

Рабочая программа
по предмету «История России. Всеобщая история»
Уровень: 6-9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897, зарегистрированный Минюстом России 01.02.2011г. № 19664 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 г. №08-1228 по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
5. Основной образовательной программы основного общего образования.
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 08.02.2010 года № 16299 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
7. Учебного плана школы.

**Программа реализуется с использованием УМК под редакцией Торкунова А.В.,
Арсентьев Н.М., Данилова А.А., Стафановича П.С., Юдовской А. Я., Баранова П. А.,
Ванюшкиной Л. М., Агибаловой Е.В. и др.:**

6 класс:

- Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс Агибалова Е. В., Донской Г. М. Под редакцией А. А. Сванидзе.- М. "Просвещение";
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение";

7 класс:

- Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. – М.: «Просвещение», 2020 г.;
- История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И. В., Токарева А. Я. / Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение";

8 класс:

- Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. – М.: «Просвещение», 2019 г.;
- История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И. В., Торкунов А. В. / Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение";

9 класс:

- История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Арсентьев Н. М., Данилов А. А. и др. / под ред. А. В. Торкунова . - М.: Просвещение, 2019 г.
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс / под ред. А.А. Искандерова - М, Просвещение, 2020 г.

Изучение на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

- овладеть знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

- воспитать в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развивать способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формировать у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—9 классы). Определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся.

Курс обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории. Изучение всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5—9 классах в общем объеме 374 часа, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются отдельно или синхронно-параллельно. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Личностные универсальные учебные действия

6 класс

Ученик научится:

- 1) решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- 2) осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи;
- 3) понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества;
- 2) осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

7 класс

Ученик научится:

- 1) уважать и принимать культурное многообразие народов России и мира, понимать важную роль взаимодействия народов;
- 2) излагать свою точку зрения, её аргументировать (в соответствии с возрастными возможностями);
- 3) следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- 4) проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- 2) формулировать ценностные суждения и свою позицию по изучаемой проблеме;
- 3) соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- 4) обсуждать и оценивать собственные достижения, а также достижения других обучающихся (под руководством педагога).

8 класс

Ученик научится:

- 1) усвоит системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период от Петра I до начала XIX в.);
- 2) излагать свою точку зрения, её аргументировать в соответствии с возрастными возможностями;
- 3) формулировать ценностные суждения и свою позицию по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание;
- 4) уважать и принимать культурное многообразие народов России и мира, понимать важную роль взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта;
- 5) следовать этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- 6) развить эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

4) сформировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам.

9 класс

Ученик научится:

- 1) усвоит системы исторических понятий и представлений о прошлом;
- 2) уважать и принимать культурное многообразие народов России и мира, понимать важную роль взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта;
- 3) уважать историю родного края, его культурные и исторические памятники;
- 4) уважать личность и её достоинство, давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- 5) внимательно относиться к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- 6) развивать коммуникативную компетентность, вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 4) сформировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам;
- 5) развивать эмпатию как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края.

Регулятивные универсальные учебные действия

6 класс

Ученик научится:

- 1) самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- 3) ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- 2) осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений;
- 3) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 5) наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

7 класс

Ученик научится:

- 1) анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- 2) выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- 3) ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- 4) обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- 5) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 6) определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- 7) обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- 8) составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

Ученик получит возможность научиться:

- 1) определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- 2) систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- 3) оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- 4) находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- 5) работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- 6) сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

8 класс

Ученик научится:

- 1) анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- 2) выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- 3) ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- 4) обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- 5) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 6) определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- 7) обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- 8) составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

Ученик получит возможность научиться:

- 1) определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- 2) систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- 3) оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- 4) находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- 5) работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- 6) сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

9 класс

Ученик научится:

- 1) самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- 3) выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- 4) ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- 5) обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- 6) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 7) определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- 8) обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- 9) составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- 10) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 11) составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- 12) описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- 13) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;
- 2) наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- 3) принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- 4) самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- 5) демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Коммуникативные универсальные учебные действия

6 класс

Ученик научится:

- 1) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- 2) в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- 3) уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- 2) оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- 3) определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

7 класс

Ученик научится:

- 1) принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- 2) строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- 3) выделять общую точку зрения в дискуссии.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- 2) определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- 3) корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- 4) критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения.

8 класс

Ученик научится:

- 1) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 2) уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- 3) уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 4) уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- 5) уметь задавать вопросы;
- 6) уметь контролировать действия партнера;
- 7) уметь использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- 2) строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

9 класс

Ученик научится:

- 1) принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- 2) определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- 3) строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- 4) корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- 5) критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- 6) предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- 7) выделять общую точку зрения в дискуссии.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- 2) использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

3) выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

4) использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Познавательные универсальные учебные действия

6 класс

Ученик научится:

- 1) подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- 2) выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- 3) выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- 4) объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- 5) выделять явление из общего ряда других явлений;
- 6) определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- 7) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- 2) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- 3) преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- 4) строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- 5) осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- 6) формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- 7) соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

7 класс

Ученик научится:

- 1) подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- 2) выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- 3) выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- 4) объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- 5) выделять явление из общего ряда других явлений;
- 6) определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- 7) строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- 2) строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее

алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

3) строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

4) анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;

5) находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

6) устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.

8 класс

Ученик научится:

1) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

осознанно и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

2) уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;

3) осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

4) осуществлять синтез как составление целого из частей;

5) осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

6) устанавливать причинно-следственные связи;

7) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Ученик получит возможность научиться:

1) использовать знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;

9 класс

Ученик научится:

1) выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

2) объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

3) выделять явление из общего ряда других явлений;

4) строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

5) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

6) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

7) определять логические связи между предметами и/или явлениями;

8) определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

9) осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

10) формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

11) соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Ученик получит возможность научиться:

1) выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Предметные результаты обучения

6 класс:

Ученик научится:

- 1) локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- 2) использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- 3) проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- 4) раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси;
- б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- 5) объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;
- 6) сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- 7) давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- 2) сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- 3) составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

7 класс:

Ученик научится:

- 1) локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- 2) применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- 3) использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- 4) анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- 5) составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- 6) раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- 7) объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- 8) сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- 9) давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- 2) используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- 3) сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- 4) применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

8 класс:

Ученик научится:

- 1) определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- 2) использовать историческую карту как источник информации о расположении новых цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- 3) проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках нового времени;
- 4) описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- 5) раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства обществ нового времени б) положения основных групп населения ;
- 6) объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- 7) давать оценку наиболее значительным событиям и личностям новой истории.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) давать характеристику общественного строя государств нового времени;
- 2) сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- 3) видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- 4) высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия в мировой истории.

9 класс

Ученик научится:

- 1) соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- 2) использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- 3) показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- 4) рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- 5) соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- 6) объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и мира;

- 2) применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- 3) осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- 4) проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края;
- 5) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс:

Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА - ЧАСТЬ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ.

Всеобщая история

История Средних веков

Великое переселение народов. ХРИСТИАНИЗАЦИЯ ЕВРОПЫ И ОБРАЗОВАНИЕ ДВУХ ВЕТВЕЙ ХРИСТИАНСТВА.

Империя Карла Великого. ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ. Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. ВЛАСТЬ ДУХОВНАЯ И СВЕТСКАЯ. Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. Столетняя война. КРЕСТЬЯНСКИЕ ВОССТАНИЯ. ЕРЕСИ. ГУСИТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ.

Византийская империя.

ПЛЕМЕНА АРАВИЙСКОГО ПОЛУОСТРОВА. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. КАТОЛИЦИЗМ, ПРАВОСЛАВИЕ И ИСЛАМ В ЭПОХУ КРЕСТОВЫХ ПОХОДОВ. Османская империя.

СРЕДНЕВЕКОВОЕ ОБЩЕСТВО В ИНДИИ, КИТАЕ, ЯПОНИИ.

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

История России

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. ГОРОДА-ГОСУДАРСТВА СЕВЕРНОГО ПРИЧЕРНОМОРЬЯ. СКИФСКОЕ ЦАРСТВО. ТЮРКСКИЙ КАГАНАТ. ХАЗАРСКИЙ КАГАНАТ. ВОЛЖСКАЯ БУЛГАРИЯ. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. КОЧЕВЫЕ НАРОДЫ СТЕПИ. Язычество. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА, ИСЛАМА, ИУДАИЗМА.

Русь в IX - начале XII вв.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. РЮРИКОВИЧИ. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. "Русская Правда". КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ. Владимир Мономах. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ ДРЕВНЕЙ РУСИ.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Политическая раздробленность Руси. ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО. ГАЛИЦКО-ВОЛЫНСКОЕ КНЯЖЕСТВО. НОВГОРОДСКАЯ БОЯРСКАЯ РЕСПУБЛИКА. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. ЗОЛОТАЯ ОРДА. Экспансия с Запада. Александр Невский. ВЕЛИКОЕ КНЯЖЕСТВО ЛИТОВСКОЕ. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

Российское государство во второй половине XV – н XVI вв.

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг

Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. МЕСТНИЧЕСТВО.

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. РЕЛИГИОЗНО-КУЛЬТУРНОЕ ВЛИЯНИЕ ВИЗАНТИИ. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII - начале XIII вв.

Монгольское завоевание и русская культура. Формирование культуры Российского государства. Летописание. МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ. Андрей Рублев.

РОДНОЙ КРАЙ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН до XIV в)

7 класс:

Источники знаний о прошлом. Историческая карта. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА - ЧАСТЬ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ.

Всеобщая история

История Нового времени

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. КОЛОНИАЛЬНЫЕ ЗАХВАТЫ. НАЧАЛО ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В ЕВРОПЕ XVI - XVII вв.

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. РЕЛИГИОЗНЫЕ ВОЙНЫ. Утверждение абсолютизма.

История России

Российское государство в XVI - XVII вв.

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. МЕСТНИЧЕСТВО.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). КАЗАЧЕСТВО. ЛИВОНСКАЯ ВОЙНА. Опричнина.

Смутное время. Установление крепостного права. ПРЕКРАЩЕНИЕ ДИНАСТИИ РЮРИКОВИЧЕЙ. САМОЗВАНЦЫ. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. ПРИКАЗНАЯ СИСТЕМА. ОТМЕНА МЕСТНИЧЕСТВА. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. ЗАВЕРШЕНИЕ ПРИСОЕДИНЕНИЯ СИБИРИ.

Книгопечатание. Иван Федоров. ОБМИРЩЕНИЕ КУЛЬТУРЫ В XVII в. БЫТ И НРАВЫ ДОПЕТРОВСКОЙ РУСИ.

РОДНОЙ КРАЙ (XV-XVII вв)

8 класс:

Всеобщая история

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция.

История России

Россия в XVIII.

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. ЗАВОДСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО. Создание регулярной армии и флота. Северная война. ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. ТАБЕЛЬ О РАНГАХ. ПОДЧИНЕНИЕ ЦЕРКВИ ГОСУДАРСТВУ.

Дворцовые перевороты. ФАВОРИТИЗМ. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. ПРИСОЕДИНЕНИЕ НОВЫХ ТЕРРИТОРИЙ.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов.

РОДНОЙ КРАЙ (XVIII в.)

9 класс

Всеобщая история

ПЕРВАЯ ИМПЕРИЯ ВО ФРАНЦИИ. Наполеон Бонапарт. СВЯЩЕННЫЙ СОЮЗ. ЕВРОПЕЙСКИЕ РЕВОЛЮЦИИ XIX В. Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв. НАРОДЫ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В XIX В. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ В XIX В.

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

КРИЗИС ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В СТРАНАХ АЗИИ НА РУБЕЖЕ XIX - XX ВВ. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

История России

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. РОССИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ СВЯЩЕННОГО СОЮЗА.

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. КОНТРРЕФОРМЫ 1880-Х ГГ. Общественные движения второй половины XIX в. НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА. РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА 1877 - 1878 ГГ. Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. ИНОСТРАННЫЙ КАПИТАЛ В РОССИИ. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905 - 1907 гг. МАНИФЕСТ 17 ОКТЯБРЯ. Государственная Дума. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕЧЕНИЯ И ПАРТИИ. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ КАТАСТРОФЫ. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура во второй половине XIX - начале XX вв.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ В КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ НА РУБЕЖЕ XIX - XX ВВ.

РОДНОЙ КРАЙ (в XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. **Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;**

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; использование для доказательства выводов из личного опыта;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками,

сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

1. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
4. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из личного опыта;
5. Испытывает затруднения в применении знаний;
6. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
7. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
8. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает причинно-следственные связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. **Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;**
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- **выполнил работу без ошибок и недочетов;**
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- **не более одной негрубой ошибки и одного недочета;**
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- **не более двух грубых ошибок;**
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- **допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";**
- или если правильно выполнил менее половины работы.

При выполнении тестовых заданий ставится оценка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов, рекомендации по индивидуальным образовательным маршрутам.

6 класс

№	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
1	Раздел I. Введение	Введение в историю Средних веков	1
2	Раздел II. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.)	Образование варварских королевств. Государство франков VI-VIII веках.	1
3		Христианская церковь в раннее средневековье.	1
4		Возникновение и распад империи Карла Великого.	1
5		Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках.	1
6		Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1
7	Раздел III. Византийская империя и славяне в VI-XI веках.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1
8		Культура Византии	1
9		Образование славянских государств	1
10	Раздел IV. Арабы в VI-IX веке	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1
11		Культура стран халифата	1
12		Контрольная работа по теме «Раннее Средневековье».	1
13	Раздел V. Феодалы и крестьяне.	Средневековая деревня и ее обитатели	1
14		В рыцарском замке	1
15	Раздел VI. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1
16		Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	1
17	Раздел VII. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	Могущество папской власти. католическая церковь и еретики.	1
18		Крестовые походы	1
19	Раздел VIII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)	Как происходило объединение Франции	1
20		Что англичане считают началом своих свобод.	1
21		Столетняя война	1
22		Усиление королевской власти в конце XV во Франции и Англии.	1
23		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1

24		Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках	1
25	Раздел IX.	Польша и Чехия в XIV- XV веках	1
26	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв	Завоевания турками – османами Балканского полуострова.	1
27	Раздел X.	Образование, философия, литература.	1
28	Культура Западной Европы в Средние века.	Средневековое искусство.	1
29		Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1
30	Раздел XI.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1
31	Народы Азии, Америки, Африки в Средние века	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1
32		Контрольная работа по курсу «История средних веков»	1
33	Раздел XII. Введение.	Роль и место России в мировой истории	1
34	Раздел XIII. Народы и государства на территории нашей страны в древности	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1
35		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	
36		Образование первых государств	1
37		Восточные славяне и их соседи. Родной край с древнейших времен до сер. XII века.	1
38	Раздел XIV. Русь в IX—XII в.	Первые известия о Руси.	1
39		Становление Древнерусского государства	1
40		Правление князя Владимира. Крещение Руси	1
41		Русское государство при Ярославе Мудром	1
42		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1
43		Общественный строй и церковная организация на Руси.	1
44		Место и роль Руси в Европе. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1
45		Повседневная жизнь населения. Жизнь и быт народов родного края.	1
46		ПОУ «Древняя Русь»	1
47	Раздел XV. Русь в середине XII — начале XIII в.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1
48		Владими́ро-Суздальское княжество	1
49		Новгородская республика	1
50		Южные и юго-западные русские княжества	1
51		Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- нач. XIII века»	1
52	Раздел XVI. Русские земли в середине XIII — XIV в.	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1
53		Батыево нашествие на Русь	1
54		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1
55		Литовское государство и Русь	1
56		Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1
57		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1
58		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв. Родной край.	1

59		Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв»	1
60		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1
61		Распад Золотой Орды и его последствия в.	1
62	Раздел XVII. Формирование единого Русского государства	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV	1
63		Московское княжество в первой половине XV в	1
64		Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1
65		Русская православная церковь в XV-нач. XVI вв	1
66		Человек в Российском государстве второй пол. XV в. Культурное пространство Русского государства.	1
67		Контрольная работа по истории России с древнейших времен до начала XVI века.	1
68		Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства	1

7 класс.

№	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
1	Введение	Введение	1
2		Повторение пройденного в 6 классе	1
3		Повторение пройденного в 6 классе	1
4		Русские земли в середине XIII — XIV в.	1
5		Русские земли в середине XIII — XIV в.	1
6		Формирование единого Русского государства	1
7		Формирование единого Русского государства	1
8	Мир в начале Нового времени. Возрождение. Реформация.	От Средневековья к Новому времени	1
9		Технические открытия и выход к мировому океану	1
10		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1
11		Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1
12		Дух предпринимательства преобразует экономику	1
13		Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1
14		Великие гуманисты Европы.	1
15		Мир художественной культуры Возрождения.	1
16		Рождение новой европейской науки	1
17		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1
18		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1
19		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1
20		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
21		Повторительно- обобщающий урок «Мир в начале Нового времени»	1
22	Первые революции Нового времени.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1
23		Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	1
24		Путь к парламентской монархии	1

25		Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1
26	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка	1
27		Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1
28		Индия, Китай и Япония: Начало европейской колонизации	1
29		Итоговое повторение	1
30	Россия в XVI в.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1
31		Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.	1
32		Формирование единых государств в Европе и России.	1
33		Российское государство в первой трети XVI века.	1
34		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.	1
35		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	1
36		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	1
37		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.	1
38		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.	1
39		Внешняя политика России во второй половине XVI века.	1
40		Внешняя политика России во второй половине XVI века.	1
41		Российское общество в XVI веке.: "служилые" и "тяглые".	1
42		Российское общество в XVI веке.: "служилые" и "тяглые".	1
43		Опричнина.	1
44		Опричнина.	1
45		Россия в конце XVI века.	1
46		Церковь и государство в XVI веке.	1
47		Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.	1
48		Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.	1
49		Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в XVI веке".	1

50	Смутное время. Россия при первых Романовых.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -начале XVII века.	1
51		Смута в Российском государстве.	1
52		Смута в Российском государстве.	1
53		Окончание Смутного времени	1
54		Экономическое развитие России в XVII веке.	1
55		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1
56		Изменения в социальной структуре российского общества.	1
57		Народные движения	1
58		Россия в системе международных отношений.	1
59		Россия в системе международных отношений.	1
60		"Под рукой" российского государя: вхождение Украины в состав России.	1
61		Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол.	1
62		Русские путешественники и первопроходцы XVII века.	1
63		Культура народов России в XVII веке.	1
64		Народы России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека.	1
65		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.	1
66		Обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке»	1
67		Итоговая контрольная работа по истории России	1
68	Итоговое повторение	Итоговое повторение	1

8 класс.

№	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
1	Введение.	Введение.	1
2	Рождение Нового мира	Мир к началу XVIII в.	1
3		Эпоха Просвещения	1
4		В поисках путей модернизации	1
5		Европа меняющаяся	1
6		Мир художественной культуры Просвещения	1
7		Мир художественной культуры Просвещения	1
8		Международные отношения в XVIII в.	1
9		Контрольная работа «Рождение Нового мира»	1
10	Европа в век Просвещения	Англия на пути к индустриальной эре	1
11		Франция при Старом порядке	1
12		Германские земли в XVIII в.	1
13		Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1
14	Эпоха революций	Английские колонии в Северной Америке	1
15		Война за независимость. Создание Соединенных штатов Америки	1
16		Французская революция XVIII в.	1
17		Французская революция XVIII в.	1
18		Европа в годы Французской революции	1
19		Контрольная работа «Век Просвещения и эпоха революций»	1
20	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	Османская империя. Персия	1
21		Индия	1
22		Китай	1
23		Япония	1
24		Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1
25		Итоговое повторение	1
26	Введение	У истоков российской модернизации	1
27	Россия в эпоху	Россия и Европа в конце XVII века.	1

28	преобразований Петра I.	Предпосылки Петровских реформ.	1
29		Начало правления Петра I.	1
30		Великая Северная война 1700-1721 гг.	1
31		Реформы управления Петра I	1
32		Реформы управления Петра I	1
33		Экономическая политика Петра I.	1
34		Экономическая политика Петра I.	1
35		Российское общество в Петровскую эпоху.	1
36		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1
37		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1
38		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1
39		Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1
40		Значение Петровских преобразований в истории страны.	1
41		Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1
42	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	Эпоха дворцовых переворотов.	1
43		Эпоха дворцовых переворотов.	1
44		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1
45		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1
46		Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1
47		Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1
48	Российская империя при Екатерине II.	Россия в системе международных отношений	1
49		Внутренняя политика Екатерины II.	1
50		Экономическое развитие России при Екатерине II.	1
51		Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1
52		Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1
53		Народы России. религиозная и национальная политика	1

		Екатерины II.	
54		Внешняя политика Екатерины II.	1
55		Начало освоения Новороссии и Крыма.	1
56		Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1
57	Россия при Павле I.	Внутренняя политика Павла I.	1
58		Внешняя политика Павла I.	1
59	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	Общественная мысль, публицистика, литература.	1
60		Образование в России в XVIII веке.	1
61		Российская наука и техника в XVIII веке.	1
62		Русская архитектура в XVIII веке.	1
63		Живопись и скульптура	1
64		Музыкальное и театральное искусство.	1
65		Народы России в XVIII веке.	1
66		Перемены в повседневной жизни российских сословий. Наш край в XVIII веке.	1
67		Итоговое повторение на тему «Россия в XVIII веке»	1
68		Повторение	1

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Количество часов
1	Начало индустриальной эпохи	Введение.	1
2		Начало индустриальной эпохи	1
3		Экономическое развитие в XIX - начале XX	1
4-5		Меняющееся общество	2
6		Век демократизации	1
7-8		«Великие идеологии»	2
9		Образование и наука	1
10		XIX век в зеркале художественных исканий	1
11		Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1
12		Контрольная работа	1
13		Работа над ошибками	1
14	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	Консульство и Империя	1
15		Франция в первой половине XIX в. От реставрации к империи.	1
16		Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1
17		«От Альп до Сицилии: объединение Италии.	1
18		Германия в первой половине XIX в.	1
19		Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1
20		США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост.	1
21		Контрольная работа	1
22		Работа над ошибками	1
23	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в.	Страны Азии в XIX - начале XX в.	1
24		Африка в XIX - начале XX в.	1
25		Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1
26		Контрольная работа	1
27		Работа над ошибками	1
28	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	Великобритания до Первой мировой войны	1
29		Франция: Вторая империя и Третья республика	1
30		Германия на пути к европейскому лидерству	1
31		Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1
32		Италия: Время реформ и колониальных захватов	1
33		США в эпоху «Позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1
34		Международные отношения в XIX - начале XX вв.	1
35	Введение	Введение	1
36	Россия и мир в эпоху правления Александра I	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1
37-38		Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	2
39		Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1
40-41		Отечественная война 1812 г.	2
42-43		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	2
44-45		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	2
46		Национальная политика Александра I	1
47		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
48-49		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2

50		Контрольная работа по теме: «Россия в первой четверти 19в.»	1
51		Повторение. Удмуртия в первой четверти XIX века	1
52	Правление Николая I	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
53		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
54-55		Общественное движение при Николае I	2
56		Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1
57-58		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг.	2
59		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	1
60		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России	1
61		Контрольная работа по теме: «Россия во второй четверти 19в.»	1
62		Повторение. Удмуртия в период правления Николая I.	1
63	Россия в правление Александра II	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
64-65		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2
66-67		Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	2
68		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
69-70		Общественное движение при Александре II и политика правительства	2
71		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1
72-73		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	2
74		Контрольная работа «Россия в период правления Александра II»	1
75		Повторение. Удмуртия в период великих реформ.	1
76	Россия в правление Александра III. Социально- экономически е развитие страны в конце XIX- начале XX в.	Александр III: особенности внутренней политики	1
77		Перемены в экономике и социальном строе	1
78-79		Общественное движение в 1880-х- первой половине 1890-х гг.	2
80		Национальная и религиозная политика Александра III	1
81		Внешняя политика Александра III	1
82		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования	1
83		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России	1
84		Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
85		Контрольная работа на тему: «Россия в 1880-1890-ые годы»	1
86		Повторение. Удмуртия в 1880-1890-ые годы.	1
87	Кризис империи в начале XX в.	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1
88		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1

89		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
90-91		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	2
92-93		Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2
94		Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
95-96		Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	2
97		Серебряный век российской культуры	1
98		Итоговое повторение на тему «Россия в 19 – начале 20 века»	1
99		Итоговая контрольная работа по истории России в 19- начале 20 века.	1
100		Повторение. Работа над ошибками.	1
101		Удмуртия в 19 – начале 20 века.	1
102		Основные итоги истории XIX - начале XX в. (урок обобщения)	1

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Контрольно-измерительные материалы. 6 класс.

№ п\п	Номер урока	Название контрольной работы	Источник материалов
1	12	Контрольная работа по теме «Раннее Средневековье».	Приложение 1
2	32	Контрольная работа по курсу «История средних веков»	Приложение 2
3	35	Народы и государства на территории нашей страны в древности	Приложение 3
4	46	Древняя Русь	Приложение 4
5	51	Русь в сер. XII- сер. XIII века	Приложение 5
6	59	Русские земли в сер. XIII-XIV вв.»	Приложение 6
7	66	Контрольная работа «Формирование единого Русского государства»	Приложение 7
8	67	Контрольная работа по истории России с древнейших времен до начала XVI века.	Приложение 8

Контрольно-измерительные материалы. 7 класс.

№ п\п	Номер урока	Название контрольной работы	Источник материалов
1	№ 21	«Мир в начале Нового времени»	Приложение 1
2	№ 29	«Итоговое повторение по истории Нового времени»	Приложение 2
3	№ 49	"Россия в XVI веке"	Приложение 3
4	№66	Россия в XVII веке»	Приложение 4
5	№ 67	«Итоговая контрольная работа по истории России»	Приложение 5

Контрольно-измерительные материалы. 8 класс.

№ п\п	Номер урока	Название контрольной работы	Источник материалов
1	9	Контрольная работа «Рождение Нового мира»	Приложение 1
2	19	Контрольная работа «Век Просвещения и эпоха революций»	Приложение 2
3	25	Итоговая контрольная работа по истории Нового времени	Приложение 3
4	41	«Россия в эпоху преобразований Петра I»	Приложение 4
5	47	«Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	Приложение 5
6	56	«Российская империя при Екатерине II»	Приложение 6
7	67	«Россия в XVIII веке»	Приложение 7

Контрольно-измерительные материалы. 9 класс.

№ п\п	Номер урока	Название контрольной работы	Источник материалов
1	12	Начало индустриальной эпохи	Приложение 1
2	21	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	Приложение 2
3	26	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в.	Приложение 3

4	34	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	Приложение 4
5	50	Россия в первой четверти 19в.	Приложение 5
6	61	Контрольная работа по теме: «Россия во второй четверти 19в.»	Приложение 6
7	74	Россия в период правления Александра II	Приложение 7
8	85	Россия в 1880-1890-ые годы	Приложение 8
9	99	Итоговая контрольная работа по истории России в 19-начале 20 века.	Приложение 9

Контрольно-измерительные материалы. 6 класс.

Приложение 1

Контрольная работа по теме «Раннее Средневековье».

Вариант 1

ЧАСТЬ А

А1. Процесс переселения германских племен на территорию Римской империи происходил на протяжении:

- 1) IV-VI вв. 2) IV – VII вв. 3) III – VI вв. 4) III – V вв.

- A2. Каковы причины Великого переселения народов?
1) вторжение кочевников из глубин Азии 2) завоевания римлян 3) истощение земли
4) перенаселение
- A3. Кому принадлежит прозвище, данное римлянами: «Бич Божий»?
1) Аттіле 2) Ромулу Августу 3) Алариху 4) Стилихону
- A4. В каком году Галлия подчинилась франкам?
1) в 488 г. 2) в 486 г. 3) в 468 г. 4) в 432 г.
- A5. Центром управления страной при Хлодвиге стал:
1) королевский двор 2) Сенат 3) дружина 4) народное собрание
- A6. В каком году к власти пришла династия Каролингов?
1) в 751 г. 2) в 650 г. 3) в 549 г. 4) в 846 г.
- A7. Годы правления Карла Великого:
1) 768 – 814 гг. 2) 777 – 801 гг. 3) 768 – 800 гг. 4) 751 – 763 гг.
- A8. Как принято называть войны между феодалами?
1) гражданскими 2) междоусобными 3) религиозными 4) этническими
- A9. В каком году перестала существовать империя Карла Великого?
1) в 843 г. 2) в 800 г. 3) в 962 г. 4) в 500 г.
- A10. В каком году Восточная Римская империя стала самостоятельным государством?
1) в 395 г. 2) в 492 г. 3) в 800 г. 4) в 365 г.
- A11. Император Византии назначал:
1) судей 2) военачальников 3) высших чиновников 4) все ответы верны
- A12. Император Юстиниан управлял Византийской империей:
1) с 527 – 565 гг. 2) с 526 – 564 гг. 3) с 500 – 520 гг. 4) с 495 – 515 гг.
- A13. Степняками, или арабами-кочевниками, называли племена:
1) бедуинов 2) бушменов 3) бурятов 4) пуштунов
- A14. В каком году Мухаммед переселился в Медину?
1) в 622 г. 2) в 630 г. 3) в 610 г. 4) в 655 г.
- A15. Самый большой город Юго-Западной Азии периода раннего Средневековья:
1) Мекка 2) Вавилон 3) Дамаск 4) Медина
- A16. Как назывался народ, который издавна населял Англию?
1) англй 2) саксы 3) бритты 4) норманны
- A17. Кто возглавил борьбу англосаксов против норманнов?
1) Король Артур 2) Алкуин 3) Альфред Великий 4) Мерлин
- A18. В битве при Гастингсе победу одержал:
1) Харальд Суровый 2) Эдуард Исповедник 3) Гарольд 4) Вильгельм Завоеватель
- A19. Где жили норманны?
1) на Балканском полуострове 2) на Аппенинском полуострове 3) в Скандинавии
4) в Германии
- A20. Корабли викингов назывались:
1) драккарами 2) ладьями 3) триерами 4) каравеллами

ЧАСТЬ В

B1. Соотнесите:

1. Глава католической церкви	А) миряне
2. Наставления верующих	Б) приход
3. Небольшие церкви с прихожанами	В) Папа Римский
4. Служители церкви	Г) проповедь
	Д) духовенство

В2. Расположите в хронологической последовательности события раннего Средневековья.

- А) Верденский раздел Б) основание династии Меровингов В) битва при Пуатье
Г) начало правления Пипина Короткого

В3. Назовите императора Византии, благодаря которому было сохранено знаменитое римское право, ставшее основой византийского «Свода гражданского права»

В4. Вставьте пропущенные слова:

Объединению арабов способствовала новая религия _____, основателем которой является житель Мекки _____. Выступая с проповедью в 610 г., он объявил себя _____, а единого Бога назвал _____.

ЧАСТЬ С

С2.

С1. Используя записки «Жизнь Карла Великого» начала IX в. придворного историка Энгарда, составьте характеристику личности Карла Великого.

«Походка Карла была твердой, весь его облик — мужественным. Карл носил народную франкскую одежду. Иноземной одеждой, сколь ни была она красива, Карл пренебрегал. Лишь в Риме он возложил на себя длинную тунуку и хламиду и обулся по-римски. Постоянно занятый расширением пределов королевства, Карл вместе с тем не упускал из внимания ничего, что относилось к пользе и укреплению государства. Особенно заботился Карл о восстановлении церквей, пришедших в упадок. Прилежно занимаясь различными науками, он высоко ценил ученых, высказывая им большое уважение».

С1. Опираясь на отрывок из записок германца, прибывшего в Византию в середине X в., ответьте на вопрос, какую цель преследовал император Византии, окружая себя невиданной роскошью и богатством во время приема иностранных послов?

«В Константинополь к императорскому дворцу примыкает зала изумительного великолепия и красоты. Перед троном императора стояло медное, но позолоченное дерево, ветви которого наполняли разного рода птицы, сделанные из бронзы. Птицы издавали каждая особую мелодию, а сиденье императора было так искусно, что сначала оно казалось низким, почти на уровне земли, затем несколько более высоким, и, наконец, висящим в воздухе. Колоссальный трон окружали в виде стражи позолоченные львы, которые бешено били своими хвостами землю, открывая пасть, двигали языком и издавали громкий рев».

