

**Приложение**  
к Образовательной программе  
среднего общего образования  
МБОУ «СОШ № 18» г. Воткинска

**Рабочая программа**  
**по предмету «История России. Всеобщая история»**  
**Уровень: 10 – 11 классы**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-методических документов:

1. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ МО РФ № 413 от 2.05. 2012 г. «Об утверждении ФГОС СОО» (редакция 2017 года)
3. СанПин 2.4.2821-10 (редакция 2019 г.)

Программа реализуется с использованием УМК:

### 10 класс:

1. История. Всеобщая история. Новейшая история, базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Сорока-Цюпа О.С , Сорока-Цюпа А.О ; под ред. А.О.Чубарьяна. - М.: «Просвещение», 2021;
2. История России. 10кл: базовый уровень: учебник/ Горинов М.М .Данилов А.А, Л.Г. Косулина и др./ под ред. Торкунова А.В в трех частях. – М.:, «Просвещение», 2021.

### 11 класс:

1. История России. 11кл: базовый уровень: учебник/ Горинов М.М .Данилов А.А, Л.Г. Косулина и др./ под ред. Торкунова А.В в двух частях. – М.:, «Просвещение», 2021.

### **Изучение на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

### **Рабочая программа способствует решению следующих задач:**

- сформировать историческое мышление – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным вопросам воспитания гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развить способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.

**Цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

#### **Задачи воспитания:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей

истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на уровне среднего основного образования в качестве обязательного предмета в 10–11 классах в общем объеме 136 часов по 2 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются раздельно или синхронно-параллельно. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

- формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **10 класс**

*Ученик научится:*

- 1) уважительно относиться к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- 2) представлять о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- 3) осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, к его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам;
- 4) формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- 1) устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- 2) готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- 3) способности к решению проблем на основе учёта позиций участников, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- 4) коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении исторических задач.

### **11 класс**

*Выпускник научится:*

- 1) решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- 2) осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи;
- 3) понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- 1) осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества;
- 2) осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **10 класс**

*Ученик научится:*

- 1) уважительно относиться к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- 2) представлять о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- 3) осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, к его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам;
- 4) формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- 1) устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- 2) готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- 3) способности к решению проблем на основе учёта позиций участников, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- 4) коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении исторических задач.

### **11 класс**

*Выпускник научится:*

- 1) решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- 2) осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи;
- 3) понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- 1) осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества;
- 2) осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **10 класс**

*Ученик научится:*

- 1) уважительно относиться к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- 2) представлять о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- 3) осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, к его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам;
- 4) формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- 1) устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- 2) готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- 3) способности к решению проблем на основе учёта позиций участников, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- 4) коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении исторических задач.

### **11 класс**

*Выпускник научится:*

- 1) решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- 2) осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи;
- 3) понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- 1) осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества;
- 2) осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **10 класс**

*Ученик научится:*

- 1) уважительно относиться к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- 2) представлять о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- 3) осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, к его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам;
- 4) формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- 1) устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- 2) готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- 3) способности к решению проблем на основе учёта позиций участников, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- 4) коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении исторических задач.

### **11 класс**

*Выпускник научится:*

- 1) решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- 2) осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи;
- 3) понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- 1) осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества;
- 2) осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

## **Предметные результаты обучения**

### **10 класс:**

**На предметном уровне** в результате освоение курса истории на базовом уровне *обучающиеся научатся.*

- Рассматривать историю России как неотъемлимую часть мирового исторического процесса;
- характеризовать этапы становления исторической науки, определять последовательность и длительность исторических процессов, явлений, событий;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; представлять культурное наследие России и других стран.
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), давать их общую характеристику;
- анализировать историческую и статистическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- соотносить иллюстрированный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- демонстрировать умение вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- определять место и время создания исторических документов;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др. характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории; приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; сопоставления своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

11 класс:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.
- Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной - осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности; определять причины возникших трудностей и пути их устранения; развивать способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке понимать ценность образования как средства развития личности.
- При изучении учебных предметов общественно- научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание курса «История. Всеобщая история. Новейшая история (1914-1945 гг.)» в 10 классе.**

**Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.**

**Мир накануне Первой мировой войны.** Мир в начале XX века. Предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество 6



главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства. Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического социализма.

Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Либералы у власти. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Подъем рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений в обществе.

**«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.** Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX века и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанту и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

**Первая мировая война. 1914-1918 гг.** Июльский кризис (1914 год), повод для начала Первой мировой войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбинненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четвертного союза и Антанта). Война в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение при Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 года и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четвертного союза. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

## **Глава 11. Межвоенный период (1918-1939 гг.).**

**Последствия войны: революции и распад империй.** Социальные последствия первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс»- вовлечение в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияние социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 году и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил- образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 года. Революция в Германии 1918-1919 гг. австрийская революция. Революция в Венгрии. Венгерская советская республика. 1919 г. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918-1923 гг. и кемализм.

**Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.** Парижская мирная конференция 1919 г.: намерения и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по версальскому мирному договору. Идея Лиги наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил послевоенного между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. формирование новых военно-политических блоков- Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Локарнские договоры 1925 г. Пакт Бриана- Келлога 1928 г. Об отказе от войны.

**Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.** Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества. Кумиры и символы 1920-х гг. контрасты богатства и бедности. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей партии) в управлении страной. Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции. Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920 г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923 г.

**Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Венгрия. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании – попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922г. Коалиционного правительства к установлению в 1926году тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма.

**Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия. Пути выхода. Причины** экономического кризиса 1929- 1933гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель – обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные режимы – свёртывание демократии, государственный контроль, использования насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины появления и наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920-1930-е гг.

**Страны Запада в 1930-е гг. : «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство.** Основные социально-экономические реформы «Нового курса» Ф.Рузвельта : закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях , закон о социальном страховании. Начало социально ориентированного этапа в развитии современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф.Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929-1933гг. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия Великобритании в 1930-е гг.

**Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.** Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы становления фашистского режима (1933-1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Нацистское общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

**Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.** Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 года. Формирование единого антифашистского фронта. VII конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта»( социалистов, коммунистов , либералов) во Франции в 1936г. Политика «Народного фронта» в 1936- 1939гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931года в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиемые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 году. Мятеж генерала Франко и начало Гражданской войны в Испании (1936-1939гг.). поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражение при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934г. Австрофашизм.

**Международные отношения в 1930-е гг. политика «умиротворения агрессора».** Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933-1936гг. агрессивные действия Германии, Италии, и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин-Рим-Токио (1937г.). Мюнхенский сговор (1938 г.) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого

государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной –летом 1939года. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

**Восток в первой половине XX века.** Положение в странах Востока в первой половине XX века. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека). Реформы и революции в Китае в первой половине XX века. Синьхайская революция 1911-1912гг. Национальная революция 1925-1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши-капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928-1937гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937-1945гг. Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс (ИНК). М. Ганди и его учение. Компании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима

**Латинская Америка в первой половине XX века.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX века. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934-1940гг. Развитие Мексики в первой половине XX века как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933-1934гг.) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.

**Культура и искусство в первой половине XX века.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX века. Переход от картины мира, где царит окончательная истина, к пониманию мира с точки зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма(1880-1960-е гг.). Символизм- идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства- архитектуре, скульптуре, живописи, театре. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новы, параллельно с символизмом, направлений в искусстве- импрессионизм, постимпрессионизм. Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм). Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре. Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале XX века как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк- новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды.

### **Глава III. Вторая мировая война.**

**Начало Второй мировой войны 1939-1941 гг.** Начало Второй мировой войны. Наступление агрессоров. Канун войны. Политика СССР перед началом войны .«Странная война». Захват Германией Дании и Норвегии. Захват Бельгии, Нидерландов и Люксембурга. Поражение Франции и её последствия. Битва за Британию. Характер Второй мировой войны.

**Вторая мировая война .Великая отечественная война Советского Союза. От нападения Германии на СССР до начала коренного перелома . 1941-1942гг.** Периодизация, ход военных действий. Фронты, участники. Действия антигитлеровской коалиции. Движение сопротивления. План «Барбаросса». Начало Великой Отечественной войны Советского Союза. Битва под Москвой. Летнее наступление гитлеровских войск на советско-германском фронте в 1942 г. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке и Битва за Атлантику.

**Вторая мировая война. Великая отечественная война Советского Союза. Коренной перелом и завершающий этап период войны.1943-1945гг.** Планы Германии в 1942 г. Сталинградская битва. Оборонительный период Сталинградской битвы. Контрнаступление .Операция «Уран» (19 ноября 192-2 февраля 1943 г.). Наступательная операция «Кольцо». Начало коренного перелома в ходе ВОВ. Итоги и значение зимней наступательной кампании Красной армии в 1942-1943 гг. Курская битва (5 июля-23 августа 1943г.). Итоги и значение Курской битвы. Закрепление коренного перелома в ходе ВОВ. Война в Северной Африке. Операция «Факел». Высадка англо-американских войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция в 1943г. Возвращение Китая в число великих держав. «Новый порядок». Движение Сопротивления. Завершающий период второй мировой войны. Открытие Второго фронта во Франции. Восстание в Париже 19-25 августа 1944 года и

освобождение Франции. Начало победного 1945г. Крымская (Ялтинская конференция). Берлинская операция и капитуляция Германии. Подписание Акта о безоговорочной капитуляции 8 мая 1945 г. Берлинская (Потсдамская) конференция (17 июля–2 августа 1945г. Атомная бомбардировка США Хиросимы и Нагасаки. подписание 2 сентября 1945г. на крейсере «Миссури» Акта о капитуляции Японии. Завершение Второй мировой войны: жертвы и потери.

