

Приложение
к Основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ «СОШ №18» г. Воткинска

Рабочая программа
по предмету «Основы религиозных культур и светской
этики»
Уровень: 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «ОРКСЭ» для 4 класса разработана на основании следующих документов:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897, зарегистрированный Минюстом России 01.02.2011г. № 19664 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образования»;

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г.№1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образования»;

4. Основной образовательной программы начального образования.

5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 08.02.2010 года № 16299 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

6. Учебного плана школы.

Учебный курс делится на несколько модулей. Основные содержательные модули курса:

- Основы православной культуры.
- Основы исламской культуры.
- Основы иудейской культуры.
- Основы буддийской культуры.
- Основы мировых религиозных культур.
- Основы светской этики.

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей. На базе МБОУ «СОШ №18» г. Воткинска реализуются 2 модуля: Основы светской этики, основы православной культуры, на основе следующих УМК:

- «**Основы светской этики**» - Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс : учеб. Для общеобразоват. Организаций / А.И. Шемшурина. – и5-е изд. – М. : Просвещение, 2018.

- «**Основы православной культуры**» - Кураев А.В. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2016.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»– формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Задачами учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

1. обеспечить условия для усвоения обучающимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;

2. познакомить обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;

3. развить представления младшего подростка о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;

4. обобщить знания, понятия и представления о духовности, нравственности, морали, полученных обучающимися в младшей школе, и сформировать у них ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Основные задачи курса «Основы православной культуры»:

5. познакомить обучающихся с основами православной культуры. Развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

6. обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные обучающимися в начальной школе, и сформировать у них ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

7. сформировать способности младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Задачи реализации модуля «Основы светской этики»:

1. познакомить учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;

2. развить представления младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;

3. обобщить знания, понятия и представления о духовности, нравственности, морали, полученных обучающимися в младшей школе

4. сформировать у младших школьников ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству. Всё это подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, понимание культурологических основ социальных явлений и традиций. Для многоконфессиональной и поликультурной России особенно актуально получение знаний об основах духовно-нравственной культуры, исторических, культурных и религиозных традициях народов, населяющих нашу страну. В ФГОС начального общего образования с этой целью введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в рамках которой в программу начального общего образования включён обязательный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), знакомящий учащихся с основами православной, буддийской, иудейской, исламской и светской культур.

Общая историческая судьба народов России, единое географическое пространство, социально-политическое единство сформировали общую духовную культуру народов России. Именно поэтому в основе содержания предмета лежит принцип диалога религиозных и светской культур в пространстве культурно-исторической и современной жизни России. В процессе изучения предмета ОРКСЭ у школьников появится возможность осознать себя гражданами России, живущими в мире культурного и религиозного разнообразия. В результате освоения данного предмета школьниками должны быть усвоены следующие идеи: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития современного человечества ценностным содержанием. Всё это обеспечивается новыми стандартами, принципами и подходами к образованию: культурологическим, коммуникативным, деятельностным. Вышеназванные подходы особенно важны для методики преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Программы модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требованиям, изложенным в приказе Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов...».

Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе,

Родине, к своему и другим народам, к их истории и культуре, духовным традициям. В связи с этим можно предположить, что предмет «Основы религиозных культур и светской этики» будет способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения обучающимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп. Такие планируемые результаты освоения предмета ОРКСЭ обозначены и в ФГОС НОО.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Образовательный процесс в рамках выбранного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у школьников начальное представление о духовных традициях посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного предмета на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного предмета;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного предмета, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.);
- единых требований к планируемым результатам освоения содержания учебного предмета ОРКСЭ.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из модулей «Основы буддийской культуры», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур»,

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенной учебной нагрузки.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 ч в неделю в 4 классе, всего 34 часа.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность - интегрирует духовно-нравственное

развитие и воспитание детей в образовательном процессе, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи. Достижение гражданского согласия по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство российского образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм.

