное местоимение man, склонение относительных местоимений. Совершенствование грамматических навыков.	1
59		10. Контрольная работа по грамматике. Неопределенно-личное местоимение man, склонение относительных местоимений.	1
60		11. Работа над ошибками. Анализ контрольной работы по грамматике.	1
61		13. Рассказ о поездке. Совершенствование навыков монологической речи.	1
62		14.Правильно путешествовать. Бавария. Совершенствование навыков изучающего чтения.	1
63		15.Приготовление к поездке в Германию. Совершенствование навыков устной речи.	1
64		16. Письмо другу. Мы едем в Германию. Совершенствование навыков письменной речи.	1
65		17. Программа пребывания для гостей. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
66		18. Контрольная работа по чтению.	1
67		19. Работа над ошибками. Анализ контрольной работы по чтению.	1
68		20.Традиционные праздники и блюда немцев. Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	1
69		21.Заполнение анкеты путешественника. Совершенствование навыков устной и письменной речи.	1
70		22. Диалог «В продуктовом магазине». Совершенствование навыков диалогической речи.	1
71		23. Повторение, подготовка к тесту.	1
72		24. Лексико-грамматический тест по теме №3 «Мы готовимся к путешествию по Германии».	1
73		25. Работа над ошибками. Анализ лексико-грамматического теста №3.	1
74		26. Совершенствование навыков письма. Составление анкеты.	1
75		27. Денежная единица в Германии. Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	1
76		28. Бертольд Брехт и его коротка проза. Совершенствование навыков просмотрового чтения.	1
77		29. Подарки для гостей. Совершенствование навыков письменной речи.	.1
78		30. Итоговый урок. Повторение.	1
79		1.Путешествие по Германии. Введение новых лексических единиц.	1
80		2. Путешествие по Германии. Совершенствование навыков устной речи.	1
81		3. Столица Баварии-Мюнхен. Совершенствование навыков изучающего чтения.	1

82	4.Достопримечательности Берлина. Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	1
83	5.Достопримечательности Мюнхена. Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	1
84	6.Гости из России посещают Берлин. Совершенствование навыков аудирования.	1
85	7. Придаточные определительные предложения. Знакомство с Passiv.Совершенствование грамматических навыков.	1
86	8. Придаточные определительные предложения. Знакомство с Passiv.Совершенствование грамматических навыков.	1
87	9. Контрольная работа по грамматике. Придаточные определительные предложения. Passiv.	1
88	10. Работа над ошибками. Анализ контрольной работы по грамматике.	1
89	11. Обзорная экскурсия по Кёльну. Совершенствование навыков полилогической речи.	1
90	12. Вдоль Рейна. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1
91	13.Составление диалога «Auf dem Bahnhof».Совершенствование навыков диалогической речи.	1
92	14.Текст «das verpasste Oktoberfest». Совершенствование навыков аудирования.	1
93	15.Немецкий праздник-карнавал. Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	1
94	16. Немецкий праздник-Троица. Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	1
95	17. Тест по страноведению «Германия. Берлин. Города Германии. Праздники».	.1
96	18. Составление диалога. «В ресторане Кёльна». Совершенствование навыков диалогической речи.	1
97	19. Прогулка по городам Германии. Совершенствование навыков письменной речи.	1
98	20. Активизация лексического и грамматического материала. Повторение, подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме №4 «Путешествие по Германии».	1
99	21. Активизация лексического и грамматического материала. Повторение, подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме №4 «Путешествие по Германии».	1
100	22. Итоговый лексико-грамматический тест за год.	1
101	23. Работа над ошибками. Анализ лексико-грамматического теста №4.	1
102	24. Итоговый урок. Повторение.	1

Контрольно-измерительные материалы 8 класс

№ п/п	№ урока	Вид контроля знаний учащихся	Источник материала
1	№15	Контрольная работа по грамматике. Präteritum. Perfekt.Plusquamperfekt. Временные формы. (прошедшее время).	См. приложение (разработано самостоятельно).
2	№22	Лексико-грамматический тест по теме №1 «Как прекрасно было летом!»	См. приложение (разработано самостоятельно).
3	№37	Контрольная работа по грамматике. Образование Futurum I. Придаточные определительные предложения. Местоименные наречия.	См. приложение (разработано самостоятельно).
4	№44	Лексико-грамматический тест по теме №2 «А теперь снова школа!»	См. приложение (разработано самостоятельно).
5	№59	Контрольная работа по грамматике. Неопределенно-личное местоимение man. Склонение относительных местоимений.	См. приложение (разработано самостоятельно).
6	№66	Контрольная работа по чтению.	См. приложение (разработано самостоятельно).
7	№72	Лексико-грамматический тест по теме №3 «Мы готовимся к путешествию по Германии»	См. приложение (разработано самостоятельно).
8	№87	Контрольная работа по грамматике. Придаточные определительные предложения. Passiv.	См. приложение (разработано самостоятельно).
9	№95	Тест по страноведению «Германия. Берлин. Города Германии. Праздники»	См. приложение (разработано самостоятельно).
10	№100	Итоговый лексико-грамматический тест за год.	См. приложение (разработано самостоятельно).

**№ 1 Контрольная работа по грамматике. Präteritum. Perfekt.Plusquamperfekt.
Временные формы. (прошедшее время).**

1. *Welche Zeitform ist das?*

Inna hat lange in einer kleinen Stadt im Osten Russlands gelebt.

a) Perfekt; b) Imperfekt; c) Präsens

2. *Welche Zeitform ist das?*

Frank, wirst du dein Zimmer jetzt oder Morgen sauber machen?

a) Perfekt; b) Imperfekt; c) Futurum

3. *Welche Zeitform ist das?*

Meine Freundin hat zu Hause eine kleine Katze und einen großen Hund.

a) Perfekt; b) Präsens; c) Futurum

4. *Welche Zeitform ist das?*

Von Moskau nach Bern flogen wir mit dem Flugzeug etwa 2 Stunden.

a) Präsens; b) Imperfekt; c) Futurum

5. *Welche Zeitform ist das?*

Meine Eltern sind am Samstag ins Ausland nach Österreich gefahren.

a) Imperfekt; b) Perfekt; c) Präsens

6. *Welche Zeitform ist das?*

In unserer Klasse sind heute nicht alle da.

a) Perfekt; b) Präsens; c) Futurum

7. ... wir aus dem Wald in die Jugendherberge zurückkamen, wurde es schon dunkel.

a) wenn; b) als; d) dass

8. Immer, ... Mischa und Galja im Dorf waren, halfen sie ihren älteren Großeltern im Gemüsegarten.

a) warum; b) wenn; c) als

9. Armin lief schnell zur Haltestelle, aber ...

a) der Bus ist schon abgefahren

b) der Bus fuhr schon ab

c) der Bus war schon abgefahren

10. Ich schickte ein Telegramm an meine Tante, dass ich komme, nachdem...

a) ich die Fahrkarte nach Nowgorod kaufte

b) ich die Fahrkarte nach Nowgorod gekauft habe

c) die Fahrkarte ich nach Nowgorod kaufte

11. ... Anna zu ihrer Freundin Monika kam, machte sie die Mathematikaufgaben.

a) nachdem; b) als; c) wann

12. Nachdem ich alle Hausaufgaben gemacht hatte, ... ich spazieren.

a) gehe; b) gegangen war; c) ging

1. Welche Verben sind starke Verben?

(Какие глаголы сильные?)

Gehen, spielen, machen, laufen, schlafen

2 Проспрягайте глагол в Präteritum

Turnen

3. Schreibt die Verben im Präteritum in der richtigen Person und Zahlform

(Напишите глаголы в нужном лице и числе в Präteritum)

Viele Kinder (fahren) im Sommer ins Ferienlager.

Mein Freund (gehen) zu der Großmutter.

Ich (besuchen) meinen Großvater.

4. Schreibt die Sätze im Perfekt

(Напишите предложения в Perfekt)

Sie sehen die Blumen im Garten.

Ich schreibe einen Brief.

5. Welche Sätze im Plusquamperfekt

Ich mache die Hausaufgaben.

Ich badete im Fluss.

Ich hatte geturnt.

Du hattest einen Brief geschrieben.

6. Stellen die Verben haben oder sein in richtiger Form ein

Er ...den Eltern geholfen.

Duin den Hof gelaufen.

7. Übersetzt im Perfekt

Мы прочитали книгу.

Он ездил летом к бабушке.

№2 Лексико-грамматический тест по теме №1 «Как прекрасно было летом!»

Aufgabe 1 Übersetzt die Wörter ins Russische

- место отдыха
- встречаться
- молодёжная туристическая база
- родственник
- зарабатывать
- загорать
- пляж
- ходить под парусом
- ездить верхом
- происходить, случаться
- горы
- переночевать

Aufgabe 2 Setzt die fehlenden Wörter richtig ein

1. Ich ... im Sommer viel im Fluss gebadet.
a) habt b) habe c) hat
2. In den Sommerferien ... mein Freund nach Deutschland gefahren.
a) ist b) bin c) sind
3) Meine Familie ... den ganzen Sommer gewandert.
a) ist b) haben c) sind
- 4) Wir haben bei der Oma
a) gefischen b) fischt c) gefischt
- 5) Du bist gestern viel Inline-Skates
a) gelaufen b) gelaufte c) gelaufte
- 6) Ich ... Pilze und Beeren gesammelt.
a) habe b) hat c) haben

7) Im Sommer bist du ans Meer....

a) fahren b) fuhr c) gefahren

8) ... ich klein war, wollte ich Arzt werden.

- a) als b) wenn c) nachdem
9) Helen hat gefragt, ... der neue Film beginnt.
a) als b) wenn c) nachdem
10) Emma liest ein Buch, ... sie ihre Hausaufgaben gemacht hat.
a) als b) wenn c) nachdem
11) ... Till gegessen hatte, durfte er spazieren gehen.
a) als b) wenn c) nachdem
12) Ulla fragt die Lehrerin, ... alle die Lügengeschichten von Münchhausen lesen.
a) als b) wenn c) nachdem

Aufgabe 4 Übersetzt die Sätze ins Deutsche

1. Я проводил каникулы в молодежном туристическом центре.
2. Моя сестра много шила и вязала летом.
3. В деревне он катался на лошади и плавал реке.
4. Мой брат загорал на пляже.
5. В спортивном лагере мы ночевали в палатках.

№3 Контрольная работа по грамматике. Образование FuturumI.

Придаточные определительные предложения. Местоименные наречия.

1. Wo ist Futurum?

- a) Die Schüler der 11. Klasse legen im Juni die Reifeprüfungen ab.
- b) Die Schüler der 11. Klasse werden im Juni die Reifeprüfungen ablegen.
- c) Die Schüler der 11. Klasse haben im Juni die Reifeprüfungen abgelegt.

1. Wo ist Futurum?

- a) Mein Vater wurde in der Stadt Wladiwostok geboren
- b) Ich werde Tierarzt, denn ich habe Tiere sehr gern.
- c) Karl wird im nächsten Jahr in die Grundschule gehen.

2. Mit dem Bus, ... jetzt ankommt, können Sie bis zum Marktplatz fahren.

- a) wie; b) welcher; c) welche

3. Das Mädchen, ... dort im Strandkorb sitzt, ist schon ganz braun.

- a) die; b) das; c) den

4. Die Frau, ... mich fragte, wo die Haltestelle ist, sprach Deutsch.

- a) welcher; b) wie viel; c) welche

6. Sie erinnert ihn ... seine Mutter.

a) an; b) für; c) von

7. Wir bereiten uns ... Prüfung vor.

a) auf die; b) zu der; c) an die

8. Wir lesen ein Buch, ... allen gefällt.

a) den; b) das; c) die

9. Die lustige warme Sommerzeit ist schon lange vorbei, und jeder von uns erinnert sich jetzt ... die schönen Ferien.

a) von; b) über; c) an

10. Sehr oft sagen mir jetzt die Eltern: «Mensch, denke bitte immer..., dass du bald das Abitur machen wirst!»

a) davon; b) damit; c) daran

11. Das Schuljahr dauert noch nicht lange, aber wir sind schon müde und warten mit Ungeduld ... die Ferien.

a) durch; b) über; c) auf

12. Manfred suchte lange ... seinen Schlüsseln aber konnte diese nicht finden.

a) über; b) nach; c) für

1. Übersetze ins Russische.

a) Die Frau wird den Text lesen.

b) Die Lehrer werden viele Hausaufgaben wiederholen.

c) Der Maler wird viel arbeiten.

d) Sie werden Bücher lesen.

e) Dieses Mädchen wird das Abitur machen.

2. Ergänze den Satz.

1) Die Frau, ... Deutsch lernt, arbeitet in Deutschland.

a) des b) der c) den d) die

2) Das Mädchen, ... Chemie lernt, hilft Otto.

a) dem b) der c) den n) das

3) Der Student, ... Englisch spricht, fährt ins Ausland.

a) das b) der c) den d) die

3. Ich träume ...

1) dabei

2) darauf

3) damit

4) davon

a) Мы мечтаем о нём.

b) Я мечтаю об этом.

c) Я мечтаю о нём.

... träumen wir?

- 1)Wovon 2)Worauf 3)Womit 4)Wobei
a)Почему мы мечтаем? b)О чём мы мечтаем? c) С чем мы мечтаем?

Ich denke in der Stunde

- 1)dabei 2)daran 3)damit 4)davon

№4 Лексико-грамматический тест по теме №2 «А теперь снова школа!»

1. Распределите слова по темам: A. Die Sommerferien, B. Das Schulsystem in Deutschland.

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. Die Jugendherberge | 2. Die Übernachtung |
| 3. Die Grundschule | 4. Die Berufswahl |
| 5. verbrachte | 6. leicht fallen |
| 7. auf einem Campingplatz | 8. Am Schwarzen Meer |
| 9. nach dem Abitur | 10. Die erste Waldorfschule |
| 11. das Probehalbjahr | 12. Die Realschule |
| 13. Das Lieblingsfach | 14. sich sonnen |

2. Die Jugendherberge in Hamburg liegt

1. am Main 2. an der Elbe 3. an der Spree

3. Die Jugendherbergen sind

1. eine gute Möglichkeit, allein zu reisen.
2. die gute Möglichkeit, die deutsche Sprache zu erlernen.
3. ein internationaler Treffpunkt für Jugendlichen.

4. Mein Freund fragt mich,

1. ob ich bin in diesem Sommer viel gewandert.
2. ob ich in diesem Sommer viel gewandert bin.
3. ob bin ich in diesem Sommer viel gewandert.

5. Meine Freundin sagt zu mir,

1. daß sie hat in diesen Sommerferien viel Sport getrieben.
2. daß hat sie in diesen Sommerferien viel Sport getrieben.
3. daß sie in diesen Sommerferien viel Sport getrieben hat.

6. ... laufen die Kinder Schi und Schlittschuh.

1. Wenn der Winter kommt,
2. Als der Winter kommt,

3. Nachdem der Winter kommt,

7. ... trieb er Tennis gern.

1. Als mein Bruder klein war,
2. Wenn mein Bruder klein war,
3. Nachdem mein Bruder klein war,

8. Zuerst kommen die deutschen Kinder in

1. die Realschule
2. das Gymnasium
3. die Grundschule.

9. Die Hauptschule berietet die Schüler auf ... vor.

1. die Berufswahl
2. das Lernen im Gymnasium
3. das selbständige Leben.

10. Nach dem Abitur kann man ... gehen.

1. in die Hauptschule
2. in die Realschule
3. auf eine Universität.

11. In der ersten Waldorfschule lernten

1. nur die besonders begabten Kinder
2. die Kinder der Fabrikarbeiter
3. die Kinder der Reichen.

12. Der Junge, ... , denkt an seine Reise im Sommer.

1. den neben diesem Mädchen sitzt
2. der neben diesem Mädchen sitzt
3. der sitzt neben diesem Mädchen.

13. Das Mädchen, ... , ist die beste Schülerin in unserer Klasse.

1. dem mit meiner Freundin spricht
2. das spricht mit meiner Freundin jetzt
3. das jetzt mit meiner Freundin spricht

14. ... denkt dieser Junge? Er denkt ... seiner Großvater.

1. Woran, an

- 2. Für wen, für
- 3. An wen, an

15. ... interessierst du dich? Ich interessiere mich ... Sport.

- 1. Woran, an
- 2. Für wen, für
- 3. Wofür, für

16. Sie interessiert sich ... Musik. Ich interessiere mich auch

- 1. an, daran
- 2. für, dafür
- 3. von, davon

17. Определите вид глаголов в предложениях, найдите соответствия:

- 1. Ich lese ein Buch. A. Perfekt
- 2. Ich hatte im Fluß gebadet. B. Präsens
- 3. Du hast jeden Morgen geturnt. C. Plusquamperfekt

Aufgabe 1.

Füllt die Tabelle.

- 1. Jedes Ding hat seine Zeit.
- 2. Muss ist eine harte Nuss.
- 3. Kleinaberfein.
- 4. Liebesspätsalnie.
- 5. Endegut – allesgut.
- 6. Was du heute kannst besorgen, das verschiebe nicht auf morgen.
- 1. Мал золотник, да дорог!
- 2. Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.
- 3. Взятся за гуж - не говори, что не дюж.
- 4. Все хорошо, что хорошо кончается.
- 5. Лучше поздно, чем никогда.
- 6. Делу время, потехе час.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Aufgabe 2.

- 1. sich sonnen – angeln – baden – wandern – wählen – Ausflüge machen
- 2. die Hauptschule – das Schuljahr – die Leistungen – die Treppe – das Zeugnis

3. die Gastfamilie - der Schüleraustausch – das Gästezimmer – der Austausch- das Gastland
4. Latein – die Erdkunde – die Kunst – der Stundenplan – Wirtschaft
5. nett – grob – sympathisch – klug – aktiv – gerecht – freundlich - humorvoll

Aufgabe 3.

Ergänze den bestimmten Artikel.

- 1) _____ Realschule
- 2) _____ Austausch
- 3) _____ Note
- 4) _____ Fremdsprache
- 5) _____ Deutschunterricht
- 6) _____ Abitur
- 7) _____ Probehalbjahr

Aufgabe 4. Ergänze die Relativpronomen.

1. Die Donau ist ein Fluss, in _____ es viele Fische gibt.
2. Deutschland ist ein Land, in _____ man sich wohl fühlt
3. München ist eine Stadt, von _____ ich immer schon geträumt habe.
4. Wie heißt der Wissenschaftler, _____ das Telefon erfunden hat?

Aufgabe 5.

Wie heißen diese Verben im Präteritum?

- gehen _____
machen _____
nehmen _____
hören _____
kommen _____
singen _____
kochen _____
schreiben _____
werden _____

Aufgabe 6.

Sätze die Substantive in den Klammern in der richtigen Form ein.

1. Das Dach (das Rathaus) _____ ist rot.
 2. Das Fahrrad (mein Freund) _____ gefällt mir.
 3. Leipzig liegt im Osten (das Land) _____.
 4. Ich habe (eine CD) _____ (der Freund) _____ geschenkt.

 5. Frau Schubert gibt (der Hund) _____ (der Ball) _____.
-

Поставь глагол, данный в скобках, в нужном лице и числе в Präsens и переведите предложения.

1. Wie ... man Dresden? (nennen)
2. Was man hier? (bauen)
3. Was man den Touristen? (zeigen)
4. Womit man zum Bahnhof? (fahren)
5. Womit ... man zum Bahnhof fahren? (können)
6. Man ... hier Rosen? (pflanzen)
7. Man ... diese Stadt viele Jahrhunderte. (bewundern)
8. Was man über den Roten Platz? (erzählen)
9. man mit der Straßenbahn zum Marktplatz? (kommen)
10. Worauf ... man hier? (warten)
11. Manhier nicht spielen. (dürfen)
12. Man besser zuhören. (müssen)
13. Man heute kurze Kleider. (tragen)

Wähle die richtige Antwort:

1. Das ist genau die Bluse, _____ mir gefällt.
a) die
b) der
c) dem
2. Der junge Mann, _____ die Reisetasche gehört, ist ein Tourist aus Russland.
a) das
b) dem
c) der
3. Der Rock, _____ ich schön finde, passt mir nicht.
a) dessen
b) der
c) den
4. Das sind die Sehenswürdigkeiten, _____ ich besichtigen möchte.
a) die
b) der
c) denen

5. Ich schicke dir die Fotos, _____ ich während meiner Deutschlandreise gemacht habe.
a) der

b) denen

c) die

6. Das ist der berühmte Kölner Dom, ... Architektur sehr schön ist.

a) dessen

b) deren

c) die

7. Die Alpen, _____ höchster Gipfel die Zugspitze ist, gehören zu den beliebtesten Reisezielen Deutschlands.

a) der

b) deren

c) dessen

8. Ich möchte die Dresdner Gemäldegalerie besuchen, _____ Gemäldesammlungen weltberühmt sind.

a) deren

b) dessen

c) denen

9. Moskau ist eine alte Stadt, _____ Geschichte sehr reich ist.

a) dessen

b) deren

c) die

10. Ich trage sehr gern den Pullover, _____ mir meine Mutter geschenkt hat.

a) den

b) dem

c) das

11. Wie heißt die Zeitschrift, _____ jene Dame liest?

a) die

b) das

c) den

12. Ich denke oft an meine Ferien, _____ ich am Meer verbracht habe.

a) der

b) das

c) die

13. Wie heißt das größte Bundesland, _____ Hauptstadt München ist.

a) dessen

b) deren

c) die

14. J.W. Goethe ist der deutsche Dichter und Schriftsteller, _____ Werke weltberühmt sind.

- a) dessen
- b) deren
- c) die

15. Das Brandenburger Tor, _____ für alle offen ist, ist das Wahrzeichen Berlins.

- a) den
- b) das
- c) der

№ 6 Контрольная работа по чтению.

1 Прочитайте 5 текстов. Установите соответствие между текстами (1-5) и рубриками, данными в списке А-Ф. Используйте букву, обозначающую рубрику газеты, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите свои ответы в таблицу.

Рубрики газет

- A. Umweltschutz
- B. D. Bücherwelt
- C. Sport E. Landeskunde
- D. Verkehr F. Musik

Тексты

1. Die Wiener Philharmoniker in ihrem berühmten Saal. Eine Gruppe aus Profis der Wiener Staatsoper, ohne festen Chef und selbst organisiert. Niemand macht ihnen Vorschriften. Sie verwalten selbst ihre Kasse, verkaufen Eintrittskarten, nehmen neue Mitglieder auf. Der Österreichische Rundfunk hat das Neujahrskonzert zuletzt an 65 Millionen Fernsehzuschauer in mehr als 40 Länder gesendet.
2. Die Schweizer Luftfahrt kommt nach dem Zusammenbruch der Swissair aus ihrer tiefen Krise nicht heraus. Die geplante Gründung einer neuen nationalen Fluggesellschaft kann kaum die Situation retten. Mindestens 10.000 Arbeitsplätze gehen verloren. Weitere ungelöste Probleme sind die Flugplanung, die Größe des Personalbestandes und des Flugzeugparks.
3. Die wichtigste Ursache für das Waldsterben ist die Luftverschmutzung. Autos, Kraftwerke, Fabriken und die Heizungen der Wohnhäuser verursachen Abgase. Diese enthalten viele Tonnen Schadstoffe, sie verbinden sich mit dem Wasser in der Luft. Daher entsteht der so genannte saure Regen, der den Bäumen nicht das Leben, sondern Krankheiten bringt.
4. Dieser Sportler ist ein Star: Mädchen umschwärmen ihn. Oft haben sie in der Kälte stundenlang gewartet. Der 23 – jährige Skispringer Martin Schmidt wurde durch seine sportlichen Erfolge berühmt: Er war 1999 Doppelweltmeister und 2001 Weltmeister im Skifliegen. Doch was hat ihn zum Teeniestar gemacht? Vielleicht das Poster in der Jugendzeitschrift “Bravo”, auf dem er so nett lächelt.
5. Die Landeshauptstadt von Sachsen ist Dresden. Weitere wichtige Städte sind Leipzig, Chemnitz, Zwickau und Bautzen. Das Land verfügt mit dem Erzgebirge, dem Vogtland und dem Elbtal über Landschaften von romantischer Schönheit. Sachsens Geschichte ist von Bildung und Kultur geprägt. Die 1409 in Leipzig gegründete Universität ist eine der ältesten in Deutschland.

2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 1—6 соответствуют содержанию текста (A — Richtig), какие не соответствуют (B — Falsch) и о чем в тексте не сказано (C - Steht nicht im Text). Обведите букву верного ответа.

Sophie Bochtler besucht das Gymnasium Lerchenfeld in Hamburg. Die 14-Jährige geht jetzt in die 8. Klasse. Sie geht gern zur Schule. Die junge Hamburgerin wohnt ganz in der Nähe der Schule. Wenn morgens um Viertel vor sieben der Wecker bei ihr klingelt, braucht sie sich nicht zu beeilen. Ganz locker kann sie mit dem Fahrrad zum Gymnasium Lerchenfeld fahren. „Manchmal, wenn ich ein bisschen faul bin, stehe ich erst um sieben Uhr auf, aber komme dann noch immer super pünktlich zum Unterricht“, erzählt die Gymnasiastin.

Ein normaler Schultag sieht bei Sophie unterschiedlich aus. Mal hat sie nur fünf Stunden und ist zum Mittagessen wieder zu Hause. An einem anderen Tag ist sie von acht Uhr morgens bis siebzehn Uhr abends in der Schule. Dazu kommen noch die Hausaufgaben.

Geschichte ist Sophies absolutes Lieblingsfach. Auch die englische und deutsche Sprache gehören zu den Sophies Lieblingsfächern. So hat sie schon längst alle Harry- Potter- Bücher von Joanne K. Rowling gelesen- und zwar auf Englisch. Natürlich hat Sophie auch Fächer; die sie nicht so gerne mag. „Mathe, Chemie und Physik mag ich nicht“, sagt die Gymnasiastin ehrlich.

1. Sophie wohnt in Hamburg.
A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text
 2. Sophies Familienname ist Lerchenfeld.
A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text
 3. Am Montag fährt sie zur Schule mit dem Rad.
A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text
 4. Sophie kommt nie zur Schule spät.
A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text
 5. Sie ruht sich jeden Tag.
A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text
 6. Sophie mag Englisch, Geschichte und Deutsch.
A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text
 7. Mathe, Chemie und Physik fallen Sophie schwer.
A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text
 8. Sophie hat sieben Harry- Potter- Bücher von Joanne K. Rowling gelesen.
A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text
 9. Sie ist pünktlich.
A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text
 10. Sophie Bochtler besucht das Gymnasium Lerchenfeld in Hamburg von Kindheit an.
A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text
-

№6 Контрольная работа по чтению „Die versunkene Glocke“. S.201 (домашнее чтение, старый учебник) Üb. 2

I. Найди в тексте и запиши по-немецки данные выражения:

1. жители Шильды были довольны
2. поехали с колоколом на озеро
3. зарубку на корабле они нашли
4. спрятать колокол в озере
5. забрать колокол
6. место, где лежал колокол
7. взял нож

II. Дополни предложения по смыслу словами, данными справа, записав только их номер и букву: например: 4 с, 1 а, ...

1. ... machte eine Kerbe in das Schiff.
2. Die Schildbürger hatten Angst um ...
3. Im Lande verbreitete sich
4. Sie wollten die Glocke im See....
5. Die Glocke fehlte ...
6. Die Schildbürger verstecken die Glocke ...
7. Sie ... mit der Glocke auf den See.
8. Sie finden ...nicht, wo die Glocke war.
 - a)- verstecken
 - b)- eine Nachricht von dem Krieg
 - c)- die Glocke
 - d)- im See
 - e)- fuhren
 - f)- den Ort
 - g)- auf dem Rathaus
 - h)- der Bürgermeister

№ 7 Лексико-грамматический тест по теме №3 «Мы готовимся к путешествию по Германии»

1. Variante

I. Macht den Test!

1. Der Rhein ist... im Westen der Bundesrepublik.

a) eine schöne Stadt b) ein großer Fluss c) ein hoher Gipfel

2. München ist die Hauptstadt des Bundeslandes

a) Baden-Württemberg b) Bremen c) Bayern

3. Die Hauptstadt des Bundeslandes Hamburg heisst natürlich

a) Hamburg b) Kiel c) Stuttgart

4. Berlin ist die Hauptstadt des Bundeslandes

a) Brandenburg b) Berlin c) Düsseldorf

5. ist ein neutrales Land in Westeuropa.

a) Die Schweiz b) Das Schweiz c) Schweiz

6. Jeder Schüler unserer Klasse weiß sehr gut, dass Deutschland im Westen auch an ... grenzt, nicht wahr?

a) Österreich b) Belgien c) die Tschechei

7. Am größten Fluss Deutschlands ... liegen viele schöne Städte, z.B. Bonn, Köln, Düsseldorf.

a) Rhein b) Elbe c) Saale

8. Mein Freund ärgert sich immer, wenn er ein neues... anprobieren muss.

a) Jeans b) Kleid c) Hut

9. In dieser gibt es jetzt schöne Sommerkleider in allen Farben und Größen.

a) Schule b) Warenhaus c) Abteilung

10. Was passt nicht?

a) das Hemd c) die Eisenbahn

b) das Kleid d) die Jacke

11. Was passt nicht?

a) die Jeans c) die Shorts

b) die Hose d) die Stiefel

II. Ergänzt den Dialog «Im Kaufhaus».

- ...?

