

**Приложение**  
к Образовательной программе  
среднего общего образования  
МБОУ «СОШ № 18» г. Воткинска

**Рабочая программа**  
**по предмету «Обществознание»**  
**Уровень: 10 – 11 классы**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-методических документов:

1. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ МО РФ № 413 от 2.05. 2012 г. «Об утверждении ФГОС СОО» (редакция 2017 года)
3. СанПин 2.4.2821-10 (редакция 2019 г.)

Настоящая примерная программа учебного предмета «Русский язык» для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом содержания примерной основной образовательной программы среднего общего образования и рабочей программы по русскому языку к УМК Боголюбова Л.Н., Аверьянова Ю.И., Белявского А.В. и др. «Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений», под. ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной, 2018 г.

### Цели и задачи изучения обществознания в школе:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

**Цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

### Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Ожидаемые результаты в конце 10 класса:**

**Личностными результатами** выпускников 10 класса школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

#### **11 класс:**

##### **Выпускник научится:**

- мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, краю; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **10 класс:**

##### **Выпускник научится:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **11 класс:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **10 класс:**

#### **Выпускник научится:**

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **11 класс:**

#### **Выпускник научится:**

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **10 класс:**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **11 класс:**

#### **Выпускник научится:**

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметными результатами освоения выпускниками программы по обществознанию являются:**

<b>Тема</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
Тема 1. Человек в обществе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять черты социальной сущности человека;</li> <li>- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</li> <li>- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</li> <li>- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li> <li>- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li> <li>- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</li> <li>- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</li> <li>- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</li> <li>- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять особенности научного познания; различать абсолютную и относительную истины;</li> <li>- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li> <li>- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li> <li>- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li> </ul>	<p>формах (текст, схема, таблица).</p>
<p>Тема 2. Общество как мир культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль духовных ценностей в обществе;</li> <li>- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</li> <li>- различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</li> <li>- выявлять сущностные характеристики религии и ее роли в культурной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- характеризовать основные методы научного познания;</li> <li>- выявлять особенности социального познания;</li> <li>- различать типы мировоззрений;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</li> </ul>
<p>Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;</li> <li>- выделять основные элементы системы права;</li> <li>- выстраивать иерархию нормативных актов;</li> <li>- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;</li> <li>- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</li> <li>- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</li> <li>- аргументировать важность Соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</li> <li>- раскрывать содержание гражданских правоотношений; применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</li> <li>- различать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</li> <li>- давать обоснованные оценки Правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</li> <li>- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</li> <li>- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</li> <li>- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</li> <li>- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</li> <li>- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</li> <li>- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</li> </ul>

	<p>семейного права в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</li> <li>- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</li> <li>иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</li> <li>- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</li> <li>объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.</li> </ul>	
<p><b>11 класс</b> Тема 1. Экономическая жизнь общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</li> <li>- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</li> <li>- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</li> <li>- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</li> <li>- различать формы бизнеса;</li> <li>извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</li> <li>- различать экономические и бухгалтерские издержки;</li> <li>- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</li> <li>- выявлять противоречия рынка;</li> <li>раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</li> <li>раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</li> <li>- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</li> <li>различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</li> <li>- определять практическое назначение основных функций менеджмента;</li> <li>- определять место маркетинга в деятельности организации;</li> <li>- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</li> <li>- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</li> <li>- раскрывать фазы экономического цикла;</li> <li>- высказывать аргументированные</li> </ul>



	<p>различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</li> <li>- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</li> <li>- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</li> <li>- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</li> <li>- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</li> <li>- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</li> <li>- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</li> </ul>	<p>суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</li> </ul>
--	---	---

<p>Тема 2. Социальная сфера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять критерии социальной стратификации;</li> <li>- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</li> <li>- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</li> <li>- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</li> <li>- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</li> <li>- конкретизировать примерами виды социальных норм; характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</li> <li>- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</li> <li>- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</li> <li>- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</li> <li>- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</li> <li>- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</li> <li>- характеризовать социальные институты семьи и брака;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</li> <li>- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</li> <li>- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</li> <li>- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</li> <li>- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</li> <li>- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</li> <li>- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</li> <li>- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</li> <li>- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</li> </ul>
--------------------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</li> <li>- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</li> <li>- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</li> <li>- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</li> <li>- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</li> <li>- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</li> </ul>	
<p>Тема 3.          Политическая жизнь общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти;</li> <li>- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</li> <li>- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</li> <li>раскрывать роль и функции политической системы;</li> <li>- характеризовать государство как центральный институт политической системы;</li> <li>- различать типы политических режимов, давать оценку роли</li> </ul>	<p>находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные этапы избирательной кампании;</li> <li>- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</li> <li>- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</li> <li>- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</li> <li>- характеризовать особенности политического процесса в России;</li> <li>анализировать основные тенденции современного политического процесса.</li> </ul>

	<p>политических режимов различных типов в общественном развитии;</p> <p>- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</p> <p>- характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</p> <p>- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</p> <p>- конкретизировать примерами роль политической идеологии;</p> <p>- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</p> <p>- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</p> <p>- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</p> <p>- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</p> <p>- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</p>	
--	--	--

### **Содержание учебного курса «Обществознание 10 класс»:**

#### **Введение в курс «Обществознание 10 класс».**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Наметьте перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.

## **Глава 1. Человек в обществе.**

Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Общество как сложная система. Особенности социальной системы. Социальные институты.

Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.

Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

Деятельность – способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познавательная и коммуникативная деятельность. Познаваем ли мир? Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.

Свобода и необходимость в деятельности человека. «Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Что такое свободное общество.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

## **Глава 2. Общество как мир культуры.**

Духовная культура общества. Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.

Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Мораль. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

Наука и образование. Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.

Религия и религиозные организации. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

Искусство. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.

Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры? СМИ и массовая культура. Симптом вырождения общества или условие его здоровья?

## **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.**

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. От идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в РФ.

Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Гражданин РФ. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.

Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.

Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административная юрисдикция.

Конституционное судопроизводство. Судьи конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.

Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

#### **Заключение.**

Человек в 21 веке. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **10 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	Введение в курс «Обществознание 10 класс».	1
2	Глава 1. Человек в обществе.	Что такое общество.	1
3		Что такое общество.	1
4		Общество как сложная система.	1
5		Общество как сложная система.	1
6		Динамика общественного развития.	1
7		Динамика общественного развития.	1
8		Социальная сущность человека.	1
9		Социальная сущность человека.	1
10		Деятельность – способ существования людей.	1
11		Деятельность – способ существования людей.	1
12		Познавательная и коммуникативная деятельность.	1
13		Познавательная и коммуникативная деятельность.	1
14		Свобода и необходимость в деятельности человека.	1
15		Свобода и необходимость в деятельности человека.	1
16		Современное общество.	1
17	Современное общество.	1	

