

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета Школы  
протокол № 1 от 25 августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора Школы  
от 26 августа 2020 года № 92-ос  
директор



Е. Н. Иванова

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник Управления образования  
Администрации города Воткинска  
Н.Г.Вотякова

A handwritten signature in blue ink, corresponding to the name N.G. Votyakova mentioned in the text above.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 18  
имени А. М. Горького»  
города Воткинска Удмуртской Республики

**на 2020-2024 учебные годы.**

г. ВОТКИНСК  
2020 ГОД

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	страницы
1	Пояснительная записка	2
2	Паспорт Программы развития	2-6
3	Общие сведения об учреждении	6
4	Система управления школой	6-7
5	Анализ кадрового состава	7-8
6	Система организации образовательного процесса	8-12
7	Система воспитательной работы	12-19
8	Система ресурсного обеспечения	19-20
9	Учебно-материальная база	20-22
10	Обеспечение безопасности	22
11	SWOT-анализ потенциала развития Школы	22-26
12	Концепция программы	26-30
13	ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	30-82
13.1	«Школа современного учителя»	30-36
13.2	«Школа современного родителя»	37-44
13.3	«Школа здоровья»	44-53
13.4	«ЭКО школа»	53-58
13.5	«Школа лидера»	58-65
13.6	«Школа русской национальной культуры»	66-70
13.7	«Профессиональная школа»	70-82
14	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	82-83
15	Механизм управления реализацией Программы развития	83
16	Оценки эффективности реализации Программы развития	83

## 1. Пояснительная записка.

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени А. М. Горького» г. Воткинска является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития лица, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

## 2. Паспорт Программы развития

### Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18 имени А.М. Горького» города Воткинска Удмуртской Республики на 2020 – 2024 годы

Наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени А. М. Горького» г. Воткинска на 2020 -2024 годы «Школа для каждого – школа для всех»
Цель программы	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности в современном цифровом обществе через повышение качества образования.
Задачи программы	1.Создание условий для опережающего развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС второго поколения; 2. Совершенствование материально- технической базы школы для обеспечения условий реализации ФГОС второго поколения; 3.Обеспечение доступности образования для всех детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей- мигрантов и их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности; 4.Развитие потенциала педагогов, осваивающих новые

	<p>образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха. Создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров Школы в условиях функционирования системы внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций.</p> <p>5. Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей;</p> <p>6. Обеспечение условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.</p>
Сроки реализации программы	2020 – 2024 годы
Нормативно-правовые основания для разработки программы развития школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 в последней действующей в 2018 году редакции от 29.12.2017;</li> <li>• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях/ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2. 2821-10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Устав школы;</li> <li>• Локальные акты школы.</li> </ul>
Государственные заказчики Программы	Управление образования муниципального образования «Город Воткинск». Родители.
Исполнители программы	Субъекты образовательного процесса.
Основные	Творческая лаборатория учителей под руководством директора

разработчики Программы	школы.
Проекты Программы	«Школа современного учителя» «Школа современного родителя» «Школа здоровья» «ЭКО школа» «Школа лидера» «Профессиональная школа» «Школа русской национальной культуры»
Сроки и этапы реализации Программы	<p><b>I этап -подготовительный (2020-2021гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка состояния управляемого объекта. Выделение существующих проблем. Составление Программы развития. Определение индикативных показателей реализации Программы.</li> <li>• Разработка плана поэтапного обновления системы деятельности педагогического и управленческого персонала;</li> <li>• Приведение нормативно-правовой базы в соответствии с реалиями развивающейся системы школы.</li> </ul> <p><b>II этап- практический (2021-2023гг.):</b> Осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды, повышение качества и обеспечение доступности образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Реализация основных мероприятий Программы.</li> <li>2) Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>3) Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.</li> <li>4)Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ol> <p><b>III этап -обобщающий этап (2024-2024 гг.):</b> Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Презентация результатов реализации Программы.</p>
Источники финансирования Программы	<p><b>1.Бюджетное:</b> Объем финансирования на очередной финансовый год и на плановый период подлежит ежегодному уточнению.</p> <p><b>2.Дополнительные привлеченные средства</b> (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования)</p>
Целевые индикаторы и показатели Программы	<p>1. Формирование единой образовательной среды школы.</p> <p><b>Индикаторы:</b> развитие системы образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта школы.</p> <p>2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы.</p> <p><b>Индикаторы:</b> результаты социологических исследований; рост</p>

	<p>числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования города.</p> <p>3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.</p> <p><b>Индикаторы:</b> увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся.</p> <p>4. Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена.</p> <p><b>Индикаторы:</b> результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней. Результаты федеральных проверочных работ (ВПР) не должны быть ниже 60 процентов от максимума.</p> <p>5. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.</p> <p><b>Индикаторы:</b> увеличение числа партнеров.</p> <p>6. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p><b>Индикаторы:</b> учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни.</p> <p>7. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p><b>Индикаторы:</b> рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрены федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</li> <li>• Расширено использование педагогами школы современных образовательных технологий;</li> <li>• Созданы условия для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечено психолого – педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>• Обеспечены условия для профессионального роста педагогических работников школы;</li> <li>• Создана система поддержки талантливых детей, внедрена и разработана система дополнительного образования детей и внеклассной работы;</li> <li>• Разработана система взаимодействия школы с общественностью и социальными партнерами;</li> <li>• Создана безопасная и комфортная образовательная среда; обеспечивающая сохранение и укрепление</li> </ul>

	<p>здоровья всех участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Созданы условия для развития вариативного образования в школе, внедрения в практику национально- регионального компонента. Разработана система образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитания детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России.</li> </ul>
Управление и контроль за реализацией Программы	<p>Управление и контроль за реализацией Программы, ее корректировка осуществляется администрацией школы, руководителями школьных проектов.</p> <p>При необходимости Программа может подвергаться ежегодной корректировке после написания Публичного доклада директора и анализа работы Школы за год.</p>

### 3. Общие сведения об учреждении.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени А. М. Горького» города Воткинска Удмуртской Республики является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Лицензией № 1173 от 05 апреля 2016 года и на основе Свидетельства о государственной аккредитации № 680 от 25 мая 2016 года.

Фактический и юридический адрес школы: 427431, Удмуртская Республика, г. Воткинск, ул. Освобождения, д. 5, тел. 5-32-31, 5-47-12, факс: 5-32-31, e-mail: [votkinsk18@mail.ru](mailto:votkinsk18@mail.ru); web-адрес официального сайта: [http://ciur.ru/vtk/vtk\\_s18/default.aspx](http://ciur.ru/vtk/vtk_s18/default.aspx).

Здание школы построено в 1949 году, представляет собой двухэтажное здание на 402 обучающихся. Школа открыта согласно решению Исполкома города Воткинска, Приказ № 95 от 26 апреля 1950 года. В 1953 году состоялся первый выпуск учащихся в количестве 21 человека. 20 апреля 1954 года Решением Исполнительного комитета Воткинского Совета депутатов трудящихся средней школе № 18 присвоено имя А.М. Горького.

За 70 лет существования школа выпустила: 2556 учащихся из 110 классов; 27 учащихся окончили школу с золотыми и серебряными медалями.

**Уникальность** школы состоит в том, что она является единственной школой в городе Воткинске, где обучающиеся имеют возможность осваивать общеобразовательные программы не только в очной форме, но и в **очно-заочной, заочной формах и в форме экстерната**. Такие классы были открыты в 2011 году после реорганизации Школы путём присоединения к ней Муниципального общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» города Воткинска Удмуртской Республики.

В 2015 году в школе внедрена инклюзивная практика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 4. Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

**Органами управления в школе являются:**

1. Общешкольное собрание работников школы:
  - все работники школы
2. Педагогический совет школы:
  - директор
  - педагогический коллектив
3. Родительский комитет школы:
  - председатели родительских комитетов классов
4. Совет профилактики правонарушений:
  - директор
  - заместители директора
  - педагог – психолог
  - социальный педагог
  - классные руководители
5. Психолого-педагогическая служба:
  - педагог-психолог
  - социальный психолог
  - учитель-логопед
  - учитель-дефектолог

**Схема управления образовательной организацией**



## 5. Анализ кадрового состава

### 1. Характеристика по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя, вспомогательный	28	3	5



персонал			
----------	--	--	--

## 2. Стаж работы педагогического коллектива:

До 3-х лет	3-5	5-10	10-20	Более 20
2	3	4	6	13

## 3. Возраст:

Возрастной ценз педагогических работников выглядит следующим образом:

Моложе 25 лет		25-34 лет		35-49 лет		50-59 лет		60 лет и более	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	11%	7	25%	11	39%	4	14%	3	11%

Анализ возрастного состава педколлектива и стажа работы позволяет сделать вывод, что основную часть коллектива составляют педагоги с большим опытом педагогической работы. Большинство педагогов – женщины – 25, мужчин – 3.

Средний возраст педагогического коллектива – 41 год.

## 4. Квалификация педагогов:

В школе работают как опытные учителя, так и молодые педагоги.

<b>Всего педагогических работников</b>	<b>28</b>
Высшая категория	4
Первая категория	12
СЗД	9
Не аттестованы	3

## 5. Награды и звания:

№ п/п	Награда, звание	Кол-во	% от общего числа работников
1	Грамота школы	5	18%
2	Благодарность школы	5	18%
3	Грамота Управления образования	12	43%
4	Грамота Главы Администрации	11	39%
5	Благодарность Главы Администрации	1	4%
6	Почетная грамота МОиН УР	6	21%
7	Почетная грамота Госсовета УР	1	4%
8	Звание «Отличник народного просвещения РФ»	1	4%
9	Почетная грамота МОиН РФ	3	11%

## 6. Система организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса в школе строится на основе учебного плана, разрабатываемого Школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется учебным расписанием.

Учебная нагрузка и режим занятий, обучающихся определяется Уставом Школы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Школа в соответствии с получаемыми лицензиями реализует программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) - обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2(3) года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Содержание образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ, курсов, дисциплин.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Выпускникам школы, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы.

В Школе устанавливается следующий режим занятий обучающихся:

- продолжительность учебной недели для обучающихся 1 классов – 5 рабочих дней, для обучающихся 2-11(12) классов – 6 рабочих дней;
- продолжительность учебного часа (урока) для обучающихся 1 классов осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения (в первом полугодии – в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый); для обучающихся 2-11(12) классов – по 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Расписание предусматривает перерыв для питания обучающихся продолжительностью 20 минут.