- Ich möchte gern ein Hemd.

- ...?

- Größe 42.

- Es steht Ihnen.

- ...?

- 15 Euro.

2. Variante

I. Macht den Test!

1. Im Norden der Bundesrepublik Deutschland liegen drei Hansestädte: Hamburg, ... und Lübeck.

a) Rostock b) Bremen c) Hannover

2. Viele Bürger der Bundesrepublik Deutschland machen ihren Urlaub in ihrem eigenen Land - an der Ostsee,... oder im Harz.

a) am Schwarzen Meer b) an der Wolga c) am Nordsee

3. Wir wissen alle, dass die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland ... ist.

a) Bonn b) Frankfurt c) Berlin

4. Bei uns ... gibt es sehr viele wunderschöne Denkmäler der altrussischen Kultur.

a) im Russland b) in Russland c) in der Russland

5. Im Osten grenzt Deutschland

a) mit Polen b) an Polen c) von Polen

6. Und wo grenzt die Bundesrepublik ... - im Südosten oder im Nordwesten?

a) an Niederlande b) an die Niederlande c) an der Niederlande

7. Deutschland grenzt an ... Staaten.

a) 9 b) 16 c) 5

8. Es ist schade, daß dir diese Jacke nicht.... .

a) passt b) geht c) hat

9. Die Verkäuferin empfahl mir, einen... zu nehmen.

a) Schuhe b) Hemd c) Rock

10. Was passt nicht?

a) der Stiefel c) der Anorak

b) die Jeans d) die Reisetasche,

11. Was passt nicht?

a) die Hose c) die Bluse

b) die Jacke d) die Socken

II. Ergänzt den Dialog «Im Kaufhaus».

- ... !

- Ich möchte gern ein Hemd. Größe 42.

- ... !

-....

- Zahlen Sie an der Kasse!

III. Verbindet das Substantiv und das Verb richtig!

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1. bestellen | a) das Reiseziel |
| 2. wählen | b) Souvenirs |
| 3. mitnehmen | c) die Fahrkarten |
| 4. kaufen | d) Kleinigkeiten |

- Das Hemd passt mir!

- ...?

- 10 Euro.

- Ich nehme es.

- ...!

III. Verbindet das Substantiv und das Verb richtig!

- | | |
|--------------|----------------------|
| 1. gehen | a) den Koffer |
| 2. bestimmen | b) Euro |
| 3. packen | c) das Reiseziel |
| 4. wechseln | d) in den Supermarkt |

I. Bildet richtig die Wortverbindungen!

- 1) Reiseziel a) kaufen
- 2) Verkehrsmittel b) bestellen
- 3) die Fahrkarte c) wählen
- 4) alles Nötige d) packen
- 5) den Koffer e) wählen

№8 Контрольная работа по грамматике. Придаточные определительные предложения. Passiv.

Образуйте Präsens Passiv.

1. Das Haus... von den Bauarbeitern... (bauen).
2. Der Text ... von den Schülern ... (lesen).
3. Das Lied ... von diesem Mädchen... (singen).
4. Diese Übung ... von den Kindern ... (machen).
5. Die Bäume... von den Eltern... (pflanzen).

II. Переведите предложения.

1. Ein Numismatiker ist ein Mensch, der Münzen sammelt.
2. Ein Philatelist ist ein Mensch, der Briefmarken sammelt.
3. Die Frau, die Ski läuft, ist Skiläuferin.
4. Der Mann, der Schlittschuh läuft, ist Schlittschuhläufer.
5. Der Mann, der Fußball spielt, ist Fußballspieler

I. Вставь правильное относительное местоимение.

1. Ludwig van Beethoven ist der berühmte Komponist, ... Musik schön ist.

2. Das ist die Stadt, ... an der Newa liegt.
3. Das ist der Junge, mit ... ich jetzt spreche.
4. Das ist der Junge, ... Schultasche hier liegt.
5. Das ist das Kind, ... Ball im Hof ist.
6. Die Kinder, .. den Eltern helfen, sind hilfsbereit.
7. Der Lehrer, ... wir im Lehrerzimmer sehen, arbeitet in unserer Schule.
8. Das Kind, ... die Mutter eine Torte kauft, ist 5 Jahre alt.
9. Die Kinder, ... Bücher in der Klasse sind, lernen in der Klasse 8.
10. Mein bester Freund, ... Mutter in der Fabrik arbeitet, treibt Sport.

Измените предложения на пассивный залог и переведите на русский язык.

1. Monika hat zu ihrem Geburtstag viele Gäste eingeladen.
2. Die Schüler werden heute den Schulhof in Ordnung bringen.
3. Meine Mutter hatte zum Fest einen Apfelkuchen gebacken.
4. Der Chirurg hat den Kranken gestern operiert.

Переведите предложения на немецкий язык.

Эту книгу пишут уже несколько лет.
Школу строят очень быстро.
Новый текст прочитали два раза.
Статья была закончена сегодня.
Задание было выполнено в мае.

№9 Тест по страноведению «Германия. Берлин. Города Германии. Праздники»

Deutschland

1. Die BRD liegt in ...
A) Asien. B) Mitteleuropa. C) Nordeuropa.
2. Die BRD besteht aus...
A) 16 Bundesländern. B) 16 Kantonen. C) 16 Republiken.
3. Das größte Bundesland Deutschlands heißt ...
A) Nordrhein-Westfalen. B) Bayern. C) Hessen.
4. Das kleinste Bundesland der BRD ist ...
A) Schleswig-Holstein. B) Saarland. C) Bremen.
5. Die Nationalsprache der BRD ist ...
A) Englisch. B) Deutsch. C) Französisch.
6. Die Hauptstadt der BRD heißt ...
A) Bonn. B) Berlin. C) Dresden.
7. Die Hauptstadt liegt an ...
A) der Oder. B) dem Rhein. C) der Spree.
8. Berlin wurde ... gegründet.
A) im 13. Jahrhundert B)) im 15. Jahrhundert C) im 19. Jahrhundert
9. Das Symbol der deutschen Hauptstadt ist ...
A) die Gemäldegalerie. B) die Humboldt-Universität. C) das Brandenburger Tor.
10. Die Humboldt-Universität befindet sich in ...
A) Köln. B) Bonn. C) Berlin.
11. Die größte Stadt der BRD ist ...
A) Hamburg. B) Dessau. C) Berlin.
12. Der größte Fluss der BRD ist ...

A) die Donau. B) die Elbe. C) der Rhein.

13. Die Wiedervereinigung Deutschlands fand ... statt.

A) am 5. Oktober 2005 B) am 3. November 1990 C) am 3. Oktober 1990

14. Die Verfassung des ganzen deutschen Volkes heißt ...

A) die Konstitution. B) das Grundgesetz. C) das Bundesgesetz.

15. Das Staatsoberhaupt Deutschlands ist ...

A) der Bundeskanzler. B) der Bundespräsident. C) der König.

16. Das Parlament Deutschlands heißt ...

A) die Duma. B) der Bundestag. C) der Bundesstaat.

17. Der Bundespräsident wird ... gewählt.

A) alle 5 Jahre B) alle 3 Jahre C) jedes Jahr

18. Die älteste Partei der BRD ist ...

A) die SPD. B) die FDP. C) die Grünen.

19. Am Ende September feiert man in Deutschland ...

A) das Septemberfest. B) das Oktoberfest. C) die Weihnachten.

20. Friedrich von Schiller wirkte die letzten 18 Jahre seines Lebens in ...

A) Magdeburg. B) Weimar. C) Jena.

21. Der Schriftsteller ... beschrieb das ganze Leben der schottischen Königin Marija Stuart.

A) H. Hesse B) H. Heine C) F. Schiller

22. Man nennt in Deutschland Väterchen Frost ...

A) Santa Klaus. B) Weihnachtsmann. C) Vater Winter.

23. „Der Vater der neuen deutschen Literatur ist“ ...

A) Lessing. B) Kästner. C) Müller.

24. Der Autor des bekanntesten Wörterbuches der deutschen Rechtschreibung heißt ...

A) Konrad Duden. B) Eugen Miller. C) Albert Einstein.

25. „ Wer eine Fremdsprache nicht kennt; weiß nichts von seiner eigenen“, -sagte ...

A) H. Mann. B) F. Schiller. C) J. W. Goethe.

Deutschland-2

1. Das Wort „die Deutschen“ bedeutet ...
A) die Germanen. B) das Volk. C) das Bundesland.
2. Die Fläche von Deutschland ist ...
A) 357000 Quadratkilometer. B) 82000 Quadratkilometer. C) 500 Quadratkilometer.
3. Deutschland zählt rund ...
A) 10 Millionen Einwohner. B) 50 Millionen Einwohner. C) 80 Millionen Einwohner.
4. Der höchste Berg ist ...
A) der Brocken. B) die Zugspitze. C) der Fichtelberg.
5. Der größte See Deutschlands ist ...
A) der Bodensee. B) der Müritzsee. C) der Ammersee.
6. ... ist eine Zwei-Städte-Staat.
A) Bonn. B) Bremen. C) Berlin.
7. „Gartenstadt“ nennt man oft die Stadt ...
A) Erfurt. B) Weimar. C) Hamburg.
8. In Berlin leben fast ...
A) 15 Millionen Einwohner. B) 3,4 Millionen Einwohner. C) 1500 Einwohner.
9. Berlin war ... zweigeteilt.
A) nach 1905 bis 1945 B) nach 1945 bis 1989 C) nach 1945 bis 2000
10. Das Theater Bertolt Brechts befindet sich in ...
A). Bonn B) Augsburg. C).Berlin
11. „Ku-Damm“ ist ...
A) eine schöne Kirche. B) das größte Berliner Museum. C) eine der beliebtesten Straßen der Berliner.
12. Man nennt ... Deutschlands Tor zur Welt.
A) Berlin B) Hamburg C) Bremen
13. Das Parlament Deutschlands heißt ...
A) der Bundestag. B) die Bundesregierung. C) der Nationalrat.
14. Die BRD wurde ... gegründet.

A) 1999 B) 1949 C) 1945

15. Man feiert den Tag der Deutschen Einheit ...

A) am 3. Oktober. B) am 12. Dezember. C) am 12. Juni.

16. Berlin wurde ... gegründet.

A) 1827 B) 1237 C) 1112

17. Man feiert Weihnachten in Deutschland am ...

A) 6. Januar. B) 6. Dezember. C) 25. Dezember.

18. Die vier Sonntage vor Weihnachten heißen ...

A) Weihnachtssonntage. B) Christussontage. C) Adventssonntage.

19. Im Jahre 1885 trug ein Teil der Stadt ... den Namen „Siemensstadt“.

A) Hannover B) Odessa C) Berlin

20. Das bekannteste Wörterbuch zu allen Fragen der deutschen Schreibung heißt ...

A) „der Duden“. B) „Schreiben Sie richtig!“ C) „Deutsche Grammatik“.

21. In Bayern sagt man „Grüss Gott!“ statt ...

A) „Bitte schön.“ B) „Guten Tag!“ C) „Auf Wiedersehen!“

22. Die Germanen wurden von den Römern ... genannt.

A) „Barbaren“ B) „gute Leute“ C) „kluge Menschen“

23. Die drittälteste Hochschule in der BRD ist ...

A) die Humboldt-Universität. B) die Universität Bonn. C) die Universität Heidelberg.

24. Der Rhein wird im Volk ... genannt.

A) „Großvater Rhein.“ B) „Mutter Rhein.“ C) „Vater Rhein“.

25. „Das Wintermärchen“ wurde von ... geschaffen.

A) H. Heine B) J. W. Goethe C) M. Opitz

Berlin

1. Das Wahrzeichen von Berlin ist ...
A) die Humboldt-Universität. B) Siemens. C) das Brandenburger Tor.
2. Berlin zählt ... Millionen Einwohner.
A) 3,4 B) 1,5 C) 10
3. Unter den Linden ist ...
A) eine der schönsten Straßen Berlins. B) der größte Park Berlins. C) das bekannteste Buch von Schiller.
4. In Berlin befindet sich ...
A) Museum Ludwig. B) das Römisch-Germanische Museum. C) das Pergamonmuseum.
5. Die Fläche beträgt ...
A) 889 Quadratkilometer. B) 100 Quadratkilometer. C) 1000 Quadratkilometer.
6. Nach dem zweiten Weltkrieg wurde Berlin in ... geteilt.
A) Nord-Berlin und Süd-Berlin B) 3 Sektoren C) West-Berlin und Ost-Berlin
7. Die Humboldt-Universität liegt ...
A) im Ostteil. B) im Westteil. C) im Stadtzentrum.
8. Die Berliner Mauer fiel ...
A) 1949. B) 1989. C) 1995.
9. Die Kaiser- Wilhelm-Gedächtniskirche liegt ...
A) in der Straße Unter den Linden. B) am Kurfürstendamm. C) in der Blumenstraße.
10. Der Alex ist ...
A) der Alexanderplatz. B) ein Hund. C) ein Mensch.
11. Das Wappentier Berlins ist ...
A) der Hase. B) der Löwe. C) der Bär.
12. Berlin wurde ... urkundlich erwähnt.
A) 1237 B) 1917 C) 1902
13. Berlin liegt ...
A) am Rhein. B) an der Oder. C) an der Spree.

14. In Berlin gibt es die weltbekannte ...
A) Naturausstellung. B) Museumsinsel. C) Pionierstraße.
15. Die Universität Unter den Linden trägt seit 1949 den Namen ...
A) der Brüder Grimm. B) der Brüder Alexander und Wilhelm von Humboldt. C) von Wilhelm Humboldt.

Deutsche Städte

1. Die Hauptstadt des Bundeslandes Schleswig-Holstein ist ...
A) Kiel. B) Hamburg. C) Dessau.
2. Das Wahrzeichen der Stadt Hamburg ist ...
A) die Frauenkirche. B) St. Michaelis Kirche. C) Basilius-Kathedrale.
3. Die größte Stadt am Rhein ist ...
A) Hamburg. B) Bonn. C) Köln.
4. Die Stadt Köln befindet sich im Bundesland ...
A) Saarland. B) Hessen. C) Nordrhein-Westfalen.
5. Die Bauzeit vom Kölner Dom betrug ...
A) 32 Jahre. B) 632 Jahre. C) 10 Jahre.
6. Das deutsche Hygiene Museum befindet sich in ...
A) Berlin. B) Dresden C) Kiel.
7. Die größte Stadt Hessens ist ...
A) Frankfurt am Main. B) Frankfurt an Oder. C) Berlin.
8. Dresden liegt ...
A) an der Elbe. B) an der Spree. C) an der Donau.
9. Heidelberg liegt am ...
A) Neckar. B) Rhein. C) Bodensee.
10. Die bayerische Landeshauptstadt ist ...
A) Nürnberg. B) Rothenburg. C) München.

11. ... wird scherzend „die heimliche Hauptstadt Deutschlands genannt.
A) München. B) Dresden. C) Bonn.
12. München wurde ... gegründet.
A) 1158 B) 1900 C) 1460
13. Die Alte Pinakothek befindet sich in ...
A) Dresden. B) Berlin. C) München.
14. Die berühmte deutsche Messestadt ist ...
A) Magdeburg. B) Bonn. C) Leipzig.
- 15 Die Landeshauptstadt von Thüringen heißt ...
A) Dresden. B) München. C) Erfurt.
16. J. S. Bach wurde ... geboren.
A) in Eisenach B) in München C) in Leipzig
17. Bonn liegt im ...
A) Bayern. B) Nordrhein-Westfalen. C) Thüringen.
18. Das Museum Ludwig in Köln zeigt ...
A) die persönlichen Sachen von Ludwig van Beethoven. B) Kunst aus dem 20. Jahrhunderts. C) viele alte Bücher.
19. „Die Mutter der deutsche Städte“ heißt ...
A) Moskau. B) Berlin. C) Köln.
20. Die Stadt ... nennt man „Tor zur Welt“.
A) Berlin. B) Hamburg. C) Bonn
- 21 Der berühmte Platz in Berlin heißt ...
A) der Alexanderplatz. B) der Rote Platz. C) der Marktplatz.

Deutsche Feste und Feiertage

1. Man feiert Weihnachten in der BRD...
A) im Dezember. B) im Januar. C) im Februar.

2. Weihnachten wird als ... gefeiert.
A) Tag des Neuen Jahres B) Tag der Christi Geburt C) Tag der Ankunft des Heiligen Geistes
3. Am Nikolaustag stellen die Kinder ... vor die Tür und finden dort am nächsten Tag kleine Geschenke.
A) ihre Schuhe B) ein Tannenbaum C) ihre Schultaschen
4. Das Oktoberfest feiert man ...
A) in München. B) in ganz Europa. C) in Bremen.
5. Die Ostersymbole in Deutschland sind ...
A) Kulitsch und Pascha. B) Eier und Hase. C) Kirchen.
6. Fasching heißt noch ...
A) Fastnacht. B) Butterwoche. C) Pfingsten.
7. Die Jugendweihe ist ein Feiertag, an dem die Jugendlichen ...
A) die Schule absolvieren. B) in die Gemeinschaft der Erwachsenen aufgenommen werden. C) den Tag der Studenten feiern.
8. Die Zeit, wenn die Menschen in Deutschland verkehrte Welt spielen, heißt ...
A) die Narrenzeit. B) das Puppentheater. C) das Theaterstück.
9. „An Ostern iss ..., dann bist du das ganze Jahr gesund.“
A) Obst und Gemüse B) Salat C) Eier
10. Der mythische Versammlungsort der Hexen in der Walpurgisnacht ist ...
A) die Zugspitze. B) der Brocken. C) der Watzmann.
11. Die Woche vor Ostern heißt ...
A) Advent. B) die heilige Woche. C) die Narrenzeit.
12. Ein Maibaum wird zu ... geschmückt.
A) dem Tag der Arbeit B) der Pfingsten C) Ostern
13. Das Fest am 31. Dezember heißt Silvester, weil...
A) diese Wort mit dem Jahresende verbunden ist. B) der Papst Silvester 1 an diesem Tag starb. C) der Papst Silvester 1 an diesem Tag geboren wurde.
14. Im Süden wird ein Maibaum ... aufgestellt und man tanzt.
A) am 1. Mai B) am 12. Mai C) am 31. Mai

15. In Köln und Düsseldorf gibt es am Rosenmontag ...
A) viele Rosen überall. B) Umzüge mit Narren und Maskierten. C) Kinderumzüge mit selbst gebastelten Laternen.
16. Der Fischerkönig ist ...
A) der größte Fisch. B) der Mensch, der den größten Fisch im Stadtbach fängt. C) das bekannte deutsche Märchenheld.
17. Die Sitte, Kindern zu Ostern Eier zu verstecken und ihnen zu sagen, das wäre Osterhase, kommt aus ...
A) 13. Jahrhundert. B) 17. Jahrhundert C) 19. Jahrhundert.
18. Die Sternsinger singen vor den Häusern ... und werden mit Geld oder Süßigkeiten belohnt.
A) am Dreikönigstag B) am 1. Mai C) zu Sonnwend
19. Am ersten Schultag bekommen die Kinder als Geschenk ...
A) eine Schultasche. B) Blumen. C) eine Tüte mit Süßigkeiten.
- 20.. Man feiert den Muttertag in Deutschland ...
A) am 8. März. B) am 29. November. C) am 2. Sonntag im Mai.
21. Man feiert Pfingsten am ...
A) 1. Tag nach Silvester. B) 50. Tag nach Ostern. C) 10. Tag nach Pfingstsonntag.

№10 Итоговый лексико-грамматический тест за год.

1. Welches Wort passt nicht?

- a) die Auslandsreise die Reisevorbereitung die Größe die Fahrt
- b) der Koffer die Reisetasche das Kleidungsstück die Grenze
- c) packen einpacken mitnehmen attraktiv

2. . Finde die Äquivalente.

1. der Bahnhof	a) Что вы желаете?
2. das Gleis	b) отъезд
3. die Abfahrt	c) вокзал
4. ankommen	d) Вам идёт.
5. abholen	e) прибывать
6. das Abteil	f) рельсовый путь
7. Was möchten Sie?	g) Куртка мне подходит.
8. Welche Größe?	h) встречать
9. Es steht Ihnen.	i) купе
10. Die Jacke passt mir.	j) Какой размер?

3. Übersetzt die Wörter ins Russische.

- die Auslandsreise _____
- die Reisevorbereitung _____
- die Fahrt _____
- der Koffer _____
- das Warenhaus _____
- die Größe _____
- das Kleidungsstück _____
- anprobieren _____
- das Geld wechseln _____
- der Mantel _____
- der Anzug _____
- der Kamm _____
- der Regenschirm _____

4. Wählt die richtige Variante.

1. Wir bereiten uns auf eine ... vor.
a) Auslandsreise; b) Unterricht; c) Konzert; d) Ausflüge
1. Die ... sind schon bestellt.
a) Reisevorbereitungen; b) Fahrkarten; c) Unterricht; d) Gebirge
1. Wir haben Berlin als erstes ... gewählt.
a) Eisenbahn; b) Straßenbahn; c) Reiseziehl; d) Fahrkarten
1. Wir ... Kleidungsstücke, Kleinigkeiten und Souvenirs in unsere Reisetaschen.
a) kaufen; b) beschließen; c) packen; d) bemerken
1. Im Warenhaus gibt es viele
a) Fahrt; b) Zensuren; c) Größe; d) Abteilungen
1. Meine Freundin möchte eine Bluse
a) anprobieren; b) beschließen; c) kosten; d) verstehen
1. Man muss auch Lebensmittel in die ... einpacken.
a) Strandkorb; b) Unterricht; c) Ausstellung; d) Reisetasche
1. Das Taschenmesser, der Spiegel, die Seife – das alles sind ... , die man auf der Reise braucht.
a) Größe; b) Kleidungsstücke; c) Kleinigkeiten; d) Abteilungen
9. Man muss nur das Nötigste
a) wechseln; b) mitnehmen; c) fahren; d) reisen
10. Man muss die Fahrkarten im Voraus
a) kosten; b) wählen; c) bestellen; d) mitnehmen

5. Поставьте союзное слово als, wenn, nachdem.

- jedes Mal, ... es regnet, nehme ich Regenschirm mit.
... ich im vorigen Jahr nach Moskau gefahren bin, besuchte ich Tretjakow-Galerie.
... ich die Hausaufgabe gemacht hatte, ging ich spazieren.
2. Поставьте сказуемое в Plusquamperfekt.
 - Gisela ... im Meer ... (haben, baden)
 - Thomas ... viel Rad ... (sein, fahren)
 - Dieter ... viel ... (haben, fischen)
 3. Какое относительное местоимение соответствует данному предложению.
 - Der Junge, ... an seinen Hund denkt, ist mein Freund.
a) die b) das c) der
 - Die Katze, ... an die Maus denkt, ist sehr nett.
a) das b) die c) der
 - Das ist der Dom, ... ich besichtigen mochte.
a) der b) den c) dem

7 LESEVERSTEHEN

Zehn kleine Freunde.

In einer kleinen Stadt wohnte ein kleiner Junge. Er heisst Karl. Sein Vater und seine Mutter gingen früh am Morgen in eine grosse Fabrik- sie arbeiten dort, und das Kind war allein zu Hause. Das gefiel ihm nicht. Einmal nahm Karl einen grossen Korb und ging in den Garten. Der Garten war schmutzig, dort lagen viele grosse und kleine Steine. Karl sammelte die Steine in einen Korb und brachte den Garten in Ordnung. Er machte auch Beete. Abends kamen Vater und Mutter nach Hause zurück. Der Vater fragte: „ Wer hat denn den Garten in Ordnung gebracht?“

Der Junge antwortete: „ Zehn kleine Freunde haben mir geholfen.“ Auch die Mutter fragte: „ Wer hat denn die Beete gemacht?“ Karl antwortete: „ Zehn kleine Freunde haben mir geholfen.“ Die riefen: „ Wo sind denn deine zehn kleine Freunde?“ „ Hier sind sie“ – sagte Karl und zeigte seine Hände.“ An jeder Hand fünf Freunde.

Falsch oder richtig?

- 1) Am Morgen kamen Karls Eltern nach Hause zurück.
a) richtig b) falsch
- 2) Karl war sehr gerne allein zu Hause.
a) richtig b) falsch
- 3) Der Vater machte Ordnung im Garten.
a) richtig b) falsch
- 4) Drei Hände haben dem Jungen im Garten geholfen.
a) richtig b) falsch
- 5) Der Junge heiss Karl.
a) richtig b) falsch

8 LEXIK

Übersetzt die Wörter ins Russisch:

Die Grundschule

Das Probehalbjahr

Das Abitur machen

Die Berufswahl

sich gut verstehen

beobachten

umfassen

Das Zeugnis

Die Leistung

erwarten

Раздел I. Чтение

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

Der Sommer kommt. Endlich! Viele Schüler warten ungeduldig darauf, denn jetzt gibt es große Schulferien. Die Ferien dauern bei uns ungefähr sechs Wochen. Die Termine sind in jedem Bundesland anders. In Nordrhein-Westfalen beginnen sie am 15. Juni. Schüler und Lehrer in Bayern müssen am längsten warten. Sie sind erst am 26. Juli dran. Viele Familien machen Urlaub im Ausland. Was machen die, die zu Hause bleiben? Bei gutem Wetter gehen viele Leute schwimmen. Seen, Flüsse, Freibäder und Strände sind beliebte Ziele. Christel, Klaus und Jens passen auf, dass dort keine Unfälle passieren. Sie sind in einem Verein, der Rettungsdienst macht. Geld bekommen die jungen Retter nicht. Aber sie lernen Erste Hilfe, Motorboot fahren und vieles mehr. Eine Schülerband aus Hamburg will in den Ferien Geld verdienen. Die "Rockabillys" spielen ihre Musik in Fußgängerzonen, und viele Zuhörer kommen. Aber nicht alle geben Geld. Es gibt noch eine Menge anderer Künstler: Jongleure, Feuerschlucker und Clowns versuchen ihr Glück. Einige Geschäftsleute möchten die Künstler nicht auf der Straße haben, denn dann kommt niemand in den Laden. Auch die Skateboardfahrer machen oft Probleme. Sie benutzen die Fußgängerzonen als Trainingsstrecke und dabei kommt es immer wieder zu Unfällen. Für ihren Sport gibt es aber anderswo kaum Platz. Reisende aus der ganzen Welt zeigen ihre Künste in den Fußgängerzonen. Einige können nur wenig, andere sind Profis. Manche reisen durch die ganze Bundesrepublik. Es gibt auch Festivals für Straßenkünstler. In den Parks sieht man viele Jongleure. Bei gutem Wetter üben sie mit Ringen, Keulen oder Messern. Nicht alle Geschäftsleute freuen sich, wenn Straßenkünstler neben ihren Tür stehen. Sie glauben, daß keine Käufer zu ihnen in den Laden kommen.