Гражданское согласие по базовым национальным ценностям не имеет ничего общего с единообразием ценностей нации и самой нации, духовной и социальной унификацией. Единство нации достигается через базовый ценностный консенсус в диалоге различных политических и социальных сил, этнических и религиозных сообществ и поддерживается их открытостью друг другу, готовностью сообща решать общенациональные проблемы, в числе которых духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи как основа развития нашей страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ОРКСЭ

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.;
- уважать свой народ, толерантно относиться к другим народам, принимать ценности других народов.

Ученик получит возможность научиться:

- освоить личностный смысл учения;
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
-

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке.

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Ученик получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Данная программа составлена для модуля «Основы светской этики», который, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и четвертый) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре

Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основное содержание учебного модуля «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по модулю «Основы светской этики»

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Введение.	Россия – наша Родина	1
2		Этика – наука о нравственной жизни человека.	1
3	Этика общения	Добрым жить на свете веселей.	1
4		Правила общения для всех.	1
5		От добрых правил – добрые слова и поступки.	1
6		Каждый интересен.	1
7	Этикет	Премудрости этикета.	1
8		Красота этикета.	1
9		Простые школьные и домашние правила этикета.	1
10		Чистый ручеёк нашей речи.	1
11	Этика человеческих отношений	В развитие добрых чувств – творение души.	1
12		Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1
13		Чувство Родины.	1
14		Жизнь протекает среди людей.	1
15	Этика отношений в коллективе	Чтобы быть коллективом.	1
16		Коллектив начинается с меня.	1
17		Мой класс – мои друзья.	
18		Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1
19	Простые нравственные истины	Жизнь священна.	1
20		Человек рождён для добра.	1
21		Милосердие – закон жизни.	1
22		Жить во благо себе и другим.	1
23	Душа обязана трудиться	Следовать нравственной установке.	1
24		Достойно жить среди людей.	1
25		Уметь понять и простить.	1
26		Простая этика поступков.	1
27	Посеешь поступок – пожнёшь характер	Общение и источники преодоления обид.	1
28		Ростки нравственного опыта поведения.	1
29		Доброте сопутствует терпение.	1
30		Действия с приставкой «СО».	1
31	Судьба и Родина едины	С чего начинается Родина.	1
32		В тебе рождается патриот и гражданин.	1
33		Человек – чело века.	1
34		Слово, обращённое к тебе.	1

по модулю «Основы православной культуры»

№ урока	Тема раздела	Тема урока	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	Россия – наша Родина	1
2		Культура и религия	1
3	Основы православной культуры	Человек и бог в православии	1
4		Православная молитва	1
5		Библия и Евангелие	1
6		Проповедь Христа	1
7		Христос и Его Крест	1
8		Пасха	1
9.		Православное учение в человеке	1
10.		Совесть и раскаяние	1
11.		Заповеди.	1
12.		Милосердие и сострадание.	1
13.		Золотое правило.	1
14.		Храм	1
15.		Икона	1
16.		Творческие работы учащихся.	1
17.		Подведение итогов	1
18		Как христианство пришло на Русь	1
19		Подвиг	1
20		Заповеди блаженств	1
21		Зачем творить добро?	1
22		Чудо в жизни христианина	1
23		Православие о Божьем суде	1
24		Таинство причастия	1
25		Монастырь	1
26		Отношение христианина к природе	1

27-28		Христианская семья	2
29		Защита Отечества	1
30		Христианин в труде	1
31-32		Любовь и уважение к Отечеству	2
33-34		Итоговая презентация проектов обучающихся	2

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы. Светская этика

№ п\п	Номер урока	Название контрольной работы	Источник материалов
1	10	Этика общения. Этикет	Приложение 1
2	18	Этика человеческих отношений. Этика отношений в коллективе	Приложение 2
3	26	Простые нравственные истины. Душа обязана трудиться	Приложение 3
4	33	Итоговая проверочная работа	Приложение 4

Контрольно-измерительные материалы. Основы православной культуры

№ п\п	Номер урока	Название контрольной работы	Источник материалов
1	2	Россия – наша родина	Приложение 1
2	4	Православная молитва	Приложение 2
3	14	Храм	Приложение 3
4	15	Икона	Приложение 4
5	21	Зачем творить добро	Приложение 5
6	33	Любовь и уважение к Отечеству	Приложение 6

Приложение 1

Проверочная работа по разделам: «Этика общения. Этикет».