Вариант 2

ЧАСТЬ А

А1. Когда прекратила свое существование Западная Римская империя?

- 1) в 466 г. 2) в 476 г. 3) в 477 г. 4) в 455 г.

А2. Древние германцы селились в небольших деревнях, объединенных в:

- 1) хутор 2) город 3) общину 4) племя

А3. Итогом Великого переселения народов стало:

- 1) распространение христианства 2) образование варварских королевств
3) возникновение ислама 4) феодальная раздробленность

А4. В каком году к власти пришел Хлодвиг из рода Меровингов?

- 1) в 600 г. 2) в 481 г. 3) в 550 г. 4) в 449 г.

А5. В каком году произошла битва при Пуатье, остановившая вторжение арабов в Европу?

- 1) в 732 г. 2) в 754 г. 3) в 853 г. 4) в 673 г.

А6. Знатные люди, получавшие от короля в качестве награды земельные угодья, становились крупными:

- 1) капиталистами 2) землевладельцами 3) помещиками 4) предпринимателями

А7. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?

- 1) в 768 г. 2) в 800 г. 3) в 767 г. 4) в 840 г.

А8. Как принято называть период IX – XI вв., для которого было характерным дробление государств на крупные и мелкие?

- 1) феодальной раздробленностью 2) абсолютизмом 3) междоусобным
4) революционным

А9. Всадником, или конным воином, в Средние века называли:

- 1) викинга 2) варвара 3) рыцаря 4) легионера

А10. Как называли себя жители Византийской империи?

- 1) ромеями 2) константинопольцами 3) новыми римлянами 4) византийцами

А11. Как назывался документ, в который вошли все самые важные для того времени законы Византии?

- 1) Кодекс Юстиниана 2) Коран 3) Салическая Правда 4) указы императора

А12. Вторжение арабов в пределы Византийской империи начинается с :

- 1) VII в. 2) VI в. 3) VIII в. 4) V в.

А13. Какое животное составляет для араба главную ценность?

- 1) верблюд 2) собака 3) корова 4) осел.

А14. Год окончательной победы Мухаммеда над арабской знатью:

- 1) 630 г. 2) 622 г. 3) 610 г. 4) 602 г.

А15. Древнее святилище, место поклонения арабских племен:

- 1) Мекка 2) Медина 3) Кааба 4) Вифлеемская пещера.

А16. Вождь какого народа был король Артур?

- 1) бриттов 2) гуннов 3) германцев 4) арабов

А17. «Область датского права» англичане называли:

- 1) Эссекс 2) Корнуолл 3) Бретань 4) Дэнло

А18. Где состоялась решающая битва между англосаксами и норманнами 14 октября 1066 года?

- 1) при горе Баддон 2) при Гастингсе 3) при Вердене
4) при Пуатье.

А19. Как на Руси называли норманнов?

- 1) варягами 2) викингами 3) сагами 4) конунгами

А20. Норманны, которые отправлялись искать славу за море назывались:

- 1) драккарами 2) конунгами 3) викингами 4) дирхемами

ЧАСТЬ В

В1. Соотнесите:

1) Высшее должностное лицо в	А) графы
------------------------------	----------

Марке 2) Наместники короля в отдельных областях империи 3) Глава государства в средневековой Европе 4) Управляющий королевским дворцом	Б) майордом В) король Г) маркграф Д) епископ
--	--

В2. Выпишите тех, кто относился к благородным сословиям.

А) крестьяне Б) король В) рыцарь Г) барон Д) граф

В3. Основными принципами правления Юстиниана были:

А) единый закон Б) единое государство В) единая армия Г) единая религия

В4. Вставьте пропущенные слова:

Арабы, принявшие ислам, стали называть себя _____. Священной книгой новой религии стал _____. На его основе были выработаны правила поведения - _____, в случае нарушения которых _____ подвергался суду верховных судей кади.

ЧАСТЬ С.

С1. Используя выдержки из «Капитулярия о поместьях» Карла Великого, датированного 800 г., выясните, в чем заключалась работа управляющего помещением в период раннего Средневековья?

«Пусть управляющий не принимает от людей наших никаких даров: ни коня, ни быка, ни коровы, ни свиньи, ни барана, ни поросенка, ни ягненка, ни чего-либо другого, за исключением тыкв, яблок, кур и яиц.

Когда управляющие наши будут выполнять наши работы — посев, сбор жатвы, сена или винограда, пусть за всем тщательно смотрят.

После того как все будет распределено, отложено на семена и иным путем истрачено, остаток продуктов хранить до нашего распоряжения, чтобы потом или продавать, или оставлять в запасе.

Чтобы каждый управляющий имел в своем ведении кузнецов, серебряных и золотых дел мастеров, сапожников, токарей, плотников, оружейников, рыболовов, птицеловов, мыловаров, пивоваров, хлебопечков и других».

С2.

С1. Для чего халиф демонстрировал своим подданным символы ислама — Коран, плащ, посох, меч пророка?

«Он был опоясан мечом пророка. Перед ним лежал Коран Османа. На плечах халифа — плащ пророка, в руках — посох пророка. Рабы и телохранители стояли позади трона и вокруг него при мечах, с боевыми топорами и палицами в руках».

Ответы:

№	1 вариант	2 вариант
1	2	2
2	3	1
3	1	2
4	2	2
5	1	1
6	1	2
7	1	2
8	2	1
9	1	3
10	1	1
11	4	1
12	1	1
13	1	1
14	1	1
15	2	3
16	3	1

17	1	4
18	4	2
19	3	1
20	1	2
В1	ВГБД	ГАВБ
В2	БВГА	БВГД
В3	Юстиниан	АБГ
В4	Ислам, Мухаммед, пророк Аллах	Мусульмане, Коран, суры, мусульманин

Составлено самостоятельно

Контрольная работа по курсу «История средних веков»

Вариант 1.

I. Выберите один правильный ответ:

1. Священная книга мусульман

1. Коран 2) Библия 3) Талмуд 4) Законы

2. Почему в Европе в средневековье повсеместно строится множество замков

1. для защиты от вторжений варваров.
2. для защиты во время междоусобных столкновений
3. для защиты феодалов от массовых крестьянских волнений
4. по указам и распоряжениям короля

3. Столетняя война велась:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. 1212-1328 гг. | 1. 1337-1453 гг. |
| 2. 1309-1425 гг. | 2. 1347-1463 гг. |

4. Характерная черта романского стиля:

1. высокие узкие башни
2. большие окна с витражами
3. многочисленные полукруглые арки внутри храма и на его фасаде
4. тонкие колонны, расположенные в несколько рядов

5. Донжон – это:

1. звание 1. оружие рыцаря 3) крепостная стена 4) главная башня замка

II. Дайте определение:

1. Феод
2. Инквизиция.

III. Завершите фразу.

- а) «главный» над вассалом, его покровитель....
б) вся работа крестьян на феодала.....
в) картины или узоры из кусков цветного стекла.....
г) грамота о прощении грехов....

IV. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------|---|
| а) Юстиниан | 1. французский король, при котором впервые были созданы Генеральные штаты |
| б) Мухаммад | 2. изобретатель книгопечатания |
| в) Филипп IV Красивый | 3. император Византии |
| г) Гильом Каль | 4. великий чешский мыслитель и проповедник |
| д) Иоганн Гутенберг | |

- | | |
|-------------------|---|
| е) Фома Аквинский | 5. вождь французской Жакерии |
| ж) Ян Гус | 6. создатель религии ислам |
| | 7. выдающийся философ-схоластик Средневековья |

V. Вставьте вместо пропусков:

Последователи Яна Гуса назывались _____, они делились на умеренных и _____.

VI. Установите соответствие:

- | | |
|------------|---------------------------------|
| а) 1265 г | 1. коронация Карла VII в Реймсе |
| б) 1453 г. | 2. окончание гуситских войн |
| в) 1429 г. | 3. первый парламент в Англии |
| г) 1434 г. | 4. битва на Косовом поле |
| д) 1389 г. | 5. падение Константинополя |

VII. Расположите в хронологической последовательности:

- а) восстание Уота Тайлера
- б) Верденский договор
- в) окончание четвертого крестового похода
- г) первые Генеральные штаты во Франции

VIII. Дополнительное задание

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Положение крестьян в Оверни в конце Столетней войны (1434 г.)

Разногласия жителей Обьера с господином Анном д'Обьером, рыцарем, сеньором и его братом, мистером Гильомом д'Обьером, закончились следующим соглашением:

Упомянутые жители должны каждый год на праздник всех святых платить своему сеньору 30 турских ливров в ходячей монете так, как они платили раньше.

Жители деревни обязаны приносить в замок сеньора ежегодно четвёртую часть всех мёртвых и сухих деревьев, сплавляемых по реке, протекающей через Обьер.

Затем упомянутые жители платят десятину с овец, а также за ягненка монету и десятину с приплода скота.

Никто из жителей деревни не должен продавать вино в течение августа и вывозить вино за пределы земли, подсудной сеньору Обьеру.

Жители Обьера обязаны каждый год своему сеньору возить сено с лугов, которые расположены на земле, подсудной сеньору, который может, когда захочет, иметь сено.

Жители же Обьера пользуются правом ловить рыбу в реке, протекающей через Обьер, на протяжении всего года могут брать гравий, землю и камень с прибрежных мест для строительства домов.

Все жители, каждый в отдельности, могут охотиться с арбалетом вдоль реки Обьера на пахотных полях и лугах, расположенных на земле, подсудной сеньору, но запрещается охота на кроликов, зайцев и куропадок.

Могут пользоваться жители и родником, но использовать они его должны разумно, не нанося ущерба сеньору Обьеру.

Затем каждый житель должен отбыть три дня барщины на быках, а именно: один день в марте, другой во время сева и третий в августе; каждый из этих жителей, имеющий быка, получает от сеньора Обьера харчи, хлеб и вино.

... Кроме того, было решено относительно пустующих земель, что никто из жителей деревни не имеет права осваивать пустоши без разрешения упомянутого сеньора.

1. Какие из повинностей составляют оброк?
2. Перечислите работы, которые составляли барщину?
3. Почему крестьяне согласились выполнить перечисленные условия?
4. Назовите права, которыми наделялись крестьяне.
5. Почему феодалы предоставили эти права крестьянам?

Вариант 2.

I. Выберите правильный ответ:

1. Гуситское движение возникло в:

- 1) Германии 2) Польше 3) Чехии 4) Венгрии

2. Как называется «главный» над вассалом, его покровитель

- 1) король; 2) сеньор 3) феодал 4) герцог

3. Взятие Константинополя турками-османами, падение Византии произошло в:

- 1) 1352 г. 2) 1386 г. 3) 1453 г. 4) 1445 г.

4. Сколько крестьянину, поселившемуся в городе, необходимо было прожить там, чтобы стать свободным

- 1) равно год 2) один год и один день 3) 3 года 4) 5 лет

5. К какому из трех сословий принадлежал Карл Великий

- 1) рыцари
2) духовенство
3) крестьяне

II. Дайте определения:

- 1) натуральное хозяйство
2) сословия

III. Завершите фразу:

- 1) человек, принявший ислам....
2) работа крестьян на феодала.....
3) специальный церковный суд.....
4) деление феодального государства на ряд самостоятельных областей при слабой центральной власти.....

IV. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------|---|
| а) Филипп IV | 1. английский король, подписавший под давлением баронов Великую хартию вольностей |
| б) Уот Тайлер | 2. выдающийся мыслитель Средневековья |
| в) Иоанн Безземельный | 3. французский король, успешно завершивший Столетнюю войну |
| г) Пётр Абеляр | 4. император франков, прославившийся завоевательными походами |
| д) Карл VII | 5. вождь крестьянского восстания в Англии |
| е) Иоганн Гутенберг | 6. французский король, добившийся серьёзных успехов в создании сословно-представительной монархии |
| ж) Карл Великий | |

V. Вставьте вместо пропусков:

Перелом в ходе Столетней войны связан с именем _____, сумевшей снять осаду англичан с _____.

VI. Установите соответствие:

- | | |
|------------|--|
| а) 1415 г. | 1. казнь Яна Гуса |
| б) 1302 г. | 2. возникновение государства франков |
| в) 1099 г. | 3. завершение Столетней войны |
| г) 500 г. | 4. первые Генеральные штаты во Франции |
| д) 1453 г. | 5. взятие крестоносцами Иерусалима |

VII. Установите последовательность событий.

- а) Осада Константинополя крестоносцами
- б) Верденский договор
- в) Начало Столетней войны
- г) начало Первого крестового похода

VIII. Дополнительное задание

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Монах Давид о приёмах преследования еретиков

Безошибочно знай, что до тех пор, пока еретик... старается уклониться от выдачи других еретиков и соумышленников их, их заблуждений и тайн, никоим образом нельзя верить, что он искренне и вполне вернулся к вере и церкви...

И если будут такие, которые сумеют и захотят мудро проследить их (подозреваемых в ереси) и с благословения епископа прикинутся сторонниками и друзьями еретиков и сумеют поговорить с ними осторожно - такие могли бы проникать во все тайны, узнавать обычаи и речи, устанавливать личности еретиков и их сторонников, и записывать всё, чем отдельные лица могут быть уличены в ереси, с тем чтобы своевременно указывать это и многое другое инквизиторам, и давать их схватить и выступать по закону свидетелями против них, что много поможет церкви в искоренении еретической мерзости. То же будет достигнуто, если некоторые из бывших прежде в их секте, вернувшись к истинной вере, честно всё выдадут, получив обещание, что за это строгость закона смягчится для них в покаяние...

О том, как добиться сознания в ереси

Того, кто не слишком ещё погряз в ереси, можно иногда вернуть угрозой смерти, и даётся ему тогда надежда сохранить жизнь, если он пожелает чистосердечно признаться в заблуждениях еретического учения и выдать других, кого он знает из секты. Если же он откажется это сделать, он опять отправляется в тюрьму, и ему внушается страх, что против него есть свидетели и что если он будет уличён свидетелями, то без всякого милосердия предадут его смерти; кормят его впроголодь, так чтобы страх совсем его ослабил, и вообще никого к нему не пускать, только изредка двух надёжных и испытанных людей, которые осторожно, как бы сочувствуя, станут увещевать его избавиться от

смерти и чистосердечно сознаться, в чём и как погрешил, и пообещают ему, что, сделав это, он может избежать сожжения.

1. Почему церковь преследовала еретиков?
2. Какими способами монах Давид призывал выявлять еретиков?
3. Охарактеризуйте роль инквизиции в борьбе с еретиками.
4. Какие методы применяли, чтобы заставить еретика признаться в заблуждениях?
5. Кто исполнял приговоры, вынесенные инквизицией? Почему?

ОТВЕТЫ

6 класс

Итоговая контрольная работа по Истории средних веков

	1 вариант		2 вариант
1.	1. 1 2. 2 3. 3 4. 3 5. 4	1	1. 3 2. 2 3. 3 4. 2 5. 1
1.	1) Феод - земли, пожалованные вассалу сеньором в наследственное владение, пользование и распоряжение на условиях несения вассалом военной, административной или придворной службы в пользу сеньора. 2) Инквизиция (от лат. inquisitio — расследование, розыск), в католической церкви особый церковный суд по делам о еретиках, существовавший в 13—19 вв.	1	1) Натуральное хозяйство — примитивный тип хозяйства, при котором производство направлено только на удовлетворение собственных потребностей (не на продажу). Все необходимое производится внутри хозяйства. 2) Сословие — социальная прослойка, группа, члены которой отличаются по своему правовому положению (правами и обязанностями). Принадлежность к сословиям, как правило, передаётся по наследству.
1.	а) сеньор; б) барщина; в) витражи (мозаика) г) индульгенция	1	а) мусульманин; б) барщина; в) инквизиция; г) феодальная раздробленность
1.	а) 3; б) 6;	1	а) 6; б) 5;

	в) 1; г) 5; д) 2; е) 7; ж) 4		в) 1; г) 2; д) 3; е) 7; ж) 4
1.	гуситы, таборитов	1	Жанна д Арк; Орлеан
1.	а) 3 б) 5 в) 1 г) 2 д) 4	1	а) 1 б) 4 в) 5 г) 2 д) 3
1.	б) 843 г. в) 1291 г. г) 1302 г. а) 1381 г.	1	б) 843 г. г) 1096 г. а) 1204 г. в) 1337 г.

Составлено самостоятельно

Контрольная работа «Народы и государства на территории нашей страны в древности»

I вариант

- 1) Укажите какой языковой семьи из перечисленных, не существует:
а) кавказская б) финно-угорская в) алтайская г) индоевропейская
- 2) Первые люди на территории России появились примерно:
а) 2,5 млн. лет б) 500-1млн. лет в) 700 тыс. лет г) 200 млн. лет
- 3) Стоянка древнего человека в Воронежской области:
а) Сунгирь б) Костенки в) Капова пещера г) Денисова пещера
- 4) Первые поселения древних людей в Денисовой пещере были примерно
а) 50 тыс. лет б) 40 тыс. лет в) 700 тыс. лет г) 2,5 млн. лет
- 5) Около 12-14 тыс. лет назад произошло
а) оледенение б) потепление в) появление человека разумного
- 6) Лесные люди научились добывать железо из:
а) рек б) земли в) вулкана г) болотных руд
- 7) К восточным славянам не относят:
а) русских б) украинцев в) поляков г) белорусов
- 8) Прочитайте текст и определите, о каком городе/каганате в нем говорится: «Он является одним из самых древних городов не только Росси, но и мира. Первое упоминание о нем относится к VI в. до н.э. В начале IV в. н.э. многие жители этого города приняли христианство и он стал одним из первых христианских центров на современной территории нашей страны. Он был одним из важнейших центров торговли в Каспийском море...»
а) Дербент б) Тюркский каганат в) Булгария г) Хазарский каганат

II вариант

- 1) Укажите название языка, который не относится к индоевропейской языковой семье:
а) македонский б) чешский в) грузинский г) курдский
- 2) Древнейший период существования человека называют
а) каменным б) палеолит в) мезолит г) неолит
- 3) «Палеолитические венеры» при раскопках в:
а) Сунгирь б) Костенки в) Капова пещера г) Денисова пещера
- 4) Местоположение Денисовой пещеры
а) Воронеж б) Башкирия в) Владимир г) Алтай
- 5) Переход от присваивающего к производящему хозяйству называют:
Около 80 тыс. лет назад произошло
а) оледенение б) неолитической революцией в) потепление
- 6) Лесной край от Балтийского моря до Уральских гор населяли племена:
а) финно-угорские б) уральские в) карельские г) лесные
- 7) К западным славянам не относят:
а) словаки б) украинцев в) чехи г) поморские славяне
- 8) Прочитайте текст и определите, о каком городе/каганате в нем говорится: «Воинственные кочевники первыми в Центральной Азии освоили мощное оружие конника – саблю, изобрели железные стрелы ... На огромном пространстве от Монголии до Волги они создали свое государство...»
а) Дербент б) Тюркский каганат в) Булгария г) Хазарский каганат

III вариант

- 1) Укажите название языка, который относится к урало-самодийской языковой семье:
а) эстонский б) казахский в) якутский г) крымско-татарский
- 2) «Они охотились, собирали ягоды, плоды». Такое хозяйство называют:
а) производящим б) присваивающим в) собирательным г) простым
- 3) Палеолитическая стоянка древнего человека, ее возраст около 25 тыс. лет, находится под Владимиром:
а) Сунгирь б) Костенки в) Капова пещера г) Денисова пещера
- 4) Около 80 тыс. лет назад произошло

- а) оледенение б) потепление в) появление человека современного типа
- 5) Укрепленные поселения, найденные на Южном Урале в конце XX в. называли:
- а) Государство б) Народность в) «Страна городов»
- 6) В лесах на северо-западе нашей страны обитали племена:
- а) уральские б) лесные в) финно-угорские г) балтов
- 7) К южным славянам не относят:
- а) болгары б) сербы в) поляков г) хорваты
- 8) Прочитайте текст и определите, о каком городе/каганате в нем говорится: «В VII в. в Нижнем Поволжье они создали свое государство, постепенно подчинив себе многие кочевые и земледельческие племена Северного Кавказа, Приазовья... Жители подчиненных территорий платили им дань. Многие из них постепенно меняли кочевой быт на оседлый...»
- а) Дербент б) Тюркский каганат в) Булгария г) Хазарский каганат

IV вариант

- 1) Укажите группу языков, которая относится к индоевропейской языковой семье:
- а) балтская б) монгольская в) самодийская г) картвельская
- 2) Древний каменный век
- а) мезолит б) палеолит в) неолит
- 3) На Южном Урале (Башкирия) в 1959 году обнаружены десятки уникальных рисунков. Как называется это место
- а) Сунгирь б) Костенки в) Капова пещера г) Денисова пещера
- 4) Около 40 тыс. лет назад произошло
- а) оледенение б) потепление в) появление человека современного типа
- 5) В V в. до н.э. греческие города располагались на берегах
- Около 80 тыс. лет назад произошло
- а) Керченского пролива б) Черного моря в) Красного моря
- 6) К финно-угорским племенам не относятся:
- а) меря б) карелы в) чудь г) мурома
- 7) Восточные славяне в ... вв. заселили обширную территорию Восточной Европы
- а) VI - VIII б) VI - X в) IV-VI г) V-IV
- 8) Прочитайте текст и определите, о каком городе/каганате в нем говорится: «В VII в. у них возникло государство. Оно занимало территорию от Кубани до Днепра. Потерпев поражение от хазар, часть перебралась на Дунай и смешалась там с местным населением. Другая часть переселилась в Среднее Поволжье...»
- а) Дербент б) Тюркский каганат в) Булгария г) Хазарский каганат

ответы:

№	1	2	3	4
1	Б	В	А	А
2	Б	А	Б	Б
3	Б	Б	А	В
4	А	Г	А	В
5	Б	Б	В	А
6	Г	А	Г	Б
7	В	Б	В	А
8	а	Б	Г	В

Составлено самостоятельно

Контрольная работа «Древняя Русь»

Вариант 1**1. Легендарный основатель древнерусского государства (1 балл):**

- а) Кий б) Нестор в) Олег

2. Племенной союз восточных славян (1 балл):

- а) древляне б) печенеги в) хазары г) мордва

3. Основное занятие восточных славян (1 балл):

- а) скотоводство б) ремесло в) бортничество г) земледелие

4. Название общины в Древней Руси (1 балл):

- а) вервь б) быт в) вече г) жито

5. Правление князя Владимира в Киеве (1 балл):

- а) 1019-1054гг в) 980-1015гг
-
- б) 945-957гг г) 882-912гг

6. Установите соответствие между именами восточнославянских языческих богов и явлениями природы, с которыми их связывают, или занятиями которым они покровительствовали (2 балла):

Боги:

- 1) Перун
- 2) Стрибог
- 3) Велес
- 4) Ярило

Явления природы (занятия):

- А) Повелитель ветра
- Б) Бог грома и молнии
- В) Бог солнца
- Г) Покровитель скотоводства

7. Расположите в хронологическом порядке следующие события (1 балл):

- а) правление княгини Ольги
- б) образование Древнерусского государства
- в) принятие христианства
- г) правление князя Ярослава Мудрого

8. Соотнесите (2 балла):**термин****определения**

- | | |
|--------------|---|
| А) Мозаика | 1) биография человека, причисленного к лику святых |
| Б) Фреска | 2) картина из вдавленных в сырую штукатурку стекловидных камешков |
| В) Миниатюра | 3) небольшие картинки, иллюстрирующие текст |
| Г) Житие | 4) картина, написанная водяными красками на сырой штукатурке |

9. Соотнесите имена русских князей с их деятельностью или поступками (6 баллов):**Князья:****Деятельность:**

- | | |
|----------|------------------|
| 1. Ольга | А) Крещение Руси |
|----------|------------------|

- | | | |
|--------------|----|---|
| 2. Святослав | Б) | Военные походы против Византии, Болгарии, Хазарии и Волжской Булгарии |
| 3. Владимир | В) | Объединение Киева и Новгорода в Русское государство |
| 4. Олег | Г) | Начало создания на Руси письменного свода законов |
| 5. Игорь | Д) | Установление размера дани и мест ее сбора |
| 6. Ярослав | Е) | Борьба с печенегами |

10. Считается, что на развитие древнерусской культуры большое влияние оказала культура Византии. Приведите не менее трёх аргументов в подтверждение этого положения. (3 балла)

11. Прочитайте документ и ответьте на вопросы к нему (3 балла):

«Повесть Временных лет» о крещении Руси

«Владимир повелел опрокинуть идолы — одних изрубить, а других сжечь. Перуна же приказал привязать к хвосту коня и волочить его с горы по Боричеву взвозу к Днепру. Когда влекли Перуна по Ручью к Днепру, оплакивали его неверные, так как не приняли еще они святого крещения... Затем послал Владимир по всему городу сказать: «Если не придет кто завтра на реку — будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб, — будет мне врагом». Услышав это, с радостью пошли люди, ликуя и говоря: «Если бы не было это хорошим, не приняли бы этого князь наш и бояре». На следующий же день вышел Владимир с попами царицыными и корсунскими на Днепр, и сошлось там людей без числа. Вошли в воду и стояли там одни до шеи, другие по грудь, молодые же у берега по грудь, некоторые держали младенцев, совершали молитвы. Владимир же был рад, что познал Бога сам и люди его, воззрел на небо и сказал: «Христос Бог, сотворивший небо и землю! Взгляни на новых людей этих и дай им, Господи, познать тебя, истинного Бога, как познали тебя христианские страны». И сказав это, приказал рубить церкви и ставить их по тем местам, где прежде стояли кумиры. И поставил церковь во имя святого Василия на холме, где стоял идол Перуна и другие и где творили им требы князь и люди. Посылал он собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное. Матери же детей этих плакали о них; ибо не утвердились еще они в вере и плакали о них как о мертвых.»

В каком году и в каком городе происходят описываемые события?

Как восприняли идею крещения наши предки?

12. Прочитайте отрывок из книги Н.А. Дмитриевой "Загадки мира моды" и ответьте на вопросы. (3 балла)

Деревенские красавицы на выданье по праздникам натягивали дюжину юбок, чтобы быть толще, а значит «аппетитнее». Полнота считалась символом здоровья и красоты. Тощий человек в русской деревне — это человек больной, или такой, какого точит кручина, или злой (вспомните Кошечку Бессмертного)

Чтобы девушка снова обрела «красоту», если она вдруг «спала с тела», её укладывали на несколько дней в постель и кормили хлебной водкой и сдобой. Вставать и ходить строго воспрещалось.

Вопросы:

1. Какая девушка, исходя из данного отрывка, считалась красивой в Киевской Руси?
2. С чем было связано такое представление о красоте?
3. Совпадает ли такое представление с современной точкой зрения?

Вариант 2

1. **Варяжский князь, правивший Новгородом во второй половине 9 века (1 балл):**

- а) Рюрик б) Дир в) Синеус

2. **Племенной союз восточных славян (1 балл):**

- а) меря б) радимичи в) половцы г) хазары

3. **Собирание мёда у восточных славян – это (1 балл):**

- а) скотоводство б) земледелие в) бортничество г) ремесло

4. **Народное собрание на Руси (1 балл):**

- а) вервь б) вече в) ополчение г) идол

5. **Правление князя Святослава в Киеве (1 балл):**

- а) 882-912 гг в) 1019-1054 гг
б) 957-972 гг г) 945-957 гг

6. **Установите соответствие между названиями племен или государств и религиями, распространенными у них (2 балла):**

Государства (племена):

- 1) Хазарский каганат
2) Волжская Булгария
3) Византия
4) Финно-угорские племена

Религии:

- А) Язычество
Б) Христианство
В) Ислам
Г) Иудаизм

7. **Расположите в хронологическом порядке следующие события (1 балл):**

- а) убийство князя Игоря
б) крещение Руси
в) призвание варяжского князя Рюрика на Русь
г) правление князя Святослава

8. **Соотнесите (2 балла):**

термин

определения

- | | |
|--------------|---|
| А) Мозаика | 1) биография человека, причисленного к лику святых |
| Б) Фреска | 2) картина из вдавленных в сырую штукатурку стекловидных камешков |
| В) Миниатюра | 3) небольшие картинки, иллюстрирующие текст |
| Г) Житие | 4) картина, написанная водяными красками на сырой штукатурке |

9. **Соотнесите имена русских князей с их деятельностью или поступками (6 баллов):**

Князья:

Деятельность:

- | | |
|--------------|--|
| 1) Ольга | А) Крещение Руси |
| 2) Святослав | Б) Военные походы против Византии, Болгарии, Хазарии и Волжской Булгарии |
| 3) Владимир | В) Объединение Киева и Новгорода в Русское государство |
- ав
ир

- | | |
|------------|---|
| 4) Олег | Г) Начало создания на Руси писменного свода законов |
| 5) Игорь | Д) Установление размера дани и мест ее сбора |
| 6) Ярослав | Е) Борьба с печенегами |

10. Н.М.Карамзин в книге "История государства Российского" писал о княгине Ольге: "Предание нарекло Ольгу Хитрую, Церковь Святою, История Мудрою". Приведите аргументы, подтверждающие, что Ольга была достойна каждого из этих прозвищ(3балла):

- А) Хитрая _____
Б) Святая _____
В) Мудрая _____

11. Прочитайте документ и ответьте на вопросы к нему (3 балла):

«Повесть Временных лет» о крещении Руси.

«Владимир повелел опрокинуть идолы — одних изрубить, а других сжечь. Перуна же приказал привязать к хвосту коня и волочить его с горы по Боричеву взвозу к Днепру. Когда влекли Перуна по Ручью к Днепру, оплакивали его неверные, так как не приняли еще они святого крещения...Затем послал Владимир по всему городу сказать: «Если не придет кто завтра на реку — будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб, — будет мне врагом». Услышав это, с радостью пошли люди, ликуя и говоря: «Если бы не было это хорошим, не приняли бы этого князь наш и бояре». На следующий же день вышел Владимир с попами царицыными и корсунскими на Днепр, и сошлось там людей без числа. Вошли в воду и стояли там одни до шеи, другие по грудь, молодые же у берега по грудь, некоторые держали младенцев, совершали молитвы. Владимир же был рад, что познал Бога сам и люди его, воззрел на небо и сказал: «Христос Бог, сотворивший небо и землю! Взгляни на новых людей этих и дай им, Господи, познать тебя, истинного Бога, как познали тебя христианские страны». И сказав это, приказал рубить церкви и ставить их по тем местам, где прежде стояли кумиры. И поставил церковь во имя святого Василия на холме, где стоял идол Перуна и другие и где творили им требы князь и люди. Посылал он собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное. Матери же детей этих плакали о них; ибо не утвердились еще они в вере и плакали о них как о мертвых.»

**В каком году и в каком городе происходят описываемые события?
Как восприняли идею крещения наши предки?**

12. Прочитайте отрывок из книги Н.А.Дмитриевой "Загадки мира моды" и ответьте на вопросы. (3 балла)

Деревенские красавицы на выданье по праздникам натягивали дюжину юбок, чтобы быть толще, а значит «аппетитнее». Полнота считалась символом здоровья и красоты. Тощий человек в русской деревне- это человек больной, или такой, какого точит кручина, или злой (вспомните Кошечу Бессмертного)

Чтобы девушка снова обрела «красоту», если она вдруг «спала с тела», её укладывали на несколько дней в постель и кормили хлебной водкой и сдобой. Вставать и ходить строго воспрещалось.

Вопросы:

1. Какая девушка, исходя из данного отрывка, считалась красивой в Киевской Руси?
2. С чем было связано такое представление о красоте?
3. Совпадает ли такое представление с современной точкой зрения?