18		Глобальная угроза международного терроризма.	1
19		Практикум к главе 1.	1
20		Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе».	1
21		Работа над ошибками	1
22	Глава 2. Общество как мир культуры.	Духовная культура общества.	1
23		Духовная культура общества.	1
24		Духовный мир личности.	1
25		Духовный мир личности.	1
26		Мораль.	1
27		Мораль.	1
28		Наука и образование.	1
29		Наука и образование.	1
30		Религия и религиозные организации.	1
31		Религия и религиозные организации.	1
32		Искусство.	1
33		Искусство.	1
34		Массовая культура.	1
35		Массовая культура.	1
36		Практикум к главе 2.	1
37		Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры».	1
38		Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.	Современные подходы к пониманию права.
39	Современные подходы к пониманию права.		1
40	Право в системе социальных норм.		1
41	Право в системе социальных норм.		1
42	Источники права.		1
43	Источники права.		1
44	Правоотношения и правонарушения.		1
45	Правоотношения и правонарушения.		1
46	Предпосылки правомерного поведения.		1
47	Предпосылки правомерного поведения.		1
48	Гражданин РФ.		1
49	Гражданин РФ.		1
50	Гражданское право.		1
51	Гражданское право.		1
52	Семейное право.		1
53	Семейное право.		1
54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.		1
55	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.		1
56	Экологическое право.		1
57	Процессуальные отрасли права.		1
58	Процессуальные отрасли права.		1
59	Конституционное судопроизводство.		1
60	Конституционное судопроизводство.		1
61	Международная защита прав человека.		1
62	Международная защита прав человека.		1
63	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.		1
64	Заключение: человек в 21 веке.		1
65	Практикум к главе 3.		1

66		Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений».	1
67	Итоговое повторение	Итоговое повторение и обобщение материала по курсу «Обществознание 10 класс».	1
68		Работа над ошибками. Подведение итогов.	1

### 11 класс

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
1	<b>Введение</b>	Введение	1
2	<b>Политика</b>	Политика и власть	1
3		Политическая система общества	1
4		Политическая система общества	1
5		Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1
6		Государство как основной институт политической системы общества	1
7		Государство как основной институт политической системы общества	1
8		Политический режим. Типология политических режимов.	1
9		Демократия и гражданское общество	1
10		Демократия и гражданское общество	1
11		Самостоятельная работа на тему «Демократия»	1
12		Человек в политической жизни	1
13		Политическая идеология	1
14		Политическая идеология	1
15		Политические партии и общественно-политические движения	1
16		Политические партии и общественно-политические движения	1
17		Политическая элита и политическое лидерство.	1
18		Политическая элита и политическое лидерство.	1
19		Избирательная система	1
20		Избирательная система	1
21		Политический процесс	1
22		Политический процесс	1
23		Политика. Повторение темы.	1
24		Обобщающий урок по теме «Политика»	1
25		Контрольная работа по теме «Политика»	1
26		Работа над ошибками. Урок-практикум по теме «Политика»	1
27	<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	Система права	1
28		Система права	1
29		Гражданин РФ. Конституционные права и свободы	1



30		Гражданин РФ. Конституционные обязанности	1
31		Гражданское право	1
32		Гражданское право	1
33		Имущественные и неимущественные права и способы их защиты	1
34		Семейное право	1
35		Семейное право	1
36		Урок-практикум по теме: «Семейное право»	1
37		Занятость и трудоустройство	1
38		Занятость и трудоустройство	1
39		Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в России	1
40		Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в России	1
41		Конституционное и гражданское судопроизводство в России	1
42		Конституционное и гражданское судопроизводство в России	1
43		Административное и уголовное судопроизводство в РФ	1
44		Административное и уголовное судопроизводство в РФ	1
45		Международное право	1
46		Международное право	1
47		Правовое регулирование общественных отношений	1
48		Обобщающий урок на тему «Правовое регулирование общественных отношений»	1
49		Контрольная работа на тему: «Правовое регулирование отношений»	1
50		Работа над ошибками	1
51	<b>Общество как динамичная система</b>	Общественное развитие	1
52		Общественное развитие	1
53		Многовариантность общественного развития	1
54		Многовариантность общественного развития	1
55		Глобализация и вызовы XXI века	1
56		Глобализация и вызовы XXI века	1
57		Обобщающий урок на тему «Общество как динамическая система»	1
58		Контрольная работа по теме: «Общество как динамическая система»	1
59		Работа над ошибками. Урок-практикум по теме «Общество как динамическая система»	1
60		Работа с тестами ЕГЭ	1
61		Итоговое повторение курса «Обществознание»	1
62		Итоговая контрольная работа.	1
63		Работа над ошибками. Работа с тестами ЕГЭ	1
64		Решение заданий ЕГЭ	1

65		Решение заданий ЕГЭ	1
66		Решение заданий ЕГЭ	1
67		Решение заданий ЕГЭ	1
68		Итоговое повторение	1

1

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**Контрольно-измерительные материалы. 10 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Номер урока</b>	<b>Название контрольной работы</b>	<b>Источник материалов</b>
1	19	Практикум к главе 1.	Приложение 1
2	20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе».	Приложение 2
3	36	Практикум к главе 2.	Приложение 3
4	37	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры».	Приложение 4
5	65	Практикум к главе 3.	Приложение 5
6	67	Итоговое повторение и обобщение материала по курсу «Обществознание 10 класс».	Приложение 6

**Контрольно-измерительные материалы. 11 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Номер урока</b>	<b>Название контрольной работы</b>	<b>Источник материалов</b>
1	25	Контрольная работа по теме «Политика»	Приложение 1
2	49	Контрольная работа на тему: «Правовое регулирование отношений»	Приложение 2
3	58	Контрольная работа по теме: «Общество как динамическая система»	Приложение 3
4	62	Итоговая контрольная работа.	Приложение 4

Практикум к главе 1.

**Задание 1.**

Дать объяснение понятию общество и его взаимосвязи с природой.

**Практическая часть.**

Молодой студент является активным сторонником организации «Грин Пис», в свободное время посещает секцию по изучению наследия восточных народов, на каникулах подрабатывает в кафе быстрого обслуживания.

**Вопрос** - в какие сферы общества он входит через свою деятельность?

**Задание 2.**

Дать определение понятию «индивид», «индивидуальность», «личность».

**Практическая часть.**

1. Леонардо да Винчи современники описывали как очень красивого мужчину, с благородными манерами и темпераментным характером.

2. Он отличался ещё обширными знаниями в различных областях, активно участвовал в политической жизни, был прекрасным учёным и изобретателем.

**Вопрос** – что в этом описании характеризует его как индивидуальность, а что как личность?

**Задание 3.**

Дать определение понятию «деятельность» «объект деятельности» и «субъект деятельности».

**Практическая часть.**

**Укажите субъект объект деятельности в каждом случае.**

- а) крестьянская реформа 1861 года по отмене крепостного права
- б) сбор урожая зерновых в Краснодарском крае
- в) первое кругосветное путешествие

**Задание 4.**

Назовите мотивы деятельности.

**Практическая часть.**

**Определите мотивы деятельности в каждом случае.**

- а) человек по утрам чистит зубы
- б) выступление рабочих в ходе революции 1905 года
- в) учащиеся выполняют задание на уроке

**Задание 5.**

Назовите основные виды деятельности человека.

**Практическая часть.**

**Определите в каждом случае вид деятельности человека.**

- а) художник нарисовал картину
- б) ученики решают задачу на уроке
- в) в воскресенье провели соревнование по баскетболу
- г) состоялось совещание по вопросам обмена культурными традициями
- д) работники цементного завода досрочно выполнили план

## **Ключ к заданиям практическая работа №1**

### **Задание 1.**

Социальная - молодой студент

Политическая – сторонник организации «Грин Пис»

Духовная - посещение секции

Экономическая - работает в фирме

### **Задание 2.**

1. индивидуальность

2. личность

### **Задание 3.**

а) субъект - правительство; объект - крестьяне

б) субъект - комбайнёры; объект – созревшее зерно

в) субъект – путешественники; объект – новые земли и моря

### **Задание 4.**

а) потребность

б) убеждение

в) социальная установка

### **Задание 5.**

а) творчество

б) учёба

в) игра

г) общение

д) труд

Составлена самостоятельно

## **Приложение 2**

Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе».