1. Что такое этика?

- а) Это наука о нравственной жизни человека.
- б) Это наука, которая изучает поступки и поведение людей.
- в) Это наука, которая изучает правила хорошего поведения.

2. Кто был основателем этики?

- а) Гегель;
- б) Цицерон;
- в) Аристотель.

3. Соотнеси понятие с их объяснением

1. Тактичность		А) это внимание, тепло и забота, которые проявляются по отношению к другим людям и всему живому.
----------------	--	--

2.Доброта	Б)проявляется в стремлении одного человека соотнести свои слова, действия и поступки с эмоциональным, психологическим или физическим состоянием другого человека, в умении вовремя увидеть или, наоборот, не заметить, сказать или промолчать и т. п.
3.Чуткость	В)это свод определяющих человеческое поведение правил, нарушение которых приносит ущерб обществу или группе людей
4.Нравственные нормы	Г)черта характера, которая характеризует личность хорошими манерами, добрыми делами и образованностью.
5.Вежливость	Д)способность видеть состояние другого человека, сопереживать ему и этим оказывать поддержку.
6.Деликатность	Е)способность не обратить внимания на неловкость или оплошность человека.

4.Выберите нравственные качества человека.

- 1.Трудолюбие 2.Вежливость 3.Лживость 4.Доброжелательность 5.Равнодушие
6.Воспитанность

5.Отметьте хорошие поступки словом «да», а плохие словом «нет».

- Поздороваться при встрече —
Толкнуть и не извиниться —
Помочь упавшему подняться —
Засмеяться над неловкостью другого человека —

- Не встать, обращаясь к учителю —
Не уступить место пожилому человеку в транспорте -
Показывать пальцем на инвалида —
Поднять упавшую у другого человека вещь —
Не заметить грустного настроения мамы —
Шептаться с кем-то в присутствии других людей —
Громко разговаривать, кричать в транспорте и других общественных местах —

6. Золотое правило нравственности гласит:

Дели
людей на
друзей и
врагов.

Ко всем людям
относись как к
самому себе.

Не делай
другим того,
что причинило
бы тебе боль.

Не
поступай по
отношению
к другим
так, как ты
не хотел,
чтобы
поступали

Живи для себя.

Выучи и
соблюдай
правила
поведения.

7. Почему в жизни важно следовать золотому правилу нравственности?

- а) потому что это закон государства;
- б) потому что в школе за его соблюдение хорошие оценки;
- в) в этом правиле заключается добро человеческих отношений.

8. Зло - это...

- а) Мысли, слова, дела, которые люди считают положительными, светлыми, хорошими, полезными, нужными для сохранения или продолжения жизни.
- б) Противоположные добру мысли, слова, дела, которые люди считают плохими, тёмными, дурными, вредными, губительными для жизни.
- в) Правила поведения, одобренные людьми и объясняющие, какие поступки считаются добрыми, а какие - злыми.

9. Добро – это...

- а) поступки, которые помогают преодолеть разобщённость между людьми, способность утверждению гуманности;
- б) обязанность, которую необходимо выполнять вне зависимости от своих желаний;
- в) поступки, которые мешают развиваться самому человеку и окружающим его людям.

10. Как творят добрые дела?

- а) в надежде на вознаграждение
- б) чтобы избежать наказания
- в) бескорыстно и сознательно
- г) в надежде на похвалу

11. Восстановите важные принципы общения на основании золотого правила

В отношениях с другим человеком		над неловкостью или недостатками другого человека.
Не позволяй себе смеяться		будь всегда вежлив, внимателен, уважителен, доброжелателен и тактичен.
Не считай себя		уступить в споре.
Не стесняйся		лучше других.

12. Группа людей, объединённых совместной деятельностью, решением общих задач – это ...

1. Секция 2. Коллектив 3. Пара

13. Какими качествами обладает настоящий друг?

а) доброта; б) лицемерие; в) зависть;
г) честность; д) трусость; е) понимание.

14. Что такое этикет?

а) внешнее оформление поведения человека в обществе, чтобы быть приятным другим людям

б) официально принятый порядок действий, обязательных при определенных обстоятельствах.

