

Приложение
к Образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «СОШ №18» г. Воткинска

Рабочая программа
по предмету «Обществознание»
Уровень: 6-9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897, зарегистрированный Минюстом России 01.02.2011г. № 19664 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г.№1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 г. №08-1228 по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
5. Основной образовательной программы основного общего образования.
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 08.02.2010 года № 16299 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
7. Учебного плана школы.

Рабочая программа ориентирована на учебники предметной линии под редакцией Л.Н. Боголюбова.

5-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций авторов Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Н. Ивановой и др. – М.: «Просвещение».:

6 класс: Обществознание. 6 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений / под ред Л.Н.Боголюбова– М.: Просвещение,2016.

7 класс: Обществознание. 7 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений / под ред Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение,2017.

8 класс: Обществознание. 8 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений / под ред Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение.

9 класс: Обществознание. 9 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений / под ред Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 - 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в

области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях;

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **ЗАДАЧ**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как

существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Личностные универсальные учебные действия

6 класс

Ученик научится:

1. разрешать моральные противоречия самостоятельно;
2. объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей;
3. осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами) самостоятельно;
4. различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»;
5. осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений обществознания;
6. выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя;

7. учиться строить взаимоотношения с другим и решать проблемы на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях.

8. воспринимать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса.

Ученик получит возможность научиться:

1. стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;

2. использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;

3. критически оценивать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами.

7 класс

Ученик научится:

1) уважать и принимать культурное многообразие народов России и мира, понимать важную роль взаимодействия народов;

2) излагать свою точку зрения, её аргументировать (в соответствии с возрастными возможностями);

3) следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

4) проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

Ученик получит возможность научиться:

1) первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

2) формулировать ценностные суждения и свою позицию по изучаемой проблеме;

3) соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

4) обсуждать и оценивать собственные достижения, а также достижения других обучающихся (под руководством педагога).

8 класс

Ученик научится:

1) усвоит системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период от Петра I до начала XIX в.);

2) излагать свою точку зрения, её аргументировать в соответствии с возрастными возможностями;

3) формулировать ценностные суждения и свою позицию по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание;

4) уважать и принимать культурное многообразие народов России и мира, понимать важную роль взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта;

5) следовать этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

6) развить эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Ученик получит возможность научиться:

1) формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному

выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;

3) освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

4) сформировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам.

9 класс

Ученик научится:

1) усвоит системы обществоведческих понятий;

2) уважать и принимать культурное многообразие народов России и мира, понимать важную роль взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта;

Ученик получит возможность научиться:

1) формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;

3) освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

4) сформировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам;

5) развивать эмпатию как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края.

Регулятивные универсальные учебные действия

6 класс

Ученик научится:

1) Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

2) пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

Ученик получит возможность научиться:

1) выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

7 класс

Ученик научится:

1) выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

2) составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

3) в ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха;
- 2) свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

8 класс

Ученик научится:

- 1) работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- 2) свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- 3) давать оценку своим качествам и чертам характера, определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).

Ученик получит возможность научиться:

- 1) в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- 2) самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

9 класс

Ученик научится:

- 1) самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- 2) планировать свою индивидуальную образовательную траекторию
- 3) работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Ученик получит возможность научиться:

- 1) оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

6 класс

Ученик научится:

- 1) самостоятельно отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- 2) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Ученик получит возможность научиться:

- 1) анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- 2) овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- 3) определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи.

7 класс

Ученик научится:

1) владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.

2) критично относиться к своему мнению. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Ученик получит возможность научиться:

1) в дискуссии выдвигать контраргументы.

2) самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива;

3) использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации.

8 класс

Ученик научится:

1) в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль;

2) владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста;

3) критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Ученик получит возможность научиться:

1) использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение, оценивать степень его реализации в общении.

9 класс

Ученик научится:

1) в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль;

2) владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста;

3) критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Ученик получит возможность научиться:

1) использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение, оценивать степень его реализации в общении.

Познавательные универсальные учебные действия

6 класс

Ученик научится:

1) Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;

2) сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски);

3) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

4) выявлять причины и следствия простых явлений;

5) преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу, текст и пр.);

б) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме;
- 2) самостоятельно составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- 3) осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

7 класс

Ученик научится:

1. определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач;
2. ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных
3. интересов;
4. анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
5. давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
6. представлять информацию в виде конспектов, таблиц.

Ученик получит возможность научиться:

1. самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
2. использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

8 класс

Ученик научится:

- 1) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- 2) давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- 3) осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- 4) обобщать понятия;
- 5) самостоятельно представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- 2) использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

9 класс

Ученик научится:

- 1) самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач;
- 2) ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов;
- 3) самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и Интернет-ресурсы, СМИ);

- 4) сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников;
- 5) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- 6) осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- 7) преобразовывать модели с целью выявления общих законов определяющих данную предметную область;
- 8) представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков и на их основе делать анализ и выводы;
- 9) использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- 2) использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
- 3) выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
- 4) реализовывать моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.

Предметные результаты обучения

6 класс

Ученик научится:

- 1) применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 2) систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) давать оценку жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- 2) применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

7 класс:

Ученик научится:

- 1) знать социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- 2) понимать значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- 3) понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- 4) знать различные подходы к исследованию человека и общества;
- 5) знать основные социальные институты и процессы;
- 6) знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Ученик получит возможность научиться:

- 1) характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- 2) сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

- 3) формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- 4) применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

8 класс:

Ученик научится:

- 1) использовать знания об обществе для формирования представлений о мировом сообществе, характеризовать основные признаки и сферы общества;
- 2) характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- 3) сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- 4) выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- 5) характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- 6) описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- 7) давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- 8) демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Ученик получит возможность научиться

- 1) формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- 2) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- 3) описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

9 класс:

Ученик научится:

Человек. Деятельность человека

- 1) использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- 2) характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- 3) в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- 4) характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- 5) приводить примеры основных видов деятельности человека;
- 6) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- 2) оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- 3) оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- 4) моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество.

Ученик научится:

- 1) демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- 2) распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- 3) характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- 4) различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- 5) выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- 6) характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- 7) на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- 8) раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- 9) конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- 2) выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- 3) осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Ученик научится:

- 1) раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- 2) различать отдельные виды социальных норм;
- 3) характеризовать основные нормы морали;
- 4) критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- 5) раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- 6) характеризовать специфику норм права;
- 7) сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- 8) раскрывать сущность процесса социализации личности;
- 9) объяснять причины отклоняющегося поведения;

10) описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и людей;
- 2) оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Ученик научится:

- 1) характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- 2) описывать явления духовной культуры;
- 3) объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- 4) оценивать роль образования в современном обществе;
- 5) различать уровни общего образования в России;
- 6) находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из источников различного типа;
- 7) описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- 8) объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- 9) учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- 10) раскрывать роль религии в современном обществе;
- 11) характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- 2) характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- 3) критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Ученик научится:

- 1) описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- 2) объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- 3) характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- 4) выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- 5) приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- 6) описывать основные социальные роли подростка;
- 7) конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- 8) характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- 9) объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- 10) характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- 11) раскрывать основные роли членов семьи;

- 12) характеризовать основные слагаемые ЗОЖ; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- 13) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- 2) выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- 3) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- 4) формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;
- 5) корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- 6) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- 7) находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Ученик научится:

- 1) объяснять роль политики в жизни общества;
- 2) различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- 3) давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- 4) различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- 5) раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- 6) называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- 7) характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 2) соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Ученик научится:

- 1) характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- 2) объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- 3) раскрывать достижения российского народа;
- 4) объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- 5) называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- 6) осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 7) характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- 2) использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Ученик научится:

- 1) характеризовать систему российского законодательства;
- 2) раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- 3) характеризовать гражданские правоотношения;
- 4) раскрывать смысл права на труд;
- 5) объяснять роль трудового договора;
- 6) разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях
- 7) характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- 8) характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- 9) конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- 10) характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- 11) раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- 12) анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- 13) исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- 14) находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать анализировать полученные данные.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- 2) оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- 3) осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Ученик научится:

1. объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
2. различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
3. раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
4. характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
5. характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
6. объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

7. называть и конкретизировать примерами виды налогов;
8. характеризовать функции денег и их роль в экономике;
9. раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
10. анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
11. формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
12. раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
13. характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
14. использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
15. обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Ученик получит возможность научиться:

1. анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
2. выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
3. анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
4. решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
5. грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
6. сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два относительно самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст

условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

5 класс

В курс 5 класса включены темы из курса ОДНКНР.

Человек.

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Биологическое и социальное в человеке. Отличие человека от животных. Мышление и речь. Потребности, способности, характер. Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый.

Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных, наследственность. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Почему человеком нельзя стать без общения? Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами.

Семья.

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Отношения между поколениями. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

Школа.

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Школа в жизни человека и общества. «Век живи век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).

Труд.

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

Родина.

Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России.

Русский язык как государственный. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

6 класс

Человек в социальном измерении

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Понятие деятельности. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Познание человеком мира и самого себя (самопознание).

Человек среди людей

Общение. Человек и его ближайшее окружение. Большие и малые социальные группы. Общественные отношения. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их конструктивного разрешения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.

Общественные нравы, традиции и обычаи. Социализация индивида. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.

Нравственные основы жизни

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Социальная значимость здорового образа жизни. Человечность.

7 класс

Регулирование поведения людей в обществе

Что значит жить по правилам? Социальные нормы: понятие, виды. Правила этикета, манеры. Социальная ответственность. Права и обязанности граждан. Права и обязанности гражданина РФ и УР. Почему важно соблюдать законы. Военская служба. Защита Отечества. Что такое дисциплина. Законопослушность. Правоохранительная система. Кто стоит на страже закона. Права и обязанности гражданина РФ и УР.

Человек в экономических отношениях

Экономика и ее основные участники. Мастерство работника. производство: затраты, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Разделение труда и специализация. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, формы торговли и реклама. Деньги и их функции. Экономика семьи.

Человек и природа

Взаимодействие общества и природы.. Закон на страже порядка. Охранять природу – значит охранять жизнь.

8 класс

Личность и общество

Личность. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Личность и общество.

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Социальные ценности и нормы. Мораль. Патриотизм и гражданственность. Долг и совесть. Моральный выбор. Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Наука, ее значение в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мировоззрение.

Экономика

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Основные вопросы экономики. Экономические системы и собственность. Право собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Товары и услуги. Предпринимательская деятельность. Организационно- правовые формы предпринимательской деятельности. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение и неравенство доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Экономические основы защиты прав потребителя. Инфляция и семейная экономика. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Безработица, ее причины и последствия. Профсоюз. Мировое хозяйство и Международная торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

Социальная сфера

Социальная структура общества. Формальные и неформальные группы. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Отклоняющееся поведение. Социальная ответственность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Отношения между поколениями. Социальная значимость здорового образа жизни. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная структура российского общества. Социальные изменения и его формы. Социальное страхование.

9 класс

Политика

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, её развитие в современном мире. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Причины и опасность международного терроризма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.

Право

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Социальные права. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Жилищные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основная задача контроля – выявления уровня правильности, объёма, глубины усвоенных учениками знаний, получение информации о характере познавательной деятельности, об уровне самостоятельности обучающихся в учебном процессе, определение эффективности методов, форм и способов их обучения.

Методы и формы контроля

- 1) устный ответ
- 2) тест
- 3) контрольная работа
- 4) практическая работа (задания графического характера, составление схем, таблиц)
- 5) проверочные, самостоятельные, обучающие работы

Критерии к оцениванию устных и письменных ответов:

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или незначительные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя. Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены незначительная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены незначительная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивания творческих работ (проектов):

Отметка «5»

- информация представлена в полном объёме, изложена логично.
- использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида.
- задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно.
- творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Отметка «4»

- информация достаточно полная.
- работа содержит 1—2 неточности.
- использовано более одного ресурса.
- способ выполнения соответствует заданию.
- задание выполнено с консультативной помощью учителя и др.
- грамотное оформление и представление проекта.

Отметка «3»

- информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание.
- в работе использован только один ресурс.
- в процессе выполнения работы допущены неточности.
- задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.

Отметка «2»

- информация отсутствует или содержит грубые ошибки.
- способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно.

Критерии оценивания ЭССЕ:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объёме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,
- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объём знаний по заданной теме;
- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;

- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует;
- информация дана не в контексте задания.

Критерии оценивания тестовых работ:

Отметка «5» - 91-100 %

Отметка «4» - 80-90 %

Отметка «3» - 50 -79 %

Отметка «2» - менее 50 %

Критерии оценки докладов (сообщений)

Оцениваемые параметры:

1. Качество доклада:

- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом – 3 балла;

- четко выстроен – 2 балла;

- рассказывается, но не объясняется суть работы – 1 балл;

- зачитывается - 0 баллов.

2. Использование демонстрационного материала:

- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался – 2 балла;

- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности – 1 балл;

- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно – 0 баллов.

3. Качество ответов на вопросы:

- отвечает на вопросы – 3 балла;

- не может ответить на большинство вопросов – 2 балла;

- не может четко ответить на вопросы – 1 балл.

4. Владение научным и специальным аппаратом:

- показано владение терминами – 3 балла;

- использованы общенаучные и специальные термины – 2 балла;

- показано владение базовым аппаратом – 1 балл.

5. Четкость выводов:

- полностью характеризуют работу – 3 балла;

- нечетки – 2 балла;

- имеются, но не доказаны – 1 балл.

Итого максимальное количество баллов:

Оценка «5» - от 11 до 14 баллов

Оценка «4»- от 8 до 10 баллов

Оценка «3» - от 4 до 7 баллов

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать учащимся дополнительно поработать над данным докладом

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
1	Введение	Введение.	1
2	Загадка человека	Принадлежность двум мирам	1
3		Человек – личность	1
4		Сильная личность – какая она?	1
5		Отрочество – особая пора	1
6		Потребности и способности человека	1
7		Когда возможности ограничены	1
8		Мир увлечений	1
9		Практикум	1
10		Контрольная работа «Загадка человека»	1
11		Работа над ошибками	1
12		Человек и его деятельность	Деятельность человека
13	Потребности человека		1
14	Труд – основа жизни		1
15	Учение – деятельность школьника		1
16	Познание человеком мира и себя		1
17	Практикум		1
18	Контрольная работа «Человек и его деятельность»		1
19	Работа над ошибками		1
20	Человек среди людей	Отношения с окружающими	1
21		Межличностные отношения	1

22		Виды межличностных отношений	1
23		Общение	1
24		Человек в группе	1
25		Отношения со сверстниками	1
26		Конфликты в межличностных отношениях	1
27		Как не проиграть в конфликте	1
28		Семья и семейные отношения	1
29		Практикум	1
30		Контрольная работа «Человек среди людей»	1
31		Работа над ошибками	1
32		Итоговое повторение	1
33		Итоговая контрольная работа	1
34		Работа над ошибками	1

7 класс:

№	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
1	Введение	Введение	1
2	Регулирование поведения людей в обществе	Что значит жить по правилам?	1
3		Что значит жить по правилам?	1
4		Социальные нормы: понятие, виды	1
5		Правила этикета, манеры	1
6		Права и обязанности граждан. Права и обязанности гражданина РФ и УР.	1
7		Права и обязанности граждан. Права и обязанности гражданина РФ и УР.	1
8		Почему важно соблюдать законы	1
9		Почему важно соблюдать законы	1
10		Воинская служба	1
11		Защита Отечества	1
12		Обобщающий урок	1
13		Что такое дисциплина	1
14		Законопослушность. Виновен - отвечай	1
15		Законопослушность. Виновен - отвечай	1
16		Правоохранительная система. Кто стоит на страже закона. Права и обязанности гражданина РФ и УР.	1
17		Повторительно-обобщающий урок по разделу « Регулирование поведения людей в обществе »	1

18	Человек в экономических отношениях	Экономика и ее основные участники	1
19		Мастерство работника	1
20		Производство: затраты, выручка, прибыль	1
21		Производство: затраты, выручка, прибыль	1
22		Виды и формы бизнеса	1
23		Виды и формы бизнеса	1
24		Обмен, торговля, реклама	1
25		Обмен, торговля, реклама	1
26		Повторительно-обобщающий урок «Производство, распределение, обмен и потребление товаров»	1
27		Деньги и их функции	1
28		Деньги и их функции	1
29		Экономика семьи	1
30		Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях»	1
31		ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА	Воздействие человека на природу
32	Закон на страже порядка Охранять природу – значит охранять жизнь		1
33	Итоговая контрольная работа		1
34	Итоговое повторение	Повторение	1

8 класс:

№	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
1	Личность и общество	Что делает человека человеком	1
2		Человек, общество, природа.	1
3		Общество как форма жизнедеятельности людей	1
4		Развитие общества	1
5		Практикум по теме «Личность и общество»	1
6	Сфера духовной культуры	Сфера духовной жизни	1

7		Мораль. Моральный выбор — это ответственность	1
8		Образование	1
9		Наука в современном обществе	1
10		Религия как одна из форм культуры	1
11		Влияние искусства на развитие личности и общества	1
12		Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1
13	Социальная сфера	Социальная структура общества	1
14		Социальные статусы и роли	1
15		Семья как малая группа	1
16		Нации и межнациональные отношения	1
17		Социализация личности и отклоняющееся поведение	1
18		Социальная политика государства	1
19		Практикум по теме «Социальная сфера»	1
20	Экономика	Экономика и ее роль в жизни общества	1
21		Главные вопросы экономики	1
22		Рыночная экономика. Собственность	1
23		Производство- основа экономики	1
24		Предпринимательская деятельность	1
25		Роль государства в экономике	1
26		Инфляция и семейная экономика	1
27		Банковские услуги	1
28		Страховые услуги	1
29		Рынок труда и безработица.	1
30		Современный работник	1
31		Мировое хозяйство и международная торговля	1

32		Практикум по теме «Экономика»	1
33		Итоговая контрольная работа	1
34		Повторение. Работа над ошибками	1

9 класс:

№	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
1	Политика	Политика и власть	1
2		Государство	1
3		Политические режимы	1
4		Правовое государство	1
5		Гражданское общество и государство	1
6		Участие граждан в политической жизни	1
7		Политические партии и движения.	1
8		Межгосударственные отношения	1
9		Практикум №1 по главе «Политика»	1
10		Контрольная работа по теме «Политика»	1
11		Работа над ошибками	1
12	Гражданин и государство	Основы конституционного строя РФ	1
13		Основы конституционного строя РФ	1
14		Права и свободы человека и гражданина	1
15		Права и свободы человека и гражданина	1
16		Высшие органы государственной власти в РФ	1
17		Россия – федеративное государство	1
18		Судебная система РФ	1
19		Правоохранительные органы	1
20		Практикум	1
21	Основы российского законодательства	Роль права в жизни человека, общества и государства	1
22		Правоотношения и субъекты права	1
23		Правонарушения и юридическая ответственность	1
24		Гражданские правоотношения	1
25		Право на труд. Трудовые правоотношения.	1
26		Семья под защитой закона. Семейные правоотношения.	1
27		Административные правоотношения.	1

28		Уголовно-правовые отношения.	1
29		Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
30		Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1
31		Практикум	1
32		Итоговая контрольная работа	1
33		Работа над ошибками	1
34		Повторение	1

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы. 6 класс.

№ п\п	Номер урока	Вид контроля знаний учащихся	Источник материалов
1	Урок № 10	Контрольная работа «Загадка человека»	Приложение 1
2	Урок № 18	Контрольная работа «Загадка человека»	Приложение 2
3	Урок №30	Контрольная работа «Человек среди людей»	Приложение 3
4	Урок № 33	Итоговая контрольная работа	Приложение 4

Контрольно-измерительные материалы. 7 класс

№ п\п	Номер урока по плану	Вид контроля знаний учащихся	Источник материалов
1	Урок №12	Контрольная работа «Права гражданина»	Разработано самостоятельно
2	Урок №17	Контрольная работа «Регулирование поведения людей в обществе»	Разработано самостоятельно
3	Урок №26	Контрольная работа «Производство, распределение, обмен и потребление товаров»	Разработано самостоятельно
4	Урок №30	Контрольная работа «Человек в экономических отношениях»	Разработано самостоятельно
5	Урок №33	Итоговая контрольная работа	Разработано самостоятельно

Контрольно-измерительные материалы. 8 класс

№ п\п	Номер урока	Название контрольной работы	Источник материалов
1	Урок №5	Контрольная работа «Личность и общество»	Приложение 1
2	Урок №12	Контрольная работа «Сфера духовной культуры»	Приложение 2
3	Урок №19	Контрольная работа «Социальная сфера»	Приложение 3
4	Урок № 32	Контрольная работа «Экономика»	Приложение 4
5	Урок №33	Итоговая контрольная работа	Приложение 5

Контрольно-измерительные материалы. 9 класс

№ п\п	Номер урока	Название контрольной работы	Источник материалов
1	Урок №9	Практикум по главе «Политика»	Приложение 1
2	Урок №10	Контрольная работа по теме «Политика»	Приложение 2
3	Урок №20	Практикум по разделу «Гражданин и государство»	Приложение 3
4	Урок №31	Практикум по разделу «Основы российского законодательства»	Приложение 4
5	Урок №32	Итоговая контрольная работа	Приложение 5

Контрольно-измерительные материалы. 6 класс

Приложение 1

1. Контрольная работа по теме: «Загадка человека»

1 вариант

1. Что из перечисленного относится к биологическим признакам человека?