Wählen Sie die richtige Antwort aus den drei angegebenen! Kreuzen Sie die richtige Antwort.

1. Wie lange dauern die Ferien gewöhnlich in Deutschland?
a) ungefähr 10 Wochen b) ungefähr 6 Wochen c) ungefähr 9 Wochen
2. In welchem Bundesland warten die Schüler am längsten auf die Ferien?
a) in Sachsen-Anhalt b) in Baden- Württemberg c) in Bayern
3. Was machen die deutschen Jungen — Christel, Klaus und Jene — in den Ferien?
a) den Rettungsdienst machen b) den Klassendienst machen c) den Soldatendienst machen
4. Was will eine Schülerband aus Hamburg machen?
a) Boot fahren b) Geld verdienen c) Wanderungen machen
5. Wer macht den Fußgängern besondere Probleme?
a) Bootfahrer b) Radfahrer c) Skateboardfahrer
6. Was gibt es im Sommer für Straßenkünstler?
a) Festivals b) Kulturprogramme c) Erholungsmaßnahmen
7. Wer schickt die Straßenkünstler weg?
a) der Bürgermeister b) der Lehrer c) die Geschäftsleute

Раздел II. Грамматика

Задание 1. Вычеркни в каждой строке лишнее слово.

- 1 Ferien, sich erholen, Jugendherberge, übernachten, arbeiten, wandern; 2 Grundschule, Gymnasium, Orientierungsstufe, Campingplatz, Schulfächer; 3 Reisevorbereitungen, Fahrkarten, Koffer, Diskothek, Souvenirs;
4 Stadt, Strassen, Gassen, Verkehrsmittel, Wohnhäuser, Wald, Sehenswürdigkeiten;
5 Schön, attraktiv, sehenswert, schwer, malerisch.

Задание 2. Выбери правильный ответ.

- 1 Vor der Reise ... man Fahrkarten oder Flugkarten. a) bestellen b) bestelle c) bestellt d) bestellt
2 Wir sind zur Stunde pünktlich ... a) gekommen b) kommen c) gekommt d) gekommen
3 Die Jugendlichen ... viel Zeit am Strand. a) verbringen b) verbrachten c) verbringen d) verbringt
4 Die Reise nach Deutschland ... gut ... a) bin ... vergangen b) hatte ... vergangen c) war ... vergangen d) ist vergangen
5 Das Kleid, ... meiner Mutter gefällt, ist teuer. a) das b) dessen c) dem d) -
6 Der Prospekt, ... ihr hier seht, informiert euch über Köln. a) den b) dessen c) der d) das
7 Immer, ich eine fünf bekomme, loben mich die Eltern. a) als b) wenn c) nachdem d) während
8 In diesem Sommer fahren wir in ... Schweiz. a) - b) die c) das d) der
9 Im Norden grenzt Deutschland ... Dänemark. a) auf b) in c) für d) an
10 Ich war froh, ... meine Mutter aus dem Krankenhaus kam. a) als b) wenn c) nachdem d) während

Раздел III. Становление

1. Diese Stadt ist die zweitgrößte Stadt Deutschlands und hat 2500 Brücken. Wie heißt diese Stadt?
a) Rostock b) Dresden c) Hamburg
- 2 Der größte See in Deutschland ist... a) Bodensee b) Chiemsee c) Starnberger See
- 3 Die Frauenkirche ist das Wahrzeichen von... a) Dresden b) München c) Berlin
- 4 Welcher Berg ist 2962 Meter hoch? a) Brocken b) Watzmann c) Zugspitze
- 5 Berlin liegt ... a) am Rhein b) an der Elbe c) an der Spree
- 6 Stadt Die fünfte Jahreszeit beginnt am 11. November um 11 Uhr 11. Um welches Fest geht es?
a) Ostern b) Pfingsten c) Karneval
- 7 Am rechten Ufer des Rheins steht ein hoher Fels, viele Legenden erzählt man darüber. Wessen Namen trägt dieser Fels? a) Lorelei b) Undine c) Hexen

Ключи к ответам. За каждый правильный ответ 1 балл.

№ 1 Контрольная работа по грамматике. Präteritum.Perfekt.Plusquamperfekt.

Временные формы. (прошедшее время).

4. Welche Zeitform ist das?

Inna hat lange in einer kleinen Stadt im Osten Russlands gelebt.

a) Perfekt

5. Welche Zeitform ist das?

Frank, wirst du dein Zimmer jetzt oder Morgen sauber machen?

c) Futurum

6. Welche Zeitform ist das?

Meine Freundin hat zu Hause eine kleine Katze und einen großen Hund.

b) Präsens;

4. Welche Zeitform ist das?

Von Moskau nach Bern flogen wir mit dem Flugzeug etwa 2 Stunden.

b) Imperfekt

5. Welche Zeitform ist das?

Meine Eltern sind am Samstag ins Ausland nach Österreich gefahren.

b) Perfekt

6. Welche Zeitform ist das?

In unserer Klasse sind heute nicht alle da.

b) Präsens;

7. ... wir aus dem Wald in die Jugendherberge zurückkamen, wurde es schon dunkel.

b) als

8. Immer, ... Mischa und Galja im Dorf waren, halfen sie ihren älteren Großeltern im Gemüsegarten.

c) als

9. Armin lief schnell zur Haltestelle, aber ...

a) der Bus ist schon abgefahren

10. Ich schickte ein Telegramm an meine Tante, dass ich komme, nachdem...

b) ich die Fahrkarte nach Nowgorod gekauft habe

11... Anna zu ihrer Freundin Monika kam, machte sie die Mathematikaufgaben.

b) als

12. Nachdem ich alle Hausaufgaben gemacht hatte, ... ich spazieren.

c) ging

1. Welche Verben sind starke Verben?

(Какие глаголы сильные?)

Gehen, spielen, machen, laufen, schlafen

2 Проспрягайте глагол в Präteritum

Turnen **ich** turnte, **du** turntest, **er/sie/es** geturnt **wir** turnten, **ihr** turntet, **sie/Sie** turnten

3. Schreibt die Verben im Präteritum in der richtigen Person und Zahlform

(**Напишите глаголы в нужном лице и числе в Präteritum**)

Viele Kinder (fahren) im Sommer ins Ferienlager.

Mein Freund (gehen) zu der Großmutter.

Ich (besuchte) meinen Großvater.

4. Schreibt die Satze im Perfekt

(**Напишите предложения в Perfekt**)

Sie hat die Blumen im Garten gesehen

Ich habe einen Brief geschrieben.

5. Welche Satze im Plusquamperfekt

Ich mache die Hausaufgaben.

Ich badete im Fluss.

Ich hatte geturnt.

Du hattest einen Brief geschrieben.

6. Stellen die Verben haben oder sein in richtiger Form ein

Er hat den Eltern geholfen.

Du bist in den Hof gelaufen.

7. Übersetzt im Perfekt

Мы прочитали книгу. Wir haben ein Buch gelesen.

Он ездил летом к бабушке. Er ist im Sommer zur Oma gefahren.

Ключи к ответам. За каждый правильный ответ 1 балл.

№2 Лексико-грамматический тест по теме №1 «Как прекрасно было летом!»

Aufgabe 1 Übersetzt die Wörter ins Russische

- место отдыха der Ferienort
- встречаться sich treffen
- молодёжная туристическая база die Jugendherberge
- родственник der Verwandte
- зарабатывать verdienen
- загорать sich sonnen
- пляж der Strand
- ходить под парусом segeln
- ездить верхом reiten
- происходить, случаться passieren
- горы das Gebirge
- переночеватьübernachteten

Aufgabe 2 Setzt die fehlenden Wörter richtig ein

1. Ich ... im Sommer viel im Fluss gebadet.
b) habe
2. In den Sommerferien ... mein Freund nach Deutschland gefahren.
a) ist
- 3) Meine Familie ... den ganzen Sommer gewandert.
a) ist
- 4) Wir haben bei der Oma
c) gefischt
- 5) Du bist gestern viel Inline-Skates
b) gelaufen
- 6) Ich ...Pilze und Beeren gesammelt.
a) habe
- 7) Im Sommer bist du ans Meer....
c) gefahren
- 8) ... ich klein war, wollte ich Arzt werden.
a) als
- 9) Helen hat gefragt, ... der neue Film beginnt.
a) als

10) Emma liest ein Buch, ... sie ihre Hausaufgaben gemacht hat.

a) als

11) ... Till gegessen hatte, durfte er spazieren gehen.

c) nachdem

12) Ulla fragt die Lehrerin, ... alle die Lügengeschichten von Münchhausen lesen.

a) als b) wenn c) nachdem

Aufgabe 4 Übersetzt die Sätze ins Deutsche

1. Я проводил каникулы в молодежном туристическом центре. Ich verbrachte die Ferien in der Jugendherberge.

2. Моя сестра много шила и вязала летом. Meine Schwester hat viel im Sommer genäht und gestrickt.

3. В деревне он катался на лошади и плавал в реке. Im Dorf fuhr er mit dem Pferd und schwamm im Fluss.

4. Мой брат загорал на пляже. Mein Bruder sonnet sich am Strand.

5. В спортивном лагере мы ночевали в палатках. Im Sportlager übernachteten wir in den Zelten.

Ключи к ответам. За каждый правильный ответ 1 балл.

№3 Контрольная работа по грамматике. Образование FuturumI.

Придаточные определительные предложения. Местоименные наречия.

1. *Wo ist Futurum?*

b) Die Schüler der 11. Klasse werden im Juni die Reifeprüfungen ablegen.

2. *Wo ist Futurum?*

c) Karl wird im nächsten Jahr in die Grundschule gehen.

3. Mit dem Bus, ... jetzt ankommt, können Sie bis zum Marktplatz fahren.

b) welcher

4. Das Mädchen, ... dort im Strandkorb sitzt, ist schon ganz braun.

b) das

5. Die Frau, ... mich fragte, wo die Haltestelle ist, sprach Deutsch.

c) welche

6. Sie erinnert ihn ... seine Mutter.

a) an

7. Wir bereiten uns ... Prüfung vor.

a) auf die

8. Wir lesen ein Buch, ... allen gefällt.

b) das

9. Die lustige warme Sommerzeit ist schon lange vorbei, und jeder von uns erinnert sich jetzt ... die schönen Ferien.

c) an

10. Sehr oft sagen mir jetzt die Eltern: «Mensch, denke bitte immer..., dass du bald das Abitur machen wirst!»

c) daran

11. Das Schuljahr dauert noch nicht lange, aber wir sind schon müde und warten mit Ungeduld ... die Ferien.

c) auf

12. Manfred suchte lange ... seinen Schlüsseln aber konnte diese nicht finden.

b) nach

1. Übersetze ins Russische.

a) Die Frau wird den Text lesen. Женщина будет читать текст.

b) Die Lehrer werden viele Hausaufgaben wiederholen. Учитель повторит много домашнего задания.

c) Der Maler wird viel arbeiten. Мужчина будет много работать.

d) Sie werden Bücher lesen. Они будут читать книги.

e) Dieses Mädchen wird das Abitur machen. Эта девочка будет сдавать экзамен.

2. Ergänze den Satz.

1) Die Frau, ... Deutsch lernt, arbeitet in Deutschland.

d) die

2) Das Mädchen, ... Chemie lernt, hilft Otto.

d) das

3) Der Student, ... Englisch spricht, fährt ins Ausland.

a) das b) der c) den d) die

3. Ichträume ...

4) davon

b) Я мечтаю об этом. .

... träumen wir?

1) Wovon

b) О чём мы мечтаем?

Ich denke in der Stunde ...

2) daran

Ключи к ответам. За каждый правильный ответ 1 балл.

№4 Лексико-грамматический тест по теме №2 «Атеперь снова школа!»

1. Распредели слова по темам: A. Die Sommerferien,

B. Das Schulsystem in Deutschland.

1. Die Jugendherberge A

2. Die Übernachtung A

3. Die Grundschule B

4. Die Berufswahl B

5. verbrachte A

6. leicht fallen B

7. auf einem Campingplatz A

8. Am Schwarzen Meer A

9. nach dem Abitur B

10. Die erste Waldorfschule B

11. das Probehalbjahr B

12. Die Realschule B

13. Das Lieblingsfach B

14. sich sonnen A

2. Die Jugendherberge in Hamburg liegt
 2. an der Elbe
3. Die Jugendherbergen sind
 3. ein internationaler Treffpunkt für Jugendlichen.
4. Mein Freund fragt mich,
 2. ob ich in diesem Sommer viel gewandert bin.
5. Meine Freundin sagt zu mir,
 3. daß sie in diesen Sommerferien viel Sport getrieben hat.
6. ... laufen die Kinder Schi und Schlittschuh.
 1. Wenn der Winter kommt,
7. ... trieb er Tennis gern.
 1. Als mein Bruder klein war,
8. Zuerst kommen die deutschen Kinder in
 3. die Grundschule.
9. Die Hauptschule berietet die Schüler auf ... vor.
 1. die Berufswahl
10. Nach dem Abitur kann man ... gehen.
 2. in die Realschule
11. In der ersten Waldorfschule lernten
 2. die Kinder der Fabrikarbeiter
12. Der Junge, ... , denkt an seine Reise im Sommer.
 2. der neben diesem Mädchen sitzt
13. Das Mädchen, ... , ist die beste Schülerin in unserer Klasse.
 3. das jetzt mit meiner Freundin spricht
14. ... denkt dieser Junge? Er denkt ... seiner Großvater.
 1. Woran, an
15. ... interessierst du dich? Ich interessiere mich ... Sport.
 3. Wofür, für
16. Sie interessiert sich ... Musik. Ich interessiere mich auch
 1. an, daran
 2. für, dafür
 3. von, davon
17. Определите вид глаголов в предложениях, найдите соответствия:
 1. Ich lese ein Buch. B A. Perfekt
 2. Ich hatte im Fluß gebadet. C B. Präsens
 3. Du hast jeden Morgen geturnt. A C. Plusquamperfekt

Aufgabe 1.

Füllt die Tabelle.

- 1 Jedes Ding hat seine Zeit.
 - 2 Muss ist eine harte Nuss.
 - 3 Kleinaberfein.
 - 4 Lieberspätalsnie.
 - 5 Endegut – allesgut.
 - 6 Was du heute kannst besorgen, das verschiebe nicht auf morgen.
- АМал золотник, да дорог!
ВНе откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.
СВзялся за гуж - не говори, что не дюж.
ДВсе хорошо, что хорошо кончается.
ЕЛучше поздно, чем никогда.
FДелу время, потехе час.

1F	2-C	3-A	4E	5-D	6B
----	-----	-----	----	-----	----

Aufgabe 2.

6. sich sonnen – angeln – baden – wandern – wählen – Ausflüge machen
7. die Hauptschule – das Schuljahr – die Leistungen – die Treppe – das Zeugnis
8. die Gastfamilie - der Schüleraustausch – das Gästezimmer – der Austausch- das Gastland
9. Latein – die Erdkunde – die Kunst – der Stundenplan – Wirtschaft
10. nett – grob – sympathisch – klug – aktiv – gerecht – freundlich - humorvoll

Aufgabe 3.

Ergänze den bestimmten Artikel.

- 1) ___die ___ Realschule
- 2) ___der ___ Austausch
- 3) ___die ___ Note
- 4) ___die ___ Fremdsprache
- 5) ___der ___ Deutschunterricht
- 6) ___das ___ Abitur
- 7) ___das ___ Probehalbjahr

Aufgabe 4. Ergänze die Relativpronomen.

5. Die Donau ist ein Fluss, in ___den_____ es viele Fische gibt.
6. Deutschland ist ein Land, in ___das_____ man sich wohl fühlt
7. München ist eine Stadt, von ___der_____ ich immer schon geträumt habe.
8. Wie heißt der Wissenschaftler, ___der_____ das Telefon erfunden hat?

Aufgabe 5.

Wie heißen diese Verben im Präteritum?

gehen ging
machen machte
nehmen nahm
hören horte
kommen kam
singen sang
kochen kochte
schreiben schrieb
werden wurde

Aufgabe 6.

Sätze die Substantive in den Klammern in der richtigen Form ein.

6. Das Dach (des Rathauses) ist rot.
7. Das Fahrrad (meines Freundes) gefällt mir.
8. Leipzig liegt im Osten (des Landes) .
9. Ich habe (eine CD) (dem Freund) geschenkt.
10. Frau Schubert gibt (dem Hund) (den Ball).

Ключи к ответам. За каждый правильный ответ 1 балл.

№ 5 Контрольная работа по грамматике. Неопределенно-личное местоимение man. Склонение относительных местоимений.

Поставь глагол, данный в скобках, в нужном лице и числе в Präsens и переведите предложения.

1. Wie nennt man Dresden? (nennen)
2. Was baut man hier? (bauen)
3. Was zeigt man den Touristen? (zeigen)
4. Womit fährt man zum Bahnhof? (fahren)
5. Womit kann man zum Bahnhof fahren? (können)
6. Man pflanzt hier Rosen? (pflanzen)
7. Man bewundert diese Stadt viele Jahrhunderte. (bewundern)
8. Was erzählt man über den Roten Platz? (erzählen)
9. Kommt man mit der Straßenbahn zum Marktplatz? (kommen)
10. Worauf wartet man hier? (warten)
11. Man darf hier nicht spielen. (dürfen)
12. Man muss besser zuhören. (müssen)
13. Man trägt heute kurze Kleider. (tragen)

Wähle die richtige Antwort:

1. Das ist genau die Bluse, _____ mir gefällt.

- a) die
2. Der junge Mann, _____ die Reisetasche gehört, ist ein Tourist aus Russland.
- c) der
3. Der Rock, _____ ich schön finde, passt mir nicht.
- c) den
4. Das sind die Sehenswürdigkeiten, _____ ich besichtigen möchte.
- a) die
5. Ich schicke dir die Fotos, _____ ich während meiner Deutschlandreise gemacht habe.
- c) die
6. Das ist der berühmte Kölner Dom, ... Architektur sehr schön ist.
- a) dessen
7. Die Alpen, _____ höchster Gipfel die Zugspitze ist, gehören zu den beliebtesten Reisezielen Deutschlands.
- c) dessen
8. Ich möchte die Dresdner Gemäldegalerie besuchen, _____ Gemäldesammlungen weltberühmt sind.
- a) deren
9. Moskau ist eine alte Stadt, _____ Geschichte sehr reich ist.
- b) deren
10. Ich trage sehr gern den Pullover, _____ mir meine Mutter geschenkt hat.
- a) den
11. Wie heißt die Zeitschrift, _____ jene Dame liest?
- a) die
12. Ich denke oft an meine Ferien, _____ ich am Meer verbracht habe.
- c) die
13. Wie heißt das größte Bundesland, _____ Hauptstadt München ist.
- a) dessen
14. J.W. Goethe ist der deutsche Dichter und Schriftsteller, _____ Werke weltberühmt sind.
- a) dessen
15. Das Brandenburger Tor, _____ für alle offen ist, ist das Wahrzeichen Berlins.
- b) das

Ключи к ответам. За каждый правильный ответ 1 балл.

№ 6 Контрольная работа по чтению.

1 Прочитайте 5 текстов. Установите соответствие между текстами (1-5) и рубриками, данными в списке А-Г. Используйте букву, обозначающую рубрику газеты, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите свои ответы в таблицу.

Рубрики газет

A Umweltschutz 8

B. Bücherwelt-лишнее название текста

C Sport 9

D. Landeskunde 10

E. Verkehr 7

F. Musik 6

Тексты

6. Die Wiener Philharmoniker in ihrem berühmten Saal. Eine Gruppe aus Profis der Wiener Staatsoper, ohne festen Chef und selbst organisiert. Niemand macht ihnen Vorschriften. Sie verwalten selbst ihre Kasse, verkaufen Eintrittskarten, nehmen neue Mitglieder auf. Der Österreichische Rundfunk hat das Neujahrskonzert zuletzt an 65 Millionen Fernsehzuschauer in mehr als 40 Länder gesendet.
7. Die Schweizer Luftfahrt kommt nach dem Zusammenbruch der Swissair aus ihrer tiefen Krise nicht heraus. Die geplante Gründung einer neuen nationalen Fluggesellschaft kann kaum die Situation retten. Mindestens 10.000 Arbeitsplätze gehen verloren. Weitere ungelöste Probleme sind die Flugplanung, die Grösse des Personalbestandes und des Flugzeugparks.
8. Die wichtigste Ursache für das Waldsterben ist die Luftverschmutzung. Autos, Kraftwerke, Fabriken und die Heizungen der Wohnhäuser verursachen Abgase. Diese enthalten viele Tonnen Schadstoffe, sie verbinden sich mit dem Wasser in der Luft. Daher entsteht der so genannte saure Regen, der den Bäumen nicht das Leben, sondern Krankheiten bringt.
9. Dieser Sportler ist ein Star: Mädchen umschwärmen ihn. Oft haben sie in der Kälte stundenlang gewartet. Der 23 – jährige Skispringer Martin Schmidt wurde durch seine sportlichen Erfolge berühmt: Er war 1999 Doppelweltmeister und 2001 Welt- meister im Skifliegen. Doch was hat ihn zum Teeniestar gemacht? Vielleicht das Poster in der Jugendzeitschrift “Bravo”, auf dem er so nett lächelt.
10. Die Landeshauptstadt von Sachsen ist Dresden. Weitere wichtige Städte sind Leipzig, Chemnitz, Zwickau und Bautzen. Das Land verfügt mit dem Erzgebirge, dem Vogtland und dem Elbtal über Landschaften von romantischer Schönheit. Sachsens Geschichte ist von Bildung und Kultur geprägt. Die 1409 in Leipzig gegründete Universität ist eine der ältesten in Deutschland.

2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 1—6 соответствуют содержанию текста (А — **Рichtig**), какие не соответствуют (В — **Falsch**) и чем в тексте не сказано (С - **Steht nicht im Text**). Обведите букву верного ответа.

Sophie Bochtler besucht das Gymnasium Lerchenfeld in Hamburg. Die 14-Jährige geht jetzt in die 8. Klasse. Sie geht gern zur Schule. Die junge Hamburgerin wohnt ganz in der Nähe der Schule. Wenn morgens um Viertel vor sieben der Wecker bei ihr klingelt, braucht sie sich nicht zu beeilen. Ganz locker kann sie mit dem Fahrrad zum Gymnasium Lerchenfeld fahren. „Manchmal, wenn ich ein bisschen faul bin, stehe ich erst um sieben Uhr auf, aber komme dann noch immer super pünktlich zum Unterricht“, erzählt die Gymnasiastin. Ein normaler Schultag sieht bei Sophie unterschiedlich aus. Mal hat sie nur fünf Stunden und ist zum Mittagessen wieder zu Hause. An einem anderen Tag ist sie von acht Uhr morgens bis siebzehn Uhr abends in der Schule. Dazu kommen noch die Hausaufgaben. Geschichte ist Sophies absolutes Lieblingsfach. Auch die englische und deutsche Sprache gehören zu den Sophies Lieblingsfächern. So hat sie schon längst alle Harry- Potter- Bücher von Joanne K. Rowling gelesen- und zwar auf Englisch. Natürlich hat Sophie auch Fächer; die sie nicht so gerne mag. „Mathe, Chemie und Physik mag ich nicht“, sagt die Gymnasiastin ehrlich.

1 Sophie wohnt in Hamburg.

Richtig

2 Sophies Familienname ist Lerchenfeld.

B) Falsch

3 Am Montag fährt sie zur Schule mit dem Rad.

A) Richtig

4 Sophie kommt nie zur Schule spät.

A) Richtig

5 Sie frühstückt jeden Tag.

B) Falsch

- 6 Sophie mag Englisch, Geschichte und Deutsch.
A) Richtig
- 7 Mathe, Chemie und Physik fallen Sophie schwer.
A) Richtig
- 8 Sophie hat sieben Harry- Potter- Bücher von Joanne K. Rowling gelesen.
B) Falsch
- 9 Sie ist pünktlich.
A) Richtig
- 10 Sophie Bochtler besucht das Gymnasium Lerchenfeld in Hamburg von Kindheit an.
C) Steht nicht im Text

Ключи к ответам. За каждый правильный ответ 1 балл.

№6 Контрольная работа по чтению „Die versunkene Glocke“. S.201 (домашнее чтение, старый учебник) Üb. 2

I. Найди в тексте и запиши по-немецки данные выражения:

1. жители Шильдыбыли довольны die Schildbürger waren zufrieden
2. поехали колокол на озеро fuhren mit der Glocke auf den See
3. зарубку на корабле они нашли die Kerbe am Schiff fanden sie wieder
4. спрятать колокол в озере die Glocke im See verstecken
5. забрать колокол die Glocke zu holen
6. место, где лежал колокол der Ort, wo die Glocke lag
7. взял нож nahm das Messer

II. Дополни предложения по смыслу словами, данными справа, записав только их номер и букву: например: 4 с, 1 а, ...

1. h)- der Bürgermeister ... machte eine Kerbe in das Schiff.
2. Die Schildbürger hatten Angst um ...c)- die Glocke
3. Im Lande verbreitete sichb)- eine Nachricht von dem Krieg
4. Sie wollten die Glocke im See....a)- verstecken
5. Die Glocke fehlte ...g)- auf dem Rathaus
6. Die Schildbürger verstecken die Glocke ...d)- im See
7. Sie e)- fuhren mit der Glocke auf den See.
8. Sie finden f)- den Ort nicht, wo die Glocke war.

Ключикответам. За каждый правильный ответ 1 балл.

№ 7 Лексико-грамматический тест по теме №3 «Мы готовимся к путешествию по Германии»

1. Variante

I. Macht den Test!

1. Der Rhein ist... im Westen der Bundesrepublik.

b) ein großer Fluss

2. München ist die Hauptstadt des Bundeslandes

c) Bayern

3. Die Hauptstadt des Bundeslandes Hamburg heißt natürlich

a) Hamburg

4. Berlin ist die Hauptstadt des Bundeslandes

b) Berlin

5. ist ein neutrales Land in Westeuropa.

a) Die Schweiz

6. Jeder Schüler unserer Klasse weiß sehr gut, dass Deutschland im Westen auch an ... grenzt, nicht wahr?

c) die Tschechei

7. Am größten Fluss Deutschlands ... liegen viele schöne Städte, z.B. Bonn, Köln, Düsseldorf.

a) Rhein

8. Mein Freund ärgert sich immer, wenn er ein neues... anprobieren muss.

b) Kleid

9. In dieser gibt es jetzt schöne Sommerkleider in allen Farben und Größen.

c) Abteilung

10. Was passt nicht?

a) das **Hemd** c) **die Eisenbahn**

b) das Kleid d) die Jacke

11. Was passt nicht?

a) die Jeans c) die Shorts

b) die Hose **d) die Stiefel**

II. Ergänzt den Dialog «Im Kaufhaus».

- **Was mochten/wünschen Sie...?**

- Ich möchte gern ein Hemd.

- **Welche Größe?**

- Größe 42.

- Es steht Ihnen.

- **Was kostet das?**

2. Variante

I. Macht den Test!

1. Im Norden der Bundesrepublik Deutschland liegen drei Hansestädte: Hamburg, ... und Lübeck.

a) Rostock **b) Bremen** c) Hannover

2. Viele Bürger der Bundesrepublik Deutschland machen ihren Urlaub in ihrem eigenen Land - an der Ostsee,... oder im Harz.

a) am Schwarzen Meer b) an der Wolga **c) am Nordsee**

3. Wir wissen alle, dass die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland ... ist.

a) Bonn b) Frankfurt **c) Berlin**

4. Bei uns ... gibt es sehr viele wunderschöne Denkmäler der altrussischen Kultur.

a) im Russland **b) in Russland** c) in der Russland

5. Im Osten grenzt Deutschland

a) mit Polen **b) an Polen** c) von Polen

6. Und wo grenzt die Bundesrepublik ... - im Südosten oder im Nordwesten?

a) an Niederlande b) an die Niederlande **c) an der Niederlande**

7. Deutschland grenzt an ... Staaten.

a) 9 b) 16 c) 5

8. Es ist schade, daß dir diese Jacke nicht.... .

a) passt b) geht c) hat

9. Die Verkäuferin empfahl mir, einen... zu nehmen.

a) Schuhe b) Hemd **c) Rock**

10. Was passt nicht?

a) der Stiefel c) der Anorak

b) die Jeans **d) die Reisetasche,**

11. Was passt nicht?

a) die Hose **c) die Bluse**

b) die Jacke d) die Socken

II. Ergänzt den Dialog «Im Kaufhaus».

- **Was mochten/wünschen Sie...? ... !**

- Ich möchte gern ein Hemd. Größe 42.