Ответы:

№	1 вариант	2 вариант
1	В	А
2	А	Б
3	Г	В
4	А	Б
5	В	Б
6	багв	гвба
7	бавг	вабг
8	2431	2431
9	дбавег	дбавег

Составлено самостоятельно

Контрольная работа «Русь в середине 12 - середине 13 века»

1. Выпишите в два столбика политические и экономические причины раздробленности.
 - 1) Князья-наместники имели свой аппарат управления
 - 2) Население крупных городов хотело иметь не киевского наместника, а собственного князя, отстаивающего его интересы.
 - 3) В Древнерусском государстве не было четкого порядка наследования престола.
 - 4) Упадок Киева из-за княжеских усобиц и половецких набегов.
 - 5) Возвышение новых городских центров.
 - 6) Упадок торгового пути «из варяг в греки».
 - 7) Оседание княжеской дружины на землю.
2. Соотнесите имена князей и прозвища.

А) Всеволод	1-Боголюбский
Б) Юрий	2-Осмомысл
В) Андрей	3- Долгорукий
Г) Александр	4-Большое гнездо
Д) Ярослав	5-Невский
3. Запишите названия средневековых городов-республик.
4. Дайте определения понятиям. *Артель, монументальный, республика, аскетизм, архитектурный ансамбль.*
5. Соотнесите названия сооружения и город где оно было возведено.

А) церковь Святого Георгия	1- Новгород
Б) церковь Параскевы Пятницы	2 - Ладога
В) церковь Спаса на Нередице	3- Владимир
Г) Золотые ворота из красного кирпича	4- Киев
Д) Успенский собор	
6. Верховная власть во Владимиро-Суздальской земле принадлежала.

1) вече	2) князь	3) посадник	4) князю и боярам.
---------	----------	-------------	--------------------
7. Князь не имел право вмешиваться в дела городской общины

1) Владимир-Волынский	2) Суздаль	3) Новгород
-----------------------	------------	-------------
8. Первое летописное упоминание о Москве состоялось в

1) 1097 г.	2) 1111 г.	3) 1147 г.	4) 1157 г.
------------	------------	------------	------------
9. Верховная власть в Новгороде принадлежала

1) Тысяцкому	2) Посаднику	3) Вече	4) Владыке (Архиепископу)
--------------	--------------	---------	---------------------------
10. Высшее должностное лицо Новгорода

1) тысяцкий	2) посадник	3) князь	4) владыка (архиепископ)
-------------	-------------	----------	--------------------------

Ответы:

1) п.:1,2,3,7

Э.4,5,6

2) А 4 Б3 В1 Г5 Д2

3) Псков, Новгород

4) **Артель** — добровольное объединение людей для совместной работы или иной коллективной деятельности, часто с участием в общих доходах и общей ответственностью на основе круговой поруки.

Монументальный - Очень крупный, массивный и величественный.

Республика «общественное дело») — форма государственного правления, при которой все органы государственной власти либо избираются на определённый срок, либо формируются общенациональными представительными учреждениями (например, [парламентом](#)), а граждане обладают личными и политическими правами.

аскетизм — образ жизни, характеризуемый крайней скромностью и воздержанием, самоограничением, прежде всего в удовольствии и роскоши.

Архитектурный ансамбль (от *ensemble* — целостность, связность, единство) — «гармоническое единство пространственной композиции зданий, инженерных сооружений (мосты, набережные и др.), произведений монументальной живописи, скульптуры и садово-паркового искусства»

5) А2 Б3 В1 Г4

6) 2

7) 3

8) 3

9) 3

10) 2

Составлено самостоятельно

Контрольная работ «Русские земли в середине XIII – XIV в.»

Вариант 1

1. Соотнесите имя и город:

Имя	Город
1. Евпатий Коловрат	А. Москва
2. Филипп Нянька	Б. Рязань
3. Дмитр	В. Владимир
4. Пётр Ослядюкович	Г. Киев

2. Когда произошла битва на реке Калке?
1) 1223 г 2) 1240 г 3) 1230 г 4) 1235 г
3. Какое событие произошло раньше других?
1) Разорение Москвы Тохтамышем
2) Поход хана Батыя на Русь
3) Грюнвальдская битва
4) Невская Битва

4. Соотнесите даты и события:

Дата	Событие
1. 1237 год	А. Ледовое побоище
2. 1382 год	Б. Разорение Рязани Батыем
3. 1378 год	В. Сражение на реке Воже
4. 1242 год	Г. Разорение Москвы Тохтамышем

5. Кто из русских князей получил первый ярлык на великое княжение владимирское:
1) Даниил Александрович
2) Иван Данилович
3) Ярослав Всеволодович
4) Юрий Всеволодович

6. Вставьте пропущенное слово в текст:

В конце марта 1238 года завоеватели подошли к небольшому городку _____, который стоял на круче, омываемой двумя речками. Горожане оказывали отчаянное сопротивление захватчикам в течение почти двух месяцев.

7. Дайте определения понятиям:

Курултай –
Фураж –
Ярлык –
Уния -
Устав -

8. Как Ордынское господство повлияло на политическое и экономическое развитие Древнерусского государства?

9. Во сколько лет Александр Невский одержал первую победу?

1) в 24 года 2) в 30 лет 3) в 16 лет 4) в 18 лет

10. О ком и каком событии идет речь в документе:

Собрав всех воинов своих, выступил он... увидев же войско весьма многочисленное, они остановились в сомнении, страхом многие из них охвачены были. И вот внезапно в это время появился гонец с посланием от святого, гласящим: «Без всякого сомнения, господин, смело вступай в бой со свирепостью их, нисколько не утруждаясь, - обязательно поможет тебе Бог».

11. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) нашествие Батые на Киев.
- Б) перепись населения на Руси численниками.
- В) перенос резиденции митрополита во Владимир.
- Г) избрание Темучина предводителем Монгольской империи.

12. В каком городе помог подавить восстание Иван Калита:

- 1) Москва
- 2) Тверь
- 3) Владимир
- 4) Новгород

13. Найдите в тексте ошибки и исправьте их:

Во второй половине XIII – начале XIV в. Золотая орда была сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии. Ордынское владычество оказало большое влияние на историю Руси. Оно способствовало началу экономического отставания русских земель от стран Западной Европы, привело к изменению характера княжеской власти. При этом развивались экономические и культурные связи Руси и населения Золотой Орды, других стран Востока.

14. Приведите в соответствие:

1. Успенский собор	А. Новгород
2. Каменный Кремль	Б. Тверь
3. Собор Спаса Преображения	В. Москва
4. Церковь Фёдора Стратилата	Г. Псков

Вариант 2

1. Соотнесите имя и город:

Имя	Город
1. Батый	А. Москва
2. Александр Ярославич	Б. Новгород
3. Михаил Александрович	В. Сарай
4. Иван Данилович	Г. Тверь

2. Когда произошла битва на реке Сити?

- 2) 1223 г 2) 1240 г 3) 1238 г 4) 1235 г

3. Какое событие произошло позже других?

- 1) Разорение Москвы Тохтамышем
- 2) Поход Мамай на Русь
- 3) Грюнвальдская битва
- 4) Ледовое побоище

4. Соотнесите даты и события:

Дата	Событие
1. 1211 год	А. Куликовская битва
2. 1377 год	Б. Завоевание империи Цзинь Чингисханом
3. 1240 год	В. Сражение на реке Пьяне
4. 1380 год	Г. Невская битва

5. Кто из русских князей первый отказался выплачивать дань Орде:

- 1) Юрий Данилович
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Ярослав Всеволодович
- 4) Александр Ярославич

6. Вставьте пропущенное слово в текст:

В начале февраля 1238 года войско Батия подошло к _____. При штурме города монголы использовали стенобитные устройства и камнемётные машины. После трехдневной осады монголы ворвались в город и подожгли его.

7. Дайте определения понятиям:

Нойоны –

Стан –

Баскак –

Улус –

Полуустав –

8. Как Ордынское господство повлияло на культурное развитие Древнерусского государства?

9. Во сколько лет Дмитрий Донской одержал первую победу?

1) в 27 лет 2) в 30 лет 3) в 16 лет 4) в 18 лет

10. О ком и каком событии идет речь в документе:

Была же тогда суббота, и когда взошло солнце, сошлись противник. И была сеча жестокая, и стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мячей, и казалось, что двинулось замерзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью... И возвратился князь с победою славною, и было много пленных в войске его, и вели босыми подле коней тех, кто называет себя «божьими рыцарями»

11. Расположите в хронологической последовательности события:

А) нашествие Батия на Галицко-Волынскую Русь.

Б) перенос резиденции митрополита во Владимир.

В) получение первого ярлыка русскими князьями

Г) провозглашение Темучина Великим ханом

12. В каком городе помог подавить восстание Александр Невский:

1) Москва

2) Тверь

3) Владимир

4) Новгород

13. Найдите в тексте ошибки и исправьте их:

В XIII – XIV вв. сформировалось и достигло расцвета Великое княжество Литовское. Особенностью этого государства было то, что на его территории жили как литовцы, так и русские. Политические и культурные традиции Руси оказали сильное влияние на великое княжество Литовское. Однако в последующем сложились тесные связи Литвы с католической Польшей. Постепенно многие знатные русские семейства стали переходить в католичество, верность православию сохраняли в основном простые люди.

14. Приведите в соответствие:

1. Архангельский собор	А. Новгород
2. Каменная крепость	Б. Коломна
3. Успенский собор	В. Москва
4. Церковь Спаса Преображения	Г. Изборск

Ответы:

№	1 вариант	2 вариант
1	багв	вбга
2	1	3
3	2	3
4	бгва	бвга
5	2	2
6	Козельск	Владимир
7	Курултай – совет монгольской знати Фураж – корм для парнокопытных и задняя часть судна Ярлык – грамота на княжение Уния – союз (общность) государств, возглавляемый одним монархом Устав - свод правил, регулирующих организацию и порядок деятельности в какой-либо определённой сфере отношений	Нойоны –предводитель древних монгольских аристократических родов Стан – историческая административно-территориальная единица в России, часть уезда или княжества. Баскак – представитель монгольского хана в завоёванных землях, сборщики налогов Улус - народ, государство Полуустав - скорописная форма кириллического книжного письма, пришедшая на смену уставу
8	Ордынское владычество способствовало собиранию земель Руси. Монголам это было нужно для более эффективного сбора дани. Причём в качестве единого центра усилилась власть именно Владимира, видимо потому, что здесь была наиболее сильная княжеская власть, а завоеватели предпочитали контролировать одного князя, а не многие боярские роды или вечевые политические группировки. По мнению некоторых историков и сами формы практически деспотической власти, подавление традиций вечевого и дружинной вольницы исчезли именно в результате ига, другие утверждают, что они прекратили своё существование в результате увеличения территория Московского княжества. И даже во втором случае расширение границ Московского государства долгое время происходило при непосредственной помощи Золотой Орды, то есть во многом им определяется последующее господство Москвы среди других княжеств.	
9	в	1
10	Куликовская битва	Ледовое побоище
11	габв	гавб
12	2	2
13	12-13 века, монгольская империя	12-13 века
14	вбга	вбга

Составлено самостоятельно

Контрольная работа «Формирование единого Русского государства»

1.Соотнесите даты и события.

Дата	событие
1. 1389-1425	А. Василий II
2. 1425-1462	Б. Иван III
3.1462-1505	В. Василий I
4. 1438-	Г. подписание Флорентийской унии
5. 1439-	Д. Церковный собор закрепивший самостоятельность Русской православной церкви.
6. 1448-	Е. основание Казанского ханства.

2.Соотнесите даты и события.

Дата	событие
1. 1453-	А. присоединение Твери
2. 1478-	Б. Судебник Ивана III
3.1480-	В. Битва на р. Ведроши
4.1485	Г. Взятие Смоленска
5.1497-	Д. Стояние на р.Угре
6.1500	Е. ликвидирована самостоятельность Новгорода
7.1514	Ж. завершение междоусобной войны

3.Соотнесите понятия и определения.

Понятие	Определение
1. Централизация	А. Система содержания должностных лиц за счет местного населения
2. Поместье-	Б. Высший совещательный орган при великом князе
3. Помещик	В. Натуральный налог с народов Поволжья, Сибири, Севера.
4. Служилые люди	Д. Земельное владение, даваемое за военную и государственную службу без права продажи.
5. Ясак	Г. Владелец поместья.
6. Боярская дума	Е. Сосредоточение чего-либо в одном центре, подчинение одному центру.
7. Кормление	Ж. Общее название людей, несущих военную или иную службу в пользу государства.

4.Соотнесите понятия и определения.

Понятие	Определение
1. Местничество	А. предметы, являющиеся символами монархической власти
2. Налоги	Б. порядок замещения высших должностей в зависимости от знатности рода и важности должностей
3. Посадские люди	В. большое стихотворное произведение на историческую, героическую или возвышенно-лирическую тему
4. Автокефалия	Д. ремесленники, торговцы и другие слои населения, жившие за пределами крепостной стены
5. Догмат	Г. установленные государством обязательные платежи, взимаемые с населения.
6. Поэма	Е. основное положение религии, принимаемое за непреложную истину, не подлежащее сомнению.
7. Регалии	Ж. в православии самостоятельная поместная церковь

5. Сравните поместье и вотчину. Ответ оформите в виде таблицы.

	Вотчина	Поместье
Общее		
Различия		

Дайте развернутый ответ на 3 вопроса (выберите вопросы самостоятельно).

1. Перечислите причины упадка Византии.
2. Перечислите социальные группы в Московском княжестве, которые были заинтересованы в объединении Руси.
3. Как развивалось ремесло и торговля в 15 веке?
4. Что послужило причиной московской усьобицы?
5. Какие государства образовались после распада Золотой Орды?
6. Охарактеризуйте занятия населения государств - наследников Золотой Орды?
7. Как было свергнуто ордынское владычество? Каково значение этого события?
8. Как управлялось Московское государство при Иване 3?
9. Назовите особенности русской культуры 15 века.

Ответы:

1) 1в 2а 3б 4е 5г 6д

2) 1ж 2е 3д 4а 5б 6в 7г

3) 1е 2д 3г 4ж 5в 6б 7а

4) 1б 2г 3д 4ж 5е 6в 7а

5)

Вотчина	Поместье		
Общее	Форма феодального землевладения, подразумевала владение землями и людьми.		
Различия	<table><tr><td> • Даровались представителям правящей элиты; • Передавалась по наследству, могла быть продана, обменена; • Владели князья, бояре; • В процессе формирования вотчины создавался аппарат властного управления (суд, администрация и так далее); • Вотчинники были больше заинтересованы в расширении собственных владений. </td><td> • Давалось при условии несения службы князю; • Не передавалось по наследству, не могла быть продана, обменена; • Владели служилые люди; • При владении поместьем не создавался аппарат властного управления; • Помещики были заинтересованы в успехе великого князя и централизации государства. </td></tr></table>	• Даровались представителям правящей элиты; • Передавалась по наследству, могла быть продана, обменена; • Владели князья, бояре; • В процессе формирования вотчины создавался аппарат властного управления (суд, администрация и так далее); • Вотчинники были больше заинтересованы в расширении собственных владений.	• Давалось при условии несения службы князю; • Не передавалось по наследству, не могла быть продана, обменена; • Владели служилые люди; • При владении поместьем не создавался аппарат властного управления; • Помещики были заинтересованы в успехе великого князя и централизации государства.
• Даровались представителям правящей элиты; • Передавалась по наследству, могла быть продана, обменена; • Владели князья, бояре; • В процессе формирования вотчины создавался аппарат властного управления (суд, администрация и так далее); • Вотчинники были больше заинтересованы в расширении собственных владений.	• Давалось при условии несения службы князю; • Не передавалось по наследству, не могла быть продана, обменена; • Владели служилые люди; • При владении поместьем не создавался аппарат властного управления; • Помещики были заинтересованы в успехе великого князя и централизации государства.		

Составлено самостоятельно

Вариант 1

Часть А

1. Предками русских, украинцев и белорусов были:
А) франки Б) Германцы В) восточные славяне
2. Кто стоял во главе дружины, которую стали нанимать купцы для охраны своих судов:
А). старейшина Б) волхв В) князь
3. Этот князь стал первым великим князем киевским: А) Владимир Б) Олег В) Игорь
4. «Русская правда» -- это А). первая русская летопись Б). памятник литературы Древней Руси В). первый письменный свод законов
5. «Каждый да держит отчину свою», установление этого принципа на съезде в Любече закрепляло: А) закрепощение земледельцев Б) разделение русской земли на отдельные княжества В) создание единого государства
6. Князь Александр Ярославович победил на Неве А). монголо-татар Б). немецких рыцарей В). шведов
7. Русские князья ездили в Орду за: А). данью Б). отдыхать В). грамотой
8. С именем какого князя связано первое упоминание о Москве?
А). Андрея Боголюбского Б). Юрия Долгорукого В). Александра Невского
9. С именем князя Ярослава Мудрого связано: А. покорение Дунайской Болгарии Б. крещение Руси В. принятие Русской Правды Г. объединение Киева и Новгорода
10. Обезд князем и его дружины своих владений с осени до весны: А) полюдые Б) повоз В) обход Г) ополчение
11. В 945 г. древлянами был убит князь: А) Рюрик Б) Игорь В) Олег Г) Святослав
12. Русь приняла крещение в: А) 860 г. Б) 980 г. В) 988 г. Г) 996 г.
13. Первая известная летопись на Руси: А. «Слово о полку Игореве» Б. «Поучение Владимира Мономаха» В. «Повесть временных лет» Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»
14. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя: А. Москва Б Коломна В. Рязань Г. Новгород
15. Ордынские чиновники, которые собирали дань: А. бесермены Б. беки В. баскаки Г. эмиры
16. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви: А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский
17. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословение накануне Куликовской битвы: А. Сергей Радонежский Б. митрополит Петр В. митрополит Алексий Г. патриарх Никон
18. Куликовская битва произошла в: А. 1240 г. Б. 1380 г. В. 1480 г. Г. 1242 г.
19. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:
А. Угра Б. Непрядва В. Дон Г. Калка
20. Год принятия Судебника Ивана III: А. 1380 г. Б. 1382 г. В. 1480 г Г. 1497 г.

Часть В

1. Кто из названных пар исторических деятелей были современниками?

- А). Юрий Долгорукий – Ярослав Мудрый
- Б). Александр Невский – хан Батый
- В). Чингисхан – Владимир Мономах

2. Соотнесите даты и события:

- | | |
|--------------|---|
| 1. 1223г. | а. Монголо-татарское нашествие на Русь, |
| 2. 1237-1242 | начало монголо-татарского владычества. |
| 3. 1240 г. | б Куликовская битва. |
| 4. 1380 г. | в. Образование государства Киевская Русь. |
| | г. Невская битва |
| | д. Битва на Калке. |

3. Найдите правильное определение данного понятия:

ПОНЯТИЯ

- А. летопись
- Б. выход
- В. баскак
- Г. экономика

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1. Представитель ордынского хана на Руси
2. Запись исторических событий год за годом
3. Ханская грамота, дававшая право русским князьям править в своих княжествах

4. регулярная дань , которую собирали на Руси для хана Золотой Орды.

5. состояние хозяйственной жизни

Часть С

1. В результате монгольского нашествия на Русь: А. большинство городов было сожжено
Б. запустели пахотные земли В. установлен военно-политический союз с Ордой Г. погибли большинство князей и воевод Д. большинство земель не пострадало

1. А Б Г 3. В Г Д 2. Б В Д 4. А Г Д

2. Догадайтесь по описанию, о какой исторической личности идет речь:

Он уделял много внимания просвещению, переводу книг, созданию библиотек, строительству. За это он получил прозвище. При нем были возведены в Киеве Золотые ворота и главный храм города, поставленный в честь жестокой сечи с печенегами. Он положил начало созданию на Руси первого письменного свода законов.

3. Внимательно прочитайте текст и напишите, о каком историческом событии идет речь? С кем сражались русские воины? Когда оно произошло

Это сражение произошло на льду озера. Враги были хорошо вооружены и были уверены в своей победе, но хитростью их удалось заманить на лед. Мужественно сражались русские воины и разгромили врага. Много было убито, взято в плен, а часть врагов ушла под тяжестью своих доспехов под лед.

4. . Задания по карте

А. Подчеркните названия племен восточных славян

Б. Отметьте 2 главных политических центра объединения восточных славян накануне образования Древнерусского государства

В. Напишите дату образования Древнерусского государства на политическом центре



- Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.**

- | | |
|-------------|-------------|
| А. Пересвет | Г. Челубей |
| Б. Ягайло | Д. Тохтамыш |
| В. Мамай | Е. Ахмат |
| 1. А Б Д | 3. Б В Г |
| 2. Б В Е | 4. А В Г |

17. Первая известная летопись на Руси:

- А. «Слово о полку Игореве»
Б. «Поучение Владимира Мономаха»
В. «Повесть временных лет»
Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»

18. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:

- А. Угра
Б. Непрядва
В. Дон
Г. Калка

19. 12. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:

- А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский

20. Соотнесите события и даты:

- | | |
|----------------------|------------|
| 1. Невская битва | А. 1223 г. |
| 2. Куликовская битва | Б. 1240 г. |
| 3. Ледовое побоище | В. 1380 г. |
| 4. Битва на р. Калка | Г. 1242 г. |

Часть В

1. В результате монгольского нашествия на Русь:

- А. большинство городов было сожжено
Б. запустели пахотные земли
В. установлен военно-политический союз с Ордой
Г. погибли большинство князей и воевод
Д. большинство земель не пострадало

1. А Б Г
2. Б В Д
3. В Г Д
4. А Г Д

2. Установите соответствие между понятием и определением:

- | | |
|------------|--------------------------------------|
| 1. ярлык | А. монгольские сборщики дани |
| 2. полюдье | Б. грамота от хана на право княжения |
| 3. баскаки | В. господство ордынцев, угнетение |
| 4. иго | Г. сбор дани на Руси |

3. Участники Куликовской битвы:

- | | |
|-------------|-------------|
| А. Пересвет | Г. Челубей |
| Б. Ягайло | Д. Тохтамыш |
| В. Мамай | Е. Ахмат |
| 1. А Б Д | 3. Б В Г |
| 2. Б В Е | 4. А В Г |

Часть С

1. В результате монгольского нашествия на Русь: А. большинство городов было сожжено

- Б. запустели пахотные земли В. установлен военно-политический союз с Ордой Г. погибли большинство князей и воевод Д. большинство земель не пострадало

1. АБГ 3. ВГД 2. БВД 4. АГД

2. О каком событии написал поэт К.Симонов:

«Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом...».

3. Внимательно прочитайте текст и напишите, о каком историческом событии идет речь? С кем сражались русские воины? Когда оно произошло

Это сражение произошло на льду озера. Враги были хорошо вооружены и были уверены в своей победе, но хитростью их удалось заманить на лед. Мужественно сражались русские воины и разгромили врага. Много было убито, взято в плен, а часть врагов ушла под тяжестью своих доспехов под лед.

4. . Задания по карте

- А. Подчеркните названия племен восточных славян
- Б. Отметьте 2 главных политических центра объединения восточных славян накануне образования Древнерусского государства
- В. Напишите дату образования Древнерусского государства на политическом центре



Ответы:

№	1 вариант	2 вариант
1	В	Б
2	В	В
3	Б	А
4	В	В
5	Б	Б
6	В	А
7	В	В
8	Б	В
9	В	Г
10	А	В
11	Б	А
12	Б	А
13	В	Б
14	В	А
15	В	Г
16	А	4
17	А	В
18	Б	А
19	А	А
20	Г	1б 2в 3г 4а
2 часть 1	Б	1
2	1д 2а 3г 4б	1б 2г 3а 4в
3	А2 б4 в1 г5	4
часть с 1	1	1
2	Ярослав Мудрый	Ледовое побойще
3	Ледовое побойще против немцев	Ледовое побойще

Составлено самостоятельно

«Мир в начале Нового времени»

1. Назовите исторические границы «Нового времени».
 - I. Конец IV тыс. до н.э. – конец V в. н.э.
 - II. V в. н.э. – XV в.
 - III. XVI – нач. XX в.
 - IV. Нач. XX в – нач. XXI в.
2. Какой период относится к Новому времени?
 - I. Раннее Новое время – XVI – XVIII вв.
 - II. Раннее Новое время (конец V — середина XI веков).
 - III. Высокое, или Классическое, Новое время (середина XI — конец XIV веков).
 - IV. Раннее Новое время 1918 – (1939 – 1945 гг.)
3. Когда появился термин «новое время»?
 - I. Введен в древней Греции в сочинениях Аристотеля.
 - II. Появился среди гуманистов в Италии в XV.
 - III. Употреблялось в XVII веке Фрэнсисом Бэконом.
 - IV. Введен О. Шпенглером в XIX в.
4. Назовите одно из событий, отделяющих Новое время от Средневековья.
 - I. Разделение христианской церкви (схизма) на католическую и православную.
 - II. Нормандское завоевание Англии.
 - III. Встреча императора Генриха IV и папы Григория VII в Каноссе.
 - IV. Крестовые походы.
 - V. Взятие Иерусалим крестоносцами.
 - VI. Великие географические открытия.
5. Какой вид производства преобладал в период Средневековья?
 - I. Промышленное производство.
 - II. Сельскохозяйственное производство.
 - III. Фабрики и заводы.
 - IV. Сфера услуг.
 - V. Непроизводственная сфера экономики.
 - VI. Сфера обслуживания.
6. В период Нового времени зарождается:
 - I. Сельское хозяйство.
 - II. Животноводство.
 - III. Мануфактуры.
 - IV. ТНК.
7. Какие изменения в жизни общества происходят в Новое время?
 - I. Условная собственность на землю (земля – высшая ценность, но пользование ею сопровождается условиями: для рыцарей – военной службой сеньеру, для крестьян – уплата феодальной ренты.
 - II. Зарождается растущий интерес к античному наследию, человеку и изучающим его наукам.
 - III. Господство натурального хозяйства.
 - IV. Теоцентризм – религия пронизывает все сферы жизни общества.
8. Дайте определение термину «Новое время».
 - I. период в истории человечества, выделяемый между доисторическим периодом и началом средних веков в Европе.
 - II. период в истории человечества с 1918 года по настоящее время.
 - III. период всемирной истории, основным содержанием которого является переход от традиционного к индустриальному обществу.

- IV. исторический период, следующий после Античности и предшествующий Новому времени.
9. Назовите исторические границы «Средневековья».
- I. Конец IV тыс. до н.э. – конец V в. н.э
 - II. V в. н.э. – XV в.
 - III. XVI – нач. XX в.
 - IV. Нач. XX в – нач. XXI в.
10. Почему нельзя считать какое-либо конкретное событие началом Нового времени?
- I. Отсутствие исторических источников по изучению Позднего Средневековья и Раннего Нового времени.
 - II. Переход от Средневековья к Новому времени шел постепенно и долго.
 - III. Отсутствие значимых исторических событий.
 - IV. Слабая изученность в науке исторического периода.

Ответы:

- 1. III**
- 2. I**
- 3. II**
- 4. VI**
- 5. II**
- 6. III**
- 7. II**
- 8. IV**
- 9. II**
- 10. II**

Составлено самостоятельно

Итоговая контрольная работа по истории Нового времени

1 вариант

1. Основателем государства Великих Моголов был шах (1балл): А) Бабур Б) Акбар В) Джахан В) Аурангзеб	2. Направление философской мысли, проповедующее уважение к человеку, веру в его силы и способности (1 балл): А) монизм б) гуманизм в) схоластика г) реализм																				
3. Общественный слой населения, образовавшийся в Англии в начале Нового времени, получил название (1 балл): А) новое мещанство Б) новое дворянство В) новое крестьянство Г) новое духовенство	4. Прозвище «Женевский папа» получил (1 балл): А) М. Лютер Б) И. Лойола В) Т. Мюнцер Г) Ж. Кальвин																				
5. Вставьте пропущенные слова (3 балла). «Конституционная монархия – система власти, при которой власть _____ ограничена _____. Законодательная власть принадлежит _____, а исполнительная – совету министров, то есть «король царствует, но не правит»».	6. Закончите предложения (2 балла): А) Этико-правовые основы китайского общества сформировались на основе учения _____. Б) Форма управления Японией крупными феодалами, при которой император бы лишен реальной власти, получила название _____.																				
7. Установите соответствие (4 балла): <table border="1"> <tr> <td data-bbox="161 992 363 1144">1.Эрнан Кортес</td><td data-bbox="363 992 834 1144">А) португальский путешественник, осуществивший первое кругосветное путешествие</td></tr> <tr> <td data-bbox="161 1144 363 1328">2.Франсиско Писарро</td><td data-bbox="363 1144 834 1328">Б) сын португальского короля, который организовал несколько морских экспедиций и собрал при своем дворе лучших картографов</td></tr> <tr> <td data-bbox="161 1328 363 1440">3.Христофор Колумб</td><td data-bbox="363 1328 834 1440">В) испанский конкистадор, возглавивший завоевание Мексики</td></tr> <tr> <td data-bbox="161 1440 363 1552">4.Фернан Магеллан</td><td data-bbox="363 1440 834 1552">Г) итальянский путешественник, открывший Америку</td></tr> <tr> <td data-bbox="161 1552 363 1664"></td><td data-bbox="363 1552 834 1664">Д) испанский путешественник, уничтоживший государство инков</td></tr> </table>	1.Эрнан Кортес	А) португальский путешественник, осуществивший первое кругосветное путешествие	2.Франсиско Писарро	Б) сын португальского короля, который организовал несколько морских экспедиций и собрал при своем дворе лучших картографов	3.Христофор Колумб	В) испанский конкистадор, возглавивший завоевание Мексики	4.Фернан Магеллан	Г) итальянский путешественник, открывший Америку		Д) испанский путешественник, уничтоживший государство инков	8. Установите соответствие (4 балла): <table border="1"> <tr> <td data-bbox="866 992 1069 1104">А) Индульгенци</td><td data-bbox="1069 992 1473 1104">1. Течение, отклоняющееся от официального учения церкви</td></tr> <tr> <td data-bbox="866 1104 1069 1182">Б) Инквизиция</td><td data-bbox="1069 1104 1473 1182">2. Грамота от отпущении грехов</td></tr> <tr> <td data-bbox="866 1182 1069 1261">В) Ересь</td><td data-bbox="1069 1182 1473 1261">3. публичное сожжение осужденных на костре</td></tr> <tr> <td data-bbox="866 1261 1069 1328">Г) Аутодафе</td><td data-bbox="1069 1261 1473 1328">4. Суд католической церкви</td></tr> <tr> <td data-bbox="866 1328 1069 1440"></td><td data-bbox="1069 1328 1473 1440">5. Религиозное движение, направленное на уничтожение предметов культа</td></tr> </table>	А) Индульгенци	1. Течение, отклоняющееся от официального учения церкви	Б) Инквизиция	2. Грамота от отпущении грехов	В) Ересь	3. публичное сожжение осужденных на костре	Г) Аутодафе	4. Суд католической церкви		5. Религиозное движение, направленное на уничтожение предметов культа
1.Эрнан Кортес	А) португальский путешественник, осуществивший первое кругосветное путешествие																				
2.Франсиско Писарро	Б) сын португальского короля, который организовал несколько морских экспедиций и собрал при своем дворе лучших картографов																				
3.Христофор Колумб	В) испанский конкистадор, возглавивший завоевание Мексики																				
4.Фернан Магеллан	Г) итальянский путешественник, открывший Америку																				
	Д) испанский путешественник, уничтоживший государство инков																				
А) Индульгенци	1. Течение, отклоняющееся от официального учения церкви																				
Б) Инквизиция	2. Грамота от отпущении грехов																				
В) Ересь	3. публичное сожжение осужденных на костре																				
Г) Аутодафе	4. Суд католической церкви																				
	5. Религиозное движение, направленное на уничтожение предметов культа																				
9. Охарактеризуйте отрывок из документа (4 балла): «1. Все люди рождаются свободными и равными... 2. Целью всякого политического союза является сохранение естественных и неотъемлемых прав человека. Права эти суть: свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению...» Когда и при каких обстоятельствах был принят этот документ?	10. Охарактеризуйте высказывание (4 балла): «Если бы Бога не было, его следовало бы выдумать» Кому принадлежит высказывание? Как называлась эпоха, когда автор высказывания создавал свои произведения? Почему? Назовите имена деятелей этой эпохи. Какое значение имела эта эпоха в																				

Какие прирожденные права человека провозглашались в ней? Кому из просветителей принадлежит идея о прирожденных, неотъемлемых правах человека, отраженная в документе? В чем состоит историческое значение этого документа?	истории человечества?
---	------------------------------

2 вариант

1. Лордом-протектором Англии стал (1балл): А) Дж. Лильберн Б) О. Кромвель В) Дж. Уинстенли Г) Карл Первый	2. Общественный строй, основанный на частной собственности, стремлении к прибыли, свободном рыночном хозяйстве и использовании наемного труда: А) Рабовладение Б) Феодализм В) капитализм Г) Коммунизм																		
3. Переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике (1 балл): А) реформация Б) промышленный переворот В) неолитическая революция Г) славная революция	4. Прозвище «Друг народа» получил (1 балл): А) Дантон Б) Робеспьер В) Мирабо Г) Марат																		
5. Вставьте пропущенные слова (3 балла). «Утопический социализм -- учение об идеальном _____, основывающемся на общности имущества, обязательном труде и справедливом распределении его результатов Слово _____ происходит от названия выдуманного острова из произведения _____»	6. Закончите предложения (2 балла): А) Континент, открытый в результате ошибки – это _____. Б) Реформы под лозунгом «Мир для всех» проводил _____.																		
7. Установите соответствие (4 балла): <table border="1"> <tr> <td>1. Мартин Лютер</td><td>А) Его называли «Женевским папой»</td></tr> <tr> <td>2. Жан Кальвин</td><td>Б) Основатель ордена иезуитов</td></tr> <tr> <td>3. Игнатий Лойола</td><td>В) Автор «Похвалы глупости»</td></tr> <tr> <td>4. Эразм Роттердамский</td><td>Г) Автор «Опытов»</td></tr> <tr> <td></td><td>Д) Автор «95 тезисов»</td></tr> </table>	1. Мартин Лютер	А) Его называли «Женевским папой»	2. Жан Кальвин	Б) Основатель ордена иезуитов	3. Игнатий Лойола	В) Автор «Похвалы глупости»	4. Эразм Роттердамский	Г) Автор «Опытов»		Д) Автор «95 тезисов»	8. Установите соответствие (4 балла): <table border="1"> <tr> <td>А) Мануфактура</td><td>1. Сгон крестьян с земли с целью освобождения пастбищ для разведения овец</td></tr> <tr> <td>Б) фермер</td><td>2. Крупное предприятие, на котором ручной труд совмещался с разделением производства на отдельные операции</td></tr> <tr> <td>В) Огораживание</td><td>3. Переход от ручного труда к машинному производству</td></tr> <tr> <td>Г) батрак</td><td>4. Арендатор крупного земельного надела,</td></tr> </table>	А) Мануфактура	1. Сгон крестьян с земли с целью освобождения пастбищ для разведения овец	Б) фермер	2. Крупное предприятие, на котором ручной труд совмещался с разделением производства на отдельные операции	В) Огораживание	3. Переход от ручного труда к машинному производству	Г) батрак	4. Арендатор крупного земельного надела,
1. Мартин Лютер	А) Его называли «Женевским папой»																		
2. Жан Кальвин	Б) Основатель ордена иезуитов																		
3. Игнатий Лойола	В) Автор «Похвалы глупости»																		
4. Эразм Роттердамский	Г) Автор «Опытов»																		
	Д) Автор «95 тезисов»																		
А) Мануфактура	1. Сгон крестьян с земли с целью освобождения пастбищ для разведения овец																		
Б) фермер	2. Крупное предприятие, на котором ручной труд совмещался с разделением производства на отдельные операции																		
В) Огораживание	3. Переход от ручного труда к машинному производству																		
Г) батрак	4. Арендатор крупного земельного надела,																		

		использовавший труд наемных рабочих	
		5.Сельскохозяйственный наемный работник	
9. Охарактеризуйте отрывок из документа (4 балла): «1. ...приостанавливать законы или исполнение законов королевским повелением без согласия парламента незаконно... 4. ...взимание налогов в пользу и в распоряжение короны... без согласия парламента незаконно» Когда и при каких обстоятельствах был принят этот документ? Кто из английских королей его подписал? Какие изменения вносил этот документ в государственное устройство Англии? В чем состоит историческое значение этого документа?	10. Охарактеризуйте высказывание (4 балла): «Революция пожирает своих детей» Когда и при каких обстоятельствах прозвучало высказывание? Назовите имена деятелей этой эпохи. В чем, по вашему мнению, смысл высказывания? Какое значение имела эта эпоха в истории человечества?		