- 1)общение 3)стремление к самоутверждению
- 2)речь 4)сон

2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

- 1)эмоции 3)деятельность
- 2)инстинкт 4)сознание

3. Выберите правильное утверждение: а) человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое; б) каждый человек – индивидуальность.

- 1)верно только а 3)оба ответа верны
- 2)верно только б 4)нет верного ответа

4. Познание человеком своего внутреннего мира :

- 1)деятельность 3)способности
- 2)самопознание 4)потребности

5. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:

- 1)способности 3)самосознание
- 2)самооценка 4)творчество

6. К социальным потребностям человека относится:

- 1)потребность в отдыхе 3)потребность в общении
- 2)стремление познать окружающий мир 4)необходимость в воде и пище

7. Выберите правильное утверждение: а) и человек, и животные строят для себя жилища; б) действиями животных руководит инстинкт.

- 1)верно только а 3)оба ответа верны
- 2)верно только б 4)нет верного ответа

8. Выберите правильное утверждение: а) цель определяет действия человека; б) человек занимается разнообразной деятельностью;

- 1)верно только а 3)оба ответа верны
- 2)верно только б 4)нет верного ответа

9. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности:

- 1)способность 2)сознание 3)потребность 4)мораль

10. Какой этап деятельности дает ей оценку;

- 1)цель 2)действие 3)средство 4)результат

11. Выберите правильное утверждение: а) труд может приносить человеку материальное и духовное удовлетворение; б) труд может быть бесцельным.

- 1)верно только а 3)оба ответа верны
- 2)верно только б 4)нет верного ответа

12. Предприниматель, занимающийся благотворительностью:

- 1)капиталист 3)бизнесмен
- 2)торговец 4)меценат

13. Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:

- 1)творчество 3)учеба
- 2)труд 4)общение

14. Слагаемыми жизненного успеха являются: а) здоровье и способности человека; б) готовность к умственному труду.

- 1)верно только а 3)оба ответа верны
- 2)верно только б 4)нет верного ответа

15. Заполните пропуск в предложении.

Важной стороной самосознания является - оценка человеком самого себя, своих качеств, способностей.

16. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием « сознание ». Укажите термин не связанный с этим понятием.

1. Эмоция 2. Разум 3. Мышление 4. Рассуждение 5. Интеллект

2 вариант

1. Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:

1) деятельность 2) самооценка 3) сознание 4) потребность

2. Верны ли следующие суждения: а) природа наградила каждого из нас множеством способностей; б) человек не всегда развивает свои способности

1) верно только а 3) оба ответа верны
2) верно только б 4) нет верного ответа

3. Вид деятельности, мотив которой заключен в самом процессе:

1) игра 3) труд
2) учение 4) общение

4. Что является итогом деятельности человека:

1) цель 2) действие 3) потребность 4) результат

5. Что из перечисленного не относится к биологическим потребностям?

1) питание 2) отдых 3) общение 4) движение

6. Высшая степень человеческих способностей:

1) талант 2) задатки 3) трудоспособность 4) упорство

7. Верны ли следующие суждения о потребностях: а) потребности человека невозможно удовлетворить полностью; б) духовный мир человека формируется в процессе удовлетворения духовных потребностей.

1) верно только а 3) оба ответа верны
2) верно только б 4) нет верного ответа

8. Верны ли суждения о деятельности: а) деятельность человека основана только на инстинктах; б) труд, является деятельностью, не имеющей результата;

1) верно только а 3) оба ответа верны
2) верно только б 4) нет верного ответа

9. Что значит уметь учиться?

1) иметь хорошие способности 3) исправлять оценки в конце каждой четверти
2) уметь правильно организовать свой труд 4) делать уроки только по любимым предметам

10. Общей чертой, характеризующей человека и животного, является

1) сознание 2) инстинкт 3) мышление 4) речь

11. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе: а) жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека; б) каждый человек по своему представляет путь к жизненному успеху.

1) верно только а 3) оба ответа верны
2) верно только б 4) нет верного ответа

12. Общение с друзьями является для человека:

1) биологической потребностью 3) материальной потребностью
2) духовной потребностью 4) социальной потребностью

13. Верны ли следующие суждения о деятельности: а) деятельность как активность, присущая человеку и животному; б) ученые считают общение важным видом деятельности?

1) верно только а 3) оба ответа верны
2) верно только б 4) нет верного ответа

14. Социальными потребностями человека являются: а) потребность в общении; б) потребность в познании окружающего мира?

1) верно только а 3) оба ответа верны
2) верно только б 4) нет верного ответа.

15. Заполните пропуск в предложении.

Человек обладает огромными....., главное уметь ими воспользоваться и развивать их.

16. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием « разум». Укажите термин не связанный с этим понятием.

1. Мышление 2. Эрудиция 3. Интеллект 4. Сознание 5. Потребность

Ответы:

№	1 вариант	2 вариант
1	4	2

2	4	3
3	4	1
4	2	4
5	1	12
6	3	1
7	3	3
8	3	4
9	3	2
10	4	2
11	1	3
12	4	4
13	1	2
14	3	1
15	самооценка	Способности
16	1	4

Составлено самостоятельно

Вариант 2

A1. Основной межличностных отношений ученые считают:

- 1) ход истории
- 2) законы
- 3) чувства и эмоции
- 4) собственность

A2. Что из перечисленного является самым высоким уровнем межличностных отношений?

- 1) знакомство
- 2) приятельство
- 3) дружба
- 4) товарищество

A3. Верно ли, что:

- а) симпатия — внутреннее расположение, привлекательность;
 - б) человек, вызывающий симпатию, обладает положительными качествами?
- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A4. Верно ли, что:

- а) личные отношения ограничены заданными формальными правилами;
 - б) официальные отношения связаны с соблюдением каких-либо формальностей?
- 1) верно только а 3) верны оба суждения
2) верно только б 4) оба суждения неверны

A5. Директор пригласил сотрудника для объявления благодарности. Какой вид межличностных отношений иллюстрирует этот пример?

- 1) деловые
- 2) личные
- 3) приятельские
- 4) товарищеские

A6. К малым социальным группам относятся:

- 1) горожане
- 2) нищие
- 3) семья
- 4) молодежь

B1. Установите соответствие между видами отношений и их примерами.

1) личные	А) отношения директора и учителя
2) официальные	Б) отношения между двумя братьями
	В) обращение солдата к командиру
	Г) разговор друзей на улице
	Д) обращение адвоката к судье

1	2

B2. Сознание – это

B3. Потребность - это... Виды потребностей (привести пример)

C1. Прочитайте текст. Выскажи свое мнение.

«Почему семья – это счастье? Потому что семья помогает нам постоянно, ежедневно ощущать, что есть кто-то, кого мы любим более чем себя. Известно, например, что родители, как правило, любят детей больше, чем дети родителей. Но родители от этого не становятся менее счастливыми. Ибо дети способны дать им гораздо больше радости, хорошего настроения, чем мы им...»

- Какой смысл автор вкладывает в понятие «семья – это счастье»?

- Согласен ли ты с автором? Почему?

A5. Семья, в которой проживают родители и дети, называется:

- 1) однопоколенная
2) двухпоколенная
3) трёхпоколенная
4) многопоколенная

A6. К какому виду семейных ресурсов относится совместная уборка квартиры всей семьёй:

- 1) финансовые
2) трудовые
3) материальные
4) социальные (общественные)

A7. Девятиклассник Олег после уроков посещает в Доме детского творчества секцию авиамоделирования. Обучение в секции относится:

- 1) начальному профессиональному образованию
2) основному общему образованию
3) дополнительному образованию
4) среднему профессиональному образованию

A8. Какой из городов является субъектом Российской Федерации?

- 1) Санкт-Петербург
2) Екатеринбург
3) Казань
4) Новосибирск

A9. Верны ли следующие суждения об обязанностях граждан России?

А. Граждане России обязаны беречь памятники истории и культуры.

Б. Граждане обязаны участвовать в управлении страной.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

A10. Правила доброго поведения:

- 1) закон
2) право
3) мораль
4) указ

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В3) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1. Школьник Иван готовится к экзамену по химии, а его брат играет с моделью железной дороги. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и игру.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) соблюдение определённых норм и правил;
2) создание воображаемой обстановки;
3) использование различных предметов;
4) целенаправленное получение знаний.

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия

В2. Установите соответствие между примерами потребностей человека и их видами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

- А) алкоголь, курение
Б) признание в обществе, общение
В) пища, одежда
Г) творчество, знания
Д) самореализация, самоутверждение

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

- 1) биологические
2) социальные
3) духовные
4) ложные

Запишите в таблицу выбранные цифры:

А	Б	В	Г	Д

В3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В понятии «деятельность» и через деятельность выявляется в самой общей форме человеческое бытие. (Б) Человек воздействует на внешнюю и на свою собственную природу и, в свою очередь,

испытывает все возрастающие последствия этих взаимодействий и изменений. (В) В этом состоит, по – видимому, один из главных признаков его родовой сущности, критерий его предназначений в мире.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

А	Б	В

Часть III.

Прочитайте текст и выполните задания С1, С2.

Каждое общество ценит определённые качества личности выше других, и дети усваивают и развивают эти качества благодаря социализации. Методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше, и в разных культурах они могут быть очень разными. В американском обществе высоко ценятся такие качества, как уверенность в себе, умение владеть собой и агрессивность; в Индии традиционно сложились противоположные ценности: созерцательность, пассивность.

Эти культурные ценности лежат в основе социальных норм. Нормами называются ожидания и стандарты, управляющие взаимодействием людей. Некоторые нормы представлены в законах, запрещающих воровство, нападение на другого человека, нарушение контракта и т. д. Такие законы являются социальными нормами, и те, кто нарушает их, подвергаются наказанию. На наше поведение в повседневной жизни воздействует множество ожиданий: мы должны быть вежливыми по отношению к другим людям; когда мы гостим в доме друга, следует сделать подарок для его семьи; в автобусе надо уступать места пожилым и инвалидам. Эти ожидания мы предъявляем и к нашим детям.

На поведение людей влияют не только нормы. Огромное воздействие на их поступки и стремления оказывают культурные идеалы данного общества. Кроме того, поскольку эти идеалы формируются на основе многих ценностей, общество избегает всеобщего единообразия. Например, мы ценим науку, поэтому имя Альберта Эйнштейна пользуется почётом и уважением. Мы также высоко ценим спорт, присваивая знаменитым спортсменам высокий социальный статус. <...>

Социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс. Происходит взаимовлияние между биологическими факторами и культурой, а также между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется.

(По П. Смелзеру)

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Как автор характеризует социализацию? От чего, по его мнению, зависят методы социализации?

2 – вариант.

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

A1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:

- 1) духовное
- 2) социальное
- 3) биологическое
- 4) биосоциальное

A2. К духовной сфере жизни общества не относится:

- 1) искусство
- 2) наука
- 3) семья
- 4) мораль

A3. Верны ли суждения о слагаемых жизненного успеха?

А. Нельзя добиться жизненного успеха людям нетворческих профессий.

Б. Нельзя добиться жизненного успеха, не имея привычки трудиться.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Что из перечисленного отличает человека от животного?

- 1) способность к творчеству 2) забота о потомстве
3) жизнь в группе 4) биологические потребности

A5. Закон, регулирующий семейные отношения:

- 1) Уголовный кодекс РФ 2) Гражданский кодекс РФ
3) Административный кодекс РФ 4) Семейный кодекс РФ

A6. Старательный, усердный в исполнении дел человек, разумно бережливый -:

- 1) рачительный хозяин 2) бережливый хозяин
3) экономный хозяин 4) расточительный хозяин

A7. Назови ступень образования, на которой ты проходишь обучение:

- 1) основная 2) начальная
3) средняя(полная) 4) профессиональное

A8. Двуглавый орел появился на гербе России при:

- 1) Иване Калите 2) Иване III 3) Петре I 4) Екатерине II

A9. Верны ли следующие суждения о русской культуре?

А. Уникальную культуру народов России делает их изоляция друг от друга.

Б. Объединяет культуру разных народов возможность использования русского языка.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A10. Правило, которым нужно руководствоваться человеку:

- 1) жалость 2) упрямство 3) взаимность 4) сила

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В3) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1. Елизавета учится в 9 классе общеобразовательной школы, после государственной (итоговой) аттестации она планирует продолжить обучение в старших классах гимназии.

Сравните две ступени образования: основную школу и старшую школу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) возможность выбора профиля обучения;
2) соблюдение правил поведения;
3) возможность поступления в вуз;
4) получение общего образования.

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия

В2. Установите соответствие между примерами деятельности и её видами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) решение математической задачи
Б) принятие закона
В) посадка дерева
Г) создание модели конструктора
Д) выступление певца на сцене

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) игровая
2) учебная
3) трудовая

Запишите в таблицу выбранные цифры:

А	Б	В	Г	Д

В3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Животные, по сравнению с человеком, обладают более развитой мускулатурой. (Б) Человек физически слабее, чем многие представители животного мира. (В) Можно сказать, что характеристика физического развития подходит и к понятию «человек», и к понятию «животное».

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

А	Б	В

Часть III.

Прочитайте текст и выполните задания С1, С2.

Начнём с вопроса: как личность развивается? Личности людей формируются в процессе их взаимодействия. На характер этих взаимодействий оказывают влияние многие факторы: возраст, интеллектуальный уровень, пол и вес... Окружающая среда также может воздействовать на личность: ребёнок, выросший в условиях голода, обычно отстаёт от сверстников по физическому и умственному развитию. Наконец, личность в значительной мере формируется на основе своего собственного индивидуального опыта. Другим важным фактором формирования личности является культура: мы усваиваем культуру, сложившуюся в нашем обществе, под влиянием родителей, учителей и сверстников.

В нашем обществе дети в значительной мере усваивают роли и правила поведения в обществе из телевизионных передач, газет, фильмов и других средств массовой информации (СМИ). Содержание, представленное в СМИ, оказывает глубокое воздействие на процесс социализации, способствуя формированию определённых ценностей и образцов поведения. В самом деле, некоторые исследователи считают, что воздействие телевидения в качестве агента социализации почти так же велико, как влияние родителей. Любой выпускник школы уже успел потратить в среднем около 15 тыс. часов на просмотр телепередач (сюда входят, помимо всего прочего, около 350 тыс. рекламных объявлений).

В какой мере СМИ влияют на изменение поведения? Некоторые эксперты утверждают, что они лишь подкрепляют идеи, уже завоевавшие популярность: люди всегда выискивают, воспринимают и запоминают в первую очередь те факты, которые подтверждают их собственные мысли. Другие считают, что СМИ оказывают вредное воздействие на молодых людей, поощряя их несдержанные поступки и отвлекая от таких полезных занятий, как чтение и общение между собой.

В школе обучают не только чтению, письму и арифметике, но и дают представление об общественных ценностях. Школа представляет собой общество в миниатюре. Здесь происходит формирование личности ребёнка и его поведения; школа стремится объединить детей, противодействует проявлениям антиобщественного поведения.

(По Н. Смелзеру)

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Какие факторы, по мнению автора, влияют на взаимодействие людей? Используя текст, укажите любые четыре фактора.

Ответы:

№	1 вариант	2 вариант
1	2	4
2	4	3
3	3	2
4	4	1
5	1	4
6	2	1
7	3	1
8	1	2
9	1	2
10	3	3
B1	1324	1234
B2	42133	23313
B3	112	112

Составлено самостоятельно

Контрольно-измерительные материалы. 7 класс

Приложение №1

Права и обязанности граждан

Вариант 1.

1. Наказание за нарушение установленных правил:

а) мораль б) санкция в) конституция г) действие

2. Особые действия, совершаемые специальными лицами в строгой последовательности:

а) привычка б) ритуал в) обряд г) закон

3. Какой вариант определения этикета вы считаете верным?

А. Этикет – четко зафиксированное в письменной форме правило

Б. Этикет – правила, обеспечиваемые обычаями и привычками.

а) верно только А б) верно только Б в) оба верны г) нет верного ответа

4. Гражданские права:

А. Могут быть названы исходными.

Б. Обеспечивают право на духовное развитие личности.

а) верно только А б) верно только Б в) оба верны г) нет верного ответа

5. Какое право не относится к правам человека?

а) политические б) гражданские в) парламентские г) экономические д) культурные

6. Когда была принята ныне действующая Конституция РФ?

а) 12 декабря 1961 г. б) 12 декабря 1993 г. в) 12 декабря 1999 г.

7. Вставьте пропущенные слова:

« С развитием человечества государства осознали, что являются вопросом обсуждения всего человечества. Был признан ..., ... и ... характер прав человека». Права, всеобщий, равный и неотъемлемый

8. Верны ли суждения:

А. Твоя свобода заключается в возможности делать все, что не приносит вреда другому. Она ограничена правами других людей.

Б. Уважение прав других людей рождает чувство доверия к тебе и уважение твоих прав.

а) верно только А б) верно только Б в) оба верны г) нет верного ответа

Вариант 2.

1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:

а) норма б) порядок в) право г) санкция

2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

а) привычка б) натура в) обряд г) поведение

3. Что из перечисленного можно считать правильным?

А. Привычка – вторая натура.

Б. Посеешь привычку – пожнешь характер.

а) верно только А б) верно только Б в) оба верны г) нет верного ответа

4. Политические права:

А. Ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека.

Б. Обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны.

а) верно только А б) верно только Б в) оба верны г) нет верного ответа

5. Верны ли суждения:

А. Каждый человек, появившись на свет, уже обладает правами, равными правам другого человека.

Б. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, не имеют право на образование.

а) верно только А б) верно только Б в) оба верны г) нет верного ответа

6. Когда была принята ныне действующая Конституция РФ?

а) 12 декабря 1961 г. б) 12 декабря 1993 г. в) 12 декабря 1999 г.

7. Вставьте пропущенные слова:

«Права человека не нужно покупать, зарабатывать или наследовать, потому что они

Человек обладает всей совокупностью прав, так как они ...»

8. Верны ли суждения:

А. Твоя свобода заключается в возможности делать все, что не приносит вреда другому. Она ограничена правами других людей.

Б. Уважение прав других людей рождает чувство доверия к тебе и уважение твоих прав.

а) верно только А б) верно только Б в) оба верны г) нет верного ответа

Составлено самостоятельно

Приложение 2

Регулирование поведения людей в обществе

I вариант

1. Основание для действия в данных случаях при известных обстоятельствах это
1) правило 2) закон 3) привычка 4) обязанность
2. Действие в соответствии с правилами называют
1) право 2) обязанность 3) норма 4) ритуал
3. Последовательность действий, чаще приобретаемая стихийно под влиянием ситуации, дающая нужный результат - это
1) обряд 2) привычка 3) закон 4) традиция
4. Совокупность действий, установленных обычаем - это
1) обряд 2) привычка 3) этикет 4) закон
5. Внешние формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку окружающих - это
1) этикет 2) мораль 3) привычки 4) манеры
6. Обязательное требование - это
1) санкции 2) закон 3) норма 4) долг
7. Правильное устройство - это
1) политика 2) государство 3) порядок 4) конституция
8. Исполнение правил, установленных государством - это дисциплина
1) специальная 2) общеобязательная 3) трудовая 4) воинская

9. Устойчивая политико-правовая связь человека с государством

1) правоспособность 2) дееспособность 3) гражданство 4) совершеннолетие

10. Каждый получает то, на что имеет право

1) свобода 2) справедливость 3) ответственность 4) право

11. Поведение, общественно опасное, виновное, противоречащее нормам права- это

1) деяние 2) привычка 3) церемония 4) правонарушение

12. Правоохранительный орган, осуществляющий надзор за соблюдением законов, возбуждает уголовные дела и поддерживает государственное обвинение в суде - это

1) суд 2) полиция 3) прокуратура 4) адвокатура

13. Нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой, принятый в строго определенном, особом порядке органом законодательной власти или референдумом и регулирующий наиболее важные общественные отношения

1) декларация 2) закон 3) правило 4) указ президента

14. Когда отмечается День прав человека?

1) 10 декабря 2) 1 сентября 3) 1 мая 4) 1 января

15. Верны ли суждения?

А) Правоспособность - это способность своими действиями обретать права и нести обязанности

Б) Санкция – это мера негативного воздействия, применяемая к нарушителям установленного порядка

1. Верно только А 3. Оба суждения верны

2. Верно только Б 4. Оба суждения неверны

16. Верны ли суждения?

А) Уголовная ответственность за все виды преступлений наступает с 16 лет

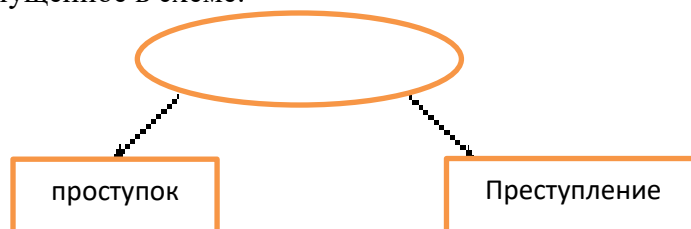
Б) Незнание закона является смягчающим вину обстоятельством.