### **Контрольная работа по теме «Человек в обществе»**

#### **Вариант 1**

#### **1. Обществом в широком смысле слова называют**

1. весь окружающий мир
2. совокупность форм объединения людей
3. группы, в которых происходит общение
4. взаимодействие людей в повседневной жизни

#### **2.Связь всех сфер жизни общества**

1. вытекает из целостности общества как системы
2. достигается политической борьбой
3. обеспечивается идеологической работой
4. устанавливается законодательным путем

#### **3.Какая из перечисленных ниже наук дает наиболее общие знания об обществе и человеке?**

1. экология
2. философия
3. правоведение
4. политология

#### **4. К общественным отношениям относятся связи между:**

1. геомагнитными явлениями и здоровьем людей
2. агротехническими приемами возделывания почвы и получением

урожаев

3. социальным расслоением и политическими конфликтами
4. колебаниями солнечной активности и возникновением эпидемий

**5. Какой из признаков присущ традиционному обществу?**

1)	развитое фабричное производство
2)	создание основного продукта в сельском хозяйстве
3)	завершение промышленного переворота
4)	высокоразвитая инфраструктура

**6. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?**

А: Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.

Б: Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

**7. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как**

- 1) систему
- 2) часть природы
- 3) материальный мир
- 4) цивилизацию

**8. Установите соответствие социальных фактов сферам общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.**

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТ

СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- |  |                  |                 |
|--|------------------|-----------------|
| 1) расчет параметров бюджета страны        | А) духовная      |                 |
| 2) формирование национального самосознания | Б) социальная    |                 |
| 3) очередные выборы главы государства      | В) экономическая |                 |
| 4) разработка бизнес-плана компании        |                  | Г) политическая |
| 5) концерт всемирно известного музыканта   |                  |                 |

**9. Политическая сфера жизни общества включает**

- 1) природную среду жизни людей
- 2) научные исследования в биологии
- 3) организацию предприятий малого бизнеса
- 4) избирательную систему

**10. Верны ли суждения о глобальных проблемах современного общества?**

А. Глобальные проблемы носят комплексный характер.

Б. Усиливающаяся глобализация всех сфер жизни общества имеет неоднозначные последствия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**11. К глобальным проблемам современного мира относится**

1. возникновение новых межгосударственных объединений
2. завершение промышленного переворота
3. существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
4. интенсивное развитие науки

**12. Верны ли следующие суждения о различных типах обществ.**

А. В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

Б. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения

4.оба суждения неверны

**13.Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и обведите цифры, под которыми они указаны.**

1. обособление от природы
2. отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
3. способность к самоорганизации и саморазвитию
4. выделение из материального мира
5. постоянные изменения
6. возможность деградации отдельных элементов

**14. Природа:**

1. является частью общества;
2. определяет развитие общества;
3. оказывает влияние на общество;
4. не зависит от общества

**5.Проблемы, порожденные взаимодействием общества и природы, называют:**

1. научно-техническими;
2. социальными;
3. культурно-историческими;
4. экологическими

**16. Традиционное общество характеризуется:**

1. быстрым развитием промышленности;
2. преобладанием доли сельского хозяйства в экономике;
3. принципом разделения властей;
4. разрушение сословной структуры

**17. Составить схему: «Основные формы познания»**

**18. Назовите критерии истины.**

**19. Дать определение: - общество (в широком смысле)**

- система
- социальные институты
- прогресс
- глобализация
- потребность

## **Контрольная работа по теме «Человек в обществе»**

### **Вариант 2**

**1. Какая пара слов пропущена в следующей фразе?**

«Осушение людьми заболоченных земель является примером взаимодействия ...»

1. цивилизации и культуры
2. гражданина и государства
3. производства и потребления
4. общества и природы

**2. Человека от животного, в частности, отличает наличие**

1. кровообращения
2. речи
3. зрения
4. слуха

**3. Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе**

1. искусства
2. науки
3. производства

#### 4. образования

##### 4.В отличие от природы, общество

1)	является системой
2)	находится в развитии
3)	выступает в качестве творца культуры
4)	развивается по собственным законам

##### 5.Все виды производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества, а также все их результаты в совокупности можно назвать

1)	культурой	2)	экономикой	3)	мировоззрением	4)	историей
----	-----------	----	------------	----	----------------	----	----------

##### 6.Преобразование какой-либо стороны общественной жизни по инициативе власти, не уничтожающее основ существования социальной структуры, - это

- 1) реформа
- 2) контрреволюция
- 3) стагнация
- 4) революция

##### 7.Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?

- А. Природа оказывает влияние на развитие общества.  
Б. Общество всегда оказывает на природу благотворное влияние.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

##### 8.Какой из признаков характеризует индустриальное общество?

- 1) наука закладывает основы новых отраслей промышленности
- 2) высокая значимость религиозных институтов
- 3) агро-сырьевой характер хозяйства
- 4) использование в промышленности научных достижений

##### 9.Верны ли следующие суждения об обществе?

А. В широком смысле под обществом надо понимать конкретный этап в историческом развитии какого-либо народа или страны.

Б. В широком смысле общество - это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, состоящая из индивидуумов и включающая в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

##### 10.Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как:

1. систему
2. часть природы
3. материальный мир
4. цивилизации

##### 11.Все то, что создано человеком, в своей совокупности называется

1. обществом
2. культурой
3. искусством
4. социумом

##### 12.Из перечисленных наук познание общества как целостной динамичной системы видов занимается

1. психология
2. социология
3. политология
4. культурология

**13. В процессе развития общество:**

1. обособилось от природы, но осталось неразрывно связанным с ней;
2. обособилось от природы и стало независимо от нее;
3. осталось частью природы;
4. перестало оказывать влияние на природу.

**14. Какая сфера жизни общества включает в себя отношения людей по поводу власти:**

2. экономическая;
3. политическая;
4. социальная;
5. духовная.

**15. Обществом в широком смысле слова называют:**

1. совокупность форм объединения людей;
2. весь окружающий мир;
3. группы, в которых происходит общение;
4. взаимодействие людей в повседневной жизни.

**16. Традиционное общество характеризуется:**

5. быстрым развитием промышленности;
6. преобладанием доли сельского хозяйства в экономике;
7. принципом разделения властей;
8. разрушение сословной структуры

**17. Составить схему: «Информационная сфера».**

**18. Назовите основные виды деятельности?**

**19. Дать определение: - общественные отношения**

- познание
- истина
- культура (в широком смысле)
- деятельность
- регресс

**Вариант 1**

1. 2
2. 1
3. 2
4. 3
5. 2
6. 3
7. 1
8. ВБГВА
9. 4
10. 3
11. 3
12. 1
13. 356
14. 3
15. 4
16. 2

**Вариант 2**

1. 4
2. 2
3. 1
4. 3
5. 1



6. 1
7. 1
8. 4
9. 2
10. 1
11. 2
12. 2
13. 1
14. 2
15. 1
16. 2

Составлена самостоятельно

### Приложение 3

#### Практикум к главе 2.

1. С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимовлияние народной, массовой и элитарной культуры.
2. Все формы и направления культуры тесно связаны между собою. Продукты элитарной культуры вполне могут стать частью культуры массовой. Так же связаны между собой культуры массовая и народная. Проиллюстрируйте любыми тремя примерами взаимосвязь и взаимодействие между различными формами культуры. (Сначала запишите иллюстрируемую взаимосвязь, затем конкретный пример.)
3. К какой форме культуры можно отнести балет? Назовите любые три отличительных признака балета, по которым вы это определили.
4. Один из уроков в 10 классе прошёл на выставке в историческом музее. Школьникам показали изготовленные крестьянками кружева, ткани, одежду - для праздников, будней, торжественных событий, а также сделанные в домашних условиях глиняные фигурки животных в виде свистулек. Предположите, к какой форме культуры относятся выставленные произведения, и укажите, по какому признаку это можно определить. Назовите любые два не отражённых в условии признака данной формы культуры.