Ответы:

№	1 вариант	2 вариант
1	1а	Б
2	Б	В
3	Б	Б
4	Г	Г
5	Монарха, конституцией, парламенту	Государстве, утопия, Томаса Мора
6	Конфуция, сёгунат	Америка, Акбар
7	1в 2д 3г 4а	1д 2а 3б 4в
8	А2 б4 в1 г3	А2 б4 в1 г5

Составлено самостоятельно

Контрольная работа на тему: «Россия в XVI веке»

I вариант

1. Денежная реформа была проведена в период:

- А) правления Василия III
- Б) регентства Елены Глинской +
- В) боярского правления
- Г) правительства Избранной рады

2. Местничество – это ...

3. Отряд казаков для похода в Сибирь возглавил:

- а) атаман Иван Кольцо б) Иван Выродков
- в) купцы Строгановы г) атаман Ермак Тимофеевич +

4. Опричнина – это время:

- а) 1547 – 1584 гг. б) 1556 – 1570 гг.
- в) 1565 – 1572 гг. + г) 1570 – 1584 гг.

5. Земский собор – это ...

6. Какие три из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Ивана Грозного?

- а) присоединение Казани и Астрахани к России
- б) Ливонская война +
- в) Медный бунт
- г) церковный раскол
- д) созыв первого Земского собора +
- е) окончательное закрепощение крестьян

7. Важнейшим мероприятием в период правления Елены Глинской было:

- а) введение единой для всей страны денежной единицы +
- б) ликвидация разногласий внутри Русской православной церкви
- в) изменения в управлении страной
- г) введение Юрьева дня

8. Одним из итогов военной реформы стало появление:

- а) стрельцов + б) драгун
- в) ополченцев г) гвардейцев

9. По какому принципу образован ряд?

А. Адашев, А. Курбский, Сильвестр

10. Богатейшее семейство русских купцов, промышленявшее на Урале:

- а) Воротынские б) Старицкие в) Строгановы +

11. После венчания Иван IV стал именоваться

- а) «императором России»
- б) «царём и великим князем всея Руси» +
- в) «самодержцем всея Руси»
- г) «монархом всея Руси»

12. Опричнина была направлена против

- а) дворянской оппозиции
- б) взбунтовавшихся крестьян
- в) жителей национальных окраин
- г) строптивого боярства +

13. Чем ведал Челобитный приказ?

14. Почему Стоглавый собор так называется?

15. Цель Ливонской войны при Иване IV?

16. Какие крестьяне в России назывались черносошными?

- а) монастырские б) приписные
- в) посессионные г) государственные +

17. Устанавливаемые царскими указами с конца XVI века сроки сыска и возвращения беглых крестьян их владельцам:

- а) заповедные лета + б) урочные лета +
в) пожилое г) полюдь

18. Укажите признаки поместья и вотчины.

- 1) является держанием на условиях несения службы
- 2) является единоличным держанием, которое передается по наследству
- 3) не обладает судебным и налоговым иммунитетом
- 4) наследуется вместе с государственной службой
- 5) обладает судебными и налоговыми льготами
- 6) можно вносить по завещанию в монастырь
- 7) владельцами являются дворяне и дети боярские
- 8) владельцами являются князья и бояре
- 9) передается по наследству
- 10) нельзя вносить по завещанию в монастырь

А) признаки вотчины _____ (2, 5, 6, 8, 9.)

Б) признаки поместья _____ (1, 3, 4, 7, 10.)

19. * Укажите дату «оставшегося лишним» события

Событие	Дата
1) Начало опричнины	А) 1497
2) Присоединение Казанского ханства	Б) 1551
3) Стоглавый собор	В) 1581
4) Судебник Ивана III	Г) 1552
5) Указ о заповедных летах	Д) 1510
6) Присоединение Пскова к Московскому княжеству	

20. Прочитайте отрывок из сочинения историка, впишите пропущенное имя государственного деятеля.

***Согласны ли вы с мнением историка? Ответ аргументируйте.**

Счастливым потомком целого ряда умных, трудолюбивых, бережливых предков, _____ вступил на московский престол, когда дело собирания Северо-Восточной Руси могло почитаться уже оконченным, старое здание было совершенно расшатано в своих основаниях, и нужен был последний, уже легкий удар, чтобы доругнуть его. Отношения всех частей народонаселения ко власти княжеской издавна уже определялись в пользу последней: надлежало только воспользоваться обстоятельствами, воспользоваться преданиями, доставшимися в наследство от Византийской империи, чтоб высказать яснее эти отношения, дать им точнейшее определение.

II вариант

1. Избранная рада – это:

- а) небольшой кружок близких Ивану IV людей +
б) высший совет при князе
в) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы
г) орган, управляющий личными землями князя

2. Кормление – это ...

3. Ближайшим помощником царя в опричнине был:

- а) князь Владимир Старицкий б) Андрей Курбский
в) Малюта Скуратов + г) князь Михаил Воротынский

4. Опричнина – это ...

5. Русский митрополит, выступивший против введения Иваном Грозным опричнины:

- а) Филипп + б) Макарий
- в) Сильвестр г) Филарет

6. Из нижеперечисленных стран были противниками России в Ливонской войне:

- а) Османская империя
- б) Речь Посполитая +
- в) Швеция +
- г) Священная Римская империя
- д) Англия
- е) Дания

7. Венчание Ивана IV на царство произошло в:

- а) 1533 г. б) 1538 г.
- в) 1547 г. + г) 1551 г.

8. Ливонская война проходила:

- а) 1538–1547 гг. б) 1549–1560 гг.
- в) 1558–1583 гг. + г) 1581–1584 гг.

9. По какому принципу образован ряд?

Литва, Швеция, Речь Посполитая

10. Какие ханства были присоединены к России в XVI веке?

11. При Иване IV Грозном в России:

- а) складывается система приказов + б) проводится министерская реформа
- в) вводится “Табель о рангах”
- г) происходит присоединение к России средней Азии

12. Современниками Ивана Грозного были

- а) Елена Глинская, митрополит Макарий +
- б) Борис Годунов, патриарх Филарет
- в) протопоп Аввакум, патриарх Никон
- г) хан Батый, литовский князь Миндовг

13. Неудача в Ливонской войне была следствием

- а) отставания экономики России +
- б) отсутствия у России союзников
- в) численного превосходства сил противника
- г) отсутствия талантливых полководцев

14. Чем ведал Разрядный приказ?

15. Повод к Ливонской войне при Иване IV?

16. Какие крестьяне в России назывались владельческие?

- а) лично свободные, трудившиеся на государство
- б) принадлежавшие лично государю
- в) проживающие на землях помещика и вотчинника +
- г) принадлежавшие церкви

17. В каком году было учреждение патриаршества в России?

- а) 1589 г. + б) 1588 г. в) 1587 г. г) 1586 г.

18. Укажите признаки поместья и вотчины.

- 1) является держанием на условиях несения службы
- 2) является единоличным держанием, которое передается по наследству
- 3) не обладает судебным и налоговым иммунитетом
- 4) наследуется вместе с государственной службой
- 5) обладает судебными и налоговыми льготами
- 6) можно вносить по завещанию в монастырь
- 7) владельцами являются дворяне и дети боярские
- 8) владельцами являются князья и бояре
- 9) передается по наследству
- 10) нельзя вносить по завещанию в монастырь

А) признаки вотчины _____ (2, 5, 6, 8, 9.)

Б) признаки поместья _____ (1, 3, 4, 7, 10.)

19. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий

*** Укажите событие, участником которого «оказавшийся лишним» исторический деятель**

События	Участники
1) Присоединение Смоленска	А) Иван III
2) Денежная реформа	Б) Иван IV
3) Присоединение Астрахани	В) Елена Глинская
4) Судебник 1497	Г) Борис Годунов
	Д) Василий III

20. Прочитайте отрывок из сочинения историка, впишите пропущенное имя

государственного деятеля.

***Согласны ли вы с мнением историка? Ответ аргументируйте.**

Счастливым потомок целого ряда умных, трудолюбивых, бережливых предков, _____ вступил на московский престол, когда дело собирания Северо-Восточной Руси могло почитаться уже оконченным, старое здание было совершенно расшатано в своих основаниях, и нужен был последний, уже легкий удар, чтобы доручить его. Отношения всех частей народонаселения ко власти княжеской издавна уже определялись в пользу последней: надлежало только воспользоваться обстоятельствами, воспользоваться преданиями, доставшимися в наследство от Византийской империи, чтоб высказать яснее эти отношения, дать им точнейшее определение.

Составлено самостоятельно

Контрольная работа по теме: «Россия в XVII веке».
1 – вариант.

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

A1. Какое из перечисленных событий произошло в правление Михаила Романова?

- 1) Соляной бунт
- 2) восстание под руководством С. Разина
- 3) церковный раскол
- 4) постройка первого железоделательного завода

A2. Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII веке?

- 1) недовольство городских низов деятельностью приказной системы
- 2) ухудшение положения городских низов из-за введения новых налогов
- 3) преследование старообрядцев
- 4) введение в городах цехов и гильдий

A3. Что из названного было последствием церковной реформы XVII века, проведённой Никоном?

- 1) церковный раскол
- 2) учреждение патриаршества
- 3) секуляризация церковных земель
- 4) учреждение Синода

A4. Отметьте черту характерную для экономического развития России в конце XVII века:

- 1) распространение переложной системы
- 2) появление первых мануфактур
- 3) отделение ремесла от сельского хозяйства
- 4) появление двуполья

A5. Первый чертеж реки Амур в XVII веке составил:

- 1) В.Д. Поярков 2) М.В. Стадухин 3) Е.П. Хабаров 4) С.И. Дежнев

A6. Что из перечисленного свидетельствовало об укреплении самодержавной власти?

- 1) расширение территории на Восток
- 2) прекращение созыва Земских соборов
- 3) частые войны с Польшей и Турцией
- 4) увеличение количества приказов

A7. Понятие «Вечный мир» связано с отношениями России в XVII веке с:

- 1) Турцией 2) Польшей 3) Украиной 4) Швецией

A8. Новый жанр, появившийся в архитектуре в XVII веке:

- 1) «дивное узорочье» 2) романтизм 3) классицизм 4) ампи́р

A9. В каком документе провозглашались отмена «урочных лет и бессрочных сыск беглых крестьян»?

- 1) Соборное уложение 1649 г. 2) Судебник 1497 г.
- 3) Судебник 1550 г. 4) указ «об урочных летах»

A10. Какой памятник архитектуры XVII века изображен на картинке?



- 1) Церковь Ильи пророка в Ярославле
- 2) Церковь Покрова в Филях
- 3) Церковь Рождества Богородицы в Путинках
- 4) Теремной дворец Московского Кремля

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В3) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1. Кто изображён на рисунке?



В2. Соотнесите дату и событие. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЕ	ДАТА
А) первый поход на Крым	1) 1653 год
Б) начало церковной реформы	2) 1654 год
В) Переяславская Рада	3) 1662 год
Г) Медный бунт	4) 1678 год
Д) издание «Синопсиса»	5) 1687 год
	6) 1689 год

В3. Установите соответствие между историческими деятелями и их характеристиками. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ	ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ
А) украинский гетман	1) Никон
Б) основатель театра в России	2) Филарет
В) художник, иконописец	3) Б. Хмельницкий
Г) патриарх, соправитель Михаила Романова	4) Г. Грегори
Д) патриарх, автор церковной реформы	5) С. Полоцкий
	6) С Ушаков

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

Часть III.

Задания части III предполагают развёрнутый ответ.

Прочтите отрывок из текста современного историка и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории Российского государства.

«В конце XVII века в развитии русской архитектуры появился новый стиль... Его отличительными чертами были многоярусность, устремлённость ввысь, многоцветная богатая отделка зданий (в частности, декоративной резьбой по белому камню, цветными изразцами, раскраской фасадов)».

С1. Назовите стиль архитектуры, о котором идёт речь в отрывке.

С2. На основе текста назовите не менее трёх отличительных особенностей данного архитектурного стиля.

С3. Назовите фамилию боярского рода, в честь которого был назван данный архитектурный стиль.

С4. Назовите здания, построенные в XVII веке в данном архитектурном стиле.

2 – вариант.

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

A1. Результатом церковной реформы в XVII веке стало(а)?

- 1) обмирщение культуры 2) появление нестяжателей и иосифлян
- 3) отменяя патриаршества 4) появление старообрядцев и новообрядцев

A2. Лично свободные крестьяне, платившие только государственные повинности, назывались:

- 1) казенными 2) приказными 3) черносошными 4) крепостными

A3. Что из перечисленного относится к задачам внешней политики России в XVII веке?

- 1) расширение территорий в Прибалтике
- 2) продвижение в среднюю Азию
- 3) завоевание Северного Кавказа
- 4) борьба за возвращение русских земель находящихся под властью Речи Посполитой

A4. Землепроходец, открывший пролив отделяющий Азию от Америки:

- 1) Е.П. Хабаров 2) С.И. Дежнев 3) В.Д. Поярков 4) М.В. Стадухин

A5. Первая история Российского государства назвалась:

- 1) «Житие» 2) «Синописис» 3) «Хронограф» 4) «Хождение»

A6. Какое из положений содержалось в Соборном уложении?

- 1) объявление крепостного состояния крестьян наследственным
- 2) запрещение передавать поместья по наследству
- 3) установление Юрьева дня
- 4) введение опричнины

A7. Что из перечисленного является одной из причин восстания под руководством С. Разина?

- 1) стремление заставить казаков служить царю
- 2) борьба между бедными и зажиточными крестьянами
- 3) усиление крепостного гнёта
- 4) присоединение казачьих земель к Московскому государству

A8. Для культуры конца XVII века было характерно:

- 1) усиление влияния церкви на живопись и литературу
- 2) «обмирщение» художественного творчества
- 3) усиление культурного влияния Византии
- 4) широкое каменное гражданское строительство

A9. Жанр литературы, возникший в XVII веке

- 1) летопись 2) повесть 3) былина 4) сатирическая повесть

A10. Какой памятник архитектуры XVII века изображен на картинке?



- 1) Церковь Ильи пророка в Ярославле
- 2) Церковь Покрова в Филях
- 3) Церковь Рождества Богородицы в Путинках
- 4) Теремной дворец Московского Кремля

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В3) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1. Кто изображён на рисунке?



В2. Соотнесите дату и событие. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЕ	ДАТА
А) упразднение Земского собора	1) 1648 год
Б) Андрусовское перемирие	2) 1649 год
В) Соляной бунт	3) 1653 год
Г) открытие Славяно-греко-латинской академии	4) 1662 год
Д) Соборное уложение	5) 1667 год
	6) 1687 год

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

В3. Установите соответствие между историческими деятелями и их характеристиками. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ	ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ
А) князь, возглавивший походы на Крым	1) Аввакум
Б) архитектор	2) С.Т. Разин
В) енисейский казак, первопроходец	3) В.В. Голицын
Г) лидер крестьянского восстания	4) Б. Хмельницкий
Д) лидер старообрядцев	5) В.Д. Поярков
	6) Б. Огурцов

Часть III.

Задания части III предполагают развёрнутый ответ.

Прочтите отрывок из текста современного историка и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории Российского государства.

«Накануне великого поста 1653г. он рассылает по всем церквам «Память», специальный указ, в котором в директивной форме, без объяснений предписывалось: «...не подобает в церкви метания творити на колену, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и трема бы персты ести крестилися». «Память» вызвала сначала замешательство, а потом открытый протест «провинциальных боголюбцев».

С1. О каком событии идёт речь в отрывке? О каком историческом деятеле идёт речь в отрывке?

С2. Используя текст отрывка и знания по истории приведите не менее трёх примеров церковных традиций и обрядов, которые предполагалось изменить в ходе реформы.

С3. Кто возглавил протест «провинциальных боголюбцев»?

С4. Как стали называть сторонников и противников реформы церкви?

Ответы:

	1 вариант	2 вариант
A1	4	4
A2	2	3
A3	1	4
A4	2	2
A5	3	2
A6	2	1
A7	2	3
A8	1	2
A9	1	4
A10	4	2
Часть 2		
B1	Богдан Хмельницкий	Степан Разин
B2	51234	35162
B3	34621	36521
Часть 3		
C1	«Нарышкинское <u>барокко</u>»	- Церковный раскол или Церковная реформа Никона - патриарх Никон
C2	- многоярусность - устремлённость ввысь - многоцветная отделка зданий	- многоголосие во время службы - крещение двумя перстами - поклоны на коленях - исправление церковных книг
C3	Нарышкины	Протопоп Аввакум
C4	- церковь Покрова в Филях - колокольня Новодевичьего монастыря	-никонианцы -старообрядцы
Часть I. – 10 баллов	Часть II. – 5 баллов B1. – 1 балл B2. – 2 балла B3 – 2 балла	Часть III. –6 баллов C1. – 1 балл C2 – 2 балла C3 – 1 балл C4. – 2 балла ИТОГО - 21 балл
	21-19 б. – «5» 18 – 12 б. – «4» 11- 7 б. – «3» менее 7 – «2»	

Составлено самостоятельно

«Итоговая контрольная работа по истории России»

Вариант 1

Часть А

А1. От имени царя Федора Иоанновича управлял брат царицы. Кто это был?

- А) Василий Шуйский
- Б) Борис Годунов
- В) Михаил Романов
- Г) Алексей Адашев

A2. В 1597 году был издан указ об «урочных летах», по которому:

- А) крестьянам запрещалось менять хозяев в Юрьев день
- Б) был ограничен переход крестьян в Юрьев день
- В) был введен пятилетний срок сыска беглых крестьян
- Г) помещикам разрешалось в определенное время переводить крестьян на оброк

A3. Причиной Смуты на Руси не являлось следующее:

- А) последствия разорения страны после опричнины
- Б) династический кризис
- В) голод 1601-1603 гг.
- Г) неудачная внешняя политика Бориса Годунова

A4. Укажите, при чьем правлении был заключен договор, на основании которого польские войска вошли в Москву и власть фактически перешла в руки польского воеводы:

- А) Лжедмитрий I
- Б) Василий Шуйский
- В) «Семибоярщина»
- Г) Б. Годунов

A5. В XVII в. в крепостной зависимости от помещика находились:

- А) закупы
- Б) черносотенные крестьяне
- В) частновладельческие крестьяне
- Г) смерды

A6. Новое явление в экономике России в XVI в.:

- А) торговля со странами Западной Европы
- Б) участие царя в торговых операциях
- В) использование паровой машины
- Г) появление мануфактур

A7. В XVII в. в России появилась форма организации промышленного производства:

- А) фабрика
- Б) монополия
- В) мануфактура
- Г) верфь

A8. Появление мануфактур в XVII в. свидетельствовало о:

- А) господстве феодальных отношений
- Б) зарождении капиталистических отношений
- В) продолжении процесса закрепощения крестьян
- Г) превращении России в передовую промышленную державу

A9. Название «ясачные люди» относится к:

- А) сибирским и амурским казакам
- Б) черносотенным крестьянам Севера
- В) сборщикам дани, приходившим на Русь из других земель
- Г) нерусскому населению Сибири и Дальнего Востока, выплачивавшему натуральные подати

A10. Годы 1497, 1581, 1597, 1649 отражают основные этапы:

- А) борьбы России за выход к морю
- Б) образования Российского централизованного государства
- В) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость

Г) закрепощения крестьян.

A11. Расположите по порядку. Установите хронологическую последовательность событий - этапов закрепощения крестьян:

- А) «Судебник» Ивана IV - подтверждение права перехода в Юрьев день и увеличение платы за «пожилое».
- Б) Указы Михаила Федоровича - увеличение срока государственного сыска беглых крестьян до 9, а затем до) 5 лет.
- В) Указ Федора Иоанновича «Об урочных летах».
- Г) Указ о заповедных летах Ивана IV.
- Д) Соборное Уложение Алексея Михайловича Тишайшего – установление бессрочного сыска беглых крестьян.
- Е) «Судебник» Ивана III - введение Юрьева дня и выплаты пожилого.

1-	2-	3-	4-	5-	6-
----	----	----	----	----	----

A12. Политическое развитие России в XVII в. характеризовалось:

- А) усилением самодержавной власти
- Б) установлением ограниченного самодержавия
- В) учреждением системы министерств
- Г) усилением роли Боярской думы

A13. В середине XVII в. Земские соборы перестали собираться, так как в России:

- А) были решены основные вопросы внешней политики
- Б) возросло значение Боярской думы
- В) это было решено Соборным уложением
- Г) формировался абсолютизм

A14. Какой ряд дат отражает события во внешней политике России XVII в.?

- А) 1632-1634, 1654-1667, 1686
- Б) 1650, 1662, 1670-1671
- В) 1649, 1653, 1667
- Г) 1613, 1652-1666, 1682

A15. 5. В каком году была написана жалованная грамота, отрывок из которой приведен ниже? «И по нашему царского величества жалованью нашим царского величества подданным Богдану Хмельницкому, гетману Войска Запорожского, и всему нашему царского величества Войску Запорожскому быти под нашею царского величества высокою рукою по своим прежним правам и привилегиям...»

- А) в 1634 г.
- Б) в 1654 г.
- В) в 1667 г.
- Г) в 1689 г.

Часть В

В1. Двухвариантные тесты:

Ответьте «Да» или «Нет».

1. Под именем Лжедмитрия I скрывался беглый монах Григорий Отрепьев.
2. Лжедмитрия I поддерживал шведский король Сигизмунд.
3. Католическая церковь поддерживала Лжедмитрия I, который обещал после восшествия на престол ввести на Руси католичество.
4. Когда Лжедмитрий I вступил на русские земли, в городах стали организовывать ополчение для

защиты.

5. После взятия Лжедмитрием I Москвы в апреле 1605 года, Борис Годунов был казнен.
6. Царя Василия Шуйского поддерживала русская православная церковь, его поддерживал народ.
7. Лжедмитрий I легко взойшел на русский престол потому, что его поддерживал народ.
8. Среди восставших в армии Болотникова были не только крестьяне и холопы, но и казаки, стрельцы и дворяне.
9. Василий Шуйский стал царем потому, что происходил из рода Рюриковичей
10. После смерти Бориса Годунова правил его сын Федор.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

В2. 2. Установите соответствие между понятием и определением:

А) Кризис	1. Вольные переселенцы на Восток России
Б) Недоимка	2. Форма зависимости крестьян: прикрепление их к земле и подчинение административной и судебной власти владельца
В) Сходны	3. Находящийся в бегах, спасающийся бегством; человек, самовольно, тайно бежавший из места жительства
Г) Крепостное право	4. Не уплаченная в срок часть налога или других государственных, общественных сборов
Д) Беглый	5. Перелом, переворот, решительная пора переходного состояния

А-	Б-	В-	Г-	Д -

В3. Разгадайте пуганицу

Переставьте буквы, и у вас получится слово.

1. Хозяйство, производящее продукты не для обмена, а только для удовлетворения потребностей своих членов, «**ЛОТАНУНЕРЬА**» -
2. Предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике, «**ТАКУРУНАМАФ**» - ...
3. Регулярно, в определенное время устраиваемый торг, на который съезжаются для продажи и закупки товаров, «**КЯМАРАР**» - ...
4. Владелец предприятия, фирмы, деятель в экономической, финансовой сфере, «**ДРАПИЛИНЕПЕТМЬР**» - ...
5. Владелец капиталистического промышленного предприятия, «**ЛШОМЕНРИПЫКН**» ...
6. Даровой принудительный труд крепостного крестьянина, работающего собственным инвентарем в барском (помещичьем) хозяйстве, «**ЩАРИБАН**»
7. Учреждение, ведающее контролем над провозом через границу товаров и взиманием специальных пошлин и сборов, «**НАТЯЖОМ**» ...
8. Эмаль для покрытия металлических изделий и для накладывания узора на фарфор, «**ТИФЬФИН**» - ...

В4. Исключите лишнее понятие. Объясните свой выбор

1. Дворяне, духовенство, посадские, стрельцы, крестьяне.
2. Патриарх, епископ, купечество, архиепископ, митрополит.
3. Дворянство, духовенство, крестьянство.

В5. Заполните пропуски в предложениях

Заполните пропуски в предложениях, используя слова в скобках.

Россия XVII века по политическому устройству была (1...)монархией, но до середины века значительную роль играл (2...) орган- (3...), которые созывались по мере необходимости. Царь также советовался с (4...), в состав которой, наряду со старой боярской(5...) вошли неродовитые (6...). Органами центрального управления оставались (7...), во главе которых стояли бояре, (8...). Местная власть осуществлялась (9...), назначаемыми правительством. Посадскими и сельскими (10...) руководили выборные (11...). В черносошных местностях большую власть имели (12 ...) – сборщики денег на уплату налогов и общественные нужды.

(Боярской Думой, общинами, земские соборы, дьяки, дворяне, целовальники, самодержавной, власти, воеводами, аристократией, сословно-представительный, приказы, старосты)

10. Лингвистический конструктор

Используя все предложенные слова и словосочетания, составьте определения исторических понятий. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды.

1 - это (*власти, для исполнения, акт, высшим, государственной, являющийся, принимаемый, гражданами, нормативно-правовой, органом, обязательным, страны*).

2 - это (*выборное, для ведения, дел, небольшого, лицо, или назначаемое, общества*).

3 - это (*вопросов, лиц, собрание, или выборных, рассмотрения, организации, и разрешения, должностных, для, и управления*).

4 - это (*начала X V I I I , органы, в России, управления, X V I , центрального, веков*).

Вариант 2

Часть 1

A1. В 1597 году был издан указ об «урочных летах», по которому:

- A) крестьянам запрещалось менять хозяев в Юрьев день
- Б) был ограничен переход крестьян в Юрьев день
- В) был введен пятилетний срок сыска беглых крестьян
- Г) помещикам разрешалось в определенное время переводить

крестьян на оброк

A2. В правление Бориса Годунова произошло крупное крестьянское восстание под руководством:

- А) Ивана Болотникова
- Б) Хлопка Косолапа
- В) Степана Разина
- Г) Емельяна Пугачева

A3. Появление Лжедмитрия I было обусловлено:

- А) слухами о чудесном спасении законного наследника русского престола - царевича Дмитрия
- Б) прибытием в Москву польского посла
- В) избранием Лжедмитрия на царствование Земским собором
- Г) назначением Боярской Думой

A4. Два основных признака «Смуты» - это: установление власти самозванцев на престоле и

- А) расширение государственных границ
- Б) продолжение централизации государства
- В) политическая, экономическая нестабильность
- Г) экономические реформы

A5. Укажите повод для начала польского вторжения в 1609 году:

- А) заключение Василием Шуйским договора со Швецией
- Б) убийство Лжедмитрия II
- В) разгром восстания Ивана Болотникова
- Г) увеличение срока сыска беглых крестьян

A6. Одна из повинностей зависимых крестьян называлась:

- А) барщина
- Б) испольщина
- В) купа
- Г) служба

A7. В XVII в. розничная торговля на русском рынке иностранцам фактически запрещалась согласно:

- А) решению Земского собора 1653 г.
- Б) Соборному уложению 1649 г.
- В) Торговому уставу
- Г) Новоторговому уставу

A.8 Название «ясачные люди» относится к:

- А) сибирским и амурским казакам
- Б) черносошным крестьянам Севера
- В) сборщикам дани, приходившим на Русь из других земель
- Г) нерусскому населению Сибири и Дальнего Востока, выплачивавшему натуральные подати

A9. Как назывались в X V I — начале XVIII вв. служилые люди, составлявшие постоянное войско?

- А) стрельцы
- Б) рекруты
- В) казаки
- Г) дружинники

A10. Годы 1497, 1581, 1597, 1649 отражают основные этапы:

- А) борьбы России за выход к морю
- Б) образования Российского централизованного государства
- В) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость
- Г) закрепощения крестьян

A11. Повинности в пользу государства не несли:

- А) черносошные крестьяне
- Б) жители белых слобод
- В) мелкие ремесленники и купцы
- Г) владельческие крестьяне

A12. Какое из перечисленных ниже явлений стало показателем укрепления самодержавия в XVII в.?