В школе открыты группы продленного дня.

Дисциплина в Школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников, других работников школы. Применение методов психического и физического насилия в отношении обучающихся не допускается.

Учебные планы включают полный набор образовательных областей базисного учебного плана. Каждая образовательная область представлена набором соответствующих предметов.

Во всех классах начального общего образования используется программа «Школа России».

Учителя-предметники работают по программам, составленным на основе рекомендованной государственной программы и требований к минимуму содержания образования по учебным пособиям, рекомендованным МОиН РФ.

### Общие результаты организации учебной работы

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в микрорайоне школы.

На основании социологических, педагогических и психологических исследований выявлены возможности повышения качества образования через:

- совершенствование структуры содержания образования,
- разработку и проведение интегрированных уроков,
- использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения,
- введение элективных курсов в выпускных 9 и 11 классах,
- использование ИКТ на всех предметах базового компонента в 1-11 классах.

### Успеваемость и качество знаний обучающихся

Всего учащихся	Классы	Кол-во н/у	% н/у	% успешности	Н/а по б/л	Н/а за пропуски	Кол-во на «4» и «5»	% качества	Отличник	С одной «3»
<b>очная форма обучения</b>										
55	1 кл.	-	-	100	-	-	-	-	-	-
51	2 кл.	0	0	96	2	0	13	28	2	3
53	3 кл.	4	7,5	91	1	0	10	19	0	6
51	4 кл.	2	3,8	94	1	0	17	37	2	5
Всего: 210	1-4 классов-8	6	6	94	4	0	40	28	4	<b>14</b>
46	5 кл.	0	0	100	0	0	18	42	1	8
28	6 кл.	4	14	86	0	0	10	39	1	0
44	7 кл.	5	11	89	0	0	9	21	0	3
28	8 кл.	1	4	89	0	2	5	18	0	1
35	9 кл.	9	26	69	0	2	7	21	0	0
Всего: 181	5-9 классов-8	19	55	87	0	4	49	28	2	<b>12</b>
21	10 класс-1	1	5	95	0	0	7	33	0	2
Всего: 21	10-11 класс-1	1	5	95	0	0	7	33	0	<b>2</b>
Итого:	1 - 10 классы- 17	26	7	92	4	4	96	29,6	6	<b>28</b>

412										
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Класс	Кол-во классов	Всего уч-ся	Кол-во н/у	% н/у	% успешности	Н/а по б/л	Н/а за пропуски	Кол-во на «4» и «5»	% качества	Отличник	С одной «3»
очно-заочная форма обучения											
10	1	27	0	0	82	0	5	3	11	0	1
11	1	24	0	0	100	0	0	0	0	0	0
12	1	9	0	0	89	0	1	1	11	0	2

### Сравнительный анализ качества знаний по предметам в 5 классе

Предмет	4а класс	5а класс	4б класс	5б класс
Математика	68%	82%	58%	75%
Русский	36%	77%	46%	83%
Литература	68%	95%	69%	100%
Окруж.мир/биология	68%	86%	69%	71%
География		91%		67%

### Условия для обеспечения обучения для детей с ОВЗ

В школе созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует специальные (коррекционные) программы начального
- общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа,
- касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции

- недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог, учитель – логопед, социальный педагог и медицинский работник;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- создан логопедический кабинет, сенсорная комната;
- приобретен комплект компьютерного оборудования для кабинета логопеда
- обустроена входная группа пандусом;
- в помещении (на 1 этаже) имеются поручни.

## **7. Система воспитательной работы**

**Цель** воспитательной работы в школе: формирование общей культуры личности обучающихся.

### **Воспитательные задачи:**

1. Продолжить работу по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родному краю.
2. Продолжить работу для создания условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний.
3. Формировать у обучающихся толерантность, навыки самообразования и разностороннего развития их творческих способностей.
4. Повышать социальную активность обучающихся, развивать деятельность классного и ученического самоуправления.
5. Формировать и развивать систему работу с родителями и общественностью, привлекать родителей к организации воспитательного процесса в школе.
6. Усилить работу с семьями «группы риска».

### **Основные направления** воспитательной и профилактической работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- спортивно-оздоровительная работа, пропаганда ЗОЖ;
- правовое воспитание;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- развитие самоуправления;
- безопасность жизнедеятельности, предупреждение травматизма;
- профилактическая работа;
- работа с родителями обучающихся;

### **Методическая деятельность:**

1. Информационно-методическое (семинары, педсоветы, конференции).
2. Научно-методическое (диагностическая деятельность).
3. Инструктивно-методическое (знакомство классных руководителей с нормативными документами, методическими рекомендациями, создание методической копилки).

4. Личностно-ориентированное (снятие дезадаптивного состояния педагогов и обучающихся, регулирование межличностных отношений).

Методическая деятельность в школе осуществляется через:

- ШМО классных руководителей;
- творческие объединения педагогов дополнительного образования;
- психолого-педагогические семинары;
- индивидуальные консультации по работе с обучающимися, работе с родителями.

За год проведено 5 заседаний методического объединения классных руководителей.

<b>Дата проведения</b>	<b>Форма</b>	<b>Тема</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Результат</b>
Январь	Круглый стол	«Система работы классного руководителя с обучающимися, имеющими отклонения в поведении»	Зам. директора по ВР, соцпедагог.	Рекомендации классным руководителям по работе с данной категорией детей
Март	Семинар	«Здоровьесберегающие технологии в работе классного руководителя»	Зам. директора по ВР, школьный фельдшер	Рекомендации
Май	Отчет	Анализ воспитательной работы за учебный год. Отчёт по теме самообразования классных руководителей.	Зам. директора по ВР, классные руководители.	Выявление сильных и слабых сторон воспитательной работы, определение перспектив развития.
Август	Педсовет	«Планирование воспитательной работы с обучающимися на учебный год».	Зам. директора по ВР, соцпедагог	Методические рекомендации по составлению программы Воспитательной работы класса.
Ноябрь	Семинар	«Работа классного руководителя в каникулярное время»	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Методические рекомендации, обобщение опыта работы.

### **Эффективность работы**

В течение года классные руководители также работали в соответствии с планом самообразования, что явилось гарантом хорошо проведенной воспитательной работы в течение года.

### **Проблемы**

Основной проблемой в воспитательной работе является отсутствие хороших методических разработок. Это обусловлено тем, что не всегда и не по всем интересующим направлениям в воспитательной работе осуществляется организация городских методических семинаров.

## Патриотическое воспитание учащихся

### Используемые формы работы

Работа по данному направлению ведется через:

- информационные часы;
- тематические воспитательные часы, беседы, лекции;
- оформление информационных стендов, освещающих важные события и памятные даты нашей страны;
- видео- лектории, кинолектории;
- организацию тематических вечеров и концертов, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы;
- экскурсионную деятельность;
- встречи, круглые столы с ветеранами войны и труда;
- трудовые, экологические и благотворительные акции;
- уроки мужества;
- проведение смотров-конкурсов патриотической песни, художественной самодеятельности, конкурсов военной песни;
- проведение исторических, военных викторин;

### Эффективность работы

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, Удмуртской Республики, в школьную жизнь активно внедряется школьный герб, изображение которого используется и в школьной форме учеников.

Традиционно проведена Акция мужества «Во славу Отечества», целью которой является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, формирования чувства уважения к ветеранам войны, труда и военной службы. В этом учебном году Акция мужества прошла организованно, качественно и содержательно. Были проведены мероприятия:

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и трудового фронта. Проведена беседа с обучающимися о Великой Отечественной войне и о значении военной службы в рядах ВС РФ с представителем военкомата.
- посещение Музея боевой славы воинов-интернационалистов.
- информационно- познавательные линейки, посвящённые Дню защитников Отечества, а также классные часы;
- конкурсная развлекательная программа «А ну-ка, парни!» для обучающихся 1-10 классов.
- для обучающихся школы был проведен конкурс инсценированной песни к 23 февраля.
- участие в городском конкурсе военно-патриотической песни «Виктория»;
- участие в городской военно-спортивной спартакиаде «Гвардия»;
- просмотр художественного фильма «Офицеры».

Традиционно в мае прошли мероприятия, посвящённые празднованию Победы в Великой Отечественной войне. Обучающиеся 8-10 классов приняли участие в торжественном митинге и параде, ученики 7-19-х классов - в Эстафете Мира.

Обучающиеся школы также приняли участие в праздновании 178-летия П.И. Чайковского: возложение цветов к памятнику композитора, посещение праздничной программы в музее П.И. Чайковского. Мероприятие способствовало развитию патриотических чувств, гордости за свою малую Родину.

Накануне праздничных мероприятий школьники привели в порядок территорию вокруг школы и набережную пруда рядом с памятником П. И. Чайковскому. Ежегодная акция «Чистый город», в которой участвовали дети, также способствует воспитанию бережного отношения к своей родине.

### **Проблемы**

В настоящее время, существуют противоречия между пропагандой «западных ценностей» и необходимостью возрождения авторитета армии, государства и понимания роли и места в жизни общества и Отечества. Этому во многом способствуют такие явления последнего времени, как экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей, насаждение культа вседозволенности, насилия и жестокости в средствах массовой информации.

### **Задачи на следующий отчетный период**

В течение 2019 года необходимо обеспечивать развитие ценностного отношения к родной культуре, культуре своей Малой Родины.

## **Правовое воспитание**

### **Используемые формы работы:**

- классные часы для учащихся с представителями ОДН ОУ УП и ПДН ГУ МО МВД России «Воткинский», Воткинской прокуратуры;
- правовое консультирование учащихся и их родителей;
- организация правового уголка, тематических выставок;
- участие в городской Акции правовых знаний «Фемида – 2018»;
- проведение школьных конкурсов и викторин по правовой направленности;
- анкетирование учащихся по выявлению уровня информированности о своих правах и обязанностях;
- беседы по разъяснению родителям Закона РЗ № 59 «О мерах по защите здоровья и нравственности детей», ФЗ РФ от 29.12.10г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- проведение административных советов школы по профилактике правонарушений.