#### Возможные критерии ответов:

1. **Содержание верного ответа** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе могут быть приведены следующие примеры:

- 1) сопровождение ледового шоу фрагментами из классических музыкальных произведений;
- 2) использование в качестве рекламных слоганов названий произведений литературной классики или цитат из них;
- 3) использование мотивов народного творчества в таком жанре массовой лирической песни, как романс.

2. **Правильный ответ должен содержать следующие элементы.**

Приведены проиллюстрированные примерами взаимосвязи между различными формами культуры, допустим:

1) связи между народной и массовой культурой (например, сюжеты и мотивы старинных русских былин стали основой для создания мультипликационных фильмов о трёх богатырях; мелодии народной ирландской музыки используются в творчестве рок-группы Ю-ту; народный орнамент и этнический стиль в одежде широко используются современными модельерами и т. д.);

2) связи между элитарной и массовой культурой (например, камерная классическая музыка может исполняться в популярной аранжировке; оперные арии часто исполняются на концертах поп-певцами и т. д.);

3) связи между народной и элитарной культурой (например, многие стихотворения великих поэтов прошлого и современности содержат фольклорные мотивы (творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Бродского), композиторы используют фольклорные мотивы при создании классических произведений (творчество М. Глинки)).

Могут быть приведены другие примеры.

### **3. Пояснение.**

В ответе должно быть отмечено, что:

1) балет можно отнести к элитарной форме культуры;

2) балет:

— создается профессионалами, людьми со специальной подготовкой

— воспринимается не всеми, а ценителями

— для основной массы непонятен и скучен

### **4. Пояснение.**

В правильном ответе должны быть указаны:

- это народная форма культуры

Доказательство: "изготовленные крестьянами....., в домашних условиях"

Могут быть приведены следующие признаки:

- Создана анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.

- Может быть индивидуальной, групповой, массовой.

- Связана с религиозной субкультурой.

- Является частью мировой культуры.

- Примером народной культуры является фольклор.

Могут быть указаны и иные признаки, не искажающие смысла.

**Составлена самостоятельно**

## **Приложение 4**

Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры».

**1.** Найдите в приведенном ниже списке отличительные признаки народной культуры. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Произведения создаются поколениями людей.

2) Произведения создаются для продажи и получения прибыли.

3) Многие произведения сохраняются и передаются в устной традиции.

4) Произведения отражают реакцию общества на происходящие события.

5) Произведения создаются и транслируются в виртуальном мире.

6) Произведения широко рекламируются в СМИ.

**2.** Выберите верные суждения о культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Культура - это все виды преобразовательной деятельности людей и ее результаты.

2) К духовной культуре относят экономику, религию и мораль.

3) В развитии культуры отмечают такие тенденции, как преемственность и новаторство.

4) Произведения элитарной культуры предъявляют высокие требования к общекультурному уровню потребителя.

5) Массовая культура, как правило, создается коллективной творческой деятельностью народа, отражает его жизнь и традиции.

**3.** Выберите верные суждения о роли науки в современном мире и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Наука призвана познать и объяснить устройство мира и законы его развития.

2) Прогностическая функция науки позволяет предвидеть последствия изменений мира.

3) Наука и образование в современном обществе существуют обособленно друг от друга.

4) Наука позволяет человеку выстроить знания о мире в целостную систему.

5) Наука, как и другие формы духовной культуры, вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о действительности.

**4.** Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Религия дает свое объяснение событий, явлений окружающего мира.

2) Религия выполняет воспитательную функцию.

3) Религия, в отличие от других форм духовной культуры, выполняет эстетическую функцию.

4) Религия помогает верующему решать его психологические проблемы.

5) Религия может объединить людей для решения какой-то значимой проблемы.

**5.** Установите соответствие между характеристиками и видами (разновидностями) культуры: к каждой позиции, данной в правом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**Характеристики**

- А) отражение жизни, воззрений, ценностей определенного этноса.
- Б) коллективность творческих процессов
- В) стандартизация содержания
- Г) ориентация на запросы потребителя
- Д) анонимность произведений

**Виды (разновидности) культуры**

- 1) массовая культура
- 2) народная культура

**6.** Установите соответствие между отличительными признаками и формами (областями) культуры: к каждой позиции, данной в правом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**Отличительные признаки**

- А) стремление к получению достоверной информации о мире
- Б) обоснованность предположений
- В) ярко выраженный субъективный Характер
- Г) образность и наглядность
- Д) комплексное описание объекта

**Формы (области) культуры**

- 1) наука
- 2) искусство

**7.** Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Искусство влияет на мировоззрение личности.
- 2) Искусство призвано дать теоретические объяснения общественным явлениям.
- 3) Искусство помогает восстановить душевную гармонию, реализовать творческий потенциал.
- 4) Искусство помогает привлечь внимание общества к социальным и нравственным проблемам.
- 5) Роль искусства проявляется в оппонировании научным открытиям.

**8.** Найдите в приведенном списке отличительные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) огромное число последователей во всем мире.
- 2) активное стремление обратить в свою веру лиц другого исповедания
- 3) вера в чудо, в сверхъестественные силы.
- 4) наличие культа, обрядов, религиозных традиций.
- 5) космополитизм.

**9.** Найдите в приведенном ниже списке черты отличия искусства от науки. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование художественных образов
- 2) обоснованность используемых методов
- 3) обращение к эмоциям человека
- 4) эстетическое отражение окружающей жизни
- 5) вера во влияние сверхъестественных сил на человека и общество
- 6) оценка поступков людей в категориях добра и зла.

**10.** Заполните пропуск в таблице.

ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ РЕЛИГИИ	
Элементы религии	Признаки
Религиозное сознание	Вера в существование сверхъестественных сил
	Система ритуалов, обрядов, связанных с верой

**11.** Установите соответствие между признаками и уровнями научного познания (исследования): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ**

- А) доказательство выводов

- Б) сбор фактов

- В) описание наблюдаемых явлений

Г) формулирование научной концепции

- 1) эмпирический
- 2) теоретический

#### УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Д) выдвижение гипотез

**12.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) Организация наблюдений;
- 2) проведение экспериментов;
- 3) применение методов;
- 4) построение теорий;
- 5) выдвижение гипотез.

**13.** Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира.

- 1) теоретическое обобщение фактов
- 2) констатация протекания отдельных событий
- 3) образность и оригинальность отражения объективной реальности
- 4) стремление к достоверному, истинному знанию
- 5) изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин

**14.** Укажите в приведенном перечне эмпирические методы научного познания

- 1) Ученые-вулканологи наблюдают за активностью вулкана
- 2) Ученые-историки выдвинули гипотезу происхождения названия народа от прибалтийского племени.
- 3) Экономисты теоретически обосновали перспективы развития глобальной экономики.
- 4) Экологи провели при помощи специального зонда замер прозрачности вод озера Байкал.
- 5) Опытным-экспериментальным путем специалисты в области геномной инженерии выявили ген, способствующий появлению заболевания.