**Итоги Второй мировой войны.** Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. *Договоры с союзниками Германии.* Распад Антигитлеровской коалиции. Конференция в Сан-Франциско и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. *Суды над коллаборационистами в Европе.* Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

### Содержание курса «История России. (1914-1945 гг.)» 10 класс.

#### Глава 1. Россия в годы «великих потрясений».

**Российская империя в Первой мировой войне.** Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

**Великая российская революция: Февраль 1917 года.** Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества.*

**Великая российская революция: Октябрь 1917 года.** Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

**Первые революционные преобразования большевиков** Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи.

**Созыв и разгон Учредительного собрания.** Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

**Гражданская война и её последствия** Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и*

*Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.*

### **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

### **Наш край в годы революции и гражданской войны.**

#### **Глава II. Советский Союз в 1920—1930-е гг.**

**СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг.** Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой социалистического труда).* Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишёнцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

**Советский Союз в 1929—1941 гг.** «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление

крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации*. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

**Наш край в 1920—1930-е гг.**

**Глава III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.**

Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «Атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза

выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. **Наш край в годы Великой Отечественной войны.**

## **Содержание курса «История. Всеобщая история. Новейшая история 1946-начало XXI века» в 11 классе**

### **Глава 1. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки.**

#### **Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.**

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм – «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Комиинформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

**Международные отношения в 1950—1980-е гг.** Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета – равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряженности в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачева. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987 г.

**Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления».** Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон- Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

**Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.** Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 гг. и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства.



Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

**Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».** Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства-бедности.

**Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.** Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

**Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.** Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

**Глава 2. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.**

**Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.** Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» .

**Китай. Индия.** Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии. Латинская Америка.

**Глава 3. Современный мир и новые вызовы XXI века.**

**Глобализация и новые вызовы XXI в.** Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации.

Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.:

культурно - цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы. **Международные отношения в конце XX — начале XXI в.** Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

**Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.** Главные тенденции развития. Создание евразийского интеграционного объединения. Прибалтийские государства. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Подписание договора о коллективной безопасности, Евразийского экономического союза (ЕАЭС), договор о союзе Белоруссии и России. Конфликты на постсоветском пространстве: Карабахский конфликт гражданская война в Таджикистане, Приднестровский конфликт, Абхазский и Южноосетинский конфликты, Конфликт на Донбассе.

**Культура и искусство во второй половине XX — начале XXI в.** На пути к новой научной картине мира. Теория самоорганизации. Концепция глобальной (универсальной) эволюции. Новые подходы к пониманию места человека в мире. Элементы новой картины мира. Возможность познания мира. Наука в 1945-1960-е гг. Завершение эпохи модернизма. Изобразительное искусство. Литература. Искусство кино. Минимализм (минимал-арт. АВС-арт). Гиперреализм. Концептуализм. Кинетическое искусство, лэнд-арт. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объяснению мира. Формирование новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре. 1970-2010-е гг. Особенности параметрической архитектуры. Постмодернизм в кино и литературе. 1960-2000-е гг.

## Содержание курса «История России. (1946г.-начало XXI века).» 11

класс.

### Глава IV. СССР в 1945-1991гг.

**Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.)** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков.

**«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.** Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

### **Наш край в 1953—1964 гг.**

**Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.)** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её

решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

### **Наш край в 1985—1991 гг.**

#### **Глава V. Российская Федерация.**

**Становление новой России (1992—1999 гг.)** Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной

целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

#### **Наш край в 1992—1999 гг.(1 час).**

**Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации.** Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX — начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX — начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX — начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов

их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

**Наш край в 2000—2020 гг.(1 час).**

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии	5 (отлично)	4(хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
1.Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение, основная часть, заключение); определение темы; ораторское искусство (при устном ответе).	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя.	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы.
2.Умение анализировать и делать выводы.	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов.	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме, ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны, не все противоречия выделяются.	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны и задаются только с помощью учителя, противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему, неумение задать вопрос, даже с помощью учителя.
3.Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующим и фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствует друг другу	Смешивается теоретический и практический материал, между ними нет соответствия
4.Научная корректность, точность в использовании	Отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются	Встречаются ошибки в деталях или некоторых	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях, детали	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если

фактического материала	на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные, факты отделяются от мнений	фактах; детали не всегда анализируются, факты отделяются от мнений.	приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	они подсказываются учителем. Факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.
5.Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание.	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно, правильное доступное описание.	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятие, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6.Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности.	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности.

### Критерии оценивания (тестирование).

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 51 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 90% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 84% – 68% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 67% – 51% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 50% и менее.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

№	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
1	<b>Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b>	Мир накануне первой мировой войны.	1
2		«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1
3		Первая мировая война. 1914-1918 гг.	1
4		Первая мировая война. 1914-1918 гг.	1
5		Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой мировой войны».	1
6	<b>Глава II. Межвоенный период (1918-1939).</b>	Последствия войны: революции и распад империй.	1
7		Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	1
8		Страны Запада в 1920-е гг.: США, Великобритания, Франция, Германия.	1

9		Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Венгрия. Польша. Испания. Румыния. Фашистский режим в Италии.	1	
10		Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия. Пути выхода.	1	
11		Страны Запада в 1930-е гг.: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство.	1	
12		Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	1	
13		Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.	1	
14		Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.	1	
15		Латинская Америка в первой половине XX века.	1	
16		Восток в первой половине XX века.	1	
17		Культура и искусство в первой половине XX века.	1	
18		Повторительно-обобщающий урок по теме «Межвоенный период (1918-1939)».	1	
19	<b>Вторая мировая война 1939-1945 гг.</b>	Начало Второй мировой войны. 1939-1941 гг.	1	
20		Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского союза. От нападения Германии на СССР до начала коренного перелома. 1941-1942гг.	1	
21		Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского союза. Коренной перелом и завершающий период войны . 1943-1945гг.	1	
22		Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского союза. От нападения Германии на СССР до начала коренного перелома. 1941-1942гг.		
23		Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.	1	
24		Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.		
25		Повторительно-обобщающий урок по главе «Вторая мировая война 1939-1945 гг.»	1	
26		Контрольное тестирование по курсу «Всеобщая история. Новейшая история 1914-1945гг.».	1	
27		<b>Глава 1. Россия в годы «великих потрясений».</b>	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	1
28			Российская империя в Первой мировой войне.	1
29	Российская империя в Первой мировой войне.			
30	Великая российская революция: Февраль 1917 года.		1	
31	Великая российская революция: Октябрь 1917 года.		1	
32	Первые революционные преобразования большевиков.		1	
33	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.		1	
34	Гражданская война в России.		1	
35	Революция и Гражданская война на национальных окраинах.		1	
36	Идеология и культура периода Гражданской войны.		1	
37	Наш край в годы революции и Гражданской войны.		1	
38		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы «великих потрясений»».	1	



39	<b>Глава 2. Советский союз в 1920-1930-е гг.</b>	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	1	
40		Экономика нэпа.	1	
41		Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	
42		Политическое развитие в 1920-е гг.	1	
43		Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	
44		Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	
45		«Великий перелом». Индустриализация.	1	
46		Коллективизация сельского хозяйства.	1	
47		Политическая система СССР в 1930-е гг.	1	
48		Советская национальная политика в 1930-е гг.	1	
49		Социальная политика государства: цели, направления, результаты.	1	
50		Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1	
51		Культура русского зарубежья в 1920–1930-е гг.	1	
52		Наш край в 1920–1930-е гг.	1	
53		СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1	
54		Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский союз в 1920-1930-е гг.»	1	
55		<b>Глава 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</b>	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1
56			Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941- ноябрь 1942 г.)	1
57			Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941- ноябрь 1942 г.)	
58			Поражения и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома.	1
59			Поражения и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома.	
60			Человек и война: единство фронта и тыла.	1
61			Культурное пространство СССР в годы войны.	1
62			Образование, здравоохранение и наука в годы войны.	1
63	Наш край в годы Великой Отечественной войны.		1	
64	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943г.).		1	
65	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны.		1	
66	Итоги и уроки Великой Победы. Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941-1945гг.».		1	
67	Контрольная работа по курсу «История» за 2021-2022 учебный год.		1	
68	Итоговое повторение		1	

**11 класс**

№	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
1	<b>Глава 1. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки.</b>	Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.	
2		Международные отношения в 1950-1980-е гг.	
3		Завершение эпохи индустриального общества 1948-1970-е гг. «Общество потребления».	
4		Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	
5		Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».	
6		Политическая борьба. Гражданское общество и социальные движения.	
7		Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.- начале XXI века.	
8		Великобритания во второй половине XX в.- начале XXI века.	
9		Франция во второй половине XX в.- начале XXI века.	
10		Германия во второй половине XX в.- начале XXI века.	
11		Италия во второй половине XX в.- начале XXI века.	
12		Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	
13	<b>Глава 2. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.</b>	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития в Новейшее время.	
14		Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.	
15		Индия и Китай во второй половине XX в.- начале XXI века.	
16		Япония. Новые индустриальные страны.	
17		Латинская Америка во второй половине XX в.- начале XXI века.	
18		Повторительно-обобщающий урок по главам 1 и 2.	
19	<b>Глава 5. Современный мир и новые вызовы XXI века.</b>	Глобализация и новые вызовы XXI века.	
20		Международные отношения в конце XX- начале XXI века.	
21		Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.	
22		Культура и искусство во второй половине XX- начале XXI века.	
23		Контрольное тестирование по курсу «Всеобщая история. Новейшая история.	
24		Работа над ошибками	
25	<b>Глава 1. «СССР в 1945-1991 гг.»</b>	Место и роль СССР в послевоенном мире.	
26		Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенные годы.	
27		Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы.	
28		Идеология. Наука и культура СССР в послевоенные годы.	
29		Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	
30		Наш край в 1953-1964гг.	
31		Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	
32		Послевоенная повседневность в СССР.	
33		Смена политического курса.	
34		Экономическое и социальное развитие СССР в середине 1950-х –середине 1960-х гг.	
35	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х- середине 1960-х гг.		