### **Эффективность работы**

Классные руководители 1-4 классов регулярно проводят работу по установлению в классе нравственной атмосферы, учат детей справляться с агрессией. В начальной школе учителями формируются такие понятия, как милосердие, право принимать и оказывать помощь, толерантность.

Начиная с 5 класса, формирование правовой культуры, законопослушного поведения осуществляется на уроках обществознания.



Учащиеся 9 и 11 классов неоднократно принимали участие в городских мероприятиях правовой направленности.

В данном направлении эффективной формой работы является традиционная акция правовых знаний «Фемида».

Большое внимание уделялось профилактике жестокости, агрессивной модели поведения.

Для формирования законопослушного поведения, в том числе соблюдения правил дорожного движения были проведены:

- акция «Внимание – дети!»;
- практические занятия «Безопасный путь домой»;
- профилактические беседы с работниками ГИБДД, УВД;
- «Месячники безопасности», включающие в себя классные часы, кинолектории, беседы с родителями и т.д.;
- диагностика знаний по ПДД;
- оформление уголка по ПДД;
- регулярно проводимые общешкольные линейки с анализом состояния ДДТТ в г. Воткинске и УР;
- индивидуальная работа с учащимися, нарушающими ПДД;
- экскурсии по закреплению правил дорожного движения;
- проведение тематических инструктажей;
- организация работы отряда ЮИД;
- участие в городских мероприятиях по профилактике ДДТТ;
- участие в торжественном вручении паспортов;
- участие в конкурсе «Веселый светофор»;
- внеклассное мероприятие в форме ток-шоу для учащихся 8-9 классов.
- 

#### **Работа с родителями:**

- родительский всеобуч по проблеме формирования законопослушного поведения обучающихся.
- общешкольное родительское собрание на тему: «профилактика безнадзорности и правонарушений» с приглашением представителей ОДН ГУ МО МВД России «Воткинский».
- индивидуальные встречи обучающихся и их родителей с социальным педагогом, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения обучающихся.

Классными руководителями 2 раза в год (сентябрь, май) осуществляется обследование жилищно-бытовых условий обучающихся 1-12 классов, составляются акты обследования. Проводятся индивидуальные беседы с обучающимися и родителями по коррекции взаимоотношений в семьях. Осуществляется социально-педагогический патронаж в семьи обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учёта.

Ежемесячно проводятся дисциплинарные линейки, на которых подводятся итоги выполнения обучающимися правил поведения в школе, информирование о правонарушениях.

#### **Проблемы**

На сегодняшний день, при навязывании идеологии о вседозволенности, основной проблемой является отсутствие должного уважительного отношения к праву, и прежде всего к его нормам.

## **Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся**

### **Используемые формы работы**

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих развитию творческого потенциала обучающихся:

- беседы с учащимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы.
- участие в городских и республиканских конкурсах;
- посещение музеев, театров, выставок;
- система дополнительного образования;
- школьная газета «Свой голос».
- активное участие в школьных мероприятиях.
- создание системы органов самоуправления школой.

### **Эффективность работы**

В течение года были проводятся следующие мероприятия:

- акция «С днем рождения, любимая школа!»;
- акция «День святого Валентина»;
- участие в масленичных гуляниях;
- акция Мужества «Во славу Отечества»;
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;
- мероприятия, посвященные празднику 8 Марта;
- конкурс «Мисс и мистер школы»;
- конкурс чтецов к 9 мая;
- праздник «Честь и гордость школы»;
- участие в месячнике ДТД;
- День защиты детей, спортивные мероприятия;
- праздничное мероприятие «Последний звонок».
- торжественная линейка, посвященная 1 сентября;
- цикл классных часов по формированию культуры поведения, толерантных установок учащихся;
- благотворительная акция «Подари книгу школе»;
- акция по сбору макулатуры;
- посвящение в первоклассники
- посвящение в пятиклассники;
- участие в городском празднике «Осенины»;
- праздник, посвященный Дню учителя;
- праздник, посвященный Дню матери;
- классные часы «Семья – это важно», «Мама – ближе нет на свете»;
- праздничное мероприятие «Новогодний фейерверк»;

Все вышеперечисленные мероприятия проходят на высоком уровне, качественно подготовлены, с яркими творческими номерами. В организации мероприятий активно участвовали все классы. В проведении школьных праздников большую помощь оказывают педагоги дополнительного образования МБОУ ДОД «Эколого-биологического центра», которые готовили с обучающимися танцевальные и музыкальные номера, работали над выразительностью речи. На школьных мероприятиях активно используются возможности ИКТ. Все школьные праздники сопровождались мультимедийными презентациями, созданными обучающимися школы.

На протяжении нескольких лет школа активно сотрудничает с филиалом детской библиотеки № 3. На базе библиотеки проводятся игровые программы, тематические классные часы, организуют досуговые мероприятия в каникулярное время.

Ученики школы посещали учреждения культуры нашего города. Школьники побывали на игровых программах и тематических экскурсиях в Музее – усадьбе П.И Чайковского, Музее истории и культуры, на торжественных мероприятиях в ДК «Юбилейный», ДК на Кирова.

## **Работа по усилению взаимодействия семьи и школы**

### **Формы работы**

Основными направлениями взаимодействия семьи и школы являются следующие:

- работа с разными категориями семей (многодетные, малообеспеченные, семьи, находящиеся в СОП);
- оказание педагогической помощи родителям и детям;
- организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей (праздники, конкурсы, соревнования).

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (классные, общешкольные);
- родительский всеобуч (лектории, конференции).
- индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации).

### **Эффективность работы**

Для активного включения родителей в учебно-воспитательный процесс, заинтересованности в результатах образовательной деятельности ребёнка в школе, формированию привлекательного имиджа школы в микрорайоне проводятся различные мероприятия:

- участие в городском клубе ответственного родительства «Я – родитель»;
- общешкольные родительские лектории с привлечением специалистов детской городской больницы, инспекторов ОДН, сотрудников ГИБДД;
- на Празднике чести и гордости школы грамотами и благодарственными письмами награждены родители детей, принимавшие активное участие в жизни школы в учебном году.

Классными руководителями регулярно проводятся родительские собрания.

В результате целенаправленной работы с родителями наблюдаются положительные тенденции:

- увеличилось количество родителей, заинтересованных в осознанном воспитании детей, получении эффективных навыков общения в семье;
- повысилось количество родителей, посещающих родительские собрания;

- увеличился интерес к мероприятиям по работе с родителями.

## **Проблемы**

Стабильно с каждым годом увеличивается количество неполных и экономически неблагополучных семей. Темп современной жизни также зачастую диктует свои требования. Не у всех родителей получается уделять достаточное количество времени на школьную жизнь своего ребенка, что сказывается на отношении ребенка к учебе и к школе в целом.

## **Задачи на следующий отчетный период**

Вовлечение родителей в работу родительского комитета, участие в школьных мероприятиях. Продолжение работы с родителями, с целью большего привлечения родителей в школьную жизнь своих детей, продолжения ведения единой воспитательной линии в семье.

## **Совершенствование работы по направлениям деятельности учреждения дополнительного образования детей**

На базе школы работают объединения от учреждений дополнительного образования: МАУДО ЦДТ, МАУДО ЭБЦ, МБУДО ДЮСШ.

Система дополнительного образования школы включает в себя 4 направления:

### **- спортивное:**

- секция по баскетболу (5-11 классы)
- секция по волейболу (5-11 классы)
- подвижные игры (2,3, 5-7 классы)
- секция по волейболу (5-11 класс)

### **- художественно-эстетическое:**

- бумагопластика (2-4 классы)
- кружок «Умельцы» (1-4 классы)
- кружок «Мастерица», (2-4 кл., 8-9 кл.)
- оркестр народных инструментов
- «Лепка» (1-4 кл.)
- «Конструирование и моделирование из ткани» (1-4 кл.)
- «Керамика» (1-4 кл.);
- «Рисование» (1-4 кл.)

### **- туристско-краеведческое:**

- «Народные традиции», руководитель Мотырева М.А.;
- «Окружающий мир», руководитель Ефимова-Смирнова Н.В.;

### **- познавательная деятельность:**

- кружок начального художественного моделирования, руководители Куткина Л.В., Королькова Н.Г.;

Также, в школе действовал **пресс-центр** «Свой голос».

Таким образом, охват детей кружками и секциями в среднем по школе составляет **74%**, при этом, охват учащихся 1 - 4 классов – **100%**.

Особое внимание посещению кружков и секций уделяется в отношении детей, состоящих на всех видах учета. Охват занятости этих учеников очной формы обучения составляет 50%.

## 8. Система ресурсного обеспечения

Финансирование школы осуществляется в соответствии с законодательством.

Источником формирования имущества и финансовых ресурсов школы являются бюджетные и внебюджетные средства:

- бюджетные средства Российской Федерации и Удмуртской Республики, средства, выделяемые Учредителем из бюджета города Воткинска, в установленном законодательством порядке;
- имущество, закрепленное за Школой Учредителем на праве оперативного управления согласно актам приема-передачи;
- средства, полученные от родителей (законных представителей) за предоставление обучающимся дополнительных образовательных платных услуг;
- добровольные пожертвования юридических и физических лиц;
- доход, полученный от реализации продукции и услуг, а также от других видов разрешенной деятельности;
- другие источники, не запрещенные законом.

МБОУ «СОШ №18» г. Воткинска имеет свой расчетный счет.

**Бюджетные ассигнования** направляются на:

- заработную плату сотрудников согласно утвержденному штатному расписанию и учебному плану школы (собственно заработная плата и начисления на оплату труда);
- питание обучающихся из малообеспеченных и многодетных малообеспеченных семей, групп продлённого дня;
- организацию учебного процесса;
- оплату коммунальных услуг;
- капитальный ремонт.

Основным источником формирования внебюджетных средств являются:

- добровольные взносы благотворителей, поступающие на расчетный счет школы в соответствии с законодательством РФ;
- добровольную помощь школе оказывают в среднем 70-75% родителей учащихся школы;
- выпускники разных лет.

Внебюджетные средства расходуются на:

- поддержание функционирования здания и помещений,
- проведение текущего ремонта,
- оплату затрат на проведение воспитательных мероприятий и награждений обучающихся,
- материальную помощь детям из малоимущих семей.

## 9. Учебно-материальная база

Важным компонентом качественного образования является состояние материально-технической базы обучения на уровне современных требований:

- общая площадь здания – 2310,4 кв.м.
- площадь, занятая под учебный процесс – 1226,9 кв.м.
- площадь на одного обучающегося – 2,6 кв.м.