в) распорядитель торжественных церемоний и знаток правил этикета за столом.

15. Где важно соблюдать правила этикета?

а) дома

б) в школе

в) на улице

г) в транспорте

д) во всех перечисленных случаях

Ключ:

1. а)

2. в) Аристотель.

3. 1- б, 2-а, 3-д , 4-в ,5-г, 6-е.

4. 1. 2. 4.б.

5. Отметьте хорошие поступки словом «да», а плохие словом «нет».

Поздороваться при встрече —«да»

Толкнуть и не извиниться —«нет».

Помочь упавшему подняться —«да»

Засмеяться над неловкостью другого человека —«нет».

Не встать, обращаясь к учителю —«нет».

Не уступить место пожилому человеку в транспорте -«нет».

Показывать пальцем на инвалида —«нет».

Поднять упавшую у другого человека вещь —«да»

Не заметить грустного настроения мамы —«нет».

Шептаться с кем-то в присутствии других людей —«нет».

Громко разговаривать, кричать в транспорте и других общественных местах —
«нет».

6. Золотое правило нравственности гласит: «Не поступай по отношению к другим так ,как ты не хотел ,чтобы поступали по отношению к тебе».

7. в)

8.б)

9. а)

10. в)

11. 1-б 2-а 3-г 4-в

12. 2

13. А) г) е)

14. а)

15) 1-Б,2-в,3-а.

16. д

Составлена самостоятельно

Приложение 2 Этика человеческих отношений (урок 14)

Проверочная работа по разделам: «Этика человеческих отношений. Этика отношений в коллективе».

1. Суть человека, его внутренний мир-это...

1. Душа 2. Мораль 3. Этикет

2. Определите, какие поступки разъединяют людей, а какие сближают.

Ссоры, сочувствие, непонимание, сопереживание, жадность, зависть, помощь, обиды.

Разъединяет людей	Сближает людей

3. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это ...

- А) Патриот
Б) Труженик
В) Воин.

4. Отечество – это ...

- А) страна, где человек родился и вырос
Б) страна, где человек живет в данный момент
В) дом, который построил человек

5. Соберите пословицы.

№	Начало пословиц	№	Окончание пословиц
1	Родная земля	а	а за то, что своя.
2	Любят Родину не за то, что она велика,	б	чужая — мачеха.
3	Родимая сторона — мать,	в	и в горсти мила.
4	На чужой стороне	г	там и пригодится.
5	Где кто родится,	д	и весна не красна.

6. Соотнеси понятие с их объяснением.

1. Духовность	а) группа людей, объединённых совместной деятельностью, решением общих задач
2. Нравственная установка	б) направленность души на высокие смыслы жизни
3. Коллектив	в) готовность следовать нравственным правилам и нормам
4. Уважение	г) почтительное отношение к людям, основанное на признании их достоинств

7. Восстановите нравственные установки норм своего поведения в коллективе

- С утра настраивайтесь на доброжелательное отношение к _____
- Спорьте, да не _____
- Не ищите _____.
- Не будьте категоричными в своих _____
- Развивайте чувство _____.

6. «Ничего не начинай во _____».

Справка: повздорить, люди, виноватый, гнев, юмор, суждение.

8. Отметь знаком «+» условия, необходимые для создания дружеских отношений в коллективе

1. Умение понимать других людей
2. Дорожить их доверием
3. Проявление недоверия
4. Уважать человеческое достоинство
5. Грубость
6. Быть заинтересованным участником общих дел
7. Видеть и чувствовать потребности и интересы своих одноклассников

Ключ:

1.1

2.

Разъединяет людей	Сближает людей
Ссоры	Сочувствие
непонимание	сопереживание
жадность	помощь
зависть	
обиды	

3. А)

4. А)

5.

Родная земля и в горсти мила.

Любят Родину не за то, что она велика, а за то, что своя.

Родимая сторона — мать, чужая — мачеха.

Где кто родится, там и пригодится.

6. 1-б, 2-в, 3-а, 4-г

7. С утра настраивайтесь на доброжелательное отношение к людям.