36		Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х- середине 1960-х гг.	
37		Политика мирного сосуществования в 1950-х –первой половине 1960-х гг.	
38		Политическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.	
39		Социально-экономическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.	
40		Национальная политика и национальные движения в 1960-х- середине 1980-х гг.	
41		Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг.	
42		Политика разрядки международной напряженности.	
43		СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	
44		Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	
45		Наш край в 1985-1991 гг.	
46		Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки.	
47		Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки.	
48		Реформа политической системы СССР в годы перестройки.	
49		Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР.	
50		Национальная политика и подъём национальных движений Распад СССР.	
51		Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945-1991 гг.».	
52	<b>Глава2. Российская Федерация в 1991-2020 гг.</b>	Российская экономика на пути к рынку.	
53		Конституция России 1993 года.	
54		Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	
55		Международные отношения и национальная политика России в 1990-е гг.	
56		Новосибирская область в 1992-1999гг.	
57		Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	
58		Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.	
59		Политическая жизнь России в начале XXI века.	
60		Экономика России в начале XXI века.	
61		Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI века.	
62		Наш край в 2000-2020гг.	
63		Внешняя политика России в начале XXI века.	
64		Россия в 2008-2011 гг.	
65		Российская Федерация в 2012-2020 гг.	
66		Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация».	
67		Контрольная работа по курсу «История» за учебный год.	
68		Работа над ошибками	

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**Контрольно-измерительные материалы. 10 класс.**

<b>№ п\п</b>	<b>Номер урока</b>	<b>Название контрольной работы</b>	<b>Источник материалов</b>
1	5	«Мир накануне и в годы Первой мировой войны».	Приложение 1
2	18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Межвоенный период (1918-1939)».	Приложение 2
3	25	Повторительно-обобщающий урок по главе «Вторая мировая война 1939-1945 гг.»	Приложение 3

4	26	Контрольное тестирование по курсу «Всеобщая история. Новейшая история 1914-1945 гг.».	Приложение 4
5	38	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы «великих потрясений»».	Приложение 5
6	54	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский союз в 1920-1930-е гг.»	Приложение 6
7	66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.».	Приложение 7
8	67	Контрольная работа по курсу «История» за 2021-2022 учебный год.	Приложение 8

### Контрольно-измерительные материалы. 11 класс.

№ п/п	Номер урока	Название контрольной работы	Источник материалов
1	18	Повторительно-обобщающий урок по главам 1 и 2.	Приложение 1
2	23	Контрольное тестирование по курсу «Всеобщая история. Новейшая история.	Приложение 2
3	51	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945-1991 гг.».	Приложение 3
4	66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация».	Приложение 4
5	67	Контрольная работа по курсу «История» за учебный год.	Приложение 5

## Приложение 1

«Мир накануне и в годы первой мировой войны»

### 1 вариант

#### Тесты

#### 1. Что послужило поводом для начала Первой мировой войны?

- а) осквернение храма св. Марии в Берлине французскими экстремистами;  
 б) убийство сербскими националистами эрцгерцога Франца-Фердинанда в городе Сараево  
 в) манёвры австрийской армии и нарушение в ходе них границ Сербии;  
 г) введение войск Германии на территорию Сербии.

#### 2. Когда Россия вступила в Первую мировую войну?

- а) 28 июля 1914 г.;      б) 1 августа 1914 г.;      в) 28 августа 1914 г.;      г) 1 сентября 1914 г.

#### 3. В число государств союзных и дружественных Германии входили:

- а) Австро-Венгрия, Италия, Сербия;      б) Австро-Венгрия, Турция, Болгария;  
 в) Австро-Венгрия, Япония, Румыния;      г) Австро-Венгрия, Россия, Англия.

#### 4. Сколько государств было вовлечено в Первую мировую войну?

- а) 18      б) 38      в) 28      г) 48

## 5. Что побудило США в 1917 г. вступить в войну в Европе?

- а) США превратились в крупнейшего кредитора стран Антанты и не могли допустить поражения своих должников;
- б) США были заинтересованы в захвате германских колоний;
- в) США считали, что Германия нарушает доктрину Монро и угрожает Латинской Америке;
- г) договоры, заключенные США с Англией и Францией.

## 6. Продолжите фразу: "Версальско-Вашингтонская система не смогла стать основой прочного мира, потому что державы победительницы..."

- а) недостаточно ослабили Германию, что позволило ей стать на путь реванша;
- б) не уделили должного внимания проблемам послевоенного восстановления экономики, произвольно меняли карту мира, игнорируя интересы народов;
- в) не уделили должного внимания интересам Японии в Китае; г) не свергли коммунизм в СССР.

## 7. Укажите достоверные исторические события:

- А) на рубеже 19-20ст. США превратились в экономического лидера мира;
- Б) бурное развитие науки и техники стало одной из причин ПМВ;
- В) ПМВ началась 26 июля 1914г;
- Г) впервые танки были использованы в битве на р.Ипр в 1916г.;
- Д) инициатором создания Лиги Наций стал Вудро Вильсон;
- Е) 25 февраля 1917г. династия Романовых была свергнута;
- Ж) по Версальскому м. д. у Германии были отторгнуты территории площадью - 67 696 км2.

## Дай ответ на вопрос:

1. Определите основные тенденции и черты индустриального общества.
2. Можно ли было избежать ПМВ?
3. Почему Версальский договор был не миром, а всего лишь перемирием на 20 лет?

## Контрольная работа

«Мир накануне и в годы первой мировой войны»

## 2 вариант

## 1. В чем состояла суть плана войны в Европе, разработанного начальником генштаба Германии фон Шлиффеном?

- а) основной удар наносится по Франции, после ее разгрома - по России;
- б) разгромив Россию, Германия побеждает Францию;
- в) главный удар наносится на море, по флоту и коммуникациям Англии;
- г) разгром Турции, а потом – России.

## 2. Что явилось предлогом объявления Германией войны России?

- а) Всеобщая мобилизация русской армии; б) Полёт русских аэропланов над территорией Германии;
- в) Официальная «нота протеста» России Австро-Венгрии; г) переброска русских войск в Сербию.

## 3. Накануне Первой мировой войны армия, какой страны была самой мощной?

- а) Германии; б) России; в) Франции; г) Австро-Венгрии.

## 4. Выберите вариант продолжения фразы: "Лига Наций была создана, прежде всего, для ...":

- а) обеспечения прочного мира на международной арене; б) защиты незыблемости колониальных империй Англии, Франции;
- в) борьбы против власти большевиков в России; г) контроля со стороны США международной безопасности.

## 5. Какая операция русской армии была наиболее крупной в 1916 г.?

- а) вторжение в Восточную Пруссию; в) Брусиловский прорыв;
- б) осада и взятие Эрзурума; г) прорыв на Марне

## 6. Какие ограничения были наложены на Германию условиями Версальского мира?

- а) ей было запрещено экспортировать промышленную продукцию;
- б) ей было запрещено иметь армию численностью свыше 100 тысяч человек, создавать военную авиацию и подводный флот;
- в) ей было запрещено иметь вооруженные силы, включая полицейские формирования;
- г) запрещено вступать в экономические отношения со странами западной Европы.

## 7. Укажите достоверные исторические события:

- А) в Иране и Османской империи произошли демократические революции 1905-1911 и 1908-1913гг.;
- Б) в конце 19ст. окончилось своё формирование и становление индустриальное общество;
- В) впервые химическое оружие было применено в битве под Верденом;
- Г) нейтральными в годы ПМВ были Испания, Дания, Норвегия, Швеция, Швейцария, Нидерланды;

- Д) США вступили в войну 6 апреля 1916г.;
- Е) Вашингтонская конференция удовлетворила интересы Японии относительно Китая;
- Ж) после распада Российской империи образовались такие независимые государства как Украина, Белоруссия, Польша, Финляндия.

**Дай ответ на вопрос:**

1. В чем вы видите основную сущность политики «нового империализма»?
2. Определите основной результат и последствия ПМВ.
3. Представьте, что вы участник Версальской мирной конференции, какие вопросы у вас возникли в её ходе?

Составлена самостоятельно

**Приложение 2**

**Контрольная работа по теме: « Межвоенный период (1918-1939гг.)».**

**I вариант**

**Часть А**

1. Лига Наций была создана в

- 1) 1919 г.
- 2) 1924 г.
- 3) 1936 г.
- 4) 1939 г.

2. Какое из названных событий произошло в 1936 году?

- 1) подписание Мюнхенского соглашения
- 2) вторжение японских войск в Маньчжурию
- 3) аншлюс Австрии Германией
- 4) заключение соглашения между Германией и Италией (ось «Берлин-Рим»)

3. Какому из названных периодов в международных отношениях в свое время было дано определение «Эра пацифизма»?

- 1) 1918-1919 гг.
- 2) 1924-1929 гг.
- 3) 1933-1936 гг.
- 4) 1938-1939 гг.

4. Поводом для претензий Германии к Чехословакии в 1938 году была

- 1) Рурская область
- 2) Клайпеда (Мемель)
- 3) Судетская область
- 4) Словакия

5. Вскоре после вторжения итальянских войск в Эфиопию в 1935 году

- 1) западные державы признали право Италии на занятые территории
- 2) в Эфиопию были направлены войска Лиги Наций
- 3) агрессия была осуждена в Лиге Наций
- 4) армия Эфиопии сумела изгнать агрессоров

6. С какими двумя из названных государств СССР подписал в 1935 году договоры о взаимной помощи?

- 1) Великобритания
- 2) Польша
- 3) Франция
- 4) Чехословакия

7. Какие три из названных государств являлись участниками Антикоминтерновского пакта?

- 1) Болгария
- 2) Германия
- 3) Италия
- 4) Польша
- 5) Япония

8. “Отцом турок” называли:

- 1) Реза-хана
- 2) Мустафу Кемалю
- 3) М. Ганди

4) Абдул-Хамида

## Часть В

1. Установите соответствие между понятиями и названиями стран, к политике которых они относятся. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Понятия	Страны
А) выплата репараций	1) Великобритания
Б) изоляционизм	2) Германия
В) политика умиротворения	3) Польша
	4) США

2. Дополните недостающую информацию, используя предлагаемые варианты ответов.

А) Мюнхенское соглашение подписали А. Гитлер, В. Муссолини, Н. Чемберлен, \_\_\_\_\_.

Б) Аншлюс \_\_\_\_\_ (страна) Германией произошел в \_\_\_\_\_ году.

В) Государство Маньчжоу-Го во главе с \_\_\_\_\_ было провозглашено в результате агрессии \_\_\_\_\_ (страна) против \_\_\_\_\_ (страна).

1) 1933 г.

2) Ф.Д. Рузвельт

3) Пу И

4) Чехословакия

5) Япония

6) 1938 г.

7) Э. Даладье

8) Австрия

9) Китай

3. Заполните пропуски в таблице «На пути к мировой войне: 1933 – 1939 гг.»

Дата	Событие
1933 год	
	Германия путем плебисцита вернула себе Саар, объявила всеобщую воинскую повинность.
1935 год	
	Соглашение о сотрудничестве Италии и Германии.
1936 год	
	Аншлюс Австрии.
1938 год	
	Германия и Италия заключили Стальной пакт.

4. Расскажите о столкновениях СССР и Японии на Дальнем Востоке в 1930-х гг. Каково их значение?

**Контрольная работа по теме: «Межвоенный период (1918-1939 гг.)».**

### II вариант

1. В каком году в Рапалло был подписан договор между СССР и Германией?

1) 1918 г.

2) 1922 г.

3) 1935 г.

4) 1939 г.

2. СССР являлся членом Лиги Наций в

1) 1922-1935-гг.

2) 1924-1939 гг.

3) 1933-1941 гг.