- 15 Euro.
- **Ich nehme es!**
- Zahlen Sie an der Kasse!

III. Verbindet das Substantiv und das Verb richtig!

1. bestellen c
2. wählen a
3. mitnehmen d
4. kaufen b

- **Es steht Ihnen....!**
- Das Hemd passt mir!
- **Was kostet das?**
- 10 Euro.
- Ich nehme es.

- Zahlen Sie an der Kasse!

III. Verbindet das Substantiv und das Verb richtig!

1. gehend
2. bestimmenc
3. packen a
4. wechseln b

I. Bildet richtig die Wortverbindungen!

- 1) Reiseziel e a) kaufen
- 2) Verkehrsmittel c
- 3) die Fahrkarte b
- 4) alles Nötige a
- 5) denKoffer d

Ключи к ответам. За каждый правильный ответ 1 балл.

№8 Контрольная работа по грамматике. Придаточные определительные предложения. Passiv.

Образуйте *PräsensPassiv*.

1. Das Haus wird von den Bauarbeitern gebaut
2. Der Text wird von den Schülern gelesen
3. Das Lied wird von diesem Mädchengesungen
4. Diese Übung ...von den Kindern ...(machen).
5. Die Bäume werden von den Eltern gepflanzt.

II. Переведите предложения.

6. Ein Numismatiker ist ein Mensch, der Münzen sammelt. Нумизмат - это человек, который собирает монеты.
7. Ein Philatelist ist ein Mensch, der Briefmarken sammelt. Филателист - это человек, который собирает почтовые марки.
8. Die Frau, die Ski läuft, ist Skiläuferin. Женщина, которая катается на лыжах, является лыжницей.
9. Der Mann, der Schlittschuh läuft, ist Schlittschuhläufer. Мужчина, который катается на коньках, является фигуристом.
10. Der Mann, der Fußball spielt, ist Fußballspieler. Мужчина, который играет в футбол, является футболистом.

II. Вставь правильное относительное местоимение.

13. Ludwig van Beethoven ist der berühmte Komponist, dessen Musikschönist.
14. Das ist die Stadt, die an der Newa liegt.
15. Das ist der Junge, mit dem ich jetzt spreche.
16. Das ist der Junge, dessen Schultasche hier liegt.
17. Das ist das Kind, dessen Ball im Hof ist.
18. Die Kinder, die den Eltern helfen, sind hilfsbereit.
19. Der Lehrer, den wir im Lehrerzimmer sehen, arbeitet in unserer Schule.
20. Das Kind, das die Mutter eine Torte kauft, ist 5 Jahre alt.
21. Die Kinder, deren Bücher in der Klasse sind, lernen in der Klasse 8.
22. Mein bester Freund, dessen Mutter in der Fabrik arbeitet, treibt Sport.

Измените предложения на пассивный залог и переведите на русский язык.

6. Monika hat zu ihrem Geburtstag viele Gäste eingeladen. Viele Gäste sind von Monika eingeladen worden.
7. Die Schüler werden heute den Schulhof in Ordnung bringen. Der Schulhof wird heute von den Kindern in Ordnung gebracht werden.
8. Meine Mutter hatte zum Fest einen Apfelkuchen gebacken. Der Apfelkuchen war zum Fest gebacken worden.
9. Der Chirurg hat den Kranken gestern operiert. Der Kranke ist gestern vom Chirurg operiert worden.

Переведите предложения на немецкий язык.

Эту книгу пишут уже несколько лет. Dieses Buch wird schon einige Jahre geschrieben.
Школу строят очень быстро. Die Schule wird schon schnell gebaut.
Новый текст прочитали два раза. Der neue Text wurde zweimal gelesen.
Статья была закончена сегодня. Der Artikel wurde heute beendet.
Задание было выполнено в мае. Die Aufgabe ist im Mai erfüllt.

Ключи к ответам. За каждый правильный ответ 1 балл.

№9 Тест по страноведению «Германия. Берлин. Города Германии. Праздники»

Deutschland

1. Die BRD liegt in ...
A) Asien. **B) Mitteleuropa.** C) Nordeuropa.
2. Die BRD besteht aus...
A) 16 Bundesländern. B) 16 Kantonen. C) 16 Republiken.
3. Das größte Bundesland Deutschlands heißt ...
A) Nordrhein-Westfalen. **B) Bayern.** C) Hessen.
4. Das kleinste Bundesland der BRD ist ...
A) Schleswig-Holstein. B) Saarland. **C) Bremen.**
5. Die Nationalsprache der BRD ist ...
A) Englisch. **B) Deutsch.** C) Französisch.
6. Die Hauptstadt der BRD heißt ...
A) Bonn. **B) Berlin.** C) Dresden.
7. Die Hauptstadt liegt an ...
A) der Oder. B) dem Rhein. **C) der Spree.**
8. Berlin wurde ... gegründet.
A) im 13. Jahrhundert B)) im 15. Jahrhundert C) im 19. Jahrhundert
9. Das Symbol der deutschen Hauptstadt ist ...
A) die Gemäldegalerie. B) die Humboldt-Universität. **C) das Brandenburger Tor.**

10. Die Humboldt-Universität befindet sich in ...
A) Köln. B) Bonn. C) **Berlin.**
11. Die größte Stadt der BRD ist ...
A) Hamburg. B) Dessau. C) **Berlin.**
12. Der größte Fluss der BRD ist ...
A) die Donau. B) die Elbe. C) **der Rhein.**
13. Die Wiedervereinigung Deutschlands fand ... statt.
A) am 5. Oktober 2005 B) am 3. November 1990 C) **am 3. Oktober 1990**
14. Die Verfassung des ganzen deutschen Volkes heißt ...
A) die Konstitution. B) das Grundgesetz. C) **das Bundesgesetz.**
15. Das Staatsoberhaupt Deutschlands ist ...
A) **der Bundeskanzler.** B) der Bundespräsident. C) der König.
16. Das Parlament Deutschlands heißt ...
A) die Duma. B) **der Bundestag.** C) der Bundesstaat.
17. Der Bundespräsident wird ... gewählt.
A) **alle 5 Jahre** B) alle 3 Jahre C) jedes Jahr
18. Die älteste Partei der BRD ist ...
A) **die SPD.** B) die FDP. C) die Grünen.
19. Am Ende September feiert man in Deutschland ...
A) das Septemberfest. B) **das Oktober fest.** C) die Weihnachten.
20. Friedrich von Schiller wirkte die letzten 18 Jahre seines Lebens in ...
A) Magdeburg. B) **Weimar.** C) Jena.
21. Der Schriftsteller ... beschrieb das ganze Leben der schottischen Königin Marija Stuart.
A) H. Hesse B) H. Heine C) **F. Schiller**
22. Man nennt in Deutschland Väterchen Frost ...
A) Santa Klaus. B) **Weihnachtsmann.** C) Vater Winter.

23. „Der Vater der neuen deutschen Literatur ist“ ...
A) **Lessing.** B) Kästner. C) Müller.
24. Der Autor des bekanntesten Wörterbuches der deutschen Rechtschreibung heißt ...
A) **Konrad Duden.** B) Eugen Miller. C) Albert Einstein.
25. „ Wer eine Fremdsprache nicht kennt; weiß nichts von seiner eigenen“, -sagte ...
A) H. Mann. B) F. Schiller. C) **J. W. Goethe.**

Deutschland-2

1. Das Wort „die Deutschen“ bedeutet ...
A) **die Germanen.** B) das Volk. C) das Bundesland.
2. Die Fläche von Deutschland ist ...
A) 357000 Quadratkilometer. B) **82000 Quadratkilometer.** C) 500 Quadratkilometer.
3. Deutschland zählt rund ...
A) 10 Millionen Einwohner. B) 50 Millionen Einwohner. C) **80 Millionen Einwohner.**
4. Der höchste Berg ist ...
A) der Brocken. B) **die Zugspitze.** C) der Fichtelberg.
5. Der größte See Deutschlands ist ...
A) **der Bodensee.** B) der Müritzsee. C) der Ammersee.
6. ... ist eine Zwei-Städte-Staat.
A) **Bonn.** B) Bremen. C) Berlin.
7. „Gartenstadt“ nennt man oft die Stadt ...
A) **Erfurt.** B) Weimar. C) Hamburg.
8. In Berlin leben fast ...
A) 15 Millionen Einwohner. B) **3,4 Millionen Einwohner.** C) 1500 Einwohner.
9. Berlin war ... zweigeteilt.
A) nach 1905 bis 1945 B) **nach 1945 bis 1989** C) nach 1945 bis 2000

10. Das Theater Bertolt Brechts befindet sich in ...
A). Bonn B) Augsburg. **C).Berlin**
11. „Ku-Damm“ ist ...
A) eine schöne Kirche. B) das größte Berliner Museum. **C) eine der beliebtesten Straßen der Berliner.**
12. Man nennt ... Deutschlands Tor zur Welt.
A) Berlin **B) Hamburg** C) Bremen
13. Das Parlament Deutschlands heißt ...
A) der Bundestag. **B) die Bundesregierung.** C) der Nationalrat.
14. Die BRD wurde ... gegründet.
A) 1999 B) 1949 C) 1945
15. Man feiert den Tag der Deutschen Einheit ...
A) am 3. Oktober. B) am 12. Dezember. C) am 12. Juni.
16. Berlin wurde ... gegründet.
A) 1827 **B) 1237** C) 1112
17. Man feiert Weihnachten in Deutschland am ...
A) 6. Januar. B) 6. Dezember. **C) 25. Dezember.**
18. Die vier Sonntage vor Weihnachten heißen ...
A) Weihnachtssonntage. B) Christussontage. **C) Adventssonntage.**
19. Im Jahre 1885 trug ein Teil der Stadt ... den Namen „Siemensstadt“.
A) Hannover B) Odessa C) Berlin
20. Das bekannteste Wörterbuch zu allen Fragen der deutschen Schreibung heißt ...
A) „der Duden“. B) „Schreiben Sie richtig!“ **C) „Deutsche Grammatik“.**
21. In Bayern sagt man „Grüss Gott!“ statt ...
A) „Bitte schön.“ B) „Guten Tag!“ **C) „Auf Wiedersehen!“**
22. Die Germanen wurden von den Römern ... genannt.
A) „Barbaren“ B) „gute Leute“ C) „kluge Menschen“

23. Die drittälteste Hochschule in der BRD ist ...
A) die Humboldt-Universität. B) die Universität Bonn. C) **die Universität Heidelberg.**
24. Der Rhein wird im Volk ... genannt.
A) „Großvater Rhein.“ B) „Mutter Rhein.“ C) **„Vater Rhein“.**
25. „Das Wintermärchen“ wurde von ... geschaffen.
A) **H. Heine** B) J. W. Goethe C) M. Opitz

Berlin

1. Das Wahrzeichen von Berlin ist ...
A) die Humboldt-Universität. B) Siemens. C) **das Brandenburger Tor.**
2. Berlin zählt ... Millionen Einwohner.
A) **3,4** B) 1,5 C) 10
3. Unter den Linden ist ...
A) **eine der schönsten Straßen Berlins.** B) der größte Park Berlins. C) das bekannteste Buch von Schiller.
4. In Berlin befindet sich ...
A) Museum Ludwig. B) das Römisch-Germanische Museum. C) **das Pergamonmuseum.**
5. Die Fläche beträgt ...
A) **889 Quadratkilometer.** B) 100 Quadratkilometer. C) 1000 Quadratkilometer.
6. Nach dem zweiten Weltkrieg wurde Berlin in ... geteilt.
A) Nord-Berlin und Süd-Berlin B) 3 Sektoren C) **West-Berlin und Ost-Berlin**
7. Die Humboldt-Universität liegt ...
A) im Ostteil. B) im Westteil. C) **im Stadtzentrum.**
8. Die Berliner Mauer fiel ...
A) 1949. B) **1989.** C) 1995.
9. Die Kaiser- Wilhelm-Gedächtniskirche liegt ...
A) **in der Straße Unter den Linden.** B) am Kurfürstendamm. C) in der Blumenstraße.
10. Der Alex ist ...
A) **der Alexanderplatz.** B) ein Hund. C) ein Mensch.

11. Das Wappentier Berlins ist ...
A) der Hase. B) der Löwe. **C) der Bär.**
12. Berlin wurde ... urkundlich erwähnt.
A) 1237 B) 1917 C) 1902
13. Berlin liegt ...
A) am Rhein. B) an der Oder. **C) an der Spree.**
14. In Berlin gibt es die weltbekannte ...
A) Naturausstellung. **B) Museumsinsel.** C) Pionierstraße.
15. Die Universität Unter den Linden trägt seit 1949 den Namen ...
A) der Brüder Grimm. **B) der Brüder Alexander und Wilhelm von Humboldt.** C) von Wilhelm Humboldt.

Deutsche Städte

1. Die Hauptstadt des Bundeslandes Schleswig-Holstein ist ...
A) Kiel. B) Hamburg. C) Dessau.
2. Das Wahrzeichen der Stadt Hamburg ist ...
A) die Frauenkirche. **B) St. Michaelis Kirche.** C) Basilius-Kathedrale.
3. Die größte Stadt am Rhein ist ...
A) Hamburg. B) Bonn. **C) Köln.**
4. Die Stadt Köln befindet sich im Bundesland ...
A) Saarland. B) Hessen. **C) Nordrhein-Westfalen.**
5. Die Bauzeit vom Kölner Dom betrug ...
A) 32 Jahre. **B) 632 Jahre.** C) 10 Jahre.
6. Das deutsche Hygiene Museum befindet sich in ...
A) Berlin. B) Dresden **C) Kiel.**
7. Die größte Stadt Hessens ist ...
A) Frankfurt am Main. **B) Frankfurt an Oder.** C) Berlin.
8. Dresden liegt ...
A) an der Elbe. B) an der Spree. C) an der Donau.

9. Heidelberg liegt am ...
A) **Neckar.** B) Rhein. C) Bodensee.
10. Die bayerische Landeshauptstadt ist ...
A) Nürnberg. B) Rothenburg. C) **München.**
11. ... wird scherzend „die heimliche Hauptstadt Deutschlands genannt.
A) München. B) **Dresden.** C) Bonn.
12. München wurde ... gegründet.
A) **1158** B) 1900 C) 1460
13. Die Alte Pinakothek befindet sich in ...
A) Dresden. B) Berlin. C) **München.**
14. Die berühmte deutsche Messestadt ist ...
A) Magdeburg. B) Bonn. C) **Leipzig.**
15. . Die Landeshauptstadt von Thüringen heißt ...
A) Dresden. B) München. C) **Erfurt.**
16. J. S. Bach wurde ... geboren.
A) **in Eisenach** B) in München C) in Leipzig
17. Bonn liegt im ...
A) Bayern. B) **Nordrhein-Westfalen.** C) Thüringen.
18. Das Museum Ludwig in Köln zeigt ...
A) **die persönlichen Sachen von Ludwig van Beethoven.** B) Kunst aus dem 20. Jahrhunderts. C) viele alte Bücher.
19. „Die Mutter der deutsche Städte“ heißt ...
A) Moskau. B) **Berlin.** C) Köln.
20. Die Stadt ... nennt man „Tor zur Welt“.
A) Berlin. B) **Hamburg.** C) Bonn
21. Der berühmte Platz in Berlin heißt ...
A) **der Alexanderplatz.** B) der Rote Platz. C) der Marktplatz.

Deutsche Feste und Feiertage

1. Man feiert Weihnachten in der BRD...
A) **im Dezember.** B) im Januar. C) im Februar.
2. Weihnachten wird als ... gefeiert.
A) Tag des Neuen Jahres B) **Tag der Christi Geburt** C) Tag der Ankunft des Heiligen Geistes
3. Am Nikolaustag stellen die Kinder ... vor die Tür und finden dort am nächsten Tag kleine Geschenke.
A) **ihre Schuhe** B) ein Tannenbaum C) ihre Schultaschen
4. Das Oktoberfest feiert man ...
A) **in München.** B) in ganz Europa. C) in Bremen.
5. Die Ostersymbole in Deutschland sind ...
A) Kulitsch und Pascha. B) **Eier und Hase.** C) Kirchen.
6. Fasching heißt noch ...
A) **Fastnacht.** B) Butterwoche. C) Pfingsten.
7. Die Jugendweihe ist ein Feiertag, an dem die Jugendlichen ...
A) **die Schule absolvieren.** B) in die Gemeinschaft der Erwachsenen aufgenommen werden. C) den Tag der Studenten feiern.
8. Die Zeit, wenn die Menschen in Deutschland verkehrte Welt spielen, heißt ...
A) **die Narrenzeit.** B) das Puppentheater. C) das Theaterstück.
9. „An Ostern iss ..., dann bist du das ganze Jahr gesund.“
A) Obst und Gemüse B) Salat C) **Eier**
10. Der mythische Versammlungsort der Hexen in der Walpurgisnacht ist ...
A) die Zugspitze. B) **der Brocken.** C) der Watzmann.
11. Die Woche vor Ostern heißt ...
A) Advent. B) **die heilige Woche.** C) die Narrenzeit.
12. Ein Maibaum wird zu ... geschmückt.
A) dem Tag der Arbeit B) der Pfingsten C) **Ostern**
13. Das Fest am 31. Dezember heißt Silvester, weil...
A) diese Wort mit dem Jahresende verbunden ist. B) der Papst Silvester 1 an diesem Tag starb. C) **der Papst Silvester 1 an diesem Tag geboren wurde.**

14. Im Süden wird ein Maibaum ... aufgestellt und man tanzt.
A) **am 1. Mai** B) am 12. Mai C) am 31. Mai
15. In Köln und Düsseldorf gibt es am Rosenmontag ...
A) viele Rosen überall. B) **Umzüge mit Narren und Maskierten.** C) Kinderumzüge mit selbst gebastelten Laternen.
16. Der Fischerkönig ist ...
A) der größte Fisch. B) der Mensch, der den größten Fisch im Stadtbach fängt. C) **das bekannte deutsche Märchenheld.**
17. Die Sitte, Kindern zu Ostern Eier zu verstecken und ihnen zu sagen, das wäre Osterhase, kommt aus ...
A) **13. Jahrhundert.** B) 17. Jahrhundert C) 19. Jahrhundert.
18. Die Sternsinger singen vor den Häusern ... und werden mit Geld oder Süßigkeiten belohnt.
A) **am Dreikönigstag** B) am 1. Mai C) zu Sonnwend
19. Am ersten Schultag bekommen die Kinder als Geschenk ...
A) eine Schultasche. B) Blumen. C) **eine Tüte mit Süßigkeiten.**
- 20.. Man feiert den Muttertag in Deutschland ...
A) am 8. März. B) am 29. November. C) **am 2. Sonntag im Mai.**
21. Man feiert Pfingsten am ...
A) 1. Tag nach Silvester. B) **50. Tag nach Ostern.** C) 10. TagnachPfingstsonntag.

№10 Итоговый лексико-грамматический тест за год.

1. Welches Wort passt nicht?

- a) die Auslandsreise die Reisevorbereitung die Größe die Fahrt
b) der Koffer die Reisetasche das Kleidungsstück die Grenze
c) packen einpacken mitnehmen attraktiv

2. . Finde die Äquivalente.

1. der Bahnhofс) вокзал
2. das Gleisf) рельсовыйпуть
3. die Abfahrtb) отъезд
4. ankommenе) прибывать
5. abholenh) встречать
6. das Abteili) купе
7. Was möchten Sie? a) Чтовыжелаете?
8. Welche Größe? j) Какойразмер?
9. Es steht Ihnen. d) Вамидёт.

10. Die Jacke passt mir. g) Куртка мне подходит.

3. Übersetzt die Wörter ins Russische.

- die Auslandsreise _____ поездка за границу
- die Reisevorbereitung приготовления к поездке
- die Fahrt поездка
- der Koffer чемодан
- das Warenhaus торговый дом
- die Größe размер
- das Kleidungsstück _____ предмет одежды
- anprobieren _____ примерять
- das Geld wechseln _____ менять деньги
- der Mantel пальто
- der Anzug костюм
- der Kamm расческа
- der Regenschirm зонт

4. Wählt die richtige Variante.

2. Wir bereiten uns auf eine ... vor.

a) **Auslandsreise**; b) Unterricht; c) Konzert; d) Ausflüge

2. Die ... sind schon bestellt.

a) Reisevorbereitungen; **b) Fahrkarten**; c) Unterricht; d) Gebirge

2. Wir haben Berlin als erstes ... gewählt.

a) Eisenbahn; b) Straßenbahn; **c) Reiseziel**; d) Fahrkarten

2. Wir ... Kleidungsstücke, Kleinigkeiten und Souvenirs in unsere Reisetaschen.

a) kaufen; b) beschließen; **c) packen**; d) bemerken

2. Im Warenhaus gibt es viele

a) Fahrt; b) Zensuren; c) Größe; **d) Abteilungen**

2. Meine Freundin möchte eine Bluse

a) **anprobieren**; b) beschließen; c) kosten; d) verstehen

23. Man muss auch Lebensmittel in die ... einpacken.

a) Strandkorb; b) Unterricht; c) Ausstellung; **d) Reisetasche**

2. Das Taschenmesser, der Spiegel, die Seife – das alles sind ... , die man auf der Reise braucht.

a) Größe; b) Kleidungsstücke; **c) Kleinigkeiten**; d) Abteilungen

9. Man muss nur das Nötigste

a) wechseln; **b) mitnehmen**; c) fahren; d) reisen

10. Man muss die Fahrkarten im Voraus

a) kosten; b) wählen; **c) bestellen**; d) mitnehmen

5. Поставьте союзное слово als, wenn, nachdem.

jedes Mal, ...wenn es regnet, nehme ich Regenschirm mit.

Als... ich im vorigen Jahr nach Moskau gefahren bin, besuchte ich Tretjakow-Galerie.

...Als ich die Hausaufgabe gemacht hatte, ging ich spazieren.

2. Поставьте сказуемое в Plusquamperfekt.

- Gisela ...hatte im Meer ...gebadet (haben, baden)

- Thomas war ... viel Rad ... gefahren (sein, fahren)

- Dieter ...hatte viel ...gefischt (haben, fischen)

3. Какое относительное местоимение соответствует данному предложению.

- Der Junge, ... an seinen Hund denkt, ist mein Freund.

a) die b) das c) **der**

- Die Katze, ... an die Maus denkt, ist sehr nett.

a) das b) **die** c) der

- Das ist der Dom, ... ich besichtigen mochte.

a) der b) **den** c) dem

LESEVERSTEHEN

Zehn kleine Freunde.

In einer kleinen Stadt wohnte ein kleiner Junge. Er heisst Karl. Sein Vater und seine Mutter gingen früh am Morgen in eine grosse Fabrik- sie arbeiten dort, und das Kind war allein zu Hause. Das gefiel ihm nicht. Einmal nahm Karl einen grossen Korb und ging in den Garten. Der Garten war schmutzig, dort lagen viele grosse und kleine Steine. Karl sammelte die Steine in einen Korb und brachte den Garten in Ordnung. Er machte auch Beete. Abends kamen Vater und Mutter nach Hause zurück. Der Vater fragte: „ Wer hat denn den Garten in Ordnung gebracht?“

Der Junge antwortete: „ Zehn kleine Freunde haben mir geholfen.“ Auch die Mutter fragte: „ Wer hat denn die Beete gemacht?“ Karl antwortete: „ Zehn kleine Freunde haben mir geholfen.“ Die riefen: „ Wo sind denn deine zehn kleine Freunde?“ „ Hier sind sie“ – sagte Karl und zeigte seine Hände.“ An jeder Hand fünf Freunde.

Falsch oder richtig?

2) Am Morgen kamen Karls Eltern nach Hause zurück.

a) richtig

2) Karl war sehr gerne allein zu Hause.

b) falsch

3) Der Vater machte Ordnung im Garten.

b) falsch

4) Drei Hände haben dem Jungen im Garten geholfen.

b) falsch

5) Der Junge heisst Karl.

a) richtig

LEXIK

Übersetzt die Wörter ins Russisch:

Die Grundschule начальная школа

Das Probehalbjahr пробное полугодие

Das Abitur machen сдавать экзамены

Die Berufswahl выбор профессии

sich gut verstehen ладить с кем-либо

beobachtenнаблюдать

umfassenoхватывать

Das Zeugnisаттестат

Die Leistungуспех

erwartenожидать

№ 10 Итоговый лексико-грамматический тест за год

Раздел I. Чтение

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

Der Sommer kommt. Endlich! Viele Schüler warten ungeduldig darauf, denn jetzt gibt es große Schulferien. Die Ferien dauern bei uns ungefähr sechs Wochen. Die Termine sind in jedem Bundesland anders. In Nordrhein-Westfalen beginnen sie am 15. Juni. Schüler und Lehrer in Bayern müssen am längsten warten. Sie sind erst am 26. Juli dran. Viele Familien machen Urlaub im Ausland. Was machen die, die zu Hause bleiben? Bei gutem Wetter gehen viele Leute schwimmen. Seen, Flüsse, Freibäder und Strände sind beliebte Ziele. Christel, Klaus und Jens passen auf, dass dort keine Unfälle passieren. Sie sind in einem Verein, der Rettungsdienst macht. Geld bekommen die jungen Retter nicht. Aber sie lernen Erste Hilfe, Motorboot fahren und vieles mehr. Eine Schülerband aus Hamburg will in den Ferien Geld verdienen. Die "Rockabillys" spielen ihre Musik in Fußgängerzonen, und viele Zuhörer kommen. Aber nicht alle geben Geld. Es gibt noch eine Menge anderer Künstler: Jongleure, Feuerschlucker und Clowns versuchen ihr Glück. Einige Geschäftsleute möchten die Künstler nicht auf der Straße haben, denn dann kommt niemand in den Laden. Auch die Skateboardfahrer machen oft Probleme. Sie benutzen die Fußgängerzonen als Trainingsstrecke und dabei kommt es immer wieder zu Unfällen. Für ihren Sport gibt es aber anderswo kaum Platz. Reisende aus der ganzen Welt zeigen ihre Künste in den Fußgängerzonen. Einige können nur wenig, andere sind Profis. Manche reisen durch die ganze Bundesrepublik. Es gibt auch Festivals für Straßenkünstler. In den Parks sieht man viele Jongleure. Bei gutem Wetter üben sie mit Ringen, Keulen oder Messern. Nicht alle Geschäftsleute freuen sich, wenn Straßenkünstler neben ihren Tür stehen. Sie glauben, daß keine Käufer zu ihnen in den Laden kommen.

Wählen Sie die richtige Antwort aus den drei angegebenen! Kreuzen Sie die richtige Antwort.

1. Wie lange dauern die Ferien gewöhnlich in Deutschland?

a) ungefähr 10 Wochen **b) ungefähr 6 Wochen** c) ungefähr 9 Wochen

2. In welchem Bundesland warten die Schüler am längsten auf die Ferien?

a) in Sachsen-Anhalt b) in Baden- Württemberg **c) in Bayern**

3. Was machen die deutschen Jungen — Christel, Klaus und Jene — in den Ferien?

a) **den Rettungsdienst machen** b) den Klassendienst machen c) den Soldatendienst machen

4. Was will eine Schülerband aus Hamburg machen?

a) Boot fahren b) **Geld verdienen** c) Wanderungen machen

5. Wer macht den Fußgängern besondere Probleme?

a) Bootfahrer b) Radfahrer c) **Skateboardfahrer**

6. Was gibt es im Sommer für Straßenkünstler?

a) **Festivals** b) Kulturprogramme c) Erholungsmaßnahmen

7. Wer schickt die Straßenkünstler weg?

a) der Bürgermeister b) der Lehrer c) **die Geschäftsleute**

Раздел II. Грамматика

Задание 1. Вычеркни в каждой строке лишнее слово.