1. Верно только А 3. Оба суждения верны

2. Верно только Б 4. Оба суждения неверны

Часть 2

17. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ _____

18. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство»

1) *Архитектура* 2) *живопись* 3) *театр* 4) *кино* 5) мораль 6) религия 7) *музыка*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ _____

19. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(А) *Сегодня идея уважения прав человека, по мнению многих специалистов, прочно вошла в сознание людей.* (Б) *Это можно рассматривать как утверждение демократических ценностей.* (В) *Права человека были закреплены во Всеобщей Декларации прав человека.* (Г) *Этот документ был принят 10 декабря 1948 года.*

Определите, какие положения текста носят

1. фактический характер 2) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

20. Установите соответствие между правоохранительными органами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

- А) консультация по юридическим вопросам
- Б) представление клиентов в суде по гражданским делам
- В) вынесение решений по подсудным делам
- Г) помощь в составлении жалоб и заявлений правового характера
- Д) проверка законности и обоснованности решений, вынесенных судами различных инстанций

Правоохранительные органы

- 1) адвокатура
- 2) суд

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

21. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Основным средством борьбы с _____ (А) можно назвать юридическую ответственность. Назовем ее основные признаки. Юридическая ответственность возлагается только за правонарушение, только от имени _____ (Б) и предполагает использование мер _____ (В). Виды юридической ответственности классифицируются в соответствии с _____ (Г) права. Самый суровый вид ответственности — _____ (Д), так как наступает за совершение _____ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) общество
- 2) правонарушения
- 3) уголовная
- 4) отрасли
- 5) государственное регулирование
- 6) государственное принуждение
- 7) дисциплинарная
- 8) преступления
- 9) государство

II вариант

1. Определенный порядок поведения, отвечающий сложившимся в обществе нормам права, морали или требованиям какой-либо организации

- 1) этикет 2) дисциплина 3) манеры 4) обычай

2. Правила, образцы поведения, одобряемые обществом, унаследованные от предков

- 1) обряды 2) церемонии 3) привычки 4) обычай

3. Основанная на праве, сложившаяся в результате осуществления законности упорядоченность общественных отношений, которая выражается в правомерном поведении их участников

- 1) презумпция невиновности 2) законность 3) правопорядок 4) дисциплина

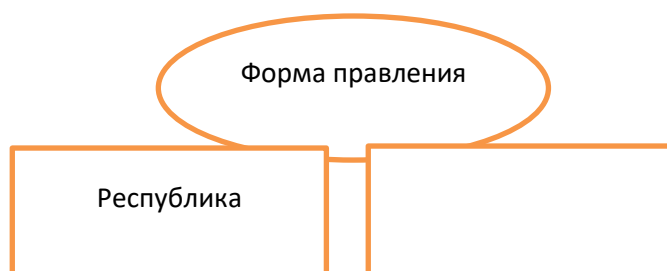
4. Политическая организация общества

- 1) государство 2) политика 3) конституция 4) экономика

5. Возможность делать что-либо, поступать так, чтобы обеспечить необходимые условия своей жизнедеятельности
1) справедливость 2) закон 3) право 4) конституция
6. Свод законов это
1) декларация 2) конвенция 3) конституция 4) кодекс
7. Круг действий, возложенных на человека и безусловных для исполнения
1) долг 2) санкция 3) обязанность 4) норма
8. Основной закон об устройстве государства, правах и обязанностях граждан это
1) конвенция 2) кодекс 3) декларация 4) конституция
9. Что не относится к конституционным обязанностям
1) соблюдать законы 2) трудиться 3) содержать нетрудоспособных родителей 4) защищать Отечество
10. Представления о добре и зле, принятые в обществе, регулирующие поведение людей
1) правила 2) традиции 3) законы 4) мораль
11. Акт противоправного деяния, влекущий за собой юридическую ответственность
1) конфликт 2) прецедент 3) проступок 4) санкция
12. Гражданские права человек получает по достижении
1) 14 лет 2) с рождения 3) 18 лет 4) 16 лет
13. Правоохранительный орган, осуществляющий охрану общественного порядка, защиту прав и свобод граждан, общественных организаций, ведущий борьбу с преступностью
1) прокуратура 2) суд 3) полиция 4) нотариат
14. Чем по национально-государственному устройству является Россия
1) республикой 2) федерацией 3) правовым государством 3) светским государством
15. Верны ли суждения?
А. Мера наказания за совершенное деяние зависит от причиненного вреда
Б. Уголовный кодекс содержит перечень всех преступлений и наказаний за их совершение
1. Верно только А 3. Верны оба суждения
2. Верно только Б 4. Оба суждения неверны
16. Верны ли суждения?
А. К политическим правам и свободам граждан относят право на собрания и манифестации, право на образование, право на доступ к культурным ценностям
Б. Судьи в РФ независимы, подчиняются только Конституции и законам
1. Верно только А 3. Верны оба суждения
2. Верно только Б 4. Оба суждения неверны

Часть 2.

17. Какое слово пропущено в схеме?



Ответ _____

18. Найдите в приведенном ниже списке две неформальные негативные санкции. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) бойкот 2) аплодисменты 3) насмешка 4) выговор 5) комплименты 6) улыбка

Ответ _____

19. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(А) В стране прошел второй тур президентских выборов. (Б) Явка избирателей оказалась существенно ниже, чем в первом туре. (В) По-видимому, в обществе нарастает политический

абсентеизм, избиратели теряют интерес к политической жизни. (Г) Данная тенденция весьма негативно отражается на перспективах развития демократических устоев.

Определите, какие положения текста носят

1) фактический характер 2) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

20. Установите соответствие между видами норм и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики норм

Виды норм

А) правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни

Б) детальные правила вежливого поведения

В) правила, регулирующие поведение конкретной социальной группы или организации

Г) правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу государственного принуждения

1) этикет

2) корпоративная

3) норма закон

4) обычай

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

21. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной _____ (А) (т. е. сохранению сплоченности в обществе). Во-вторых, служат своеобразными _____ (Б) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных _____ (В). В-третьих, способствуют _____ (Г) за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают _____ (Д) общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы-ожидания и нормы- _____ (Е)...Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных _____ (Ж), например, уголовных или административных».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) санкция

2) группы

3) интеграция

4) идеал

5) контроль

6) эталон

7) правило

8) управление

9) стабильность

Приложение 3

Производство, распределение, обмен и потребление товаров

Вариант 1

- I. 1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:
а) философия б) обществознание в) экономика г) история
2. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпускает партию новых легковых автомобилей» а) производство б) распределение в) обмен г) реклама
3. Натуральное хозяйство: 1. Существовало только в Средние века.
2. Существует при низкой производительности труда.
а) верно только 1 б) верно только 2 в) верно и 1, и 2 г) нет верного ответа
4. Кто рискует ради получения прибылей?
а) предприниматель б) потребитель в) акционер г) рантье
5. Что из приведённого ниже характеризует настоящего мастера своего дела?
1. Отточенность движений, спокойная уверенность, отсутствие малейшего ненужного жеста.
2. Гордость за свои изделия, уважение окружающих.
а) верно 1 б) верно 2 в) верно и 1, и 2 г) нет верного ответа
6. Что из перечисленного относится к заработной плате? 1. Трудовое денежное вознаграждение.
2. Определяется временем, размером и качеством выполненного труда.
а) верно 1 б) верно 2 в) верно и 1, и 2 г) нет верного ответа
7. Что поддаётся контролю со стороны производителя?
а) прибыль б) доход в) постоянные затраты г) переменные затраты

8. К переменным затратам относятся: 1. Расходы на транспорт, сырьё, сдельную оплату труда.
2. Затраты, независимые от изменения объёма производства.
а) верно только 1 б) верно только 2 в) верно и 1, и 2 г) нет верного ответа
9. Количество предметов труда, произведённых за определённое время:
а) экономика б) производительность труда в) стоимость г) затраты производства
10. Кого называют меценатами?
1. Бизнесмена, оказывающего помощь учреждениям образования, культуры, здравоохранения.
2. Людей, занимающихся благотворительностью.
а) верно 1 б) верно 2 в) верно и 1, и 2 г) нет верного ответа
- II. *Дайте определения понятиям:* акция, бюджет, прибыль.
- III. *1. Что лишнее и почему?*
1. Финансовая деятельность, страхование, торговля, акционерное общество.
2. Аренда, заработная плата управляющего аппарата, заработная плата наёмных рабочих, постоянный процент за пользование кредитом.
- IV. *Найди общее.* 1. Внешняя, оптовая, внутренняя, розничная.
2. Валюта, монета, ассигнация, банковская карта.
- V. *Определи, чей портрет?*
1. Он призывал уничтожать праздность во всех видах. 2. Советовал осуществлять строжайшую экономию во всём. 3. Призывал прекратить вывоз за границу промышленного сырья. 4. Автор книги «О скудости и богатстве» 5. Неожиданно арестован и умер в тюрьме.
- VI. *Анализ и решение ситуации.* Двое крестьян поделили между собой 7 рублей, причём один получил на 3 рубля больше другого. Сколько денег досталось каждому?
- VII. *Какой экономический закон отражён в этой поговорке?* «Время – деньги!»
- VIII. Некогда один мудрец сказал, что деньги – это дорога, по которой катится колесо торговли. Другой мудрец сравнил деньги с универсальным языком, на котором говорят в мире торговли. *Как вы считаете, кто из них прав и почему?*
- IX. Перечисли формы безмагазинной торговли?
- X. Кто мы с точки зрения экономики?
- XI. *Вопросы – ответы. Объяснить своё мнение.* 1. Могли ли ледяные кубики стать денежной единицей в Америке? 2. Мог бы стать деньгами товар, редкий в этой местности?
3. Почему шар кегельбана не может быть деньгами?
- XII. *Назовите ресурсы семьи и источники доходов?* В выходные семья решила поехать в санаторий. В начале недели бабушка получила пенсию. Во вторник папа отремонтировал автомобиль соседей и получил за это денежное вознаграждение, а в среду ему выплатили ежемесячную заработную плату и премию по итогам месяца. Целую неделю дети разносили проспекты и тоже внесли свой вклад в семейный бюджет. Вошла в бюджет и зарплата мамы, которая была чуть меньше обычной, т. к. её предприятие закупило новое оборудование.

Вариант 2

- I.1. К основным проявлениям экономики не относится:
а) производство б) распределение в) обмен г) реклама
2. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было решено несколько новых автомобилей подарить ветеранам»? а) производство б) распределение в) обмен г) реклама
3. Товарное хозяйство: 1. Господствует при рыночной экономике. 2. Обеспечивает рынок товарами, услугами. а) верно 1 б) верно 2 в) верно 1, и 2 г) нет верного ответа
4. Стремление извлечь из покупки максимальную пользу: а) предпринимательство б) покупка в кредит в) рациональное решение г) эмоциональный мотив
5. Что из перечисленного характеризует высококвалифицированный труд?
1. Специальные знания, умения, навыки, опыт. 2. Высокая заработная плата, нормированный рабочий день, отсутствие ответственности.
а) верно 1 б) верно 2 в) верно 1, и 2 г) нет верного ответа
6. Что из перечисленного относится к системе оплаты труда?
1. Платят за хождение на работу. 2. Платят только за качественно выполненную работу.

- а) верно 1 б) верно 2 в) верно 1, и 2 г) нет верного ответа
7. Что является основными вопросами экономики? а) что, куда, кем;
б) что, сколько, какого качества; в) что, где, когда г) что, как, для кого
8. К постоянным относятся затраты: 1. Величина которых зависит от объёма выпущенной продукции 2. Величина которых поддаётся контролю производителя
а) верно 1 б) верно 2 в) верно 1, и 2 г) нет верного ответа
9. Конвейер – это образец: а) размера прибыли б) разделения труда в) безотходного метода производства г) возможности увеличения капитала
10. Индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество – это:
1. Основные формы организации производства 2. Различные способы организации предприятий, собственности на используемые ресурсы: а) верно 1 б) верно 2
в) верно 1, и 2 г) нет верного ответа
- II. *Дать определения понятиям:* бартер, деньги, номинал, труд.
- III. 1. *Что лишнее и почему?* 1. Финансовая деятельность, страхование, торговля, акционерное общество. 2. Аренда, заработная плата управляющего аппарата, заработная плата наёмных рабочих, постоянный процент за пользование кредитом.
- IV. *Найди общее.* 1. Внешняя, оптовая, внутренняя, розничная.
2. Валюта, монета, ассигнация, банковская карта.
- V. *Прочитай и выполни задание.* 1. Поступив на новое место работы, Незнайка узнал, что размер его зарплаты зависит от количества произведённых деталей. Целый месяц он трудился, выполняя по две нормы в день. В конце месяца 90 % сделанных им деталей вернулись как брак. *О чем забыл Незнайка? Как это отразится на его зарплате?* 2. В следующем месяце Незнайка работал очень аккуратно. Ни одна деталь, произведённая им, не попала в брак, но вот производственный план был им не выполнен. *Какую зарплату получил Незнайка? Какой совет вы ему можете дать?*
- VI. *Определи, чей портрет?* 1. Он руководил кафедрой нравственной философии.
2. Рассмотрел главные формы теории проявления общественного разделения труда.
3. Доказал, что обмен выгоден всем его участникам. 4. Призывал государство не мешать людям свободно трудиться и обмениваться результатами своего труда. 5. Его книга «Исследование о природе и причинах богатства народов» принесла ему всемирную славу.
- VII. Какими тремя признаками обладал товар, стихийно выделившийся в качестве денег у разных народов? VIII. Напиши, что нужно для организации производства?
- IX. Объясни смысл пословиц: «Бешеные деньги», «Сумасшедшие деньги», «Плакали мои денежки», «Он не при деньгах».
- X. *Определи понятия:* 1. Деревья – это какие ресурсы? 2. То, ради чего работает бизнесмен? 3. Деньги, машины, здания, оборудование инструменты – всё, что используется для производства благ? 4. Способы превращения вещества в готовую продукцию? 5. Специалист, который профессионально занимается управлением?

Составлено самостоятельно

Человек в экономических отношениях

Вариант 1

1. **Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека- это**
1. Философия 2) социология 3) история 4) экономика
2. **Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам»?**
1. Производство 2) обмен 3) распределение 4) потребление
3. **Кто рискует ради получения прибыли?**
1. Потребитель 2) акционер 3) рантье 4) предприниматель
4. **Верны ли суждения?**
А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги.
Б. В роли потребителя может выступать человек или фирма.
1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
5. **Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг,- это**
1) драгоценные металлы 2) деньги
3) инфляция 4) сбережения
6. **Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?**
1) средство платежа 2) средство обмена
3) средство накопления 4) мировые деньги
7. **Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?**
1) дедушкина пенсия по старости

- 2) процент на банковский вклад
- 3) оплата жилья и коммунальных услуг
- 4) прибыль семейной фирмы

8. Установите соответствие

Примеры	Затраты
<ul style="list-style-type: none"> А) Плата за аренду помещения Б) расходы на сырье В) расходы на электроэнергию Г) оплата труда управляющего персоналом Д) сдельная оплата труда рабочих 	<ul style="list-style-type: none"> 1) постоянные затраты 2) переменные затраты

9. Дайте определение понятиям: бюджет, цена, бизнес, выручка

10. Решите задачу. Предприниматель открыл завод по производству сока в литровых упаковках. На аренду помещения и зарплату он потратил 1 млн руб в месяц. Расходы на зарплату рабочим, транспорт и сырье составили еще 2 млн. в месяц. Помогите предпринимателю определить цену одного литра сока, чтобы он мог получить прибыль, если известно, что за месяц завод производит 100 000 литров сока.

Вариант 2

1. Экономика как наука изучает

- 1. Формы государственного устройства
- 2. Закономерности поведения людей
- 3. Развитие общества в целом
- 4. Теоретические основы хозяйствования

2. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

- 1. Производство
- 2) обмен
- 3) распределение
- 4) потребление

3. Количество предметов труда, произведенных за определенное время

- 1. Стоимость
- 2. производительность труда
- 3) затраты производства
- 4) экономика

4. Верны ли суждения?

А. Производителем может являться и отдельный гражданин и фирма, и государство.
 Б. Предпринимательская деятельность нацелена на получение прибыли..
 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

5. Верны ли суждения?

А. В современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги.
 Б. Деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги.
 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

6. Что из перечисленного ниже относится к доходам семьи?

- 1. Приобретение продуктов питания
- 2. Содержание автотранспортного средства
- 3) оплата коммунальных услуг
- 4) прибыль от своей фирмы

7. Что относят к постоянным затратам производства?

- 1) расходы на транспорт
- 2) сырье
- 3) электроэнергию
- 4) оплата аренды помещения

8. Установите соответствие

Примеры	Ресурсы семьи
<ul style="list-style-type: none"> А) электричество Б) квартира В) одежда Г) зарплата членов семьи Д) стипендия 	<ul style="list-style-type: none"> 1) материальные ресурсы 2) финансовые ресурсы 3) энергетические ресурсы

9. Дайте определение понятиям: бартер, натуральное хозяйство, банк, ассигнация

10. Решите задачу : Владелец фирмы пропустил часть записей о затратах производства. Известно, что расходы на аренду помещения – 25 тыс руб, зарплата рабочих- 50 тыс руб, расходы на покупку сырья – 75 тыс , транспортные расходы – 20 тыс. Известно, что постоянные расходы производства составили 100 тыс руб. Найди общие и переменные затраты.

Составлено самостоятельно

Приложение 5

«Человек и природа».

1. В статье 42 Конституции РФ говорится: «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о её состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением».

Проанализируйте эту норму Основного закона. Какие она накладывает обязательства на государственные органы?

2. Что из перечисленного можно отнести к экологическим правонарушениям?

- 1) Расширение производства, имеющего токсичные отходы.
- 2) Незаконная охота с применением взрывчатых веществ.
- 3) Уничтожение одного из немногих оставшихся мест обитания для организмов, занесённых в Красную книгу.
- 4) Транспортировка радиоактивных веществ на значительные расстояния.
- 5) Внесение в почву ядохимикатов.
- 6) Выброс в атмосферу загрязняющих веществ.
- 7) Загрязнение источников питьевого водоснабжения.

3. Статья 58 Конституции РФ гласит: «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

Попытаемся конкретизировать эту норму. Что из перечисленного входит в обязанности граждан нашей страны?

- 1) Соблюдать требования природоохранного законодательства.
2. Участвовать в общественном движении защитников природы.
- 3) Повышать уровень своих знаний о природе.
- 4) Вносить средства в общественные экологические фонды.

5) Содействовать экологическому воспитанию подрастающего поколения.

6) Соблюдать установленные нормативы качества окружающей среды.

7) Участвовать в общественном экологическом контроле.

4. Известный исследователь Коммонер сформулировал следующие «законы экологии»:

1) всё связано со всем; 2) всё должно куда-то деваться; 3) природа знает лучше;

4) ничто не даётся даром.

5. Почему во многих экономически развитых странах разные сорта мусора собирают в отдельные коробки, например: в зелёную – бумагу, в жёлтую – стекло, в красную – алюминиевые банки?

6. Какое суждение правильно отражает связь общества и природы?

1) Человек и общество в целом всё больше зависят от природы;

2) зависимость людей от природы ослабевает;

3) в одних отношениях зависимость от природы возрастает, а в других – ослабевает.

7. Установите причинно-следственные связи указанных ниже процессов и явлений, постройте логическую цепочку:

а) массовая вырубка леса б) кислотные дожди в) рост масштабов производства

г) уменьшение зелёного пояса Земли д) болезни зелёных насаждений

е) рост вредных промышленных выбросов ж) ухудшение атмосферного воздуха

з) рост заболеваний людей.

8. Какие из перечисленных характеристик и свойств человека, а также особенности его жизни отнести к биологическим заданным, а какие – к социально обусловленным?

а) членораздельная речь б) конечность существования

в) предрасположенность к определённым заболеваниям

г) способность мыслить логически д) чувственное восприятие мира

е) объединение в большие и малые группы

ж) индивидуальная продолжительность жизни.

9. Не противоречат ли друг другу следующие высказывания? Ответ аргументируйте.

а) «Человек – это тростинка, самое слабое в природе существо». (Б.Паскаль.)

б) «Человек – царь Земли, на которой живёт» (Ж.-Ж. Руссо.)