Учебно-материальная база включает в себя учебные кабинеты, компьютерный класс, спортивный зал, актовый зал, библиотеку, столовую, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет психолога.

В настоящее время в школе для организации учебного процесса используются 20 помещения различной направленности и специализации.

Наименование кабинетов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены, %
Начальные классы	5	5	100
Русский, литература	2	2	100
Математика	2	2	90
История, обществознание	1	1	100
Искусство	1	1	90
География	1	1	100
ГПД	2	1	80
<b>Специализированные кабинеты</b>			
Физика	1	1	80
Информатика	1	1	100
Биология, химия	1	1	100
Обслуживающий труд	1	1	80

В школе также имеются:

- Спортивный зал – 1,
- Многофункциональный зал – 1,
- Библиотека -1,
- Кабинет психолога и логопеда – 1,
- Спортивная площадка – 1,
- Учебно-опытный участок – 700 кв.м.

В учебном процессе используется аудио-, видеотехника, видеоманитофоны, компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, плакаты, стенды, наглядные материалы технического направления.

Оборудование кабинетов обеспечивают реализацию заявленных программ.

### **Информационные ресурсы библиотеки**

Показатели библиотечной статистики:

Читателей – 370

Из них обучающихся – 332

Учителей – 29

Другие пользователи библиотекой – 9

Книжный фонд – 20890 экз., из них:

- фонд учебников – 11899 экз.
- художественная литература, справочные материалы, учебные пособия – 8991 экз.

**Обеспеченность бесплатными учебниками в соответствии с Федеральным перечнем – 100%.**

**IT – инфраструктура**

Наименование	Количество (шт)	Приобретено в 2018г.
Персональный компьютер	30	3
Ноутбук	12	-
Моноблок	2	-
Интерактивная доска	4	-
Мультимедиа проектор	11	-
Фотоаппарат	2	-
DVD-проигрыватель	2	-
Магнитофон, музыкальный центр	7	-
Принтер	5	-
МФУ	7	-
Видеомагнитофон	1	-
Телевизор	3	-
Факс	1	-
Электронный микроскоп	2	-

С 2013 года школа работает в АИС «Электронная школа». С 2017 года школа перешла на безбумажное ведение журнала. Оказание услуги «Предоставление услуги о текущей успеваемости, ведение дневника, журнала успеваемости» предоставляется на 100%

## 10. Обеспечение безопасности

Цель: обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

На основании ФЗ и в соответствии с требованиями положения об охране труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях:

- Защита здоровья и сохранение жизни;
- Соблюдение охраны труда учащимися и работниками школы.
- 

### Профилактика детского травматизма

- Перед началом 1 четверти проводится Педагогический Совет школы, на котором рассматриваются вопросы охраны труда и безопасности учащихся во время учебно-воспитательного процесса.
- Все учителя предметники и классные руководители на первых учебных часах проводят вводные инструктажи по безопасным приемам учебной деятельности учеников, по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности. Данные инструктажи оформлены в журналах.

## 11. SWOT-анализ потенциала развития Школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие педагогического коллектива с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом;</li> <li>- позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;</li> <li>- развитие системы взаимодействия с родительской общественностью;</li> <li>- положительный опыт участия в региональных и Всероссийских проектах;</li> <li>- возможности повышения качества образования;</li> <li>- положительный опыт реализации программ дополнительного образования и воспитания;</li> <li>- наличие инновационных процессов и возможности их реализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;</li> <li>- формальное отношение педагогов к анализу собственной деятельности;</li> <li>- недостаточный уровень мотивации к саморазвитию;</li> <li>- недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;</li> <li>- отсутствие системы школьного самоуправления;</li> <li>- ограниченность материальнотехнической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации ФГОС второго поколения, ФГОС АООП;</li> <li>- недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования;</li> <li>- недостаточно высокий уровень сетевого взаимодействия с муниципальными образовательными организациями</li> </ul>

## ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</li> <li>- построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для учащихся, педагогов и родителей (законных представителей);</li> <li>- финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы и грантовые проекты;</li> <li>- особое внимание государства и общества к проблемам доступности и качества образования детей с ОВЗ</li> <li>- сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- изменение статуса Школы;</li> <li>- постоянная миграция населения города как причина снижения высокого уровня профессионализма педагогического состава Школы;</li> <li>- неприятие некоторыми участниками образовательных отношений изменений федеральной, региональной, муниципальной образовательной политики;</li> <li>- занятость родителей на работе;</li> <li>- рост числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- несоблюдение педагогической этики, недостаточность педагогической и коммуникативной культуры;</li> <li>- недостаточность нормативно-правовой базы, учитывающей специфику учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по АООП.</li> </ul>



## Итоги SWOT-анализа работы Школы

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся Школы в соответствии с запросами личности.

- В Школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, создается фундамент для реализации ФГОС НОО АООП.

- Подготовка материальных, интеллектуальных аспектов работы Школы к введению ФГОС СОО:

- повышение числа педагогов с 1-й и высшей квалификационной категорией;

- курсовая подготовка и переподготовка педагогов, преподающих в 10-12 классах (курсы по мотивации обучения, подготовки к ЕГЭ, разработке индивидуального образовательного маршрута);

- развитие материальной базы Школы.

- С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации, как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к Школе, требованиям, коллективу.

- Выстроена система работы с талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны учителей.

- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиН. Контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Реализация программы «Здоровое питание». Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа классных руководителей, учителей физической культуры и преподавателя-организатора ОБЖ на темы здоровьесбережения. Спортивная работа (спортивные мероприятия, секции (баскетбол, волейбол) эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей Школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы Школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных

образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательных отношений.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

### **Система мер по минимизации рисков реализации программы**

При реализации Программы развития на 2020-2024 гг. и приведения образовательного пространства Школы в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

<b>Виды рисков</b>	<b>Пути минимизации рисков</b>
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>▪ Неоднозначность толкования отдельных статей федерального закона №273-ФЗ и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школы в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Регулярный анализ нормативно-правовой базы Школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>▪ Систематическая работа руководства Школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания федерального закона №273-ФЗ и конкретных нормативно-правовых документов</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>▪ Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Своевременное планирование бюджета Школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>▪ Привлечение внебюджетных средств за счёт оказания платных услуг, расширения партнерства</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных учителей по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</li> <li>▪ Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами социума.</li> <li>▪ Тревожность родительского и детского</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка и использование эффективной системы мотивации включения учителей в инновационные процессы.</li> <li>▪ Психолого-педагогическое и методическое сопровождение учителей с недостаточной коммуникативной компетентностью.</li> <li>▪ Разъяснительные беседы, встречи, работа педагога-психолога, демонстрация успехов инновационного процесса, предоставление</li> </ul>

сообщества	возможности участия в соуправлении.
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Неполнота ресурсной базы для реализации направлений и мероприятий Программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>▪ Участие педагогов и всей Школы в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2020-2024 гг. в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации

## **12. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Актуальность данной Программы развития определяется требованиями современной ситуации в развитии общества и образования. Если раньше, чтобы быть успешным человеком, достаточно было быть хорошим исполнителем, обладать определенными знаниями и умениями, то сейчас необходимо быть творческой личностью, способной самостоятельно ставить и творчески решать проблемы. Наше время – время экономических, политических и нравственных кризисов. Появилось широкое поле возможностей для реализации сил и способностей человека, но в нем нет однозначных ориентиров. Это требует от человека умения делать осознанный выбор, принимать самостоятельные решения, нести ответственность за свою судьбу и судьбу своей страны, творчески подходить к решению проблем, то есть быть субъектом собственной жизни развивать человеческий капитал, формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность. Мы стремимся к созданию такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить социальное развитие личности обучающихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Ориентиром для дальнейшей модернизации образования становятся воспитание и социализация личности и высокое качество предметного образования. В связи с этим в Программе акцентируется внимание на новый статус образования, его роль в развитии «человеческого капитала», реализации инновационного сценария развития страны. В данном контексте педагогическая миссия Школы состоит в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога. Главным итогом такой образовательной деятельности школы является формирование компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды, к выбору сферы профессиональной деятельности. «Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин

России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

**«Портрет выпускника начальной школы»:**

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**«Портрет выпускника основной школы»:**

- любящий свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, понимающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляющий особенности своей личности, адекватно оценивающий свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеющий строить жизненные планы и понимающий средства их достижения;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**«Портрет выпускника средней школы»:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, русского гражданского общества, многонационального русского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. Миссия определяет новый этап развития Школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет «МОДЕЛЬ ШКОЛЫ2022», перспективная «МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА», «МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА-2022».

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Школы будет обладать следующими чертами:

➤ Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

➤ выпускники Школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

➤ в Школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;

➤ деятельность Школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

➤ в Школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

➤ педагоги Школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

➤ Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления Школой;

➤ Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственнопредметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

➤ Школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

➤ Школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ-2024**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии с Уставом школы и правилами внутреннего распорядка учащихся, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- способный к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определяющий педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования;
- осваивающий культуру получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принимающий понятие профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- осознающий метод педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА-2024**

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Модельные потребности выпускника Школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника Школы** - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника Школы** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели Школы, а также содержание её социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

**Культурный кругозор и широту мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросскультурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

**Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

**Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

**Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

**Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

**Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, пространствование межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

**Готовность выпускника средней школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

**Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

### 13.ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 13.1.«ШКОЛА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ»

Название проекта	«Школа современного учителя»
------------------	------------------------------

Цель проекта	Формирование и развитие профессиональной компетентности современного учителя
Задачи проекта	<p>1.Совершенствование работы научно-методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива единомышленников;</p> <p>2.Обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки;</p> <p>3.Оптимизация кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности;</p> <p>4.Поиск и апробация передовых технологий.</p>
Разработчики проекта	Творческая лаборатория учителей под руководством директора школы Е.Н. Ивановой
Координатор проекта	Зам. директора по методической работе Т.Р. Наумова
Нормативно-правовая база проекта	<p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Конституции РФ.</p> <p>Закон РФ «Об образовании».</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерство образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897.</p>
Актуальность и новизна проекта	<p>Основой современного профессионального роста учителя является непрерывное самообразование, самосовершенствование, поиск новых путей и технологий в образовательном процессе.</p> <p>Стратегия развития системы образования обуславливает потребность в обновлении форм и содержания подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителя. В связи с этим повышается роль методической культуры учителя и значимость её постоянного развития в рамках организованного повышения квалификации.</p>
Практическая значимость проекта	<p>Практическая значимость проекта заключается в новых подходах к организации научно-методического сопровождения учителя в повышении его профессионального мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самомотивации педагога к деятельности по своему профессиональному росту;</li> <li>- формирование потребности учителя в создании</li> </ul>