1 Ferien, sich erholen, Jugendherberge, übernachten, **arbeiten**, wandern; 2 Grundschule, Gymnasium, Orientierungsstufe, **Campingplatz**, Schulfächer; 3 Reisevorbereitungen, Fahrkarten, Koffer, **Diskothek**, Souvenirs;

4 Stadt, Strassen, Gassen, Verkehrsmittel, Wohnhäuser, **Wald**, Sehenswürdigkeiten;

5 Schön, attraktiv, sehenswert, schwer, malerisch.

Задание 2. Выбери правильный ответ.

1 Vor der Reise ... man Fahrkarten oder Flugkarten. a) bestellen b) bestelle c) **bestellt** d) bestellst

2 Wir sind zur Stunde pünktlich ... a) **gekommen** b) kommen c) gekommen d) gekommen

3 Die Jugendlichen ... viel Zeit am Strand. a) verbringen b) **verbrachten** c) verbringt d) verbringt

4 Die Reise nach Deutschland ... gut ... a) bin ... vergangen b) hatte ... vergangen c) **war ... vergangen** d) ist vergangen

5 Das Kleid, ... meiner Mutter gefällt, ist teuer. a) **das** b) dessen c) dem d) -

6 Der Prospekt, ... ihr hier seht, informiert euch über Köln. a) **den** b) dessen c) der d) das

7 Immer, ich eine fünf bekomme, loben mich die Eltern. a) als b) **wenn** c) nachdem d) während

8 In diesem Sommer fahren wir in ... Schweiz. a) - b) die c) das d) **der**

9 Im Norden grenzt Deutschland ... Dänemark. a) auf b) in c) für d) **an**

10 Ich war froh, ... meine Mutter aus dem Krankenhaus kam. a) **als** b) wenn c) nachdem d) während

Раздел III. Страноведение

2. Diese Stadt ist die zweitgrößte Stadt Deutschlands und hat 2500 Brücken. Wie heißt diese Stadt?

a) Rostock b) Dresden c) **Hamburg**

2 Der größte See in Deutschland ist... a) **Bodensee** b) Chiemsee c) Starnberger See

3 Die Frauenkirche ist das Wahrzeichen von... a) **Dresden** b) München c) Berlin

4 Welcher Berg ist 2962 Meter hoch? a) Brocken b) Watzmann c) **Zugspitze**

5 Berlin liegt ... a) am Rhein b) an der Elbe c) **an der Spree**

6 Stadt Die fünfte Jahreszeit beginnt am 11. November um 11 Uhr 11. Um welches Fest geht es?

a) Ostern b) Pfingsten c) **Karneval**

7 Am rechten Ufer des Rheins steht ein hoher Fels, viele Legenden erzählt man darüber. Wessen Namen trägt dieser Fels? a) **Lorelei** b) Undine c)

Hexen

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
	Прощай, каникулы. (Вводный курс повторения) 6ч		
1		1.Повторение лексики по теме «Прощай, лето!».	1
2		2. Развитие навыков устной речи «Мои летние каникулы».	1
3		3. Развитие навыков изучающего чтения. «Летние каникулы немецких подростков».	1
4		4. Развитие грамматических навыков. Повторение темы, придаточных предложений, Präsens Passiv.	1
5		5. Контрольная работа по теме «Прощай, лето!»	1
6		6.Работа над ошибками. Развитие навыков говорения. «Система образования в Германии».	1
7	Тема №1 Каникулы и книги. Относятся ли они друг к другу? 21ч	7. Введение новых лексических единиц. Закрепление и отработка новых лексических единиц.	1
8		8. Развитие навыков изучающего чтения. Рассказ «Наше семейное хобби».	1
9		9. Развитие навыков чтения и перевода немецких стихов.	1
10		10. Развитие навыков просмотрового чтения. «Роль книги в Германии и России».	1
11		11.Развитие навыков изучающего чтения. Отрывок рассказа «Горький шоколад».	1
12		12.Развитие навыков монологической речи «Книги, которые я читаю».	1
13		13.Развитие навыков аудирования «Анекдоты про Г.Гейне и И.В.Гёте».	1
14		14.Семантизация лексики по контексту.	1
15		15.Развитие навыков полилогической речи. «Что вы любите читать?»	1
16		16.Развитие грамматических навыков. Образование всех форм Passiv.	1
17		17. Развитие грамматических навыков. Образование всех форм Passiv.	1
18		18.Подготовка к контрольной работе по грамматике.	1
19		19. Контрольная работа по грамматике.Passiv.	1
20		20. Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
21		21. Развитие навыков аудирования и устной речи. Великий немецкий классик И.В.Гёте.	1
22		22. Повторение лексики и грамматики. Подготовка к контрольной работе.	1
23		23. Контрольная работа по теме №1.	1
24		24. Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
25		25. Совершенствование навыков диалогической речи. Диалог «У киоска».	1
26		26.Развитие навыков монологической речи. «Книга: за и против».	1
27		27.Итоговыйурок. Повторение лексического и грамматического материала.	1

	Тема №2 « Молодёжь сегодня. Какие у ней проблемы?». 21ч		
28		28.Ведение новых лексических единиц.	1
29		29. Закрепление и отработка новых лексических единиц.	1
30		30. Развитие навыков изучающего чтения. Молодежные субкультуры.	1
31		31. Развитие навыков монологической речи с опорой на контекст «Молодежь сегодня».	1
32		32.Контрольная работа по чтению.	1
33		33. Работа над ошибками. Анализ контрольной работы по чтению.	1
34		34. Развитие навыков устной речи «О чем мечтает молодёжь?».	1
35		35.Систематизация и активизация новой лексики в устной и письменной речи.	1
36		36. Развитие навыков диалогической речи «Проблемы молодёжи в России».	1
37		37. Развитие грамматических навыков. Инфинитивные обороты.	1
38		38. Развитие грамматических навыков. Инфинитивные обороты.	1
39		39. Подготовка к контрольной работе по грамматике.	1
40		40. Контрольная работа по грамматике. Инфинитивные обороты.	1
41		41.Работа над ошибками. Анализ контрольной работы по грамматике.	1
42		42. Развитие навыков аудирования. Телефон доверия.	1
43		43. Развитие навыков просмотрового чтения. Направления молодёжи.	1
44		44. Развитие навыков письменной речи «Проблемы в семье».	1
45		45.Повторение лексики и грамматики подготовка к контрольной работе.	1
46		46. Контрольная работа по теме №2.	1
47		47. Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
48		48. Развитие навыков изучающего чтения. Урсула и Конни.	1
	Тема №3 Тема№3 Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии? 30ч		
49		49_Введение новых лексических единиц.	1
50		50. Закрепление и отработка новых лексических единиц.	1
51		51. Развитие навыков ознакомительного чтения. Увлечения молодёжи.	1
52		52. Развитие умений и навыков перевода. Молодёжь и профессия.	1
53		53. Развитие навыков письменной речи «Моя будущая профессия».	1
54		54. Развитие навыков изучающего чтения. Отрывок «Желаю себе!» из немецкого журнала «JUMA».	1
55		55.Контрольная работа по аудирования. «Am besten etwas anderes».	1

56		56. Работа над ошибками. Анализ контрольной работы по аудированию.	1
57		57. Развитие навыков письменной речи. «Кем я хочу стать?».	1
58		58. Развитие навыков просмотрового чтения. Выбор профессии.	1
59		59. Развитие навыков говорения «Что важно при выборе профессии?».	1
60		60. Развитие грамматических навыков. Управление глаголов. Местоименные наречия.	1
61		61. Развитие грамматических навыков. Управление глаголов. Местоименные наречия.	1
62		62. Развитие навыков перевода «В поле зрения-профессии».	1
63		63. Развитие навыков диалогической речи. «Ситуация с выбором профессии».	1
64		64. Развитие навыков аудирования. «Поворот в судьбе благодаря другу».	1
65		65. Составление монологического высказывания «Планы на будущее».	1
66		66. Развитие навыков устной речи. Самые нужные профессии.	1
67		67. Развитие навыков письменной речи. Письмо другу «Профессия моих родителей».	1
68		68. Развитие навыков изучающего чтения. «Ничего не получают в подарок».	1
69		69. Развитие навыков говорения на основе прочитанных текстов.	1
70		70. Развитие навыков аудирования. «Обучение профессии в училище».	1
71		71. Развитие навыков диалогической речи. «Куда пойти учиться?»	1
72		72. Развитие навыков и умений перевода.	1
73		73. Повторение лексики и грамматики. Подготовка к контрольной работе.	1
74		74. Контрольная работа по теме № 3.	1
75		75. Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
76		76. Развитие навыков просмотрового чтения. Г.Шлиманн и его Троя.	1
77		77. Развитие навыков и перевода. Биография Г.Шлиманна.	.1
78		78. Итоговый урок. Повторение лексического и грамматического материала.	1
	Тема №4 Средства массовой информации. Действительно ли они являются четвёртой силой власти? 24ч		
79		79. Введение новых лексических единиц.	1
80		80. Закрепление и отработка новых лексических единиц.	1
81		81. Развитие навыков ознакомительного чтения. Немецкие газеты и журналы.	1
82		82. Развитие навыков устной речи. Обсуждение газетных статей.	1
83		83. Развитие навыков просмотрового чтения. Программа передач.	1
84		84. Развитие навыков ознакомительного чтения. Телевидение и компьютер.	1
85		85. Развитие навыков письменной речи. Письмо другу «Моя любимая передача».	1
86		86. Развитие навыков устной речи. Поговорим об интернете: за и против.	1
87		87. Систематизация лексики по теме.	1
88		88. Развитие навыков ознакомительного чтения. Интернет в школе.	1
89		89. Развитие грамматических навыков. Предлоги с Genetiv, Akkusativ, Dativ.	1

90	90. Развитие грамматических навыков. Предлоги с Genetiv, Akkusativ, Dativ.	1
91	91. Развитие навыков аудирования. «Работа подростков в свободное время».	1
92	92. Повторение лексики и грамматики. Подготовка к контрольной работе.	1
93	93. Контрольная работа по теме № 4.	1
94	94. Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
95	95. Развитие навыков перевода. «Свободное время Дениса».	.1
96	96. Развитие навыков монологического высказывания. Телевидение: за и против.	1
97	97. Развитие навыков диалогической речи. Мнение немецких подростков о СМИ.	1
98	98. Повторение. Подготовка к тесту.	1
99	99. Повторение. Подготовка к тесту.	1
100	100. Итоговый тест за год.	1
101	101. Анализ итогового теста. Работа над ошибками.	1
102	102. Итоговый урок. Повторение лексики и грамматики.	1

Контрольно-измерительные материалы 9 класс

№ п/п	№ урока	Вид контроля знаний учащихся	Источник материала
1	Урок №5	Контрольная работа по теме «Прошай, каникулы! Курс повторения».	См. приложение (разработано самостоятельно).
2	Урок №19	Контрольная работа по грамматике. Passiv.	См. приложение (разработано самостоятельно).
3	Урок №23	Контрольная работа по теме №1.	См. приложение (разработано самостоятельно).
4	Урок №32	Контроль работа по чтению.	См. приложение (разработано самостоятельно).
5	Урок №40	Контрольная работа по грамматике. Инфинитивные обороты.	См. приложение (разработано самостоятельно).
6	Урок №46	Контрольная работа по теме №2.	См. приложение (разработано самостоятельно).
7	Урок №55	Контрольная работа по аудированию «Am besten etwas anderes».	См. приложение (разработано самостоятельно).
8	Урок №74	Контрольная работа по теме №3.	См. приложение (разработано самостоятельно).
9	Урок №93	Контрольная работа по теме № 4	См. приложение (разработано самостоятельно).
10	Урок №100	Итоговый тест за год.	См. приложение (разработано самостоятельно).

ПРИЛОЖЕНИЕ

№ 1 Контрольная работа по теме «Ferien, ade!»
1 Beantwortet schriftlich die Fragen.

- 1 Wo warst du in den Sommerferien?
- 2 Welche Ferienorte sind bei den Deutschen besonders beliebt?
- 3 Was können die Kinder im Sommer machen?

2 *Übersetzt die Wörter ins Russische*

- место отдыха
- встречаться
- молодёжная туристическая база
- родственник
- зарабатывать
- загорать
- пляж
- ходить под парусом
- ездить верхом
- происходить, случаться
- горы
- переночевать

3 *Macht die Sätze komplett*

Ich bin in den Ferien ... (1) geblieben. Ich habe meine Sommerferien in der Stadt ... (2) und nach Arbeit gesucht. Ich wollte ein bisschen Geld ... (3), um CDs zu kaufen. Das dauerte ein bisschen länger, als ich (4). Es ist nicht so einfach eine Arbeit für 2-3 Monate ... (5) finden. Endlich ... (6) ich die Arbeit über die Anzeige¹ in der Zeitung gefunden. Zuerst habe ich ... (7) zur Probe² gearbeitet. Die Arbeit hat mir wenig ... (8) gemacht. Es war ziemlich ... (9). Ich habe von 8 Uhr morgens bis mittags, also 4 ... (10) gearbeitet. Ich ... (11) Pakete packen. ... (12) habe was verdient und ... (13) mit meinen Sommerferien zufrieden.

¹die Anzeige – объявление

²zur Probe - пробовать

verdienen, bin, verbracht, zu Hause, Stunden, gedacht hatte, zu, langweilig, ich, habe, einen Monat, Spaß, musste

4 *Setzt die fehlenden Wörter richtig ein*

1. Ich ... im Sommer viel im Fluss gebadet.
a) habt b) habe c) hat
2. In den Sommerferien ... mein Freund nach Deutschland gefahren.
a) ist b) bin c) sind

3) Meine Familie ... den ganzen Sommer gewandert.

- a) ist b) haben c) sind

4) Wir haben bei der Oma

- a) gefischen b) fischt c) gefischt

5) Du bist gestern viel Inline-Skates

a) gelauft b) gelaufen c) gelaufte

6) Ich ...Pilze und Beeren gesammelt.

a) habe b) hat c) haben

7) Im Sommer bist du ans Meer....

a) fahren b) fuhr c) gefahren

8) ... ich klein war, wollte ich Arzt werden.

a) als b) wenn c) nachdem

9) Helen hat gefragt, ... der neue Film beginnt.

a) als b) wenn c) nachdem

10) Emma liest ein Buch, ... sie ihre Hausaufgaben gemacht hat.

a) als b) wenn c) nachdem

11) ... Till gegessen hatte, durfte er spazieren gehen.

a) als b) wenn c) nachdem

12) Ulla fragt die Lehrerin, ... alle die Lügengeschichten von Münchhausen lesen.

a) als b) wenn c) nachdem

4 *Übersetzt die Sätze ins Deutsche*

1. Я проводил каникулы в молодежном туристическом центре.

2. Моя сестра много шила и вязала летом.

3. В деревне он катался на лошади и плавал реке.

4. Мой брат загорал на пляже.

5. В спортивном лагере мы ночевали в палатках.

№2 Контрольная работа по грамматике по теме «Passiv»

I. Подчеркните сказуемое, определите в какой временной форме Passiv выражен глагол.

Переведите предложение.

- 1) Das Buch wird mit Interesse gelesen.
- 2) Die Gedichte von Lermontow sind in viele Sprachen übersetzt worden.
- 3) Das Buch wurde von dem Schriftsteller geschrieben.
- 4) In den Bücherkatalogen werden neue Bücher präsentiert.
- 5) In Moskau waren viele neue Häuser gebaut worden.

II. Укажите буквой, какую грамматическую форму вы считаете правильной, выбрав форму Präsens Passiv.

1. Das Fernseher ____ .
a - wird repariert; b- werden reparieren; c- werdet repariert
2. Viele Häuser ____ .
a – werden gebaut; b- werden bauen; c – werden gebaut
3. Die Bücher von Tolstoi ____ in der ganzen Welt ____ .
a – wurde ... lesen; b- werden ... gelesen; c- wird ...gelesen
4. Viele neue Schulen ____ .
a - wurden eröffnet; b – wird eröffnen; c – werden eröffnet
5. Dieser Text ____ von den Schülern der 9. Klasse ____ .
a - wird übersetzt; b – ist übersetzt; c – werden übersetzt

III. Укажите буквой, какую грамматическую форму вы считаете правильной, выбрав форму Präteritum Passiv.

1. Wann ____ das Buch ____ ?
a – wurden verkauft; b – werden gekauft; c – wurde verkauft
2. Schöne Bilder ____ an die Wand von meinem Vater ____ .
a – wurden gehängt; b – war gehängt; c – wurden hängen
3. Die Wohnung ____ schnell in Ordnung ____ .
a – wurde gebracht; b - wird bringen; c – wurden gebracht
4. Ich ____ von dem Lehrer ____ .
a – wurde fragen; b – wurde gefragt; c – wurden gefragt
5. Dieses Buch ____ von dem berühmten Schriftsteller ____ .
a – werden geschrieben; b – wurden geschrieben; c – wurde geschrieben

IV. Вставить глагол в Präsens Passiv и Präteritum Passiv.

1. Die Fenster ... (werden, waschen).
2. Dieses Gedicht ... Von Heine ... (werden, schreiben).
3. Das Bild von Repin ... (werden, malen).
4. Das Diktat ... von vielen Schülern... (werden, schreiben).
5. Dieses Gesetz ... von dem genialen russischen Gelehrten Lomonossow... (werden, entdecken)

1. книжная лиса
2. приключения
3. научно-популярная книга
4. книгопечатание
5. противоречие
6. издательство
7. типография
8. открытие
9. драматург
10. персонаж
11. увлекательный
12. поучительный
13. таинственный
14. оставлять равнодушным
15. побуждать к размышлению

2 Wie ist es weiter?

1. Meine Freundin liest sehr viel. Sie steinerichtige
2. In vielen Romanen widerspiegelt sich das Leben mit all seinen..
3. Viele Bücher – Romane, Kurzprosa – regen zum
4. Comics lassen mich
5. ... gebende Bücher heraus.
6. Die Bücher werden in den ... gedruckt.
7. Die Drehbuchautoren sind Schriftsteller, die ... schreiben.
8. Dieses Werk ist sehr spannend und weckt
9. Die handelnden ... dieses Buches sind zwei Mädchen.
10. Theaterstücke werden von ... geschrieben.

3. Wähle die richtige Antwort.

1) Ein Lesefuchs ist der Mensch, der ...

- a) gern und viel liest b) alles liest, was ihm in die Hand kommt
c) sehr aufmerksam liest d) viel, schnell und nicht aufmerksam liest

2) Eine Leseratte ist der Mensch, der ...

- a) überhaupt nichts liest b) viel, schnell und nicht aufmerksam liest
c) sehr aufmerksam liest d) in der Welt der Bücher lebt

3) Ein Bücherwurm ist der Mensch, der ...

- a) überhaupt nichts liest b) viel, schnell und nicht aufmerksam liest
c) nur bestimmte Bücher liest d) in der Welt der Bücher lebt

4) Was können wir aus einem Bücherkatalog über ein Buch erfahren?

- a) den Autorennamen b) den Titel des Buches

- c) den Preis d) die Altersgruppe
- e) die Zukunft f) die Zahl der Seiten
- g) die Druckerei h) den ausführlichen Inhalt

5) Wie könnt ihr verschiedene Büchergenres charakterisieren?

- a) Liebesromane 1. inhaltsreich
 - b) historische Romane 2. lehrreich
 - c) Krimis 3. humorvoll
 - d) Comics 4. spannend
 - e) klassische Literatur 5. romantisch
 - f) Gespenstergeschichten 6. langweilig
 - g) Märchen 7. geheimnisvoll
 - h) Sachbücher 8. interessant
- 6) Zuerst ... das Buch vom Autor
- a) ist, geschrieben b) wird, geschrieben
 - c) wird, schreibt d) ist, schreibt
- 7) Dann ... es vom Redakteur
- a) wird, bearbeitet b) wird, gebearbeitet
 - c) werdet, bearbeitet d) werdet, bearbeiten
- 8) Gleichzeitig ... das Buch vom Illustrator
- a) wird, geillustriert b) wird, illustrieren
 - c) wird, illustriert d) wird, geillustrieren
- 9) Dann ... das Buch
- a) wird, gedruckt b) wird, gedrückt
 - c) werdet, gedrückt d) werdet, gedruckt
- 10) Schließlich ... Bücher
- a) wird, verkauft b) wird, verkaufen
 - c) werden, verkaufen d) werden, verkauft
- 11) Was passt zusammen?
- a) Die Menschen lesen Bücher, 1. um neue Bücher zu entleihen.
 - b) Wir gehen in die Bibliothek, 2. damit sich die Leser über neue Bücher informieren könnten.
 - c) Bücherkataloge werden herausgegeben, 3. damit sie Bücher in anderen Sprachen lesen könnten.
 - d) Viele Menschen lernen Fremdsprachen, 4. um etwas Neues zu erfahren.

4 Übersetzt die Sätze!

1. Многие охотно читают любовные романы, приключенческие книги, исторические романы, истории о привидениях, комиксы.
2. Некоторые читают классическую литературу, стихотворения, сказки.
3. Подростки читают увлекательные детективы охотнее всего.
4. Стихотворения Гейне и Гёте переведены на русский язык.

5. Писатель пишет книгу, чтобы рассказать читателям что-то интересное.
6. Книги переводят на разные языки, чтобы люди в других странах тоже могли их прочитать.

№ 4 Контрольная работа по чтению.

Прочитайте информацию о культуре и искусстве России и Германии. Установите соответствие между заголовками А–Е и пронумерованными абзацами текста 1–4. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

A: Die Volkskunstzentren unseres Landes.

B: Meine Erinnerungen an die Vergangenheit vergessene nicht.

C: Die Mannigfaltigkeit der Kultur

D: Theaterbesuch.

E: Ballet ist meine Lieblingskunst.

1. Es gibt verschiedene Kunstarten, die verschiedene Ausdrucksmöglichkeiten haben: Malerei und Plastik, Musik und Tanz. Eine der wichtigsten Kunstgattungen ist die Literatur. Die richtigen, lebensbejahenden Kunstwerke bringen mir Freude, geben mir Kräfte, mit Schwierigkeiten fertig zu werden. Interessant ist, dass F. Schiller seine besten Dramen als ein ganz junger Mann geschrieben hat. Die Uraufführung von "Kabale und Liebe" wurde zum Triumph für den 22-jährigen Dichter. Ein Augenzeuge berichtet, dass sich alle Zuschauer von ihren Plätzen erhoben und stürmischen Beifall ausgebrochen haben.

2. Wie viele junge Menschen interessieren sich für die Kunst. Ich besuche Museen, interessante Ausstellungen, Gemäldegalerien, gehe ins Kino, höre gern gute Musik. Wir kaufen ein Programmheft und erfahren, dass an diesem Abend die erste Besetzung tanzte. Unter ihnen waren die Tänzer mit weltbekannten Namen. Nach dem zweiten Klingelzeichen betraten wir den Zuschauerraum. Der Saal war voll. Plötzlich wurde es dunkel, der Vorhang ging hoch und die Ouvertüre begann. Alles in der Aufführung: die Regie, Bühnenbilder, das künstlerische Können der Tänzer.

3. In unserem Land gibt es einige kleine aber weltberühmte Dörfer. Das sind: Chochloma, Gshel und Palech. Viele Touristen besuchen gern das Dorf Chochloma. Dieses Dorf liegt nicht weit von Nishni Nowgorod. Früher fanden in Chochloma Messen statt. Die Bauern aus vielen Dörfern brachten hierher das Holzgeschirr. Das Geschirr aus Chochloma war aber besonders schön. Man muss sagen, dass die Holzschnitzerei eine alte Tradition in Russland hat. Man kauft es aber als Souvenirs. Weltbekannt ist auch Keramik-Geschirr. Dieses Geschirr wird im Dorf Gshel gemacht.

4. Als ich noch ein Kind war, habe ich mit meinen Eltern Deutschland besucht und wir waren im Spielzeugmuseum in Seiffen (Osterzgebirge). Dieses Museum zieht wie ein Magnet viele Kinder an. Das Museum präsentiert eine große Schau von Puppen, Puppenstuben aus den vergangenen hundert Jahren. Die Kinder können mit schönen (rosa und blau) Elefanten, den gestreiften Tigern, Bären oder netten Hündchen, Puppen und Katzen in einer Kinderstube, die in Museum eingerichtet ist, spielen. Ich habe sofort einen kleinen Elefanten lieb gewonnen. Seit diesem Museumsbesuch sind schon zehn Jahre vergangen, ich habe aber die schönen Puppen nicht vergessen. Ich möchte wieder nach Deutschland fahren und noch ein Museum besuchen, nämlich die Gemäldegalerie in Dresden. Ich habe von diesem Museum sehr viel gelesen aber noch nicht gesehen.

1	2	3	4
---	---	---	---

Прочитайте текст о проблемах и отношениях подростков с их родителями. Определите, какие из приведённых утверждений A5–A10 соответствуют содержанию текста (1 – richtig), какие не соответствуют (2 – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – steht nicht im Text).

Niemand wartet auf Mathias (18) wenn er von der Schule nach Hause kommt. "Die Wohnung ist leer. Das Essen steht nicht auf dem Tisch. Ich lebe allein, seit ich 16 Jahre alt bin", erklärt er. Für den Oberstufenschüler bedeutet das: er macht etwas völlig selbstständig ganzen. Einkaufen, kochen, waschen, putzen. Sein Alltag ist ziemlich stressig. Seine Freunde verstehen das oft nicht: "Du bist doch jung und lebst nur einmal".

Die Eltern von Mathias haben sich scheiden lassen. Er wohnte zuerst bei seiner Mutter. Die zog dann aber in eine andere Stadt. "Ich wollte wegen meiner Freunde bleiben. Außerdem verstand ich mich damals nicht so gut mit ihr", erklärt er. Sein Vater arbeitet im Ausland. Zu ihm er kaum Kontakt. Im letzten Jahr hat Mathias ihn nur zwei Wochen gesehen. "Als er einmal wieder zu Besuch war, saß ich gerade auf meinen gepackten Sachen. Ich wusste nicht, wohin", erinnert er sich. Der Vater bot ihm seine ungenutzte Wohnung im Haus der Großeltern an.

Das Angebot gefiel Mathias: "Nach den Streitereien mit meiner Mutter wollte ich frei und unabhängig sein. Ich wollte mein eigenes Leben führen." Am Anfang kümmerte sich noch die Großmutter um den Jungen. "Das wollte ich nicht und das habe ich ihr gesagt. Ich wollte mich damals niemanden verpflichten fühlen."

Mathias lebt gerne allein, auch wenn er oft wenig Zeit hat. Er arbeitet als Stadtschulsprecher. An manchen Tagen sich eilen, schnell läuft er von Termin zu Termin. Dafür opfert er seine ganze Freizeit. Abends muss es dann schnell gehen. Tiefkühlpizza, Eier und Spaghetti stehen auf seinem Speiseplan ganz oben. "Ich habe keine Lust für mich alleine zu kochen. Das ist mir zu aufwendig und kostet zu viel Zeit", bekennt er.

Haushalt ist für ihn eigentlich nur Nebensache. Hat er keine Zeit, bleibt der Abwasch schon mal liegen. Trotzdem hat er alles gut im Griff. "Wer kaum zu Hause ist, macht auch keinen Dreck", kommentiert er schmunzelnd.

An jedem Sonnabend ist Großwaschtag. Dann wäscht Mathias, was er für die nächste Woche braucht. Meistens sind drei Waschmaschinen voll – farblich gut sortiert. Zum Bügeln hat er keine Lust.