**15.** Ученые лаборатории ведут исследования в области физики твердого тела. Какие черты отличают научное познание от других видов познавательной деятельности?

- 1) опора на данные наблюдений
- 2) экспериментальное подтверждение выводов
- 3) учет накопленного опыта
- 4) использование форм рационального познания
- 5) разработка обоснованных теорий
- 6) применение строго определенных понятий

**16.** Установите соответствие между функциями науки и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

- А) экологи предупредили об опасном загрязнении вод озера
- Б) учёные разработали новую конструкцию самолета и организовали производство
- В) финансовые аналитики высказали предположения о тенденциях развития банковской системы на 2015–2025 года
- Г) поля агрофирмы засеяли пшеницей, которая в результате работы специалистов по геномной инженерии стала недоступна для вредителей
- Д) метеорологи высказали предположение о том, что в результате изменения климата практически исчезает весна в средних широтах, после зимних холодов сразу наступает летняя жара
- Е) учёные-фармацевты следят за качеством производимого лекарственного препарата

#### ФУНКЦИИ НАУКИ

- 1) производственная
- 2) прогностическая

**17.** Установите соответствие между функциями науки и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) показывает возможные направления развития общества
- Б) предлагает рекомендации по преодолению экологических проблем
- В) способствует построению целостной системы взглядов на мир
- Г) помогает человеку рассматривать явления окружающего мира в их единстве и многообразии
- Д) позволяет предвидеть последствия изменения окружающего мира

#### ФУНКЦИИ НАУКИ

- 1) мировоззренческая
- 2) прогностическая

**18.** Найдите в приведённом списке проявления тенденции гуманизации образования и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение количества учебных предметов
- 2) сокращение времени изучения естественных наук
- 3) ориентация на интересы и склонности ученика
- 4) применение технологий, берегающих здоровье
- 5) особое внимание нравственному воспитанию
- 6) компьютеризация образовательного процесса

**19.** Найдите в приведённом ниже списке характеристики процесса гуманитаризации образования.

- 1) учёт индивидуальных особенностей школьников
- 2) сокращение учебного времени на музыкальное образование
- 3) компьютеризация образовательного процесса
- 4) преподавание курса «Политология» на факультетах по техническим специальностям
- 5) повышение внимания к изучению иностранных языков
- 6) введение дополнительного курса по истории культуры

**20.** Российская Федерация – светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа?

- 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
- 4) В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
- 5) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
- 6) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

Российской Федерации между собой равноправны.

**21.** В стране N обострились межконфессиональные отношения. Какие факты свидетельствуют о том, что в государстве N не реализуется принцип свободы совести?

- 1) Конституция не закрепляет статус одной из религий в качестве государственной.
- 2) Представители религиозных меньшинств не имеют права занимать государственные должности.
- 3) Представители религиозного большинства не имеют права переходить в другие конфессии.
- 4) Государство не оказывает финансовую поддержку религиозным организациям.
- 5) Представители религиозных меньшинств не имеют права строить культовые здания в столице государства.
- 6) В стране не запрещено создание политических партий по религиозному принципу.

**22.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Моральные оценки поступков позволяют оценивать их как хорошие или дурные, приносящие добро или причиняющие зло и заслуживающие \_\_\_\_\_ (А). К основным \_\_\_\_\_ (Б) и ценностям относятся: доброта, чувство долга, \_\_\_\_\_ (В), справедливость и т. п. Ориентируясь на них, мы даём оценку своих и чужих поступков с моральной точки зрения.

Моральные нормы наряду с \_\_\_\_\_ (Г) являются основными регуляторами поведения людей в обществе. Мораль – это, прежде всего, \_\_\_\_\_ (Д) поведения человека, основанный на его воле, долге, совести. Она присуща не только отдельным личностям, но и \_\_\_\_\_ (Е), которое также оперирует категориями морали, даёт моральные оценки».

#### Список терминов:

- 1) моральные категории

- 2) производство
- 3) порицание

- 4) активность
- 5) совесть

- 6)            внутренний регулятор
- 7) польза
- 8)            общественное мнение
- 9) право

Ответы:

1-134

2-134

3-124

4-1245

5-22112

6-11221

7-134

8-125

9-134

10-культ – 1 балл

11-21122

12-3- 1 балл

13-145

14-145

15-256

16-212121

17-22112

18-345

19-456

20-13

21-235

22-315968

Критерии:

21-28-«3»

29-36-«4»

37-42-«5»

Составлена самостоятельно

## Приложение 5

### Практикум к главе 3.

1. Учёные определили, что выбор избирателя во время голосования определяется значительным числом факторов. Укажите любые три фактора, влияющих на решение избирателя.
2. Известно, что многие демократические страны столкнулись с проблемой низкой явки избирателей на выборы. Некоторые страны вводят специальные санкции (например, штрафы) в отношении таких избирателей, другие считают явку на выборы правом избирателя, которым он может и не пользоваться. Предположите, какими могут быть причины низкой явки избирателей на выборы? Назовите три причины.
3. Сформулируйте четыре суждения, раскрывающие различные функции политических партий в современном обществе.
4. Социологи опросили совершеннолетних граждан страны Z. Им задавали вопрос: «Результаты каких выборов в наибольшей степени влияют на вашу жизнь, на положение дел в стране?» Результаты опроса представлены в таблице.

Варианты ответов	Влияют (% от числа опрошенных) (в %)	
	на мою жизнь	на жизнь страны
Президентские выборы	23	54
Парламентские выборы лет	4	11
Выборы в законодательные собрания регионов лет	5	3
Выборы в органы местного самоуправления лет	27	10
Никакие не влияют	20	12
Все влияют	7	25

**Сделайте выводы о влиянии выборов различных уровней а) на жизнь граждан; б) на жизнь страны. Объясните отличие в оценке гражданами влияния различных выборов на их жизнь и жизнь страны.**

**Возможные критерии ответов:**

**1.** Учёные определили, что выбор избирателя во время голосования определяется значительным числом факторов. Укажите любые три фактора, влияющих на решение избирателя.

**Пояснение.**

Могут быть названы следующие факторы: 1) уровень дохода и образование избирателя; 2) влияние социальной среды и окружения; 3) позиция средств массовой информации, которые ему доступны; 4) национальные, религиозные, культурные факторы. Могут быть указаны иные факторы.

**2.** Известно, что многие демократические страны столкнулись с проблемой низкой явки избирателей на выборы. Некоторые страны вводят специальные санкции (например, штрафы) в отношении таких избирателей, другие считают явку на выборы правом избирателя, которым он может и не пользоваться. Предположите, какими могут быть причины низкой явки избирателей на выборы? Назовите три причины.

**Пояснение.**

Могут быть названы следующие причины:

- 1) Низкая активность может быть связана с политической стабильностью.
- 2) Избиратели утратили веру в демократические институты, не доверяют властям.
- 3) Люди заняты частной жизнью и бизнесом, нет интереса к политике.
- 4) Кризисные явления в обществе, неспособность властей найти выход, неверие в перемены к лучшему.

Могут быть названы другие причины.