	<p>индивидуального образовательного маршрута карьерного роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение качественных изменений в состоянии и результатах образовательного процесса, обусловленных реализуемой потребностью педагога в повышении своей профессиональной компетентности.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>Реализация проекта обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы непрерывного повышения квалификации работников через развитие творческих способностей личности педагога как фактора совершенствования интеллектуального и духовного потенциала общества;</li> <li>- совершенствование мониторинга организации и содержания учебно-воспитательного процесса и разработка рекомендаций по его совершенствованию</li> <li>- оказание практической помощи педагогическим работникам в подборе актуального содержания образования и методов его реализации и овладении ими;</li> <li>- создание творческой атмосферы в школе, культивирование интереса к новшествам, инициирование новшеств;</li> <li>- приведение квалификации кадрового потенциала педагогов к современному уровню требований (Профессиональный стандарт педагога);</li> <li>- создание в творческих группах, авторских мастерских, а также других инновационных форм объединений педагогов по отдельным направлениям учебно-воспитательной и научно-методической работы, руководство, консультирование и координация их деятельности с целью разработки на их основе нового интеллектуального продукта в области содержания образования и методов его реализации;</li> <li>- осуществление издательской деятельности на основе использования интеллектуального продукта педагогических работников.</li> </ul> <p>Это, в свою очередь обеспечит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. профессиональный рост учителя;</li> <li>2. профессиональную и личностную самореализацию педагога;</li> <li>3. удовлетворенность учителя профессиональной деятельностью;</li> <li>4. мотивационную готовность и практическую ориентированность учителя на инновационные процессы и использование современных образовательных технологий;</li> </ol>

	<p>5.проектирование педагогом индивидуального образовательного маршрута профессионально-личностного развития;</p> <p>6.повышение качества состояния и результатов образовательного процесса.</p> <p><b>Дополнительными возможностями реализованного проекта будет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешное прохождение педагогами аттестации;</li> <li>- повышение рейтинга образовательного учреждения.</li> </ul>
Сроки реализации проекта	2020 – 2024 годы
Источники финансирования проекта	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
Организация управления проектом и контроль за ходом его реализации	Управление реализацией и контроль осуществляет администрация и методический совет школы.

Современный учитель – это учитель, постоянно совершенствующийся, изучающий и творчески применяющий рекомендации программно – методических документов, психолого – педагогических наук, достижения педагогов – новаторов и своих коллег. Сегодня нашим детям нужны новые «компетенции». А для этого учитель должен сам быть компетентен. Профессиональная компетентность учителя представляет собой совокупность профессионально – педагогических компетенций. В нашей модели формирования и развития педагога новой формации мы выделяем три блока компетенций

1. общекультурный;
2. общепедагогический;
3. мотивационный.

**Общекультурные компетенции – это:**

- соблюдение моральных и этических норм поведения;
- соблюдение норм здорового образа жизни;
- гражданственность;
- интеграция знаний, их расширение, актуализация

**Общепедагогические компетенции это:**

- педагогический анализ;
- целеполагание, составление прогноза;
- планирование (проектирование), создание образа ожидаемого результата;
- сотворчество, сотрудничество.

**Профессиональная самореализация это:**

- исследовательская – выделение и разработка актуальных проблем;
- креативная – постановка и творческое решение образовательных задач;
- рефлексивная – сохранение имеющихся знаний;
- познавательная – интеллектуальное совершенствование;
- сознательно - психологическая готовность к решению профессиональных задач;
- информационно - технологическая – изучение и применение новых образовательных, в том числе информационных технологий.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях школьного, муниципального и регионального уровней;
- исследовательская деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- активное участие в педагогических конкурсах, семинарах; трансляция собственного педагогического опыта;
- использование в работе ИКТ.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать такие условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогической деятельности. Каждый учитель должен участвовать в процессе развития школы, что будет способствовать развитию его профессионализма.

Развитие профессиональной компетентности – это динамический процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущих к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, формированию профессиональных компетенций через участие в работе:

- Теоретических семинаров;
- Семинарах – практикумах;
- Диспутах, дискуссиях («круглый стол», диалог – спор) деловых и ролевых играх ;
- Конкурсах профессионального мастерства;
- Участие в обсуждении современных новейших методик, технологий, достижение психолого–педагогической науки через сайт, выход в педагогическое сообщество;
- Посещение и обсуждение открытых уроков на уровне школы, города, района, республики уроков, мероприятий;
- Обсуждение и оценка авторских программ, учебных пособий в школе, в сети
- Активное участие в педсоветах, где обсуждаются результаты «срезов знаний», тестирования и анкетирования учащихся.

### Система мероприятий по реализации проекта

Задачи	Содержание работы (действия)	Сроки	Ожидаемые результаты
1. Разработать и согласовать в коллективе критерии для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя.	Проведение проектировочных семинаров по разработке параметров и критериев мониторинга профессионального развития педагога	сентябрь-октябрь 2020	Наличие согласованных в коллективе требований к профессиональной деятельности учителя
	Выделить и описать ключевые профессиональные компетентности педагогов (стандарт профессионала)	ноябрь 2020	Стандарт профессионала
	Проведение педагогического совета по согласованию критериев мониторинга для анализа и оценки	декабрь 2020	Информирование педагогов школы о критериях и показателях эффективной педагогической

	профессиональной деятельности учителя		деятельности
	Распространение материалов по выработанным критериям		Информирование педагогов школы о критериях и показателях
2. Организовать мониторинг типичных профессиональных затруднениях учителей школы.	<p>Определение трудностей педагогов посредством проведения диагностики, самодиагностики, обратной связи (письменной или словесной):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анкетирование «Изучение трудностей в работе учителя», «Готовность к педагогическому творчеству»</li> <li>-тестирование «Мотивационная направленность педагога</li> <li>-посещение уроков</li> <li>-индивидуальные беседы, консультации</li> </ul>	В течение года	Наличие обобщенной информации о «западающих зонах», профессиональных затруднениях Самооценка педагогической деятельности, выявление ведущих мотивов деятельности, оценка степени включенности учителя в профессию. Психолого-педагогический анализ уроков, получение обратной связи о себе как профессионале и личности. Наличие полных и достоверных данных об уровне сформированности каждой составляющей педагогического мастерства учителя
	Создание карты мониторинга уровня развития профессиональной компетенции каждого педагога	В течение года	
3. Всем педагогам разработать индивидуально образовательный маршрут	Выработать механизм сопровождения профессионального развития педагогов (модели сопровождения)	сентябрь-декабрь 2020	Повышение педагогической компетентности учителей
	Создание и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов		Повышение мотивации, вариативности работы педагогов
	<p>Организация обучения педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Деловые игры по нахождению и овладению способами педагогического общения, дискуссии.</li> <li>-Тренинги «Самоанализ педагогической деятельности»</li> <li>-Индивидуальное консультирование, которое способствовало преодолению трудностей, внутренних преград</li> </ul>	В течение года	Коррекция профессиональных затруднений педагогов, программа обучающего семинара
4.Разработать алгоритм	Посещение уроков	В течение	Обмен опытом
	Формирование		Обучающие программы

организации устранения профессиональных затруднений учителей	творческих групп учителей по освоению педагогических технологий	года	
	Организация обучения педагогов актуальным профессиональным компетенциям		Повышение уровня педагогических компетенций
	Адаптация и внедрение в УВП известных педагогических новшеств (технологий, методов, методик, приемов) <b>Единый методический день</b>		Ежегодная регистрация инноваций
	Коррекция обнаруженных затруднений и проблем		Совершенствование работы учителя
5. Разработать систему наставничества для преодоления профессиональных затруднений учителей	Создание положение о Наставничестве	январь 2021	
	Стимулирование Наставника	В течение года	
	Выбор приоритетной технологии для самообразования		Апробация технологии на уроках
	Подготовка к повышению квалификации		Повышение и совершенствование педагогического мастерства
	Практическое и теоретическое освоения основ педагогической деятельности разработка индивидуального образовательного маршрута собственного профессионального роста		Подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.
6. Управленческая поддержка планов самообразования учителей	Разработка модели программы самообразования учителя	сентябрь-октябрь 2020	Программно-целевое планирование работы Учителя
	Составление планов саморазвития учителей	В течение года	
	Отслеживание процесса и результатов самообразовательной		
7. Организация	Участие учителей в		Профессиональный рост

работы по реализации учителем приобретённых компетенций	профессиональных конкурсах различного уровня, работе МО города, района, республики, страны, ведение собственных образовательных сайтов, блогов		учителя
---	--	--	---------

### 13.2.«ШКОЛА СОВРЕМЕННОГО РОДИТЕЛЯ»

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров:

- социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества;
- социально-экономический определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе;
- технико-гигиенический зависит от условий проживания, особенностей образа жизни;
- демографический определяется структурой семьи.

Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

Семья – это разновозрастный коллектив, членом которого ребенок становится с первого дня своего существования и испытывает ее влияние на протяжении практически всей жизни. Коллектив семьи имеет закрепленную обычаями, традициями, нравственными и правовыми нормами сложную структуру, в рамках которой детей, родителей объединяет целая система отношений: между старшими и младшими детьми, между детьми и родителями и т.д. Эти отношения и определяют психологический климат семьи. В этом климате и формируется у ребенка восприятие мира, людей и самого себя.

В условиях модернизации системы образования необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. В рамках реализации ФГОС необходимо находить оптимальные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### **Цель проекта:**

Формирование активной позиции родителей, как участников образовательного процесса, создание системы сотрудничества школы с семьей. повышение психолого-педагогической компетентности родителей, развитие семейных ценностей у детей, повышение имиджа школы и увеличение контингента учащихся.