A5: Mathias hatte mit seiner Mutter öftere Streitereien.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A6: Die Eltern von Mathias wohnen in dieselberStadt.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A7: Mathias hat Selbstständigkeit noch nicht gelernt.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A8: Mit seiner Freundin ist Mathias seit kurzer Zeit zusammen.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A9: Er hat immer Lust für sich zu kochen.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A10: Haushalt ist für Mathias eine Hauptsache.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Переведите на немецкий язык:

Противоречивый

Побег

Прогуливать занятия

Образец, пример

Сила, насилие
Целеустремлённый
Курящий
Быть разочарованным в ч.-л.
Оказывать сопротивление
Агрессор, нападающий

№5 Контрольная работа по грамматике. Инфинитивные обороты.

Infinitivgruppen mit um...zu, statt...zu, ohne ... zu.

Übersetzt ins Russische!

1. Mein Bruder verließ die Stadt, ohne von uns Abschied zu nehmen.
2. Sie blieb nach Feierabend im Büro, um die letzten Briefe zu lesen.
3. Er vertiefte sich in sein Buch, statt an unserer Diskussion teilzunehmen.
4. Unser Bekannter blieb zu Hause, statt mit uns aufs Land zu fahren.
5. Meine Freundin wollte im Hotel bleiben, statt ins Theater zu gehen.
6. Die Touristen brauchten noch einen Tag, um die Sehenswürdigkeiten in Ruhe zu besichtigen.
7. Er hat das Buch zurückgegeben, ohne sich zu bedanken.

Übung 2. Setzt um, ohne oder statt ein!

1. Man muss viel arbeiten, ... gute Kenntnisse zu bekommen.
2. ... zu üben, kann man die Aussprache nicht beherrschen.
3. Der Sohn hörte Musik, ... den Aufsatz zu schreiben.
4. Er ging fort, ... die Jacke mitzunehmen.
5. ... auf die Krim zu fahren, haben wir diesen Sommer auf dem Lande verbracht.
6. ... schlafen zu gehen, las er weiter.
7. ... zu denken, antwortete er schnell.
8. ... die Übung richtig zu machen, las ich die Regel noch einmal durch.

Vollendet die Sätze!

Wir warteten auf sie, statt ... 2. Sie sprechen, statt ... 3. Die Wanderer blieben stehen, statt ... 4. Sie ging zu Fuß, statt ... 5. Gestern gingen wir ins Theater, statt... 6. ..., um deutsch gut zu sprechen. 7. ..., um sich ein bißchen zu erholen. 8. ..., um Ruhe zu haben. 9. ..., um die Kunst dieses Malers kennenlernen.

Statt, um oder ohne?

1. _____ sich für Politik zu interessieren, werden viele Jugendlichen in Deutschland Mitglieder der Greenpeaceorganisationen.
2. _____ mit der Mutter zu sprechen und ihr alles zu erklären, haut Ilse von Zuhause ab.
3. _____ die Eltern um Taschengeld zu bitten, suchen die Jugendlichen in den Ferien einen Job.
4. _____ sich mit ihren Schulkameraden nicht zu treffen und ihr Lachen nicht zu hören, schwänzte Sabine den Unterricht.
5. _____ seinen Eltern über seinen Banknachbarn zu erzählen, stahl Volker 5 Euro aus dem Küchenschrank.
6. _____ die Jugendlichen und ihre Probleme ernst zu nehmen, kann man von ihnen nicht verlangen, dass sie die Ratschläge der Erwachsenen akzeptieren.
7. _____ mit einem Psychologen oder mit den Eltern ihre Probleme zu besprechen, nehmen viele Teenager Alkohol und

Drogen. 8. Die Jugendlichen schwänzen den Unterricht, _____ in der Schule fleissig zu lernen.

Скажите иначе, используя инфинитивные обороты:

1. Wir fahren Rad und schauen auf die schöne Gegend nicht.
2. Mein Freund hört oft CDs mit Liedern und Gedichten. Er will eine gute Aussprache haben.
3. Ich lese deutsche Zeitungen. Ich will mehr über Deutschland erfahren.
4. Zwei Jungen sprechen laut im Bus und beachten die anderen Passagiere nicht.
5. Der Junge kam ins Zimmer herein, begrüßte aber die anderen nicht.
6. Ich habe die Kopfhörer an und höre Musik, store aber die anderen nicht.
7. Wir gingen nach Haus und verabschiedeten uns von den anderen nicht.

Составьте предложения с инфинитивным оборотом statt ..., zu+Infinitiv

Bücher lesen - fernsehen; allein spielen - mit den Freunden zu sein; ins Theater gehen - zu Hause bleiben; ins Geschäft gehen - das Zimmer sauber machen; Ski laufen - Schlittschuh laufen;

№ 6 Контрольная работа по теме «Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?»

1 Übersetzt ins Russische

1. widersprüchlich
2. zersplittert
3. dieWeltanschauung
4. dieGewalt
5. derStreit
6. dasVertrauen
7. denUnterrichtschwänzen
8. rauchen
9. Widerstandleisten
10. sichwehren
11. derAngreifer
12. drogensüchtig
13. verlangen
14. dasVorbild
15. schüchtern
16. akzeptieren

2 MachtdieSätzekomplett

1. Die Jugendszene in Deutschland ist
2. Viele deutsche Jugendliche haben keine geschlossene
3. Die Jugendlichen in Deutschland interessieren sich nicht für Politik. Einige ... Greenpeace.
4. Einige Jungen und Mädchen nehmen Drogen. Siewerdenoft
5. Viele Jungen und Mädchen haben oft ... mit den Eltern. Die Erwachsenen haben kein ... zu den Jugendlichen.
6. In der Schule, zu Hause, auf der Straße leiden die Jugendlichen unter
7. Aus Angst vor autoritären Lehrer schwänzen die Schüler oft

8. Auf der Straße ... aggressive Jugendliche Geld.
9. Einige Jugendliche sind zu ... , um Widerstand zu leisten.
10. Man darf seine Schüchternheit nicht zeigen, man muss sich

3 Wähle die richtige Variante:

1. *Die Jugendlichen in Deutschland ... meistens in Subkulturen*
 - a) ist, zersplittert
 - b) sind, zersplittert
 - c) sein, zersplittert
 - d) zersplittern, sein
2. *Die heutigen Jugendlichen ... manchmal von Zuhause*
 - a) sind abhauen
 - b) abhauen sind
 - c) ist abhauen
 - d) hauen ab
3. *Sie wollen von den Eltern*
 - a) akzeptiert werden
 - b) akzeptiert sein
 - c) akzeptieren sein
 - d) sind akzeptiert
4. *Die meisten deutschen Jugendkulturen*
 - a) sein international
 - b) sind international
 - c) gibt es
 - d) es gibt
5. *Einige Jungen und Mädchen ... viel, trinken Alkohol und ... Drogen.*
 - a) räuchern, nehmen
 - b) rauchen, genommen
 - c) rauchen, nehmen
 - d) geraucht, nehmen
6. *Thomas seinem Vater.*
 - a) hat Angst von
 - b) habt Angst vor
 - c) hat Angst um
 - d) hat Angst vor
7. *Ist die Suche ... des Lebens für dich wichtig?*
 - a) um dem Sinn
 - b) vor dem Sinn
 - c) nach dem Sinn
 - d) nach den Sinn
8. *... hast du Angst?*
 - a) Wonach

- b) Wovor
- c) Wohin
- d) Worauf

9. *Erwachsenen wollen immer*

- a) haben recht
- b) recht haben
- c) recht sein
- d) sind recht

10. *Hast du Probleme ... Eltern?*

- a) vor den
- b) mit den
- c) an dem
- d) vor dem

11 *Gibt es in deiner Schule ... Lehrer?*

- a) autoritäre
- b) autoritäre
- c) autoritäre
- d) autoritären

12. *Ich habe Angst meinen Freund*

- a) verlieren
- b) zu verlieren
- c) verliere
- d) verloren

13. *Es ist für meine Eltern schwer,*

- a) mich verstehen
- b) mich verstanden
- c) mir zu verstehen
- d) mich zu verstehen

14. *Sie ... oft gewöhnliche Lebenssituationen, und das führt zu Streit, Konflikten und Stress.*

- a) dramatisiere
- b) dramatisieren
- c) machen
- d) sind

15. *Sie sind noch auf der Suche*

- a) nach sich selbst
- b) zu sich selbst
- c) von euch selbst
- d) nach sich selber

16. Ich will schneller

- a) selbstständig ist
- b) selbstständig haben
- c) sein selbstständig
- d) selbstständig sein

4. *Прочитайте текст. Измените, если это необходимо слова справа от текста так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.*

1. Die Jugendszene in Deutschland ist meist in Subkulturen ___1___. **zersplittern**
2. Einige ___2___ identifizieren sich mit Cliques, **jugendlich** manches sind Einzelgänger.
3. Viele deutsche Jugendliche haben Probleme mit ___3___. **die Eltern** und ___4___ von zu Hause _____. **abhauen**
4. Für einige Jungen und Mädchen ist ihr Stellenwert in ___5___ wichtig. **die Gesellschaft**
5. Die Jugend will von den Erwachsenen ___6___ werden. **akzeptieren**
6. Viele deutsche Jugendliche haben keine ___7___ **schließen** Weltanschauung.
7. Über ihre Probleme sprechen die jungen Leute am ___8___ **gern** mit dem ___9___ Freund, statt den Eltern darüber zu erzählen. **gut**

5. *Прочитайте текст и заполните пропуски А-Ф частями предложений обозначенными цифрами 1-7. Одна из частей в списке 1-7 лишняя.*

1. Die Jugendlichen wollen schnell selbstständig sein, **A**_____. 2. Einige wissen nicht, **B**_____. Sie wollen nicht, **C**_____. Viele Jugendliche sind meist noch auf der Suche nach sich selbst, **D**_____. Sie haben noch keine festen Ansichten, **E**_____. Die jungen Leute wollen von den Eltern nicht kontrolliert werden und **F**_____.

1. keine geschlossene Weltanschauung und verfallen oft den Einfluss anderer.
2. dass man sie als Kinder behandelt.
3. was sie können, was nicht, was sie dürfen, was nicht.
4. nach ihrem Stellenwert in der Gesellschaft.
5. verstehen die Sorge ihrer Eltern um sie nicht.
6. aber sie können es nicht.
7. autoritäre Lehrer, autoritäre Mitschüler und sogar Schlägereien.

№3. *Составьте словосочетания*

1. den Unterricht
2. den Liebeskummer
3. von Zuhause
4. eigener Stellenwert

- 5. die Jugendszene
- 6. den Angreifern
- 7. von den Erwachsenen
- 8. von den Freunden
- 9. für ihre Kinder
- 10. den Kindern
- a) vertrauen
- b) erleben
- c) enttäuscht sein
- d) kein Verständnis haben
- e) schwänzen
- f) zersplittert sein
- g) abhauen
- h) in der Gesellschaft haben
- i) Widerstand leisten
- k) akzeptiert werden

№ 7 Контрольная работа по аудированию «Am besten etwas anders»

Am besten etwas anders

Stefan(16) besucht die neunte Klasse der Hauptschule. Er wohnt mit seiner Familie und Großmutter auf einem Bauernhof in einem kleinen Dorf. Sein Vater besitzt eine Schafzucht. Jeden Tag nach der Schule fährt Stefan mit dem Traktor in eine Lebensmittelfabrik, um Kartoffelschalen zu holen: Futter für die Schafe. „Ich möchte Landwirt werden und später einmal die Tierzucht übernehmen“, erzählt Stefan. Er ist damit groß geworden und kann sich sein Leben ohne Hof und Schafe nicht vorstellen. Doch der Arbeitsalltag auf dem Bauernhof ist körperlich anstrengend und erfordert viel Zeit. Seine Mutter erzählt: „Wir kennen kaum Urlaub. Im letzten Jahr waren wir zum ersten Mal eine Woche in Holland“. Deshalb möchte sie, dass Stefan einen anderen Beruf erlernt. „Am besten etwas anderes,“ meint sie. Doch Stefans Entschluss steht fest. Er kennt die Arbeit auf dem Hof und hilft bereits tatkräftig mit. Er hat auch zwei Schulpraktika als Schäfer absolviert.

- 1) Wo wohnt Stefan? 2) Was macht Stefan jeden Tag nach der Schule?
- a) in einer Stadt a) Er fährt mit dem Traktor auf Feld
 - b) in einem großen Dorf b) Er fährt mit dem Traktor in eine Lebensmittelfabrik
 - c) auf einem Bauernhof c) Er fährt in eine Lebensmittelgeschäft
- 3) Wozu macht er das? 4) Was möchte er werden?
- a) um Lebensmittel einzukaufen a) Tierarzt
 - b) um Praktikum zu machen b) Traktorist
 - c) um Futter für die Schafe zu holen c) Schäfer
- 5) Wie ist der Arbeit auf dem Bauernhof? 6) Wer meint „Am besten etwas anderes“
- a) leicht a) Stefan
 - b) körperlich anstrengend b) sein Vater
 - c) man hat viel Arbeit c) seine Mutter

7) Warum wählt Stefan den Beruf eines Landwirtes?

- a) Er kann sich sein Leben ohne Hof und Schafe nicht vorstellen
- b) Er sucht für sich ein leichtes Leben
- c) Er will seine Eltern nicht ärgern

Какие предложения соответствуют тексту.

1 Seine Mutter kümmert sich um die Haustiere.

2 Er wohnt mit seiner Familie und Großmutter auf einem Bauernhof in einem kleinen Dorf.

3 Stefan(18) besucht die elfte Klasse der Realschule

4 Im letzten Jahr waren wir zum ersten Mal vier Woche in Spanien.

5 Er hat auch zwei Schulpraktika als Schäfer absolviert.

6 Deshalb möchte sie, dass Stefan einen anderen Beruf erlernt

7 Ich will vielleicht später ein Bauer werden.

№ 8 Контрольная работа по теме «Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl?».

1. Setze die fehlenden Buchstaben ein.

Der S__ula__schlu__, die B__r__fsw__l, das R__fez__nis, die __eru__saus__ild____, be__orzugen, Bet__i__, die We__ksta__, der Le__rga__, a__rakt__, die Anfo__der__tn, der Fa__ma__, kr__ti__, sich b__erben, der Arb__tg__er, der A__b__tn__mer, das Ste__enan__eb__t, ent__re__en, P__egeber__fe, Ar__tskr__te.

2. Wie ist es richtig?

Eine Stufe – viele _____

Ein Reifezeugnis – viele _____

Ein Angebot – viele _____

Eine Werkstatt – viele _____

Ein Arbeitgeber – viele _____

Ein Arbeitnehmer – viele _____

3. Schreib weiter nach dem Muster.

Fahren *mit+Dat.* _____ *Womit* fährst du am liebsten?

Schreiben _____ schreibst du?

Sorgen _____ sorgst du?

Hoffen _____ hoffst du?

Sprechen _____ sprichst du?

4. Schreibe bitte kurze Antworten auf die folgenden Fragen auf.

Hast du schon einen Beruf gewählt? _____

Welchen? _____

Wenn du noch keinen gewählt hast, warum? _____

Welche Berufszweige (Berufsbereiche) findest du attraktiv? _____

Warum? _____

5 Wähle die richtige Variante:

1. *Ich habe meinen zukünftigen Beruf noch nicht... .*

- a) wählen
- b) gewählt
- c) geworden
- d) gearbeitet

2. *Was ist bei ... wichtig?*

- a) die Berufswahl
- b) der Berufswahls
- c) der Berufswahl
- d) dem Berufswahl

3. *Alle Kinder besuchen... .*

- a) die Grundschule
- b) das Gymnasium
- c) die Realschule
- d) die Hauptschule

4. *... schließt mit dem "Abitur" oder „Reifezeugnis“ ab.*

- a) Die Realschule
- b) Die Hauptschule
- c) Das Gymnasium
- d) Die Grundschule

5. Welche Berufe sind besonders attraktiv?

- a) für dich
- b) für dir
- c) für du
- d) für der

6. *Die Realschule bereitet die Schüler ... höherqualifizierte Berufe*

- a) für, vor
- b) auf, aus

- c) mit, vor
- d) auf, vor

7. Mädchen ... Pflege- und Lehrberufe.

- a) vorzugen
- b) bevorzugen
- c) sind
- d) arbeiten

8. Jungen finden technische Berufe... .

- a) attraktiven
- b) attraktiv
- c) nicht attraktiv
- d) am attraktiver

9. Mode auf bestimmte Berufe ist überhaupt nicht

- a) für mir, wichtigen
- b) von mir, wichtig
- c) für mich, wichtig
- d) für mich, wichtige

10. Mein Bruder will arbeiten und ...

- a) Karriere gemacht.
- b) machen Karriere.
- c) Karriere macht.
- d) Karriere machen.

11. Meine Schwester hat ihr ... in diesem Beruf gemacht.

- a) Praktiken
- b) Praktikum
- c) Praktik
- d) Praktikant

12. Ich interessiere mich ... Sport.

- a) mit
- b) für
- c) vor
- d) zu

13. Wofür interessierst du ... ?

- a) sich
- b) mich
- c) dir
- d) dich

14. Sie interessiert sich auch

- a) dafür
- b) damit
- c) wofür
- d) wozu

15. Sie warten ... *uns*.

- a) nach t
- b) zu
- c) auf
- d) für

16. ... *warten sie?*

- a) Worauf
- b) Darauf
- c) Wozu
- d) Womit

17. *Es ist Sommer. Ich freue mich ... die Sommerferien.*

- a) mit
- b) auf
- c) um
- d) über

18. Wir erinnern uns gern ... unsere Schultage.

- a) um
- b) an
- c) von
- d) nach

19. *Er verabschiedet sich ... seinen Freunden.*

- a) von
- b) um
- c) nach
- d) zu

20. *Alle Schüler nehmenVorbereitungen zum Abend teil.*

- a) von den
- b) an die
- c) auf die
- d) an den

21. *Die Eltern sorgen ... mich.*

- a) für
- b) von
- c) zu
- d) auf

22. ... *sorgen sie?*

- a) Woraus
- b) Womit
- c) Wofür

d) Wozu

23. *Die Schülerin spricht ...diese Stadt.*

a) über

b) um

c) auf

d) nach

24. *... spricht sie?*

a) Wonach

b) Wozu

c) Worauf

d) Worüber

25. *denkt sein Sohn?*

a) Wozu

b) Woran

c) Darauf

d) Wodurch

№9 Kontrollная работа по теме «Massenmedien. Ist das wirklich die vierte Macht?».

Findet bitte ein Synonym zum fettgedruckten Wort, das zum Kontext passen würde.

1. Massenmedien machen komplizierte politische **Zusammenhänge** einsichtig.

- a) Verknüpfungen
- b) Bezüge
- c) Beziehungen
- d) Verbindungen

2. In der heutigen Welt haben auch Massenmedien **die Macht**.

- a) Potenz
- b) Einfluss
- c) Gewalt
- d) Beherrschung

3. Laut der **Verfassung** gibt es in Deutschland drei Mächte.

- a) Grundgesetz
- b) Vorschriften
- c) Status
- d) Statuten

4. Um diese Frage zu **klären**, wenden Sie sich an Herrn Dr. Meyer.

- a) wechseln
- b) ansuchen
- c) anschneiden
- d) ansprechen

5. Diese Sendung **vermittelt** ein positives Bild Deutschlands.

- a) schaffen
- b) besorgen
- c) verteidigen
- d) übertragen

Welche Definition passt zum Wort?

1. Der Missstand ist...

- a) unbeabsichtigte falsche Deutung einer Aussage oder einer Handlung;
- b) eine Situation, in der die Menschen keinen Kompromiss schließen können;
- c) ein schlimmer Zustand, der nicht der Ordnung, den Vorschriften entspricht.

2. Die Verfassung ist...

- a) die tatsächlichen Verhältnisse und Vorgänge;
- b) Gesamtheit der Grundsätze, die die Form eines Staates und die Rechte und Pflichten seiner Bürger festlegen;
- c) selbst aufgestellte Satzung, nach der sich eine gesellschaftliche Organisation richtet.

3. Der Bundesrat ist...

- a) aus Vertretern der Bundesländer gebildetes vollziehendes Organ in der Bundesrepublik Deutschland;
- b) Staatskabinett der Bundesrepublik Deutschland;
- c) aus Vertretern der Bundesländer gebildetes Verfassungsorgan in der Bundesrepublik Deutschland.

4. Der Bundestag ist...

- a) ein Verfassungsorgan in der Bundesrepublik Deutschland;

- b) Parlament der Bundesrepublik Deutschland;
- c) aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern bestehendes Organ.

5. Der Bundeskanzler ist...

- a) Leiter der Bundesregierung;
- b) Leiter der staatlichen Kanzlei;
- c) Staatsoberhaupt einer Republik.

Lest die Sätze und sagt ob die unterstrichene Präposition richtig oder falsch ist.

1. In der Schule haben wir unsere eigene Zeitung.

- a) richtig
- b) falsch

2. Die Zeitung erscheint jede Woche auf Montag.

- a) richtig
- b) falsch

3. Die meisten Schüler machen etwas um die Zeitung.

- a) richtig
- b) falsch

4. Andere Schüler sehen auf Ordnung in der Schule.

- a) richtig
- b) falsch

5. Deshalb haben wir wenig Zeit auf Faulenzen.

- a) richtig
- b) falsch

Wählt den richtigen Artikel.

1. Die Schulen wollen Schritt in ... Informationsgesellschaft tun.

- a) der
- b) die
- c) das
- d) den

2. Nach ... Gespräch mit dem Direktor, hat sich nichts verändert.

- a) dem
- b) der
- c) den
- d) des

3. Das lange Sitzen vor . Fernseher ist ungesund.

- a) der
- b) dem
- c) den
- d) das

4. Während . Mittagessens sehen viele Menschen fern.

- a) das
- b) der

- c) des
 - d) dem
5. Mit ... Erfindung des Radios hat sich das Leben der Menschen verändert.
- a) dem
 - b) den
 - c) das
 - d) der

Füllt die Lücken mit den passenden Präpositionen aus.

- Hast du die Materialien ... Thema „Zeitung“ gesammelt?
- Leider habe ich das nicht gemacht. Gestern saß ich den ganzen Abend ... dem Fernseher. Da lief eine interessante Sendung ... die Natur.
- Wir müssen unsere Aufgabe ... gestern machen!
- Entschuldigung, ich wollte das nicht. Aber . des Mittagessens habe ich vergessen, dass ich noch etwas machen muss. Vielleicht kann ich das ... Morgen machen.
- Ich zweifle da Aber du musst versuchen, sonst werden wir schlechte Noten bekommen. Bis Bald.

№ 10 Итоговый тест за год.

Test

I. Schreibe den Satz in allen Zeitformen!

Präsens: Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.

- 1. Präteritum.....
- 2. Perfekt.....
- 3. Plusquamperfekt.....
- 4. Futurum.....

II. Setze die Verben im Präsens ein!

Es ist 8 Uhr, und der Unterricht Die Tür , das ist unser Lehrer Herr Krause. Die Schüler ,
 und der Lehrer uns. Dann wir unsere Bücher und zu arbeiten. Klaus eine
 grammatische Regel, Toni einen kleinen Text. Inge den Text Ich einige Fragen zum Text. Die Stunde
 schnell.

begrüßen, aufmachen, verlaufen, vorlesen, übersetzen, aufgehen, stellen, wiederholen, aufstehen, beginnen, anfangen.

III. Setze die eingeklammerten Verben im Imperativ ein!

- 1. Ich warte auf dich. recht bald!.(kommen)
- 2. Du hast ein deutsches Buch, es! (geben)
- 3. Seid ihr frei?mir!(helfen)
- 4. Frau Müller,uns nicht!(verlassen)
- 5. Kinder,!(nicht stehenbleiben)

IV. Gebrauche das Verb in der angegebenen Form!

- 1. Hier oft Konzerte(durchführen) – **Präsens Passiv**
- 2. Die Delegation herzlich (begrüßen) –**Präteritum Passiv**
- 3. Die Freunde(trennen) –**Perfekt Passiv**

4. Die Gäste vom Bahnhof (abholen) –**Futurum Passiv**
5. Man mich zur Geburtstagsfeier (einladen) –**Präteritum Aktiv**

V. Gebrauche statt des Aktivs das Präsens Passiv!

1. Ich erzähle die Geschichte nach.
.....
2. Das Mädchen lud ihre Freundin ein .
.....
3. Der Sänger hat ein schönes Lied gesungen .
.....

VI. Gebrauche den Infinitiv mit oder ohne „ zu“

1. Es ist Zeit(aufstehen).
2. Am Bahnhof muß ich (aussteigen)
3. Wir gehen auf den Bahnhof den Fahrplan (kennenlernen)
4. Die Lehrerin ließ die Schüler die Wörter (wiederholen)
5. Er beginnt (erzählen)

VII. Setze den Artikel ein !

1. Viele Urlauber fahren anSchwarze Meer, an.....Don und anWolga, in Alpen mit Zugspitze.
2. Doktor Lenz hat heute keine Sprechstunde.
3. Ihr Briefpartner ist Franzose.
4. Dieses Flugzeug IL.
5. Das Mädchen hat Angst.
6. Der Großvater hat Enkel.
- 7..... Tee ist ein Getränk .
- 8..... (groß) Goethe wurde am 28.August 1749 geboren.
9. Wir kaufenBücher und Schokolade für sie.
10. Ich habe mir Rock ausSamt nähen lassen.

VIII. Beachte die Rektion der Verben!

1. Die Studenten warten den Professor.
2. Ich bin meinen Noten zufrieden.
3. Die Tochter gratuliert.....MutterGeburtstag.

4. Meine Schwester bereitet sichSeminar vor.
5. Die Mutter sorgtdie ganze Familie.

IX. Setze die engeklammerten Substantive im richtigen Kasus ein!

1. Die Dissertation (der Aspirant) ist sehr gut.
2. Am Ufer (der Fluß) steht (das Häuchen) (der Jägers).
.....
3. Das Fell (der Bär) ist weich und warm.
4. Die Antworten (die Studenten) gefallen (der Professor) nicht.
.....
5. In der Gemäldegalerie bewundern (die Touristen)(die Kunstwerke) der deutschen Maler.
.....

X. Ergänze die richtige Form der Personalpronomen!

1. Der Lehrer fragt einen Schüler. Der Schüler antwortet
2. Die Lehrerin fragt eine Schülerin. Die Schülerin antwortet
3. Der Professor fragt mich. Ich antworte
4. Herr Müller, ich frage Sie. Antworten Sie ?
5. Du fragst mich ? Ich antworte
6. Das Kind fragt die Mutter. Sie antwortet

XI. Прочитайте внимательно текст и выполните задания после текста!

Die Deutschen essen alles auf

Was sagen junge Leute aus den USA, Griechenland und Japan über die deutschen Ess- und Trinkgewohnheiten? «Alles ist sehr geordnet. Die Essenszeiten, die Speisen und ihre Abfolge variieren sehr wenig», meint eine Griechin. «Die Hauptmahlzeit in Deutschland ist das warme Mittagessen mit Fleisch, Salat und Beilagen. Das sind meist Kartoffeln, Nudeln und manchmal Reis. Gemüse kommt relativ selten auf den Tisch». Den Fleischkonsum finden sie sehr hoch. «In den USA gibt es mehr vegetarisches Essen. Es ist schick, Vegetarier zu sein».

«In Japan isst man mehr Fleisch, und man serviert alle Gerichte auf einmal, in Deutschland nacheinander. In Japan isst man viele verschiedene Gerichte, pro Person fünf oder sechs. In Deutschland gibt es weniger».

Das kalte Abendessen, so zwischen 18 und 20 Uhr, finden sie typisch deutsch. In ihren Heimatländern ist das warme Abendessen wichtiger als das Mittagessen, und in Japan gibt es keine strikte Trennung in warme und kalte Mahlzeiten. Das deutsche Frühstück finden die Griechen gut, weil sie normalerweise nur Kaffee trinken. Die Japaner und US-Amerikaner finden es langweilig, weil es immer aus Brot oder Brötchen, Butter, Marmelade, Wurst oder Käse besteht.