4) 1934-1939 гг.

3. Что из названного произошло в 1939 году?

- 1) нападение Италии на Эфиопию
  - 2) вступление Германии в Лигу Наций
  - 3) подписание советско-германского договора о ненападении
  - 4) Генуэзская международная конференция
- 4. Что из названного было включено в Версальский договор?**
- 1) условия мира между Россией и Германией
  - 2) устав Лиги Наций
  - 3) соглашение о заключении Тройственного соглашения
  - 4) решение о передаче Эльзаса и Лотарингии под международный контроль
- 5. Какая страна стала основным объектом японской агрессии в 1930-е гг.?**
- 1) Вьетнам
  - 2) Индонезия
  - 3) Китай
  - 4) Корея
- 6. В каких двух из названных событий участвовала Италия?**
- 1) подписание Мюнхенского соглашения
  - 2) военная агрессия против Эфиопии
  - 3) аншлюс Австрии
  - 4) трехсторонние переговоры в Москве в 1939 г.
- 7. Какие два из названных событий произошли в 1939 году?**
- 1) англо-франко-советские переговоры в Москве
  - 2) установление дипломатических отношений между СССР и США
  - 3) выход Японии из Лиги Наций
  - 4) подписание советско-германского договора о дружбе и границе
- 8. Периодом гражданской войны в Испании является:**
- 1) 1933-1937гг.
  - 2) 1936-1939гг.
  - 3) 1937-1941гг.
  - 4) 1934-1938гг.

## Часть В

**1. Установите соответствие между понятиями и названиями стран, к политике которых они относятся. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.**

Понятия	Страны
А) "Национальный блок"	1) Италия
Б) кемалистская революция	2) Германия
В) Латеранские соглашения	3) Франция
	4) Турция

**2. Прочитайте отрывок из мемуаров Ш. де Голля и выполните задание.**

Гитлер не терял времени. Уже в октябре 1933 г. он порвал с \_\_\_\_\_ (А) и произвольно предоставил себе полную свободу действий в области вооружений. В 1934-1935 годах Германия предприняла огромные усилия в производстве оружия и укомплектовании своих вооруженных сил. Национал-социалистический режим открыто заявил о своем намерении разорвать \_\_\_\_\_ (Б) и завоевать «жизненное пространство». Для осуществления такой политики необходимо было располагать ударной армией.

Гитлер, разумеется, готовил \_\_\_\_\_ (В).

Выберите из предлагаемого перечня пропущенные названия, термины и запишите их номера под соответствующей буквой.

- 1) Тройственный союз
- 2) Компьенское перемирие
- 3) всеобщая мобилизация
- 4) Лига Наций
- 5) Брестский мир
- 6) ариизация
- 7) Версальский договор

**3. Заполните пропуски в таблице «На пути к мировой войне: 1933 – 1939 гг.»**



Дата	Событие
	Германия вышла из Лиги Наций.
1935 год	
1936 год	
	«ось Берлин-Рим-Токио».
1938 год	
	Мюнхенское соглашение.
1939 год	
	Германия и Италия заключили Стальной пакт.

4. Какие действия Германии и Италии в 1930-х гг. обостряли политическую ситуацию в Европе и нарушали условия Версальского договора? Почему Лига Наций не смогла принять меры против агрессоров?

Составлена самостоятельно

Приложение 3

### Контрольная работа по теме: Вторая мировая война. 1939-1945 гг.

#### Вариант 1.

#### 1. Соотнесите события и даты.

События	Даты
1. Начало Второй мировой войны	А. 7 декабря 1941 года
2. Капитуляция Германии	Б. 2 сентября 1945 года
3. Капитуляция Японии	В. 4 июня 1944 года
4. Контрнаступление союзных войск под Каиром	Г. 8 мая 1945 года
5. Сталинградская битва	Д. Ноябрь 1942 года
6. Курская битва	Е. 5 декабря 1941 - 20 апреля 1942
7. Битва под Москвой	Ж. 19 ноября 1942 года - 2 февраля 1943 года
8. Нападение Японии на Перл-Харбор	З. 1 сентября 1939 года
9. Открытие второго фронта	И. Весна 1942 года
10. Высадка японских войск на Филиппинах и в Индонезии	К. 3-23 июля 1943 года

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

#### 2. Отметьте страны-союзницы Германии во Второй мировой войне.

1. Болгария    5. Словакия    9. Дания  
 2. Италия    6. Греция    10. Турция  
 3. Китай    7. Румыния    11. Финляндия  
 4. Япония    8. Венгрия    12. Испания

#### 3. Какими причинами можно объяснить быстрое поражение Польши в войне с Германией?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) польское правительство решило подписать капитуляцию, чтобы избежать огромных потерь
- 2) нападение Германии на Польшу стало для её правительства совершенно неожиданным
- 3) правительства Великобритании и Франции не решились объявить войну Германии
- 4) отсутствие действенной помощи со стороны союзников - Великобритании и Франции
- 5) германская армия значительно превосходила польскую

#### 4. Впишите в таблицу фамилии руководителей стран-участниц конференций трех держав.

Тегеранская конференция	Крымская (Ялтинская) конференция	Берлинская (Потсдамская) конференция
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

**5. Установите соответствие между названиями конференций и решениями, принятыми на них.**

Название конференций	Решения, принятые на конференциях
1. Тегеранская конференция 2. Крымская (Ялтинская) конференция 3. Берлинская (Потсдамская) конференция	<p>А) Согласованы планы окончательного разгрома Германии, принципы послевоенной организации мира, решения о зонах оккупации Германии и репарациях, о вступлении СССР в войну против Японии, о создании ООН.</p> <p>Б) Обсуждали проблемы послевоенного устройства мира: о демократизации и денацификации Германии, уничтожении германских монополий, наказании военных преступников, четырехсторонней оккупации Германии и управлении Берлином, западных границах Польши, о передаче СССР Кенигсберга и других территорий.</p> <p>В) Приняты декларации о совместных действиях в войне против Германии и послевоенном сотрудничестве, решения об открытии в мае 1944 г. Второго фронта, о границах Польши.</p>

**Ответ:**

1	2	3
---	---	---

**6. Объясните значение терминов**

- 1) демилитаризация
- 2) коалиция
- 3) Ленд-лиз
- 4) План «Барбаросса»

**7. Верны ли следующие суждения?**

- А) На советско-германском фронте были сосредоточены основные силы Германии и её европейских союзников.
- Б) Военные действия в Северной Африке и Тихоокеанском регионе не оказали сколь-нибудь значительного влияния на общий исход войны.

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) верно А
- 2) верны оба суждения
- 3) верно Б
- 4) оба суждения не верны

**8. Объясните значение лозунга «Все для фронта, все для победы!». Приведите не менее 3-х мероприятий проводимых для организации тыла в период войны.**

**9. Как называют людей и организации, которые сознательно сотрудничают с оккупантами?**

*Составьте слово из букв:*

АОБНСЫИООТЛРКЛАИЦ -> \_\_\_\_\_

**10. Назовите главные итоги Второй мировой войны.**

**Контрольная работа по теме: Вторая мировая война. 1939-1945 гг.  
Вариант 2.**

**1. Соотнесите события и даты.**

События	Даты
1.Начало Второй мировой войны	А. 7 декабря 1941 года
2. Высадка японских войск на Филиппинах и в Индонезии	Б. 2 сентября 1945 года
3. Курская битва	В. 4 июня 1944 года
4.Контрнаступление союзных войск под Каиром	Г. 8 мая 1945 года
5.Сталинградская битва	Д. Ноябрь 1942 года
6. Открытие второго фронта	Е. 5 декабря 1941- 20 апреля 1942
7.Битва под Москвой	Ж. 19 ноября 1942 года -2 февраля 1943 года
8.Нападение Японии на Перл-Харбор	З. 1 сентября 1939 года
9. Капитуляция Японии	И. Весна 1942 года
10. Капитуляция Германии	К. 3-23 июля 1943 года

**Ответ:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**2. Отметьте страны, входившие в антигитлеровскую коалицию во Второй мировой войне.**

- 1.Болгария 5. Словакия 9. Дания  
2.Италия 6. Великобритания 10. Турция  
3.СССР 7. Румыния 11. Финляндия  
4.Япония 8. Венгрия 12. США

**3.Согласны ли вы со следующими утверждениями?**

А) "Странной войной" называют советско-финскую войну, так как, не смотря на значительное превосходство в силах, СССР долго не мог сломить сопротивление финской армии.

Б) Советско-финскую войну называют также "зимней войной", так основные военные действия проходили зимой 1940 - 1941 года.

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) оба суждения не верны  
2) верны оба суждения  
3) верно Б  
4) верно А

**4. Впишите в таблицу даты и место проведения конференций трех держав.**

Тегеранская конференция	Крымская (Ялтинская) конференция	Берлинская (Потсдамская)конференция
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

**5. Установите соответствие между названиями конференций и решениями, принятыми на них.**

Название конференций	Решения, принятые на конференциях
1.Тегеранская конференция	<p>А) Приняты декларации о совместных действиях в войне против Германии и послевоенном сотрудничестве, решения об открытии в мае 1944 г. Второго фронта, о границах Польши.</p> <p>Б) Согласованы планы окончательного разгрома Германии, принципы послевоенной организации мира, решения о зонах оккупации Германии и репарациях, о вступлении СССР в войну против Японии, о создании ООН.</p> <p>В)Обсуждали проблемы послевоенного устройства мира: о демократизации и денацификации Германии, уничтожении германских монополий, наказании военных преступников, четырехсторонней оккупации Германии и</p>
2.Крымская (Ялтинская) конференция	
3.Берлинская (Потсдамская) конференция	

	управлении Берлином, западных границах Польши, о передаче СССР Кенигсберга и других территорий.
--	---

**6. Объясните значение терминов**

- 1) геноцид
- 2) план «Ост»
- 3) партизанское движение
- 4) денацификация

**7. Фамилия генерала, возглавившего американские войска в Северной Африке.**

*Составьте слово из букв:*

ЗЭЙАУХРЕЭН -> \_\_\_\_\_

**8. Объясните значение лозунга «Все для фронта, все для победы!». Приведите не менее 3-х мероприятий проводимых для организации тыла в период войны.**

**9. Какое кодовое название получила Белорусская наступательная операция?**

*Запишите ответ:*

**10. Назовите главные причины Второй мировой войны.**

Составлена самостоятельно

**Приложение 5**

**Контрольная работа по истории по теме "Россия в годы великих потрясений"**

**Вариант № 1.**

1. Николай II отрекся от престола в пользу брата Михаила, который также отрекся от престола. Как складывалась дальнейшая судьба великого князя Михаила:
  - а) он выехал за границу, где вскоре умер;
  - б) был убит в Париже в 1937 году при невыясненных обстоятельствах;
  - в) после отречения поселился и жил в Гатчине до середины марта 1918 года, пока не был арестован большевиками;
  - г) после окончания Гражданской войны он ушел в монахи.
2. Укажите орган власти, сформированный 27 февраля 1917 года депутатами Государственной Думы:
  - а) Временное правительство;
  - б) Временный комитет Государственной Думы;
  - в) Учредительное собрание;
  - г) Советы рабочих и солдатских депутатов.
3. Система двоевластия существовала в стране в 1917 году:
  - а) в марте-июле;
  - б) в феврале-сентябре;
  - в) в феврале-октябре;
  - г) в марте-августе.
4. Для решения проблем городского населения Временное правительство:
  - а) повысило заработную плату;
  - б) увеличило количество рабочих мест на военных заводах;
  - в) ввело карточную систему;
  - г) установило жесткий контроль за ценообразованием.
5. По Конституции 1918 года структура управления государством представляла собой:
  - а) съезд партии – СНК – наркоматы;
  - б) Всероссийский съезд Советов – ВЦИК – СНК – наркоматы;
  - в) ВЦИК – СНК;
  - г) СНК – съезд партии – наркоматы.
6. Председателем Петроградского Совета в сентябре 1917 года был избран:

- а) В.И.Ленин;
- б) И.В.Сталин;
- в) Л.Д.Троцкий.