- А) учреждение Государственного совета
- Б) появление системы приказов
- В) прекращение созывов Земских соборов
- Г) усиление роли Боярской думы

A13. Какое событие относится к XVII в.?

- А) создание единого централизованного государства
- Б) провозглашение Российской империи
- В) избавление от ига монголо-татар
- Г) воцарение Романовых

A14. Какой ряд дат отражает события во внешней политике России XVII в.?

- А) 1632-1634, 1654-1667, 1686
- Б) 1650, 1662, 1670-1671
- В) 1649, 1653, 1667
- Г) 1613, 1652-1666, 1682

A15. Расположите события в хронологическом порядке:

- А) Азовское осадное сидение донских казаков
- Б) восстание под предводительством И.И. Болотникова
- В) война России с Турцией и Крымом
- Г) Переяславская Рада, воссоединение Украины с Россией
- Д) воцарение династии Романовых

1	2	3	4	5

Часть В

В1. Двухвариантные тесты

Ответьте «Да» или «Нет».

1. Поводом к Смоленской войне послужила борьба за власть в Речи Посполитой, начавшаяся после смерти Сигизмунда III.
2. Решение о начале Смоленской войны было принято польским сеймом.
3. Итогом Смоленской войны стало возвращение Польше всех занятых в ходе войны земель и отказ короля Владислава от претензий на русский трон.
4. Украинцы, проживающие в Речи Посполитой, испытывали тройной гнет: феодальный, национальный и религиозный.
5. Воссоединение Украины с Россией произошло в 1651 году решением Белоцерковского мира.
6. Для защиты от набегов Речи Посполитой была построена Белгородская засечная черта.

7. Запорожская Сечь - это организация украинских казаков в XVI - XVIII вв., ставшая опорой сопротивления Речи Посполитой.
8. На южных границах России серьезную опасность представляло Крымское ханство, требовавшее выплаты «поминок» деньгами и драгоценными мехами
9. Следствием вхождения Украины в Россию стала Русско- польская война 1654 - 1667 гг. (Да)
10. Первый русско-китайский договор, открывший официальную торговлю России с Китаем, - это Переяславский договор 1654 года.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

В2. Найдите соответствие букв и цифр

А) свод	1. Высшие сословно-представительные законосовещательные учреждения в России.
Б)староста	2. Собрание должностных или выборных лиц для рассмотрения и разрешения вопросов организации и управления.
В) Земские соборы	3. Поручение, обращение, содержащее перечень требований и пожеланий.
Г) Собор	4. Выборное или назначаемое лицо для ведения дел небольшого общества, коллектива.
Д) Наказ	5. Собранные, сведенные в единое целое и расположенные в определенном порядке тексты, документы, законы.

А-	Б-	В-	Г-	Д -

В3. 4. Разгадайте путаницу

Переставьте буквы, и у вас получится слово.

1. Фамилия главы казачьего войска, возглавившего освободительное движение на Украине в середине XVII века «**ЦЕЙХМИНЬЛИК**» -
2. Город, давший название русско-польской войне 1632-1634 гг.«**КСЕЛНОМС**» ...
3. Речь ... - традиционное наименование польского государства в конце 15 — 18 вв. «**ТОСИПАЛЯОП**» - ...
4. Беднейшие казаки «**БЫТОГАЛЬ**» - ...
5. Боярин, посол российского царя на Переяславской Раде «**РИНУЛУТЬ**» - ...
6. Выборный глава казачьего войска на Украине в X V I – первой половине XVII вв. «**ТАГМЕН**» - ...
7. Первый русско-китайский договор, открывший официальную торговлю России с Китаем «**КЧЕСИРИНЬИН**» - ...
8. ... Рада - всенародное собрание, принявшее решение о вхождении Украины в состав России «**СЕВЕКЯПАРАЛЯС**»
9. Название Украины с середины XVII века в официальных документах России «**САМОЛЯРИОС**» - ...

В4. По какому принципу образованы ряды?

1. Боярство, дворянство, духовенство.
2. Патриарх, епископ, архиепископ, митрополит.
3. Частновладельческие, черносотенные (государственные), дворцовые.

В5. Заполните пропуски в предложениях

Заполните пропуски в предложениях, используя слова в скобках.

А) Все население России XVII века делилось на несколько групп. Господствующим сословием было (1...), в которое теперь входили как (2...), владевшие (3...), так и (4...), владевшие поместьями. Еще одним (5...) сословием было (6...), в которое входили служители церкви. (7...) сословием были (8...) люди, в числе которых были (9...), работавшие на земле, (10...) жители торгово-промышленных пригородов и торговое (11...). Особое сословие - (12...), которое не платило (13...). но несло воинскую (14...) на окраинах России.

(тяглые, дворянское, духовенство, вотчинами, казачество, повинность, непривилегированным, дворяне, тягло, купечество, привилегированным, крестьяне, бояре, посадские)

Лингвистический конструктор

Используя все предложенные слова и словосочетания, составьте определения понятий. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды.

1 - это *(крестьян, труд, землевладелец, эксплуатирующий)*.

2 - это *(принадлежащие, крупные, классу, к, землевладельцы, высшему, господствующему)*.

3 - это *(частных, организаций, лиц, владении, крестьяне, во, или, находившиеся, частных)*.

4 - это *(повинности, крестьяне, лично, землями, государственные, владевшие, и, свободные, общинными, несшие)*.

5 - это *(зависимости, слуга, человек, крестьянин, находящийся, в)*.

6 - это *(предприятия, торгового, владелец, частного)*.

Ответы:

№	Вариант1	Вариант2
A1	Б	В
A2	В	Б
A3	Г	А
A4	Б	В

A5	В	А
A6	Г	А
A7	В	Г
A8	Б	Г
A9	Г	А
A10	Г	Г
A11	1-Е,2-А,3-Г,4-В,5-Б,6-Д	Б
A12	А	В
A13	Г	Г
A14	А	А
A15	Б	1-Б 2-Д 3-А 4-Г 5-В
В1	1-Д,2-Н,3-Д,4-Н,5-Н,6-Д,7-Д,8-Д,9-Н, 10-Д	1-Н,2-Н,3-Н,4-Д,5-Н, 6-Н, 7-Д, 8-Д, 9-Д, 10-Н
В2	А-5,Б-4,В-1,Г-2,Д-3	А-5, Б-4, В-2, Г-1, Д-3
В3	натуральное, мануфактура, ярмарка, предприниматель, промышленник, барщина, таможня, финифть	Хмельницкий, Смоленск, Посполитая, Голытьба, Бутурлин, Гетман, Нерчинск, Переяславская, Малороссия
В4	Стрельцы- военные, Купечество- не священники, Крестьянство- не привилегированное сословие	Привилегированные сословия, священник, крестьяне
В5	1-самодержавной, 2-сословно-представительный, 3-земской собор, 4- Боярской думой, 5- аристократией, 6- дворяне,7-приказы, 8-дьяки, 9-воеводами, 10-общинами, 11-старосты, 12-целовальники	1-дворянское, 2-бояре, - вотчинами, 4-дворянство,5-привилегированным, 6-духовенство,7-непривилегированным, 8-тяглые, 9-крестьяне, 10-посадские, 11-купечество, 12-казачество, 13-тягло, 14- повинность
Конструктор	Закон, староста, земский собор, приказы	Помещик, бояре, частновладельческие, черносотенные, холоп, купец

Составлено самостоятельно

Контрольно-измерительные материалы. 8 класс.

Приложение 1

Контрольная работа «Рождение Нового мира»

1. Просветителями называли -

- а) придворных короля
- б) сторонников общественного движения, борющихся с феодальными пережитками

- в) служителей церкви, освящавших новые постройки
- г) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ

2. Одной из главных черт философии просветителей было стремление

- а) укрепить силу и влияние церкви
- б) упрочить власть первого и второго сословий в политической, экономической, общественной жизни государства
- в) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов
- г) сохранить абсолютную монархию

3.. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?

- А.) Джон Локк
- Б) Вольтер
- В) Рене Декарт
- Г) Шарль Монтескье
- Д) Жан Жак Руссо
- Е) Фрэнсис Бэкон

Укажите верный ответ.

1).АБГ 2) ВДЕ 3) АВГ 4) БГД

4. Какого героя знаменитого литературного произведения века Просвещения современники окрестили «самым смелым человеком нации»?

- а) Робинзон Крузо
- б) Лэмюэля Гулливера
- в) Фердинанда фон Вальтера
- г) Фигаро

5. Способом достижения идеального общества Вольтер считал:

- а) революцию, проведенную с помощью широких народных масс
- б) реформы, проводимые по прихоти короля
- в) реформы, проводимые просвещенным монархом
- г) развитие образования привилегированных слоев населения

6. . Установите соответствие между именем философа-просветителя и его идеями.

Философы	Идеи
А) А. Смит	1) Каждый должен быть допущен к управлению государством, ибо источник верховной власти — народ
Б) Дж. Локк	2) Свобода — есть обязанность следовать законам
В) Ш. Монтескье	3) Каждый человек имеет от рождения права на жизнь, свободу, собственность
Г) Ж.Ж. Руссо	4) Стремление людей улучшить свое материальное положение способно привести общество к благополучию

7. Аграрной революцией называют процесс:

- а) перехода к использованию труда наемных работников в сельском хозяйстве
- б) внедрения новых сельскохозяйственных культур
- в) роста численности сельского населения
- г) перехода к аграрному обществу

8. Способом достижения идеального общества Вольтер считал:

- а) реформы, проводимые по прихоти короля
- б) революцию, проведенную с помощью широких народных масс
- в) реформы, проводимые просвещенным монархом

9. К идеям просветителей относится требование:

- а) усиления абсолютной власти
- б) укрепления христианской морали
- в) равенства всех людей перед законом

10. К числу ключевых идей просветителей относилось положение

- а) о божественном предопределении судьбы человека
- б) о естественных правах человека на жизнь, свободу, собственность
- в) о спасении человека верой
- г) о необходимости следовать идеалам Античности

11. Какая идея, объективно означавшая ограничение абсолютной монархии, была впервые обоснована просветителями?

- а) об учреждении сословного представительства
- б) о создании единого для всего государства законодательства
- в) о выборности правителей
- г) о разделении законодательной, исполнительной и судебной властей

12. Кто из французских просветителей, не отрицая значение веры в Бога, подвергал особенно резкой критике современную ему католическую церковь?

- а) Ш.Л. Монтескьё
- б) Д. Дидро
- в) Вольтер
- г) Ж.Ж. Руссо

13. Основы новых отношений между государствами Европы были заложены:

- а) Аугсбургским религиозным миром
- б) Вестфальским миром
- в) Нантским эдиктом
- г) Биллем о правах

14. Какое из названных понятий появилось во второй половине XVIII века?

- а) просвещенный абсолютизм
- б) парламент
- в) городское самоуправление
- г) сословно-представительная монархия

15. Расположите исторические явления в хронологическом порядке.

- а) Просвещение
- б) Возрождение
- в) Контрреформация

16. Какие **два** из названных положений относились к идеям просветителей XVIII века?

- а) уничтожение частной собственности
- б) ограничение влияния церкви на светскую жизнь
- в) необходимость революционного свержения власти монархов
- г) равенство людей перед законом

17. Какие **два** из названных художественных стилей получили развитие в европейской культуре XVII-XVIII вв.?

- а) классицизм
- б) барокко
- в) романский стиль
- г) готика

18. В Семилетней войне **не** участвовала

- а) Россия
- б) Швеция
- в) Франция
- г) Испания

19. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

Политико-правовая теория, предложенная Джоном Локком, согласно которой государственная власть должна быть разделена между независимыми друг от друга (но при необходимости контролирующими друг друга) ветвями: законодательной, исполнительной и судебной, это теория

_____.

20. Дополните недостающее название.

Высказывание Вольтера «Самое большое счастье для людей, когда государь — философ» свидетельствовало о поддержке автором идеи _____.

21. Установите соответствие между именами творцов художественной культуры и названиями произведений.

Автор	Произведение
А. Джонатан Свифт	1) «Женитьба Фигаро»
Б) Вольфганг Амадей Моцарт	2) «Путешествие Гулливера»
В. Жак Луи Давид	3) «Лунная соната»
Г) Пьер Бомарше	4) «Клятва Горациев»

22. Соотнесите дату и событие.

- | | |
|------------------|------------------------------------|
| А) 1740-1748гг.. | 1) Северная война |
| Б) 1756-1763гг. | 2) война за испанское наследство |
| В) 1700-1721гг. | 3) Семилетняя война |
| Г) 1701-1714гг. | 4) война за австрийское наследство |

23. Прочитайте отрывок из исторического очерка и ответьте на вопросы.

«...Первый том _____ вышел в 1751 году. На титульном листе были обозначены два имени: Дидро и его друга философа и математика Д'Аламбера. По идее Дидро _____ призвана была представить читателю современный уровень развития человеческой мысли, состояние всех наук и искусств. До нее ни в одном подобного рода издании не говорилось о ремеслах, а точнее — об истории и нынешнем состоянии техники. В центре внимания авторов и редакторов оказался человек труда.

Дидро привлек к изданию крупнейших писателей, мыслителей, ученых: Вольтера, Монтескье, Руссо, естествоиспытателя Бюффона, философов-материалистов Гольбаха, Гельвеция и многих других».

- 1) Напишите пропущенное в тексте название труда, о котором идет речь.
- 2) С историей какого направления общественной мысли связано это издание? Какое значение оно имело?

Ответы:

16.2в,3-4, 4а, 5-3, 6-а4б1в2г3,7-1,8в, 9в, 10-2,11-4, 12-3, 13-2, 14-1, 15-231, 16-24,17-12, 18-4, 19- разделение властей 20- просвещенный абсолютизм 21- А2 Б3В4Г1
22- А4Б3В1Г2 23- энциклопедии

Составлено самостоятельно

Приложение 2

Контрольная работа «Век Просвещения и эпоха революций»

1. Веком Просвещения называют:

- А) XVI в.; Б) XVII в.; В) XVIII в.; Г) XIX в.

2. Выберите имя просветителя:

А) Марат; Б) Вольтер; В) Гиз; Г) Дрейк

3. Кто первым разработал принцип разделения властей?

- А) Джон Кей Б) Джеймс Уатт
В) Монтескье г) Джон Локк

4. Соотнесите понятия и определения:

1. патриот	А) лица, обязанные отработать несколько лет за их доставку в колонии
2. Сенат	Б) высший законодательный орган
3. законтрактованные слуги	В) верхняя палата законодательного органа
4. Конгресс	Г) сторонники независимости в ходе войны с Англией
5. лоялисты	Д) сторонники сохранения власти Англии

Ответ:

5. Когда была принята Декларация прав человека и гражданина?

- А. в 1789 г.
Б. в 1790 г.
В. В 1791 г.
Г. В 1792 г

6. Согласно конституции 1791 г., во Франции устанавливалась:

- А. республика
Б. парламентская республика
В. конституционная монархия
Г. абсолютная монархия

7. Монархия во Франции была свергнута в:

- А. 1790 г.
Б. 1791 г.
В. 1792 г.
Г. 1793 г.

8. Страна, не поддерживавшая колонистов в войне за независимость, — это

- А) Испания
Б) Франция
В) Священная Римская империя
Г) Россия

9. Кто из просветителей впервые говорит о необходимости разделения властей?

- А) Вольтер
Б) Дж. Локк
В) Жан-Жак Руссо

10. Создателем регулярной армии колонистов и ее командующим стал

- А) Б. Франклин
Б) Т. Джефферсон
В) П. Генри
Г) Дж. Вашингтон

11. Как звали генерала, командовавшего французской армией при завоевании Северной Италии и Египта? _____

12. Выберите литературные произведения эпохи Просвещения, в которых отражалась вера человека в собственные силы?

- А) Даниэль Дефо "Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо"
- Б) Гёте "Фауст"
- В) Бомарше "Женитьба Фигаро"

13. Шарль Луи Монтескье был

- А) французским политическим мыслителем
- Б) исполнитель баллад
- В) художник

14. Работа с документом.

Конституция Франции 1791 г.

Нет более ни дворянства, ни сословных отличий, ни феодального порядка, никаких званий и преимуществ, проистекающих из этого порядка. Не существует более ни продажи, ни наследования каких-либо государственных должностей.

Конституция обеспечивает следующие естественные и гражданские права:

- 1) всем гражданам открыт доступ к местам и должностям без каких-либо отличий, кроме проистекающих из их способностей;
- 2) все налоги подлежат раскладке между всеми гражданами равномерно, в зависимости от их состояния;
- 3) одни и те же правонарушения будут караться одними и теми же наказаниями.

Конституция обеспечивает также:

свободу каждого выражать словесно или письменно свои мысли, а также отправлять обряды того вероисповедания, к которому он принадлежит;

свободу граждан собираться в общественных местах, сохраняя спокойствие и без оружия.

Законодательная власть вверяется Национальному собранию, в состав которого входят представители, свободно избираемые народом на определенный срок.

Форма правления – монархическая. Власть исполнительная вверена королю. Власть исполнительная не может издавать никаких законов.

Если король встанет во главе войска и направит его против народа, то следует считать его отрекшимся от королевской власти.

Правосудие будет осуществляться беспошлинно судьями, избираемыми на срок народом.

Ответить на вопросы:

- 1. Отмена каких признаков старого общества закрепляется в Конституции?
Ответ:
- 2. Какие естественные и гражданские права обеспечивает Конституция?
Ответ:
- 3. Какие свободы граждан провозглашаются в документе?
Ответ:
- 4. Кому принадлежит законодательная, исполнительная и судебная власть?
Ответ:

Ответы: 1-в, 2-б, 3-3, 4 (1-д, 2-в, 3-а, 4-б, 5-г) 5-а, 6-в, 7-в, 8-в, 9-б, 10-г, 11- наполеон Бонапарт, 12-а, 13-а, 14-

Составлено самостоятельно

Приложение 3

Итоговая контрольная работа по истории Нового времени

Вариант 1.

1. Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. (да, нет)

- А) Для восточных стран характерно господство индустриального общества.
- Б) монополии вели к ослаблению конкуренции
- В) в конце 19 начале 20 века страны развивались равномерно.
- Г) в начале 20 века государство оставляет трудящихся социально незащищенными.
- Д) Францию называли « мастерской мира и мировым извозчиком».
- Е) радикалы- сторонники компромиссов.
- Ж) Япония- единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.

3) Франция, Германия и Австро-Венгрия в начале 20 века были монархиями.

И) Парижская Коммуна уничтожила частную собственность.

а	б	в	г	д	е	ж	з	и

2. Зависимость человека от природы характерна для :

- а) традиционного общества
- б) модернизированного
- в) индустриального

3. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:

- А) Франция, Англия, Германия
- б) Англия, Франция, Германия
- в) Германия, Франция, Англия

4. В результате промышленного переворота:

- А) появляется пролетариат и крестьянство
- б) завершается формирование мирового рынка
- в) понижается уровень жизни населения

5. Форд, Эдисон и Маркони были:

- а) художниками
- б) политиками
- в) изобретателями

6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:

- а) появление фабрик
- б) создание монополий
- в) возрождение цехов

7. Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:

- а) увеличение числа церковных школ
- б) развитие промышленности
- в) принятие законов об обязательном среднем образовании

8. Революции 1848-49 годов способствовали:

- а) установлению в странах республики
- б) завершению объединения стран
- в) ликвидации феодальных повинностей

9. Ранее других событий : а) завершилось объединение Италии

- б) возникла Германская империя
- в) образована 2 империя во Франции

10. Под лозунгом « Жить работая или умереть сражаясь!» выступали:

- а) лионские ткачи во Франции
- б) члены « Союза коммунистов»
- в) аболиционисты в США.

11. Новый курс Т. Рузвельта и О. Бисмарка включали:

- а) проведение социальных реформ
- б) антидемократические меры
- в) разрушение трестов

12. Национальные революции в Латинской Америке привели к :

- а) созданию единого государства на континенте
- б) появлению независимых государств
- в) ликвидации феодальных пережитков

13. Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,.....концерны.

14. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

1. Рентген В.	2. Д. Максвелл	3. Кюри П.	4. Кох Р.

- А) открытие X –лучей,
- б) создание вакцины против туберкулёза

- в) создание теории света
г) открытие радиоактивности

15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

Консерватизм	Либерализм	Социализм

А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

16 Черты традиционного общества на Востоке. Выбери несколько правильных ответов:

А) господство частной собственности б) всевластие государства в) общество разделено на замкнутые группы г) личность зависит от социальной группы д) верховный собственник земли – государство

17. Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.

- 1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»
2) «Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».
3). «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»
4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»

А) А. Линкольн б) Хун Сюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

1	2	3	4

18. Соотнеси понятие и определение:

1.Ревизионизм	А) создание крупного машинного производства
2.Милитаризм	Б) политическое течение, подвергающее пересмотру теории или учения
3.Индустриализация	В) увеличение военной мощи государства

Итоговый тест по новой истории 8 класс Вариант 2.

1. Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. (да, нет)

- А) для стран западной цивилизации характерно господство традиционного общества.
Б) образование монополий способствовало развитию рынка.
В) марксисты- сторонники компромиссов.
Г) многие страны Востока превратились в сырьевые придатки метрополий
Д) в начале 20 века усилилась социальная защищённость трудящихся.
Е) в конце 19 начале 20 века страны развивались неравномерно.
Ж) в ходе реформ и революций Франция к концу 19 века становится демократическим государством
З) Индия - единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.
И)) США называли « мастерской мира и мировым извозчиком».

а	б	в	г	д	е	ж	з	и

2. Общество в котором преобладают товарные отношения называется : а) феодальным б) индустриальным в) аграрным.

3. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:

- А) Франция, Англия, Германия
б) Англия, Франция, Германия
в) Германия, Франция, Англия

4.Итогом модернизации является :

- а) обновление всех сторон жизни
- б) переход от индустриального общества к традиционному обществу
- в) создание огромных колоний

5.Д.Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цеппелин были :

- а) писателями
- б) изобретателями
- в) политиками

6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:

- а) появление фабрик
- б) создание монополий
- в) возрождение цехов

7. Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:

- а) увеличение числа церковных школ
- б) развитие промышленности
- в) принятие законов об обязательном среднем образовании

8.В результате наполеоновских войн в Европе :

- а) восстанавливается власть дворян
- б) уничтожаются феодальные порядки
- в) возвращаются старые династии

9. Общая причина революций в 1848-49 годах :

- а) политическая раздробленность
- б) иностранный гнёт
- в) ухудшение положения народа

10. Позднее других произошло :

- а) объединение Италии
- б) образован Северогерманский союз
- в) возникла Германская империя

11. Хартия, У. Ловетт, петиция относятся к :

- а) Парижской Коммуне
- б) чартистскому движению в Англии
- в) революции 1848 года во Франции

12. Новый курс Т.Рузвельта и О.Бисмарка включал:

- а) проведение социальных реформ
- б) антидемократические меры
- в) разрушение трестов

13. Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,.....концерны.

14. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

1.Ч. Дарвин	2.М. Фарадей	3. Н. Бор	4. Л. Пастер

А) открытие электромагнетизма б) открытие теории эволюции в) создание теории о строении атомного ядра г) создание микробиологии

15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

Консерватизм	Либерализм	Социализм

А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

16. Черты модернизированного общества. Выбери несколько правильных ответов:

а) независимость личности б) господство рыночных отношений в) господство государственной собственности г) верховенство закона, наличие прав и свобод

д) деление общества на классы

17. Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.

- 1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»
- 2) «Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».
- 3). «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»
- 4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»

А) А. Линкольн б) Хун Сюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

1	2	3	4

18. Соотнеси понятие и определение:

1.пацифизм	А) обновление общества в соответствии с современными требованиями.
2.радикализм	Б) течение, сторонники которого отрицают войну как способ решения проблем
3.модернизация	В) политическое течение, отдающее предпочтение революции, а не реформе при изменении жизни страны

Ответы к тесту. В 1

1.нет,да, нет, нет, нет, нет, да, нет, да. 2.а 3.б 4.б 5.в 6.б	7.б 8.в 9.в 10.а 11.а 12.б	13.тресты 14.1-а, 2-в, 3- г,4-б 15.К-б,г Л- а,е С-в,д 16.б в г д 17.1-в,2- а,3-б, 4-г 18.1-б,2-в,3-а.
--	---	--

Ответы к тесту. В 2

1.нет,да, нет, да, да, да, да, нет, нет. 2.б 3.б 4.а 5.б 6.б	7.б 8.б 9.в 10.в 11.б 12.а	13.тресты 14.1-б,2-а, 3-в,4-г 15. К-б,г Л- а,е С-в,д 16.а б г д 17. 1-в,2- а,3-б, 4-г 18.1-б,2-в,3-а.
--	---	--

Приложение 4

«Россия в эпоху преобразований Петра I»

Вариант 1

1. Что из перечисленного ниже относится к царствованию Петра I?
 - 1) создание регулярной армии
 - 2) крестьянская война под руководством Е. И. Пугачёва
 - 3) создание системы приказов
 - 4) проведение ежегодных ярмарок

2. Высший орган управления, пришедший на смену Боярской думе в результате петровских реформ, назывался

- 1) Святейшим Синодом
- 2) Сенатом
- 3) Верховным тайным советом
- 4) Негласным комитетом

3. Укажите мероприятие внутренней политики Петра I.

- 1) создание коллегий
- 2) открытие Славяно-греко-латинской академии
- 3) ликвидация местничества
- 4) отмена «урочных лет»

4. Экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производства путём ограничения ввоза товаров и оказания экономической помощи предпринимателям, называется

- 1) местничеством
- 2) опричниной
- 3) протекционизмом
- 4) рекрутчиной

5. Сословный орган, созданный Петром I для управления городами, назывался

- 1) думой
- 2) магистратом
- 3) губной избой
- 4) советом

6. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Какое событие, связанное с внешней политикой Петра I, изображено на схеме?

- 1) Персидский поход 1723-1725 гг.
- 2) Крымские походы В. В. Голицына
- 3) Первый Азовский поход Петра I
- 4) Прутский поход 1711 г.

7. Ништадтский мир Россия и Швеция подписали в

- 1) 1714 г.
- 2) 1720 г.
- 3) 1721 г.
- 4) 1725 г.

8. Прочтите текст и укажите, о каком событии идёт речь.

«Пётр в конце 1707 года отправил полковника князя Юрия Долгорукого с командой на Дон отыскивать беглецов и высылать на прежние жилища. Долгорукий отыскал 3000 беглых, но в это время между казаками начала ходить грамота с увещанием не допускать Долгорукого до исполнения его наказа и бить сыщиков. Началось волнение, большая шайка голутвенных собралась около бахмутского старшины, который нечаянно ночью напал на отряд Долгорукого и истребил его вместе с предводителем. Разбитый верными казаками, высланными против него атаманом Максимовым, он бежал в Запорожье, откуда весной 1708 года явился на Хопре и стал рассылать возмутительные письма, провозглашая, что они, казаки, встали за истинную веру христианскую и за благочестивого царя против князей, бояр и немцев, которые отвращают всех от истинной христианской веры. Собравши около себя большую толпу голутвенных, он разбил царское войско и овладел главным городом донских казаков — Черкасском, где казнил атамана Максимова с прочими старшинами и сам провозглашён был атаманом».

- 1) башкирское восстание
- 2) восстание под предводительством К. А. Булавина
- 3) астраханское восстание
- 4) восстание старообрядцев

9. Укажите верное утверждение, касающееся культурных преобразований Петра I.

- 1) при Петре I было введено европейское летоисчисление
- 2) на петровские ассамблеи женщины не допускались
- 3) Пётр I запретил носить европейское платье
- 4) при Петре I расширилась сеть духовных учебных заведений

10. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



В каком стиле построен данный памятник архитектуры?

- 1) шатровый стиль
- 2) барокко
- 3) ампи́р
- 4) узорочье

11. Какие события имеют отношение к реформам Петра I? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание регулярной армии
- 2) учреждение коллегий
- 3) принятие Соборного уложения
- 4) начало книгопечатания
- 5) отмена местничества

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) учреждение Сената
- 2) сражение у острова Гренгам
- 3) астраханское восстание
- 4) переход на новую систему летоисчисления

13. Прочтите отрывок из сочинения историка С. Ф. Платонова и ответьте на вопросы.

«Пётр реформировал общественное устройство и управление не по строгому, заранее составленному плану преобразований, а отрывочными постановлениями, отдельными мерами, между походами и военными заботами. Лишь в последние годы царствования, когда война уже не требовала чрезмерных усилий и средств, Пётр пристальнее взглянул на внутреннее устройство и стремился привести в систему ряд разновременных отдельных мероприятий. Невозможно, впрочем, было и ждать от Петра заранее составленного и теоретически разработанного плана преобразовательной деятельности. Его воспитание и жизнь не могли выработать в нём склонности к отвлечённому мышлению: по всему своему складу он был практическим деятелем, не любившим ничего абстрактного. И среди его сотрудников, запечатлённых таким же

практическим направлением, мы не видим человека, который мог бы стать автором плана общих преобразований. <...> Если Пётр и перенёс на Русь коллегиальное устройство административных органов, то это потому, что везде на Западе он видел эту форму управления и считал её единственной нормальной и пригодной где бы то ни было. Но если бы даже и была в голове Петра какая-нибудь предрешённая система преобразований, он вряд ли бы мог выполнить её последовательно. Нужно помнить, что война <...> поглощала все силы царя и народа. Можно ли было при этом условии предаться систематической реформе, когда военные нужды обуславливали собой всю внутреннюю деятельность правительства?»

- 1) О какой войне идёт речь в тексте? Укажите её хронологические рамки.
- 2) В чём состояли итоги войны? Назовите не менее двух-трёх положений.

Вариант 2

1. «Начало славных дел Петра мрачили мятежи и казни...» — так писал А. С. Пушкин о начале правления Петра I. Какое(-ие) событие(-я) имел в виду А. С. Пушкин?

- 1) окончание Северной войны
- 2) восстания стрельцов
- 3) морское сражение у острова Гренгам
- 4) Каспийский (или Персидский) поход

2. Что из названного ниже было одной из причин петровских преобразований?

- 1) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран
- 2) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии
- 3) необходимость отмены местничества и системы кормлений
- 4) стремление к объединению всех русских земель

3. К реформам Петра I относится

- 1) отмена местничества
- 2) учреждение патриаршества
- 3) создание министерств
- 4) разделение страны на губернии

4. Экономическая политика, выражавшаяся в активном государственном вмешательстве в хозяйственную жизнь и проявлявшаяся в поддержке купечества, поощрении развития отечественного мануфактурного производства, называлась

- 1) местничеством
- 2) опричниной
- 3) меркантилизмом
- 4) рекрутчиной

5. При Петре I этот орган власти не случайно имел определение «правительствующий», так как был создан для коллегиального управления страной в отсутствие царя. Это был(-и)

- 1) Синод
- 2) Сенат
- 3) «Консилия министров»
- 4) коллегии

6. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Какое событие, связанное с внешней политикой Петра I, изображено на схеме?

- 1) Персидский поход 1723—1725 гг.
- 2) Крымские походы В. В. Голицына

3) Первый Азовский поход Петра I

4) Прутский поход 1711 г.

7. Что из перечисленного ниже является итогом экономической политики Петра I?

1) появление мануфактур

2) рост числа мануфактур в несколько раз

3) начало торговых связей с Востоком

4) внедрение наёмного труда в сельском хозяйстве

8. Прочтите текст и укажите, о каком событии идёт речь.

«Восстание было вызвано введением новых налогов и требованиями поставок лошадей для русской армии. Его возглавили Алдар Исекеев и Кучу к (Кусюм) Тюлекеев. Они отказались от русского подданства с тем, чтобы создать независимое ханство. Движение, развернувшееся в 1705-1706 гг. в южной и северо-западных частях края, было вскоре подавлено. Однако в 1707-1708 гг. оно вспыхнуло вновь, охватив особенно его западные районы, откуда перекинулось в Казанский уезд. В 1709-1711 гг. центр восстания переместился на восток края, в район Сибирской и Ногайской дорог. В борьбе с восстанием правительство использовало отряды калмыков, нанёсших повстанцам серьёзное поражение летом 1710 г.».

