

**Приложение**  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования  
МБОУ «СОШ №18» г. Воткинска

**Рабочая программа**  
**по предмету «Краеведение»**  
**Уровень: 2 класс**

## Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Краеведение» для 2 класса разработана на основе:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
3. Основной образовательной программы основного общего образования.
4. Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
6. «Планируемых результатов начального общего образования».
7. Учебного плана школы, а также с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, учебного плана школы.

Данная программа может рассматриваться как один, из возможных вариантов программ образовательной области «Краеведение». Программа предназначена для четырехлетней начальной школы любого типа.

Квалификация педагогов позволяет вести данный курс без УМК, на основе дополнительной литературы:

1. Украинцева А. Ю., Козлова Н.Т. Мой край – Удмуртия. 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Ижевск: Удмуртия, 2013.- 64 с.:ил.
2. Тепло земли твоей. Литературный альманах сельских поэтов и прозаиков., Редактор-составитель Г.Микрюкова., Воткинский район, 2001г, 129с.
3. Хрестоматия по фольклору и литературе Удмуртии, 1-4 классы, Ижевск, 2004г.- 381с.
4. Воткинский.,В.Н.Ступишин., Изд. «Удмуртия», 1977г.,185с.
5. Зодчие старого Урала., Алфёров Н.С., Свердловск, 1960г, 86с.
6. Признание в любви., Стихи., Галина Микрюкова,г.Воткинский,2008,122с.
7. Болгури́нская старина. Фольклор., Г.Микрюкова.,г.Воткинский, 2009.,122с.
8. Любимый город. – Ижевск: Издательский дом «Парацельс»,2005-108с.

Основная **цель** предмета – формирование представлений об истории и культуре народов края, формирование и развитие социального опыта школьника;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Краеведение» состоит в том, что учащиеся с опорой на собственный опыт составляет целостную картину жизни своего края, устанавливает связь живущих в нем поколений. В условиях многонационального, поликультурного общества России особое значение имеет изучение и понимание истории и культуры, населяющих страну народов, их взаимодействие между собой.

Предмет «Краеведение» имеет комплексный (природоведческое, историческое, искусствоведческое и др. содержание) и воспитательный характер. Изучение предмета «Краеведение» не только прививает любовь к родному краю, но и побуждает к стремлению знать его историю и культуру.

Основными **задачами** реализации содержания учебного предмета являются:

- формирование и воспитание чувства гражданственности, патриотизма;

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.

**Цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Задачи воспитания:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Краеведение»**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать

возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Краеведение»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Краеведение»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты:**

1) усвоение комплексных знаний по предмету «Краеведение», понимание взаимосвязи природоведческих, исторических, искусствоведческих и наук, формирование целостного мировосприятия;

2) понимание и принятие тем духовно-нравственных ценностей, которые были осмыслены, почувствованы в ходе учебно-практической деятельности по предмету «Краеведение»;

3) формирование и воспитание чувства гражданственности, патриотизма, т. е. ценностного отношения к родному краю, народам Удмуртии, России, к историко-культурному населению Удмуртии; элементарных представлений об истории и культуре своего населенного пункта, города Воткинска и Удмуртии, о многообразии этнических традиций народов Удмуртии; первоначального опыта освоения традиционных ценностей народов, проживающих в нашем регионе ; опыта социальной и межэтнической, межкультурной коммуникации;

4) формирование и воспитание нравственных чувств, т.е. начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения у разных этнических, конфессиональных обществ Удмуртии; нравственно- этнического опыта взаимодействия с представителями разного возраста при выполнении учебно-практических задач; умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

5) формирование и воспитание трудолюбия. Творческого отношения к учению, труду, к жизни, т.е. ценностного отношения к трудовым достижениям людей своего населенного пункта, города Воткинска, Удмуртии; ценностного и творческого отношения к учебе, труду; элементарных представлений о различных профессиях людей своего населенного пункта, Удмуртии; первоначальных навыков творческого трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми; потребностей и начальных умений выражать себя в различных видах творческой деятельности;

6) формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, т. е элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического и нравственного на примере традиционной культуры народов, проживающих в Удмуртии;

7) формирование и воспитание ценностного отношения к природе, т. е элементарных представлений о бережном отношении к природе в культуре народов нашего края; получение опыта эмоционально- чувственного взаимодействия с природой в ходе прогулок, экскурсий, наблюдения за природой;

