

Приложение
к Основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ «СОШ №18» г. Воткинска

Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
Уровень: 2-4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009 г.), изменения в ФГОС начального общего образования утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22 декабря 2009 года, регистрационный № 15785), с изменениями внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 4 февраля 2011 года, регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 года № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 12 декабря 2011 года, регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 года № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции 11 февраля 2013 года, регистрационный № 26993), от 29 декабря 2014 года № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 февраля 2015 года, регистрационный № 35916) и от 18 мая 2015 года № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18 июня 2015 года регистрационный № 37714), требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по курсу «Окружающий мир» М.: Просвещение, 2018 Министерства Образования и науки РФ, и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ № 18 по программе четырехлетней начальной школы.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила авторская программа «Окружающий мир» 1-4 классы» (УМК «Школа России») автора А. А. Плешакова М.: Просвещение, 2018 Министерства Образования и науки РФ, учебно-методический комплекс «Школа России». Автор предметной линии учебников – А.А Плешаков.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать, объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Срок реализации программы – 4 года.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты. **Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета. **Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности. **Предметные результаты** изучения окружающего мира отражают приобретаемый обучающимися опыт (знания и умения).

1 КЛАСС

Личностные результаты:

- знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей; проявление уважения к своей семье, родственникам, любовь к родителям;
- оценка жизненных ситуаций (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей (в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие);
- освоение начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее);

- самостоятельное определение и высказывание самых простых общих для всех людей правил поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); объяснение и оценка конкретных поступков как хороших или плохих;
- использование основных форм приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнение правил поведения в общественных местах;
- выполнение правил личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- освоение роли ученика; формирование интереса к учению;
- умение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определение и формулировка цели деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривание последовательности действий на уроке;
- умение высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- умение выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- умение отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- умение оценивать образовательных достижения (учебные успехи).

Познавательные:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении);
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- умение перерабатывать полученную информацию:
 - делать выводы в результате совместной работы всего класса;
 - сравнивать и группировать предметы и их образы;
- умение моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем;
- умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- умение слушать и понимать речь других;
- умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);
- способность выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры);
- сформированное умение работать в группах и парах;
- умение составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать».

Предметные результаты:

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут обучающиеся; родного города (села);

- государственная символика России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
 - назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
 - правила сохранения и укрепления здоровья;
 - определение признаков различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- ведение наблюдения в природе;
- умение различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
 - называние окружающих предметов и их взаимосвязей;
 - называние основных особенностей каждого времени года, умение определять свое отношение к миру; знание названий дней недели;
 - выполнение посильной деятельности по охране окружающей среды;
 - объяснение значения окружающей природы для людей;
 - умение различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
 - умение различать овощи и фрукты;
 - выполнение простейших правил ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
 - оценивание правильности поведения в быту (правила общения).

2 КЛАСС

Личностные результаты:

- оценивание жизненных ситуаций (поступков людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
 - умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
 - умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
 - способность в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
 - анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определение цели деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- умение планировать учебную деятельность на уроке;
- умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе заданий в учебнике);
 - умение работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
 - определение успешности выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- умение добывать новые знания:
 - находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
 - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- умение перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- умение слушать и понимать речь других;
- умение выразительно читать и пересказывать текст;
- умение вступать в беседу на уроке и в жизни;
- способность совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- различение (узнавание) изученных объектов и явлений живой и неживой природы; дикорастущих и культурных растений; деревьев, кустарников, трав; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описание на основе предложенного плана изученных объектов и явлений живой и неживой природы, выделение их основных существенных признаков;
- сравнение объектов живой и неживой природы, объектов природы и предметов, созданных человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проведение простейшей классификации изученных объектов природы;
- проведение несложных наблюдений и опытов с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; следование инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использование различных справочных изданий (атлас-определитель «От земли до неба», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использование готовых моделей (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности (равнины и горы), основных видов естественных водоёмов; частей реки;
- использование приборов (компаса) для определения основных сторон горизонта;
- установление простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе; использование их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определение характера взаимоотношений человека с природой, умение находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- соблюдение правил личной безопасности и безопасности окружающих, понимание необходимости здорового образа жизни.