#### **Задачи проекта:**

- Стимулировать родителей и учащихся к эффективному взаимодействию со школой, привлечение к совместному управлению школой. используя различные направления совместной деятельности.
- Вовлечь родителей в образовательную и внеурочную деятельность своих детей.
- Использовать как новые, так и традиционные формы и методы работы с семьей.
- Формировать позитивное отношение родителей и учащихся к школе.

- Организовать творческую, спортивную деятельность родителей через участие для реализации совместных мероприятий с информированием через интернет и СМИ.
- Организация социально-психологического обучения родителей.
- Организация в каждом классе работы родительских комитетов из наиболее активных и неравнодушных родителей.
- Повышение престижа здорового образа жизни.
- Налаживание партнерских отношений между образовательными учреждениями, субъектами системы профилактики правонарушений.

### **Разработчик и координатор проекта**

Белова Наталья Александровна – социальный педагог МБОУ «СОШ № 18» г. Воткинска

### **Нормативно-правовая база проекта**

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы.

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Государственная программа Российской Федерации Развитие образования на гг.; - Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Федеральный закон от N 273-ФЗ (ред. от ) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступает в силу с );
- Национальная стратегия действий в интересах детей на годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. 996-р);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кодаков, В.А. Тишков. 3 изд. М, 2012.);
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г.

### **Актуальность и новизна проекта**

В современных условиях, когда большинство семей озабочены решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, в значительной мере не владея знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, в большинстве случаев, не приносит положительных результатов, что приводит ребенка к «выходу» из – под влияния родителей.

К сожалению, родители становятся пассивными участниками в образовательной деятельности детей. Этому способствует множество социальных факторов:

- Чрезмерная занятость родителей;
- Довольно высокий процент неблагополучных семей;
- Уровень образованности родителей;
- Нарушение нравственных представлений о браке и семье;
- Авторитаризм или детоцентризм родителей по отношению к детям;
- Состав семьи (неполные семьи, многодетные семьи, повторные браки).

В результате анализа воспитательной деятельности и опроса некоторых классных руководителей выявлены следующие проблемы:

- Снижение уровня интереса родителей к воспитательной работе школы;

- Низкая творческая и интеллектуальная активность родителей и родительских комитетов классов;
- Низкий % посещаемости родительских собраний (классных и общешкольных);
- Низкий и ниже среднего педагогический и культурный уровень родителей;
- Недостаточное родительское сотрудничество школы с дружественными педагогическими сообществами;
- Недостаточная информатизация внутреннего пространства школы.

### Практическая значимость проекта

С какими участниками образовательных отношений школе приходится взаимодействовать сегодня? Какого родителя педагогический коллектив мечтает видеть в школе?

Портрет современного родителя	Портрет идеального родителя
занятой, не имеет свободного времени и желания заниматься проблемами семьи (ребенка)	уделяет достаточно времени воспитанию и с удовольствием общается с ребенком
пассивный	активный участник – партнер ребенку в учебной деятельности
не уверен в успехах ребенка	уверен в успехах ребенка
имеет низкую общую культуру	стремится повысить свой культурный уровень
не обладает педагогическими знаниями	стремится к получению педагогических знаний для адекватного и позитивного взаимодействия с ребенком
перекладывает воспитание детей на третье лицо	охотно сотрудничает со школой и устанавливает с партнерские отношения
авторитарен, стремится к контролю над деятельностью ребёнка	Родитель - наставник, советчик, друг
эгоист	ориентирован не только на себя, но и на ребенка

Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный семейный климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный вред духовному и психологическому развитию становления личности ребёнка.

Следствием кризисного состояния семьи также является проблема здоровья детей. Аудио-, видеопродукция, компьютерные игры, эскалация насилия и жестокости заменяют родительское общение, подрывают авторитет семьи и школы. Кроме того, в последнее время изменилось отношение родителей к школе. Появились агрессивность, недоверие, которые, конечно же, впитывают и дети. Именно поэтому сотрудничество семьи и школы нашло свое отражение в различных направлениях воспитательной деятельности школы.

Необходимость создания и реализации проекта «Школа современного родителя» была обусловлена всеми перечисленными факторами. Выход из этого положения возможен при



выработке механизмов эффективного взаимодействия школы и семьи, при перестройке взглядов на роль семьи, возрождении семьи как главного воспитательного института.

### Сроки и этапы реализации проекта

Этап	Цель	Мероприятия
1 этап Организационно-подготовительный	Определение целей и форм взаимодействия между субъектами проекта	- мониторинг мнения родителей с целью изучения их потребностей и интересов в вопросах сотрудничества со школой; - анализ результатов мониторинга; - разработка документации; - разработка планов совместных мероприятий с родителями; - создание информационного материала для родителей (брошюры, буклеты, стендовая информация, презентации); - распределение обязанностей между членами творческой группы с целью последовательной и системной работы по реализации проекта.
2 этап Основной, практический	Реализация плана сотрудничества между участниками образовательного процесса	- ознакомление родителей с планом реализации проекта; - проведение совместных мероприятий с родителями и педагогами школы; - информирование родителей о предстоящих и прошедших мероприятиях через презентацию, стенгазеты, информацию на сайте, памятки; - круглый стол участников проекта по координации дальнейшей работы.
3 этап Заключительный, рефлексия	Подведение итогов партнерства школы и семьи	- мониторинг родителей; - презентация итогов проектной деятельности; - обмен впечатлениями.

### Ресурсное обеспечение проекта

Школа оснащена необходимым для этого оборудованием:

- Это персональные компьютеры, отвечающие требованиям времени, принтеры, сканер, высокоскоростной выход в Интернет, проекционное оборудование: мультимедиа проектор, ноутбук, экран. Один компьютерный класс.
- Для встреч с родителями есть необходимые помещения в школе. Для проведения праздников – актовый зал, для проведения спортивных соревнований - 1 спортивный зал, хорошая спортивная площадка на улице.

### Организация управления проектом и контроль за ходом его реализации

1. Анкетирование родителей;
2. Проведение “Дня открытых дверей”, где обобщить опыт работы с родителями;
3. Участие родителей в совместных школьных проектах;
4. Выход школьной газеты со страницей для родителей;
5. Подведение итогов, награждение;
6. Диагностика, социометрия (начальная, промежуточная, итоговая);
7. Выявление итогов исследовательской работы: деятельность по отслеживанию творческих достижений детей; диагностика и выявление одаренных воспитанников – пополнение портфолио учащихся школы;
8. Организация фотовыставки “Я и моя семья”;
9. Представление информации о результатах работы по проекту на совещаниях.

### Критерии оценки эффективности проекта

Количество	Качество
<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлеченных детей;</li> <li>- привлеченных родителей;</li> <li>- распространенных объявлений, листовок, открыток, буклетов, презентаций;</li> <li>- выступлений детских коллективов перед жителями микрорайона, родителями, воспитанниками детских садов;</li> <li>- часов для исследования и обработки</li> <li>- номеров газеты;</li> <li>- заседаний родительской общественности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение информированности детей, родителей и жителей микрорайона о работе школы;</li> <li>- эстетическое, патриотическое и краеведческое воспитание детей;</li> <li>- повышение имиджа школы; приобретение опыта работы с жителями микрорайона;</li> <li>- привлечение родителей к созданию родительской страницы в школьной газете;</li> <li>- повышение уровня воспитанности учащихся школы;</li> <li>- налаживание партнерских отношений между образовательными учреждениями;</li> <li>- создание положительного опыта, формирование тенденции информатизации. Появление материала готового к внедрению и использованию в школах;</li> <li>- повышение уровня интереса родителей к воспитательной работе школы.</li> </ul>

### Основные направления реализации проекта

Основными направлениями реализации проекта являются:

#### 1. Диагностика семьи:

- изучение образа жизни семей;
- выявление особенностей семейного воспитания;
- составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
- выявление положения детей в системе семейных отношений.

#### 2. Работа с социально неблагополучными семьями:

- составление социального паспорта класса;
- составление списка многодетных, малообеспеченных, социально неблагополучных семей;
- обследование жилищных и материальных условий опекунов, малообеспеченных, неблагополучных семей.

#### 3. Взаимодействие семьи и школы:

- создание условий для участия родителей в воспитательной деятельности школы;

- организация работы родительских комитетов классов, общешкольного родительского комитета;
  - работа родительского лектория; проведение дней открытых дверей в школе.
- 4. Организация полезного досуга:**
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной деятельности и досуга родителей и учащихся;
  - включение семей в воспитательную и образовательную деятельность.
- 5. Просветительская деятельность:**
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
  - родительские собрания;
  - индивидуальные беседы;
  - педагогические лектории;
  - дни открытых дверей;
  - оказание психологической помощи;
  - предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.
- 6. Формы взаимодействия педагогов и родителей:**
- тематические родительские собрания;
  - праздники семьи и класса, семейные гостиные;
  - спортивные состязания "Мама, папа, я - спортивная семья";
  - дни открытых дверей в школе;
  - выставки семейного творчества;
  - индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей;
  - тематические беседы;
  - лектории для родителей;
  - родительская конференция.