8) формирование и воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этнических ценностях, т.е. получение элементарных представлений о художественных ценностях культуры Удмуртии, культур народов в ходе встреч с творческими людьми своего населенного пункта и Удмуртии, в ходе экскурсий в музеи республики, посещения выставок и др.; умения наблюдать и видеть прекрасное в окружающем мире, выражать красоту через художественные образы; первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся к концу года.**

##### **Ученик научится:**

- понимать взаимосвязи природоведческих, исторических, искусствоведческих и наук, целостного мировосприятия;
- понимать и принимать темы духовно-нравственных ценностей, которые были осмысленны, почувствованы в ходе учебно-практической деятельности по предмету «Краеведение»;
- осознавать необходимость гражданственности, патриотизма, т. е. ценностного отношения к родному краю, народам Удмуртии, России, к историко-культурному населению Удмуртии; понимать элементарные представления об истории и культуре своего населенного пункта, города Воткинска и Удмуртии, о многообразии этнических традиций народов Удмуртии; первоначального опыта освоения традиционных ценностей народов, проживающих в нашем регионе; опыта социальной и межэтнической, межкультурной коммуникации;
- трудолюбию; использовать творческое отношение к учению, труду, к жизни, т.е. ценностное отношение к трудовым достижениям людей своего населенного пункта, города Воткинска, Удмуртии; ценностное и творческое отношение к учебе, труду; элементарные представления о различных профессиях людей своего населенного пункта, Удмуртии; первоначальные навыки творческого трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми; потребности и начальные умения выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- понимать и принимать ценностное отношение к здоровому образу жизни, т. е. иметь элементарные представления о взаимосвязи здоровья физического и нравственного на примере традиционной культуры народов, проживающих в Удмуртии;
- иметь понимание ценностного отношения к природе, т. е. элементарные представления о бережном отношении к природе в культуре народов нашего края; получение опыта эмоционально - чувственного взаимодействия с природой в ходе прогулок, экскурсий, наблюдения за природой;
- понимать этнические ценности, т.е. элементарные представления о художественных ценностях культуры Удмуртии, культур народов в ходе встреч с творческими людьми своего населенного пункта и Удмуртии, в ходе экскурсий в музеи республики, посещения выставок и др.; наблюдать и видеть прекрасное в окружающем мире, выражать красоту через художественные образы; первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- пользоваться географической картой;
- познакомиться с культурой и обычаями коренных жителей Удмуртии – удмуртов, русских;
- определять место Удмуртии на карте России;
- составлять небольшие рассказы о Воткинске, Удмуртии.

#### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество уроков</b>
----------	---------------------	-------------------	--------------------------

1	<b>Вводный.</b>	Давайте познакомимся!	1
2	<b>Удмуртия на карте России.</b>	Удмуртия на карте.	1
3		Малая родина.	1
4		Моя малая родина – город Воткинск.	1
5		В семье единой – удмурты.	1
6		В семье единой – русские.	1
7		Моя улица.	1
8			Проект №1. «История моей улицы».
9	<b>Природа Удмуртии.</b>	Наша природа.	1
10		Месяцы года.	1
11		Экскурсия. В гостях у осени.	1
12		Представления удмуртов о сотворении мира.	1
13		Подземные богатства Удмуртии.	1
14		Растения Удмуртии.	1
15		Культурные растения.	1
16		Знакомые и незнакомые животные.	1
17		Домашние животные.	1
18		Охрана природы и красная книга.	1
19		Проект №2. Моя красная книга.	1
20	<b>Хозяйственная деятельность в Удмуртии.</b>	Хозяйственная деятельность человека.	1
21		Культура и образование.	1
22		История моей школы.	1
23		Экскурсия. В гости к бабушке – зиме.	1
24		Реки, озёра и родники Удмуртии.	1
25		Проект №3. История воткинского пруда.	1
26		Экскурсия: «К нам пришла весна».	1
27	<b>Города Удмуртии.</b>	Города республики. Ижевск.	1
28		Города республики. Воткинск.	1
29		Города республики. Глазов. Сарапул.	1
30		Города республика. Можга. Камбарка.	1
31		Проект №4. Достопримечательности моего города.	1
32	<b>Обобщение знаний.</b>	Экскурсия по парку в музее-усадьбе П.И. Чайковского.	1
33		Экскурсия. «Впереди лето».	1
34		Обобщение и систематизация полученных знаний. Игра путешествие по Удмуртии.	1