Составлено самостоятельно

Итоговая контрольная работа
Вариант -1

Часть 1 (А)

А1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

А2. Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу
2. улыбка при встрече друзей
3. разговор пассажиров автобуса
4. беседа с приятелем

А3. Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль
2. санкция
3. Конституция
4. действие

А4. Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей
2. декларация
3. Конституция
4. конвенция

А5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет
2. с 14 лет
3. с 16 лет
4. с 18 лет

А6. Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

А7. К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

A8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия
2. Обществознание
3. Экономика
4. история

A9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1. производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

A10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. Ремесло
2. Купля-продажа товара
3. Ростовщичество
4. Уплата налогов

A11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. Госкорпорация
2. Акционерное общество
- 3 товарищество
4. Индивидуальное предприятие

A12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К финансовым
- 4 к информационным

A13. Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. Рост числа животных на планете
2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

Часть 2 (B)

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Индивидуальное предприятие
- 2) Госкорпорация
- 3) Товарищество
- 4) Акционерное общество
- 5) Посредничество

B2. Распределите в два столбика услуги **1- коммунальные** **2- жилищные** (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотввление,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма

7) отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Ответ:

1	2	3	4	5

Вариант -2

Часть 1 (А)

А1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство
2. антипатия
3. дружба
4. приятельство

А2. Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета
2. выражением эмоций
3. дружеским тоном общения
4. неформальным поведением

А3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование
2. преступление
3. ритуал
4. общение

А4. К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы
2. участие в управлении государством
3. приобщение к национальной культуре
4. соблюдение моральных норм

А5. В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

А6. Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

А7. К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны
2. Рост преступности
3. Военные конфликты с соседними государствами
4. Деятельность международных террористических организаций

А8. К основным проявлениям экономики **не** относится:

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

А9. Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

A10. Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства
2. Снижение затрат
3. Получение прибыли
4. создание дополнительных рабочих мест

A11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

1. Облигация
2. Акция
3. Прокламация
4. Вексель

A12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домохозяек, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К энергетическим
4. К информационным

A13. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер
2. Солнце
3. Почва
4. Приливы и отливы

Часть 2 (B)

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

B2. Распределите в два столбика услуги **1- коммунальные** **2- жилищные** (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотведение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

B3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли

4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

1	2	3	4	5

Составлено самостоятельно

Контрольно-измерительные материалы. 8 класс

Приложение 1

Вариант 1

- 1.** Одним из проявлений экологической проблемы является
- 1) бедность людей в Южном полушарии; 2) наличие ядерного оружия;
3) рост народонаселения; 4) истощение природных ресурсов.
- 2.** Нравственное отношение к природе определяется
- 1) принципом господства над природой;
2) принципом отделения деятельности людей от природы;
3) принципом сотрудничества с природой;
4) равнодушием к экологическим нарушениям.
- 3.** Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах?
- А) глобальные проблемы – результат деятельности человека;
Б) решение глобальных проблем является общечеловеческой задачей.
- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
- 4.** Отношения между социальными группами относятся к
- 1) политической сфере; 2) социальной сфере; 3) экономической сфере; 4) духовной сфере.
- 5.** Правительство страны приняло решение об учреждении нового театра. Взаимосвязь каких сфер общества представлена в примере?
- 1) политической и социальной; 2) политической и экономической
3) политической и духовной 4) социальной и духовной.
- 6.** Верны ли следующие суждения об экономической сфере?
- А) экономическая сфера охватывает отношения людей на производстве;
Б) экономическая сфера – основа жизнедеятельности людей.
- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

7. Важной социальной чертой человека является

- 1) общительность 2) прямохождение 3) наличие активности 4) работа внутренних органов.

8. Алёна 13 лет посещает курсы английского языка, занимается в студии бального танца. Это характеризует её как

- 1) ученицу 2) личность 3) дочь 4) индивида.

9. Верны ли следующие суждения о социализации?

А) социализация завершается с окончанием школы;

Б) школа активно участвует в социализации подростков.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

10. Какой из приведенных признаков характеризует общество?

1) постоянное развитие 2) многообразие проявлений живой природы

3) способы осуществления власти 4) изолированные индивиды.

11. В стране Z наблюдается упадок, возврат к прежним формам общественного устройства. Это явление называется

- 1) кризисом 2) возрождением 3) регрессом 4) прогрессом.

12. Верны ли следующие суждения о социальных революциях?

А) в результате революции может меняться политический и общественный строй;

Б) революция – это социальный взрыв, массовый протест.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

13. В ходе обсуждения ученики выяснили значение социальных норм в жизни общества. Сравните формы социальных норм - нормы – дозволения и нормы-запрета. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1) разрешение человеку поступать определенным образом;

2) регулирование отношений между людьми;

3) требование жёстких санкций за неисполнение нормы;

4) сохранение целостности общества.

Черты сходства		Черты отличия	

14. Установите соответствие между характеристиками и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) ориентация на особую роль знаний

Б) развитие заводов и фабрик

В) ориентация на традиции

Г) особая роль информации

Д) рост численности городского населения

ТИП ОБЩЕСТВА

1) аграрное

2) индустриальное

3) постиндустриальное

А	Б	В	Г	Д

15. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Личностью является конкретный человек как носитель сознания. (Б) Очевидно, что формирование сознания длительный процесс. (В) С появлением признаков сознания начинают складываться черты личности.

Определите, какое(ие) положение (я) тексты

1) отражает(ют) факты

2) выражает(ют) мнения

Запишите под каждой буквой, обозначающей положение, цифру, отражающую его характер.

Ответ:

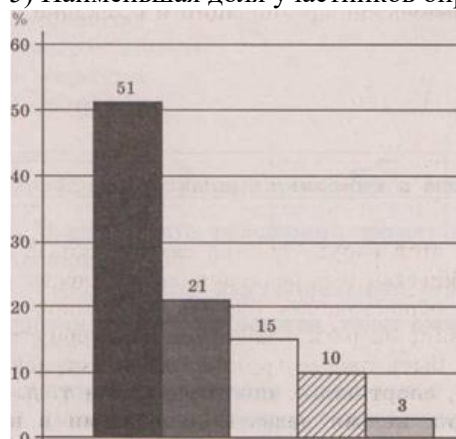
А	Б	В

16. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1) Треть участников опроса считают, что личное участие граждан способно обеспечить охрану природы.

2) Половина участников опроса считают, что государственные меры наиболее эффективны.

- 3) Наибольшая часть участников опроса не видят возможности эффективной охраны природы.
- 4) Пятая часть участников опроса считают, что организации граждан в стране Z обеспечат охрану природы.
- 5) Наименьшая доля участников опроса не считают нужным охранять природу.



Государственные меры (51%)
 Организации граждан (21 %)
 Личное участие граждан (15 %)
 Нет необходимости охранять природу (10 %)
 Затруднились ответить (3%)

17. Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

- 1) Государственные органы должны принимать меры для обеспечения охраны природных ресурсов в стране Z.
- 2) Среди граждан страны Z много равнодушных к проблемам экологии.
- 3) У граждан страны Z высокий уровень экологической культуры.
- 4) В стране Z граждане обращают серьёзное внимание на экологические проблемы и охрану природы.
- 5) В стране Z созданы экологические организации и граждане осведомлены об их деятельности.

Прочитайте текст и выполните задания 18-23

Что такое общество? На этот вопрос даются самые разные ответы. Например, «человеческое общество есть реальная совокупность людей». Но это не есть определение общества, ибо оно не несёт никакой научной и теоретической нагрузки, не раскрывает сущность общества. Совокупностями людей могут быть любые группы людей: студенческие, рабочие, профессиональные, спортивные, политические и т. д. и т. п. Но совершенно ясно, что их нельзя назвать обществами в научном смысле слова.

Некоторые исследователи понятие общества применяют к животному и растительному миру. На мой взгляд, это ошибочное утверждение. Распространение понятия общества на растительный и животный мир может привести к исчезновению качественной разницы между человеком и органическим миром. А это абсолютно недопустимо, если хотим адекватно отражать реальную действительность. Нет общества без сознательной деятельности людей. Ни в растительном, ни в животном мире нет такой сознательной деятельности.

Общество возникло на определённом этапе эволюции природы. В его основе лежит труд, который носит коллективный, т. е. общественный, характер. В процессе совместного производства ценностей люди не могут не взаимодействовать, не могут не вступать в определённые производственные отношения (первобытный человек не мог охотиться в одиночку, нельзя производить в одиночку и современную сложнейшую технику).

В процессе совместной деятельности людей складываются определённые материальные и духовные отношения, без которых ни одно общество не может существовать. Поэтому общество ещё можно определить как совокупность материальных и духовных отношений. Конечно, данные отношения меняются на протяжении всего исторического процесса.

(Текст адаптирован по ст. М.Н. Марченко и др.)

18. Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

19. Какие определения понятия «общество» приводит автор? Назовите три определения.

20. Автор считает ошибочным мнение о том, что растительный и животный мир можно считать обществом. С опорой на текст приведите три причины ошибочности такого подхода.

21. Назовите общее понятие для материальных и духовных отношений. С опорой на текст и знания из курса обществознания проиллюстрируйте конкретными примерами материальные и духовные отношения людей.

22. С опорой на личный социальный опыт и знания курса обществознания и истории докажите, что только взаимодействие людей рождает общественные отношения. Приведите три доказательства.

23. Почему важен научный анализ общества? С опорой на обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

Вариант 2

1. Деятельность людей, которая направлена на разумное использование и воспроизводство природных ресурсов называется

- 1) добыча ископаемых 2) охрана природы 3) браконьерство 4) экологическое правонарушение.

2. В результате лесного пожара выгорела деревня. Это пример

- 1) воздействия природы на общество 2) деятельности людей
3) взаимодействия природы и человека 4) глобальной экологической проблемы.

3. Верны ли следующие суждения о проблеме «Север-Юг»?

А) богатые страны используют природные ресурсы бедных стран.

Б) бедные страны Южного полушария в ближайшее время не могут догнать развитые страны.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

4. Деятельность правительства, парламента, партий относится к

- 1) социальной сфере 2) экономической сфере 3) духовной сфере 4) политической сфере.

5. Предприниматель тратит часть прибыли на поддержку лиц. Взаимосвязь каких сфер общества представлена в примере?

- 1) политической и социальной 2) политической и экономической
3) экономической и духовной 4) экономической и социальной.

6. Верны ли следующие суждения о духовной сфере?

А) духовная сфера обеспечивает культурное развитие человека и общества.

Б) духовная сфера может существовать автономно от других сфер.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

7. Формирование человека происходит под воздействием природы и общества. Это нашло отражение в том, что человек

- 1) биологический вид 2) биосоциальное существо 3) индивид 4) ученик.

8. Антон 12 лет занимается музыкой и хореографией, активен в школьной жизни. Это характеризует его как

- 1) личность 2) сына 3) индивидуальность 4) певца

9. Верны ли следующие суждения о подростковом возрасте?

А) в подростковом возрасте главным для человека является общение со сверстниками.

Б) подросток не подчиняется влиянию старших.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

10. Исторически сложившаяся относительно устойчивая система связей, взаимодействий и отношений между людьми является

- 1) окружающим миром 2) социальным институтом
3) обществом 4) территорией расселения людей.

11. В стране Z большинство населения занято в сельском хозяйстве, господствуют традиции. Какой тип общества сложился в стране Z?

- 1) аграрное общество 2) индустриальное общество
3) промышленное общество 4) постиндустриальное общество.

12. Верны ли следующие суждения о глобализации?

А) в наибольшей степени глобализация свойственна политической сфере.

Б) всё человечество рассматривает глобализацию как положительное явление.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

13. В приведенном ниже списке казаны черты сходства и черты отличия революции и реформы.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) влияние на общественное развитие
2) участие широких народных масс

- 3) использование правовых механизмов для достижения цели
 4) направленность на преобразование общества.

Черты сходства		Черты отличия	

14. Установите соответствие между объектами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОБЪЕКТЫ

- А) учреждения культуры
 Б) производство товаров и услуг
 В) торговля
 Г) деятельность парламента
 Д) семья

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

1. экономическая
 2. политическая
 3. социальная
 4. Духовная

А	Б	В	Г	Д

15. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Глобальные проблемы исследуются многими естественными, техническими и общественными науками. (Б) Однако, глобальные проблемы представляют сложнейшую проблему. (В) Они воздействуют на каждого человека, на систему общества.

Определите, какое(ие) положение (я) тексты

- 1) отражает(ют) факты
 2) выражает(ют) мнения

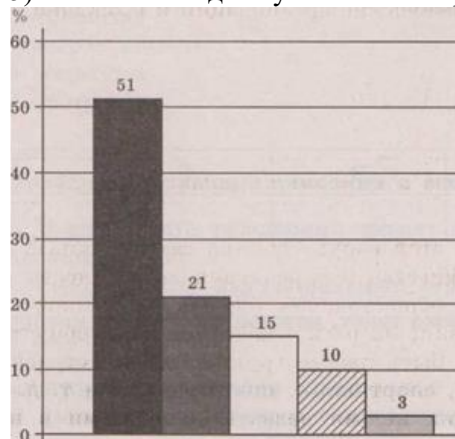
Запишите под каждой буквой, обозначающей положение, цифру, отражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В

16. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Треть участников опроса считают, что личное участие граждан способно обеспечить охрану природы.
 2) Половина участников опроса считают, что государственные меры наиболее эффективны.
 3) Наибольшая часть участников опроса не видят возможности эффективной охраны природы.
 4) Пятая часть участников опроса считают, что организации граждан в стране Z обеспечат охрану природы.
 5) Наименьшая доля участников опроса не считают нужным охранять природу.



Государственные меры (51%)
 Организации граждан (21 %)
 Личное участие граждан (15 %)
 Нет необходимости охранять природу (10 %)
 Затруднились ответить (3%)

17. Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

- 1) Государственные органы должны принимать меры для обеспечения охраны природных ресурсов в стране Z.
 2) Среди граждан страны Z много равнодушных к проблемам экологии.

- 3) У граждан страны Z высокий уровень экологической культуры.
 4) В стране Z граждане обращают серьёзное внимание на экологические проблемы и охрану природы.
 5) В стране Z созданы экологические организации и граждане осведомлены об их деятельности.

Прочитайте текст и выполните задания 18-23

Определяющими факторами развития личности (её существенным основанием) являются не её природные качества (например, тот или иной тип высшей нервной деятельности), а качества социально значимые — взгляды, способности, потребности, интересы, моральные убеждения.

Понятие «личность» знаменует собой факт наиболее полного выделения человека из природы. В качестве личности человек относится к природе не как тело природы, а через призму социальных установок. Подчёркивается, что «индивидом рождаются, а личностью становятся». Появляясь на свет как индивид, человек «постепенно обретает особое социальное качество, становится личностью». Индивид с момента рождения постепенно включается в исторически сложившуюся систему общественных отношений, которую он застаёт уже готовой.

Дальнейшее развитие человека в обществе создаёт такое переплетение отношений, которое формирует его как личность. Происходит неизбежный, но довольно разный для каждого человека процесс социализации. В наиболее общем виде понятие социализации есть процесс объединения элементов социальной среды с индивидуальными началами личности с целью формирования у неё социальных и духовных качеств, способствующих её адаптации в обществе, с одной стороны, и воспроизводства личностью социальной среды — с другой.

(По А.Е. Озерову)

18. Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них

19. Какие факторы формирования личности называет автор?

20. Какое определение социализации дано в тексте? С опорой на знания обществоведческого курса назовите два любых агента социализации.

21. Используя знания из обществоведческого курса, приведите три примера малых групп, которые в наибольшей степени влияют на социализацию подростка.

22. По мнению ученых, важным для становления личности является выбор профессии. Назовите три позиции, которые нужно учитывать при выборе профессии.

23. Автор утверждает, что «понятие «личность» знаменует собой факт наиболее полного выделения человека из природы». Приведите два аргумента (объяснения) в подтверждение авторской позиции.

Составлено самостоятельно

Приложение 2

Духовная сфера культуры

Контрольная работа №2. Тема: Сфера духовной культуры. Вариант 1	Контрольная работа №2. Тема: Сфера духовной культуры. Вариант 2
<p>Часть 1: Тестовые задания (за каждый правильный ответ 1 балл)</p> <p>1. К духовной сфере жизни общества относится: 1) премьера драматического спектакля; 2) производство компьютерной техники; 3) деятельность профсоюзов; 4) разделение общества на классы.</p> <p>2. Слово «культура» в переводе с латинского означает: 1) ведение домашнего хозяйства; 2) взаимодействие людей; 3) возделывание почвы; 4) искусство управления государством.</p> <p>3. Какая наука относится к гуманитарным? 1) география; 2) геология; 3) история; 4) биология.</p> <p>4. Что является отличительным признаком религии? 1) регулирование поведения людей; 2) вера в сверхъестественные силы; 3) стремление объединить общество; 4) объединение нравственного опыта поколений.</p> <p>Часть 2: Теоретические задания (за каждый правильный ответ 2 балла)</p> <p>1. Общество-это... 2. Смысл жизни-это...</p> <p>Часть 3: Вопросы (за правильный ответ 3 балла)</p> <p>В чем состоит роль религии в современном обществе?</p>	<p>Часть 1: Тестовые задания (за каждый правильный ответ 1 балл)</p> <p>1. К духовной сфере жизни общества относится: 1) выборы президента; 2) межличностные конфликты; 3) разработка образовательных стандартов; 4) товарно-денежные отношения.</p> <p>2. Какие понятия относятся к категориям нравственности? 1) право и закон; 2) статус и авторитет; 3) добро и зло; 4) природа и общество.</p> <p>3. Внутренний контроль человеком своих поступков называется: 1) ответственностью; 2) самоконтролем; 3) долгом; 4) моралью.</p> <p>4. К мировой религии относится: 1) конфуцианство; 2) буддизм; 3) католичество; 4) православие.</p> <p>Часть 2: Теоретические задания (за каждый правильный ответ 2 балла)</p> <p>1. Религия-это... 2. Свобода совести-это...</p> <p>Часть 3: Вопросы (за правильный ответ 3 балла)</p> <p>Какое место в жизни общества занимает духовная культура?</p> <p>Часть 4: Сравнение «право» и «мораль» (за правильный ответ по 2 балла)</p>

<p>Часть 4: Сравнение «образование» и «науки» (за правильный ответ по 2 балла)</p> <p>Сравните образования и науку. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую- порядковые номера черт отличия.</p> <p>1) приобщает человека к культурным ценностям; 2) связано с техническим прогрессом; 3) является подсистемой духовной сферы общества; 4) открывает объективные законы развития мира.</p> <table border="1" data-bbox="165 488 853 555"> <thead> <tr> <th data-bbox="165 488 531 521">ЧЕРТЫ СХОДСТВА</th> <th data-bbox="531 488 853 521">ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="165 521 531 555"></td> <td data-bbox="531 521 853 555"></td> </tr> </tbody> </table>	ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ			<p>Сравните право и мораль. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую- порядковые номера черт отличия.</p> <p>1) регулирует общественные отношения; 2) выражает волю государства; 3) утверждает в обществе принципы добра и справедливости; 4) предполагает однозначность толкования.</p> <table border="1" data-bbox="888 421 1559 488"> <thead> <tr> <th data-bbox="888 421 1233 454">ЧЕРТЫ СХОДСТВА</th> <th data-bbox="1233 421 1559 454">ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="888 454 1233 488"></td> <td data-bbox="1233 454 1559 488"></td> </tr> </tbody> </table>	ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ		
ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ								
ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ								

Составлено самостоятельно

Приложение 3

«Социальная сфера» Вариант №1

Часть 1

- К социальным группам, выделяемым по профессиональному признаку, относятся
 - 1) католики
 - 2) рабочие
 - 3) французы
 - 4) москвичи
- Какой признак лежит в основе объединения людей в такую социальную общность, как москвичи?
 - 1) территориальный
 - 2) демографический
 - 3) этнический
 - 4) религиозный
- Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением и т.п. и предполагающее определенные права и обязанности, называется
 - 1) социальным статусом
 - 2) национальным статусом
 - 3) личной независимостью
 - 4) правовым статусом
- Предписанным статусом **не** является
 - 1) пол
 - 2) расовая принадлежность
 - 3) образование
 - 4) возраст
- Достижимым статусом **не** является
 - 1) работа
 - 2) образование
 - 3) возраст
 - 4) хобби
- Оценка, уважение обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми, называется
 - 1) статусом
 - 2) признанием
 - 3) престижем
 - 4) достижением
- Влияние основанное на знаниях, нравственных достоинствах, опыте называется
 - 1) статус
 - 2) авторитет
 - 3) престиж
 - 4) достижение
- Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и духовных ценностей

1) модификация 2) социализация 3) нострификация 4) адаптация

9. Верны ли следующие суждения по поводу социальной мобильности?

А. В современном обществе возможна горизонтальная мобильность

Б. В современном обществе возможна вертикальная мобильность

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

10. Какая из перечисленных социальных групп не имеет общего социального значимого признака?

1) дети 2) пожилые люди 3) мужчины 4) молодежь

11. Самостоятельное регулирование индивидом своего поведения согласно общепринятым социальным нормам – это

1) самоконтроль 2) самообразование

3) социализация 4) самореализация

12. К показателям предписанного статуса личности относится

1) карьера 2) возраст 3) квалификация 4) образование

13. Какой признак лежит в основе объединения людей и их групп в такую социальную мобильность, как горожане?

1) политический 2) территориальный

3) профессиональный 4) социально-классовый

14. Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам, называются

1) социальной мобильностью 2) социальным статусом

3) социальным неравенством 4) социальным отношением

15. Что не относится к причинам межнациональных конфликтов:

1. неудовлетворенность нации, не имеющей собственной государственности

2. Произвольно установленные национально - территориальные границы

3. Развитие культурных связей нации с другими народами

4. Ограничения в использовании национального языка

Несовершенство правовой защиты чести и достоинства людей той или иной национальности в многонациональном государстве.

Часть 2

В1. К основным направлениям социальной политики государства относятся:

Дописать.

1. Выплата государственных пенсий и пособий

2. ...

3. ...

В2. К наиболее типичным для большинства людей относятся роли: _____, _____, _____.

В3. Установите соответствие понятий, приведенных в первом столбце, определениям, приведенным во втором.

ПОНЯТИЕ

А. Горизонтальная мобильность

Б. Социальная дифференциация

В. Социальный статус

Г. Вертикальная мобильность

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ

1) Перемещение из одной страты в другую

2) Положение человека в обществе

3) Разделение общества на группы, занимающие разное положение

4) Переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне

А	Б	В	Г

В4 Найдите в предложенном списке черты социализации.

1) Завершается с наступлением зрелости человека;

2) невозможна вне общества;

3) возможна вне общества;

4) не включает в себя процесс воспитания;

5) не включает в себя процесс самовоспитания;

6) связана с освоением социальных ролей;

7) связана с усвоением культурных норм.

Номера, под которыми указаны черты социализации, выпишите в порядке возрастания. *Ответ:*

B5 Установите соответствие между формами воспитания и их проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ

ПРОЯВЛЕНИЯ

А). Культурные нормы.