3 КЛАСС

Личностные результаты:

- оценивание жизненных ситуаций (поступков людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- способность в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения;
- умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- умение планировать учебную деятельность на уроке;
- умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе заданий в учебнике);
- составление плана решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- умение в ходе работы по плану сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- умение отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- умение перерабатывать полученную информацию:
 - сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
 - делать выводы на основе обобщения знаний;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - составлять простой план учебно-научного текста;
 - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- умение читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:
 - вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
 - отделять новое от известного;
 - выделять главное;
 - составлять план;
- умение договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- умение уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты:

- тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы; основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту);
- распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя; различение наиболее распространенных в данной местности растения, животных, съедобных и несъедобных грибов;
- проведение наблюдений природных тел и явлений, простейших опытов и практических работ, фиксирование их результатов;
- объяснение в пределах требований программы взаимосвязей в природе и между природой и человеком;
- выполнение правил личного поведения в природе, обоснование их необходимости; выполнение посильной работы по охране природы;
- выполнение правил личной гигиены и безопасности, оказание первой помощи при небольших повреждениях кожи; обращение с бытовым фильтром для очистки воды;
- владение элементарными приемами чтения карты.

4 КЛАСС

Личностные результаты:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- сформированность начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- умение сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- умение выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- умение планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- умение планировать свои действия в течение урока;
- умение фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- умение оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- умение соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- умение контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные:

- понимание и толкование условных знаков и символов, используемых в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- умение выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использование знаково-символических средств, в том числе элементарных моделей и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученной информации в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- умение анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- умение классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- умение сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществление синтеза объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявление индивидуальных творческих способностей при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделирование различных ситуаций и явления природы (в том числе круговорота воды в природе, круговорота веществ).

Коммуникативные:

- умение включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
- формулирование ответов на вопросы;
- умение слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- способность признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употребление вежливых слов в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- способность понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- умение готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты:

- Земля - планета Солнечной системы; причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственная символика и государственные праздники современной России;
- что такое Конституция;
- основные права ребенка;
- распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя; различение важнейших полезных ископаемых своего края, растений и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема; основных сельскохозяйственных растений, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проведение наблюдений природных тел и явлений;
- умение соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- умение приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

- умение приводить примеры народов России;
- умение самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применение иллюстраций учебника как источника знаний, раскрытие содержания иллюстраций;
- владение элементарными приемами чтения географической и исторической карты

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 1 класса.

Ученик научится:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
- характеризовать признаки времён года;
- объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.):
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- понимать правила поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

Ученик получит возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города;
- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 2 класса.

Ученик научится:

- различать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные

признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе; домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;

- характеризовать строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- называть правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- различать основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- называть нашу страну и ее столицу, некоторых другие города России; несколько стран мира; государственные символы России.

Ученик получит возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 3 класса.

Ученик научится:

- понимать, что человек — часть природы и общества;
- различать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- различать основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- различать основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- определять группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), съедобные и несъедобные грибы;
- объяснять взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- характеризовать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- понимать строение тела человека, называть основные системы органов и их роль в организме;
- называть правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- называть правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- называть потребности людей; товары и услуги;

- понимать роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- называть некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса.

Ученик научится:

- различать природные зоны России: географическое положение, климат, растительный и животный мир, условия жизни населения; особенности хозяйственной деятельности людей (на примере родного края, города, села);
- определять важнейшие экологические проблемы в современном мире;
- характеризовать строение и функции органов и систем организма человека;
- называть правила здорового образа жизни;
- различать основные вехи и события истории Отечества (в соответствии с требованиями образовательного минимума);
- характеризовать культурно-исторические традиции разных народов нашей страны.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать природные зоны страны;
- приводить примеры взаимосвязи между географическим положением местности, природными особенностями и хозяйственной деятельностью людей;
- показывать на карте крупные города страны;
- приводить примеры положительного и отрицательного взаимодействия человека с природой;
- проводить целенаправленные наблюдения в природе;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасности в быту;
- оказывать первую помощь при порезах, ушибах, обморожении;
- кратко рассказывать о важнейших событиях истории Отечества.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема раздела	Тема урока	Количество уроков
1	Где мы живём (4 ч)	Родная страна.	1
2		Город и село.	1
3		Природа и рукотворный мир.	1