7. Определите, какое событие произошло раньше других:

- а) расстрел Николая Романова и его семьи;
- б) мятеж чехословацкого корпуса;
- в) высадка в Мурманске английского десанта;
- г) наступление на Петроград Н.Н.Юденича.

8. Цель Всероссийской Чрезвычайной Комиссии (ВЧК):

- а) борьба с саботажем и контрреволюцией;
- б) установление контроля над обществом;
- в) осуществление «красного террора»;
- г) борьба с интервенцией.

9. Первым председателем ВЧК, созданной в декабре 1917 года стал:

- а) Ф.Э.Дзержинский;
- б) М.И.Лацис;
- в) М.С.Урицкий.

10. Насильственные действия руководства Республики Советов в годы гражданской войны с целью подавления политических противников, устрашения населения получили название:

- а) «белый террор»;
- б) «военный коммунизм»;
- в) «красный террор»;
- г) «реквизиция»

11. Особенности иностранной интервенции в России:

- а) материальная и финансовая помощь иностранных держав Белому движению;
- б) присутствие иностранных держав в крупнейших промышленных центрах;
- в) невмешательство иностранных держав во внутренние дела России;
- г) присутствие иностранных войск в крупнейших портовых центрах России.

12. Назовите положения, отражавшие цели интервентов в Гражданской войне в России

- 1) восстановление власти Николая II
- 2) максимальное ослабление России
- 3) подавление очага «революционной заразы»
- 4) оказание помощи Красной Армии
- 5) борьба за возвращение вложенных капиталов в экономику России
- 6) создание военно-политического союза с Россией
- 7) территориальный раздел бывшей Российской империи

13. Расположите в хронологической последовательности:

- а) разгром Юденича,
- б) ВЦИК объявил страну единым военным лагерем,
- в) разгром Колчака,
- г) освобождение Архангельска и Мурманска,
- д) разгром Врангеля,
- е) разгром Деникина

14. Установите соответствие между лидерами Белого движения и направлением движения их армий.

Лидер Белого движения

Направление движения армии

- А) А.И.Дутов
- Б) Г.С.Семёнов
- В) А.И.Деникин
- Г) П.Н.Врангель
- Д) А.И.Каледин
- Е) Н.Н.Юденич

- 1) Дон
- 2) Южный Урал
- 3) Крым
- 4) Кубань
- 5) Забайкалье
- 6) Петроград

15. Он участвовал в Северной полярной экспедиции Академии наук, в русско – японской войне был в плену у японцев, командовал Черноморским флотом. В 1918 году согласился стать диктатором России. Ему, прекрасному знатоку морского дела не хватало ловкости гражданского администратора. В январе 1920 года его войска были разгромлены под Красноярском. А сам был без суда и следствия расстрелян, а его тело спустили под лед Ангары. О КОМ ИДЁТ РЕЧЬ?

16. Прочтите отрывок из документа

« Положение серьезное. В столице- анархия. Правительство парализовано. Транспорт продовольствия и топлива пришел в полное расстройство. Растет общественное недовольство. На улицах происходит беспорядочная стрельба. Часть войск стреляют друг в друга. Необходимо немедленно поручить лицу, пользующемуся доверием страны, составить новое правительство. Медлить нельзя. Всяческое промедление смерти подобно. Молю Бога, чтобы в этот час ответственность не пала на венценосца». О каком событии говорится в документе? Назовите дату (год, месяц) события.

### **10 класс. Контрольная работа по истории по теме "Россия в годы великих потрясений" Вариант № 2.**

1. Главное содержание изданного Петроградским Советом Приказа № 1:

- а) в проведении амнистии;
- б) во введении 8-ми часового рабочего дня;
- в) в демократизации армии;
- г) в провозглашении России республикой.

2. Автономия была предоставлена Временным правительством:

- а) Польше;
- б) Закавказью;
- в) Белоруссии;
- г) Финляндии.

3. Характер новой власти по Конституции 1918 года:

- а) диктатура пролетариата и крестьянства;
- б) диктатура пролетариата;
- в) диктатура пролетариата и беднейшего крестьянства;
- г) диктатура крестьянства.

4. В соответствии с декретом СНК от 15 января 1918 года в основу комплектования Красной Армии были положены принципы:

- а) классового подхода;
- б) добровольности;
- в) всеобщей воинской повинности;
- г) всеобщего вооружения народа.

5. Контроль за командирами и политическим воспитанием красноармейцев осуществляли:

- а) сотрудинки ЧК;
- б) военспецы;

- в) военные комиссары;
- г) солдатские комитеты.

6. Назовите причину первого кризиса Временного правительства:

- а) нота министра иностранных дел П.Н.Миллюкова союзникам с заверением о том, что Россия будет вести войну до победного конца;
- б) нота министра сельского хозяйства А.И.Шингарева, запрещающая самовольный захват помещичьей земли;
- в) отказ министра торговли и промышленности А.И.Коновалова удовлетворить требования Советов ввести 8-ми часовой рабочий день.

7. В 1917 году Временное правительство не:

- а) провело политическую амнистию;
- б) дало землю крестьянам;
- в) ввело демократические свободы;
- г) отменило национальные и религиозные ограничения.

8. Принятие постановления о красном терроре связано:

- а) с покушениями контрреволюции на руководителей большевистской партии и советских органов;
- б) с активизацией белого террора в Крыму;
- в) с кулацкими мятежами на Тамбовщине;
- г) с разгулом преступности в стране.

9. Назовите документ, который был представлен для утверждения Учредительному собранию:

- а) Декрет о власти;
- б) Декларация прав народов России;
- в) Декларация трудящегося и эксплуатируемого народа.

10. Формирование Добровольческой армии в 1917 году начал:

- а) Л.Д.Троцкий;
- б) А.Ф.Керенский.
- в) А.В.Колчак;
- г) М.В.Алексеев;

11. Результат восстания Чехословацкого корпуса в 1918 году:

- а) положило начало уничтожению советской власти;
- б) подписано соглашение о непризнании Брестского мира;
- в) падение советской власти в Поволжье, Сибири и на Дальнем Востоке;
- г) падение советской власти в Мурманске и Архангельске.

- 1) контроль над всей территорией страны;
- 2) внутрипартийная борьба за власть;
- 3) поддержка большевиков со стороны подавляющей части населения – крестьянства;
- 4) использование противоречий в рядах противника, у которого отсутствовало военное, идейно-политическое и социальное единство;
- 5) помощь стран Антанты;
- 6) подчинение всей жизни общества интересам вооруженной борьбы.

12. Назовите причины победы большевиков в Гражданской войне

- 1) контроль над всей территорией страны;
- 2) внутрипартийная борьба за власть;
- 3) поддержка большевиков со стороны подавляющей части населения – крестьянства;
- 4) использование противоречий в рядах противника, у которого отсутствовало военное, идейно-политическое и социальное единство;
- 5) помощь стран Антанты;
- 6) подчинение всей жизни общества интересам вооруженной борьбы.

13. Расположите в хронологической последовательности события

- А) расстрел царской семьи в Екатеринбурге
- Б) Кронштадское восстание
- В) выступление Чехословацкого корпуса

- Г) разгром войск Врангеля в Крыму
- Д) контрнаступление Красной Армии на Восточном фронте
- Е) покушение на Ленина

14. Установите соответствие между руководителями РСДРП (б) и их деятельностью в 1918-1921гг.  
 Руководители Деятельность

- А) Ф.Э.Дзержинский
- Б) М.В.Фрунзе
- В) Л.Д.Троцкий
- Г) Е. М. Мамонов

- 1) руководство Реввоенсоветом в годы Гражданской войны
- 2) руководитель партизанского отряда на Алтае
- 3) командующий Восточным фронтом
- 4) руководство Всероссийской чрезвычайной комиссией
- 5) Верховный правитель России

15. Прочтите отрывок и назовите имя белого генерала, опубликовавшего это письмо в газете «Правда».

Из воззвания «Ко всем бывшим офицерам».

«Обращаюсь ... с настоятельной просьбой забыть все обиды ... и добровольно идти в Красную Армию ... и служить там не за страх, а за совесть, дабы своей честной службой, не жалея жизни, отстоять во что бы то ни стало дорогу нам Россию».

16. Прочтите отрывок из документа

«Россия, с одной стороны, и Германия... - с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено. Они решили жить между собой в мире и дружбе. Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительств или государственных и военных установлений друг друга». О каком событии говорится в документе? Назовите дату события.

№ зад	В 1	В 2
1	В	В
2	Б	Г
3	А	Б
4	Г	Б
5	Б	В
6	В	А
7	В	Б
8	А	А
9	А	В
10	В	Г
11	АГ	А
12	2357	346
13	БГВАЕД	ВАЕДГБ
14	А2, Б5, В4, Г3, Д1, Е6	А4, Б3, В1, Г2
15	А.В.Колчак	А.А.Брусилов
16	Начало Февральской революции, февраль 1917 года	Брестский мир, 3 марта 1918 года



1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к советской политической системе 1930-х гг. или характеризуют ее.