Zu den deutschen Tischsitten meint die Japanerin: «Die Deutschen essen grosse Stücke, gestikulieren beim Essen, lassen Nichts auf dem Teller übrig und essen alles auf». Japanisches Essen finden sie ästhetischer, weil man nicht nur mit dem Mund, sondern auch mit den Augen isst. Die Deutschen geniessen das Essen ihrer Meinung nach nicht richtig, und die Mahlzeiten sind relativ kurz. An Sonn- und Feiertagen essen die Deutschen aber oft sehr gut. In Deutschland geht man weniger ins Restaurant. «Ich glaube, die Amerikaner gehen dreimal in der Woche essen. Das kann auch zu McDonalds sein. Wenn ein Deutscher essen geht, geht er einmal in 14 Tagen oder einmal pro Woche richtig essen, wahrscheinlich,

weil die Preise sehr hoch sind ». Bei den Trinkgewohnheiten fällt den Interviewten auf, dass man in Deutschland mehr Alkohol als in ihren Heimatländern trinkt und zwar nicht nur zum Essen. «Die Gewohnheit, einfach zu trinken, ist bei den Griechen unbekannt. Durst mit Bier zu löschen, hat Eindruck auf mich gemacht. In Griechenland trinkt man da Wasser ».Und die Japanerin meint: «Vielleicht gehört Bier in Deutschland überhaupt nicht zu Alkohol».

Напишите после каждого предложения, верно (richtig) или неверно (falsch) его содержание, т. е. соответствует ли оно тексту!

1. Die Jugendlichen aus der Türkei sagen ihre Meinungen über die deutschen Essgewohnheiten. _____
2. Die Essenszeit bei den Deutschen ist geordnet. _____
3. Eine Griechin findet, dass die Abfolge der Speisen bei den Deutschen fast nicht variiert ist. _____
4. Die Deutschen essen zum Mittagessen immer warm. _____
5. In Deutschland isst man viel Gemüse zum Mittagessen. _____
6. Die Deutschen mögen Fleisch. _____
7. Die Amerikaner finden vegetarisches Essen besonders gut. _____
8. Man isst in Japan fast kein Fleisch. _____
9. In Amerika serviert man alle Gerichte auf einmal. _____
10. Um 18 Uhr essen die Deutschen kalt. _____
11. Das warme Abendessen ist in Japan sehr wichtig. _____
12. Die Griechen trinken nur Kaffee zum Frühstück. _____
13. Die Japaner essen Brot, Butter, Marmelade, Wurst zum Frühstück. _____
14. Die Deutschen gestikulieren beim Essen. _____
15. Die Mahlzeiten der Deutschen sind relativ lang. _____
16. An Feiertagen essen die Deutschen auch nicht richtig. _____

Ключи

Чтение

1.F

2.R

3.R

4.R

5.F

6. R

7. R

8.F

9. F

10.R

11. R

12.R

13. F

14. R

15. F

16.F

17.F

18.F

Ключи к заданиям За каждый правильный ответ 1 балл

№ 1 Контрольная работа по теме «Ferien, ade!»

1 Beantwortet schriftlich die Fragen.

1 Wo warst du in den Sommerferien? Ich war.....

2 Welche Ferienorte sind bei den Deutschen besonders beliebt? Bei den Deutschen besonders beliebt sind.....

3 Was können die Kinder im Sommer machen? die Kinder können im Sommermachen

2 Übersetzt die Wörter ins Russische

- место отдыха der Ferienort
- встречаться sich treffen
- молодёжная туристическая база die Jugendherberge
- родственник der Verwandte
- зарабатывать verdienen
- загорать sich sonnen
- пляж der Strand
- ходить под парусом segeln
- ездить верхом reiten
- происходить, случаться passieren
- горы das Gebirge
- переночевать übernachten

3 Macht die Sätze komplett

Ich bin in den Ferien **zu Hause**, ... (1) geblieben. Ich habe meine Sommerferien in der Stadt **verbracht**, ... (2) und nach Arbeit gesucht. Ich wollte ein bisschen Geld **verdienen**, ... (3), um CDs zu kaufen. Das dauerte ein bisschen länger, als ich **gedacht hatte** (4). Es ist nicht so einfach eine Arbeit für 2-3 Monate **zu** (5) finden. Endlich **habe** ... (6) ich die Arbeit über die Anzeige¹ in der Zeitung gefunden. Zuerst habe ich **einen Monat**, ... (7) zur Probe² gearbeitet. Die Arbeit hat mir wenig **Spaß**, ... (8) gemacht. Es war ziemlich **langweilig** ... (9). Ich habe von 8 Uhr morgens bis mittags, also 4 **Stunden**, ... (10) gearbeitet. Ich **musste** ... (11) Pakete packen. **ich** ... (12) habe was verdient und **bin**, ... (13) mit meinen Sommerferien zufrieden.

¹die Anzeige – объявление

²zur Probe - пробовать

4 Setzt die fehlenden Wörter richtig ein

1. Ich ... im Sommer viel im Fluss gebadet.

a) habt **b) habe** c) hat

2. In den Sommerferien ... mein Freund nach Deutschland gefahren.

a) ist b) bin c) sind

3) Meine Familie ... den ganzen Sommer gewandert.

a) ist b) haben c) sind

4) Wir haben bei der Oma

a) gefischen b) fischt **c) gefischt**

5) Du bist gestern viel Inline-Skates

a) gelauft **b) gelaufen** c) gelaufte

6) Ich ...Pilze und Beeren gesammelt.

a) habe b) hat c) haben

7) Im Sommer bist du ans Meer....

a) fahren b) fuhr **c) gefahren**

8) ... ich klein war, wollte ich Arzt werden.

a) als b) wenn c) nachdem

9) Helen hat gefragt, ... der neue Film beginnt.

a) als b) wenn c) nachdem

10) Emma liest ein Buch, ... sie ihre Hausaufgaben gemacht hat.

a) als b) wenn **c) nachdem**

11) ... Till gegessen hatte, durfte er spazieren gehen.

a) als b) wenn **c) nachdem**

12) Ulla fragt die Lehrerin, ... alle die Lügengeschichten von Münchhausen lesen.

a) als b) wenn c) nachdem

4 Übersetzt die Sätze ins Deutsche

4. Я проводил каникулы в молодежном туристическом центре. Ich verbrachte Ferien im Jugendzentrum

5. Моя сестра много шила и вязала летом. Meine Schwester hat viel im Sommer gestrickt und genäht.

6. В деревне он катался на лошади и плавал реке. Im Dorf ist er geritten und im Fluß geschwommen.

4. Мой брат загорал на пляже. Mein Bruder hat sich am Strand gesonnt.

5. В спортивном лагере мы ночевали в палатках. Im Sportlager haben wir in den Zelten übernachtet.

№2 Контрольная работа по грамматике по теме «Passiv»

I. Подчеркните сказуемое, определите в какой временной форме Passiv выражен глагол.

Переведите предложение.

1) Das Buch wird mit Interesse gelesen. Книга читается с интересом.

2) Die Gedichte von Lermontow sind in viele Sprachen übersetzt worden. Стихи Лермонтова переведены на многие языки.

3) Das Buch wurde von dem Schriftsteller geschrieben. Книга написана писателем.

4) In den Bücherkatalogen werden neue Bücher präsentiert. В каталоге представлены новые книги.

5) In Moskau waren viele neue Häuser gebaut worden. В Москве было построено много домов.

II. Укажите буквой, какую грамматическую форму вы считаете правильной, выбрав форму

PräsensPassiv.

2. Das Fernsehgerät _____ .

a - wird repariert; b- werden reparieren; **c-** werdet repariert

3. Viele Häuser _____ .

a – werden gebaut; b- werden bauen; **c – werden** gebaut

4. Die Bücher von Tolstoi _____ in der ganzen Welt _____ .

a – wurde ... lesen; b- werden ... gelesen; c- wird ...gelesen

5. Vielseitige Schulen _____ .
a - wurden eröffnet; b – wird eröffnen; c – werden eröffnet
6. Dieser Text _____ von den Schülern der 9. Klasse _____ .

a - wird übersetzt; b – ist übersetzt; c – werden übersetzt

III. Укажите буквой, какую грамматическую форму вы считаете правильной, выбрав форму Präteritum Passiv.

1. Wann ____ das Buch _____?

a – wurden verkauft; b – werden gekauft; c – wurde verkauft

2. Schöne Bilder ____ an die Wand von meinem Vater _____.

a – wurden gehängt; b – war gehängt; c – wurden hängen

3. Die Wohnung ____ schnell in Ordnung _____ .

a – wurde gebracht; b - wird bringen; c – wurden gebracht

4. Ich _____ von dem Lehrer _____ .

a – wurde fragen; b – wurde gefragt; c – wurden gefragt

5. Dieses Buch _____ von dem berühmten Schriftsteller _____ .

a – werden geschrieben; b – wurden geschrieben; c – wurde geschrieben

IV. Вставить глагол в Präsens Passiv и Präteritum Passiv.

6. Die Fenster ...wird, wurde gewaschen (waschen).
7. Dieses Gedicht .. wird, wurde. Von Heine ..geschrieben. (schreiben).
8. Das Bild von Repin ... wird, wurde (malen). gemalt
9. Das Diktat . wird, wurde.. von vielen Schülern... geschrieben(schreiben).
10. Dieses Gesetz .. wird, wurde. von dem genialen russischen Gelehrten Lomonossow.. . entdeckt(entdecken)

№3 Контрольная работа по теме «Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?»

1Übersetzt.

16. книжная лиса der Lesefuchs
17. приключения das Abenteuer
18. научно-популярная книга die Science-Fiction Literatur
19. книгопечатание der Buchdruck
20. противоречие der Widerspruch
21. издательство
22. типография die Buchdruckerei
23. открытие die Entdeckung
24. драматург der Dramatiker
25. персонаж die Person
26. увлекательный spannend
27. поучительный lehrreich
28. таинственный geheimnisvoll
29. оставлять равнодушным kalt lassen

2 Wie ist es weiter?

11. Meine Freundin liest sehr viel. Sie steinerichtige Leseratte....
12. In vielen Romanen widerspiegelt sich das Leben mit all seinen..Widersprüchen
13. Viele Bücher – Romane, Kurzprosa – regen zum Nachdenken
14. Comicslassenmich ...kalt.
15. der Verlag ... geben die Bücherheraus.
16. Die Bücher werden in den Die Buchdruckerei ... gedruckt.
17. Die Drehbuchautoren sind Schriftsteller, die das Drehbuch... schreiben.
18. Dieses Werk ist sehr spannend und weckt Neugier... .
19. Die handelnden Personen dieses Buches sind zwei Mädchen.
20. Theaterstückewerdenvon Dramatikern... geschrieben.

3. Wähle die richtige Antwort.

- 1) Ein Lesefuchs ist der Mensch, der ...
 - a) gern und viel liest b) **alles liest, was ihm in die Hand kommt**
 - c) sehr aufmerksam liest d) viel, schnell und nicht aufmerksam liest

- 2) Eine Leseratte ist der Mensch, der ...
 - a) überhaupt nichts liest b) viel, schnell und nicht aufmerksam liest
 - c) sehr aufmerksam liest d) **in der Welt der Bücher lebt**

- 3) Ein Bücherwurm ist der Mensch, der ...
 - a) überhaupt nichts liest b) viel, schnell und nicht aufmerksam liest
 - c) nur bestimmte Bücher liest d) **in der Welt der Bücher lebt**

- 4) Was können wir aus einem Bücherkatalog über ein Buch erfahren?
 - a) **den Autorennamen b) den Titel des Buches**
 - c) **den Preis** d) die Altersgruppe
 - e) die Zukunft f) die Zahl der Seiten
 - g) die Druckerei h) **den ausführlichen Inhalt**

- 5) Wie könnt ihr verschiedene Büchergenres charakterisieren?
 - a) Liebesromane 5 1.
 - b) historische Romane 8
 - c) Krimis 4 3. humorvoll
 - d) Comics 3 4. spannend
 - e) klassische Literatur 6 5
 - f) Gespenstergeschichten 7
 - g) Märchen 7.
 - h) Sachbücher 1

- 6) Zuerst ... das Buch vom Autor

- a) ist, geschrieben b) **wird, geschrieben**
 c) wird, schreibt d) ist, schreibt
 7) Dann ... es vom Redakteur ...
 a) **wird, bearbeitet** b) wird, bearbeitet
 c) werdet, bearbeitet d) werdet, bearbeiten
 8) Gleichzeitig ... das Buch vom Illustrator ...
 a) wird, geillustriert b) wird, illustrieren
 c) **wird, illustriert** d) wird, geillustrieren
 9) Dann ... das Buch
 a) **wird, gedruckt** b) wird, gedrückt
 c) werdet, gedrückt d) werdet, gedruckt
 10) Schließlich ... Bücher ...
 a) wird, verkauft b) wird, verkaufen
 c) werden, verkaufen d) **werden, verkauft**
 11) Was passt zusammen?

- a) Die Menschen lesen Bücher, 4
 b) Wir gehen in die Bibliothek, 1
 c) Bücherkataloge werden herausgegeben, 2
 d) Viele Menschen lernen Fremdsprachen, 3

4 Übersetzt die Sätze!

1. Многие охотно читают любовные романы, приключенческие книги, исторические романы, истории о привидениях, комиксы.
2. Некоторые читают классическую литературу, стихотворения, сказки.
3. Подростки читают увлекательные детективы охотнее всего.
4. Стихотворения Гейне и Гёте переведены на русский язык.
5. Писатель пишет книгу, чтобы рассказать читателям что-то интересное.
6. Книги переводят на разные языки, чтобы люди в других странах тоже могли их прочитать.

№ 4 Контрольная работа по чтению.

Прочитайте информацию о культуре и искусстве России и Германии. Установите соответствие между заголовками А–Е и пронумерованными абзацами текста 1–4. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- A: Die Volkskunstzentren unseres Landes.
 B: Meine Erinnerungen an die Vergangenheit vergessene nicht.
 C: Die Mannigfaltigkeit der Kultur
 D: Theaterbesuch.
 E: Ballet ist meine Lieblingskunst.

1. Es gibt verschiedene Kunstarten, die verschiedene Ausdrucksmöglichkeiten haben: Malerei und Plastik, Musik und Tanz. Eine den wichtigsten Kunstgattungen ist die Literatur. Die richtigen, lebensbejahenden Kunstwerke bringen mir Freude, geben mir Kräfte, mit Schwierigkeiten fertig zu werden. Interessant ist, dass F. Schiller seine besten Dramen als ein ganz junger Mann geschrieben hat. Die Uraufführung von "Kabale und Liebe" wurde zum Triumph für den 22-jährigen Dichter. Ein Augenzeuge berichtet, dass sich alle Zuschauer von ihren Plätzen erhoben und stürmischen Beifall ausgebrochen haben.
2. Wie viele junge Menschen interessiere ich mich für die Kunst. Ich besuche Museen, inte-

ressante Ausstellungen, Gemäldegalerien, gehe ins Kino, höre gern gute Musik. Wir kaufen ein Programmheft und erfahren, dass an diesem Abend die erste Besetzung tanzte. Unter ihnen waren die Tänzer mit weltbekannten Namen. Nach dem zweiten Klingelzeichen betraten wir den Zuschauerraum.

Der Saal war voll. Plötzlich wurde es dunkel, der Vorhang ging hoch und die Ouvertüre begann. Alles in der Aufführung: die Regie, Bühnenbilder, das künstlerische Können der Tänzer.

3. In unserem Land gibt es einige kleine aber weltberühmte Dörfer. Das sind: Chochloma, Gshel und Palech. Viele Touristen besuchen gern das Dorf Chochloma. Dieses Dorf liegt nicht weit von Nishni Nowgorod. Früher fanden in Chochloma Messen statt. Die Bauer aus vielen Dörfer brachten hierher das Holzgeschirr. Das Geschirr aus Chochloma war aber besonders schön. Man muss sagen, dass die Holzschnitzerei eine alte Tradition in Russland hat. Man kauft es aber als Souvenirs. Weltbekannt ist auch Keramik-Geschirr. Dieses Geschirr wird im Dorf Gshel gemacht.

4. Als ich noch ein Kind war, habe ich mit meinen Eltern Deutschland besucht und wir waren im Spielzuegmuseum in Seiffen(Osterzgebirge). Dieses Museum zieht wie ein Magnet viele Kinder an. Das Museum präsentiert eine große Schau von Puppen, Puppenstuben aus den vergangenen hundert Jahren. Die Kinder können mit schönen (rosa und blau) Elefanten, den gestrieffenTiegern, Bären oder netten Hündchen, Puppen und Katzen in einer Kinderstube, die in Museum eingerichtet ist, spielen. Ich habe sofort eine kleinen Elefanten lieb gewonnen. Seit diesem Museumbesucht sind schon zehn Jahre vergangen, ich habe aber die schönen Puppen nicht vergessen. Ich möchte wieder nach Deutschland fahren und noch ein Museum besuchen, nämlich die Gemäldegalerie in Dresden. Ich habe von diesem Museum sehr viel gelesen aber noch nicht gesehen.

1c	2a	3b	4e
----	----	----	----

Test

Прочитайте текст о проблемах и отношениях подростков с их родителями. Определите, какие из приведённых утверждений А5–А10 соответствуют содержанию текста (1 – richtig), какие не соответствуют (2 – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – stehtnichtimText).

Niemand wartet auf Mathias (18) wenn er von der Schule nach Hause kommt. "Die Wohnung ist leer. Das Essen steht nicht auf dem Tisch. Ich lebe allein, seit ich 16 Jahre alt bin", erklärt er. Für den Oberstufenschüler bedeutet das: er macht etwas völlig selbstständig ganzen. Einkaufen, kochen, waschen, putzen. Sein Alltag ist ziemlich stressig. Seine Freunde verstehen das oft nicht: "Du bist doch jung und lebst nur einmal".

Die Eltern von Mathias haben sich scheiden lassen. Er wohnte zuerst bei seiner Mutter. Die zog dann aber in eine andere Stadt. "Ich wollte wegen meiner Freunde bleiben. Außerdem verstand ich mich damals nicht so gut mit ihr", erklärt er. Sein Vater arbeitet im Ausland. Zu ihm er kaum Kontakt. Im letzten Jahr hat Mathias ihn nur zwei Wochen gesehen. "Als er einmal wieder zu Besuch war, saß ich gerade auf meinen gepackten Sachen. Ich wusste nicht , wohin", erinnert er sich. Der Vater bot ihm seine ungenutzte Wohnung im Haus der Großeltern an.

Das Angebot gefiel Mathias: "Nach den Streiteeien mit meiner Mutter wollte ich frei und unabhängig sein. Ich wollte mein eigenes Leben führen." Am Anfang kümmerte sich noch die Großmutter um den Jungen. "Das wollte ich nicht und das habe ich ihr gesagt. Ich wollte mich damals niemanden verpflichten fühlen."

Mathias lebt gerne allein, auch wenn er oft wenig Zeit hat. Er arbeitet als Stadtschulinspektor. An manchen Tagen eilen, schnell läuft er von Termin zu Termin. Dafür opfert er seine ganze Freizeit. Abends muss es dann schnell gehen. Tiefkühlpizza, Eier und Spaghetti stehen auf seinem Speiseplan ganz oben. "Ich habe keine Lust für mich alleine zu kochen. Das ist mir zu aufwendig und kostet zu viel Zeit", bekennt er. Haushalt ist für ihn eigentlich nur Nebensache. Hat er keine Zeit, bleibt der Abwasch schon mal liegen. Trotzdem hat er alles gut im Griff. "Wer kaum zu Hause ist, macht auch keinen Dreck", kommentiert er schmunzelnd. An jedem Sonnabend ist Großwaschtag. Dann wäscht Mathias, was er für die nächste Woche braucht. Meistens sind drei Waschmaschinen voll – farblich gut sortiert. Zum Bügeln hat er keine Lust.

A5: Mathias hatte mit seiner Mutter öftere Streitereien.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A6: Die Eltern von Mathias wohnen in dieselberStadt.

1) richtig 2) falsch 3) **steht nicht im Text**

A7: Mathias hat Selbstständigkeit noch nicht gelernt.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A8: Mit seiner Freundin ist Mathias seit kurzer Zeit zusammen.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A9: Er hat immer Lust für sich zu kochen.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A10: Haushalt ist für Mathias eine Hauptsache.

1) richtig 2) falsch 3) **steht nicht im Text**

Переведите на немецкий язык:

Противоречивый widersprüchlich

Побег das Abhauen

Прогуливать занятия den Unterricht schwänzen

Образец, пример das Vorbild

Сила, насилие die Gewalt

Целеустремлённый zielstrebig

Курящий der Rauchende

Быть разочарованным в ч.-л. Enttäuscht sein

Оказывать сопротивление Widerstand leisten

Агрессор, нападающий der Angreifer

№5 Контрольная работа по грамматике. Инфинитивные обороты.

Infinitivgruppen mit um...zu, statt...zu, ohne ... zu.

Übersetzt ins Russische!

8. Mein Bruder verließ die Stadt, ohne von uns Abschied zu nehmen.
9. Sie blieb nach Feierabend im Büro, um die letzten Briefe zu lesen.
10. Er vertiefte sich in sein Buch, statt an unserer Diskussion teilzunehmen.
11. Unser Bekannter blieb zu Hause, statt mit uns aufs Land zu fahren.
12. Meine Freundin wollte im Hotel bleiben, statt ins Theater zu gehen.
13. Die Touristen brauchten noch einen Tag, um die Sehenswürdigkeiten in Ruhe zu besichtigen.
14. Er hat das Buch zurückgegeben, ohne sich zu bedanken.

Übung 2. Setzt um, ohne oder statt ein!

9. Man muss viel arbeiten, ...um gute Kenntnisse zu bekommen.
10. ...Ohne zu üben, kann man die Aussprache nicht beherrschen.
11. Der Sohn hörte Musik, ...statt den Aufsatz zu schreiben.

12. Er ging fort, ohne... die Jacke mitzunehmen.
13. Statt... auf die Krim zu fahren, haben wir diesen Sommer auf dem Lande verbracht.
14. Statt... schlafen zu gehen, las er weiter.
15. Ohne... zu denken, antwortete er schnell.
16. ...Um die Übung richtig zu machen, las ich die Regel noch einmal durch.

Vollendet die Sätze!

Wir warteten auf sie, statt ... 2. Sie sprechen, statt ... 3. Die Wanderer blieben stehen, statt ... 4. Sie ging zu Fuß, statt ... 5. Gestern gingen wir ins Theater, statt... 6. ..., um deutsch gut zu sprechen. 7. ..., um sich ein bißchen zu erholen. 8. ..., um Ruhe zu haben. 9. ..., um die Kunst dieses Malers kennenlernen.

Statt, um oder ohne?

1. _____statt_____sich für Politik zu interessieren, werden viele Jugendlichen in Deutschland Mitglieder der Greenpeaceorganisationen. 2. _____ohne_____ mit der Mutter zu sprechen und ihr alles zu erklären, hat Ilse von Zuhause ab. 3. _____statt_____die Eltern um Taschengeld zu bitten, suchen die Jugendlichen in den Ferien einen Job. 4. ___ohne_____sich mit ihren Schulkameraden nicht zu treffen und ihr Lachen nicht zu hören, schwänzte Sabine den Unterricht.5. ___statt_____ seinen Eltern über seinen Banknachbarn zu erzählen, stahl Volker 5 Euro aus dem Küchenschrank.6. _____ohne_____die Jugendlichen und ihre Probleme ernst zu nehmen, kann man von ihnen nicht verlangen, dass sie die Ratschläge der Erwachsenen akzeptieren. 7. _____statt_____ mit einem Psychologen oder mit den Eltern ihre Probleme zu besprechen, nehmen viele Teenager Alkohol und Drogen. 8. Die Jugendlichen schwänzen den Unterricht, ___um_____ in der Schule fleissig zu lernen.

Скажите иначе, используя инфинитивные обороты:

1. Wir fahren Rad und schauen auf die schöne Gegend nicht.
2. Mein Freund hört oft CDs mit Liedern und Gedichten. Er will eine gute Aussprache haben.
3. Ich lese deutsche Zeitungen. Ich will mehr über Deutschland erfahren.
4. Zwei Jungen sprechen laut im Bus und beachten die anderen Passagiere nicht.
5. Der Junge kam ins Zimmer herein, begrüßte aber die anderen nicht.
6. Ich habe die Kopfhörer an und höre Musik, store aber die anderen nicht.
7. Wir gingen nach Haus und verabschiedeten uns von den anderen nicht.

Составьте предложения с инфинитивным оборотом statt ..., zu+Infinitiv

Bücher lesen - fernsehen; allein spielen - mit den Freunden zu sein; ins Theater gehen - zu Hause bleiben; ins Geschäft gehen - das Zimmer sauber machen; Schi laufen - Schlittschuh laufen;

№ 6 Kontrollная работа по теме «Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?»

1 Übersetzt ins Russische

17. Widersprüchlich противоречивый
18. Zersplittert раздробленный
19. Die Weltanschauung мировоззрение
20. Die Gewalt насилие
21. Der Streit спор
22. Das Vertrauen доверие
23. Den Unterricht schwänzen прогуливать занятия
24. rauchen курить
25. Widerstand leisten оказывать сопротивление
26. Sich wehren защищаться
27. Der Angreifer агрессор
28. drogensüchtig зависимый от наркотиков
29. verlangen требовать
30. das Vorbild пример
31. schüchtern робкий
32. akzeptieren принимать во внимание

2 Macht die Sätze komplett

11. Die Jugendszene in Deutschland ist ... 18.
12. Viele deutsche Jugendliche haben keine geschlossene ... 19
13. Die Jugendlichen in Deutschland interessieren sich nicht für Politik. Einige ...32 Greenpeace.
14. Einige Jungen und Mädchen nehmen Drogen. Sie werden oft ... 28
15. Viele Jungen und Mädchen haben oft 21... mit den Eltern. Die Erwachsenen haben kein 22... zu den Jugendlichen.
16. In der Schule, zu Hause, auf der Straße leiden die Jugendlichen unter ...20 .
17. Aus Angst vor autoritären Lehrer schwänzen die Schüler oft ...23 .
18. Auf der Straße 29... aggressive Jugendliche Geld.
19. Einige Jugendliche sind zu ...27 , um Widerstand zu leisten.
20. Man darf seine Schüchternheit nicht zeigen, man muss sich ...26 .