1) Любить родителей и заботиться о них.

Б) Бытовые правила поведения.

2) Уступать место в транспорте пожилым людям

В) Ценности и идеалы.

3) Чистить зубы утром и вечером.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В

С1. Социальная мобильность и ее типы

Под социальной мобильностью понимается любой переход индивида или социальной группы из одной социальной позиции в другую. Существует два основных типа социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная.

Под горизонтальной социальной мобильностью подразумевается переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне. Перемещение некоего индивида из баптистской в методистскую религиозную группу, из одного гражданства в другое, из одной семьи в другую, с одной фабрики на другую, при сохранении своего профессионального статуса, — все это примеры горизонтальной социальной мобильности. Во всех этих случаях «перемещение» может происходить без каких-либо заметных изменений социального положения индивида в вертикальном направлении.

Под вертикальной социальной мобильностью подразумеваются те отношения, которые возникают при перемещении индивида из одного социального пласта в другой. В зависимости от направления перемещения существует два типа вертикальной мобильности: восходящая и нисходящая. В соответствии с этим есть нисходящие и восходящие течения экономической, политической и профессиональной мобильности.

Восходящие течения существуют в двух формах: проникновение индивида из нижнего пласта в более высокий пласт; или создание такими индивидами новой группы и проникновение всей группы в более высокий пласт на уровень с уже существующими группами этого пласта. Соответственно и нисходящие течения также имеют две формы: первая заключается в падении индивида с более высокой социальной позиции на более низкую, не разрушая при этом исходной группы, к которой он принадлежал; другая форма проявляется в деградации социальной группы в целом, в понижении ее ранга на фоне других групп или в разрушении ее социального единства. В первом случае «падение» напоминает нам человека, упавшего с корабля, во втором — погружение в воду самого судна со всеми пассажирами на борту или крушение корабля.

Случаи индивидуального проникновения в более высокие пласты или падения с высокого социального уровня на низкий уровень привычны и понятны. Они не нуждаются в объяснении. Вторую форму социального восхождения, опускания, подъема и падения групп следует рассмотреть подробнее... Так, до наступлений эры «нефти» или «автомобиля» быть известным промышленником в этих областях не означало быть промышленным и финансовым магнатом. Широкое распространение отраслей сделало их самыми важными промышленными сферами. Соответственно, быть ведущим промышленником — нефтяником или автомобилистом — значит быть одним из самых влиятельных лидеров промышленности и финансов.

(Питирум Сорокин)

1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).
2. Что автор понимает под социальной мобильностью? Сформулируйте, с опорой на обществоведческие знания, любое иное корректное определение данного понятия.

3. Приведите авторские характеристики горизонтальной и вертикальной мобильности. Опираясь на авторские примеры, знание курса, социальный опыт и практику, приведите по одному собственному примеру каждого из основных видов социальной мобильности.

Вариант №2

Часть 1

1. По социально-классовому признаку выделяют такую социальную общность, как
1) немцы 2) москвичи 3) горожане 4) рабочие
2. К «социальным лифтам» не относят
1) армию 2) церковь 3) образование 4) конфликты
3. Какой статус относится к предписанному статусу?
1) водитель 2) студент 3) депутат 4) мужчина
4. Верно ли суждение?
А. Страты выделяют по одному существенному признаку
Б. В основу стратификации общества положено множество критериев.
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
5. К малым группам, в отличие от больших, можно отнести
1) владельцев малых предприятий 2) директоров предприятий региона
3) бригаду рабочих на крупном предприятии 4) рабочих страны
6. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?
А. Социальные роли человека определяются его социальным статусом
Б. Принятые социальные роли носят личностную окраску
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
7. К вертикальной социальной мобильности относится
1) переход с одной работы на равноценную другую
2) переход на пенсию
3) увольнение с работы по сокращению штатов с сохранением содержания
4) назначение бывшего министра генеральным директором предприятия
8. В США 12% богатейших семей владеют 62% общего количества промышленных акций. Это – проявление
1) социального неравенства 2) социальной мобильности
3) социального кризиса 4) социализации
9. Мера отрицательного или положительного воздействия на человека – это
1) социальная норма 2) социальная санкция 3) социальная роль 4) социальный статус
10. Верны ли следующие суждения о социализации в современном обществе?
А. Начальная стадия социализации по сравнению с традиционным обществом стала более короткой.
Б. Современные люди получают образование в основном на продолженной стадии социализации.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
11. Верны ли следующие суждения о воспитании в семье?
А. В процессе воспитания не только родители воспитывают детей, но и дети влияют на воспитание родителей.
Б. Негативное поведение родителей может содействовать плохому воспитанию детей.
1) Верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.
12. Социализация проходит в:
1) семье;
2) школе;
3) группе друзей;
4) верно все перечисленное.

13. Девятилетний Саша, копируя поведение отца, всегда берет у мамы тяжелые сумки с продуктами, помогает ей во время уборки квартиры. Это пример:
- 1)целенаправленного воспитания в семье;
 - 2)стихийного воспитания в семье;
 - 3)продолженной социализации;
 - 4)влияния дальней социальной среды.
- 14 После выхода на пенсию Л. увлекся рыбалкой и вступил в общество рыболовов-любителей. Это пример:
- 1)воспитания;
 - 2социализации;
 - 3)самовоспитания;
 - 4)самоконтроля
- 15.Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?
- А. Стремление сторон отстоять свои взгляды – одна из причин социального конфликта.
- Б.Социальные конфликты могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия для общества
- 1)верно только А;
 - 2)верно только Б;
 - 3)верны оба суждения;
 - 4)оба суждения неверны.
- 16.Отличительным признаком нации как этнической общности является
- 1) общность языка и духовной культуры
 - 2) суверенность во внешней политике
 - 3) наличие публичной власти
 - 4) Многообразии отношений собственности

Часть 2

В1 Найдите черты сходства и отличия целенаправленного и стихийного воспитания.

- 1)Проходит неосознанно;
- 2)определяется обществом;
- 3)формирует личность человека;
- 4)прививается через повторение и закрепление;
- 5)является частью социализации.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

Черты сходства	Черты отличия

В2 Все перечисленные ниже термины, за исключением одного, относятся к понятию «воспитание».

Бытовые правила, культурные правила, самореализация, ценности и идеалы.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

Ответ: _____

В3.Определите понятие: «Изменение человеком или группой своего социального положения в обществе называется...»

Ответ _____

В4.Превращение народностей в _____ обусловлено усилением экономических связей внутри народностей

С1. Социальная мобильность и ее типы

Под социальной мобильностью понимается любой переход индивида или социальной группы из одной социальной позиции в другую. Существует два основных типа социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная.

Под горизонтальной социальной мобильностью подразумевается переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне. Перемещение некоего индивида из баптистской в методистскую религиозную группу, из одного гражданства в другое, из одной семьи в другую, с одной фабрики на другую, при сохранении своего профессионального статуса, — все это примеры горизонтальной социальной мобильности. Во всех этих случаях «перемещение» может происходить без каких-либо заметных изменений социального положения индивида в вертикальном направлении.

Под вертикальной социальной мобильностью подразумеваются те отношения, которые возникают при перемещении индивида из одного социального пласта в другой. В зависимости от направления

перемещения существует два типа вертикальной мобильности: восходящая и нисходящая. В соответствии с этим есть нисходящие и восходящие течения экономической, политической и профессиональной мобильности.

Восходящие течения существуют в двух формах: проникновение индивида из нижнего пласта в более высокий пласт; или создание такими индивидами новой группы и проникновение всей группы в более высокий пласт на уровень с уже существующими группами этого пласта. Соответственно и нисходящие течения также имеют две формы: первая заключается в падении индивида с более высокой социальной позиции на более низкую, не разрушая при этом исходной группы, к которой он принадлежал; другая форма проявляется в деградации социальной группы в целом, в понижении ее ранга на фоне других групп или в разрушении ее социального единства. В первом случае «падение» напоминает нам человека, упавшего с корабля, во втором — погружение в воду самого судна со всеми пассажирами на борту или крушение корабля.

Случаи индивидуального проникновения в более высокие пласты или падения с высокого социального уровня на низкий уровень привычны и понятны. Они не нуждаются в объяснении. Вторую форму социального восхождения, опускания, подъема и падения групп следует рассмотреть подробнее... Так, до наступлений эры «нефти» или «автомобиля» быть известным промышленником в этих областях не означало быть промышленным и финансовым магнатом. Широкое распространение отраслей сделало их самыми важными промышленными сферами. Соответственно, быть ведущим промышленником — нефтяником или автомобилистом — значит быть одним из самых влиятельных лидеров промышленности и финансов.

(Питирим Сорокин)

4. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).
5. Что автор понимает под социальной мобильностью? Сформулируйте, с опорой на обществоведческие знания, любое иное корректное определение данного понятия.
6. Приведите авторские характеристики горизонтальной и вертикальной мобильности. Опираясь на авторские примеры, знание курса, социальный опыт и практику, приведите по одному собственному примеру каждого из основных видов социальной мобильности.

Составлено самостоятельно

Приложение 4

Экономика ВАРИАНТ 1

1. Российское правительство оказало материальную помощь лицам, пострадавшим в результате сильного наводнения. Какую сферу экономической деятельности иллюстрирует данный факт?

А) распределения б) потребления в) обмена г) производства.

2. Экономические системы различаются:

А) объемом инвестиций в экономику б) способами распределения ограниченных ресурсов
в) количеством денежной массы в обращении г) уровнем квалификации работников.

3. Сводный план сбора доходов государства и использование полученных средств на покрытие всех видов его расходов называется:

А) финансовым планом б) бухгалтерским отчетом в) государственным бюджетом
г) экономическим расчетом.

4. Верны ли суждения:

А. Размеры полученной производителем прибыли являются одним из факторов роста предложения.

Б. Увеличение цены обычно приводит к увеличению предложения.

А) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.

5. Прямые налоги характеризуются тем, что они:

А) взимаются только с предприятий- монополистов б) не взимаются с граждан

в) используются только для сокращения государственного долга г) являются обязательным сбором в пользу государства.

6. Государство в рыночной экономике:

А) обеспечивает правовую защиту частной собственности б) устанавливает цены на товары первой необходимости в) централизованно распределяет ресурсы г) определяет размеры ставок и окладов рабочих на предприятиях.

7. К типам предприятий, выделенных в зависимости от формы собственности, относится:

А) производственное объединение б) акционерное общество в) естественная монополия г) филиал фабрики.

8. К рынку экономических ресурсов относится:

А) рынок труда б) товарный рынок в) фондовый рынок г) валютный рынок.

9. Инициативную самостоятельную хозяйственную деятельность человека, осуществляемую на свой риск в рамках закона, направленную на получение прибыли, называют

1) предпринимательством 2) реформированием 3) производством 4) творчеством

10. Верны ли суждения:

А. Основной целью деятельности Банка России (Центробанка) является получение прибыли.

Б. Важнейшая задача Центробанка состоит в защите и обеспечении устойчивости рубля.

А) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.

11. Рост спроса на услуги бухгалтеров отражает ситуацию на рынке:

А) капиталов б) труда в) фондовом г) товаров и услуг.

12. Ценная бумага, дающая право на получение дивидендов - это:

А) акция б) кредит в) сертификат продукции г) вексель.

13. Заполните пропущенное в схеме:

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Традиционная Командная Рыночная _____.

14. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В начале 90-х гг в России было лишь около 10 государственных банков, которые обслуживали все расчеты на территории страны. (2) По официальным данным Центробанка, на май 1996г. в России зарегистрировано 2568 банков, в том числе 1556- паевых и 1012- акционерных. (3) Несмотря на бурный рост числа коммерческих банков, до формирования оптимальной банковской системы еще далеко. (4) Специалисты считают, что российская банковская система на целые десятилетия отстает от западной по техническому уровню.

Определите, какие положения носят:

А) фактический характер Б) характер оценочных суждений. Ответ запишите в виде последовательности букв.

15. Установите соответствие между факторами производства и примерами. Ответ запишите в виде последовательности букв.

ПРИМЕРЫ: 1. Токарный станок 2. Каменный уголь 3. Наладчик оборудования 4. Офис фирмы 5. Менеджер.

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА: А) земля Б) труд В) капитал.

Задания части С

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Государство в условиях рыночной экономики.

Всех агентов экономики объединяет рыночное пространство страны, где одинаковые для всех правила игры отслеживают и поддерживают особые государственные институты... Сам по себе рынок не в состоянии поддерживать конкуренцию. Поддержание и стимулирование конкуренции в экономической сфере – функция государства. Борясь с монополией, поддерживая конкуренцию, государство находится и в рамках рыночной модели, и вне ее, гарантируя стабильность рыночной системы в целом. Поддержка стабильности играет не меньшую роль, чем защита конкуренции. От выверенной, активной роли соответствующих государственных институтов зависят и благоприятный социальный климат в стране, и устойчивость финансовой системы, и... расширение производства общественных благ – особенно в сфере услуг, образования, науки, здравоохранения, культуры, - создание правового поля в предпринимательской сфере... Поэтому даже в теоретической рыночной модели государству принадлежит важнейшая роль - сохранение самой рыночной системы путем выражения общих, или общественных интересов. Ни один частный бизнес, каких бы гигантских размеров он ни достиг, по своей природе не может игнорировать свои собственные интересы и взваливать на себя интересы всего общества. Однако с подобными обязанностями государство может справиться только в случае, если оно является частью демократического общества. В таком обществе наряду с рыночным механизмом

налажен демократический механизм контроля избирателей над государственным аппаратом, а судебная система обеспечивает правовую защиту всем гражданам в соответствии с законом.

А.Пороховский.

1. Составьте план текста.

2. Какие три экономические функции государства в рыночной экономике названы в тексте?

3. Автор перечисляет социально-экономические явления жизни общества, находящиеся в прямой зависимости от активной роли государства в их регулировании. Назовите любые три из них и одно проиллюстрируйте примером.

4. Автор документа подчеркивает роль государства в сохранении и развитии конкуренции.

Опираясь на знания обществоведческого курса, приведите ещё одно подтверждение значения конкуренции для рыночной экономики.

ВАРИАНТ 2

1. Экономическая категория, отражающая права владельца имуществом- это:

А) приватизация б) кооперация в) собственность г) национализация.

2. В рыночной экономике в отличие от командной государство:

А) поддерживает конкуренцию производителей б) устанавливает необходимые объемы производства в) регулирует ценообразование г) перераспределяет ресурсы между предприятиями.

3. Частная собственность является основой:

А) рыночной экономики б) командно- административной экономики в) традиционной Г) плановой.

4. В связи с сокращением промышленного производства произошел рост числа безработных. Это пример проявления рынка:

А) услуг б) средств производства в) фондового г) труда.

5. Верны ли суждения:

А. Экономическая жизнь современного государства включает в себя элементы и конкуренции, и монополии.

Б. Государство стремится ограничить правовыми методами деятельность монополий.

А) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.

6. Какую экономическую функцию государства характеризует изменение ставки прямого налога:

А) производства б) распределения в) защиты прав собственности г) перераспределения доходов.

7. Основным источником дохода коммерческого банка является:

А) сдача в аренду недвижимости б) оплата населением через банк коммунальных услуг в) налоговые отчисления г) проценты за предоставленный кредит.

8. К ценным бумагам относится:

А) дивиденд б) кредитная карта в) валюта г) акция.

9. Согласно закону спроса при прочих равных условиях:

А) по низкой цене удастся продать товаров больше, чем по высокой б) при высокой цене удастся продать столько же товаров, сколько и по низкой в) количество проданных товаров зависит не столько от цены, сколько от их качества г) при низкой цене удастся продать товаров меньше, чем при высокой.

10. В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

А) Государство устанавливает размер заработной платы работникам.

б) Министерство финансов решает вопрос о том, как использовать полученную прибыль.

в) Несовершеннолетним работникам предоставлены льготные условия труда.

г) Производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить.

11. Превышение доходов государства над его расходами называют бюджетным:

А) профицитом б) дефицитом в) кредитом г) ассигнованием.

12. Из государственного бюджета финансируется (-ются):

А) независимые СМИ б) проекты индивидуального строительства в) судебная система Г) фермерские хозяйства.

13. Заполните пропущенное в схеме:

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

Труд Земля _____ Предпринимательские способности.

14. Прочитайте приведенный ниже текст, все положения которого пронумерованы:

(1) Из года в год военно - промышленный комплекс усиливал свои позиции и наращивал свою мощь.(2)

Конечно, мы понимали, как тяжело отзываются на экономике непомерные военные расходы.(3)

Оказалось, что военные расходы составили не 16, а 40% (!) госбюджета.(4) Из 25 млрд. руб. общих расходов на науку около 20 млрд. шло на военно технические исследования и разработки.

Определите, какие положения текста носят:

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений.

15. Установите соответствие

между видами налогов и примерами.

Виды налогов

Примеры

А) Прямой

Б) Косвенный

1. Подоходный налог

2. Налог на имущество

3. Акцизный сбор

4. Налог на наследство

5. Налог на добавленную стоимость

Задания части С

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА,

« Составной частью реформирования народного хозяйства является создание эффективной системы предпринимательства. Под этим понятием мы понимаем вид хозяйственной деятельности, направленной на получение прибыли. Данная особенность делает предпринимательство очень привлекательным для самых широких слоев населения, что позволяет выделить несколько социально значимых функций коммерческой деятельности.

Во-первых, предпринимательство способствует привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства, в том числе в отрасли- локомотивы, что способствует развитию национальной экономики в целом.

Во-вторых, появление широкой сети малых и средних предприятий способствует созданию многочисленных рабочих мест, что решает проблему избытка рабочей силы и структурной безработицы.

В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности являются крупнейшими и основными налогоплательщиками. В связи с этим благосостояние государства непосредственно зависит от успешного развития коммерческих организаций.

В-четвертых, становление предпринимательства способствует появлению в российском обществе многочисленного среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.

Развитие экономики в первую очередь зависит от успехов бизнесменов в производственной сфере, поскольку именно здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления, что позволяет насытить рынок

товарами, преимущественно отечественного производителя.

Ни для кого не секрет, что большинство российских предпринимателей- производителей страдает от нехватки оборотных средств вообще, и от отсутствия денежных средств, в частности. К этому можно добавить моральный и физический износ фондов, и мы увидим картину состояния российской промышленности.

В связи с этим мы выделяем среди всего множества направлений поддержки предпринимательства как основное- капитальные вложения в развитие производства со стороны государства»

(Новичков Н.В.)

1. Составьте план текста

2. Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделяет автор документа?

3. Описывая состояние российской промышленности, автор называет проблемы, с которыми сталкиваются предприниматели- производители. Укажите две из этих проблем.

4. В тексте сформулирована одна особенность предпринимательской деятельности- направленность на получение прибыли. Опираясь на обществоведческие знания, назовите ещё одну характерную особенность этой деятельности.

Приложение 5

1 вариант

Итоговая контрольная работа по обществознанию
8 класс

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.

А1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

А2. В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

А3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4. Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

А5. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов

- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

A6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

- 1) выплата пенсий
- 2) выставка картин
- 3) съезд партии
- 4) продажа акций завода

A8. К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидом в метро
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

A9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

A11. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) миграция
- 2) глобализация

- 3) милитаризация
- 4) деградация

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу
- 2) развитие массовой культуры
- 3) исчезновение биологических видов
- 4) глобализация мировой экономики

A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

A15. Начальным элементом процесса познания является

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) умозаключение
- 4) суждение

A16. К объектам материальной культуры относятся

- 1) нормы поведения
- 2) книги
- 3) церемонии
- 4) традиции

A17. Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.

Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A18. У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

- 1) о массовой культуре
- 2) о народной культуре
- 3) об элитарной культуре
- 4) о поп-культуре

A19. Категории «добро» и «зло» относятся к

- 1) искусству
- 2) морали
- 3) образованию
- 4) религии

A 20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2.

При выполнении заданий с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания

В1. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
- 3) широкий охват аудитории
- 4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства		Черты отличия	

В2. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутаты	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена партии	
Г) покупателя и продавца	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ (в %)
Полностью свободны	12
По большей части свободны	34
По большей части находятся под контролем общества	35
Полностью контролируются государством	10

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
- 4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
- 5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) *стремление сохранить свою жизнь,*
- 2) *обезопасить своё жилище от вторжения,*
- 3) *потребность в отсутствии насилия над личностью,*
- 4) *потребность в воспроизводстве рода,*
- 5) *уверенность в завтрашнем дне.*

В5. Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным

- 1) умозаключение
- 2) ощущение
- 3) суждение
- 4) восприятие
- 5) представление

Часть 3.

Для ответов на задания этой части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6

Культура как сфера духовного производства

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни политика, ни социальные отношения. Культура составляет, таким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура - это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, издательства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры специалистов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).

Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Сохранению отобранных культурных творений служат... архивы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

Ерасов Б. Т. Социальная культурология. М., 1996. С. 79, 83—85.