4		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».	1	
5	Природа (22 ч)	Неживая и живая природа.	1	
6		Явления природы.	1	
7		Как измеряют температуру? <i>Практическая работа № 1 «Измерение температуры».</i>	1	
8		Что такое погода?	1	
9		В гости к осени. <i>Экскурсия №1.</i>	1	
10		Неживая природа осенью.	1	
11		Живая природа осенью. Перелётные птицы.	1	
12		Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. <i>Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами».</i> Провоздух. И про воду. Какие бывают растения? <i>Практическая работа № 3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав».</i> Какие бывают животные. Невидимые нити. Взаимосвязь растительного и животного мира. Дикорастущие и культурные растения. <i>Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».</i> Дикие и домашние животные. Комнатные растения. <i>Практическая работа № 5 «Отработка приемов ухода за комнатными растениями».</i> Животные живого уголка. Про кошек и собак. <i>Практическая работа № 6 «Обработка приемов ухода за животными живого уголка».</i> Красная книга. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту». Обобщающий урок по теме «Природа». <i>Тест № 1.</i>	1	
13			1	
14			1	
15			1	
16	1			
17	1			
18	1			
19	1			
20	1			
21	1			
22	1			
23	1			
24	1			
25	1			
26	1			
27	Жизнь города и села (9 ч)		Что такое экономика?	1
28			Что из чего сделано?	1
29		Как построить дом.	1	
30		Какой бывает транспорт.	1	
31		Культура и образование.	1	
32		Все профессии важны.	1	
33		В гости к зиме. <i>Экскурсия № 2.</i>	1	
34		Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». <i>Тест № 2.</i>	1	
35		Презентация проектов «Родной город (село)», «Профессии».	1	
36	«Здоровье и безопасность» (9 ч)	Строение тела человека.	1	
37		Если хочешь быть здоров.	1	
38		Берегись автомобиля!	1	

39		Школа пешехода. <i>Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц».</i>	1
40		Домашние опасности.	1
41		Пожар!	1
42		На воде и в лесу.	1
43		Опасные незнакомцы.	1
44		Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». <i>Тест № 3.</i>	1
45	«Общение» (7 ч)	Наша дружная семья.	1
46		Проект «Родословная».	1
47		В школе.	1
48		Правила вежливости.	1
49		Ты и твои друзья.	1
50		Мы - зрители и пассажиры.	1
51		Обобщающий урок по теме «Общение». <i>Тест № 4.</i>	1
52	«Путешествия» (17 ч)	Посмотри вокруг.	1
53		Ориентирование на местности. <i>Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу».</i>	1
54		Формы земной поверхности.	1
55		Водные богатства.	1
56		В гости к весне. <i>Экскурсия № 3.</i>	1
57		Россия на карте. <i>Практическая работа № 10 «Освоение основных приемов карты».</i>	1
58		Проект «Города России».	1
59		Путешествие по Москве.	1
60		Московский Кремль.	1
61		Город на Неве.	1
62		Путешествие по Оке.	1
63		Путешествие по планете.	1
64		Путешествие по материкам.	1
65		Страны мира.	1
66		Итоговый тест.	1
67		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1
68		Впереди лето.	1

3 класс

№	Тема раздела	Тема урока	Количество уроков
1	«Как устроен мир» (6 ч.)	Природа. Разнообразие природы. Ценность природы для людей.	1

2		Человек.	1
3		Проект «Богатства, отданные людям»	1
4		Общество. Человек как член общества.	1
5		Что такое экология.	1
6		Природа в опасности! Охрана природы.	1
7	«Эта удивительная природа» (20 ч.)	Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».</i>	1
8		Разнообразие веществ. <i>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i>	1
9		Воздух и его охрана. <i>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».</i>	1
10		Вода. Свойства воды. <i>Практическая работа № 4 «Свойство воды».</i>	1
11		Превращения и круговорот воды в природе. <i>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».</i>	1
12		Берегите воду! Меры по охране воды и экономное использование.	1
13		Как разрушаются камни.	1
14		Что такое почва? <i>Практическая работа № 6 «Состав почвы».</i>	1
15		Разнообразие растений.	1
16		Солнце, растения и мы с вами.	1
17		Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».</i>	1
18		Охрана растений.	1
19		Разнообразие животных.	1
20		Кто что ест.	1
21		Проект «Разнообразие природы родного края».	1
22		Размножение и развитие животных.	1
23		Охрана животных.	1
24		В царстве грибов.	1
25		Великий круговорот жизни.	1
26		Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». <i>Тест № 1.</i>	1
27	«Мы и наше здоровье» (10 ч.)	Организм человека.	1
28		Органы чувств.	1
29		Надежная защита организма. Кожа. <i>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».</i>	1
30		Опора тела и движение.	1
31		Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1
32		Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».</i>	1
33		Умей предупреждать болезни.	1
34		Здоровый образ жизни.	1
35		Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Промежуточная контрольная работа.</i>	1
36		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1
37	«Наша безопасность» (7 ч.)	Огонь, вода и газ.	1
38		Чтобы путь был счастливым. <i>Тест № 2.</i>	1
39		Дорожные знаки. <i>Тест № 3.</i>	1
40		Проект «Кто нас защищает».	1