1) башкирское восстание

2) восстание под предводительством К. А. Булавина

3) астраханское восстание

4) восстание старообрядцев

9. Развитие системы образования в начале XVIII в. связано с

1) отменой крепостного права

2) введением рекрутской повинности

3) введением ассамблей

4) потребностью государства в образованных людях для армии

10. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



К какому виду изобразительного искусства относится данное изображение?

- 1) гравюра
- 2) портрет
- 3) парсуна
- 4) икона

11. Кто из исторических деятелей относится к периоду царствования Петра I? Найдите в приведённом ниже списке двух исторических деятелей и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) А. Шеин
- 2) А. Меншиков
- 3) А. Орлов
- 4) Г. Державин
- 5) Г. Потёмкин

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) Ништадтский мир
- 2) основание Санкт-Петербурга
- 3) восстание под предводительством К. А. Булавина
- 4) поражение русских войск под Нарвой

13. Прочтите отрывок из сочинения историка и ответьте на вопросы.

«Победа не только освободила от шведов Украину и Россию, но и освободила от страха перед ними несколько государств Европы. Более того, это событие оказалось переломным как в истории России, так и четырёх других государств — Швеции, Саксонии, Речи Посполитой и Дании. <...> До него Россия занимала скромное место в расчётах западных держав, победа же резко подняла политический и военный престиж России. Впервые за свою историю она стала полноправным балтийским государством и членом европейской системы союзов, обозначив свои интересы на континенте. Инициатива действий не только на суше, но и на море стала принадлежать русскому флоту. Англия, которая до Полтавы едва замечала Россию и отказывалась в 1707 г. включить эту страну в Великий союз. Англия, в столице которой — неслыханный позор! — был избит и посажен в тюрьму русский посол А. А. Матвеев, после победы заявила о необходимости улучшения отношений с царём. Франция, отклонившая в 1706 г. заключение торгового договора с Русским государством, теперь, опасаясь появления полтавских ветеранов на службе Великого союза, пыталась перехватить инициативу и использовать Петра в центре Европы. <...> Теперь русскому правительству уже не было нужды увеличивать вес своего престижа бочонками с серебром или обещаниями поставки солдат на Рейн или в Испанию. Сфера влияния победившей страны выросла особенно в Польше, Северной Германии и даже на Балканах, где вспыхнули надежды на освобождение от османского ига православным царём».

- 1) О каком сражении идёт речь в тексте? Укажите год, когда оно произошло.
- 2) Как историк определяет значение итогов этого сражения для России и других государств? Назовите не менее двух положений.

Ответы:

Вариант 1

1-1

2-2

3-1

4-3

5-2

6-4

7-3

8-2

9-1

10-2

11-12

12-4312

13.

1) Северная война, 1700-1721 гг.

2) Обеспечен выход к Балтийскому морю; Россия стала империей; Победа в войне выдвинула Россию в разряд мировых держав; Впервые за свою историю Россия стала полноправным балтийским государством и членом европейской системы союзов, обозначив свои интересы на континенте.

Вариант 2

1-2

2-1

3-4

4-3

5-2

6-3

7-2

8-1

9-4

10-2

11-12

12-4231

13.

1) Полтавская битва, 1709 г.

2) Победа не только освободила от шведов Украину и Россию, но и освободила от страха перед ними несколько государств Европы; Победа резко подняла политический и военный престиж России; Сфера влияния победившей страны выросла.

Составлено самостоятельно

Приложение 5

Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов

Вариант 1

Время на выполнение работы – 20 минут.

В заданиях №1-11 обведите один правильный ответ.

1. Верховный тайный совет был создан при:

а) Петре I б) Екатерине I в) Елизавете г) Екатерине II

2. Главную роль в дворцовых переворотах играла(и):

- а) стрельцы б) представители старой родовой аристократии
в) дворянская гвардия г) казаки

3. Кто из названных лиц мог стать российской императрицей, лишь подписав «кондиции»:

- а) Екатерина I б) Екатерина II
в) Анна Иоанновна г) Анна Леопольдовна

4. Эпоха дворцовых переворотов в России закончилась с началом царствования:

- а) Петра II б) Анны Иоанновны в) Петра III г) Екатерины II

5. Регент – это:

- а) опекун при малолетнем или болящем правителе б) фаворит правителя
в) титул главы государства в России после Северной войны г) глава Кабинета министров

6. Государственная политика в 18 веке, направленная на преобразование наиболее устаревших сторон жизни общества:

- а) протекционизм б) регентство
в) просвещённый абсолютизм г) бироновщина

7. Елизавета была:

- а) племянницей Екатерины I б) дочерью Петра I
в) дочерью Петра II г) матерью Анны Иоанновны

8. При Анне Иоанновне появился такой орган, как:

- а) Верховный тайный совет б) Сенат
в) Кабинет министров г) Конференция при высочайшем дворе

9. Противником России в войнах 1768-1774 и 1787-1791 гг. была:

- а) Турция б) Швеция в) Речь Посполитая г) Пруссия

10. В царствование Екатерины II:

- а) высшие должности занимают немцы, Россия теряет выход к Чёрному морю
б) подписаны кондиции, издан «Манифест о вольности дворянской»
в) проведена секуляризация, губернская реформа
г) ослабли позиции дворянства, улучшилось положение крестьян

11. Емельян Пугачёв, глава восставших, объявил себя чудом выжившим:

- а) Петром II б) Иваном Антоновичем в) Петром III г) Петром I

12. Установите правильное соответствие. Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

- 1) 1725—1727 гг. а) царствование Елизаветы Петровны
2) 1730—1740 гг. б) правление Екатерины II
3) 1761-1762 гг. в) правление Петра III
4) 1727-1730 гг. г) царствование Анны Иоанновны
5) 1741—1761 гг. д) царствование Екатерины I
6) 1762-1796 гг. е) правление Петра II

13. Соотнесите дату и событие. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЕ	ДАТА
А) Семилетняя война	1) 1733-1735 гг.
Б) Русско-шведская война	2) 1768-1774 гг.
В) Русско-турецкая война	3) 1756 – 1762 гг.
Г) Восстание Емельяна Пугачёва	4) 1773-1775 гг.
Д) Война за польское наследство	5) 1741-1743 гг.

14. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику».

Ответ: _____

Вариант 2

Время на выполнение работы – 20 минут.

В заданиях №1-11 обведите один правильный ответ.

1. Период дворцовых переворотов охватывает:

- г) 1725-1801 гг.

2. Укажите, что из перечисленного является основной причиной дворцовых переворотов:

- г) ослабление роли гвардии в государственных делах

3. Что значит слово «фаворит»?

- г) опекун при малолетнем правителе

4. Кондициями называют:

- г) порядок продвижения по службе

5. Анна Иоанновна приходилась Петру I...

- г) двоюродной сестрой

6. Правление какого из перечисленных монархов не относится к эпохе дворцовых переворотов?

- г) Екатерина I

7. Главным содержанием внутренней политики 1725—1762 гг. было:

- г) расширение и укрепление привилегий дворянства

8. Политику Екатерины II называли:

- г) бироновщиной

9. Передача церковных и монастырских земель в государственное управление называется

- г) регентство

10. Противницей России в Семилетней войне выступала

- г) Пруссия

11. Подготовить свод законов Российской империи должен был специально созданный орган

- ### б) Вольное экономическое общество

в) Верховный тайный совет

г) Тайная канцелярия

12. Соотнесите русских императоров и годы их правления. Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1725-1727 гг.	Пётр II
1727-1730 гг.	Пётр III
1730-1740 гг.	Екатерина I
1740-1741 гг.	Анна Иоанновна
1741-1761 гг.	Иван Антонович
1761-1762 гг.	Елизавета Петровна

13. Соотнесите дату и событие. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

СОБЫТИЕ	ДАТА
А) Русско-турецкая война	1) 1773-1775 гг.
Б) Разделы Речи Посполитой	2) 1787-1791 гг.
В) Семилетняя война	3) 1741-1743 гг.
Г) Восстание Емельяна Пугачёва	4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.
Д) Русско-шведская война	5) 1756-1762 гг.

14. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Временный правитель государства на период малолетства или болезни наследника престола».

Ответ: _____

ОТВЕТЫ

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
б	в	в	г	а	в	б	в	а	в	в	дгвеаб	35241	Фаворит

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
б	б	в	а	б	б	г	б	в	г	а	вагдеб	24513	Регент

Составлено самостоятельно

Приложение 6

Российская империя при Екатерине II

1. Современником Екатерины II был

- 1) Симеон Полоцкий 2) Степан Разин 3) Александр Радищев 4) патриарх Никон

2. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

- 1) созыв Уложенной комиссии 2) принятие Табели о рангах
3) созыв первого в истории Земского собора 4) принятие Указа о единонаследии

3. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?

- 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.
2) присоединения украинских земель в 1654 г.
3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.
4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

4. Расположите в хронологической последовательности следующие явления

А) пугачевщина Б) стрелецкие бунты В) «медный бунт» Г) смута

5. Какие события из перечисленных ниже произошли в царствование Екатерины II?

Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) учреждение коллегий вместо системы приказов
- 2) присоединение к России Крыма
- 3) издание свода законов Российской империи
- 4) подавление восстания под предводительством Е. Пугачева
- 5) учреждение Вольного экономического общества
- 6) победа России в Северной войне

6. Какие три события из перечисленных ниже произошли в правление Екатерины II?

Выпишите соответствующие цифры.

- 1) принятие Жалованной грамоты городам
- 2) учреждение Сената и коллегий
- 3) основание посессионных мануфактур
- 4) созыв и роспуск Уложенной комиссии
- 5) отмена местничества и уничтожение родословных книг
- 6) основание Вольного экономического общества

7. «Жалованная грамота городам» была направлена на

- 1) введение системы городского самоуправления
- 2) создание в городах магистратов
- 3) ликвидацию «белых слобод»
- 4) учреждение коллегий

8. В каком ряду указаны имена выдающихся русских полководцев, участников Семилетней и русско-турецких войн второй половины XVIII в.?

- 1) А. Суворов и П. Румянцев
- 2) П. Нахимов и В. Корнилов
- 3) В.А. Корнилов, Ф.Ф. Ушаков
- 4) А. Меншиков и Б. Шереметев

9. Следствие политики Екатерины II в крестьянском вопросе –

- 1) возможность для крепостных крестьян перейти на положение «вольных хлебопашцев»
- 2) ограничение барщины тремя днями
- 3) распространение крепостного права на Левобережную Украину
- 4) повсеместный перевод крестьян на месячину

10. Наиболее привилегированным сословием в XVIII в являлось (-лись)

- 1) духовенство
- 2) личное дворянство
- 3) казачество
- 4) мещане

11. Что из названного относится к целям и результатам внешней политики России в период правления Екатерины II?

- 1) получение прямого выхода к Балтийскому морю
- 2) утверждение России на Черном море
- 3) передача под российский контроль проливов Босфор и Дарданеллы
- 4) вхождение в состав Российской империи Финляндии

12. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных документов...

- 1) «Наказ» Уложенной комиссии
- 2) «Жалованная грамота дворянству»
- 3) «Табель о рангах»
- 4) «Соборное уложение»

13. Выберите два положения «Жалованной грамоты дворянству».

- 1) создание дворянских обществ в губерниях и уездах
- 2) отмена указа о единонаследии
- 3) право иметь собственные вооружённые отряды для охраны имений

- 4) подтверждение всех привилегий, данных после смерти Петра I
- 14. Двумя чертами реформ местного управления Екатерины II были...**
- 1) укрепление государственной власти на местах 2) ликвидация кормления
3) ликвидация губерний и уездов 4) предотвращение народных волнений
- 15. . Под именем Петра III скрывался:**
1. Петр III 2. Е. Пугачев 3. Иван VI 4. Фантомас
- 16. Взятие Измаила:**
1. 1783г. 2. 1785г. 3. 1790г. 4. 1793г.
- 17. «Вольное экономическое общество» было создано в:**
1. 1762г. 2. 1765г. 3. 1769г. 4. 1771г.
- 18. Годы правления Екатерины II:**
1. 1761-1791гг. 2. 1762-1792гг. 3. 1762-1794гг. 4. 1762-1796гг.
- 19. Жалованная грамота городам дана в:**
1. 1775г. 2. 1780г. 3. 1785г. 4. 1790г.
- 20. Крым был присоединен к России в:**
1. 1778г. 2. 1783г. 3. 1785г. 4. 1790г.
- 21. Какой термин более всего подходит для характеристики системы правления Екатерины II?**
- 1) сословно-представительная монархия 2) деспотическое самодержавие
3) просвещенный абсолютизм 4) конституционная монархия
- 22. Командующий русской армией в русско-турецкой войне 1768 – 1774 гг.:**
- 1) А. Г. Орлов 2) П. А. Румянцев 3) Г. А. Потёмкин 4) П. И. Панин
- 23. Отказ от присоединения к одной из сторон в войне или в дипломатическом конфликте называется:**
- 1) коалицией 2) кондицией 3) нейтралитетом 4) монополией

КЛЮЧ

1- 3	2- 1	3- 3	4- ГВБА	5- 2,4,5	6- 1,4,6	7- 1
8- 1	9- 3	10- 2	11- 2	12- 3,4	13- 1,4	
14- 1,4	15- 2	16- 3	17- 2	18- 4		
19- 3	20- 2	21- 3	22- 2	23- 3		

Составлено самостоятельно
Приложение 7

Россия в XVIII веке

Вариант 1

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

1. Кондиции
2. Указ о престолонаследии
3. Создание Верховного тайного совета

2. Запишите термин, о котором идет речь.

22 февраля 1711 года Петром I был учрежден _____ как высший орган государственной власти и законодательства, подчиненный царю.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к эпохе Петра I.

1. Империя
2. Министерства
3. Бородовой знак
4. Ассамблея
5. Баскак
6. Гвардия

4. Какие явления были характерны для экономического развития России в петровское время? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Рост торговли через Балтийское море

2. Развитие промышленности
3. Появление ярмарок
4. Выпуск ассигнаций
5. Учреждение ремесленных цехов
6. Уменьшение числа мануфактур

5. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

Фрагменты источников	
А	Мы жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжить, как в нашей империи, так и в прочих европейских союзных нам державах, на основании следующего узаконения: 1) Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают, и их состояние им позволит, однако ж военные ни во время компании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы не могут просить...»
Б	Кои прежде были дворяне в своих поместьях и вотчинах, оных противников нашей власти и возмутителей империи и разорителей крестьян ловить, казнить и вешать. Жалуем всех находившихся прежде в крестьянстве и в подданстве помещиков, быть верноподданными рабами собственной нашей короне и награждаем древним крестом и молитвою, головами и бородами, вольностью и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и прочих денежных податей, владением землями, лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, и соляными озерами без покупки и без оброку».

Характеристики

1. Автор документа вёл борьбу с правительственными войсками на Урале и в Поволжье
2. Манифест стал одним из символов золотого века российского дворянства
3. Автором документа является Пётр III
4. Указ относится к первой половине XIX века
5. Автор документа выдавал себя за императора Петра III
6. В соответствии с данным указом был учрежден Сенат

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А	Фрагмент Б

6. Рассмотрите изображение и выполните задания

	Какие суждения о здании, изображенном на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. 1. Здание построено в XX веке 2. На фотографии изображен Зимний дворец 3. Здание построено по проекту Б. Растрелли 4. Здание построено в стиле модерн 5. Здание построено в XIX веке
---	--

7. Во время правления Петра I происходили важные преобразования. Они существенно отразились на многих сторонах жизни российского общества. Назовите не менее трех преобразований, которые произошли при Петре I в быту, культуре, образовании.

Вариант II

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

1. Создание Сената
2. Жалованная грамота дворянству

3. Присоединение Крыма к Российской империи

2. Напишите пропущенное слово.

В 1764 году в соответствии с указом Екатерины II был учрежден ____ институт, чтобы «дать государству образованных женщин, хороших матерей, полезных членов семьи и общества».

3. Какие законодательные акты были приняты в первой четверти XVIII века? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Судебник 2. Закон о престолонаследии 3. Указ о единонаследии 4. Устав о резах и закупах
5. Соборное уложение 6. Табель о рангах

4. Какие события относятся к периоду правления Екатерины II? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Издание указа о единонаследии 2. Создание Вольного экономического общества 3. Введение крепостного права на Украине 4. Запрет на высылку крепостных крестьян в Сибирь 5. Выпуск ассигнаций

6. Введение подушной подати

5. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

Фрагменты источников	
А	Во главе обоих полков, сопровождаемая толпой народа, она поехала в Казанский собор, где на молебне её возгласили самодержавной императрицей. Отсюда она отправилась в новоотстроенный Зимний дворец и застала там уже в сборе Сенат и Синод, которые беспрекословно присоединились к ней и присягнули. К движению примкнули конногвардейцы и преображенцы с некоторыми армейскими частями и в числе свыше 14 тысяч окружили дворец, восторженно приветствуя обходившую полки императрицу; толпы народа вторили войскам.
Б	Мир был подписан 10 – го июля. Османская империя уступала России Кабарду, Кинбурн, крымские крепости, признавала независимость Крымского ханства и русский протекторат над турецкими славянами. Война длилась почти шесть лет. Протекала она в очень трудных условиях, как внешнеполитических, так и внутренних. Военные действия велись в отдаленных, диких краях, стоили громадных жертв людьми и деньгами и сопровождалась народным бедствием - чумой.

Характеристики

1. Текст связан с деятельностью императрицы Анны Иоанновны
2. Мирный договор был подписан в Кючук – Кайнарджи
3. Новая императрица свергла с престола своего мужа Петра III
4. Зимний дворец был построен по проекту архитектора Б. Растрелли
5. Описанные события относятся к 1796 г
6. Война с Турцией проходила на фоне крупнейшего в истории народного восстания

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А		Фрагмент Б	

6. Рассмотрите изображение и выполните задания

	Какие суждения о городе, часть которого изображена на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. 1. Данный город стал столицей в первой четверти XVIII века 2. В этом городе по инициативе К. Минина было сформировано Второе ополчение 3. Данный город стал столицей во второй четверти
---	--

	XVIII века 4. В этом городе находится Кунсткамера 5. Город был основан Иваном Грозным
--	---

7. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

Екатерина II, следуя принципам просвещенного абсолютизма, желала установления верховенства закона и четко определить статус каждого сословия в обществе.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты

Ответы

Варианты 1.

1. 231
2. Сенат
3. 25
4. 126
5. 2315
6. 23
7. Могут быть названы следующие преобразования:
 1. Открытие новых учебных заведений
 2. Учреждение Академии наук
 3. Введение гражданского шрифта
 4. Введение обычая для знати носить одежду европейского образца
 5. Учреждение ассамблей

Вариант 2

1. 132
2. Смольный
3. 236
4. 235
5. 3426
6. 14
7. Правильный ответ должен содержать следующие аргументы:

Подтверждение, например:

1. Принципы политики Екатерины II были сформулированы в «Наказе» Уложенной комиссии
2. Была издана Жалованная грамота дворянству
3. Была издана Жалованная грамота городам
4. В результате секуляризации церковных земель и создания коллегии экономии улучшилось положение бывших монастырских крестьян

Опровержение:

1. Был принят указ о разрешении помещикам отправлять крепостных на каторгу
2. Был введен запрет крестьянам подавать жалобы на помещиков государю
3. Утверждалось крепостное право на Украине
4. Продолжалось ограничение прав казачества

Составлено самостоятельно

Контрольно-измерительные материалы. 9 класс.

Приложение 1

Начало индустриальной эпохи

1 вариант

1. Что из перечисленного впервые появляется в XIX веке (несколько ответов)

- А) лесодобыча
- Б) машиностроение
- В) электричество
- Г) текстильная отрасль
- Д) химическая промышленность

2. Капитал – это:

- А) деньги
- Б) личные накопления
- В) деньги, приносящие прибыль

Г) движимое и недвижимое имущество

3. При урбанизации происходит :

А) рост деревень

Б) рост городов

В) увеличение колоний

Г) исчезновение границ

4. При аграрном капитализме:

А) крестьяне свободны, обедневшие нанимаются на работу к разбогатевшим, увеличивается товарность хозяйств

Б) крестьяне закрепощены, работают на землевладельца, который стремится получить как можно больше товаров

В) крестьяне стремятся переехать в город, получить работу на заводе

Г) крестьяне ведут вооруженную борьбу, требуют от землевладельца вкладывать деньги в аграрное хозяйство

5. Пауперизм – это :

А) чрезмерная роскошь

Б) соблюдение личной гигиены

В) массовый уход крестьян из деревни

Г) катастрофическая бедность

6. Кризис перепроизводства – это когда :

А) количество товаров превышает спрос

Б) товаров мало, а спрос возрастает

В) производятся товары плохого качества

Г) товары продаются только в конкретные страны

7. Установите соответствие

1. Джон Стюарт Миль	а) марксизм
2. Жозеф де Местр	б) социализм
3. Фридрих Энгельс	в) либерализм
4. Анри де Сен- Симон	г) консерватизм

8. Дайте определения понятиям модернизация, индустриализация

2 вариант

1. Транспортная революция началась:

А) с пароходов

Б) с самолетов

В) с железных дорог

Г) с городского транспорта

2. Стандартизация – это :

А) продажа одинаковых товаров

Б) производство деталей по образцу

В) массовая покупка схожих предметов

Г) торговля с одними и теми же странами

3. Свободную конкуренцию внутри страны ограничивало:

А) правительство

Б) монополии

В) нехватка средств

Г) аграрный сектор

4. Демографические перемены в XIX веке выразились

А) в повышении смертности и низкой рождаемости

- Б) в повышении смертности и высокой рождаемости
- В) в понижении смертности и высокой рождаемости
- Г) в понижении смертности и низкой рождаемости

5. Социальная мобильность подразумевает :

- А) переезд из одного региона в другой
- Б) переход из одной общественной группы в другую
- В) переход с одного места работы на другое
- Г) право свободного передвижения

6. Демократизация избирательного права – это

- А) требования всеобщей воинской повинности
- Б) введение свободы слова и печати
- В) разрешение голосовать каждому без ограничений
- Г) разрешение свободного выбора в вопросах внутренней политики

7. Установите соответствие

1. Джон Стюарт Миль	а) марксизм
2. Жозеф де Местр	б) социализм
3. Фридрих Энгельс	в) либерализм
4. Анри де Сен-Симон	г) консерватизм

8. Дайте определения понятиям урбанизация , индустриализация

Составлено самостоятельно

Страны Европы и США в первой половине XIX в.

Вариант 1

Выполните задания:

1. Наполеон был провозглашен императором французов: 1) 1799 г.; 2) 1802 г.; 3) 1804 г.; 4) 1807 г.
2. Какой европейский город дал название сражению, вошедшему в историю как Битва народов? 1) Лейпциг; 2) Ватерлоо; 3) Бородино; 4) Березина.
3. Новый король Франции, провозглашенный после отставки Наполеона в 1814 г.: 1) Людовик XVII; 2) Людовик XVIII; 3) Людовик XVI; 4) Людовик XV.
4. Причины ослабления империи Наполеона: 1) спад промышленности и торговли; 2) недовольство народа непрерывными войнами; 3) отказ Франции от завоевательной политики.

Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.

5. Что составляло отличительную черту внешней политики Англии в XIX веке? 1) захват новых колоний по всему миру; 2) поиски союзников для борьбы с Турцией; 3) поддержка освободительной борьбы в Африке; 4) создание союза с Германией и Италией.
6. Укажите имя президента Второй республики во Франции: 1) Луи Блан; 2) Александр Альберт; 3) Луи Наполеон Бонапарт; 4) Луи Филипп.
7. Чем закончилась революция в Германии 1848-1849 гг.? 1) победой восставших; 2) национальным объединением Германии; 3) поражением восставших; 4) подавлением революции прусскими войсками.
8. С какого возраста во Франции устанавливалось избирательное право для мужчин? 1) с 18 лет; 2) с 16 лет; 3) с 21 года; 4) с 24 лет.
9. Парламентаризм – это _____

10. О ком идёт речь?

Первый канцлер Германской империи, осуществивший план объединения Германии по малогерманскому пути. С 1865 - граф, с 1871 - князь. При выходе в отставку получил ненаследуемый титул герцога Лауэнбургского и чин прусского генерал-полковника в ранге генерал-фельдмаршала.

Ответ: _____

Вариант 2

Выполните задания:

1. В мае 1804 г. Наполеон был провозглашен: 1) первым консулом; 2) императором французов; 3) пожизненным консулом; 4) освободителем.
2. Какова была главная цель Наполеона в войне с Россией? 1) разбить русскую армию в приграничных сражениях; 2) захватить Россию вместе со столицей; 3) превратить русские земли в колонию; 4) нанести сокрушительный удар по Англии из Москвы.
3. Какое государство, обладавшее в XIX в. политическим влиянием, не было представлено на заседаниях Венского конгресса? 1) Австрия; 2) Италия; 3) Турция; 4) Испания.
4. Причины ослабления империи Наполеона: 1) стремление народов зависимых от Наполеона стран к свободе; 2) негативные последствия континентальной блокады для французской экономики; 3) снижение завоевательной активности Наполеона.

Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.

5. Укажите последствия, к которым привёл государственный переворот, осуществлённый Карлом X: 1) установление республиканского строя; 2) установление Июльской монархии; 3) приход к власти директории; 4) установление военной диктатуры.
6. Когда был создан Северогерманский союз? 1) 1815 г.; 2) 1834 г.; 3) 1848 г.; 4) 1866 г.
7. Что стало главной причиной революции в Германии в марте 1848 г.? 1) аграрный характер развития страны; 2) необходимость объединения страны; 3) стремление буржуазии получить власть; 4) известия о революционном взрыве во Франции и Италии.
8. Какое название получил парламент Германии, созданный в ходе революционных событий 1848 г.? 1) Кортес; 2) сейм; 3) Дума; 4) ландтаг.
9. Чартизм – это _____

10. О ком идёт речь?

Первый президент Французской республики с 1848 по 1852, император французов с 1852 по 1870 гг. Племянник Наполеона I, после ряда заговоров с целью захватить власть, пришёл к ней мирным путём как президент республики (1848). Совершив переворот (1851) и устранив законодательную власть, путём «прямой демократии» (плебисцит) установил авторитарный полицейский режим и ещё через год провозгласил себя императором Второй империи.

Ответ: _____

Ответы

Вариант 1

1. 3

2. 1

3. 2

4. 2

5. 1

6. 3

7. 3

8. 3

9. Парламентаризм – это государственная система с парламентом во главе.

10. «Железный канцлер» или Отто фон Бисмарк.

Вариант 2

1. 2

2. 4

3. 2

4. 3

5. 2

6. 4

7. 2

8. 4

9. Чартизм – это политическое и социальное движение в Англии.

10. Наполеон III или Шарль Луи Наполеон Бонапарт

Составлено самостоятельно

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале
XX в.

Вариант 1

Часть 1: Тестовые задания (за правильный ответ по 2 балла)

1. Когда в Японии началась «революция Мэйдзи»? 1) 1854 г.; 2) 1868 г.; 3) 1889 г.; 4) 1895 г.
2. Укажите страну, с которой Япония вела войну в 1894-1895 гг., получив по её окончании большую контрибуцию и земли: 1) США; 2) Германия; 3) Китай; 4) Маньчжурия.
3. Деятели освободительной борьбы народов Латинской Америки против Испании: 1) С. Боливар; 2) М. Идальго; 3) Б. Франклин; 4) А. Линкольн.
4. В конце XIX в. это независимое государство, монархия; существует двухпалатный парламент, политические партии, проводится агрессивная внешняя политика. Это: 1) Япония; 2) Китай; 3) Боливия; 4) Гаити.
5. Укажите государство стало инициатором создания Тройственного союза? 1) Германия; 2) Австро-Венгрия; 3) Великобритания; 4) Италия.

Часть 2: Теоретические задания (1в-4б; 2в-3,5б; 3в-3,5б)

1. _____ - это титул военных правителей Японии в 1192-1867 гг., при которых императорская династия была лишена реальной власти; их опору составляло сословие самураев.

2. Каудильо – это _____

3. Мулаты – это _____

Часть 3: Особые значения некоторых реформ Мейдзи (за правильный ответ по 8 баллов)

Военная реформа: _____

Административная реформа: _____

Часть 4: Вставьте пропущенные слова (за правильный ответ по 7 баллов)

1. Япония вступила в эпоху _____. Сложная задача встала перед _____: провести _____ по западному образцу и не потерять свою _____ самобытность, свои традиции.

2. В XIX в. на международной арене сталкиваются интересы государств, находящийся на разных уровнях развития. _____ развитые страны подчиняли себе общества _____. Один из результатов этого явления – ослабление, а затем и распад старых империй, созданных в эпоху _____.

Часть 5: Расположите события в хронологическом порядке (за правильный ответ по 2 балла)

А) восстание ихэтуаней; Б) начало восстания тайпинов; В) начало восстания сипаев; Г) создание Индийского национального конгресса.

Ответ: _____

Часть 6*: Прочтите отрывок из произведения и дайте ответы на вопросы (1в-5б; 2в-8б)

Неси это гордое Бремя -
Родных сыновей пошли
На службу тебе подвластным
Народам на край земли -
На каторгу ради угрюмых
Мятущихся дикарей,
Наполовину бесов,
Наполовину людей.

Неси это гордое Бремя -
Воюй за чужой покой -
Заставь Болезнь отступить
И Голоду рот закрой;
Но чем ты к успеху ближе,
Тем лучше распознаешь
Языческую Нерадивость,
Предательскую Ложь.

1) Согласны ли вы с мнением автора? Почему?

2) Как было организовано управление Индией?

Вариант 2

Часть 1: Тестовые задания (за правильный ответ по 2 балла)

1. Когда произошло насильственное «открытие» Японии? 1) 1854 г.; 2) 1868 г.; 3) 1889 г.; 4) 1895 г.
2. Укажите страну, провозгласившее по отношению к Японии «доктрину открытых дверей»: 1) Германия; 2) Италия; 3) Великобритания; 4) США.
3. Деятели освободительной борьбы народов Латинской Америки против Испании: 1) Х. Морелос; 2) С. Боливар; 3) А. Линкольн; 4) Р. Рай.
4. В конце XIX в. это монархия, ставшая ареной острого соперничества колониальных держав, насильственно «открывших» её для иностранного проникновения. Это: 1) Китай; 2) Индия; 3) Либерия; 4) Боливия.
5. Какая форма правления установилась в последней четверти XIX в. в Японии? 1) абсолютная монархия; 2) парламентская республика; 3) конституционная монархия; 4) президентская республика.

Часть 2: Теоретические задания (1в-4б; 2в-3,5б; 3в-3,5б)

1. _____ - это комплекс политических, военных и социально-экономических реформ в Японии в 1868-1869 гг., превративший отсталую аграрную страну в одно из ведущих государств мира, переход от самурайского правления в лице сёгуната к прямому императорскому правлению в лице императора Муцухито и его правительства.

2. Колониализм – это _____

3. Метисы – это _____

Часть 3: Особые значения некоторых реформ Мейдзи (за правильный ответ по 8 баллов)

Аграрная реформа: _____

Финансовая реформа: _____

Часть 4: Вставьте пропущенные слова (за правильный ответ по 7 баллов)

1. В 1850 г. _____ начали открытое восстание. Овладев огромной _____, прежде всего долиной реки _____, повстанцы известили о создании нового государства со столицей в _____.

2. В XIX в. на международной арене сталкиваются интересы государств, находящийся на разных уровнях развития. _____ развитые страны подчиняли себе общества _____. Один из результатов этого явления – ослабление, а затем и распад старых империй, созданных в эпоху _____.

Часть 5: Расположите события в хронологическом порядке (за правильный ответ по 2 балла)

А) создание Тройственно союза; Б) революционный переворот в Японии; В) создание Священного союза; Г) Мексика стала республикой.

Ответ: _____

Часть 6*: Прочтите отрывок из произведения и дайте ответы на вопросы (1в-5б; 2в-8б)

1) Согласны ли вы с подобным утверждением? Почему?

2) Почему Индию называли «жемчужиной в короне Британской империи»?