### Система мероприятий по реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
<b>Работа с учащимися</b>			
1.	Организация выставок, фотовыставок, выпуск коллективных альбомов, конкурсы сочинений.	в течение года	Создание атмосферы успеха; создание среды возможной успешности, когда каждый ученик сможет почувствовать и испытать вкус успеха, вкус победы
2.	Проведение школьных проектов с участием родительской общественности, фестивалей, конкурсов, спортивных праздников.	в течение года	Творческое развитие и образование каждого ребенка
3.	Создание инициативной группы учащихся.	сентябрь	Активное участие учащихся в решении вопросов
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Создание инициативной группы родителей.	сентябрь	Активное участие родителей в решении вопросов
2.	Создание стенда "Школа современного родителя" для оперативной информации родителей о целях и задачах школы, семейных праздниках и	октябрь	Повышение уровня родительской компетентности, психолого-педагогической культуры

	конкурсах. Примерные основные разделы стенда: Семейные традиции. Новое в науке о семье и детях. Семейные рецепты здоровья. Мы и наши дети.		
3.	Проведение деловых встреч родительского актива из числа родительских комитетов классов. Проведение заседаний “Школы современного родителя”.	1 раз в четверть	Установление единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения учащихся между школой и семьей
4.	Организация выставок, фотовыставок, выпуск коллективных альбомов, конкурсы сочинений.	в течение учебного года	Активное участие родителей в процессе обучения и воспитания своих детей, управлении школой
5.	Проведение школьных проектов с участием родительской общественности, фестивалей, конкурсов, спортивных праздников.	в течение учебного года	Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников
6.	Выпуск родительской страницы на школьном сайте.	ежемесячно	Открытость и доступность деятельности образовательного учреждения для родителей
7.	Обучающие родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, конкурсы, консультации	ежемесячно	Повышение уровня родительской компетентности, психолого-педагогической культуры родителей
<b>Работа с учителями</b>			
1.	Создание инициативной группы педагогов	сентябрь	Создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями
2.	Разработка примерных тем родительских собраний с 1 по 11-й класс в школе.	октябрь	
3.	Разработка и обновление нормативной базы “Школы современного родителя”, содержащей следующие локальные акты: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Положение о родительском собрании.</li> <li>○ Положение о родительском комитете класса.</li> <li>○ Положение о конкурсе “Родительский коллектив года”.</li> <li>○ Положение о проведении конкурса “Бабушка и я – надежные друзья!”</li> <li>○ Положение о конкурсе “Папа, мама, я – спортивная семья”.</li> </ul>	1 четверть	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Положение о поощрении родителей и семей учащихся.</li> <li>○ Положение о школьном празднике “День матери” и др.</li> </ul>		
4.	Разработка и проведение анкет для родителей по семейному воспитанию.	1 раз в четверть	
5.	Презентация о школе по разделу “Школа современного родителя” для родителей 1-11-х классов.	2 четверть	
6.	Создание стенда “Школа современного родителя” для оперативной информации родителей о целях и задачах школы, семейных праздниках и конкурсах. Примерные основные разделы стенда: Семейные традиции. Новое в науке о семье и детях. Семейные рецепты здоровья. Мы и наши дети.	ноябрь	
7.	Организация выставок, фотовыставок, выпуск коллективных альбомов, конкурсы сочинений.	в течение года	
8.	Выпуск родительской страницы на школьном сайте.	ежемесячно	
9.	Создание педагогических материалов для школьного сайта о проблемах и достижениях проекта “Школа современного родителя”.	в течение года	
10.	Создание буклета о школе для будущих первоклассников и их родителей.	февраль	
11	Создание методической копилки психолого-педагогических тем для общешкольного просвещения родительской общественности.	в течение года	

### 13.3.«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»

#### Информационная карта проекта

<b>Название проекта</b>	<b>«Школа здоровья»</b>
Цель проекта	Создание модели здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении, в основе которой лежит комплексный подход к пониманию содержания здоровья.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Разработать комплекс мероприятий по формированию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья.</li> <li>*Эффективно и системно использовать</li> </ul>

	<p>здоровьесберегающие технологии.</p> <p>*Создать оптимальное материально-техническое и научно-методическое обеспечение.</p> <p>*Координировать деятельность всех специалистов и служб школы, наиболее тесно занимающихся здоровьем учащихся</p> <p>*Формировать культуру здорового образа жизни всех участников образовательного процесса</p> <p>*Пропагандировать здоровый образ жизни: популяризировать знания о культуре здоровья, актуализировать темы здоровья, здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения, риска потери здоровья, социальных влияний.</p> <p>*Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.</p> <p>* Организовать безбарьерное пространство для детей с проблемами в здоровье и инвалидов.</p> <p>*Просвещать родителей в вопросах сохранения здоровья детей.</p>
Разработчики проекта	Творческая лаборатория учителей под руководством директора школы Ивановой Е.Н.
Координатор проекта	Зам. директора по методической работе Наумова Т.Р.
Нормативно-правовая база проекта	<p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Конституции РФ.</p> <p>Закон РФ «Об образовании».</p> <p>Закон РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» № 5487-1 от 22.07.1993.</p> <p>Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52 от 30.03.1999.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Министерство образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерство образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897.</p> <p>Санитарные правила и нормы, утв. в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.</p> <p>Совместный приказ Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ» № 176/2017 2002г.</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662.</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утв. приказом Президента РФ № 271 от 04.02.2010 г.</p> <p>Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности./ Ю.В,Науменко.-</p>

	2-е издание-М: «Планета»,2011.-208с.
Актуальность и новизна проекта	<b>Актуальность</b> программы по созданию системы физкультурно-оздоровительной деятельности в школе заключается, прежде всего, в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления учащихся. Сохранение здоровья подрастающего поколения - задача государственной важности, так как современные школьники составляют основной трудовой потенциал страны. <b>Новизна</b> проекта определяется: созданием собственной модели здоровьесберегающей среды в МБОУ «СОШ№18»
Практическая значимость проекта	<b>Практическая значимость проекта</b> определяется: Увеличением доли учащихся активно стремящихся к здоровому образу жизни. Уменьшением доли учащихся с вредными привычками( от общего количества учащихся). Отсутствием отрицательной динамики состояния здоровья основных участников образовательного процесса Положительной динамикой мониторинга уровня физической подготовленности учащихся. Положительной динамикой охвата учащихся спортивно-оздоровительной досуговой деятельностью.
Сроки и этапы реализации проекта	2020-2024 год
Источники финансирования проекта	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
Организация управления проектом и контроль за ходом его реализации	Управление реализацией и контроль осуществляет администрация школы, родительская общественность.

### Система мероприятий по реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
<b>Работа с учащимися</b>			
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп.	2020-2024 год	Получение реальной адекватной информации о физическом состоянии детей.
2	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их	В течение всего периода	Получение реальной адекватной информации о физическом состоянии детей.

	здоровье.		
3	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся.	В течение всего периода	В результате реализации проекта школы, содействующей здоровью, создается банк данных на каждого ребенка о физическом здоровье, банк данных психологических характеристик, накапливаются результаты учебной деятельности учащихся.
	Популяризация физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры, элективные курсы.	В течение всего периода	Повышение уровня валеологической грамотности учащихся.
4	Работа по профилактике травматизма в школе - организация перемен - организация дежурства учителей.	В течение всего периода	Уменьшение травматизма среди участников образовательного процесса. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.
5	Организация деятельности волонтерского отряда: «Мы за здоровый образ жизни», «Мы за безопасную дорогу в школу!»	В течение всего периода	Разработка собственной системы отличия участников волонтерского отряда (флаг, отличит. значки, одежда). Развитие навыков общения в коллективе. Популяризация здорового образа жизни. Повышение стремления к ведению здорового образа жизни;
6	Организация работы спортивных секций.	В течение всего периода.	Улучшение общего физического состояния учащихся; Рост личностных и спортивных достижений; Повышение стремления к ведению здорового образа жизни; Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;



			Формирование командного духа.
7	Физкультурные минутки и паузы на уроках.	В течение всего периода.	Улучшение общего физического состояния учащихся. Улучшается психологический микроклимат в классе.
8	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	В течение всего периода	Улучшение общего физического состояния учащихся. Рост личностных и спортивных достижений. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.
9	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	В течение всего периода	Повышение стремления к ведению здорового образа жизни.
10	Проектная деятельность учащихся в направлении пропаганды и популяризации принципов здорового образа жизни.	2020-2024 год 1 раз в год	Повышение стремления к ведению здорового образа жизни.
11	Проведение классных часов и уроков здоровья.	В течение всего периода. 1 раз в месяц.	Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; Применение теоретического материала на практике. Повышение приоритета здорового образа жизни. Улучшается психологический микроклимат в классе. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
12	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода.	Применение теоретического материала на практике. Повышение приоритета здорового образа жизни.
13	Проведение общешкольной спартакиады.	В течение всего периода.	Развитие навыков общения в коллективе на базе спортивных мероприятий, формирование командного духа. Разработка системы поощрения учащихся

			активно стремящихся к здоровому образу жизни. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; Рост комфортности субъектов образовательного процесса. Повышение стремления к ведению здорового образа жизни.
14	Работа пришкольного лагеря	В летние периоды 2020-2024 год	Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; В результате профилактических, коррекционных, оздоровительных мероприятий происходит адаптация детей к жизни.
15	Организация игровых уголков на территории школы (около актового зала, тренерской комнаты, кабинетов начальной школы)	В течение всего периода	Рост комфортности субъектов образовательного процесса. Повышение стремления к ведению здорового образа жизни.
16	Организация секции для учащихся начальной школы «Подвижные игры»	2020-2024 год	Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; Рост комфортности субъектов образовательного процесса. Повышение стремления к ведению здорового образа жизни.
17	Организация и проведение Дня Здоровья, Осеннего турслета.	2020-2024 год	Повышение стремления к ведению здорового образа жизни. Развитие навыков общения в коллективе на базе спортивных мероприятий, формирование командного духа.
18	Обеспечение полноценного горячего питания детей.	2020-2024 год	Улучшение в школе горячего питания.
19	Организация психологической консультативной помощи	2020-2024 год	Квалифицированная помощь специалистов

	учащимся.		по возникшим вопросам.
<b>Работа с родителями</b>			
	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся.	2020-2024 год	Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей. Получение реальной информации о результатах состояния здоровья учащихся.
	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы.	2020-2024 год	Получение реальной информации о спортивных достижениях учащихся. Использование школьного сайта в активном режиме.
	Проведение родительских собраний по тематике здорового образа жизни.	2020-2024 год	Повышение уровня валеологической грамотности родителей. Школа становится информационным центром по здоровье сберегающим технологиям обучения и формированию здорового образа жизни.
	Разработка тематики лектория и проведение лекций для родителей по проблемам сохранения здоровья детей.	2020-2024год	Повышение уровня валеологической грамотности родителей. Школа становится информационным центром по здоровье сберегающим технологиям обучения и сохранению здоровья детей.
	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям.	2020-2024 год	Родители становятся примером для своих детей. Повышение стремления к ведению здорового образа жизни.
	Осуществление контроля за выполнением санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2024 год	Улучшается санитарно-гигиенический режим школы.
	Организация психологической консультативной помощи родителям.	2020-2024 год	Квалифицированная помощь специалистов по возникшим вопросам.
<b>Работа с учителями</b>			

<b>1</b>	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2024 год	Повышение компетентности педагогов в области внедрения здоровьесберегающих технологий и формирования навыков здорового образа жизни.
<b>2</b>	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2020-2024 год	Повышение функциональных возможностей организма учащихся. Улучшается психологический микроклимат в классе, в школе, в педколлективе. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников
	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся.	2020-2024 год	Улучшается качество обучения. Создание благоприятной психологической атмосферы.
	Организация психологической консультативной помощи учителям.	2020-2024 год	Квалифицированная помощь специалистов по возникшим вопросам.
	Сотрудничество школы с организациями, осуществляющими здоровьесбережение.	2020-2024 год	Получение реальной адекватной информации.
<b>3</b>	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2020-2024 год	Замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз.
<b>4</b>	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2024 год	Улучшается санитарно-гигиенический режим школы.