1)СНК 2)ГУЛАГ 3)репрессии 4)ВЧК 5)гласность 6)культ личности.

Укажите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

2. Какие три события относятся к политической истории СССР 1930-х гг.?

1)убийство С.М. Кирова

2)назначение И.В. Сталина Генеральным секретарем ЦК РКП (б)

3)казнь царской семьи

4)принятие новой Конституции СССР

5)убийство П.А. Столыпина

6)процесс «право-троцкистского блока»

3. Какие три из перечисленных партийных и государственных деятелей погибли в результате сталинских репрессии 1930-х гг.?

1)А.А.Жданов

2)В.М.Молотов

3)Г.Е. Зиновьев

4)Ф.Э.Дзержинский

5)Н.И.Бухарин

6)Л.Б.Каменев

4. Из приведенного ниже списка выберите три правильных элемента. К особенностям советской политической системы, сложившейся в середине 1930-х гг., относятся...

1)однопартийность

2)многопартийность

3)сращивание партийного и государственного аппаратов

4)реальное равенство всех категорий граждан перед законом

5)идеологический контроль партий над обществом

6)строгое соблюдение демократических прав и свобод граждан.

5. Сравните положения Конституции СССР 1924 г. и Конституции 1936 г. Выберите порядковые номера черт сходства и отличия.

1)высший орган исполнительной власти – Совет народных комиссаров

2)предусмотрена деятельность Совета Союза и Совета Национальностей

3)закреплен вывод о построении в СССР социалистического общества

4)СССР – федеративное государство

6. Прочтите отрывок из воспоминаний К. Симонова «Глазами человека моего поколения» и напишите фамилию советского руководителя, о котором вспоминает писатель.

«Тому, в чьей памяти не остался декабрь 1934 года, наверное, даже трудно представить себе, какой страшной силы и неожиданности ударом было его убийство... Было что-то зловещее и страшное в самом убийстве, и в том, что оно произошло в Смольном, и в том, что туда сорвался и поехал из Москвы Сталин, и в том, как об этом писали...»

7. Назовите не менее трех признаков политического режима, сложившегося в СССР в 1930-х гг. Укажите не менее двух особенностей «сталинского социализма».

Составлена самостоятельно

## Приложение 7

### «Великая Отечественная война. 1941-1945гг.»

#### Вариант I

**A1. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны.**

1)Скобелев, Румянцев 2)Тухачевский, Фрунзе

3) Сталин, Буденный 4) Жуков, Василевский

**A2. Что было создано для стратегического руководства вооруженными силами 23 июня 1941г.?**

1) Ставка Верховного главнокомандования 2)Совет фронтов

3) Военный комитет 4)Коминтерн

**A3. После какой битвы стратегическая инициатива окончательно перешла в руки Красной Армии?**

1) под Москвой 2) под Ленинградом 3) под Курском 4) под Смоленском

**A4. Об итогах каких событий говорится в отрывке из сочинения современного историка?**

**В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя компания Красной армии была блестяще завершена.**

- 1) коренного перелома в ходе ВОВ
- 2) завершающего этапа 2 мировой войны
- 3) начала ВОВ
- 4) Брусиловского прорыва

**A5. Почему в 1943г. в ходе ВОВ произошел коренной перелом?**

- 1) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа
- 2) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы
- 3) союзники открыли второй фронт
- 4) Япония вышла из войны

**A6. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:**

- 1) наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии
- 2) завершился коренной перелом в ВОВ
- 3) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»
- 4) в плен попала армия генерала Паулюса

**A7. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?**

- 1) Московской 2) Сталинградской 3) Курской 4) в Белоруссии

**A8. Какое событие в ходе ВОВ произошло ранее других?**

- 1) Сталинградская битва
- 2) Курская битва
- 3) Московская битва
- 4) «Десять сталинских ударов»

**A9. Как называется уничтожение военных сооружений и запрещение иметь военные базы и войска?**

- 1) денацификацией 2) депортацией 3) демилитаризацией 4) денонсацией

**A10. Что было одной из причин поражения гитлеровской Германии в войне против СССР?**

- 1) расчет Гитлера на распад многонационального Советского государства не оправдался
- 2) в СССР было создано ядерное оружие
- 3) второй фронт открылся только в 1944г.
- 4) от вступления в войну на стороне Германии отказались Италия и Румыния

**A11. Что было причиной создания антигитлеровской коалиции?**

- 1) угроза Сталина ввести войска на территорию Великобритании
- 2) угроза Великобритании и США, исходящая от стран-участниц Антикоминтерновского пакта
- 3) выход Красной армии к государственной границе СССР
- 4) нападение Японии на СССР

**A12. В результате II мировой войны:**

- 1) Германия потеряла свою независимость
- 2) вырос международный авторитет СССР
- 3) сохранились фашистские режимы в Японии и Болгарии
- 4) СССР потерял часть территорий на востоке и западе

**V1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует элемент правого.**

<b>Название документа,</b>	<b>Основное содержание</b>
<b>военного плана</b>	

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1. «Барбаросса» | А. Осуществление наступления немецких войск группы «Центр» в направлении Орел-Тула-Москва  |
| 2. «Ост»        | Б. План колонизации и германизации оккупированных территорий   |
| 3. «Тайфун»     | В. Проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курского выступа<br>Г. ведение «молниеносной войны» против СССР |

1	2	3

**V2. Определите последовательность событий.**

- А. Советско- финляндская война
- Б. Ялтинская конференция
- В. Нападение гитлеровской Германии на СССР
- Г, Тегеранская конференция


- C1. Назовите основные итоги (не менее трех) коренного перелома в Великой Отечественной войне.
- C2. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны.
- C3. Западные историки наиболее высоко оценивают роль союзников СССР по антигитлеровской коалиции во второй мировой войне и их вклад в победу, а также роль фронтов в Западной Европе и Северной Африке. Какие другие взгляды на роль отдельных фронтов в этой войне вы знаете? Какую точку зрения считаете более убедительной и почему? Аргументируйте свой ответ фактами.

**Итоговый тест по теме  
«Великая Отечественная война. 1941-1945гг.»**

**Вариант II**

**A1. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны.**

- 1) Брусиллов, Корнилов    2) Молотов, Калинин  
3) Сталин, Буденный    4) Конев, Рокоссовский

**A2. Что было создано для оперативного руководства боевыми действиями 30 июня 1941г.?**

- 1) Военный комитет    2) Коминтерн  
3) Государственный комитет обороны    4) Совет рабоче-крестьянской обороны

**A3. Какой город выдержал в ходе ВОВ блокаду немецко-фашистских войск?**

- 1) Севастополь    2) Одесса    3) Мурманск    4) Ленинград

**A4. Летним событиям какого года дана оценка в сочинении современного историка?**

Главной причиной провала летней кампании... явилось ошибочное решение Верховного главнокомандующего «подвесить» к стратегической обороне многочисленные частные наступательные операции... В результате отступления советских войск к берегам Волги и предгорьям Кавказа на территории, временно оккупированной фашистами, оказалось более 80 миллионов человек .

- 1) 1941г.    2) 1942    3) 1943    4) 1944

**A5. Что позволило в 1941-1942гг. осуществить быструю перестройку экономики страны на военный лад?**

- 1) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа  
2) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы  
3) союзники открыли второй фронт  
4) Япония вышла из войны

**A6. Каково было значение победы советских войск в битве за Сталинград?**

- 1) наступательная стратегическая инициатива перешла к советским войскам  
2) сорван план «молниеносной войны» гитлеровского командования  
3) Красная армия впервые разгромила немцев  
4) была создана антигитлеровская коалиция

**A7. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: «Тайфун», Вязьма, Панфилов, декабрь?**

- 1) Московской    2) Сталинградской    3) Курской    4) в Белоруссии

**A8. Какое событие в ходе ВОВ произошло позднее других?**

- 1) Сталинградская битва    2) Курская битва  
3) Московская битва    4) «Десять сталинских ударов»

**A9. Как называются мероприятия по очищению государственной, общественно-политической и экономической жизни страны от последствий господства фашистского режима с целью проведения демократических преобразований?**

- 1) денацификацией    2) депортацией    3) демилитаризацией    4) денонсацией

**A10. Чем был вызван рост национальных движений в годы войны?**

- 1) подписанием Декларации объединенных наций  
2) ужесточением национальной политики накануне войны  
3) эвакуацией промышленности на восток страны.

4) политикой коренизации, проводимой в годы войны

**A11. Почему открытие второго фронта в Европе состоялось только в 1944г.?**

- 1) союзники ждали установления благоприятной погоды во Франции
- 2) союзники рассчитывали на ослабление СССР в ходе войны
- 3) Сталин отказывался отправить на Западный фронт советские танки и самолеты
- 4) немецкие войска оккупировали территорию Великобритании

**A12. В результате II мировой войны:**

- 1) сохранились фашистские режимы в Италии и Румынии
- 2) США остались единственной в мире сверхдержавой
- 3) границы европейских государств остались неизменными
- 4) появились две сверхдержавы

**V1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует элемент правого.**

**Название документа, военного плана**

- | Название документа, военного плана | Основное содержание   |
|------------------------------------|---|
| 1. «Багратион»                     | А. Осуществление наступления Красной армии в Белоруссии   |
| 2. «Цитадель»                      | Б. Проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курского выступа               |
| 3. «Ост»                           | В. ведение «молниеносной войны» против СССР<br>Г. План колонизации и германизации Оккупированных территорий |

1	2	3

**V2. Определите последовательность событий.**

- А. Подписание в Москве советско-германского Пакта о ненападении
- Б. Советско-японская война
- В. Потсдамская конференция
- Г. Вхождение Латвии, Литвы и Эстонии в состав СССР


**C1. Назовите основные итоги (не менее трех) коренного перелома в Великой Отечественной войне.**

**C2. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны.**

**C3. Западные историки наиболее высоко оценивают роль союзников СССР по антигитлеровской коалиции во второй мировой войне и их вклад в победу, а также роль фронтов в Западной Европе и Северной Африке. Какие другие взгляды на роль отдельных фронтов в этой войне вы знаете? Какую точку зрения считаете более убедительной и почему? Аргументируйте свой ответ фактами.**

**Ответы:**

1 вариант: A1-4; A2-1; A3-3; A4-1; A5-2; A6-3; A7-3; A8-3; A9-3; A10-1; A11-2; A-12-2.

V1- 1Г, 2Б, 3А; V2- АВГБ.