- Спорьте, да не вздорьте.
- Не ищите виноватого.
- Не будьте категоричными в своих суждениях.
- Развивайте чувство юмора.
- «Ничего не начинай в гневе»

8.

1. Умение понимать других людей «+»
2. Дорожить их доверием «+»
3. Проявление недоверия
4. Уважать человеческое достоинство «+»
5. Грубость
6. Быть заинтересованным участником общих дел «+»
7. Видеть и чувствовать потребности и интересы своих одноклассников «+»

Составлена самостоятельно

Приложение 3. Простые нравственные истины. Душа обязана трудиться (урок 26)

Проверочная работа по разделам: «Ежели душевны вы и к этике не глухи... Простые нравственные истины . Душа обязана трудиться».

1. Закончите выражение писателя Максима Горького, который говорил, что “на день надо смотреть как на маленькую ...”

- а) игру;
- б) жизнь;
- в) книгу;
- г) шутку.

2. Что такое “общечеловеческие ценности”?

- а) деньги, золото;
- б) воздух, вода, лес;
- в) простые нравственные истины;
- г) деньги, воздух, земля.

3. “Четвертый лишний”. Выбери один неверный ответ. Материальные потребности – это

- а) пища;
- б) одежда;
- в) жилье;
- г) общение.

4. Духовные потребности – это

- а) творчество;
- б) любовь;
- в) игрушки;

5. Наивысшей ценностью жизни является...

- а) карьера и успех;
- б) деньги и красивая одежда;
- в) сама жизнь и человек.

6. Для чего рожден человек?

- а) чтобы творить добро, приносить пользу людям;
- б) чтобы дружить, любить, создать семью, трудиться;
- в) чтобы радоваться окружающему миру, природе;
- г) чтобы всегда отдыхать, смотреть телевизор и играть в компьютерные игры.

7. Какая пословица соответствует золотому правилу этики? Выберите верный ответ.

- а) “как аукнется, так и откликнется”;
- б) “один в поле не воин”;
- в) “кто не работает, тот не ест”;
- г) “одна голова – хорошо, а две лучше”.

8. Какие из этих слов не связаны с понятием “милосердие”?

- а) милость, прощение, любовь;
- б) сопереживание, сочувствие, сострадание;
- в) равнодушие, неблагодарность, жестокость;
- г) добро, участие, любовь.

9. Что НЕ входит в понятие “нравственное поведение людей”? Выберите верный ответ.

- а) стараться творить добро и не делать зла;
- б) просить прощения у тех, кого обидел;
- в) быть справедливым, но тактичным;
- г) завидовать успешным и мстить тем, кто тебя обидел.

10. Соотнеси понятие с их объяснением

1.Бескорыстие		а)не обижающая человека помощь, внимание к его положению и искреннее стремление вместе решить возникшую проблему
2.Милосердие		б)знаток правил поведения и человеческого взаимодействия
3.Вежа		в)любовь, внимание к человеку, уважение к человеческой личности; человечность, человеколюбие.
4.Гуманность		г)отсутствие жадности, корысти к имуществу; нежелание пользоваться в убыток, в ущерб, в обиду другим.

Ключ :

1. б) жизнь;
2. в) простые нравственные истины;
3. г) общение.
4. а) творчество;
б) любовь;
5. в) сама жизнь и человек.
6. а) чтобы творить добро, приносить пользу людям;
б) чтобы дружить, любить, создать семью, трудиться;
в) чтобы радоваться окружающему миру, природе;
7. а) “как аукнется, так и откликнется”;
8. а) милость, прощение, любовь;
б) сопереживание, сочувствие, сострадание;
г) добро, участие, любовь.
9. г) завидовать успешным и мстить тем, кто тебя обидел.
10.
1-г, 2-а, 3-б, 4-в .

Составлена самостоятельно

Приложение 4. Итоговая проверочная работа (урок 33).