41		Опасные места.	1
42		Природа и наша безопасность.	1
43		Экологическая безопасность. <i>Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</i>	1
44	«Чему учит экономика» (11 ч.)	Для чего нужна экономика.	1
45		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
46		Полезные ископаемые. <i>Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».</i>	1
47		Растениеводство. <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».</i>	1
48		Животноводство.	1
49		Какая бывает промышленность.	1
50		Проект «Экономика родного края».	1
51		Что такое деньги. <i>Практическая работа № 13 «Знакомство с различными монетами».</i>	1
52		Государственный бюджет.	1
53		Семейный бюджет.	1
54		Экономика и экология. <i>Тест № 4.</i>	1
55	«Путешествия по городам и странам» (14 ч.)	Золотое кольцо России.	1
56		Золотое кольцо России.	1
57		Золотое кольцо России.	1
58		Проект «Музей путешествий».	1
59		Наши ближайшие соседи.	1
60		На севере Европы.	1
61		Что такое Бенилюкс.	1
62		В центре Европы.	1
63		Путешествие по Франции и Великобритании. (Франция).	1
64		Путешествие по Франции и Великобритании. (Великобритания).	1
65		На юге Европы.	1
66		По заметным местам мира. <i>Тест № 5.</i>	1
67		Проверим себя и оценим свои достижения. Итоговый тест	1
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	

4 класс

№	Тема раздела	Тема урока	Количество уроков
1	«Земля и человечество» (10 ч)	Мир глазами астронома.	1
2		Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>	1
3		Звёздное небо – Великая книга Природы. <i>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»</i>	1
4		Мир глазами географа. <i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>	1
5		Мир глазами историка	1
6		Когда и где?	1

		<i>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</i>	
7		Мир глазами эколога.	1
8		Природное сообщество «Водоем». <i>Экскурсия №1</i>	1
9		Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1
10		Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. <i>Тест № 1</i>	1
11	«Природа России» (11 ч)	Равнины и горы России. <i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>	1
12		Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>	1
13		Природные зоны России. <i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i>	1
14		Зона арктических пустынь. <i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i>	1
15		Тундра. <i>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i>	1
16		Леса России. <i>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i>	1
17		Растения и животные леса. <i>Экскурсия № 2</i>	1
18		Лес и человек.	1
19		Зона степей. <i>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i>	1
20		Пустыни. <i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i>	1
21		У Чёрного моря. <i>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i> <i>Тест № 2</i>	1
22	«Родной край – часть большой страны» (13 ч)	Родной край – часть большой страны. <i>Экскурсия №3</i>	1
23		Наш край. <i>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»</i>	1
24		Поверхность нашего края	1
25		Водные богатства нашего края	1