2 вариант: A1-4; A2-3; A3-4; A4-2; A5-4; A6-1; A7-1; A8-4; A9-1; A10-2; A11-2; A12-4.

V1-1А, 2Б, 3Г; V2- АГВБ.

**C1.** Коренной перелом в ходе ВОВ охватывает период от начала контрнаступления Красной армии под Сталинградом в ноябре 1942г. до окончания Курской битвы и битвы за Днепр в декабре 1943г. В результате коренного перелома стратегическая инициатива перешла на сторону Красной Армии. Были освобождены значительные территории, ранее оккупированные фашистскими войсками: Северный Кавказ, Донбасс, Крым, территория Восточной и Центральной Украины и др. Разгромлено большое количество немецко-фашистских дивизий, находившихся на Восточном фронте. Коренной перелом привел к активизации действий союзников по антигитлеровской коалиции. На Тегеранской конференции достигнуто соглашение об открытии второго фронта во Франции.

**C2.** В истории ВОВ выделяют три основных этапа:

- 1) первый этап – срыв гитлеровского плана «молниеносной войны» и создание условий для коренного перелома (22 июня 1941г – 19 ноября 1942г);
- 2) второй этап – начало контрнаступления под Сталинградом до форсирования Днепра и освобождения Киева – коренной перелом в ходе войны (19 ноября 1942г. – конец 1943г.)
- 3) Третий этап – полное изгнание фашистских захватчиков с советской земли, освобождение стран Центральной и Юго- Восточной Европы, окончательный разгром и капитуляция гитлеровской Германии (конец 1943-г.- 9 мая 1945г.).

С3. Ученик может выбрать любую оценку, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы. Например:

А. Для оценки изложенной в задании.

1) Большое значение для СССР, особенно в начальный период войны, когда советская экономика еще только перестраивалась на военные рельсы, имела помощь союзников. Общий план поставок по ленд-лизу оценивался в 11,3 млрд долл. США поставляли по ленд-лизу вооружение, оборудование, технику, металлы, которые в нашей стране производили недостаточно. Например, автомобили, взрывчатые вещества, почти все легирующие добавки, необходимые для производства бронестали, алюминий, медь и авиационный бензин. Почти исключительно за счет ленд-лиза удовлетворялась и потребность Красной Армии в радиостанциях.

2) На Западном фронте после его открытия была сосредоточена треть германских сухопутных сил; плотность германских войск, вооружений и техники была в два с половиной раза больше, чем на Восточном фронте.

3) Высадившиеся в Нормандии союзники воевали с отборными немецкими войсками, которые командование вермахта перебросило с Восточного фронта. Это значительно облегчило задачу советских войск в Белоруссии в ходе операции «Багратион». В Нормандию была перебросена значительная часть германских истребителей. Две трети безвозвратных потерь в личном составе люфтваффе понесли в борьбе против западных союзников. Практически весь германский, итальянский и японский флот погиб в борьбе с англо-американскими ВМС и авиацией. Союзные бомбардировки замедляли темпы наращивания германского военного производства. Практически парализовали реализацию германского атомного проекта, а в последние полгода войны – производство горючего.

Б. Альтернативная точка зрения: решающую роль в разгроме фашистской Германии сыграл СССР, а Восточный фронт был главным фронтом второй мировой войны.

1) На советско– германском фронте были разгромлены 507 дивизий вермахта и 100 дивизий союзников Германии. В то время как войска США и Англии нанесли поражение 176 дивизиям.

2) потери вермахта на советско-германском фронте составили 80% от всех немецких потерь.

3) второй фронт был открыт 6 июня 1944г. с высадки англо-американских войск в Нормандии (Северная Франция) и американских войск в южной Франции 15 августа. К этому времени немцы имели во Франции, Бельгии, Голландии группу армий «Запад» в составе 50 дивизий; против СССР было брошено более 200 дивизий и подавляющее большинство танков и авиации противника.

Открытие второго фронта мало сказалось на положении Восточного фронта, так как союзники сразу же перешли к затяжному характеру ведения боевых операций. Активность англо-американцев возросла только после того, как они поняли, что СССР в скором времени разгромит фашистскую Германию, возьмет Берлин и освободит страны Западной Европы. Англо- американцы начали срочно оккупировать Австрию, Западную и Южную германию, но к началу Берлинской операции советских войск они даже не дошли до р. Рейн.

4) Американские и британские поставки по ленд-лизу не превышали 4% от общего объема советского производства военных лет.

В. Согласно третьей точке зрения в победу над германским фашизмом разный вклад внесли СССР и западные демократии. Без англо-американской помощи СССР не победил бы. Но и США с Англией без содействия СССР если бы и выиграли войну, то совсем в другие сроки и с другими жертвами, причем скорее всего им бы пришлось применить в Европе атомную бомбу.

Составлена самостоятельно

## Приложение 8

### Часть А

А1. Какие из названных событий произошли в годы Первой мировой войны?

А) Брусиловский прорыв

В) героический бой «Варяга» и «Корейца»

Б) «Верденская мясорубка»

Г) овладение крепостью Эрзрум на Кавказе

А2. Высший орган власти в России в марте – октябре 1917 года

- А) Временное правительство  
Б) Петроградский совет
- А3. Определите причины, обусловившие победу большевиков в Гражданской войне.  
А) согласованное командование вооружёнными силами  
Б) контроль над столицей и центром страны
- А4. Военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется:  
А) эскалацией                      Б) интервенцией                      В) аннексией                      Г) экспроприация
- А5. Назовите основные направления политики НЭПа:  
А) введение продналога    Б) разрешение аренды земли                      В) финансовая реформа    Г) продразвёрстка
- А6. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:  
А) Польши    Б) Чехословакии    В) Эльзаса    Г) Австрии
- А7. Репрессии 1930-х годов были направлены против:  
А) элиты страны    Б) врагов Советской власти    В) кулаков    Г) высших военных руководителей
- А8. Когда началась «полоса признаний СССР»:  
А) 1922    Б) 1923    В) 1924    Г) 1921
- А9. Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:  
А) Польша    Б) Франция    В) Югославия    Г) Германия
- А10. В 20-30-е годы тоталитарное государство не сложилось в (выберите лишнее):  
А) Франции    Б) Германии    В) Италии    Г) СССР.
- А11. В 20-30-е годы демократическое государство оставалось в:  
А) Великобритании    Б) Германии    В) Италии    Г) СССР.
- А12. В каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией?  
А) 1936г.    Б) 1937 г.    В) 1938 г.    Г) 1939 г.
- А13 В чём значение договора о ненападении?  
А) он избавил СССР от войны на два фронта  
Б) он разграничил сферы интересов СССР и Германии в Восточной Европе  
В) он позволил выиграть несколько мирных лет для СССР  
Г) он дал возможность Японии напасть на СССР на Дальнем Востоке.
- А14. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:  
1) военно-политический блок  
2) создан в противовес Тройственному союзу  
3) первоначально был заключен между Англией и Францией  
4) перестал существовать в результате провала интервенции в Советской России
- А15. Форма объединения населения стран Европы в борьбе с фашизмом:  
А) коалиция    Б) народный фронт    В) пацифизм    Г) демократический фронт

**Часть В.**

1. Установите соответствие между событиями Великой Отечественной войны и её датами

1	Начало контрнаступления советских войск под Москвой	А	19 ноября 1942 г.
2	Начало контрнаступления советских войск в Сталинградской битве	Б	Июль – август 1943 г.
3	Прорыв блокады Ленинграда	В	5-6 декабря 1941 г.
4	Курская битва	Г	30 сентября 1941 г.
5.	Смоленское сражение	Д	8 сентября 1941 г.
6.	Начало блокады Ленинграда	Е	10 июля – 10 сентября 1941
7.	Начало битвы под Москвой	Ж	18 января 1943 г.
8.	Приказ № 227	З	25 июля 1942 г.
9.	Начало битвы за Кавказ	И	28 июля 1942 г.
10.	Освобождение Киева	К	6 ноября 1943 г.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Составьте из заданных слов определение понятия и назовите 3 любые мероприятия этой политики:

Коммунизм политика власти военный экономическая лет первых советской

3. Поясните следующие названия: «Барбаросса», «Тайфун», «Цитадель», ленд-лиз, «Блицкриг».

**Ответы.**

**Часть А.**

1. АБГ
2. Г
3. АБВ
4. Б
5. АБВ
6. Б
7. АБВГ
8. В
9. Б
10. А
11. А
12. Г
13. АБВ
14. Антанта
15. Б

**Часть В.**

1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	А	Ж	Б	Е	Д	Г	И	З	К

2. Военный коммунизм – экономическая политика первых лет советской власти.

- централизованная система управления экономикой
- национализация банков и предприятий
- продразвёрстка
- бесплатность услуг: жилья, транспорта, газет и т. д.

3. «Барбаросса» - план нападения фашистской Германии на СССР.  
«Тайфун» - фашистский план по взятию Москвы.

«Цитадель» - военная операция вермахта по захвату Курска.

«Блицкриг» - молниеносная война.

Ленд-лиз – система поставок вооружения, боеприпасов и продовольствия СССР ( займы или в аренду)

США и Великобританией.

Составлена самостоятельно

### Учебно-методическое обеспечение

#### образовательного процесса.

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.
- Рабочая программа и поурочные рекомендации История. История России. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Т.П. Андреевская .- М.Просвещение,2021.
- Авторская программа и поурочные рекомендации 10 класс М.Л.Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко- Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история», учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый и углублённый уровень. - М.: Просвещение, 2020.
- История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/Т.П.Андреевская.- М. :Просвещение,2016.
- История России. Контрольные работы. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/базовый и углублённый уровни/ И.А.Артасов.-3-е изд.-М.:Просвещение.2020.
- История. Всеобщая история. Новейшая история ,1914-1945 гг.:10-й класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Сорока-Цюпа О.С , Сорока-Цюпа А.О ; под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: «Просвещение», 2021.
- История. Всеобщая история. Новейшая история , 1946-начало XXI век.:11-й класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Сорока-Цюпа О.С , Сорока-Цюпа А.О ; под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: «Просвещение», 2021.
- История России. 10кл: базовый уровень: учебник/ Горинов М.М .Данилов А.А, Л.Г. Косулина и др./ под ред. Торкунова А.В в двух частях. – М.:, «Просвещение», 2021.
- История России. 11кл:базовый уровень: учебник/ Горинов М.М .Данилов А.А, Л.Г. Косулина и др./ под ред. Торкунова А.В в двух частях. – М.:, «Просвещение», 2021.