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

С2. Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

С3. Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

С4. Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

С5. В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

С6. Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

1 вариант

**Ответы на задания итоговой контрольной работы
по обществознанию
8 класс**

Часть 1

№ задания	Ответ
1	1
2	4
3	3
4	4
5	2
6	1
7	3

8	4
9	4
10	2
11	4
12	2
13	3
14	4
15	1
16	2
17	1
18	2
19	2
20	4

Часть 2

№ задания	Ответ
1	2314
2	1221
3	134
4	4
5	24531

Часть 3

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) взаимодействие культуры и духовного производства; 2) сохранение и распространение достижений культуры. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
Выделены две смысловые части текста	2
Выделена одна смысловая часть текста	1
Смысловые части текста не выделены или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы

В правильном ответе должны быть названы следующие функции культуры в обществе: 1) она формирует духовный мир общества и человека; 2) обеспечивает общество системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.	
Названы две функции культуры в обществе	2
Названа одна функция культуры в обществе	1
Функции культуры в обществе не названы или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть отмечены следующие составляющие: 1) материальные элементы; 2) кадры специалистов; 3) социальные институты.	
Названы три составляющих духовного производства	2
Названы две составляющих духовного производства	1
Названа одна составляющая духовного производства или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4. Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе приведены примеры: 1) тематика, стиль и содержание транслируемых теле-радиопередач оказывают влияние на слушателей и зрителей, формируют их вкус; 2) с помощью телевидения зрители могут познакомиться с произведениями искусства, которые находятся на большом отдалении от них (например, в других странах).	
Приведены два примера влияния СМИ на распространение культурных ценностей	2
Приведён один пример влияния СМИ на распространение культурных ценностей	1
Примеры влияния СМИ на распространение культурных ценностей не приведены или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С5. В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть указано, что государство Т. не сохранит высокого уровня всеобщей образованности своих граждан, поскольку образование станет доступным только состоятельным слоям населения. Приведено положение текста: «Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества».	
Приведен правильный ответ на вопрос и положение из текста	2
Приведён правильный ответ на вопрос или положение из текста	1
Ответ на вопрос не приведен или приведен неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6. Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 2) выражено мнение учащегося; 3) приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия с авторской точкой зрения может быть, указано, что - необходимо стремиться продемонстрировать достижения культуры максимальному количеству людей, чтобы они имели представление о них. А для этого следует репродуцировать произведения искусства; - произведения искусства, как правило, созданы давно и разрушаются с течением времени. Поэтому их следует целенаправленно сохранять; в случае несогласия с авторской точкой зрения может быть указано, что - при создании репродукции не передаются настроение и эмоции автора произведения, а только внешний вид произведения искусства, то есть не происходит полного ознакомления с ним; - в процессе сохранения произведения искусства, его консервации или реставрации нередко получается новое произведение, несущее отпечаток личности реставратора, а не автора. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.	
Приведено мнение обучающегося и два аргумента для его подтверждения	3
Приведено мнение обучающегося и один аргумент для его подтверждения	2
Приведено мнение обучающегося, но без аргументов для его подтверждения	1
Мнение обучающегося не приведено, аргументы не названы	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**Итоговая контрольная работа по обществознанию
8 класс**

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.

А1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) политическую организацию данной страны
- 2) социальную организацию данной страны
- 3) танцевальный коллектив
- 4) часть материального мира

А2. В широком смысле под обществом надо понимать

- 1) всё человечество
- 2) рабовладельческое общество
- 3) спортивный коллектив
- 4) население страны

А3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия.

Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4. Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов
- 2) наличие сознания
- 3) способность к воспроизводству
- 4) приспособляемость к окружающим условиям

А5. Что свойственно и человеку и животному?

- 1) наличие инстинктов и рефлексов
- 2) целенаправленная деятельность
- 3) наличие членораздельной речи
- 4) способность к коллективной деятельности

А6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.

Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

- 1) предвыборная компания
- 2) создание произведений искусства
- 3) научное открытие
- 4) создание материальных благ

A8. К политической сфере общества относятся отношения между

- 1) инспектором ГИБДД и водителем
- 2) кандидатом в депутаты и его избирателями
- 3) тренером и его командой
- 4) продавцом и покупателем в магазине

A9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10. Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

A11. Верны ли суждения о типах общества?

А. Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство.

Б. При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) индустриализация
- 2) деградация
- 3) милитаризация
- 4) глобализация

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

- 1) повышение роли образования в жизни человека
- 2) усовершенствование технологии
- 3) увеличение продолжительности жизни человека
- 4) распространение алкоголизма и наркомании

A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил её творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности её письменных работ по литературе. То есть он охарактеризовал Машу как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность

- 3) субъекта
- 4) личность

A15. Истинным можно считать знание, которое

- 1) наиболее полно соответствует окружающему миру
- 2) является результатом научного эксперимента
- 3) требует доказательств
- 4) признано властями данного государства

A16. К объектам материальной культуры относятся

- 1) орудия труда
- 2) нормы поведения
- 3) церемонии
- 4) традиции

A 17. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Массовая культура выражает вкусы высокообразованных слоёв населения.

Б. Массовая культура доступна и понятна всем слоям населения, независимо от уровня образования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A18. Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей – критики, искусствоведы, высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

- 1) элитарной
- 2) народной
- 3) поп-культуре
- 4) массовой

A19. Нормы морали в отличие от норм права

- 1) регулируются государством
- 2) касаются только определённой группы людей
- 3) регулируют поведение всех людей
- 4) изменяются в связи со сменой правительства

A20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль – способ его поведения.

Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2.

<p>При выполнении задания с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания</p>
--

В1. В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) выполняют функцию регулятора поведения человека
- 2) возникли до появления государства
- 3) основаны на мнении людей о правильном поведении
- 4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

Черты сходства		Черты отличия	

В2. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) заполнение налоговой декларации	1) политическая
Б) выборы депутатов Государственной Думы	2) экономическая
В) создание политической партии	
Г) введение налога на добавленную стоимость	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. В стране Н. был проведён социологический опрос. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи»? Результаты опросов представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ в (%)	
	1997	2007
Очень хорошее и хорошее	10	15
Среднее	44	54
Очень плохое и плохое	44	29
Затрудняюсь ответить	2	2

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и впишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.
- 2) Более половины опрошенных в 2007 году граждан считают своё материальное положение средним.
- 3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают своё материальное положение очень хорошим.
- 4) Увеличилось количество граждан, считающих своё материальное положение плохим.
- 5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают своё материальное положение хорошим.

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

1) развитое сельское хозяйство, 2) передача знаний от стариков к молодёжи, 3) строгое следование традициям, 4) большая роль религии, 5) активное развитие науки.

В5. Укажите правильную последовательность уровней образования от низших и простейших к более сложным.

- 1) начальное общее образование
- 2) высшее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) основное общее образование
- 5) дошкольное образование

Часть 3.

Для ответов на задания этой части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6

Религия и культура

Каждая религия имеет свое мировоззрение, веру в то, что существуют боги, требующие от нас определенного поведения. Первоначально люди верили, будто боги хотят, чтобы им поклонялись. Религия - это не только вера в бога (богов); она также включает различные ритуалы и молитвы, совершаемые, чтобы их умиловать. Богов можно было умиловать принесением даров - плодов или жертвенных животных. Дары приносились или как жертва в ознаменование уже полученного блага (например, рождение ребенка), или чтобы вымолить у богов удачу (например, хороший урожай). В религиях, возникших позднее, принесение в жертву животных часто порицается как отход от истинных требований Бога, каковыми являются праведность жизни и справедливость. Поэтому эти религии требуют от своих последователей духовной жертвы - самоотречения, молитвы и добрых дел.

Существует много обрядов, с помощью которых люди поклоняются Богу. С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни или в жизни своего народа. Существуют как личные, так и общественные обряды. Примерами религиозных обрядов являются причастие и крещение христиан или паломничество в Мекку у мусульман. Во многих странах основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью.

Религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. То же самое можно сказать о роли буддизма, конфуцианства и даосизма для культуры Дальнего Востока, индуизма для Индии и ислама для Ближнего Востока. Самая ранняя и порой самая великая литература в каждой культуре была религиозной. Религиозные темы послужили

сюжетом и источником вдохновения для литературных произведений. Ряд выдающихся музыкальных произведений был написан для религиозных событий. Религия была источником изобразительного искусства. Самые древние и прекрасные из сохранившихся до нашего времени зданий являются религиозными храмами.

По материалам сайта . Internet-school. ru

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

С2. Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

С3. Какие два способа умиловить богов приводит автор текста?

С4. Приведите по два примера, иллюстрирующие личные и общественные религиозные обряды.

С5. В государстве И. существует традиция крестить новорожденных детей в церкви, венчаться в церкви при вступлении в брак. Какой тип религиозных обрядов иллюстрирует данная ситуация? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

С6. В тексте высказано мнение о том, что религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

2 вариант

**Ответы на задания итоговой контрольной работы
по обществознанию
8 класс**

Часть 1

№ задания	Ответ
1	3
2	1
3	3
4	2
5	1
6	2
7	4
8	2
9	2
10	2
11	3
12	4

13	4
14	4
15	1
16	1
17	2
18	1
19	3
20	3

Часть 2

№ задания	Ответ
1	1234
2	2112
3	235
4	5
5	51432

Часть 3

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть выделены следующие смысловые части:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понятие «религия»; 2) религиозные обряды; 3) влияние религии на культуру. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>	
Выделены три смысловые части текста	2
Выделены одна - две смысловые части текста	1
Смысловые части текста не выделены или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы следующие черты: 1) наличие веры в существование богов; 2) осуществление обрядов и ритуалов поклонения богам.	
Названы две характерных черты религии	2
Названа одна характерная черта религии	1
Характерные черты религии не названы или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Какие два способа умиловить богов приводит автор текста?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть отмечены следующие способы: 1) соблюдение обрядов; 2) принесение даров или жертв.	
Названы два способа	2
Назван один способ	1
Способы не названы или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4. Приведите по два примера, иллюстрирующие личные и общественные религиозные обряды.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть приведены примеры 1) личных религиозных обрядов: а) крещение новорожденного ребенка; б) венчание; 2) общественных религиозных обрядов: а) совершение богослужения в храме; б) обряд освящения здания.	
Названы два примера личных и два примера общественных религиозных обрядов	2
Названы только два личных или два общественных религиозных обряда	1
Примеры религиозных обрядов не приведены или ответ неправильный	0

С5. В государстве И. существует традиция крестить новорожденных детей в церкви, венчаться в церкви при вступлении в брак. Какой тип религиозных обрядов иллюстрирует данная ситуация? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе должно быть указано, что это примеры личных религиозных обрядов. Приведено положение текста: «...С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни... Существуют как личные, так и общественные обряды... основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью».</p>	
Приведён ответ и положение текста	2
Приведён ответ, положение текста не приведено	1
Ответ не приведён или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6. В тексте высказано мнение о том, что религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выражено мнение учащегося; 2) приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия с авторской точкой зрения может быть указано, что <ul style="list-style-type: none"> - религия является одной из древнейших форм культуры; - религия давала первые объяснения всему происходившему вокруг человека и таким образом становилась основной опорой человека и отражалась во всех его начинаниях, в том числе в культуре; <p>в случае несогласия с авторской точкой зрения может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> - религиозное мировоззрение не является единственным в любой стране, всегда есть довольно большое количество людей, не разделяющих его. И их мнение также отражается в произведениях искусства; - не всегда религиозное мировоззрение становилось вой произведений искусства. Многие творения художник или музыкантов, напротив, подвергались гонениям со стороны церкви и даже уничтожались по ее настоянию. Например, запрет на изображения Христа в византийской церкви в VIII веке привел к уничтожению многих ранних фресок и икон. 	

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) примеры.	
Приведено мнение обучающегося и два аргумента для его подтверждения	3
Приведено мнение обучающегося и один аргумент для его подтверждения	2
Приведено мнение обучающегося, но без аргументов для его подтверждения	1
Мнение обучающегося не приведено, аргументы не названы	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Контрольно-измерительные материалы. 9 класс

Приложение 1

Практическое занятие №1

Основные вопросы темы

1. Что такое политика
2. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.
3. Политическая власть

4. Задания

Вопрос : Основные понятия темы « Политическая система общества, ее структура».

Задание №1

Работа с терминологией. Найти в словаре определения слов и запишите их в тетрадь

1. Политика _____
2. Власть _____
3. Легитимность _____
4. Парламент _____
5. Правительство _____
6. Политическая система _____
7. Структура политической системы _____

Вопрос 1: Что такое политика?

Задание №2

Работа с терминологией (в форме теста). Используя ответ на задание №1 , запишите правильный ответ на задание №1 , запишите правильный ответ

Понятие «политика» в переводе с древнегреческого языка означает

- а) методы прихода к власти
- б) искусство управления государством
- в) теория управления народными массами
- г) добровольное представление общественных интересов

Вопрос 2: «Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты».

Задание №3

Задание №3.1.

Выделите основные элементы политической системы и выделите главный из них используя схему 15.стр.266 учебника и дополнительные источники)

Основные элементы политической системы

--	--	--

Задание №3.2.

Используя таблицу - Приложение 1,2 и параграф.6.1.- учебник «Обществознание», составьте краткий конспект на тему «Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты». (используйте материал ответа на задание №1. Обратите внимание на функции и институты (Желательно воспользоваться Памяткой-алгоритмом написания конспекта-Приложение 4)

Задание №4

Выполнение тестовых заданий

Задание №4.1

Установите соответствие между элементами политической системы и ее подсистемами: к каждой позиции, данном в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Верны ли суждения? Политическая партия как институт политической системы

А. Обладает правом на разработку и принятие корпоративных норм.

Б. Представляет и отстаивает различные общественные интересы на политической арене.

а) верно только А

в) верно и А, и Б

б) верно только Б

г) оба суждения неверны

--

Задание № 4.2

Установить соответствие между элементами и подсистемами политической системы

Элементы политической системы:

подсистемы

1) государство;

А) организационная;

2) общественная организация;

Б) коммуникативная

3) политическая партия;

4) связь между гос. органами и

общественными организациями

1	2	3	4

Задание №4.3

Найдите в приведенном ниже списке институты политической системы и запишите буквы, под которыми они указаны:

Институты политической системы:

а) государство

б) политические партии

в) политические традиции

г) общественно- политические движения

д) способы политического участия

е) средства массовой информации

Задание №5 .

Вопрос 3: Понятие власти. Типы общественной власти

Задание с выбором ответа из текста по вопросу темы 1

Внимательно прочитайте предложенные эпизоды и выделите знаком «+» те, которые можно отнести к проявлению власти:

а) слова милиционера, дежурящего в раздевалке хорошо посещаемой выставки: «Пройдите,

пожалуйста, к следующему сектору, там вам будет удобнее раздеться»;

- б) принятие Государственной Думой закона о помиловании в связи с крупным государственным событием;
- в) подписание президентом указа об увеличении в два раза пенсии инвалидам войны;
- г) распоряжение министра о закрытии убыточного предприятия своей отрасли хозяйства;
- д) просьба священника к прихожанину покаяться;
- е) слова матери сыну: «Я запрещаю тебе общаться с этими ребятами, потому что они плохо воспитаны»;
- ж) слова бабушки внуку: «Я бы на твоём месте не стал поступать в этот институт».

а	б	в	г	д	е	ж

Вопрос: Понятие власти .Типы общественной власти

Задание №6.

Работа с использованием документа : в тексте Конституции РФ найдите статьи , в которых описывается три ветви и сделайте таблицу в тетради

«Три ветви власти»

таблица

1	2	3
органы законодательной власти осуществляют функцию законодательства, разработку и принятие законов	<input type="text"/> власть в центре и на местах имеет цель реализовать принятые законы	судебная власть осуществляет функцию судопроизводства
<input type="text"/> и законодательные органы на местах);	(правительственные учреждения и исполнительные органы в регионах);	<input type="text"/>

5.Контрольные вопросы (устно)

Проверьте усвоение темы

Вопросы и задания:

- 1.Что такое Политика
- 2.Что такое .Власть
- 3.Что такое Легитимность
- 4.Что такое Политическая система

5. Назовите три ветви власти и род их деятельности
6. Что из себя представляет структура политической системы
7. В чем заключаются функции политической системы?
8. В чем состоит сущность любой власти?
9. Как соотносятся понятия «власть» и «политическая система»?
10. Почему политическая сфера общества считается системой?
11. Почему государство признается главным звеном политической системы?

Ключ

Задание №1

в словаре

1. Политика 2. Власть 3. Легитимность 4. Парламент 5. Правительство 6. Политическая система 7. Структура политической системы

Например: Политическая система - то механизм формирования и реализации политической власти, признанного обеспечить интеграцию различных слоев населения, стабильность, целостность и развитие общества.

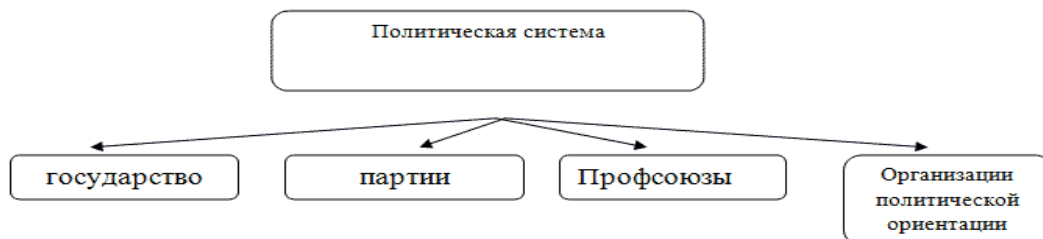
– Это совокупность государственных, партийных и общественных органов и организаций, участвующих в политической жизни страны.)

Задание №2

Понятие «политика» в переводе с древнегреческого языка означает

б) искусство управления государством

Задание №3.1.



Задание №3.2.

краткий конспект на тему «Политическая система...»

Задание №4 Тест

4.1	б
-----	---

Задание № 4.2

Установить соответствие между элементами и подсистемами политической системы

Элементы политической системы:

- 1) государство;
- 2) общественная организация;
- 3) политическая партия;
- 4) связь между гос. органами и общественными организациями

подсистемы

- А) организационная;
- Б) коммуникативная

1	2	3	4
а	б	а	б

Задание №4.3

А,б,в

Задание №5 .

а	б	в	г	д	е	ж
---	---	---	---	---	---	---

+	+	+	+			
---	---	---	---	--	--	--

Задание №6. 1 Парламент 2. исполнительная 3. суды

Составлено самостоятельно

Приложение 2

Контрольная работа по теме «Политика»

Вариант № 1

A1. Что является отличительным признаком демократического режима

1. федеративное устройство 2. право на взимание налогов 3. гарантии прав и свобод граждан
4. наличие публичной власти

A2. Исполнительную власть в Р.Ф. осуществляет

1. Государственная Дума 2. Правительство РФ 3. Совет Федерации 4. Общественная палата

A3. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Политическая власть выполняет в обществе функции управления и контроля

Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства

1. верно только А 2. верно только Б 3. верны оба суждения 4. оба неверны

A4. Высшим органом законодательной власти в РФ является

1. Правительство РФ 2. Федеральное Собрание РФ 3. Общественная палата 4. Конституционный Суд

A5. Президент РФ является главой

1. главой государства 2. главой политической системы 3. главой законодательной власти 4. главой судебной власти

A6. Признаком любого государства является

1. многопартийность 2. разделение властей 3. суверенитет 4. парламентаризм

A7. Что понимается под формой правления государства?

1. организация высших органов власти 2. политический режим 3. распределение власти по территории страны 4. политическая система

A8. Специфической чертой политической власти в обществе в отличие от других видов власти является

1. обращение ко всем гражданам – жителям страны 2. отношение господства и подчинения

3. регулирование поведения людей 4. проявление в обычаях и традициях

A9. Одна из задач партии в демократическом обществе

1. участие в политической борьбе 2. владение крупной собственностью 3. определение цен на товары и услуги 4. контроль над местными администрациями

A10. Сосредоточение полномочий главы государства и главы исполнительной власти характерно для

1. парламентской республики 2. президентской республики 3. смешанной республики

4. конституционной монархии

B1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «правовое государство»

Сословные привилегии, разделение властей, уважение прав человека, равенство перед законом, гражданское общество

B2. В приведенном перечне выделите институты гражданского общества

1. общества защиты прав потребителя 2. Министерство образования 3. ассоциация педагогов

- «Демократическая Россия» 4. районный суд 5. объединение жильцов микрорайона 6. управление внутренних дел

C1. Прочитайте текст и выполните задания C1–C3

Само слово «демократия» буквально переводится с древнегреческого как «народовластию». Главным, существенным признаком демократии является признание воли народа в качестве источника власти.

Провозглашается и обеспечивается право народа на участие в разрешении государственных дел.

Человек, его права и свободы ставятся в демократическом обществе во главу угла. Вспомним в связи с этим латинские пословицы: «Государство – достояние народа», «Глас народа – глас божий».

Демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества, начиная с сосуществования различных форм собственности в экономической сфере и плюрализма в политике и заканчивая множественностью художественных форм в театральном искусстве, литературе и т.д. Представительные органы государственной власти избираются на основе всеобщих, равных. Прямых выборов при тайном голосовании. Выборы являются своеобразным политическим рынком, где конкурируют различные политические партии и их лидеры.

Одним из существенных отличий демократического режима является то, что он защищает и гарантирует законом права меньшинства: хотя решение, в конечном счете принимается в интересах большинства, однако и меньшинство, уважая этот выбор, сохраняет возможность отстаивать свои позиции.

Демократия предполагает верховенство закона и распространение его действия на всех без исключения граждан, а также осуществление принципов разделения властей и независимости каждой из ветвей власти. Ни одна из ветвей власти – ни законодательная, ни исполнительная, ни судебная – не может обеспечить себе абсолютного доминирования в политической жизни. Чиновничество, бюрократия поставлены под контроль со стороны общества.

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте их.

С2. Каков буквенный смысл слова «демократия»? Укажите с опорой на текст главный признак демократического правления.

С3. Авторы считают, что демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества, приведите три проявления многообразия в обществе, проиллюстрировав каждое из них конкретным примером.