Составлено самостоятельно

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

В заданиях 1 – 6 выберите один верный ответ из четырех предложенных

1. Наиболее развитая модель социально ориентированной рыночной экономики в XX веке сложилась в:

- А) Германии
- Б) Италии
- В) Швеции
- Г) Великобритании

2. Идею «справедливого курса» в США отстаивал президент:

- А) Г. Трумэн
- Б) Д. Эйзенхауэр
- В) Дж. Кеннеди
- Г) Л. Джонсон

3. Кто из президентов США выиграл выборы под лозунгом создания Великого общества, государства благоденствия, в котором не будет бедности, расового неравенства и нищеты:

- А) Дж. Кеннеди
- Б) Д. Эйзенхауэр
- В) Л. Джонсон
- Г) Г. Трумэн

4. Премьер-министром Великобритании в 1979 – 1990 гг. являлся политик:

- А) Г. Коль
- Б) М. Тэтчер
- В) Р. Рейган
- Г) Г. Маркузе

5. Процесс сближение государств в экономической, военной, политической и культурной сферах называется:

- А) Модернизация
- Б) Интеграция
- В) Приватизация
- Г) Национализация

6. Соглашение о создании СНГ было подписано в:

- А) декабре 1989 г.
- Б) декабре 1990 г.
- В) декабре 1991 г.
- Г) декабре 1992 г.

7. Соотнесите события и даты. К каждой позиции, приведенной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца, и запишите это соответствие:

Даты: События:

1) 1956 г. А) «Пражская весна»

2) 1968 г. Б) В Польше сформировался профсоюз «Солидарность»

3) 1980 – 1981 гг. В) Антикоммунистическая революция в Венгрии

4) 1989 г. Г) Объединение ГДР и ФРГ

5) 1990 г. Д) Народное восстание в Румынии, падение режима Н. Чаушеску

8. Из перечня предложенных позиций подберите термин, соответствующий каждому определению, и укажите цифру, которой он обозначен. Ответ запишите в виде соответствия: буква – цифра. Обратите внимание, что терминов указано больше, чем требуется. Сделайте правильный выбор.

- А) Период, когда темпы экономического роста очень высоки _____
Б) Участие трудящихся в управлении производством _____
В) Общая стоимость товаров и услуг, произведенная в государстве за течение года _____
Г) Минимальный уровень дохода, позволяющий человеку и его семье покрывать расходы на питание, одежду, транспортные услуги и квартплату _____
Д) Люди, не имеющие постоянного источника доходов, не учащиеся и не работающие _____

Термины:

- 1) экономический рост
- 2) экономическое чудо
- 3) социальный конфликт
- 4) социальное партнёрство
- 5) валовый национальный доход
- 6) валовый внутренний продукт
- 7) прожиточный минимум
- 8) средний класс
- 9) маргиналы

9. Вставьте пропущенные слова в ниже приведенном тексте, используя из перечня предложенных. Слова предложены в именительном падеже.

1. В конце XX века наступила эпоха перехода к качественно новому типу общества - _____ (А). 2. Его материальной основой стали _____ (Б). 3. Они позволили намного повысить производительность _____ (В) труда. 4. В 1989 году несколько компьютеров американских университетов были объединены в единую сеть. 5. Таким образом начала формироваться так называемая Всемирная паутина - _____ (Г).

- 1) традиционное
- 2) индустриальное
- 3) информационное
- 4) станки
- 5) компьютеры
- 6) физический
- 7) интеллектуальный
- 8) Интернет

Ответы:

- 1 – В 2 – А 3 – В 4 – Б 5 – Б 6 – В
8) 1 – В
2 – А
3 – Б
4 – Д
5 – Г
9) А – 2
Б – 4
В – 6
Г – 7
Д – 9
10) А – 3
Б – 5
В – 7
Г – 8

Составлено самостоятельно

Россия в первой четверти 19в.

Вариант I

1. Период правления Александра I:

- 1) 1796-1801 гг. 2) 1801-1825 гг.
- 3) 1807-1826 гг. 4) 1825-1855 гг.

2. Упорядочение системы образования, предоставление значительной автономии университетам свидетельствовали о стремлении Александра I:

1. ввести всеобщее среднее образование
2. следовать политическим курсом Павла I
3. прекратить все культурные контакты с Западом
4. проводить либеральный внутривластный курс

3. Органы какой власти назывались министерствами:

- 1) законодательной 2) исполнительной
- 3) законосовещательной 4) судебной

4. В каком году был принят цитируемый указ:

«К утверждению и распространению единообразия и порядка в государственном управлении, признали мы нужным установлению Государственного совета дать образование, свойственное пространству и величию нашей империи».

- 1) 1796 г. 2) 1803 г. 3) 1805 г. 4) 1810 г.

5. Указ о «вольных хлебопашцах» предусматривал:

1. отмену крепостного права
2. ликвидацию рекрутских наборов
3. освобождение крестьян за выкуп с землей с согласия помещика
4. переселение государственных крестьян на окраины страны

6. В годы правления Александра I Негласным комитетом называли:

1. участников покушения на Павла I
2. высший законодательный орган власти
3. высший исполнительный орган власти
4. круг единомышленников царя, подготовивших проекты реформ

7. Итог военной кампании 1807 г.:

1. присоединение Финляндии
2. окончание Русско-турецкой войны
3. вступление русских войск в Париж
4. заключение Тильзитского мира

8. Смоленское сражение в ходе Отечественной войны 1812 г. :

1. завершило разгром наполеоновских войск на территории России
2. позволило соединиться I и II русским армиям
3. привело к распаду антифранцузской коалиции
4. заставило Наполеона отступить по старой Смоленской дороге

9. Главный фактор победы России в Отечественной войне 1812 г.:

1. суровый русский климат
2. освободительный характер войны
3. малочисленность французской армии
4. введение всеобщей воинской повинности

10. **Венский конгресс держав победительниц открылся в:**

- 1) 1805 г. 2) 1807 г.
- 3) 1812 г. 4) 1814 г.

11. **Каким требованием программа Северного общества отличалась от программы Южного общества?**

1. ликвидировать сословный строй
2. отменить крепостное право
3. ввести конституционную монархию
4. осуществить народную революцию

12. **Что было причиной поражения восстания на Сенатской площади?**

1. сильный мороз
2. интервенция стран-участниц Священного союза
3. отсутствие единства в рядах восставших и согласованности действий
4. переход на сторону противника солдат Черниговского полка

13. **Прочитайте отрывок из донесения и укажите фамилию автора.**

«Осмелюсь всеподданнейше донести вам, всемилостивейший государь, что вступление неприятеля в Москву не есть еще покорение России. Напротив того, с войсками, которых успел я спасти, делаю движение по тульской дороге. Сие приведет меня в состояние защитить город Тулу, где храниться важнейший оружейный завод... Теперь, в недалеком расстоянии от Москвы, собрав мои войска, твердою ногою могу ожидать неприятеля...»

Ответ: _____

14. **В отрывке из воспоминаний:**

«Насильственная мера водворения поселений была принята с изумлением и ропотом. Потом объявлена цель их – освобождение России от тяжелой рекрутской повинности. Но уменьшение срока службы до 8 или 12 лет удовлетворило бы сей цели справедливее...»

речь идет о создании: _____

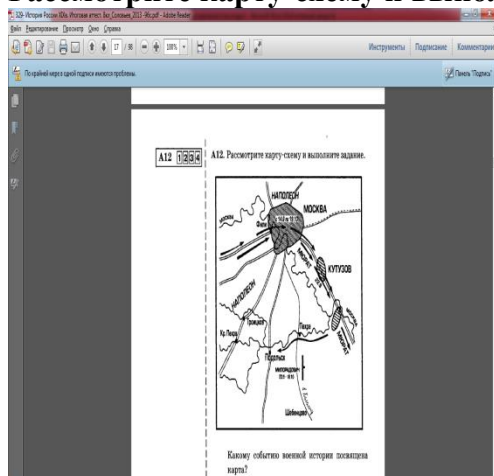
15. **Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.**

«Общество благоденствия» - «Зелена книга»

Южное общество – «Русская правда»

Северное общество - _____

16. **Рассмотрите карту-схему и выполните задание.**



Какому событию военной истории посвящена карта? _____

17. ***Рассмотрите изображение и выполните задания.**



- 1) К какому времени можно отнести создание карикатуры?
- 2) Кто изображен на карикатуре?
- 3) О какой международной проблеме повествует карикатура?
- 4) К каким последствиям привели указанные события?

Ответ: _____

Контрольная работа «Россия в I четверти XIX в.»

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы отводится 25 мин. Работа состоит из 3 частей и включает в себя 16 обязательных заданий и 1 задание повышенной сложности.*

Задания 1-12 предусматривают выбор 1 верного ответа, оцениваются в 1 б. Задания 13-16 предполагающие установление хронологической последовательности, определение исторических личностей и событий оцениваются в 2 б. Задание 17 повышенной сложности оценивается от 1 до 4 б.

Задания выполняются строго в том порядке, в котором они представлены. Отметка «5» выставляется в том случае, если ученик набрал от 24 до 18 б., отметка «4» - от 17 до 15 б., отметка «3» - от 14 до 10 б., отметка «2» - менее 9 б.

Будьте внимательны при выполнении диагностической работы!

Вариант II

1. **Период заграничных походов русской армии:**
 - 1) 1809-1811 гг. 2) 1812-1813 гг.
 - 3) 1813-1814 гг. 4) 1815-1816 гг.
2. **Отмена запрета на выезд за границу, снятие ограничений на европейскую одежду и литературу свидетельствовали о стремлении Александра I:**
 1. сблизиться с Наполеоном I
 2. следовать политическим курсом Павла I
 3. осуществить переход к конституционной монархии
 4. проводить либеральный внутриполитический курс
3. **Каким органом являлся в XIX в. Государственный совет.**
 - 1) законодательным 2) исполнительным

3) законосовещательным 4) судебным

4. **Когда был принят указ, отрывок из которого приведен?**

«Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих по одиночке или целым селением на волю, и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу: то, сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем через губернского дворянского представителя к министру внутренних дел для рассмотрения...»

1. 1796 г. 2) 1801 г. 3) 1803 г. 4) 1810 г.

5. **Министерская реформа 1802 г. предусматривала:**

1. ликвидацию петровских коллегий
2. передачу министерствам высшей исполнительной власти
3. ослабление централизации и усиление местных начал
4. выборность чиновников высшего и среднего звена

6. **Главное положение политической реформы М. М. Сперанского?**

1. реализация принципа разделения властей
2. введение республиканской формы правления
3. сохранение абсолютизма
4. введение всеобщего избирательного права

7. **По условиям Тильзитского договора Россия:**

1. несла большие территориальные потери
2. присоединялась к континентальной блокаде
3. приобретала Бессарабию
4. должна была немедленно начать войну против Франции

8. **Сражение под Малоярославцем в ходе Отечественной войны 1812 г.:**

1. завершило разгром наполеоновских войск на территории России
2. позволило соединиться I и II русской армиям
3. привело к распаду антифранцузской коалиции
4. заставило Наполеона отступить по старой Смоленской дороге

9. **В результате победы России в Отечественной войне 1812 г.**

1. в России были уничтожены феодальные порядки
2. к России отошли территории Финляндии
3. было создано герцогство Варшавское
4. был предпринят разгром наполеоновской империи

10. **Бородинское сражение состоялось:**

- 1) 10 июля 1812 г. 2) 26 августа 1812 г.
- 3) 5 сентября 1812 г. 4) 20 февраля 1813 г.

11. **Каким требованием программа Южного общества отличалась от программы Северного общества?**

1. сохранить помещичье землевладение
2. ввести республиканскую форму правления
3. ввести гражданские права и свободы
4. сохранить самодержавие

12. **Подъем общественного движения в России 20-х гг. XIX в. был связан с:**

1. введением свободы слова в России
2. созывом Уложенной комиссии
3. победой в Отечественной войне 1812 г.
4. созданием сословно-представительной монархии

13. **Прочитайте отрывок из исторического документа и укажите государственного деятеля начала XIX в., о котором идет речь.**

«_____ вышел из общественной среды, которой не знали прежние государственные дельцы... План его излагал основания уравнивания российских сословий перед законом и новое устройство управления: крестьяне получали свободу без земли, управление состоялось из тройного рода учреждений – законодательных, исполнительных и судебных».

14. Укажите фамилию автора документа.

«16. Крепостное состояние и рабство отменяются...25. Земли помещиков остаются за ними... Особый закон определит вознаграждение, которое обязаны им сделать поселяне, которые вздумают оставить свое поселение и переселиться в другое место...30. Военные поселения немедленно уничтожаются... 32 Разделение людей на 14 классов отменяется...»

Ответ: _____

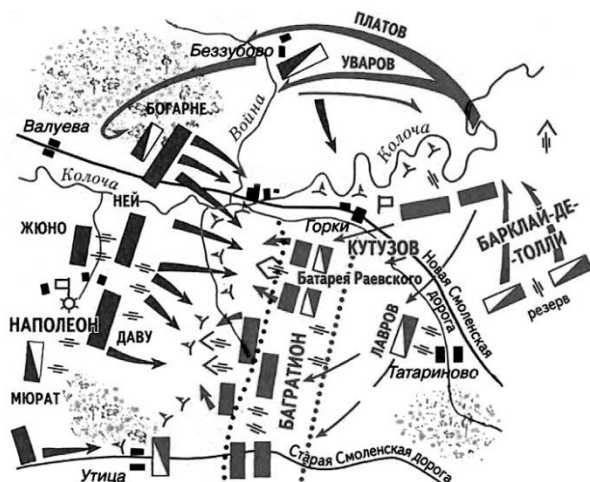
15. Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

М. Сперанский «Введение к уложению государственных законов»

Н. Новосильцев – Уставная грамота Российской империи

П. Пестель - _____

16. Рассмотрите карту-схему и выполните задание.



Какому событию военной истории посвящена карта? _____

17.* Рассмотрите изображение и выполните задания.



- 1) К какому времени можно отнести создание карикатуры?
- 2) Кто изображен на карикатуре?
- 3) О какой международной проблеме повествует карикатура?
- 4) К каким последствиям привели указанные события?

Ответ: _____

Ответы:

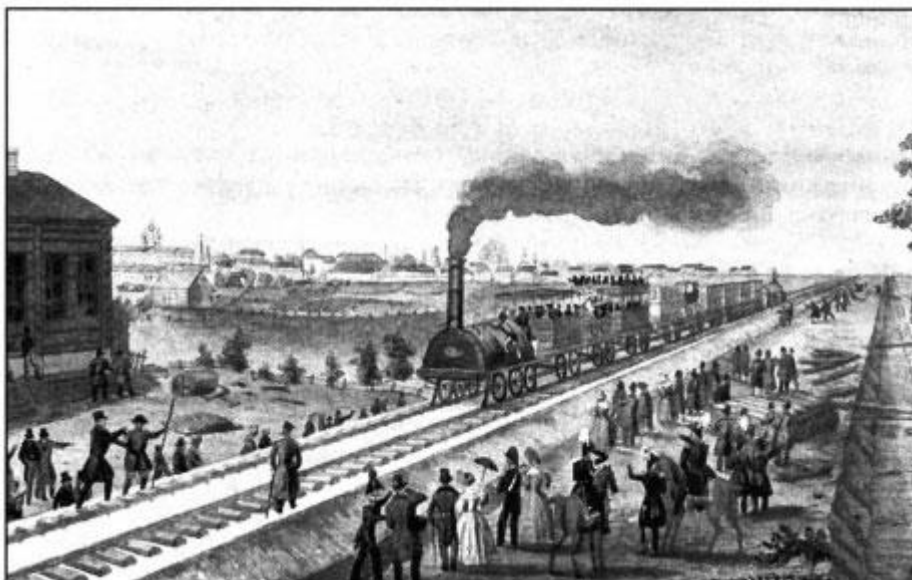
№	1 вариант	2 вариант
1	2	3
2	4	4
3	2	3
4	3	3
5	3	2
6	4	3
7	4	2
8	1	4
9	2	4
10	4	2
11	3	2
12	3	3
13	Кутузов	Сперанский
14	Военные поселения	Муравьев
15	Конституция	Русская правда
16	Тарутинский маневр	Битва под Малоярославцем
17	Отечественная война Александр I Завоевания Наполеона Бонапарта Проигрыш Франции	Освобождение России от Наполеона Партизан

Составлено самостоятельно

Россия во второй четверти 19 в.

Вариант 1

1. Промышленный переворот в России начался в
 - 1) 1810-х гг.
 - 2) 1820-х гг.
 - 3) 1830-х гг.
 - 4) 1850-х гг.
2. Что было одной из непосредственных причин проведения Николаем I жёсткого внутривластного курса?
 - 1) деятельность «Народной воли»
 - 2) выступление декабристов
 - 3) издание А. Н. Радищевым «Путешествия из Петербурга в Москву»
 - 4) «хождение в народ»
3. Под чьим руководством был составлен единый Свод законов Российской империи?
 - 1) А. А. Аракчеевым
 - 2) А. Х. Бенкендорфом
 - 3) С. С. Уваровым
 - 4) М. М. Сперанским
4. III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии должно было заниматься
 - 1) кодификацией законов
 - 2) политическим сыском
 - 3) благотворительной деятельностью
 - 4) управлением Кавказскими территориями
5. Что из перечисленного ниже относится к мероприятиям, проводимым П. Д. Киселёвым?
 - 1) участие в разработке министерской реформы
 - 2) участие в кодификации законов Российской империи
 - 3) участие в разработке денежной реформы
 - 4) разработка Положения об обязанных крестьянах
6. Какое из указанных ниже событий первой половины XIX в. произошло позже остальных?
 - 1) издание Указа «О вольных хлебопашцах»
 - 2) учреждение II I отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии
 - 3) дарование автономии Финляндии
 - 4) подписание указа об обязанных крестьянах
7. Теории «русского социализма» А. И. Герцена соответствует идея о том, что
 - 1) переход к социализму в России возможен при сохранении самодержавия
 - 2) крестьянская община — ячейка социализма в России
 - 3) главным революционным классом в России являются промышленные рабочие
 - 4) в России отсутствуют причины для социальных конфликтов
8. Укажите причину Крымской (Восточной) войны 1853—1856 гг.
 - 1) недовольство Англии деятельностью Священного союза
 - 2) стремление Франции усилить своё влияние на Кавказе
 - 3) желание Турции усилить своё влияние в Средней Азии
 - 4) стремление России установить контроль над Балканами
9. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Когда в России произошло событие, изображённое на данной иллюстрации?

- 1) 1807 г.
- 2) 1812 г.
- 3) 1825 г.
- 4) 1837 г.

10. Что было характерно для взглядов консерваторов?

- 1) отрицание традиций
- 2) вера в богоизбранность России
- 3) стремление совершенствовать государственный строй путём реформ
- 4) вера в справедливое общество — социализм

11. Установите соответствие между архитекторами и их творениями (работами):

Архитекторы

- А) А. Н. Воронихин
- Б) К. А. Тон
- В) К. И. Росси

Работы

- 1) Казанский собор
- 2) здание Главного штаба
- 3) Адмиралтейство
- 4) храм Христа Спасителя

12. Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

- 1) проведение реформы государственных крестьян
- 2) принятие «Устава о цензуре»
- 3) начало Кавказской войны
- 4) публикация «Философических писем» П. Я. Чаадаева

13. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«29-летний Николай I, вступивший на престол в страшной обстановке смуты, поначалу испытывал неуверенность и сомнения. Он понимал, что России необходимы реформы, но боялся преобразованиями повредить неизменные для него основы — самодержавие, империю и помещичье землевладение. После подавления восстания на Сенатской площади первой необходимостью для власти стала охрана и укрепление режима...

Николай I хотел, чтобы на смену мятежникам пришли новые люди — законопослушные, верующие, преданные государю. Способствовать воспитанию нового поколения взялся министр народного просвещения, блестящий учёный — античник и литератор. Он создал концепцию, основными принципами которой были: «православие», «самодержавие», «народность». Эта

концепция долгое время проводилась в жизнь через систему гимназий, а также реформированных университетов»

- 1) Как звали министра народного просвещения, о котором идёт речь?
- 2) Какое название получила созданная им концепция?

Вариант 2

1. Реформа управления государственными крестьянами была проведена П. Д. Киселёвым в

- 1) 1800-1803 гг.
- 2) 1837-1841 гг.
- 3) 1840-1842 гг.
- 4) 1863-1864 гг.

2. Что было одной из причин консервативного курса Николая I?

- 1) убеждённость царя в пользе крепостного права
- 2) страх перед возможностью революционного выступления
- 3) консервативное влияние Англии и Франции
- 4) влияние на царя идей народников

3. Инициатором денежной реформы, сделавшей главным платёжным средством серебряный рубль, был

- 1) С. С. Уваров
- 2) П. Д. Киселёв
- 3) А. Х. Бенкендорф
- 4) Е. Ф. Канкрин

4. II отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии под руководством М. М. Сперанского занималось

- 1) подготовкой реформы управления государственными крестьянами
- 2) надзором за печатью
- 3) составлением единого свода законов
- 4) разработкой проекта Конституции

5. Что было одним из положений проводимой под руководством П. Д. Киселёва реформы?

- 1) передача части помещичьей земли в собственность крестьян
- 2) создание Министерства государственных имуществ для управления государственными крестьянами
- 3) потеря помещиками власти над личностью крепостных крестьян
- 4) создание сословия «вольных хлебопашцев»

6. Какое из указанных ниже событий первой половины XIX в. произошло позже остальных?

- 1) учреждение Государственного совета
- 2) подавление русскими войсками революции в Венгрии
- 3) отмена Конституции царства Польского
- 4) дарование автономии Финляндии

7. Что из перечисленного ниже характеризует взгляды славянофилов?

- 1) необходимость сохранения крепостного права в России
- 2) представления об особом пути исторического развития России
- 3) положительная оценка реформ Петра I
- 4) мнение, что крестьянская община — анахронизм, пережиток старины

8. Главной причиной Крымской войны 1853-1856 гг. было стремление России

- 1) окончательно разрешить Восточный вопрос
- 2) обезопасить свои южные рубежи от набегов крымских татар
- 3) получить выход к Чёрному морю
- 4) присоединить Крым

9. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Эта монета была отчеканена в очень ограниченном количестве и в обращение не попала. Укажите год выпуска этой монеты.

- 1) 1812 г.
- 2) 1815 г.
- 3) 1825 г.
- 4) 1830 г.

10. Архитектурный ансамбль Дворцовой площади со зданием Главного штаба и аркой в Петербурге создал

- 1) Д. И. Жилярди
- 2) К. А. Тон
- 3) К. И. Росси
- 4) О. И. Бове

11. Установите соответствие между произведениями и их авторами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Произведения

- А) «Философические письма»
- Б) «Теория официальной народности»
- В) «Теория крестьянского социализма»

Авторы

- 1) П. Я. Чаадаев
- 2) А. И. Герцен
- 3) С. С. Уваров
- 4) М. П. Погодин

12. Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

- 1) восстание декабристов в Петербурге
- 2) начало строительства железной дороги из Петербурга в Москву
- 3) издание «Полного собрания законов России»
- 4) подавление революции в Венгрии

13. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«Будущий великий русский писатель родился через 16 лет после войны, которая стала поистине народной и на века прославила российского солдата. В 26 лет, уже известный своими рассказами и повестями, он оказался в окружённом врагом городе на юге России. Он командует батареей, награждается орденом св. Анны, его ждёт блестящая карьера военного. Но эта война завершается для России поражением и тяжёлым позорным миром. Император, втянувший Россию в войну, не пережил этого поражения. А наш герой, завершив военную карьеру, полностью отдался занятию литературой»

- 1) В какой войне принимал участие писатель? Назовите её хронологические рамки.
- 2) В обороне какого города участвовал писатель?

Ответы:

Вариант 1

1-3

2-2

3-4

4-2

5-4

6-4

7-2

8-4

9-4

10-2

11-142

12-3241

13.

1) С.С. Уваров.

2) Теория официальной народности.

Вариант 2

1-2

2-2

3-4

4-3

5-2

6-2

7-2

8-1

9-3

10-3

11-132

12-1324

13.

1) Крымская или Восточная война, 1853-1856 гг.

2) Севастополь.

Составлено самостоятельно

Россия в период правления Александра II

I вариант

Часть 1. В каждом задании – 1 правильный ответ (1 балл). Всего 20 баллов

1. Император Александр II правил:

- 1) в 1845-1885 гг. 2) в 1855-1885 гг.; 3) в 1855-1881 гг.; 4) в 1857-1881 гг.

2. Бывшие крепостные крестьяне, не переведенные на выкуп и несшие повинности в пользу помещиков, назывались:

- 1) государственными; 2) дворцовыми; 3) временнообязанными; 4) удельными.

3. В результате реформы 1861 г.:

- 1) помещичье землевладение ликвидировано; 2) земля передана крестьянам бесплатно;
3) крестьяне приобрели гражданские права; 4) крестьяне сохраняли прежние наделы.

4. Окружные и мировые суды появились в России:

- 1) в 1861 г.; 2) в 1864 г.; 3) в 1881 г.; 4) в 1892 г.

5. В результате реформы суд становился:

- 1) зависимым от администрации; 2) сословным; 3) состязательным; 4) закрытым

6. В результате реформы комплектование армии стало осуществляться на основе:

- 1) дворянского ополчения; 2) службы по контракту;
3) рекрутской повинности; 4) всеобщей воинской повинности.

7. В ходе либеральных реформ 1860-1870-х гг. происходит:

- 1) освобождение крестьян без земли; 2) ограничение гласности суда;
3) создание губернских и уездных земств; 4) освобождение дворян от военной службы.

8. В 60-70-е гг. не была проведена реформа:

- 1) крестьянская; 2) высших органов власти; 3) судебная; 4) военная.

9. Следствием промышленного переворота явилось:

- 1) увеличение численности городского населения; 2) появление мануфактур
3) укрепление общинного хозяйства; 4) сокращение товарного производства.

10. Экономическое развитие России после реформы 1861 г. замедляет:

- 1) накопление частного капитала; 2) личная свобода крестьян;
3) необходимость выкупа земли крестьянами; 4) расширение внутреннего рынка

11. К течениям в народничестве не относится:

- 1) пропагандистское; 2) заговорщическое; 3) бунтарское; 4) непротивленческое

12. Первая народническая организация в России называлась:

- 1) «Земля и воля»; 2) «Освобождение труда»; 3) «Народная воля»; 4) «Черный передел».

13. Народники организовали «хождение в народ» с целью:

- 1) подготовки народного восстания; 2) пропаганды необходимости реформ;
3) создания фермерских хозяйств; 4) разрушения крестьянских общин.

14. Членами организации «Народная воля» являлись:

- 1) М. Бакунин, П. Ткачев, П. Лавров; 2) Г. Плеханов, В. Засулич, Л. Дейч;
3) А. Желябов, С. Перовская, А. Михайлов; 4) М. Катков, К. Победоносцев, П. Шувалов

15. «Белый генерал», овладевший пригородом Стамбула Сан-Стефано:

- 1) М.Т.Лорис-Меликов; 2) А.И.Барятинский; 3) И.В.Гурко; 4) М.Д.Скобелев

16. В состав Российской империи во второй половине XIX века вошла территория:

- 1) Украины; 2) Финляндии; 3) Кокандского ханства; 4) Бессарабии.

17. «Союз трёх императоров» был заключён Россией:

- 1) с Австро-Венгрией и Англией; 2) с Францией и Англией;
3) с Францией и Германией; 4) с Германией и Австро-Венгрией.

18. Горный перевал в Болгарии, за который в ходе русско-турецкой войны велись ожесточенные бои:

- 1) Шипка; 2) Плевна; 3) Карс; 4) Баязет.

19. Воспользовавшись Франко-прусской войной, Россия объявила:

- 1) о завершении Кавказской войны; 2) о присоединении Средней Азии;
3) о начале строительства военного флота на Черном море; 4) о поддержке Франции;

20. Завоевание Россией Средней Азии вызвало обострение отношений:

- 1) с Францией; 2) с Германией; 3) с Австро-Венгрией; 4) с Англией.

Часть 2. Всего 30 баллов**1. Установите соответствия (по 1 баллу, всего 15 баллов):**

1)

Суждения	Имена
1. Русские крестьяне – прирождённые бунтари. Они готовы к восстанию, надо лишь их организовать и возглавить. Любое государство – зло, оно должно быть уничтожено.	А) П.Л. Лавров
2. Надо создать сплочённую и тщательно законспирированную организацию революционеров, захватить власть путём государственного переворота, а потом создавать справедливое общество..	Б) М.А. Бакунин
3. Интеллигенция должна долго и тщательно вести среди крестьян агитационную работу, готовя их к революции	В) П.Н. Ткачёв
	Г) А.И. Герцен

2)

Война	Сражение
1. русско-турецкая	А) захват и оборона Самарканда
2. Кавказская	Б) осада Плевны
3. завоевание Средней Азии	В) Синопское сражение
	Г) штурм аула Гуниб

3)

Событие	Дата
1. продажа Аляски	А) 1874 г.
2. земская и судебная реформа	Б) 1877-1878 гг.
3. русско-турецкая война	В) 1870 г.
4. городская реформа	Г) 1864 г.
	Д) 1867 г.

4)

Характеристики	Имена
1. Боевой генерал, участник Кавказской и русско-турецкой войн, талантливый политик и администратор. Время, когда он был во главе внутренней политики России, называли «диктатурой сердца».	А) А.М. Горчаков
2. Боевой генерал и военный историк, военный министр. Главный разработчик военных реформ. Его младший брат был главным разработчиком крестьянской реформы.	Б) М.Т. Лорис-Меликов
3. Член Северного общества, сообщивший Николаю I план восстания. Председатель Редакционных комиссий. Много сделал для освобождения крестьян, но до реформы не дожил.	В) Д.А. Милютин
4. Выдающийся русский дипломат, министр иностранных дел. Лицеист, учился вместе с Пушкиным. Именно его Отто Бисмарк считал своим учителем.	Г) С.Г. Нечаев
5. Русский революционер, создатель организации «Народная расправа». Суд над ним побудил Достоевского создать роман «Бесы»	Д) Я.И. Ростовцев
	Е) Э.И. Тотлебен

2. Заполните пропуски (по 2 балла, всего 4 балла)

1) Укажите год, пропущенный в отрывке из записок современника. «Летом ... года революционеры рассыпались по всему обширному пространству России. Первою заботой революционеров, двинувших в народ, было приискание таких пунктов, из которых можно было совершать экскурсии в народ». _____

2) Назовите реформу, о которой идет речь в отрывке из дневника современника. «Когда прочли манифест в Стубленской церкви, то народ начал негодовать на нашего священника, что он неправильно читал манифест, они говорили, что земля должна оставаться в их собственности, а не собственностью помещика и что барщины никакой не должно быть». _____

3. Верны ли суждения? Ответ запишите (да, нет) (по 1 баллу, всего 11 баллов)

- 1) Народники считали крестьянскую общину зародышем социализма.
- 2) Император Александр II был племянником Николая I.
- 3) Нигилизм – это отрицание общепринятых ценностей.
- 4) М.А. Бакунин был творцом теории анархизма.
- 5) 1 марта 1881г. произошло убийство Александра II.
- 6) Берлинский договор был более выгоден для России, чем Сан-Стефанский.
- 7) В ходе русско-турецкой войны сражения происходили только на Балканах.
- 8) Согласно Санкт-Петербургскому договору 1875 г. Сахалин отходил к России, а Курильские острова – к Японии.
- 9) Имам Шамиль был убит при штурме аула Гуниб.
- 10) Россия мирным путем добилась отмены наиболее унижительных статей Парижского договора.
- 11) Н.Г. Чернышевский был идеологом народнического движения.

II вариант

Часть 1. В каждом задании – 1 правильный ответ (1 балл). Всего 10 баллов

1. Император Александр II правил:

- 1) в 1845-1885 гг. 2) в 1855-1881 гг.; 3) в 1855-1883 гг.; 4) в 1857-1881 гг.

2. Александр II вошёл в историю под прозвищем:

- 1) Миротворец; 2) Освободитель; 3) Палкин; 4) Благословенный.

3. Документ, фиксирующий соглашения помещиков с временнообязанными крестьянами, назывался:

- 1) вексель; 2) крепость; 3) уставная грамота; 4) кабальная запись

4. В 1861 г. помещичьи крестьяне получили:

- 1) право выхода из общины с землей; 2) землю бесплатно;
3) освобождение от барщины и оброка; 4) личную свободу.