#### Интернет-ресурсы.

- <http://www.whiteforse.newmail.ru/>-Белая гвардия :интернет-проект о Белом движении.
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PPICT/feudal.htm>-Библиотека исторического факультета МГУ.
- <http://www.bibliotekar.ru/>- электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
- <http://battle.volgadmin.ru/>- Великая Отечественная война: Сталинградская битва.
- <http://gpw.tellur.ru/>-Великая Отечественная :материалы о Великой Отечественной войне.
- <http://ru.wikipedia.org>-Википедия: свободная энциклопедия.
- <http://militera.lib.ru/>-военная литература; собрание текстов.
- <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html>- Геосинхрония : атлас всемирной истории.
- <http://biograf-book.narod.ru/>-избранные биографии :биографическая литература СССР.
- [http:// intellect-video.com/Russian-history/](http://intellect-video.com/Russian-history/)-Истории России и СССР: онлайн- видео.
- [http:// www.coldwar.ru-история](http://www.coldwar.ru-история) «холодной войны».
- [http:// www.historicus.ru/](http://www.historicus.ru/)-Историк бобщественно-политический журнал.
- [http:// kontur-map.ru/](http://kontur-map.ru/)- контурные карты по географии и истории . 5-10 классы.



[http:// www.lectures.edu.ru/](http://www.lectures.edu.ru/)- лекции по истории для любознательных.  
<http://blokada.otrok.ru/>-Ленинград. Блокада. Подвиг : интернет-проект.  
[http:// www.krugosvet.ru/](http://www.krugosvet.ru/)-онлайн-энциклопедия «Кругосвет».  
[http:// www.august-1914.ru/](http://www.august-1914.ru/)- Первая мировая война: интернет-проект.  
[http://9 may.ru/](http://9may.ru/)- проект акция «Наша Победа. День за Днём».  
<http://rkka.ru/>-Рабоче-крестьянская Красная армия : интернет-проект.  
[http:// www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html)- раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг.  
(коллекция Льва Бородулина).  
[http:// www.rusrevolution.info/](http://www.rusrevolution.info/)- Родина : российский исторический иллюстративный журнал.  
[http:// www.rosb.atropos.spb.ru/](http://www.rosb.atropos.spb.ru/)- русская военная эмиграция 1920-1940-х гг.: история, публицистика, исследования.  
<http://memoirs.ru/>- Россия в дневниках и воспоминаниях.  
[http:// www.sovmusic.ru/](http://www.sovmusic.ru/)-советская музыка.  
[http:// www.infoliolib.info/](http://www.infoliolib.info/)-университетская электронная библиотека Infolio.  
<http://stalinism.ru/>-СССР в сталинский период.  
[http:// www.history.spb.ru/elbib/](http://www.history.spb.ru/elbib/)-электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.  
[http:// www.plakat.ru/](http://www.plakat.ru/)-электронный музей отечественного плаката.  
[http:// www.iaas.msu.ru/bibliogr.html](http://www.iaas.msu.ru/bibliogr.html)-электронная библиотека Института истории стран Азии и Африки при МГУ им. А.В. Ломоносова.  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>- исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете  
(электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.  
[http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/War\\_Conf/index.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/War_Conf/index.htm)-материалы международных конференций(тегеран, Ялта, Потсдам) 1942-1945гг.  
<http://www.un.org/>- Организация Объединённых Наций.  
[http:// mes.igh.ru/](http://mes.igh.ru/)- электронный научно-образовательный журнал «История»(на сайте Института всеобщей истории РАН).

### Список дополнительной литературы для учителя и

#### учащихся.

Алиев С.М. История Иран: XX век.-М.,2004.  
Бауман .З. Текущая современность.- СПб.,2008.  
Белл. Д. Грядущее индустриальное общество.- М.1999.  
Борисов А.Б. Арабский мирб прошлое и настоящее.- М.,2002.  
Ватлин Ю.А. Германия в XX веке.-М.,2020.  
Гидденс Е. Глобализация.- М., 2002.  
Де Сото Э. Загадка капитала: почему капитализм торжествует на Западе и терпит поражение во всём остальном мире.-М.,2004.  
Иноземцев В.Л. К теории общественно-экономической формации.-М.,1995.  
История Великобритании/Под. ред.О. Коннета , М. Моргана.- М., 2008.  
Киреев Н.Г. История Турции: XX век.- М., 2007.  
Либерализм Запада: XVII-XX вв.-М.,1995.  
Льюис Б. Что не так? Путь Запада и Ближнего Востока : прогресс и традиционализм.-М.,2003.  
Мелин Я.И., Юхансон А.В., Хеденберг С. История Швеции.-М.,2002.  
Молодяков В.Э., Молодякова Э.В., Маркарьян С.Б. История Японии: XX век.- М., 2007.  
Московичи С. Век толп: исторический трактат по психологии масс.-М.,1996.  
Остапенко Г.С., прокопов А.Ю.Новейшая история Великобритании : XX- начало XXI века.- М., 2012.  
Переломов Л.С. Конфуцианство и современный стратегический курс КНР.-М., 2007.  
Сикоев Р.Р. Талибы: религиозно-политический портрет.-М.,2004.  
Смирнов В.П. Франция в XX веке.-М.,2002.  
Согрин В.В. политическая история США. XVII-XX вв.(любое издание).

- Сорока-Цюпа О.С. История Канады.-М.,1985.
- Строганов А.И. Латинская Америка в XX веке.- М., 2002.
- Строганов А.И. Тоталитаризм в Европе XX века: из истории идеологий, движений, режимов и их преодоления.- М., 1996.
- Тымовский М., Кеневич Я., Хольцер Е. История Польши.- М., 2004.
- Шумов С.А., Андреев А.Р. История Афганистана.- М., 2002.
- Аксютин Ю.В. Хрущёвская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг.-М., 2010.
- Андреевский Г.В. повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху.1930-1940-е гг.-М., 2009.
- Андрянов В.И. Косыгин.-М.,2004.
- Беловинский Л.В. С русским воином через века.- М., 1992.
- Булдаков В.П. красная смута. Природа и последствия революционного насилия.- М., 2010.
- Варламов А. Григорий Распутин.-М.,2008.
- Ватлин А. коминтернб идеи, решения, судьбы.- М., 2009.
- Великанов Н. Блюхер.- М., 2010.
- Великая отечественная война .1941-1945.- М.2009-2014.-Т.1-9.
- Виола Л. Крестьянский бунт в эпоху Сталина.- М., 2010.
- Вострышев М. Патриарх Никон.-М.,2009.
- Гайдар Е.Т. Гибель империи. Уроки для современной России.- М., 2007.
- Гареев М.А. Полководцы победы и их военное наследие.- М.,2005.
- Гареев М.А. Сражение на военно-историческом фронте.- М., 2010.
- Гимпельсон Е.Г. НЭП. Новая экономическая политика Ленина- Сталина- М., 2004.
- Голованов В. Нестор Махно.- М., 2008.
- ГУЛАГ. Экономика принудительного труда.- М., 2008.
- Гулыга А. Творцы русской идеи.- М., 2006.
- Зубкова Е. Прибалтика и Кремль. –М., 2008.
- Зырянов П. Колчак.- М., 2009.
- Ильюхов А. Как платили большевики. Политика советской власти в сфере оплаты труда в 1917-1941 гг.-М., 2010.
- Какурин Н., Ковтун Н., Сухов В. Военная империя Гражданской войны в России.- М., 2004.
- Кип Дж., Литвин А. Эпоха Иосифа Сталина в России. Современная историография.- М., 2009.
- Кожин В.В. Россия .Век XX век.- М., 2002.-Кн.1-2.
- Лейбович О. В городе М.Очерки социальной повседневности советской провинции.- М., 2008.
- Лившин А. Настроения и политические эмоции в Советской России.1917-1932.-М.,2010.
- Люкс Л. История России и Советского союза от Ленина до Ельцина.- М., 2009.
- Медведев Р. Андропов.- М., 2007.
- Медведев Р. Окружение Сталина.- М., 2006.
- Млечин Л. Брежнев.- М., 2008.
- Млечин Л. Шелепин.- М., 2009.
- Осокина Е. За фасадом «сталинского изобилия».-М., 2008.
- Петров Н., Янсен. М. «сталинский питомец»-Николай Ежов.- М., 2008.
- Пихов Р. Москва.Кремль.Власть.40 лет после войны.1945-1985.-М.,2007.
- Пихов Р. Москва. Кремль. Власть. Две истории одной войны .Россия на изломе тысячелетий.1985-2005.-М.,2007.
- Политические партии России. Конец XIX-первая треть XX века.Энциклопедия.-М.,1996.
- Поспеловский Д.В. Русская православная церковь в XXвеке.-М., 2001.
- Прибытков В. Черненко.- М., 2009.
- Протасов Л.Г. Всероссийское Учредительное собрание: история рождения и гибели.- М., 1997.
- Пушкарёв Б.С. Две России XX века.1917-1993.- М., 2008.
- Рабинович. А. Большевики у власти.- М., 2008.
- Репников А.В. консервативные концепции переустройства России.- М., 2007.
- Рольф М. Советские массовые праздники.- М., 2009.
- Рыбас. С. Столыпин.- М., 2009.

- Семененко И.С. Россия в XX – начале XXI века. Культура и общество.- М.,2011.
- Согрин В.В. Политическая история современной России.1985-2001.-М., 2001.
- Таубман.У. Хрущёв.- М., 2008.
- Тихвинская Л. Повседневная жизнь театральной богемы Серебряного века.- М., 2005.
- Уткин А.И. первая мировая война.-М.,2001.
- Ушаков А., Федюк В. Корнилов.- М., 2006.
- Фицпатрик Ш. Сталинские крестьяне. Социальная история Советской России в 30-е гг. Деревня.- М., 2008.
- Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е гг. Город.- М., 2008.
- Хлевнюк О. Хозяин. Сталин и учреждение сталинской диктатуры.-М.,2010.
- Чернявский Г. Лев Троцкий.- М., 2010.
- Шевченко В. Повседневная жизнь кремля при президентах. -М., 2005.
- Шкаровский М.В. Русская православная церковь при Сталине и Хрущёве .-М., 2005.
- Шубин А.В. Золотая осень, или Период застоя в СССР в 1975-1985 гг.-М.,2008

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Аудиоцентр.
2. Документ-камера.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийный компьютер (графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных).
5. Принтер лазерный.
6. Система тестирования и голосования.
7. Сканер.
8. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).
9. Телевизор