3 Wähle die richtige Variante:

1. Die Jugendlichen in Deutschland ... meistens in Subkulturen

- a) ist, zersplittert
- b) sind, zersplittert**
- c) sein, zersplittert
- d) zersplittern, sein

2. *Die heutigen Jugendlichen ... manchmal von Zuhause*

- a) sind abhauen
- b) abhauen sind
- c) ist abhauen
- d) hauen ab**

3. *Sie wollen von den Eltern*

- a) akzeptiert werden
- b) akzeptiert sein**
- c) akzeptieren sein
- d) sind akzeptiert

4. *Die meisten deutschen Jugendkulturen*

- a) sein international
- b) sind international**
- c) gibt es
- d) es gibt

5. *Einige Jungen und Mädchen ... viel, trinken Alkohol und ... Drogen.*

- a) räuchern, nehmen**
- b) rauchen, genommen
- c) rauchen, nehmen
- d) geraucht, nehmen

6. *Thomas seinem Vater.*

- a) hat Angst von
- b) habt Angst vor
- c) hat Angst um
- d) hat Angst vor**

7. *Ist die Suche ... des Lebens für dich wichtig?*

- a) um dem Sinn
- b) vor dem Sinn
- c) nach dem Sinn
- d) nach dem Sinn**

8. *... hast du Angst?*

- a) Wonach
- b) Wovor**
- c) Wohin
- d) Worauf

9. *Erwachsenen wollen immer*

- a) haben recht
- b) recht haben**
- c) recht sein
- d) sind recht

10. *Hast du Probleme ... Eltern?*

- a) vor den
- b) mit den**
- c) an dem
- d) vor dem

11 *Gibt es in deiner Schule ... Lehrer?*

- a) autoritäre**
- b) autoritare
- c) autoritäre
- d) autoritären

12. *Ich habe Angst meinen Freund*

- a) verlieren
- b) zu verlieren**
- c) verliere
- d) verloren

13. *Es ist für meine Eltern schwer,*

- a) mich verstehen
- b) mich verstanden
- c) mir zu verstehen
- d) mich zu verstehen**

14. *Sie ... oft gewöhnliche Lebenssituationen, und das führt zu Streit, Konflikten und Stress.*

- a) dramatisiere
- b) dramatisieren**
- c) machen
- d) sind

15. *Sie sind noch auf der Suche*

- a) nach sich selbst**
- b) zu sich selbst
- c) von euch selbst
- d) nach sich selber

16. *Ich will schneller*

- a) selbstständig ist
- b) selbstständig haben
- c) sein selbstständig
- d) selbstständig sein**

4. *Прочитайте текст. Измените, если это необходимо слова справа от текста так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.*

2. Die Jugendszene in Deutschland ist meist
In Subkulturen ___1___ . **zersplittert**
3. Einige _____2_____ identifizieren sich mit Cliques, **jugendliche**
Manche sind Einzelgänger.
4. Viele deutsche Jugendliche haben Probleme mit ___3___ **den Eltern**
und _____4_____ von zu Hause _____ . **hauen ab**
5. Für einige Jungen und Mädchen ist
ihr Stellenwert in ___5___ wichtig. **der Gesellschaft**
7. Die Jugend will von den Erwachsenen _6_ werden. **akzeptiert**
8. Viele deutsche Jugendliche haben keine _____7_____ **geschlossene**
Weltanschauung.
8. Über ihre Probleme sprechen die jungen Leute am ___8___ **liebsten**
mit dem _____9_____ Freund, statt den Eltern darüber zu erzählen. **guten**

5. *Прочитайте текст и заполните пропуски A-F частями предложений обозначенными цифрами 1-7. Одна из частей в списке 1-7 лишняя.*

1. Die Jugendlichen wollen schnell selbständig sein, **A**___13_____. 2. Einige wissen nicht, **B**___10_____. Sie wollen nicht, **C**___9_____ . Viele Jugendliche sind meist noch auf der Suche nach sich selbst, **D**___11_____. Sie haben noch keine festen Ansichten, **E**___8_____ . Die jungen Leute wollen von den Eltern nicht kontrolliert werden und **F**___12_____ .
8. keine geschlossene Weltanschauung und verfallen oft den Einfluss anderer.
9. dass man sie als Kinder behandelt.
10. was sie können, was nicht, was sie dürfen, was nicht.
11. nach ihrem Stellenwert in der Gesellschaft.
12. verstehen die Sorge ihrer Eltern um sie nicht.
13. aber sie können es nicht.
14. autoritäre Lehrer, autoritäre Mitschüler und sogar Schlägereien.

№3. *Составьте словосочетания*

1. den Unterricht schwänzen
2. den Liebeskummer zeigen
3. von Zuhause abhauen
4. eigener Stellenwert haben
5. die Jugendszene zersplittern
6. den Angreifern zeigen
7. von den Erwachsenen akzeptiert werden

- 8. von den Freunden enttäuscht sein
- 9. für ihre Kinder sorgen
- 10. den Kindern helfen
- a) vertrauen den Eltern

- b) erleben das Unglück
- c) enttäuscht sein von der Politik
- d) kein Verständnis haben
- e) schwänzen die Stunden
- f) zersplittert sein
- g) abhauen vom Zuhause
- h) in der Gesellschaft haben ihre Meinung
- i) Widerstand leisten
- k) akzeptiert werden

№ 7 Контрольная работа по аудированию «Am besten etwas anders»

Am besten etwas anders

Stefan(16) besucht die neunte Klasse der Hauptschule. Er wohnt mit seiner Familie und Großmutter auf einem Bauernhof in einem kleinen Dorf. Sein Vater besitzt eine Schafzucht. Jeden Tag nach der Schule fährt Stefan mit dem Traktor in eine Lebensmittelfabrik, um Kartoffelschalen zu holen: Futter für die Schafe. „Ich möchte Landwirt werden und später einmal die Tierzucht übernehmen“, erzählt Stefan. Er ist damit groß geworden und kann sich sein Leben ohne Hof und Schafe nicht vorstellen. Doch der Arbeitsalltag auf dem Bauernhof ist körperlich anstrengend und erfordert viel Zeit. Seine Mutter erzählt: „Wir kennen kaum Urlaub. Im letzten Jahr waren wir zum ersten Mal eine Woche in Holland“. Deshalb möchte sie, dass Stefan einen anderen Beruf erlernt. „Am besten etwas anderes,“ meint sie. Doch Stefans Entschluss steht fest. Er kennt die Arbeit auf dem Hof und hilft bereits tatkräftig mit. Er hat auch zwei Schulpraktika als Schäfer absolviert.

- 1) Wo wohnt Stefan? 2) Was macht Stefan jeden Tag nach der Schule?
 - a) in einer Stadt a) Er fährt mit dem Traktor auf Feld
 - b) in einem großen Dorf **b) Er fährt mit dem Traktor in eine Lebensmittelfabrik**
 - c) auf einem Bauernhof** c) Er fährt in eine Lebensmittelgeschäft
- 3) Wozu macht er das? 4) Was möchte er werden?
 - a) um Lebensmittel einzukaufen a) Tierarzt
 - b) um Praktikum zu machen b) Traktorist
 - c) um Futter für die Schafe zu holen c) Schäfer**
- 5) Wie ist der Arbeit auf dem Bauernhof? 6) Wer meint „Am besten etwas anderes“
 - a) leicht a) Stefan
 - b) körperlich anstrengend** b) sein Vater
 - c) man hat viel Arbeit **c) seine Mutter**
- 7) Warum wählt Stefan den Beruf eines Landwirtes?
 - a) Er kann sich sein Leben ohne Hof und Schafe nicht vorstellen**
 - b) Er sucht für sich ein leichtes Leben
 - c) Er will seine Eltern nicht ärgern

Какие предложения соответствуют тексту.

1 Seine Mutter kümmert sich um die Haustiere.

2 Er wohnt mit seiner Familie und Großmutter auf einem Bauernhof in einem kleinen Dorf.

3 Stefan(18) besucht die elfte Klasse der Realschule

4 Im letzten Jahr waren wir zum ersten Mal vier Woche in Spanien.

5 Er hat auch zwei Schulpraktika als Schäfer absolviert.

6 Deshalb möchte sie, dass Stefan einen anderen Beruf erlernt

7 Ich will vielleicht später ein Bauer werden.

№ 8 Контрольная работа по теме «Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl?».

2. Setze die fehlenden Buchstaben ein.

Der Sch__ula_b__schlu__ss__, die B_e_r_u_fsw_ah__l, das Rei__fez_eu_nis, die _B_eru_f__saus_b__ild__ung__, be_v__orzugen, Bet_r__ieb__, die Wer__ksta__tt__, der Le_h__rga__ng die Anfor__der_ung , der Fa_ch__ma__nn__, kr_ea__ti__v__, sich b_ew__erben, der Arbei__tg__eb__er, der A_r__bei__tn__eh__mer, ent__s__rech__en,.

2. Wie ist es richtig?

Stufen

Reifezeugnisse

Angebote

Werkstätte

Arbeitgeber

Arbeitnehmer

3. Schreib weiter nach dem Muster.

Fahren *mit+Dat.* _____ *Womit* fährst du am liebsten?

Schreiben _____ wen _____ Wen _____ schreibst du?

Sorgen _____ für _____ Wofür _____ sorgst du?

Hoffen _____ auf _____ Worauf _____ hoffst du?

Sprechen _____ über _____ Worüber _____ sprichst du?

4. Schreib bitte kurze Antworten auf die folgenden Fragen auf.

Hast du schon einen Beruf gewählt? _____

Welchen? _____

Wenn du noch keinen gewählt hast, warum? _____

Welche Berufszweige (Berufsbereiche) findest du attraktiv? _____

Warum? _____

5 Wähle die richtige Variante:

1. Ich habe meinen zukünftigen Beruf noch nicht... .

a) wählen

- b) gewählt
- c) geworden
- d) gearbeitet

2. Was ist bei ... wichtig?

- a) die Berufswahl
- b) der Berufswahls
- c) **der Berufswahl**
- d) dem Berufswahl

3. Alle Kinder besuchen... .

- a) **die Grundschule**
- b) das Gymnasium
- c) die Realschule
- d) die Hauptschule

4.... schließt mit dem "Abitur" oder „Reifezeugnis“ ab.

- a) Die Realschule
- b) Die Hauptschule
- c) **Das Gymnasium**
- d) Die Grundschule

5. Welche Berufe sind besonders attraktiv?

- a) **für dich**
- b) für dir
- c) für du
- d) für der

6. Die Realschule bereitet die Schüler ... höherqualifizierte Berufe

- a) für, vor
- b) auf, aus
- c) mit, vor
- d) **auf, vor**

7. Mädchen ... Pflege- und Lehrberufe.

- a) vorzugen
- b) **bevorzugen**
- c) sind
- d) arbeiten

8. *Jungen technische Berufe...*

- a) attraktiven
- b) attraktiv**
- c) nicht attraktiv
- d) am attraktiver

9. *Mode auf bestimmte Berufe ist überhaupt nicht*

- a) für mir, wichtigen
- b) von mir, wichtig
- c) für mich, wichtig**
- d) für mich, wichtige

10. *Mein Bruder will arbeiten und ...*

- a) Karriere gemacht.
- b) machen Karriere.
- c) Karriere macht.
- d) Karriere machen.**

11. *Meine Schwester hat ihr ... in diesem Beruf gemacht.*

- a) Praktiken
- b) Praktikum**
- c) Praktik
- d) Praktikant

12. *Ich interessiere mich ... Sport.*

- a) mit
- b) für**
- c) vor
- d) zu

13. *Wofür interessierst du ... ?*

- a) sich
- b) mich
- c) dir
- d) dich**

14. *Sie interessiert sich auch*

- a) dafür**
- b) damit
- c) wofür
- d) wozu

15. *Sie warten ... uns.*

- a) nach t
- b) zu
- c) auf**
- d) für

16. ... *warten sie?*

- a) **Worauf**
- b) Darauf
- c) Wozu
- d) Womit

17. *Es ist Sommer. Ich freue mich ... die Sommerferien.*

- a) mit
- b) **auf**
- c) um
- d) über

18. Wir erinnern uns gern ... unsere Schultage.

- a) um
- b) **an**
- c) von
- d) nach

19. *Er verabschiedet sich ... seinen Freunden.*

- a) **von**
- b) um
- c) nach
- d) zu

20. *Alle Schüler nehmenVorbereitungen zum Abend teil.*

- a) von den
- b) an die
- c) auf die
- d) **an den**

21. *Die Eltern sorgen ... mich.*

- a) **für**
- b) von
- c) zu
- d) auf

22. ... *sorgen sie?*

- a) Woraus
- b) Womit
- c) **Wofür**
- d) Wozu

23. *Die Schülerin spricht ...diese Stadt.*

- a) **über**
- b) um
- c) auf
- d) nach

24. ... *spricht sie?*

- a) Wonach
- b) Wozu
- c) Worauf
- d) Worüber**

25. *denkt sein Sohn?*

- a) Wozu
- b) Woran**
- c) Darauf
- d) Wodurch

№9 Контрольная работа по теме «Massenmedien. Ist das wirklich die vierte Macht?».

Findet bitte ein Synonym zum fettgedruckten Wort, das zum Kontext passen würde.

1. Massenmedien machen komplizierte politische **Zusammenhänge** einsichtig.

- a) Verknüpfungen
- b) Bezüge
- c) Beziehungen
- d) Verbindungen**

2. In der heutigen Welt haben auch Massenmedien **die Macht**.

- a) Potenz
- b) Einfluss
- c) Gewalt**
- d) Beherrschung

3. Laut der **Verfassung** gibt es in Deutschland drei Mächte.

- a) Grundgesetz**
- b) Vorschriften
- c) Status
- d) Statuten

4. Um diese Frage zu **klären**, wenden Sie sich an Herrn Dr. Meyer.

- a) wechseln
- b) ansuchen
- c) anschneiden
- d) ansprechen**

5. Diese Sendung **vermittelt** ein positives Bild Deutschlands.

- a) schaffen
- b) besorgen
- c) verteidigen**
- d) übertragen

Welche Definition passt zum Wort?

1. Der Missstand ist...

- a) unbeabsichtigte falsche Deutung einer Aussage oder einer Handlung;
- b) eine Situation, in der die Menschen keinen Kompromiss schließen können;
- c) **ein schlimmer Zustand, der nicht der Ordnung, den Vorschriften entspricht.**

2. Die Verfassung ist...

- a) die tatsächlichen Verhältnisse und Vorgänge;
- b) **Gesamtheit der Grundsätze, die die Form eines Staates und die Rechte und Pflichten seiner Bürger festlegen;**
- c) selbst aufgestellte Satzung, nach der sich eine gesellschaftliche Organisation richtet.

3. Der Bundesrat ist...

- a) **aus Vertretern der Bundesländer gebildetes vollziehendes Organ in der Bundesrepublik Deutschland;**
- b) Staatskabinett der Bundesrepublik Deutschland;
- c) aus Vertretern der Bundesländer gebildetes Verfassungsorgan in der Bundesrepublik Deutschland.

4. Der Bundestag ist...

- a) ein Verfassungsorgan in der Bundesrepublik Deutschland;
- b) Parlament der Bundesrepublik Deutschland;
- c) aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern bestehendes Organ.

5. Der Bundeskanzler ist...

- a) Leiter der Bundesregierung;
- b) **Leiter der staatlichen Kanzlei;**
- c) Staatsoberhaupt einer Republik.

Lest die Sätze und sagt ob die unterstrichene Präposition richtig oder falsch ist.

1. In der Schule haben wir unsere eigene Zeitung.

a) **richtig**

b) falsch

2. Die Zeitung erscheint jede Woche auf Montag.

a) richtig

b) **falsch**

3. Die meisten Schüler machen etwas um die Zeitung.

a) richtig

b) **falsch**

4. Andere Schüler sehen auf Ordnung in der Schule.

a) richtig

b) **falsch**

5. Deshalb haben wir wenig Zeit auf Faulenzen.

a) richtig

b) **falsch**

Wählt den richtigen Artikel.

1. Die Schulen wollen Schritt in ... Informationsgesellschaft tun.

a) **der**

b) die

c) das

d) den

2. Nach ... Gespräch mit dem Direktor, hat sich nichts verändert.

a) dem

b) der

c) den

d) des

3. Das lange Sitzen vor Fernseher ist ungesund.

a) der

b) dem

c) den

d) das

4. Während ... Mittagessens sehen viele Menschen fern.

a) das

b) der

c) des

d) dem

5. Mit ... Erfindung des Radios hat sich das Leben der Menschen verändert.

a) dem

b) den

c) das

d) der

Füllt die Lücken mit den passenden Präpositionen aus.

- Hast du die Materialien ..zum . Thema „Zeitung" gesammelt?

- Leider habe ich das nicht gemacht. Gestern saß ich den ganzen Abend ...vor dem Fernseher. Da lief eine interessante Sendung .über.. die Natur.

- Wir müssen unsere Aufgabe ...für gestern machen!

- Entschuldigung, ich wollte das nicht. Aberwährend des Mittagessens habe ich vergessen, dass ich noch etwas machen muss. Vielleicht kann ich das ..auf. Morgen machen.

- Ich zweifle daran Aber du musst versuchen, sonst werden wir schlechte Noten bekommen. Bis Bald.

№ 10 Итоговый тест за год.

Test

1 Schreibe den Satz in allen Zeitformen!

Präsens: Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.

1. Präteritum.....stand auf.....
2. Perfekt.....ist gestanden.....
3. Plusquamperfekt.....war gestanden.....
4. Futurum.....wird aufstehen.....

2 Setze die Verben im Präsens ein!

Es ist 8 Uhr, und der Unterrichtfähngt an..... . Die Türgeht auf..... , das ist unser Lehrer Herr Krause. Die Schülerstehen auf..... , und der Lehrerbegrüßt..... uns. Dannmachen..... wir unsere Bücher ...auf..... undbeginnen..... zu arbeiten. Klauswiederholt..... eine grammatische Regel, Toniübersetzt..... einen kleinen Text. Ingeliest..... den Textvor..... . Ichstelle..... einige Fragen zum Text. Die Stundeverläuft..... schnell.
begrüßen, aufmachen, verlaufen, vorlesen, übersetzen, aufgehen, stellen, wiederholen, aufstehen, beginnen, anfangen.

3 Setze die eingeklammerten Verben im Imperativ ein!

1. Ich warte auf dich.Komm..... recht bald!(kommen)
 2. Du hast ein deutsches Buch,Gib..... es! (geben)
 3. Seid ihr frei?Hilf..... mir!(helfen)
 4. Frau Müller,Verlassen..... uns nicht!(verlassen)
 5. Kinder,Bleibt nicht stehen.....!(nicht stehenbleiben)
 5. Manlud..... mich zur Geburtstagsfeierein..... .(einladen) –**Präteritum Aktiv**
4. **Gebrauche statt des Aktivs das Präsens Passiv!**

1. Ich erzähle die Geschichte nach. Wird nacherzählt
.....
2. Das Mädchen lud ihre Freundin ein . wird eingeladen
.....
3. Der Sänger hat ein schönes Lied gesungen . wird gesungen
.....

5 Gebrauche den Infinitiv mit oder ohne „ zu“

1. Es ist Zeit(aufzustehen).
2. Am Bahnhof muß ich(aussteigen)

3. Wir gehen auf den Bahnhof den Fahrplan (kennenzulernen)
4. Die Lehrerin ließ die Schüler die Wörter (wiederholen)
5. Er beginntzu..... (erzählen)

6 Setze den Artikel ein !

1. Viele Urlauber fahren andas....Schwarze Meer, an.....den...Don und andie.....Wolga, in ..die.... Alpen mitdem.... Zugspitze.
2.Der..... Doktor Lenz hat heute keine Sprechstunde.
3. Ihr Briefpartner istder..... Franzose.
4. Dieses Flugzeugist.... IL.
5. Das Mädchen hatdie..... Angst.
6. Der Großvater hateinen..... Enkel.
- 7.....Der..... Tee ist ein Getränk .
- 8.....Der.. (große) Goethe wurde am 28.August 1749 geboren.
9. Wir kaufendie.....Bücher undeine..... Schokolade für sie.
10. Ich habe mir ...einen..... Rock ausdem.....Samt nähen lassen.

7 Beachte die Rektion der Verben!

1. Die Studenten wartenauf..... den Professor.
2. Ich binmit..... meinen Noten zufrieden.
3. Die Tochter gratuliert.....der.....Mutter zum Geburtstag.
4. Meine Schwester bereitet sichauf.....Seminar vor.
5. Die Mutter sorgtfür.....die ganze Familie.

8 Setze die engeklammerten Substantive im richtigen Kasus ein!

1. Die Dissertation (des Aspiranten) ist sehr gut.
2. Am Ufer (des Flußes steht (das Häuchen)(ders Jägers).
.....
3. Das Fell (des Bären) ist weich und warm.
4. Die Antworten (der Studenten) gefallen (dem Professor) nicht.
.....
5. In der Gemäldegalerie bewundern (die Touristen)(die Kunstwerke) der deutschen Maler.
.....

9 Ergänze die richtige Form der Personalpronomen!

7. Der Lehrer fragt einen Schüler. Der Schüler antwortet ...ihm..... .
8. Die Lehrerin fragt eine Schülerin. Die Schülerin antwortet ..ihr..... .

9. Der Professor fragt mich. Ich antworteihm... .
10. Herr Müller, ich frage Sie. Antworten Siemir..... ?
11. Du fragst mich ? Ich antwortedir..... .
12. Das Kind fragt die Mutter. Sie antwortetihm.....

10 Прочитайте внимательно текст и выполните задания после текста!

Die Deutschen essen alles auf

Was sagen junge Leute aus den USA, Griechenland und Japan über die deutschen Ess- und Trinkgewohnheiten? «Alles ist sehr geordnet. Die Essenszeiten, die Speisen und ihre Abfolge variieren sehr wenig», meint eine Griechin. «Die Hauptmahlzeit in Deutschland ist das warme Mittagessen mit Fleisch, Salat und Beilagen. Das sind meist Kartoffeln, Nudeln und manchmal Reis. Gemüse kommt relativ selten auf den Tisch». Den Fleischkonsum finden sie sehr hoch. «In den USA gibt es mehr vegetarisches Essen. Es ist schick, Vegetarier zu sein».

«In Japan isst man mehr Fleisch, und man serviert alle Gerichte auf einmal, in Deutschland nacheinander. In Japan isst man viele verschiedene Gerichte, pro Person fünf oder sechs. In Deutschland gibt es weniger».

Das kalte Abendessen, so zwischen 18 und 20 Uhr, finden sie typisch deutsch. In ihren Heimatländern ist das warme Abendessen wichtiger als das Mittagessen, und in Japan gibt es keine strikte Trennung in warme und kalte Mahlzeiten. Das deutsche Frühstück finden die Griechen gut, weil sie normalerweise nur Kaffee trinken. Die Japaner und US-Amerikaner finden es langweilig, weil es immer aus Brot oder Brötchen, Butter, Marmelade, Wurst oder Käse besteht.

Zu den deutschen Tischsitten meint die Japanerin: «Die Deutschen essen grosse Stücke, gestikulieren beim Essen, lassen Nichts auf dem Teller übrig und essen alles auf». Japanisches Essen finden sie ästhetischer, weil man nicht nur mit dem Mund, sondern auch mit den Augen isst. Die Deutschen geniessen das Essen ihrer Meinung nach nicht richtig, und die Mahlzeiten sind relativ kurz. An Sonn- und Feiertagen essen die Deutschen aber oft sehr gut. In Deutschland geht man weniger ins Restaurant. «Ich glaube, die Amerikaner gehen dreimal in der Woche essen. Das kann auch zu McDonalds sein. Wenn ein Deutscher essen geht, geht er einmal in 14 Tagen oder einmal pro Woche richtig essen, wahrscheinlich, weil die Preise sehr hoch sind». Bei den Trinkgewohnheiten fällt den Interviewten auf, dass man in Deutschland mehr Alkohol als in ihren Heimatländern trinkt und zwar nicht nur zum Essen. «Die Gewohnheit, einfach zu trinken, ist bei den Griechen unbekannt. Durst mit Bier zu löschen, hat Eindruck auf mich gemacht. In Griechenland trinkt man da Wasser». Und die Japanerin meint: «Vielleicht gehört Bier in Deutschland überhaupt nicht zu Alkohol»

Напишите после каждого предложения, верно (richtig) или неверно (falsch) его содержание, т. е. соответствует ли оно тексту!

1. Die Jugendlichen aus der Türkei sagen ihre Meinungen über die deutschen Essgewohnheiten. _____
2. Die Essenszeit bei den Deutschen ist geordnet. _____
3. Eine Griechin findet, dass die Abfolge der Speisen bei den Deutschen fast nicht variiert ist. _____
4. Die Deutschen essen zum Mittagessen immer warm. _____
5. In Deutschland isst man viel Gemüse zum Mittagessen. _____
6. Die Deutschen mögen Fleisch. _____
7. Die Amerikaner finden vegetarisches Essen besonders gut. _____
8. Man isst in Japan fast kein Fleisch. _____
9. In Amerika serviert man alle Gerichte auf einmal. _____
10. Um 18 Uhr essen die Deutschen kalt. _____
11. Das warme Abendessen ist in Japan sehr wichtig. _____
12. Die Griechen trinken nur Kaffee zum Frühstück. _____

13. Die Japaner essen Brot, Butter, Marmelade, Wurst zum Frühstück. ____

14. Die Deutschen gestikulieren beim Essen. ____

15. Die Mahlzeiten der Deutschen sind relativ lang. ____

16. An Feiertagen essen die Deutschen auch nicht richtig. ____

Ключи

Чтение

1. F

2. R

3. R

4. R

5. F

6. R

7. R

8. F

9. F

10. R

11. R

12. R

13. F

14. R

15. F

16. F

17. F

18. F

19. R

20. R

Список литературы для учителя 6 класс

1. Бим И.Л., Фомичева Л.М. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык» для 6 класса, Москва, «Просвещение», 2010 г.
2. Григорьева О.А Грамматика немецкого языка в таблицах, Санкт-Петербург, «Виктория», 2008г.
3. Морохова Н.Е. Практикум по немецкому языку для 5-11 классов, Москва, «Аквариум», 2008г.
4. Овчинникова А.В. Тесты по немецкому языку для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ, Москва, «Лист», 2008г.
5. Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык» для 6 класса, авторы Л.И.Бим и др., Москва, «Просвещение», 2008 г .
6. CD-диск

Список литературы для учащихся 6 класс

1. Учебник «Немецкий язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений, авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Л.М.Санникова, Москва, «Просвещение», 2013 год.

Список литературы для учителя 7 класс

1. Бим И.Л., Садомова Л.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык» для 7 класса, Москва, «Просвещение», 2012 г.
2. Григорьева О.А Грамматика немецкого языка в таблицах, Санкт-Петербург, «Виктория», 2008г.
3. Морохова Н.Е. Практикум по немецкому языку для 5-11 классов, Москва, «Аквариум», 2008г.
4. Овчинникова А.В. Тесты по немецкому языку для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ, Москва, «Лист», 2008г.
5. Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык» для 7 класса, авторы Л.И.Бим и др., Москва, «Просвещение», 2008 г
6. CD-диск

Список литературы для учащихся 7 класса

1. Учебник «Немецкий язык» для 7 класса общеобразовательных учреждений, авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Москва, «Просвещение», 2017 год.

Список литературы для учителя 8 класс

1. Книга для учителя к учебнику для 8 класса «Немецкий язык. Шаги 4, 5-е изд. доработ, И.Л.Бим, Л.В.Садомова-М.: Просвещение 2004
2. Дьячкова Е. В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 7-9 кл.: Метод пособие. – 3-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2001.
3. Немецкий язык. Тесты для 7-9 классов немецкого языка. 2-е изд, стереот. Дьячкова Е. В, М.-Дрофа 2002
4. Иностранные языки. Контрольно-измерительные материалы. ЕГЭ, М.: 2004
5. По странам изучаемого языка. Немецкий язык. Справочные материалы, О.Г.Кузьмин, О.Г.Герасимова, 2-е изд. М.:Просвещение, 1995
6. Практикум по грамматике немецкого языка в темах, диалогах и упражнениях. И.А.Шитикова, М.-Лист, 1997
7. Грамматические трудности немецкого языка. Д.Бергер. , С-П.-Лань, 1996
8. CD-диск

Список литературы для обучающихся 8 класс

- 1) Учебник для 8 класса «Deutsch-Klasse 8» - «Немецкий язык. 8 класс» И. Л. Бим, Л. В. Садова, Ж.Я. Крылова, Ф.С.Картова, Л.А.Чернявская - М.: Просвещение, 2011, 2014

Список литературы для учителя 9 класс

- 1 Шаги 5: Книга для учителя к учебнику немецкий язык для 9 класса . общеобразовательных . учреждений \ И. Л. Бим, Л. В. Садова. – М.: Просвещение, 2001.
- 2 Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 7-9 кл. Дьячкова Е. В.: Метод пособие. – 3-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2001.
- 3 Немецкий язык. Тесты для 7-9 классов немецкого языка. 2-е изд, стереот. Дьячкова Е. В, М.-Дрофа 2002
4. По странам изучаемого языка. Немецкий язык. Справочные материалы, О.Г.Кузьмин, О.Г.Герасимова, 2-е изд. М.: Просвещение, 1995
5. Контрольные задания по немецкому языку для 9-11 классов, Н.Д.Гальскова, Н.В.Кузнецова, Г.А.Чернявская, М.: Просвещение, 2004
- 6 Немецкий язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику И. Л. Бим, Л. М. Санниковой и др. \ авт. – сост. О. В. Лемякина. – Волгоград: Учитель, 2006.
7. CD-диск

Список литературы для обучающихся 9 класс

1. Учебник для 9 класса «Deutsch 9.Klasse» - «Немецкий язык.9 класс» И. Л. Бим, Л. В. Садова,-М.: Просвещение 2013