5. Земли, изъятые у крестьян по реформе 1861 г., назывались:

- 1) отрезками; 2) угодьями; 3) прирезками; 4) наделами

6. Проведение земской реформы было начато Александром II:

- 1) в 1861 г.; 2) в 1864 г.; 3) в 1874 г.; 4) 1880г.

7. В ходе либеральных реформ 1860-1870-х гг. происходит:

- 1) отмена рекрутского набора в армию; 2) создание волостных и уездных земств;
3) освобождение дворян от военной службы; 4) ликвидация мировых судов

8. Результатом либеральных реформ 60-70-х гг. XIX в. было:

- 1) создание массовой армии современного типа; 2) создание Земского собора;
3) введение конституции; 4) отмена сословной организации общества.

9. Функции земств заключались:

- 1) в контроле над чиновниками на местах;
2) в выполнении полицейских функций на местах;
3) в руководстве военными подразделениями на местах;
4) в решении хозяйственных и культурных вопросов местного значения.

10. В 60-70-е гг. не была проведена реформа:

- 1) крестьянская; 2) высших органов власти; 3) судебная; 4) военная

11. «Конституция Лорис-Меликова» предусматривала:

- 1) создание парламента; 2) свободу слова; 3) ограничение самодержавия;
4) участие представителей земского и городского самоуправления в заседаниях Государственного совета.

12. Экономическое развитие России после реформы 1861 г. замедляет:

- 1) предоставление кредитов предпринимателям; 2) формирование рынка наемного труда;
3) необходимость аренды земли крестьянами; 4) накопление частного капитала.

13. Все народники считали, что:

- 1) террор – главное средство приближения революции;
2) необходим насильственный захват власти;
3) крестьянская община – зародыш социализма;
4) русские крестьяне – прирождённые бунтари.

14. «Бунтарское», «пропагандистское» и «заговорщическое» направления были:

- 1) в славянофильстве; 2) в западничестве; 3) в народничестве; 4) в консерватизме.

15. В 1879 г. в результате раскола «Земли и воли» возникли организации:

- 1) «Народная воля» и «Чёрный передел»; 2) «Земля и воля» и «Народная расправа»;
3) кружок «чайковцев» и «Ад»; 4) «Народная воля» и «Народная расправа».

16. Главная задача внешней политики России в 1856 – 1870 гг. – это:

- 1) присоединение Средней Азии; 2) определение границы между Россией и Японией;
3) ликвидация нейтрального статуса Чёрного моря; 4) установление границ с Китаем.

17. К государствам, присоединенным к России или попавшим от нее в зависимость в 70-е гг., не относится:

- 1) Кокандское ханство; 2) Эриванское ханство; 3) Хивинское ханство; 4) Бухарский эмират

18. Уссурийский край вошел в состав России согласно договору:

- 1) Пекинскому; 2) Симодскому; 3) Петербургскому; 4) Парижскому.

19. Осадой Плевны руководил:

- 1) И.В. Гурко; 2) М.Г. Черняев; 3) Э.И. Тотлебен; 4) А.М. Горчаков

20. В 1878 г. русские войска не захватили Стамбул, так как:

- 1) численность наших войск была недостаточной для такой операции;
2) турки заминировали подступы к Стамбулу;
3) турецкие войска атаквали наших солдат с тыла;
4) Александр II, боявшийся вмешательства европейских держав, запретил захват столицы Османской империи.

Часть 2. Всего 30 баллов**1. Установите соответствия (по 1 баллу, всего 15 баллов):****1)**

Суждения	Имена
1. Русские крестьяне – прирождённые бунтари. Они готовы к восстанию, надо лишь их организовать и возглавить. Любое государство – зло, оно должно быть уничтожено.	А) П.Н. Ткачёв
2. Интеллигенция должна долго и тщательно вести среди крестьян агитационную работу, готовя их к революции	Б) М.А. Бакунин
3. Надо создать сплочённую и тщательно законспирированную организацию революционеров, захватить власть путём государственного переворота, а потом создавать справедливое общество..	В) П.Л. Лавров
	Г) М.Н. Катков

2)

Война	Событие
1. Кавказская	А) оборона Шипки;
2. русско-турецкая	Б) захват Ташкента;
3. завоевание Средней Азии	В) захват аулов Ведено и Гуниб;
	Г) Балаклавское сражение.

3)

Событие	Дата
1. отмена крепостного права	А) 1877-1878 гг.
2. «Союз трех императоров»	Б) 1874 г.
3. русско-турецкая война	В) 1873-1878 гг.
4. Устав о воинской повинности	Г) 1867 г.
	Д) 1861 г.

4)

Характеристики	Имена
1. Выдающийся русский полководец, участник среднеазиатских походов и русско-турецкой войны. Носил почётное прозвище Белый генерал. Умер в 1882 г. при загадочных обстоятельствах.	А) М.Д. Скобелев
2. Боевой генерал, участник обороны Севастополя, за самовольный захват Ташкента был отправлен в отставку. В 1876 г. по приглашению сербского правительства тайно выехал из России в Сербию и стал главнокомандующим сербской армии.	Б) Н.Г. Чернышевский
3. Дворянин, учился в артиллерийском училище, служил в армии. Изучал философию в Берлинском университете. За участие в революциях 1848-49 гг. был приговорен к смертной казни сначала саксонским, затем австрийским судом. Был выдан России, его сослали в Сибирь, откуда он бежал за границу. Стал создателем	В) М.Т. Лорис-Меликов

анархистской теории.	
4. Боевой генерал, участник Кавказской и русско-турецкой войн, талантливый политик и администратор. Время, когда он был министром внутренних дел, называли «диктатурой сердца».	Г) М.Г. Черняев
5. Сын саратовского священника, редактор петербургского журнала «Современник», развивал идеи «общинного социализма». Около 2 лет провел в Петропавловской крепости, где написал роман «Что делать?», затем был приговорен к каторге и поселению в Сибири.	Д) М.А. Бакунин
	Е) И.И. Петрункевич

5. Заполните пропуски (по 2 балла, всего 4 балла)

1. Назовите событие, о котором идет речь. «Весной 1874 года молодежь, принявшая программу движения, отправлялась по железным дорогам из центров в провинцию. У каждого молодого человека можно было найти за голенищем фальшивый паспорт на имя какого-нибудь крестьянина или мещанина, а в узелке крестьянскую одежду... пропагандист заводил знакомство среди ближайших крестьян или рабочих, сперва без определенной цели, затем мало-помалу начинал беседовать с ними на революционные темы».

6. Определите, какому политическому деятелю посвящены стихи Ф.И. Тютчева.

«Да, вы сдержали ваше слово:

Не двинув пушки, ни рубля,

В свои права вступает снова

Родная русская земля.

И нам завещанное море

Опять свободною волной,

О кратком позабыв позоре,

Лобзает берег свой родной»

7. Верны ли суждения? Ответ запишите (да, нет) (по 1 баллу, всего 11 баллов)

- 1) Поражение в Крымской войне подтолкнуло Александра II к проведению реформ.
- 2) При выборах в земские органы правом голоса пользовались и женщины, и мужчины.
- 3) Земства не были введены в Сибири, где помещики, опора самодержавия, практически отсутствовали.
- 4) Ф.Н. Плевако, А.И. Урусов – это выдающиеся адвокаты-ораторы.
- 5) После реформы 1861 г. крестьянская община была уничтожена.
- 6) Железнодорожное строительство тормозилось правительством.
- 7) Либералы в 1878 г. пытались заключить соглашение с революционными организациями.
- 8) Император Александр II был убит народовольцами 1 марта 1881 г.
- 9) В «Союз трех императоров» входили Россия, Англия и Австро-Венгрия.
- 10) Кавказская война проходила в 1817-1864 гг. при трех российских императорах.
- 11) Вопреки правительственному запрету, в сербскую армию, воевавшую с Турцией, направлялись тысячи российских добровольцев.

Ответы:

№	1 вариант	2 вариант
1	3	
2	3	
3	4	
4	2	
5	3	

6	3	
7	1	
8	1234	
9	2	
10	3	
11	4	
12	1	
13	1	
14	3	
15	4	
16	2	
17	4	
18	1	
19	4	
20	4	
Часть2	16 2в 3а	
1		
2	16 2г 3а	
3	1д 2г 3б 4в	
4	16 2в 3д 4а 5г	
5	1861	Хождение в народ
6	Отмена крепостного права	Горчаков
7	1да 2нет 3да 4да 5да 6нет 7нет 8да 9нет 10да 11да	1да 2нет 3да 4да 5нет 6нет 7да 8нет 9нет 10да 11да

Составлено самостоятельно

Россия в 1880-1890-ые годы

Вариант 1

1. Когда было утверждено «Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»?

- 1) 1881 г.
- 2) 1883 г.
- 3) 1888 г.
- 4) 1889 г.

2. Что из перечисленного ниже относится к внутренней политике Александра III?

- 1) попытка созыва представительного органа земств
- 2) введение суда присяжных
- 3) лишение университетов автономии
- 4) введение всесословного образования

3. Для обозначения внутривластного курса Александра III многие историки используют понятие

- 1) «Дней Александровых прекрасное начало»
- 2) «мрачное десятилетие»
- 3) «аракчеевщина»
- 4) «контрреформы»

4. Что из перечисленного ниже относится к мероприятиям С. Ю. Витте?

- 1) снижение выкупных платежей
- 2) сокращение армии
- 3) отмена подушной подати
- 4) укрепление российской валюты

5. Что из названного ниже относится к экономическим процессам последней четверти XIX в.?

- 1) завершение промышленного переворота
- 2) начало железнодорожного строительства
- 3) сокращение посевных площадей
- 4) введение подворного налогообложения

6. Основной задачей внешней политики России в последней четверти XIX в. было

- 1) поддержание добрососедских и мирных отношений со всеми странами
- 2) расширение границ и влияния в Средней Азии
- 3) сближение с Великобританией
- 4) окончание Кавказской войны

7. В конце XIX в. Россия заключила оборонительный союз с

- 1) Австро-Венгрией
- 2) Францией
- 3) Великобританией
- 4) Японией

8. Имена Морозовых, Рябушинских, Коноваловых связаны с

- 1) предпринимательской деятельностью
- 2) революционной борьбой
- 3) разработкой экономических реформ
- 4) дипломатической деятельностью

9. Укажите черту русского образования второй половины XIX в.

- 1) учреждение нового типа школ — гимназий
- 2) введение обязательного среднего образования
- 3) появление воскресных школ
- 4) появление высших учебных заведений

10. Членами творческого содружества «Могучая кучка» были

- 1) И. Н. Крамской, В. Г. Перов
- 2) Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов

3) Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов

4) М. П. Мусоргский, А. П. Бородин

11. Какие события относятся ко времени правления Александра III? Найдите в приведённом ниже списке **три** события и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) создание суда присяжных

2) введение должности земских начальников

3) введение частичной автономии университетов

4) издание циркуляра «О кухаркиных детях»

5) введение в денежный оборот золотого рубля

6) лишение автономии университетов

12. Установите соответствие между историческими событиями и их датами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

События

А) издание нового Земского положения

Б) создание группы «Освобождение труда»

В) издание нового Университетского устава

Даты

1) 1883 г.

2) 1884 г.

3) 1887 г.

4) 1890 г.

13. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«Ваше Императорское Величество озаботилось недостатками развития образования в стране и неоправданным его получением представителями низших сословий. Всесторонне обсудив наши предположения, изволили на всеподданнейшем докладе 23 мая 1887 г. выразить мысль, что было бы за лучшее достигнуть предотвращения наплыва в гимназии и прогимназии детей представителей низших сословий. Таким образом, гимназии и прогимназии необходимо избавить от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детям коих, за исключением разве одарённых гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к среднему и высшему образованию. С тем вместе, не находя полезным облегчать на казённые средства приготовление детей в гимназии и прогимназии, можно предположить, что было бы необходимо закрыть приготовительные при них классы, ныне же прекратив приём в них».

1) О каком императоре идёт речь?

2) Какое неофициальное название получил данный документ?

Вариант 2

1. Когда был опубликован «циркуляр о кухаркиных детях»?

- 1) 1881 г.
- 2) 1884 г.
- 3) 1887 г.
- 4) 1891 г.

2. Что из перечисленного ниже характерно для внутренней политики Александра III?

- 1) смягчение цензуры и контроля над университетами
- 2) расширение прав местного самоуправления
- 3) бескомпромиссная борьба с революционным террором
- 4) демократизация судебной системы

3. Какое из перечисленных ниже понятий связано с внешней политикой России второй половины XIX в.?

- 1) Союз трёх императоров
- 2) Континентальная блокада
- 3) Венская система
- 4) Священный союз

4. Что из перечисленного ниже относится к мероприятиям, проводимым И. А. Вышнеградским?

- 1) укрепление российской валюты
- 2) снижение выкупных платежей
- 3) принятие нового таможенного тарифа
- 4) сокращение армии

5. Что из названного ниже характеризует социально-экономическую ситуацию в России 1880-х гг.?

- 1) нарастающий аграрный кризис
- 2) численное преобладание городского населения над сельским
- 3) высокий уровень жизни большинства населения
- 4) процветание помещичьих хозяйств

6. Основной задачей внешней политики России на азиатском направлении в последней четверти XIX в. было

- 1) присоединение Бухарского эмирата
- 2) определение границ с Афганистаном
- 3) установление границ с Китаем
- 4) окончание Кавказской войны

7. Что из перечисленного ниже относится к результатам внешней политики Александра III?

- 1) присоединение Грузии к Российской империи
- 2) разрыв дипломатических отношений между Россией и Болгарией
- 3) усиление влияния России в Китае
- 4) прекращение Кавказской войны

8. Имена Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского, С. Ю. Витте связаны с

- 1) предпринимательской деятельностью
- 2) революционной борьбой
- 3) разработкой экономических реформ
- 4) дипломатической деятельностью

9. Что из названного ниже относится к образовательной политике 80-90-х гг. XIX в.?

- 1) введение всесословного образования
- 2) ограничения для поступления в университет выходцев из непривилегированных сословий
- 3) создание земских школ
- 4) открытие лицеев

10. В «Товарищество передвижных художественных выставок» входили

- 1) И. К. Айвазовский, В. М. Васнецов, А. И. Куинджи
- 2) А. М. Опекушин, М. О. Микешин, М. М. Антокольский

3) М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. П. Бородин

4) Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, И. Е. Репин

11. Какие мероприятия относятся ко времени правления Александра III? Найдите в приведённом ниже списке **три** мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) издание «циркуляра о кухаркиных детях»

2) учреждение суда присяжных

3) введение должности земских начальников

4) разработка программ для дальнейшего промышленного подъёма

5) реформа городского самоуправления

6) введение автономии университетов

12. Установите соответствие между историческими событиями и их датами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Исторические события

А) закон о прекращении временнообязанного состояния крестьян

Б) запрет на применение детского труда до 12 лет

В) завершение присоединения Средней Азии к России

Даты

1) 1880 г.

2) 1881 г.

3) 1882 г.

4) 1884 г.

13. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«Уже в самом начале царствования (императора) можно говорить о существовании у него общего плана... преобразований, призванных устранить противоречия, внесённые в самодержавную монархию учреждениями и установлениями 60-х гг. Контуры этого плана вырисовываются ещё в дебатах вокруг «Конституции Лорис-Меликова»... «Сверхзадачей» императора, если так можно выразиться, его стратегической целью в будущем становилась ликвидация всех общественных завоеваний, достигнутых в прошлое царствование (земская, судебная и университетская реформы)».

1) О каком императоре идёт речь?

2) Какое распространённое название получила политика (внутриполитический курс), описанная в тексте?

Ответы:

Вариант 1	Вариант 2
1-1	1-3
2-3	2-3
3-4	3-1
4-4	4-3
5-1	5-1
6-1	6-2
7-2	7-2
8-1	8-3
9-3	9-2
10-4	10-4
11-246	11-134
12-412	12-234
13.	13.
1) Александр III	1) Александр III
2) Циркуляр «О кухаркиных детях»	2) Контрреформы

Составлено самостоятельно

Итоговая контрольная работа по истории России в 19-начале 20 века.

1 вариант

Задание №1. Выберите правильный ответ:

1) В начале XIX века вся государственная власть в стране принадлежала:

- а) Государственному совету; б) императору
в) Сенату; г) губернаторам и наместникам

2) «Русской Америкой» на рубеже 19-20 вв. называли:

- а) западную часть США; б) Камчатку;
в) Аляску; г) Курильские острова.

3) Основной замысел Наполеона состоял в том, чтобы:

- а) захватить Москву, Петербург, Киев;
б) разгромить армии русских по одиночке;
в) разбить русскую армию вблизи границы;
г) не вступать в генеральное сражение.

4) Конституционное правление означает:

- а) наличие гражданских свобод;
б) деятельность выборных учреждений;
в) отсутствие взяточничества чиновников;
г) полную отчетность перед императором;
д) управление страной на основе законов.

5) Укажите принцип образования ряда:

«Союз спасения», «Общество истинных и верных сынов Отечества», «Общество соединенных славян», «Союз благоденствия»

Задание № 2. Соотнесите событие и дату. Ответ запишите в виде пары цифр, где первая - означает событие, вторая – дату.

1	Указ о «вольных хлебопашцах»	1	26 августа 1812 г
2	Бородинская битва	2	1825-1855
3	Издание первого Полного собрания законов Российской империи	3	20 февраля 1803 г
4	Правление Николая I	4	1806-1812 гг
5	Русско-турецкая война	5	1832 г.

Задание №3. О чём идёт речь? Кто мог это сказать?

«Самое страшное из всех моих сражений... Французы в нём показали себя достойными одержать победу, а русские оказались достойными быть непобедимыми».

Задание №4.

Почему выступление декабристов потерпело поражение? Укажите не менее 3-х причин.

Задание №5. Раскройте содержание терминов:

1. Цензура
2. Экономический кризис
3. Консерватизм

Задание №6 .

Работа с документом. Внимательно прочитайте тексты и ответьте на вопросы к ним.

1. Из воспоминаний французского офицера: *«Мы вошли в большое поместье – прелестное место; в несколько минут все было разбито и разнесено так, что даже не успели ничем воспользоваться».*

2. Из заявления М.И.Кутузова. Август 1812г. *«Если неприятель займет Москву, то расплывется в ней, как губка в воде, а я буду свободен действовать, как захочу».*

3. Из воспоминаний французского офицера: *«Своеволие и беспорядок достигли крайних пределов; всякая мысль о команде и послушании стала невозможностью, исчезла разность в чинах и пожеланиях – мы представляли собой шайку обрюзглого люда...»*

Вопросы к документам:

1. В чем вы видите причины варварского отношения французских солдат к русским поместьям, городам, населению? **2.** Какие последствия для русской и для франц. армий имел в виду Кутузов, сдавая Москву без боя? **3.** Как отразилось на франц. армии пребывание в Москве?

2 вариант

Задание №1. Выберите правильный ответ:

1) группа советчиков-реформаторов при Александре 1 получила название:

- а) «Негласный комитет»
- б) «Непременный комитет»
- в) «Избирательный комитет»
- г) «Комитет министров»

2) Восстание декабристов произошло:

- а) 1 декабря 1825 г;
- б) 14 декабря 1825 г;
- в) 31 декабря 1825 г;
- г) 14 декабря 1826 г.

3) Поводом к выступлению декабристов послужила:

- а) смерть Александра 1
- б) избирание на царство Николая 1
- в) отказ от вел. Кн. Николая Павловича от прав на престол
- г) отказ от престола Константина Павловича

4) В экономике России начала XIX в. ведущая роль принадлежала:

- а) мануфактурному производству;
- б) промышленности;
- в) сельскому хозяйству;
- г) торговле.

5) Укажите принцип образования ряда:

М.П.Бестужев-Рюмин; П.Г.Каховский; С.И.Муравьев-Апостол;
П.И.Пестель; К.Ф.Рылеев.

Задание № 2. Соотнесите событие и дату. Ответ запишите в виде пары цифр, где первая - означает событие, вторая – личность.

1	Дворцовый переворот, в пользу Александра 1	1	1853-1856 гг
2	Денежная реформа Е.Ф.Канкрин	2	1842
3	Крымская война	3	1939-1843
4	Заграничные походы русской армии	4	11 марта 1801
5	Указ об «обязанных крестьянах»	5	1813-1814

Задание №3. О ком идёт речь?

Популярный среди солдат генерал-губернатор Петербурга, граф, почётный член Российской академии. В Отечественную войну 1812 г. командовал авангардом при преследовании наполеоновской армии. Смертельно ранен П. Г. Каховским во время восстания декабристов.

Задание №4.

Почему война 1812 года получила название – Отечественная? Аргументируйте свой ответ 3 конкретными примерами.

Задание №5. Раскройте содержание терминов:

- 1. Промышленный переворот
- 2. Ополчение
- 3. Либерализм

Задание №6.

Работа с документом. Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

Современники о военных поселениях: *«Насильственная мера водворения поселений была принята с изумлением и ропотом. Потом объявлена цель – освобождение России от тяжкой рекрутской повинности. Но уменьшение срока военной службы до 8 или 12 лет удовлетворило бы сей цели справедливее, прочнее и безопаснее, ибо тогда во всей России разразился бы дух военный, а крестьяне столь легко могли бы жениться, заниматься крестьянским бытом и, наживая детей, воспитывали бы их заранее быть солдатами, а сами были бы готовые запасные войска».*

Вопросы к документу:

1. С какой целью были введены военные поселения в России?
2. Какие настроения существовали в обществе в отношении военных поселений? На чем они основывались?

3 вариант

Задание №1. Выберите правильный ответ:

1) годы правления Александра 1:

- а) 1800-1812 б) 1801-1825
- в) 1800-1825 г) 1800-1825

2) «армией двенадцатия языков» называли:

- а) армию М. И. Кутузова
- б) войска антифранцузской коалиции
- в) армию Наполеона
- г) армию Александра 1

3) целью создания «военных поселений» было:

- а) развитие торговли и промышленности
- б) облегчение положения старослужащих солдат
- в) сокращение офицерского состава
- г) сокращение средств на содержание армии

4) Выберите верные утверждения. В 1812 г. :

- а) 1-я и 2-я русские армии соединились у Москвы
- б) Наполеон направил основные силы на Петербург
- в) было заключено перемирие с Наполеоном на совете в Филях
- г) был возглавлен Д. В. Давыдовым первый партизанский отряд
- д) 25 декабря в Манифесте царя было объявлено окончание войны

5) Члены Южного общества организовали:

- а) восстание в Петербурге;
- б) восстание Московского полка;
- в) восстание Черниговского полка;
- г) военные поселения.

Задание № 2. Соотнесите событие и личность. Ответ запишите в виде пары цифр, где первая - означает событие, вторая – личность.

1	Указ о «вольных хлебопашцах»	1	Бенкендорф А.Х
2	Военные поселения	2	Киселев П.Д.
3	Бородинская битва	3	Аракчеев А.А
4	Корпус жандармов	4	Кутузов М.И.
5	Реформа государственных крестьян	5	Александр 1

Задание № 3. О ком идёт речь?

Перелом в войне с Турцией наступил после его назначения главнокомандующим русскими войсками. Прибыв на Дунай, он смог стремительно окружить турецкую армию и вынудить перейти султана к переговорам о мире.

Задание №4.

В чем вы видите ужесточение внутренней политики при Николае 1? Укажите не менее 3-х причин.

Задание №5. Раскройте содержание терминов:

- 1. Классы
- 2. Индустриальное общество
- 3. Коалиция

Задание №6 .

Работа с документом. Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

Из выступления Николая 1 на заседании Государственного совета 30 марта 1842 г.

«Нет сомнения, что крепостное право в нынешнем его у нас положении есть зло для всех ощутительное и очевидное; но прикасаться к оному теперь было бы злом, конечно, еще более гибельным. Император Александр 1, в намерениях коего в начале его царствования было даровать свободу крепостным людям, в последствии сам отклонился от сей мысли, как еще совершенно преждевременной и невозможной в исполнении. Я так же на сие никогда не решусь: если время, когда можно будет к тому приступить, вообще еще далеко, то в настоящую эпоху

всякий помысел о сём был бы лишь преступным посягательством на общественное спокойствие и благо государства. Пугачевский бунт доказал, чего может достигнуть буйство черни».

Вопрос к документу:

По тексту выступления Николая 1 покажите, как он понимал необходимость решения крестьянского вопроса и почему считал его одним из центральных вопросов своего царствования.

4 вариант

Задание №1. Выберите правильный ответ:

1) указ о «вольных хлебопашцах» предусматривал:

- а) выкуп крепостных крестьян за счёт казны
- б) освобождение всех крепостных крестьян без выкупа, без земли
- в) освобождение крепостных крестьян с соглашением помещика за выкуп
- г) перевод крепостных крестьян во временно-обязанное состояние

2) Бородинское сражение произошло:

- а) 12 июня 1812 г;
- б) 26 августа 1812 г;
- в) 14 декабря 1825 г;
- г) 13 июля 1812 г.

3) Установите соответствие:

- | | |
|----------------------|---|
| а) Южное общество | 1) на Украине |
| б) Северное общество | 2) Санкт-Петербург |
| | 3) создано на базе Тульчинской управы «Союза благоденствия» |
| | 4) «Русская правда» |
| | 5) создано на основе «Союза благоденствия» |
| | 6) «Конституция» |

4) Выберите причины поражения Наполеоновских войск в России:

- 1) всенародный характер войны со стороны России
- 2) освободительная война в Европе
- 3) полководческий талант русских главнокомандующих
- 4) зимние морозы
- 5) нежелание Наполеона отменить крепостное право в России.

5) Государственной религией России в начале XIX века было:

- а) двоеверие;
- б) католичество;
- в) православие;
- г) мусульманство.

Задание №2. Соотнесите событие и личность. Ответ запишите в виде пары цифр, где первая - означает событие, вторая – личность.

1	«Северное общество»	1	Кутузов М.И.
2	Венский конгресс	2	Александр 1
3	Тарутинский маневр	3	Сперанский М.М.
4	Выступление декабристов	4	Муравьев Н.М
5	Кодификация законов	5	Николай 1

Задание №3. О ком идёт речь?

Стал активным проповедником реформаторских идей. В 1808 г. объявляется образовательный ценз на чины, в 1809 г. разрабатывается обширный план переустройства страны. Фактически, являясь сподвижником и «наперсником» императора, в 1810-1811 гг. управляет империей. При Николае 1 занимался кодификацией законов, читал курс правоведения наследнику – будущему Александру 2. В 1839 г. ему пожалован графский титул (на гербе девиз: «В невзгодах надеюсь!»).

Задание №4.

Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне? Укажите не менее 3-х причин.

Задание №5. Раскройте содержание терминов:

- 1. Манифест
- 2. Буржуазная революция
- 3. Жандармерия

Задание №6 .

Работа с документом. Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

Из программного документа Общества соединенных славян

« 2. Не желай иметь раба, когда сам рабом не хочешь... 9 .Будешь терпеть все вероисповедания и обычаи других народов; пользоваться же только истинно хорошими обязан.

10. *Будешь стараться разрушать все предрассудки, а наиболее до разности состояний (сословий) касающихся, и в то время станешь человеком, когда станешь узнавать в другом человека...»*

Вопросы к документу: 1. Каковы были главные цели Общества соединенных славян?

2. Прокомментируйте второй пункт документа этого общества.

Ответы к заданиям

Вариант 1

№ 1. 1-б; 2-в; 3-в; 4-а,б,д; 5-первые тайные организации в России в н. XIX вв.

№ 2. 1-3; 2-1; 3-5; 4-2; 5-4

№ 3. Наполеон о Бородинском сражении

Вариант 2

№ 1. 1-а; 2-б; 3-г; 4-в; 5- казненные декабристы.

№ 2. 1-4; 2-3; 3-1; 4-5; 5-2.

№ 3. Милорадович

Вариант 3

№ 1. 1-б; 2-в; 3-г; 4-г,д; 5-в.

№ 2. 1-5; 2-3; 3-4; 5-2

№ 3 Кутузов М.И.

Вариант 4

№ 1. 1-в; 2-б; 3: а-1,3,4; б-2,5,6; 4-1,3,4; 5-в.

№ 2. 1-4; 2-2; 3-1; 4-5; 5-3

№ 3 Сперанский М.М.

Составлено самостоятельно

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для учителя

- 1) Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М, 2005.
- 2) Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, К. А. Стра-тановский. — М, 2008.
- 3) История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
- 4) Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.
- 5) Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
- 6) Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008».
- 7) Агибалова Е. В., Донской Г. М. «История средних веков», 6 кл, Москва «Просвещение» 2010 г.
- 8) Колесниченко Н.Ю. «История средних веков. Поурочные планы» по учебнику Е. В.Агибаловой Г. М. Донского «История средних веков», 6 кл.
- 9) Торкунов А.В. История России в 2 частях, Москва, Просвещение, 2016 г.
- 10) Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2017 г.
- 11) Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история, 1500-1800: Учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014
- 12) Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014
- 13) Поурочные рекомендации к учебнику А.Н. Сахарова «История России. XVII-XVIII века»: 7 класс: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2003
- 14) Ревякин А.В., Несмелова М.Л. Новая история, 1500-1800: 7 кл.: метод. рекомендации: пособие для учителя – М.: Просвещение. 2004
- 15) Серов Б.Н., Гаркуша А.М., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России с конца XVI до конца XVIII века. 7 класс. – М.: ВАКО, 2004
- 16) Серов Б.Н., Соловьёв К.А. Поурочные разработки по истории России. 7 класс.- М.: ВАКО, 2006
- 17) Соловьёв К.А.Поурочные разработки по новой истории (1500-1800). 7 класс. – М.: ВАКО, 2006
- 18) История России. 8 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2018 год;
- 19) «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова ; М. «Просвещение», 2014 год.
- 20) Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.
- 21) Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.
- 22) Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
- 23) Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

Для обучающегося:

1. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008».
2. Агибалова Е. В., Донской Г. М. «История средних веков», 6 кл, Москва «Просвещение» 2010 г.
3. Колесниченко Н.Ю. «История средних веков. Поурочные планы» по учебнику Е.

В.Агибаловой Г. М. Донского «История средних веков», 6 кл.

4. Торкунов А.В. История России в 2 частях, Москва, Просвещение, 2016 г.
5. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2017 г.
6. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история, 1500-1800: Учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014
7. История России. 8 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2018 год;
8. Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс, авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова ; М. «Просвещение», 2014 год.
9. История России. 9 класс Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. М.: Просвещение, 2018 г.
10. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
11. Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
12. Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.

Интернет -ресурсы

1. Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/>
2. Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/>
3. Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>
5. Контурные карты: <http://kontur-map.ru/>
6. Коллекция старинных карт территорий и городов России: <http://oldmaps.narod.ru/>
7. Картографическая Россия: <http://www.old-rus-maps.ru/>
8. Старинные карты Российской империи: <http://www.raremaps.ru/>
9. Старинные карты губерний Российской империи: <http://maps.litera-ru.ru/>
10. Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: <http://intellect-video.com>.
11. История России: <http://intellect-video.com/russian-history/>

Материально-техническое обеспечение:

- 1) Карты, атласы по курсу История Древнего мира:
 1. Великое переселение народов. Гибель Западной Римской империи.
- 2) Карты, атласы по курсу История Средних веков
 1. Народы и их передвижения в Европе в IV-VII веках
 2. Индия и Китай в средние века
 3. Западная Европа в XI-XIII века. Крестовые походы
 4. Средние века. Европа в XIV-XV веках
 5. Византийская империя и славяне в VI-XI веках.
 6. Европа в V-VII веках
 7. Государство у Франков. Европа в VIII н.Х в.
 8. Европа в V-VII веках
 9. Арабские завоевания в VII-IX веках)
- 3) Карты, атласы по курсу История России с Древнейших времен до начала XX века
 1. Древнейшие племена и государства на территории нашей страны
 2. Древнейшие племена и государства на территории нашей страны и соседних стран.
 3. Киевская Русь в IX-XII века.
 4. Феодалная раздробленность Руси в XII в первой трети XIII веков.
 5. Древнерусское государство в IX –н.ХII века.
 6. Борьба народов нашей страны с татаро-монголами № 8
 7. Русские княжества и Золотая Орда в XIII веке

4) Компьютер (колонки, наушники)

5) Проектор.