26		Наши подземные богатства. <i>Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i>	1
27		Земля - кормилица	1
28		Жизнь леса. <i>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i>	1
29		Жизнь луга. <i>Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i>	1
30		Жизнь в пресных водах. <i>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i>	1
31		Растениеводство в нашем крае. <i>Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i>	1
32		Проверим себя и оценим свои достижения. Промежуточная контрольная работа	1
33		Животноводство в нашем крае	1
34		Презентация проектов.	1
35	«Страницы Всемирной истории» (5 ч)	Начало истории человечества	1
36		Мир древности: далёкий и близкий	1
37		Средние века: время рыцарей и замков	1
38		Новое время: встреча Европы и Америки	1
39		Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест № 3	1
40	«Страницы истории России» (20 ч)	Жизнь древних славян	1
41		Во времена Древней Руси	1
42		Страна городов	1
43		Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
44		Трудные времена на Русской земле	1
45		Русьрасправляет крылья	1
46		Куликовская битва	1
47		Иван Третий	1
48		Мастера печатных дел	1
49		Патриоты России	1
50		Пётр Великий	1
51		Михаил Васильевич Ломоносов	1
52		Екатерина Великая.	1
53		Отечественная война 1812 года	1
54		Страницы истории XIX века	1
55		Россия вступает в XX век	1
56		Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1
57		Великая Отечественная война и Великая Победа	1
58		Великая Отечественная война и Великая Победа	1
59		Страна, открывшая путь в космос. Тест № 4	1
60	«Современная Россия» (9 ч)	Основной закон России и права человека	1
61		Мы – граждане России	1

62		Славные символы России	1
63		Такие разные праздники	1
64		Итоговый тест	1
65		Работа над ошибками	1
66		Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1
67		Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1
68		Презентация проектов	1

Контрольно – измерительные материалы 2 класс

№ п/п	№ урока	Вид контроля знаний учащихся	Источник материалов
1.	Урок 26.	Тест №1 по разделу «Природа»	А. А. Плешаков Окружающий мир 2 класс. Издательство «Просвещение» 2018
2.	Урок 34.	Тест №2 по разделу «Жизнь города и села»	А. А. Плешаков Окружающий мир 2 класс. Издательство «Просвещение» 2018
3.	Урок 44.	Тест №3 «Здоровье и безопасность»	А. А. Плешаков Окружающий мир 2 класс. Издательство «Просвещение» 2018
4.	Урок 51.	Тест №4 «Обобщение»	А. А. Плешаков Окружающий мир 2 класс. Издательство «Просвещение» 2018
5.	Урок 66.	Итоговая контрольная работа	А. А. Плешаков Окружающий мир 2 класс. Издательство «Просвещение» 2018

Контрольно – измерительные материалы 3 класс

№ п/п	№ урока	Вид контроля знаний учащихся	Источник материалов
1.	Урок 26.	Тест №1 по разделу «Эта удивительная природа»	А. А. Плешаков Окружающий мир 3 класс. Издательство «Просвещение» 2018
2.	Урок 35	Промежуточная контрольная работа	А. А. Плешаков Окружающий мир 3 класс. Издательство «Просвещение» 2018
3.	Урок 38.	Тест №2 по теме «Наша безопасность»	А. А. Плешаков Окружающий мир 3 класс. Издательство «Просвещение» 2018
4.	Урок 39.	Тест №3 по теме «Дорожные знаки»	А. А. Плешаков Окружающий мир 3 класс. Издательство «Просвещение» 2018
5.	Урок 54.	Тест №4 по разделу «Экономика и экология»	А. А. Плешаков Окружающий мир 3 класс. Издательство «Просвещение» 2018

6.	Урок 66	Тест №5 «Путешествие по городам и странам»	А. А. Плешаков Окружающий мир 3 класс. Издательство «Просвещение» 2018
7.	Урок 67.	Контрольная работа по разделу «Путешествие по городам и странам»	А. А. Плешаков Окружающий мир 3 класс. Издательство «Просвещение» 2018

Контрольно – измерительные материалы 4 класс

№ п/п	№ урока	Вид контроля знаний учащихся	Источник материалов
1.	Урок 10.	Тест №1 по разделу «Земля и человечество»	А. А. Плешаков Окружающий мир 4 класс. Издательство «Просвещение» 2018
2.	Урок 21.	Тест №2 по разделу «Природа России»	А. А. Плешаков Окружающий мир 4 класс. Издательство «Просвещение» 2018
3.	Урок 32.	Промежуточная контрольная работа	А. А. Плешаков Окружающий мир 4 класс. Издательство «Просвещение» 2018
4.	Урок 39.	Тест №3 по разделу «Страницы Всемирной истории»	А. А. Плешаков Окружающий мир 4 класс. Издательство «Просвещение» 2018
5.	Урок 59.	Тест №4 по разделу «Страницы истории России»	А. А. Плешаков Окружающий мир 4 класс. Издательство «Просвещение» 2018
6.	Урок 64	Итоговая контрольная работа	А. А. Плешаков Окружающий мир 4 класс. Издательство «Просвещение» 2018