1.Что такое светская этика? _____

2.Кто является основателем этики? _____

3.Что такое «доброта»? _____

4.Запишите поговорку о доброте _____

5.Что такое «чуткость»? _____

6.Что такое «деликатность»? _____

7.Запиши «золотое правило этики» _____

8.Что такое «этикет»? _____

9.Что такое «душа»? _____

10.Что такое «духовность»? _____

11.Запишите пословицу о Родине _____

12.Что главное в коллективе? _____

13.Что такое «материальные потребности»? _____

14.Что такое «милосердие»? _____

15.Что являются наивысшими ценностями? _____

16.Перечисли плоды дерева мудрости _____

Контрольно-измерительные материалы по основам православной культуры
Приложение 1

Россия - наша Родина.

Вопрос №1 Укажите официальное название нашего государства.

- А. Россия.
- В. Русь.
- С. Российская Федерация.
- Д. Родина.

Вопрос №2 Что входит в понятие «духовный мир»?

- А. Предметы, среди которых живёт человек.
- В. Природа.
- С. Знания, которые накоплены человечеством.
- Д. Архитектурные шедевры.

Вопрос №3 Что входит в понятие «внутренний мир» человека?

- А. Душа .
- В. Чувства.
- С. Эмоции.
- Д. Характер.

Вопрос №4 Что можно считать «дорогами» духовного мира?

- А. Поступки.
- В. Традиции.
- С. Воспитание.
- Д. Поведение.

Вопрос №5 С какой целью мы будем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- А. Чтобы больше узнать о других народах.
- В. Чтобы больше узнать о других странах.
- С. Чтобы уметь делать выбор между добром и злом.
- Д. Чтобы уметь делать выбор между другом и врагом.

Вопрос №6 Сколько народов проживает на территории России?

- А. Более 50.
- В. Более 100.
- С. Более 30.
- Д. Более 80.

Ответы: 1-с,2-с,3-а,4-в,5-с,6-в

Составлена самостоятельно

Приложение 2

Православная молитва.

Вопрос №1. Что такое молитва?

- А. То, что говорил Бог людям.
- В. Обращение к Богу.
- С. Специальные слова-заклинания.
- Д. Слова, которые произносит священник во время церковной службы.

Вопрос №2. Чем характеризуется молитва-просьба?

- А. Человек просит у Бога помощи в разных делах
- В. Человек благодарит бога за помощь в чём-либо.
- С. Человек просит у Бога прощения за какой-либо поступок или грех.
- Д. Человек радуется тому, что Бог присутствует в его душе

Вопрос №3 Чем характеризуется молитва-благодарение?

- А. Человек просит у Бога помощи в разных делах
- В. Человек благодарит бога за помощь в чём-либо.
- С. Человек просит у Бога прощения за какой-либо поступок или грех.
- Д. Человек радуется тому, что Бог присутствует в его душе

Вопрос №4 Чем характеризуется молитва-славословие?

- А. Человек просит у Бога помощи в разных делах
- В. Человек благодарит бога за помощь в чём-либо.
- С. Человек просит у Бога прощения за какой-либо поступок или грех.
- Д. Человек радуется тому, что Бог присутствует в его душе

Вопрос №5 Чем характеризуется молитва-покаяние?

- А. Человек просит у Бога помощи в разных делах
- В. Человек благодарит бога за помощь в чём-либо.
- С. Человек просит у Бога прощения за какой-либо поступок или грех.
- Д. Человек радуется тому, что Бог присутствует в его душе

Вопрос №6 Какая молитва считается самой известной?

- А. «Живые в помощи»
- В. «Царю Небесный, Утешителю»
- С. «Богородице, Дева радуйся»
- Д. «Отче наш»

Ответы: 1-в, 2-а, 3-в, 4-д, 5-с, 6-д

Составлена самостоятельно

Приложение 3

Храм

Вопрос №1. С 15 века храмы на Руси строились по двум архитектурным стилям

- А. Греческий и итальянский
- В. Московский и новгородский
- С. Московский и греческий
- Д. Греческий и киевский

Вопрос №2. Какую фигуру напоминало основание храма?

- А. Квадрат
- В. Овал
- С. Крест
- Д. Прямоугольник

Вопрос №3. Как называется человек, который служит в храме?

- А. Монах
- В. Батюшка
- С. Священник
- Д. Верующий

Вопрос №4. Как называется передняя стена храма с иконами?