Вариант № 2

А1. Что отличает государство от других политических организаций?

1. разработка программ развития общества 2. представление интересов отдельных групп общества
3. выдвижение политических лидеров 4. исключительное право принимать правовые нормы

А2. Президент РФ

1. руководит внешней политикой 2. разрабатывает государственный бюджет 3. управляет федеральной собственностью 4. разрабатывает и принимает законы

А3. Верны ли следующие суждения о разделении властей?

А. Принцип разделения властей состоит в том, что выделяются три ветви власти со строго определенными функциями

Б. Принцип разделения властей предполагает наличие системы «сдержек и противовесов»

1. верно только А 2. верно только Б 3. верны оба суждения 4. оба неверны

А4. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Политической властью обладает только государство

Б. Политическая власть опирается на силу законов, мощь государства, авторитет политических лидеров

1. верно только А 2. верно только Б 3. верны оба суждения 4. оба неверны

А5. Что характеризует демократический режим?

1. командно-административные методы управления 2. всесторонний контроль государства над жизнью общества 3. господство исполнительной власти 4. равенство граждан перед законом

А6. Одна из задач партии в демократическом обществе

1. участие в политической борьбе 2. владение крупной собственностью 3. определение цен на товары и услуги 4. контроль над местными администрациями

А7. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике называется

1. формой правления 2. политическим режимом 3. формой административного устройства
4. государственным суверенитетом

А8. Президент РФ федеральные законы

1. утверждает 2. подписывает 3. одобряет 4. принимает

А9. Политический статус человека в обществе характеризует

1. занятие предпринимательской деятельностью 2. размещение крупного вклада в банке 3. занятие депутатской должности в парламенте 4. создание популярного литературного произведения

А10. Мэрия города К. ежегодно выделяет из муниципального жилищного фонда около 3 тыс. квартир для молодых педагогов и врачей. Какую функцию власти иллюстрирует этот пример

В1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию

«государство» Власть, Армия, полиция, искусство, налоги, суверенитет

В2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано

1. В стране Н. в минувшие выходные состоялись парламентские выборы. 2. Оппозиция расширила свое присутствие в законодательном органе. 3. Думается, что противостояние представителей правящей партии и оппозиции в парламенте усилится.

Определите, какие положения текста

А) отражают факты Б) выражают мнение

С1. Прочитайте текст и выполните задания С1–С3

Само слово «демократия» буквально переводится с древнегреческого как «народовластии». Главным, существенным признаком демократии является признание воли народа в качестве источника власти.

Провозглашается и обеспечивается право народа на участие в разрешении государственных дел.

Человек, его права и свободы ставятся в демократическом обществе во главу угла. Вспомним в связи с этим латинские пословицы: «Государство – достояние народа», «Глас народа – глас божий».

Демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества, начиная с сосуществования различных форм собственности в экономической сфере и плюрализма в политике и заканчивая множественностью художественных форм в театральном искусстве, литературе и т.д.

Представительные органы государственной власти избираются на основе всеобщих, равных. Прямых выборов при тайном голосовании. Выборы являются своеобразным политическим рынком, где конкурируют различные политические партии и их лидеры.

Одним из существенных отличий демократического режима является то, что он защищает и гарантирует законом права меньшинства: хотя решение, в конечном счете принимается в интересах большинства, однако и меньшинство, уважая этот выбор, сохраняет возможность отстаивать свои позиции.

Демократия предполагает верховенство закона и распространение его действия на всех без исключения граждан, а также осуществление принципов разделения властей и независимости каждой из ветвей власти. Ни одна из ветвей власти – ни законодательная, ни исполнительная, ни судебная – не может обеспечить себе абсолютного доминирования в политической жизни. Чиновничество, бюрократия поставлены под контроль со стороны общества.

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте их.

С2. Каков буквенный смысл слова «демократия»? Укажите с опорой на текст главный признак демократического правления.

С3. Авторы считают, что демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества, приведите три проявления многообразия в обществе, проиллюстрировав каждое из них конкретным примером.

Вариант № 3

А. 1. Что из указанного непосредственно связано с понятием «власть» ?

1. самопознание 2. авторитет 3. социализация 4. урбанизация

А2. Президент РФ

1. руководит внешней политикой 2. разрабатывает государственный бюджет 3. управляет федеральной собственностью 4. разрабатывает и принимает законы

А3. Деятельность государства по управлению обществом представляет собой пример деятельности

1. экономической 2. духовной 3. социальной 4. политической

А4. Одна из задач партии в демократическом обществе

1. участие в политической борьбе 2. владение крупной собственностью 3. определение цен на товары и услуги

4. контроль над местными администрациями

А 5. Что отличает тоталитарное государство?

1. деятельность свободных СМИ

2. наличие правоохранительных органов

3. наличие политической оппозиции

4. одна общеобязательная идеология

А6. Что характеризует демократический режим?

1. командно-административные методы управления 2. всесторонний контроль государства над жизнью общества

3. господство исполнительной власти 4. равенство граждан перед законом

А7. Что понимается под формой правления государства?

1. организация высших органов власти 2. политический режим 3. распределение власти по территории страны 4. политическая система

А8. Президент РФ является главой

1. главой государства 2. главой политической системы 3. главой законодательной власти 4. главой судебной власти

А9.К системе сдержек и противовесов между ветвями власти в РФ относится

1.право отлагательного вето президента 2.развитие свободных МИС 3.принятие закона об информационной безопасности страны 4.введение должности уполномоченного по правам человека при президенте РФ

А10.Пример, иллюстрирующий деятельность гражданского общества

1.принятие парламентом поправок к закону о политических партиях 2.проведение жильцами дома митинга против нового строительства в их дворе, на месте детской площадки 3.посещение депутатами школ и проведение уроков в день первого сентября 4.одобрение президентом страны депутатской инициативы

В1.Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «Тоталитарный режим»

Демократия, жесткий контроль государства, власть вождя, массовый контроль, массовый террор

В2.Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

«Мажоритарная избирательная _____(1)-порядок определения результатов _____(2), при котором избранным в тот или иной выборный орган по своему избирательному _____(3) считается _____(4), набравший предусмотренное законом большинство голосов. Большинство бывает разным. Политологи различают мажоритарную систему абсолютного и относительного большинства»

Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

А)власть Б)система В)выборы Г)движение Д)кандидат Е)округ

С1.Прочитайте текст и выполните задания С1-С3

Само слово «демократия» буквально переводится с древнегреческого как «народовластию». Главным, существенным признаком демократии является признание воли народа в качестве источника власти.

Провозглашается и обеспечивается право народа на участие в разрешении государственных дел.

Человек, его права и свободы ставятся в демократическом обществе во главу угла. Вспомним в связи с этим латинские пословицы: «Государство – достояние народа», «Глас народа – глас божий».

Демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества, начиная с сосуществования различных форм собственности в экономической сфере и плюрализма в политике и заканчивая множественностью художественных форм в театральном искусстве, литературе и т.д.

Представительные органы государственной власти избираются на основе всеобщих, равных. Прямых выборов при тайном голосовании. Выборы являются своеобразным политическим рынком, где конкурируют различные политические партии и их лидеры.

Одним из существенных отличий демократического режима является то, что он защищает и гарантирует законом права меньшинства: хотя решение, в конечном счете принимается в интересах большинства, однако и меньшинство, уважая этот выбор, сохраняет возможность отстаивать свои позиции.

Демократия предполагает верховенство закона и распространение его действия на всех без исключения граждан, а также осуществление принципов разделения властей и независимости каждой из ветвей власти. Ни одна из ветвей власти – ни законодательная, ни исполнительная, ни судебная – не может обеспечить себе абсолютного доминирования в политической жизни. Чиновничество, бюрократия поставлены под контроль со стороны общества.

С1.Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте их.

С2.Каков буквенный смысл слова «демократия»? Укажите с опорой на текст главный признак демократического правления.

С3.Авторы считают, что демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества, приведите три проявления многообразия в обществе, проиллюстрировав каждое из них конкретным примером.

Составлено самостоятельно

Практикум по разделу «Право»

1. Расположите нормы права в порядке убывания их юридической силы.

1. указ Президента РФ
2. Конституция РФ
3. конституционный закон РФ
4. постановление правительства РФ
5. обыкновенный закон РФ
6. распоряжение министерства

2. Объясните смысл высказывания:

«Цель, которую ставят себе люди, объединенные законами, сводится к образованию общественной власти для предотвращения и пресечения насилия и несправедливости отдельных лиц» (Г. Мабли)

3. Проиллюстрируйте элементы правоотношения конкретными примерами. Заполните таблицу.

Ситуация	Элементы правоотношений		
	Субъект	Объект	Содержание
1.Гражданин оплачивает заправку своего автомобиля на бензоколонке			
2.Гражданка отправила по почте посылку сестре в другой город			
3.Президент руководит государством			
4.Сотрудник полиции задержал нарушителя общественного порядка			

4. Установи соответствие между признаками правонарушения и характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) противоправность Б) виновность В) общественная опасность Г) наказуемость	1) психологическое отношение субъекта к правонарушению 2) наступление юридической ответственности за совершение любого правонарушения 3) прямое нарушение правового запрета, неисполнение возложенных на субъекта обязанностей 4) причинение вреда интересам личности, общества и государства

5. Найдите в приведённом ниже списке примеры преступлений и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

1. потребление наркотических средств без назначения врача
2. нарушение неприкосновенности частной жизни
3. нарушение правил пользования электроэнергией в быту
4. препятствие осуществлению избирательного права
5. уклонение от возмещения имущественного ущерба
6. разглашение тайны усыновления (удочерения)

6. Подумайте и запишите, в какой судебный орган следует обратиться гражданам в следующих ситуациях:

1) члены политической партии требуют признания неконституционности нового закона о выборах в Государственную Думу _____

2) супруги желают расторжения брака и раздела совместно нажитого имущества _____

3) фирма «Ёжик» предъявила фирме «Лиса» претензию о нарушении договора о поставке тоаров _____

4) имущественный спор соседей о возмещении расходов на ремонт затопленной квартиры _____

7. В обществе высказываются различные оценки суда присяжных. Одни считают, что только такой непрофессиональный суд, выражающий ценности и мнение общества, может вынести по-настоящему справедливое решение. Другие – это отсутствие профессиональных знаний и опыта делает этот суд уязвимым, поддающимся давлению со стороны. Третьи не видят его существенных отличий от обычного суда. А какое мнение наиболее близко тебе? Свою позицию обоснуй (приведи аргументы).

8. Заполни таблицу: впиши в соответствующий столбец название правоохранительного органа, куда следует обратиться гражданам в описанных ситуациях.

СИТУАЦИЯ	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЙ ОРГАН
1)Вернувшись с дачи, семья Р. Обнаружила, что их городская квартира ограблена.	
2)Примеряя дома купленные в магазине сапоги, Наталья поняла, что ей немного малы. На следующий день она пришла к продавцу и попросила обменять сапоги на такие же, но большего размера. Но, несмотря на наличие чека и сохранность товара, продавец отказал в обмене.	
3)Пенсионер собирается оформить завещание на квартиру в пользу своей двоюродной сестры.	
4)Анна Васильевна увидела в дверной глазок, что незнакомый мужчина пытается проникнуть в квартиру её соседей.	
5)Артуру предстоит бракоразводный процесс со сложным разделом совместно нажитого имущества и определением места жительства детей и размера алиментов на их содержание.	

Составлено самостоятельно

Право в жизни человека

1 вариант

1. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,
 - 1) поддерживаются силой государства
 - 2) регулируют поведение людей
 - 3) опираются на силу общественного мнения
 - 4) содержат образцы поведения
2. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества
 - 1) владеть
 - 2) распоряжаться
 - 3) пользоваться
 - 4) наследовать
3. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?
 - А. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура.
 - Б. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется
 1. нормой морали
 - 2.. правовой нормой
 3. партийной нормой
 4. традиционной нормой
5. Обязательное соответствие и непротиворечие всех остальных нормативных актов Конституции отражает такой её признак, как
 1. нормативность
 2. высшая юридическая сила
 3. справедливость
 4. соответствие нормам международного права
6. Конституция Российской Федерации была принята в результате:
 1. постановления Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
 2. указа Президента Российской Федерации
 3. всенародного референдума
 4. резолюции Совета Безопасности Организации Объединенных Наций
7. Что является административным проступком?
 - 1) безбилетный проезд в метро
 - 2) порча чужого имущества
 - 3) кража продуктов из магазина
 - 4) нарушение трудового договора
8. Вернувшись с работы домой, гражданин обнаружил, что его квартира ограблена. Куда необходимо обратиться гражданину?
 - 1) к нотариусу
 - 2) к мировому судье
 - 3) в органы внутренних дел
 - 4) к адвокату
9. Анна очень торопилась и перебежала оживленную магистраль на красный свет. Ее остановил работник правоохранительных органов и объяснил, что она совершила правонарушение. Какое правонарушение совершила Анна?
 - 1) уголовное
 - 2) дисциплинарное

3) гражданское

4) административное

10. Гражданин К. подал в районное управление Федеральной миграционной службы РФ заявление об утере паспорта. Какой из отраслей права будет регулироваться возникшее правоотношение?

1) гражданским правом 2) уголовным правом

3) государственным правом 4) административным правом

11. Гражданка М. приобрела в кафе быстрого питания чашку кофе. Он оказался настолько горячим, что причинил ей ожог верхних дыхательных путей. В данном случае было нарушено право потребителя на

1) достоверную информацию

2) безопасность потребления

3) потребительское образование

4) разнообразие ассортимента

12. Верны ли следующие суждения о правах ребенка?

А. Законодательство гарантирует ребенку право жить и воспитываться в семье.

Б. Одним из прав ребенка, гарантированных современными законами, является право на получение имени и фамилии.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о правовом статусе семьи?

Семья – это союз лиц, соединенных юридическими правами и обязанностями, вытекающими из

А. брачных и кровнородственных отношений.

Б. ведения совместного хозяйства и бытовых отношений.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. К основным социальным правам относится право на :

1) свободу совести 2) жилище 3) информацию 4) честь и достоинство

15. Установите соответствие между конкретными ситуациями и видом правонарушений, который они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Ответ запишите в виде последовательности цифр.

СИТУАЦИИ	ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
А) Двое вооруженных мужчин совершили налет на пункт обмена валюты и похитили значительную сумму денег. Б) Бригада строителей не выполнила условия договора по строительству загородного дома для своего клиента. В) Молодой работник регулярно опаздывает на работу по причине автомобильных пробок на дороге. Г) Футбольные болельщики написали красками имя своей любимой команды на автобусной остановке. Д) Издательство издало дополнительный тираж произведения, не уведомив автора и не выплатив причитающегося ему гонорара.	1) административное 2) уголовное 3) дисциплинарное 4) гражданско-правовое

16. Что относится к компетенции Президента РФ?

1) назначение высшего командования Вооружённых сил

2) управление федеральной собственностью

3) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ

4) утверждение изменения границ между субъектами РФ

17. Гражданка Н. оформила опеку над своей несовершеннолетней племянницей, которая потеряла родителей в автокатастрофе. Данная ситуация иллюстрирует правоотношения, регулируемые нормами права

1) трудового

2) семейного

3) административного

4) Конституционного

18. 17-летний Леонид хотел устроиться на работу ночным сторожем, но администрация магазина отказалась принять его, ссылаясь на закон. Администрация магазина в данном случае опиралась на нормы права

1) семейного

2) уголовного

3) административного

4) трудового

19. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Десятиклассница Марина в свободное от учёбы время решила устроиться на работу. (Б) Марина внимательно изучила нормы трудового права, регулирующие труд несовершеннолетних работников.

(В) Хорошо бы, если бы большинство граждан также серьёзно относились к вопросам трудоустройства.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

20. Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

А. Международное гуманитарное право запрещает применять любое оружие.

Б. Целью международного гуманитарного права является полное запрещение войн как форм социальных конфликтов.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

21. Родители в течение нескольких лет не могли выбрать имя для своего родившегося ребёнка и не регистрировали его рождение. Какое право ребёнка было нарушено?

1) жить в семье

2) на имя и фамилию

3) знать своих родителей

4) на образование

22. Верны ли следующие суждения о полномочиях Президента РФ?

А. Согласно Конституции РФ, Президент РФ принимает решение об отставке Правительства РФ.

Б. Президент РФ разрабатывает и принимает государственный бюджет.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

23. Установите соответствие между правами человека и группами прав, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

А) Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Б) Каждому гарантируется свобода совести.

В) Никто не должен подвергаться произвольному вмешательству в его личную жизнь.

Г) Каждый имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.

Д) Каждый имеет право на жизнь.

ГРУППЫ ПРАВ

1) социальные

2) политические

3) гражданские (личные)

24. Гражданин А. и гражданка Б. заключили брак во Дворце бракосочетаний. Данная ситуация иллюстрирует правоотношения

1) административные

2) семейные

3) гражданско-процессуальные

4) конституционные

25. Учитель на уроке рассказывал о юридической ответственности. Сравните гражданско-правовую и уголовную ответственность. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) наступает только за совершённое преступление
- 2) применяется компетентными органами государства
- 3) строго регламентируется нормами права
- 4) влечёт судимость гражданина

ЧЕРТЫ СХОДСТВА

ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ

26. В начале 1990-х гг. в стране Z началась судебная реформа, в частности был введён институт присяжных заседателей. В 1995 г. и в 2010 г. в стране Z социологической службой были проведены опросы совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Как вы оцениваете суд присяжных?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для граждан ценна справедливость суда и судебных решений.
- 2) Представления о возможностях суда присяжных меняются под влиянием опыта преобразований.
- 3) Результаты преобразований оказались противоречивыми.
- 4) После введения суда присяжных в стране резко возрос уровень преступности.
- 5) За годы реформы граждане осознали, что не готовы лично принимать участие в деятельности суда присяжных.

27. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) За 15 лет доля положительных оценок судебной реформы уменьшилась.
- 2) К 2010 г. возросла доля граждан, затрудняющихся однозначно оценить введение суда присяжных.
- 3) Как в 1995 г., так и в 2010 г. более половины опрошенных в целом положительно оценивали судебную реформу.
- 4) В 2010 г. около двух третей опрошенных отрицательно оценили судебную реформу.
- 5) В 1995 г. четверть опрошенных оценила судебную реформу отрицательно.

2 вариант

1. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой

1. традиций
2. убеждения
3. общественного мнения
4. государства

2. Высшая юридическая сила Конституции проявляется в том, что она

1. является единственным правовым актом государства
2. принимается высшим органом в государстве
3. не допускает законы и иные правовые акты, противоречащие ей

4. содержит в себе исчерпывающие ответы на все вопросы
3. Конституция Российской Федерации была принята в результате:
1. постановления Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
 2. указа Президента Российской Федерации
 3. всенародного референдума
 4. резолюции Совета Безопасности Организации Объединенных Наций
- 4 В перечне отраслей российского права лишним является право
1. уголовное
 2. административное
 3. гражданское
 4. международное
5. Верны ли следующие суждения?
Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет,
- А. постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет.
Б. с рождения проживающий постоянно на территории РФ.
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верно и А, и Б
 4. оба суждения неверны
6. Российская Федерация определена в Конституции как социальное государство. Это означает, что политика данного государства направлена на
1. обеспечение эффективного развития экономики любой ценой
 2. защиту прав крупных собственников
 3. создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан
 4. защиту свободы совести
7. Во дворе жилого многоквартирного дома поздней ночью молодежная компания шумно отмечала день рождения одного из парней, включив музыку и исполняя песни. Жильцы, которые так и не смогли уснуть, вынуждены были вызвать милицию. Нормы какого права нарушили молодые люди?
- 1) кооперативного
 - 2) жилищного
 - 3) уголовного
 - 4) административного
8. К числу социально-экономических прав граждан России, установленных Конституцией РФ, относится право
- 1) на обращения в органы государственной власти
 - 2) на социальное обеспечение по старости
 - 3) на защиту частной жизни
 - 4) на неприкосновенность жилища
9. Выпускнику основной школы необходимо заверить копию своего свидетельства об образовании для представления на работу в летнем кафе. Куда ему следует обратиться для оформления копии документа?
- 1) в паспортный стол
 - 2) в судебную инстанцию
 - 3) в отделение милиции
 - 4) в нотариальную контору
10. Верны ли следующие суждения о нормативно-правовых актах?
- А. Нормативно-правовые акты принимаются только законодательными органами государственной власти.
Б. Среди нормативно-правовых актов существует иерархия по силе их действия.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
11. К числу политических прав граждан России, установленных Конституцией РФ, относится право
- 1) избирать и быть избранным в органы государственной власти
 - 2) на неприкосновенность личности
 - 3) на свободу передвижения и выбор местожительства
 - 4) на социальное обеспечение по старости
12. Какая из ситуаций является преступлением?
- 1) Студент пропустил без уважительной причины экзамен, так как не был к нему готов.
 - 2) Гражданин сильно обжег горло излишне горячим кофе, который ему подали в кафе.
 - 3) Гражданка припарковала свой автомобиль в месте, предназначенном для парковки пожарной техники.
 - 4) Старшеклассник, опасаясь контрольной, позвонил в школу и сообщил о якобы заложенной в ней бомбе.
13. Верны ли следующие суждения о правовом статусе несовершеннолетних в семейном праве?

А. В случае развода родителей, суд обязан выяснить мнение ребенка, с кем из родителей он хотел бы остаться, начиная с 10-ти летнего возраста.
 Б. Ребенок, в случае развода родителей, не может быть ограничен в праве общения с обоими родителями и родственниками с обеих сторон.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Какой социальный факт иллюстрирует политическую роль гражданина?