**3.** Сформулируйте четыре суждения, раскрывающие различные функции политических партий в современном обществе.

**Пояснение.**

Могут быть суждения, раскрывающие различные функции политических партий в современном обществе:

- 1) Деятельность политических партий позволяет выявить и обобщить разнообразные социальные интересы.
- 2) Политические партии разрабатывают альтернативные варианты политики (политического курса).
- 3) Политические партии выдвигают кандидатов на выборах.
- 4) Политические партии осуществляют представительство интересов определённых блоков социальных сил в органах власти.

Могут быть названы иные суждения, раскрывающие различные роли политических партий в современном обществе.

**4.** Социологи опросили совершеннолетних граждан страны Z. Им задавали вопрос: «Результаты каких выборов в наибольшей степени влияют на вашу жизнь, на положение дел в стране?»

Сделайте выводы о влиянии выборов различных уровней а) на жизнь граждан; б) на жизнь страны. Объясните отличие в оценке гражданами влияния различных выборов на их жизнь и жизнь страны.

**Пояснение.**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) выводы:

а) о влиянии выборов на жизнь граждан, например: мнение опрошенных граждан разделилось: приблизительно одинаковые группы (20—27%) признали влияние на свою жизнь президентских выборов и органов местного самоуправления, а также высказали мнение, что выборы никак не влияют на их жизнь;

б) о влиянии выборов на жизнь страны, например: более половины опрошенных признали определяющее влияние президентских выборов на судьбу страны. Могут быть сделаны иные обоснованные выводы.

2) объяснение отличия, например: решение многих повседневных проблем граждан связано с органами местного самоуправления, поэтому многие опрошенные отметили их значение; поскольку президент страны определяет основные направления внутренней и внешней политики, его влияние на судьбу страны было признано большинством граждан.



**Вариант № 1**

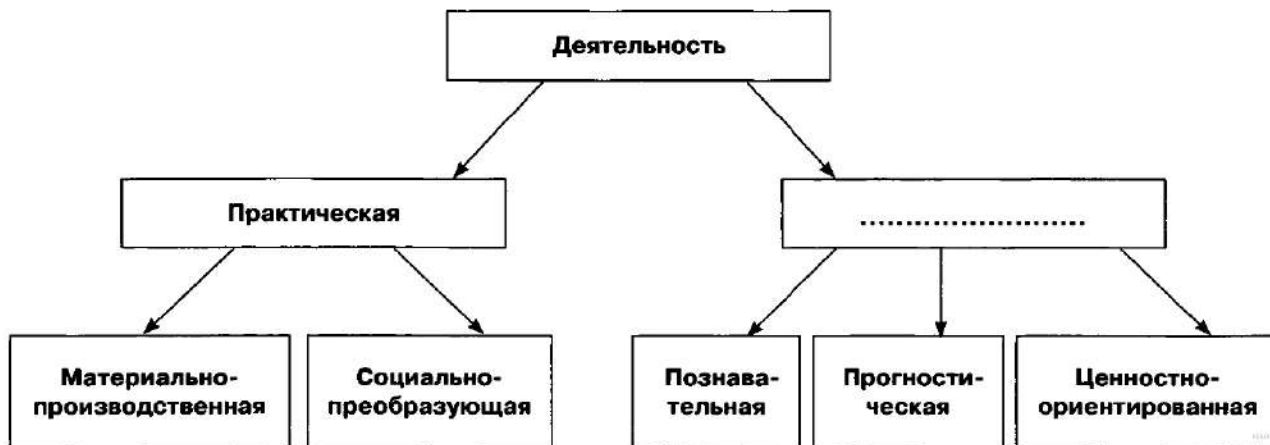
1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

**ОБЪЕКТЫ НАУКИ**

НАУКА	ОБЪЕКТ НАУКИ
...	Закономерности взаимоотношений социальных субъектов по поводу политической власти
Правоведение	Система основных понятий юриспруденции и основные отрасли российского права

2. Запишите слово, пропущенное в схеме.

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИД ОТВЕТСТВЕННОСТИ	ОСОБЕННОСТЬ
Уголовная	Налагается за совершение (а также подготовку и покушение) преступления, предусмотренного нормами уголовного права
...	Основана на принципе возмещения ущерба, причинённого правонарушением; заключается в наложении судом на правонарушителя установленных законом обязанностей имущественного характера

4. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ГРУППА ОТРАСЛЕЙ	ХАРАКТЕРИСТИКА
... право	Регулирует определённую сферу общественных отношений
Процессуальное право	Устанавливает процедуру применения норм права

**5. Задание 2 № 28.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

объекты деятельности      результаты деятельности      мотивы деятельности  
субъекты деятельности      структура деятельности

**6. Задание 2 № 139.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

демографические проблемы      глобальные проблемы      экологические проблемы  
экономические проблемы      продовольственные проблемы

**7.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

судебный прецедент      обычное право  
источники права      нормативно-правовой акт  
международные правовые акты

**8.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

организация      учреждение  
юридическое лицо      производственный кооператив  
унитарное предприятие

**9.** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) прогресс      2) структура      3) эволюция  
4) реформа      5) спад      6) стратификация

**10.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) архитектура      2) живопись      3) театр      4) кино  
5) мораль      6) религия      7) музыка

**11.** Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением двух, являются принципами только правового государства. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- |                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
| 1) верховенство права              | 2) незыблемость прав и свобод граждан              | 3) государственный контроль над обществом |
| 4) разделение властей на три ветви | 5) взаимная ответственность государства и личности | 6) суверенитет                            |

**12.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются примерами прав работника. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- |  |   |   |
|--|---|---|
| 1) заключить трудовой договор                              | 2) осуществлять функции, обусловленные трудовым договором | 3) получать заработную плату своевременно и в полном объёме |
| 4) иметь полную и достоверную информацию об условиях труда | 5) исполнительность                                       | 6) бережливость   |

**13.** Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- |                                       |                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) высокая содержательная сложность   | 2) демократизм                       |
| 3) ориентация на узкий круг ценителей | 4) широкая рекламная кампания        |
| 5) соответствие изысканным вкусам     | 6) безграничное самовыражение автора |

**14.** Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
А) образность	1) наука
Б) логическая целостность	2) искусство
В) художественный язык	
Г) чувственно-эмоциональное отражение мира	
Д) обоснованность	

**15.** Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.)

- 1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества
- 2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств
- 3) нацеленность на приобретение новых знаний
- 4) нацеленность на развитие физических возможностей
- 5) нацеленность на овладение определенными умениями
- 6) нацеленность на приобщение к опыту человечества

**16.** Что из перечисленного относится к социально-экономическим правам граждан, гарантированным Конституцией РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на защиту чести и достоинства
- 2) право на отдых
- 3) право на выбор любой религии или атеизма
- 4) право на свободу экономической деятельности
- 5) право частной собственности
- 6) право избирать и быть избранным в органы государственной власти

17. Найдите в приведенном ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) работа на предприятии, в учреждениях
- 2) участие в выборах
- 3) защита Отечества
- 4) охрана памятников культуры
- 5) уплата налогов
- 6) участие в политических движениях

18. Установите соответствие между примерами и правами потребителя: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

### СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

А) гражданка не нашла на упаковке масла сведений о производителе товара	1) право
Б) гражданин приобрёл брюки, надел их один раз, а затем обнаружил, что несколько швов на брюках разошлись	на информацию о товаре
В) гражданка начала использовать приобретённый фен, но аппарат сгорел у неё в руках, причинив ожоги	2) право
Г) гражданин обнаружил, что приобретённый им продукт представляет собой не растворимый кофе, как написано на этикетке, а кофейный напиток	на качественный товар
Д) тушь для ресниц, приобретённая гражданкой, вызвала у неё сильную аллергию; экспертиза установила, что болезнь связана с использованием производителем некоторых запрещённых веществ	3) право на безопасность товара

19. Марине 13 лет. Найдите в приведённом списке права, отражающие её правовой статус, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) быть заслушанной в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей
- 2) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
- 3) зарегистрировать на своё имя юридическое лицо
- 4) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами
- 5) совершать мелкие бытовые сделки
- 6) заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под \_\_\_\_\_ (А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и \_\_\_\_\_ (Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие \_\_\_\_\_ (В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и \_\_\_\_\_ (Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой \_\_\_\_\_ (Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                                |              |                          |
|--------------------------------|--------------|--------------------------|
| 1) постиндустриальное общество | 2) отношение | 3) традиционное общество |
| 4) эволюция                    | 5) революция | 6) подъем                |
| 7) прогресс                    | 8) регресс   | 9) простая форма         |

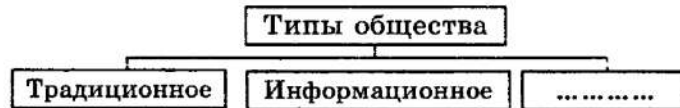
**Вариант № 2**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

**СФЕРЫ ОБЩЕСТВА**

СФЕРЫ	УЧРЕЖДЕНИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ)
Экономическая	Заводы, фирмы, банки, рынки и др.
...	Государство, парламент, правительство, судебная система, партии и др.

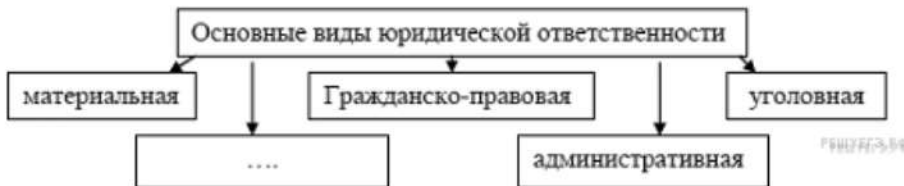
2. Запишите слово, пропущенное в схеме.



3. Запишите термин, пропущенный в таблице.

ВИД СОЦИАЛЬНОЙ НОРМЫ	ПРИЗНАКИ
...	Несут оценочную нагрузку, поддерживаются общественным мнением
Нормы права	Чётко описывают границы дозволенного и наказания, в случае их нарушения обеспечиваются силой государства

4. Запишите слово, пропущенное в схеме.



5. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- |           |               |          |
|-----------|---------------|----------|
| знания    | мировоззрение | ценности |
| установки | убеждения     |          |

6. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

объекты деятельности      результаты деятельности      мотивы деятельности  
цели деятельности      структура деятельности

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

меры пресечения      личное поручительство  
залог      домашний арест  
подписка о невыезде и надлежащем поведении

8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

подписка о невыезде      личное поручительство  
меры пресечения      домашний арест  
залог

9. Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) биологические      2) физиологические      3) социальные  
4) органические      5) естественные      6) эстетические

10. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «общественный прогресс». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) реформа      2) эволюция      3) революция  
4) застой      5) скачок      6) спад

11. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к источникам права. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) правовой статус      2) конституция страны      3) правовой обычай  
4) постановления правительства      5) закон      6) политическое участие

12. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют личные неимущественные права. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) право на имя      2) право на честь и достоинство      3) право наследования  
4) право на жизнь      5) право частной собственности      6) право на неприкосновенность частной жизни

13. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- |  |  |
|--|--|
| 1) авторство часто не определено                           | 2) носит преимущественно коммерческий характер |
| 3) не требует специальной подготовки для своего восприятия | 4) появилась раньше других форм культуры       |
| 5) рассчитана на узкий круг ценителей                      |  |

14. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

**ТИПЫ ОБЩЕСТВ**

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| А) господство сельского натурального хозяйства | 1) традиционное (аграрное) |
| Б) доминирование интенсивных технологий        | 2) индустриальное          |
| В) господство общинной собственности           |                            |
| Г) преобладание ручных орудий труда            |                            |
| Д) развитие расширенного воспроизводства       |                            |

15. Студент работает над рефератом «Отличительные черты индустриального общества». Какие особенности обществ из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

- 1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.
- 2) В политической сфере господствуют церковь и армия.
- 3) Экономической базой общества является промышленность.
- 4) Социальная структура является сословно корпоративной, стабильной.
- 5) Преобладает интенсивная технология.
- 6) В общественных отношениях господствуют право и закон.

16. Что из перечисленного относится к политическим правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) защищать Отечество
  - 2) избирать и быть избранным
  - 3) исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой
  - 4) проводить шествия и пикетирования
  - 5) свободно использовать свои способности и имущество для предпринимательской деятельности
- б) направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы

17. Студент работает над рефератом «Требования к работнику как участнику трудовой деятельности». Какие требования из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти требования указаны).

- 1) квалификация, соответствующая характеру труда
- 2) соблюдение законов о труде
- 3) соблюдение правил внутреннего распорядка
- 4) обеспечение надлежащих условий труда
- 5) соответствующий уровень заработной платы
- 6) обеспечение социальных гарантий

18. Установите соответствие между проступками и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ПРОСТУПКИ

- А) переход дороги в неположенном месте
- Б) порча чужого имущества
- В) прогул работы
- Г) нарушение договора мены
- Д) нарушение правил пожарной безопасности

## ВИДЫ ПРОСТУПКОВ

- 1) гражданский
- 2) административный
- 3) дисциплинарный

19. В районном суде рассматривается иск гражданки М. об установлении отцовства гражданина К. в отношении её несовершеннолетнего сына. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике судебного разбирательства по этому делу, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) уголовный процесс
- 2) гражданский процесс
- 3) истец
- 4) подсудимый
- 5) потерпевший
- 6) ответчик

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Люди, которые сами не занимаются наукой, довольно часто полагают, что \_\_\_\_\_ (А) всегда дают абсолютно достоверные положения. Эти люди считают, что научные работники делают свои \_\_\_\_\_ (Б) на основе неоспоримых \_\_\_\_\_ (В) и безупречных рассуждений и, следовательно, уверенно шагают вперед, причем исключена возможность \_\_\_\_\_ (Г) или \_\_\_\_\_ (Д) назад. Однако состояние современной науки, так же как и \_\_\_\_\_ (Е) наук в прошлом, доказывают, что дело обстоит совершенно не так».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

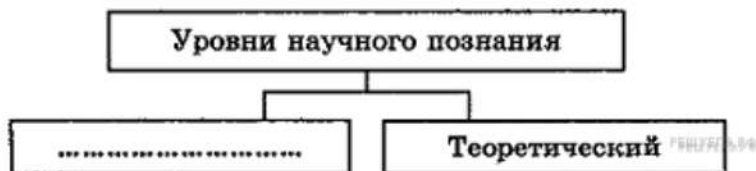
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |            |             |             |
|------------|-------------|-------------|
| 1) факты   | 2) ошибка   | 3) психика  |
| 4) выводы  | 5) науки    | 6) контакты |
| 7) возврат | 8) личность | 9) история  |

## Годовая контрольная работа по обществознанию для учащихся 10 класса Вариант № 3

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.