- А. Алтарь
- В. Иконостас
- С. Кадило
- Д. Канун

Вопрос №5. Куда нельзя заходить простым верующим в храме?

- А. Алтарь
- В. Иконостас
- С. Кадило
- Д. Канун

Вопрос №6. Как называются ворота на передней стене храма?

- А. Главные
- В. Священные
- С. Царские
- Д. Королевские

Составлена самостоятельно

Приложение 4

Икона

Вопрос №1 Что такое икона?

- А. Фотография святого.
- В. Изображение лица Бога, святого или сюжета из Библии.
- С. Картина, на которой изображено лицо Бога.
- Д. Картина, на которой изображено событие религиозного значения

Вопрос №2. Как называется круг вокруг головы святого на иконе?

- А. Солнце.
- В. Нимб.
- С. Круг.
- Д. Свет.

Вопрос №3. Как называется человек, который пишет иконы?

- А. Художник.
- В. Священник
- С. Иконописец.
- Д. Живописец.

Вопрос №4 Как называется лицо человека на иконе?

- А. Лик.
- В. Чело.
- С. Десница.
- Д. Око.

Вопрос №5 Кому и как молятся христиане?

- А. Христиане молятся иконам
- В. Христиане молятся Богу перед иконами
- С. Христиане молятся с иконами
- Д. Христиане молятся Богу и святым перед иконами.

Вопрос №6. Без чего нельзя начать писать икону?

- А. Без специальных красок
- В. Без специального оборудования
- С. Без специального помещения.
- Д. Без благословения настоятеля.

Составлена самостоятельно

Приложение 5

Зачем творить добро?

Вопрос №1 Как звучит золотое правило этики?

- А. «Как с вами поступают, так и вы поступайте»
- В. «Плати той же монетой, что и тебе заплатили»
- С. «Как хотите, чтобы с вами поступали с люди, так поступайте и вы с ними»
- Д. «Если хотите, чтобы с вами поступали хорошо, так поступайте хорошо и вы с ними»

Вопрос №2 Кого император Нерон обвинил в поджоге города?

- А. Жителей города.
- В. Армию противника.
- С. Апостола Петра
- Д. Верующих христиан.

Вопрос №3 Кого встретил апостол Пётр, когда уходил из Рима?

- А. Императора Нерона.
- В. Апостола Андрея.
- С. Иисуса Христа.
- Д. Персидского царя.

Вопрос №4 Кого называют «святым»?

- А. Верующий, в душе которого появилась надежда.
- В. Верующий, в душе которого появился духовный опыт.
- С. Верующий, в душе которого появилась вера в Бога.
- Д. Верующий, в душе которого появилась радость .

Вопрос №5 Зачем человеку творить добро?

- А. Добро совершённое для кого-то приносит душе пользу.
- В. Добро совершённое для кого-то приносит душе плату.
- С. Добро совершённое для кого-то приносит душе радость.
- Д. Добро совершённое для кого-то приносит душе удовольствие.

Вопрос №6 Как дикарь воспринял благодарность царя за спасение?

- А. Как бесполезный дар.
- В. Как наказание.
- С. Как чудесный подарок.
- Д. Как великую милость.

Составлена самостоятельно

Приложение 6

Любовь и уважение к Отечеству.

Вопрос №1 В какой временной последовательности появлялись на Руси религии.

- А. Ислам, православие, буддизм, светская этика, иудаизм.
- В. Православие, иудаизм, светская этика, ислам, буддизм.
- С. Светская этика, буддизм, православие, ислам, иудаизм.
- Д. Иудаизм, ислам, православие, буддизм, светская этика.

Вопрос №2 Что укрепляет культуру .

- А. Концерты и праздники.
- В. Духовные традиции.
- С. Талантливые люди.
- Д. Устное народное творчество.

Вопрос №3 Какое чувство является для верующего человека главным.

- А. Дружба.
- В. Любовь.
- С. Верность.
- Д. Честность.

Вопрос №4 В чём проявляется главная сила любви?

- А. В помощи.
- В. В отречении.
- С. В прощении
- Д. В служении.

Вопрос №5 .Что означает слово «Отечество»?