1) Иван З. купил телевизор отечественного производства

2) Фигуристы завоевали медаль на Олимпийских играх

3) Мария Петровна проработала в поликлинике 40 лет

4) Иван Николаевич голосовал на выборах

15. Установите соответствие между конкретными ситуациями и видом правонарушений, который они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Ответ запишите в виде последовательности цифр.

СИТУАЦИИ	ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
А) Анна Петровна не выплатила вовремя проценты по кредиту. Б) Бригада строителей не выполнила условия договора по строительству загородного дома для своего клиента. В) Жилец производил ремонтные работы в своей квартире в ночное время, работал дрелью и нарушал сон соседей. Г) Молодой работник регулярно опаздывает на работу по причине автомобильных пробок на дороге. Д) Жилец многоквартирного дома припарковал свой автомобиль в неполюженном месте.	1) административное 2) дисциплинарное 3) гражданское

16. Семья переехала в другой город. Родители не торопились устроить свою 12-летнюю дочь в школу. В результате девочка полгода не училась. Какое право ребёнка было нарушено?

1) знать своих родителей

2) свободно выражать свои мысли

3) жить и воспитываться в семье

4) получать образование

17. Сергей и Юлия обратились в органы ЗАГС с заявлением о государственной регистрации брака. Работники ЗАГС не приняли это заявление. Какая информация могла повлиять на их решение?

1) Невеста – мать двоих несовершеннолетних детей.

2) Жених состоит в другом браке, но со своей женой не проживает.

3) Жених не имеет постоянной работы.

4) Невеста на много лет старше жениха.

18. 15-летний Иван был принят после медицинского освидетельствования на должность ночного сторожа в гаражный кооператив. Почему действия администрации неправомерны?

1) Работников моложе 18 лет запрещено привлекать к ночной и сверхурочной работе.

2) Лица, не достигшие возраста 18 лет, проходят испытание при приёме на работу на льготных условиях.

3) На тяжёлых работах с вредными условиями труда запрещается труд лиц моложе 18 лет.

4) Работников моложе 18 лет запрещено привлекать к работе в нерабочие праздничные дни.

19. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Согласно Конституции РФ, каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы.

(Б) Налоговые сборы – основа государственного бюджета, позволяющая обеспечивать правопорядок, выплачивать пенсии и пособия. (В) Неуплата налогов безответственна и аморальна.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

20. Согласно Конституции РФ Президент РФ

1) определяет основные направления политики

2) управляет федеральной собственностью

3) утверждает изменения границ между субъектами РФ

4) разрабатывает и принимает законы

21. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

1) Генеральная Прокуратура

2) Правительство РФ

3) Федеральное Собрание РФ

4) Президент РФ

22. Гражданин Ф. подарил своему сыну на 16-летие свой ноутбук. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право собственника в отношении принадлежащего ему имущества

1) владеть

2) распоряжаться

3) пользоваться

4) наследовать

23. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА

А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь

Б) право на неприкосновенность частной жизни

В) право на защиту чести и доброго имени

Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций

Д) право на жизнь

ГРУППЫ ПРАВ (СВОБОД)

1) гражданские (личные)

2) политические

3) социальные

24. Совершеннолетние Иван и Мария подали в отдел ЗАГС заявление о государственной регистрации брака. Работники ЗАГС отказали им в их просьбе. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод о правомерности действий сотрудников ЗАГС?

1) У Ивана и Марии один отец, но разные мамы.

2) Мария – католичка, а Иван – православный.

3) Мария старше Ивана на 18 лет.

4) Иван – вдовец, а Мария ни разу не была замужем

25. Сравните правовой статус несовершеннолетнего и совершеннолетнего работников.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1) обязательное заключение трудового договора

2) возможность привлечения к сверхурочной работе, работе в ночное время

3) требование соблюдения трудовой дисциплины

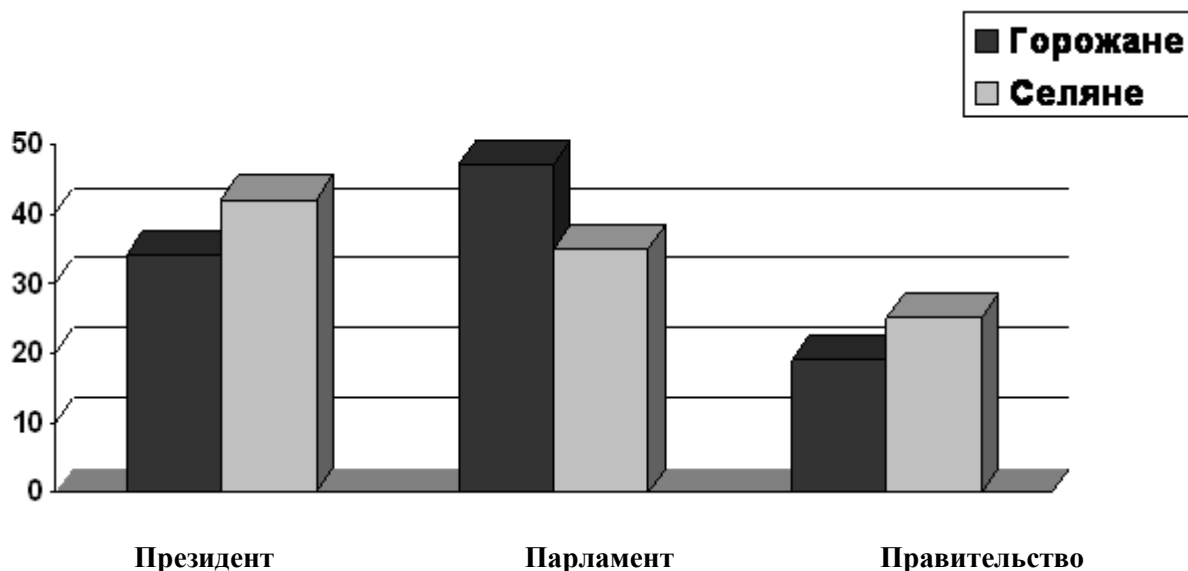
4) продолжительность отпуска – 31 календарный день

ЧЕРТЫ СХОДСТВА

ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ

26. Социологические службы страны Z провели опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Кому вы доверяете больше всего: главе государства (президенту), парламенту, правительству?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Законодательная власть сумела своими действиями заслужить доверие городских избирателей.
- 2) Очевидно, что деятельность правительства по-прежнему остается непопулярной в народе.
- 3) Политика президента учитывает, в первую очередь, интересы городского населения.
- 4) Парламентарии, по всей видимости, должны больше внимания уделять проблемам села, отражать интересы его жителей.
- 5) Исполнительная власть пользуется у граждан бóльшим доверием, чем законодательная.

27. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Больше всего жители сельской местности доверяют президентской власти.
- 2) Около трети опрошенных горожан в наибольшей степени доверяют президенту.
- 3) Парламенту сельские жители доверяют больше, чем горожане.
- 4) Горожане доверяют правительству меньше, чем селяне.
- 5) Наибольший уровень доверия к президенту у городских жителей.

Составлено самостоятельно

Вариант I

Часть I

1. Что относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) кризис перепроизводства
- 2) глобализация мирового хозяйства
- 3) загрязнение окружающей среды
- 4) переход в постиндустриальную фазу развития

2. К основным категориям нравственности относятся понятия

- 1) причина и следствие
- 2) истина и познание
- 3) чувства и разум
- 4) честь и достоинство

3. По окончании 9 класса общеобразовательной школы Костя поступил в 10 класс гимназии. Он с удовольствием учится, участвует в спектаклях гимназического театра. На какой ступени образования находится Костя?

- 1) основное общее образование
- 2) среднее общее образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) дополнительное образование

4. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. В современном мире степень ответственности учёных перед обществом возрастает.

Б. На научных разработках в значительной степени основаны многие решения глобальных проблем.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Какой признак характеризует рыночную экономику?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) значительная роль промышленного производства
- 3) многообразие форм собственности
- 4) уравнилельное распределение производимых благ

6. К свободным благам относятся:

- 1) солнечный свет, лесной воздух
- 2) мебель, бытовая техника
- 3) книги, компьютеры
- 4) услуги платного врача

7. В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Большинство занятых трудятся на промышленных предприятиях и в сфере обслуживания. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

- 1) Между предприятиями отсутствуют договорные отношения.
- 2) В стране гарантировано равенство различных форм собственности.
- 3) Несовершеннолетним работникам предоставляются льготы.
- 4) Промышленное производство сосредоточено на крупных предприятиях.

8. Какая социальная группа выделена по политическому признаку?

- 1) католики
- 2) консерваторы
- 3) интеллигенция
- 4) крестьяне

9. Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?

- 1) потребитель
- 2) избиратель
- 3) ученик средней школы
- 4) водитель

10. Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?

А. Семейное положение человека является важной характеристикой его социального статуса.

Б. Человек в семье выполняет различные роли.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Совокупность способов осуществления государственной власти – это форма

- 1) правления
- 2) политического режима
- 3) государственного устройства
- 4) суверенитета

12. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. Для правового государства характерно наличие развитого гражданского общества.

Б. Главным отличием правового государства является разветвлённая система законодательства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. К сфере правовых отношений можно отнести контакты между:

- 1) полицейским, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) избирателями на избирательном участке и кандидатом в депутаты
- 3) молодым человеком, не уступившим место в метро инвалиду, и инвалидом
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым инспектором полиции

14. Высшим органом законодательной власти в Российской Федерации является

- 1) Правительство РФ
- 2) Федеральное Собрание РФ
- 3) Общественная палата
- 4) Конституционный Суд

15. Инна сдала в химчистку шубу. Но приёмщик не предупредил её о том, что, возможно, после химчистки может немного измениться окрас меха. Нормы какой отрасли права были нарушены в данной ситуации?

- 1) трудового права
- 2) уголовного права
- 3) административного права
- 4) гражданского права

16. Верны ли следующие суждения о разделении властей в правовом государстве?

А. Разделение властей является признаком, характерным только для республиканских государств.

Б. Принцип разделения властей заключается в распределении полномочий между центральными и местными органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) отдых и сон
- Б) общение с друзьями
- В) реализация своих потребностей
- Г) самосохранение
- Д) карьерный рост

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1) биологические
- 2) социальные

Запишите в строку ответа выбранные цифры.

18. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Редакция известного журнала опросила читателей о том, как они оценивают политическую ситуацию в стране. (Б) К сожалению, многие граждане заявили о полном отсутствии интереса к политике. (В)

Очевидно, правительству и политическим партиям следует приложить усилия для повышения политической информированности и активности граждан.

Определите, какие положения текста:

- 1) отражают факты; 2) выражают мнения.

Запишите в строку цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

19. В 2000, 2007 и 2010 годах в нашей стране службой Левада-Центр проводился социологический опрос. Предлагалось ответить на вопрос: «Насколько важно для человека, его будущей карьеры хорошо учиться в школе?» Полученные сравнительные данные (в %) представлены в таблице.

Варианты ответов	2000 г.	2007 г.	2010 г.
Это имеет существенное значение	58	59	62
Имеет некоторое значение	23	26	24
Не имеет существенного значения	11	10	8
Не имеет никакого значения	6	3	2
Затрудняюсь ответить	2	4	3

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Число тех, кто не считает школьное образование существенным фактором для жизненного успеха, остается неизменным.
- 2) Большинство из тех, кто получил хорошее школьное образование, сделали успешную карьеру.
- 3) Количество тех, кто считает, что образование, полученное в школе, имеет некоторое значение, за последние три года сократилось.
- 4) Многие из тех, кто отрицает значение школьного образования, имели низкую успеваемость.
- 5) За десятилетие число тех, кто считает, что образование не имеет никакого значения для дальнейшей карьеры, устойчиво сокращалось.

Часть II.

Прочитайте текст и выполните задания.

Каждый этнос имеет свой неповторимый стереотип поведения. Иногда стереотип поведения этноса изменяется от поколения к поколению. Это указывает на то, что этот этнос развивается, а этногенез не затухает. Иногда структура этноса стабильна, потому что, новое поколение воспроизводит жизненный цикл предшествовавшего.

Структура этнического стереотипа поведения — это строго определенная норма отношений: между коллективом и индивидом, индивидов между собой, внутриэтнических групп между собой... Эти нормы негласно существуют во всех областях жизни и быта, воспринимаясь в данном этносе и в каждую отдельную эпоху как единственно возможный способ общежития... Соприкасаясь же с другой нормой поведения в другом этносе, каждый член данного этноса удивляется, теряется и пытается рассказать своим соплеменникам о чудачествах другого народа...

Разные народы возникли в разные эпохи и имели разные исторические судьбы. Конечно, на этносы влияет географическая среда через повседневное общение человека с кормящей его природой, но это не всё. Традиции, унаследованные от предков, играют свою роль, привычная вражда или дружба с соседями — свою, культурные воздействия, религия имеют свое значение, но, кроме всего этого, есть закон развития, относящийся к этносам как к любым явлениям природы. Проявления его в многообразных процессах возникновения и исчезновения народов мы называем этногенезом...

Стереотип поведения этноса столь же динамичен, как и сам этнос. Обряды, обычаи и нормы взаимоотношений меняются то медленно и постепенно, то очень быстро.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие три вида норм включает этнический стереотип поведения?
3. Что, по мнению автора, оказывает влияние на исторические судьбы этносов? (Назовите четыре фактора.)

Вариант II

Часть I

1. Сфера деятельности, связанная с реализацией общезначимых интересов с помощью власти, называется:

- 1) правом 2) экономикой 3) политикой 4) суверенитетом

2. Верны ли следующие суждения о суверенитете:

А. Суверенитет государства означает его способность выполнять свои функции без вмешательства других государств;

Б. Суверенитет государства означает его право выступать в качестве независимого и самостоятельного участника международных отношений

- 1) верно А. 2) верно Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.

3. Способ территориальной организации государства называется формой

- 1) правления 2) режима 3) суверенитета 4) устройства

4. Что характеризует тоталитарный режим?

- 1) наличие гражданского общества
2) обеспечение прав и свобод граждан
3) отсутствие обязательной государственной идеологии
4) всесторонний контроль государства за жизнью общества

5. Верны ли суждения о референдуме?

А. Референдум направлен на свободное волеизъявление граждан по наиболее важным вопросам всего общества;

Б. Референдум, как и выборы, предполагают голосование за кандидатуры или партии

- 1) верно А. 2) верно Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

6. Что относится к политическим правам граждан?

- 1) право на жизнь 2) право избирать и быть избранным 3) право на образование 4) право на труд

7. Законодательная власть в РФ осуществляется

- 1) Федеральным собранием РФ 2) Верховным судом РФ 3) Президентом РФ 4) Правительством

8. Верны ли суждения?

А. Президент РФ избирается всенародным голосованием

Б. Президент РФ - Верховный Главнокомандующий Вооруженных Сил РФ

- 1) верно А. 2) верно Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

9. Что является частью гражданского общества?

- 1) государство 2) союз предпринимателей 3) Совет Федерации 4) армия

10. Полная дееспособность физических лиц наступает:

- 1) в 14 лет 2) с 16 лет 3) с 18 лет 4) с 21 года

11. Субъектом правоотношений является

- 1) гражданин, сдающий квартиру в аренду
2) арендная плата за квартиру
3) право гражданина сдавать квартиру в аренду
4) сосед, живущий в квартире напротив

12. Равенство сторон в гражданском праве означает:

- 1) принятие свободных решений сторонами
2) добровольность принимаемых решений
3) имущественные отношения между сторонами
4) отсутствие между сторонами властного подчинения

13. Верны ли суждения об отраслях права?

А. Уголовное право представляет собой совокупность юридических норм, определяющих преступность и наказуемость деяний, опасных для общества;

Б. Конституционное право регулирует отношения в сфере экономической деятельности граждан и фирм

- 1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

14. Что из перечисленного ниже является административным проступком?

- 1) незаконное лишение свободы
2) нарушение правил пользования газом в быту
3) нарушение порядка проезда в общественном транспорте
4) незаконная продажа наркотических средств

15. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия понятий государство и правовое государство. Выберите и запишите в строку сначала черты сходства, потом черты отличия

1) верховенство закона 2) наличие органов и структуры управления 3) государственный суверенитет 4) система разделения властей

16. Гражданин Иванов продал квартиру знакомому, зарегистрировал сделку у нотариуса. Какими признаками будет обладать данная сделка?

1) формальная 2) устная 3) купля - продажа 4) дарение 5) законная 6) безвозмездная

17. Установите соответствие

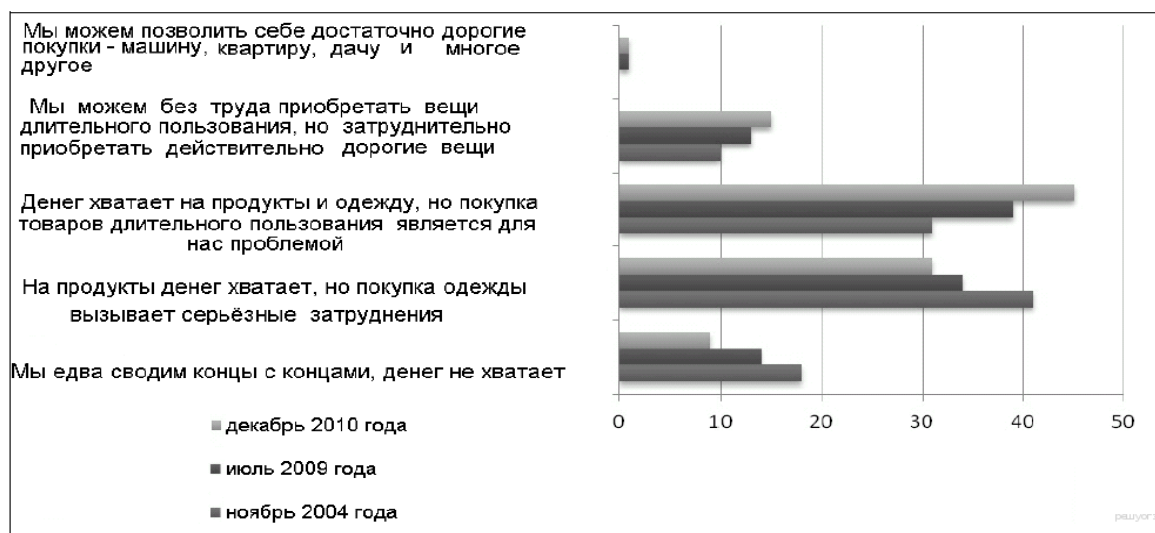
Понятия	Отрасли права
А) наследование	1) трудовое право
Б) авторство	2) гражданское право
В) время отдыха	
Г) сделка	
Д) коллективный договор работников с фирмой	

18. Определите, какие положения текста отражают 1) факты 2) отражают мнения

(А) Главой государства в РФ является Президент РФ (Б) Главой правительства является Председатель Правительства РФ (В) Однако многие СМИ называют главу Правительства премьер-министром.

19. Результаты опросов, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опросов информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.



1) Уровень благосостояния граждан страны Z с 2004 по 2010 год вырос.

2) В стране Z количество граждан, которые относят себя к бедным слоям, значительно ниже, чем количество людей, которые относят себя к богатым слоям населения.

3) Данные опроса свидетельствуют о положительной динамике экономического развития в стране Z в 2010 году по сравнению с 2004 годом.

4) С 2004 по 2010 год наблюдается снижение роста среднего класса.

5) Мировой экономический кризис 2008 года серьезно сказался на благосостоянии граждан страны Z.

Часть II.

Прочитайте текст и выполните задания.

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование

предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании. В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

По кн. К.С.Гаджиева «Политология». М., 2002. С. 245-247.

1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).
2. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.
3. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?

Составлено самостоятельно

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для учителя:

-Обществознание. 6 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений / под ред Л.Н.Боголюбова– М.: Просвещение

-Обществознание. 7 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений / под ред Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение

-Обществознание. 8 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений / под ред Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение

-Обществознание. 9 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений / под ред Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение

-Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6-9 классы. / Сост. А.В. Поздеев. – М. 2011

-Обществознание. Поурочные разработки. Методические рекомендации. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций.

- *Безбородое А. Б.* Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.

- *Морозова С. А.* Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.

- *Каверин Б. И.* Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.

Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Баранова. — СПб., 2001.

- *Тишков В. А.* Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.

- *Кравченко А. И.* Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.

- *Философия: учеб.* / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.

- *Философия: учеб.* / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидори-ной. — М., 2004.

- *Балашов Л. Е.* Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.

Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.

- *Майерс Д.* Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.

- Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
- Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
- Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
- Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.
- Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.
- Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов / В. В. Латышева. — М., 2004.
- Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
- Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуто-рова. — М., 2005.
- Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
- Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.
- Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.

Для обучающегося:

- Обществознание. 6 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений / под ред Л.Н.Боголюбова– М.: Просвещение
- Обществознание. 7 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений / под ред Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение
- Обществознание. 8 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений / под ред Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение
- Обществознание. 9 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений / под ред Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение

Интернет-ресурсы:

- <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
- <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
- <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
- <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования). <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Ме-недждмент. Федеральный образовательный портал.
- http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
- <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике. <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов. <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
- <http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
- <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
- <http://www.hpo.org> — Права человека в России. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

Изд-во «Просвещение» <http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d68-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf>

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

1. Парты (ученические)-15 штук
2. Стулья-30 штук
3. Учительский стол- 1 шт.

Оборудование, обеспечивающее учебный процесс:

1. Видеофильмы
2. Наглядные пособия

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска
2. Ноутбук (колонки, наушники)
3. Проектор