2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

### ФОРМЫ ОСВОЕНИЯ МИРА

ФОРМА	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное
Искусство	Освоение и воплощение эстетических ценностей

3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Социальные	Связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место
...	Потребности, связанные с познанием человеком окружающего мира и своего места в нём, познанием смысла своего существования

4. Запишите слово, пропущенное в таблице.

### ПРИЗНАКИ ПРАВОСУБЪЕКТИВНОСТИ

ПРИЗНАК	СУЩНОСТЬ
Дееспособность	Способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права
...	Признанная законом способность иметь гражданские права и нести обязанности

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- |        |          |         |
|--------|----------|---------|
| знания | теории   | легенды |
| мифы   | гипотезы |         |

6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- |                        |                        |                       |
|------------------------|------------------------|-----------------------|
| цель деятельности      | мотив деятельности     | средства деятельности |
| структура деятельности | результат деятельности |                       |

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

жизнь	личная неприкосновенность
деловая репутация	нематериальные блага
свобода передвижения	

8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

преступление	дисциплинарный проступок
административный проступок	гражданский проступок
правонарушение	

9. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) воспроизводство рода	2) самореализация	3) питание	4) дыхание
5) движение	6) общение	7) отдых	

10. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к высшим моральным ценностям. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) добро	2) смысл жизни	3) деньги
4) свобода	5) собственность	6) счастье

11. Ниже приведён перечень прав и обязанностей. Все они, за исключением двух, относятся только к правам работника. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) бережливость	2) получать заработную плату свое- временно и в полном объёме	3) трудиться в условиях отвечающих требовани- ям безопасности и гигие- ны
4) добросовестность	5) иметь полную досто- верную информацию об услови- ях труда	6) заключать трудовой договор

12. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к участникам уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

- 1) следователь
- 2) потерпевший
- 3) прокурор
- 4) адвокат
- 5) дознаватель
- 6) обвиняемый

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

13. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- |   |  |
|---|--|
| 1) приоритет коллективистских ценностей | 2) рост численности рабочего класса        |
| 3) высокая социальная мобильность       | 4) использование информационных технологий |
| 5) глобализация экономики и финансов    |  |

14. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

- А) государство
- Б) религия
- В) образование
- Г) производство
- Д) семья

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) экономика
- 2) политика
- 3) духовная культура
- 4) социальные отношения

15. Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

- 1) Ее развитие пока не может опередить развитие материального производства.
- 2) Ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным.
- 3) Материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития.
- 4) В связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития.
- 5) Все более очевидной становится ее социальная функция.
- 6) Остро стоит вопрос социальной ответственности ученых.

16. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите **цифры**, под которыми указаны конституционные обязанности.

- 1) указание своей национальности
- 2) сохранение исторического и культурного наследия
- 3) участие в выборах органов власти
- 4) уплата налогов
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду
- 6) пользование родным языком

17. Найдите в приведенном ниже списке примеры гражданского правонарушения и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) невыполнение издательством условий договора с автором романа
- 2) захват заложников в здании школы
- 3) курение студентами в здании университета
- 4) нарушение правил пожарной безопасности
- 5) сброс отходов производства в реку
- 6) невыплата кредита банку

18. Установите соответствие между участниками уголовного судопроизводства и стороной, которую они представляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО  
СУДОПРОИЗВОДСТВА

- А) прокурор
- Б) адвокат
- В) следователь
- Г) потерпевший
- Д) обвиняемый

СТОРОНА УГОЛОВНОГО  
СУДОПРОИЗВОДСТВА

- 1) обвинение
- 2) защита

19. Фирма «Цветик-семицветик» согласно своему Уставу имеет основной целью деятельности оптовую продажу срезанных и горшковых цветов для получения прибыли. Капитал фирмы разделён на доли, владение которыми подтверждается ценными бумагами. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике данной фирмы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное предприятие
- 2) коммерческая организация
- 3) хозяйственное товарищество
- 4) акционерное общество
- 5) благотворительный фонд
- 6) юридическое лицо

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Информационные и коммуникативные технологии стали наиболее динамичным компонентом \_\_\_\_\_ (А) — как материального, так и духовного, радикально меняющим многие принципы социальности и регуляции \_\_\_\_\_ (Б). Масштабы и темпы информационной \_\_\_\_\_ (В) превышают все известные до сих пор в истории сдвиги... Происходит перераспределение расходов на материальное производство в пользу \_\_\_\_\_ (Г), образования, социального обеспечения, здравоохранения и рекреации. Ведущая роль в производстве все в большей степени принадлежит не производственным корпорациям и бизнесменам, а корпорациям исследования и развития, экспериментальным лабораториям, научным центрам и \_\_\_\_\_ (Д). Вместе с тем повышается степень самостоятельности каждого работника, располагающего своей \_\_\_\_\_ (Е) изнаниями как существенным вкладом в процесс производства».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) монотеизм
- 2) производство
- 3) потребление
- 4) сфера
- 5) общество
- 6) квалификация
- 7) революция
- 8) наука
- 9) университет

- 26 - 28 баллов - «5»
- 20 - 25 баллов - «4»
- 15 - 19 баллов - «3»
- 0 - 14 баллов - «2»

№ зад	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	Политология	Политическое	Эмпирическое
2	Теоретическая	Индустриальное	Религия
3	Гражданская	Нормы морали	Духовная
4	Материальная	Дисциплинарная	Правоспособность
5	Структура деятельности	Мировоззрение	Знания
6	Глобальные проблемы	Структура деятельности	Структура деятельности
7	Источник права	Меры пресечения	Нематериальные блага

8	Юридическое лицо	Меры пресечения	Правонарушение
9	26	36	26
10	56	46	35
11	36	16	14
12	56	35	46
13 П	1356	134	23
14	21221	12112	23314
15 П	356	356	3456
16	245	246	24
17 П	345	123	16
18	12313	21312	12112
19 П	15	236	246
20 П	798261	541279	257896

Составлена самостоятельно

### Учебно-методический комплект:

1. Александрова И. Ю. «Обществознание. Интенсивный курс» – М.: Айрис-Пресс, 2015;
2. Бекешев К. А. «Обществознание: учеб. пособие» – М.: Проспект, 2017;
3. Боголюбов Л.Н. «Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 класса» – М.: Просвещение, 2016;
4. Боголюбов Л. Н. «Общая методика преподавания обществознания в школе» – М.: Дрофа, 2018;
5. Боголюбов Л.Н. «Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый уровень» – М.: Просвещение, 2014;
6. Исаев Б. А. «Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие» – М.: Юрайт, 2017;
7. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. «Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С))» – М.: «Экзамен», 2016;
8. Мавлютова, Е. А. «Основы правовых знаний. 8-11 классы. Интерактивные методы преподавания права» – Волгоград: Учитель, 2017;
9. Махоткин А.В, Махоткина Н.В. «Обществознание в схемах и таблицах» – М.: Эксмо, 2017;
10. Северина О.А. «Обществознание. 6-11 классы. Проектная деятельность учащихся» – М.: Просвещение, 2014;
11. Степанько С.Н. «Обществознание 10 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова» – Волгоград: Учитель, 2014;
12. Тюляева Т. И. «Обществознание: настольная книга учителя» – М.: Астрель, 2015;
13. Сборник законов РФ.

### Интернет ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://educom.ru/>

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

**Контрольно-измерительные материалы. 11 класс.**