- А. Моя малая Родина.
- В. Мой родной дом.
- С. Моя родная страна.
- Д. Весь земной шар.

Вопрос №6 Что значит патриотизм?

- А. Любить, ценить и защищать свою семью.
- В. Любить, ценить и защищать своих друзей.
- С. Любить, ценить и защищать свой дом.
- Д. Любить, ценить и защищать свою Родину

Составлена самостоятельно

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для учителя:

1. Материал из Википедии — свободной энциклопедии
2. Алексеев С.В. Все религии мира: энцикл. справ. / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев. - М.: Вече, 2007. - 587 с.: ил. - (Открой для себя весь мир!).
3. Армстронг К. История Бога: 4000 лет исканий в иудаизме, христианстве и исламе / К. Армстронг; пер. с англ. [К. Семенов]. - 2-е изд. - М.: Алпина нон-фикшн, 2010.
4. Богомолов А. И. Религии мира: новейший словарь / А. И. Богомолов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 667 с. - (Словари).
5. Мизун Ю.В. Тайны древних религий / Ю. В. Мизун, Ю. Г. Мизун. - М.: Вече, 2011. - 333 с. - (Великие тайны истории)
6. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2006. - 398 с.: ил.
7. Рыжов К. В. Кто есть кто в мире религий / К. В. Рыжов. - Москва: Вече, 2008. - 702 с.: ил. - (Кто есть кто).
8. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
9. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации в 2-х частях под редакцией А.Я.Данилюка М., «Просвещение» 2011.
10. Р.Б. Амиров, О.В.Воскресенский. Основы религиозных культур и светской этики: Основы мировых религиозных культур. 4 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Р.Б. Амиров, О.В.Воскресенский и др.; под ред. Т.Д.Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2012. – 197, [3] с.: ил.
11. Т.А. Костюкова, О.В. Воскресенская.. К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова. Основы религиозных культур и светской этики: Основы православной культуры. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Т.А. Костюкова, О.В.Воскресенский и др.; под ред. Т.Д.Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2013. – 191, [3] с.: ил.
12. А.А. Шемшурин. Н.М. Брунчукова и др. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А. Шемшурин. Н.М. Брунчукова и др.; под ред. Т.Д.Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2012. – 175, [3] с.: ил.
13. Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс : учеб. Для общеобразоват. Организаций / А.И. Шемшурин. – и5-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 159 с.
14. Кураев А.В. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2016

Для обучающегося:

1. Р.Б. Амиров, О.В.Воскресенский. Основы религиозных культур и светской этики: Основы мировых религиозных культур. 4 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Р.Б. Амиров, О.В.Воскресенский и др.; под ред. Т.Д.Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2013. – 197, [3] с.: ил.
2. . Т.А. Костюкова, О.В. Воскресенская.. К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова. Основы религиозных культур и светской этики: Основы православной культуры. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Т.А. Костюкова, О.В.Воскресенский и др.; под ред. Т.Д.Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2013. – 191, [3] с.: ил.
3. А.А. Шемшурин. Н.М. Брунчукова и др. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А.

Шемшурин. Н.М. Брунчукова и др.; под ред. Т.Д.Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2012. – 175, [3] с.: ил.

4. Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс : учеб. Для общеобразоват. Организаций / А.И. Шемшурин. – и5-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 159 с.

5. Кураев А.В. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2016

Интернет-ресурсы:

<http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал

www.islamica.ru – сайт центра исламских исследований

www.muslimheritage.com – сайт об исламской культуре

<http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека

<http://ihtik.lib.ru/> – электронная библиотека

<http://www.lib.ru> – электронная библиотека

<http://ethicscenter.ru> – электронная библиотека

<http://www.filosof.historic.ru> – электронная библиотека

<http://www.cinema.mosfilm.ru> – он-лайн кинотеатр киноконцерна «Мосфильм»

<http://www.tvkultura.ru> – официальный сайт телеканала «Культура»

<http://www.virtualm.spb.ru> – портал проекта «Русский музей: виртуальный филиал»

<http://www.slovari.yandex.ru> – энциклопедические и словарные статьи

<http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ

<http://www.orkce.ru>

Материально-техническое обеспечение:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- сканер;
- принтер