### Система мер по минимизации рисков реализации проекта

В ходе деятельности по реализации проекта развития допустимы риски и неопределенности

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<p>Отсутствие необходимой нормативно-правовой документации по здоровьесбережению.</p> <p>Отсутствие программы деятельности по оздоровлению и реабилитации детей.</p> <p>Команда не знает положения актуальных нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней по данной проблеме и не разработала локальные акты самой школы.</p>	<p>Необходимо разработать концепцию и программу развития здоровьесберегающей среды школы с планом мероприятий.</p>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<p>Недостаток денежных средств.</p>	<p>Использование не только имеющихся ресурсов, но и привлечения новых.</p> <p>Публичный доклад директора школы может стать действенным инструментом по привлечению внимания к проблеме формирования здорового и безопасного образа жизни. Обеспечив участие социума в решении проблемы, директор школы сможет рассчитывать на дополнительные ресурсы.</p>
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
<p>Недостаточный состав команды, участвующей в работе.</p> <p>Не все члены команды компетентны в данной работе.</p> <p>Непостоянная работа с родителями (законными представителями). Невозможно в полной мере говорить об эффективном и целенаправленном формировании здорового и безопасного образа жизни у обучающихся.</p> <p>Школьное здание, спортзал, спортивная площадка и технологическое оборудование,</p>	<p>В эту команду должны войти директор школы и все его заместители, медицинский работник (при необходимости медицинское учреждение, с которым взаимодействует образовательное учреждение), педагоги школы (учителя физкультуры, ОБЖ, биологии, обществознания, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги), представители родительской общественности, специалисты учреждений дополнительного образования детей (ЭБЦ, СЮТех., дома творчества), работники инспекции по делам несовершеннолетних, ГИБДД, МЧС, Роспотребнадзора.</p> <p>Пройти курсы повышения квалификации.</p> <p>В условиях необходимости заключать договоры между родителями и образовательными учреждениями.</p>

не соответствует современным требованиям.  Малоэффективное сотрудничество школы и учреждений дополнительного образования.	Производить ежегодный ремонт....  Расширить круг сотрудничества с учреждениями доп.образования, найти эффективные способы взаимодействия.
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
Заниженная самооценка учащихся, Школа выступает в конкурсах по формированию здорового и безопасного образа жизни, но информация об итогах конкурсов не всегда доводится до участников образовательного процесса. Опыт участников образовательного процесса и деятельность образовательного учреждения по формированию здорового и безопасного образа жизни мало обобщается на родительских собраниях, конференциях, в СМИ и на страницах официального сайта школы.	Вовлечь в работу школьного психолога На сайте школы постоянно выкладывать информацию об участии детей в конкурсах по формированию здорового и безопасного образа жизни и результаты.  Доводить до сведения родителей, общественность о деятельности образовательного учреждения по формированию здорового и безопасного образа жизни своевременно на родительских собраниях, помещать информацию на сайте школы.

#### 13.4.«ЭКО-ШКОЛА»

##### Информационная карта проекта

<b>Название проекта</b>	Эко-Школа
<b>Цель проекта</b>	Формирование экологического мировоззрения и экологической культуры путем создания системы экологического воспитания и реализация естественных потребностей детей и подростков в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества.
<b>Задачи проекта</b>	Создание условий для развития личности, раскрытия ее творческого потенциала, удовлетворения интересов детей, стимулирования самопознания и самовоспитания. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование экологической культуры, ответственности за состояние окружающей среды, рациональное использование природы в сочетании с любовью к каждому ее проявлению, осознание экологической опасности, угрожающей здоровью людей в результате загрязнения окружающей среды и нерационального использования природных ресурсов и формирование умения правильно оценивать свои действия в быту с точки зрения нанесения минимального ущерба окружающей среде.</li> <li>• Формирование гражданской позиции юного гражданина, реализация им своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своим близким, родному краю, Отечеству, планете Земля.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание эстетического отношения к миру, чувства любви к природе, роль которой в развитии личностных качеств выражается в воспитании доброты, предохраняющей от бессмысленного зла и хищнического отношения к природе.</li> <li>• Воспитание понимания взаимосвязи между человеком, обществом и природой, стремления гармонизации отношений личности с социоприродным окружением.</li> <li>• Воспитание эстетического отношения к труду как к источнику радости и творчества людей, стремления к активной природоохранной деятельности, практическому решению экологических проблем родного края.</li> <li>• Воспитание у детей уверенности в своей значимости, чувства человеческого достоинства, понимания ценности человеческой жизни и осознание собственной ответственности за сохранение здоровья и ведение здорового образа жизни.</li> </ul> <p>Программа экологического воспитания учащихся рассчитана на младший и средний возраст детей, является комплексной и может быть использована в течение нескольких лет. Главный аспект программы – ее практическая направленность на самого человека и природу.</p>
<b>Разработчики проекта</b>	Чубукова Вера Алексеевна, учитель биологии; Шмидт Светлана Александровна, учитель начальных классов; Вахрушева Татьяна Пантелеймоновна, учитель начальных классов.
<b>Координатор проекта</b>	Чубукова Вера Алексеевна, учитель биологии
<b>Нормативно-правовая база проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указы Президента Российской Федерации «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития»(1996), «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» (1996);</li> <li>2. Экологическая доктрина Российской Федерации (2002);</li> <li>3. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (10.01.2002);</li> <li>4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2009);</li> <li>5. Концепция общего экологического образования для устойчивого развития (2010).</li> </ol>
<b>Актуальность и новизна проекта</b>	<p>Низкий уровень экологической культуры населения и отстраненность его от решения экологических проблем оказывают отрицательное влияние на качество жизни и состояние окружающей среды.</p> <p>Предлагаемая программа направлена на осмысление ребенком себя как частицы окружающего мира, осознание гражданской ответственности за свои</p>

	действия, понимание ценности человеческой жизни как величайшего дара природы. Программа сориентирована на то, чтобы человек захотел сделать свой дом, участок, двор, улицу, город чистыми, ухоженными и по возможности экологически безопасными, чтобы человек был убежден в том, что он и его семья заслуживают чистой, красивой и здоровой жизни.
<b>Практическая значимость проекта</b>	Проект обеспечивает рост методического мастерства педагогов, повышение доли учителей, участвующих в инновационной, проектной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства, предъявляющих свой педагогический опыт на разных уровнях. Наблюдается увеличение числа обучающихся, вовлеченных в природоохранную, научно-исследовательскую, проектную деятельность, в интеллектуальные, творческие конкурсы, в олимпиадное движение. Проектная деятельность способствует успешной социализации выпускников.
<b>Сроки и этапы реализации проекта</b>	2020-2024гг.
<b>Источники финансирования проекта</b>	Бюджет, внебюджет.
<b>Организация управления проектом и контроль за ходом его реализации</b>	Управление реализацией проекта осуществляется четырехуровневой структурой: 1 Уровень методического совета школы 2 Уровень заместителей директора 3 Уровень руководителей методических объединений, классных руководителей 4 Уровень ученического самоуправления

### Система мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
<b>Работа с учащимися</b>			
1	Викторины эколого-биологического содержания.	В течение учебного года	✓ Повышение общей экологической культуры учащихся; ✓ Улучшение экологической ситуации вокруг школы и в городе. ✓ Превращение школы в районный центр экологического просвещения и воспитания; ✓ Расширение
2	Изготовление скворечников, кормушек совместно с родителями.	В течение учебного года	
3	Конкурсы рисунков.	В течение учебного года	
4	Конкурсы стихотворений, сочинений, рассказов или сказок на экологическую тему.	В течение учебного года	
5	Тематические дни: День Земли, День защиты окружающей среды День Птиц	22 апреля 5 июня 1 апреля	
6	Выпуск экологических листовок.	1 раз	



		в 2 месяца	кругозора детей, воспитание умения общаться друг с другом, работать в команде.	
7	Знакомство с видеоматериалами о жизни растений и животных	На уроках биологии		
8	Экологические турниры, КВН, брейн-ринги, экологические суды, интеллектуальные игры эколого-биологического содержания.	В течение года		
9	Посещение краеведческого музея	В течение года		
10	Экологические походы по изучению флоры, фауны, природных особенностей края, экологического состояния водоемов, их берегов, прибрежной растительности	В течение учебного года		
11	Изучение экологической обстановки на территории города и поиск путей улучшения экологической ситуации.	В течение учебного года		
12	Изучение влияния деятельности человека на природу.	На уроках биологии		
13	Сотрудничество с другими экологическими организациями	В течение учебного года		
14	Сотрудничество по вопросам благоустройства города с администрацией города.	В течение учебного года		
<b>Работа с родителями</b>				
1	Совместное проведение экологических праздников, утренников.	В течение учебного года		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разъяснительная работа среди населения поселка</li> <li>✓ активизация системы работы с родителями и общественностью по формированию у детей ответственного отношения к природе в целом.</li> <li>✓ создание условий для</li> </ul>
2	Проведение родительских собраний с экологической тематикой.	1 раз в четверть		
3	Привлечение родителей к проведению мероприятий по посадке деревьев, рассады, благоустройству территории школы.	В течение года		
4	Проведение походов, экскурсий на природу совместно с детьми.	1 раз в четверть		
5	Проведение анкетирования родителей по экологическим проблемам воспитания.	На родительских собраниях		

6	Изготовление скворечников, кормушек совместно с детьми.	В течение года	<p>эффективного формирования у учащихся и их родителей культуры познавательной деятельности по освоению опыта человечества в отношении к природе как к источнику материальных ценностей и основе экологических условий жизни, культуры духовного общения с природой, культуры труда, формирующейся в процессе деятельности;</p> <p>✓ обогащение уровня экологических знаний родителей;</p> <p>✓ повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.</p>
<b>Работа с учителями</b>			
1	Сотрудничество по вопросам благоустройства города с администрацией города.	В течение года	<p>✓ Превращение школы в районный центр экологического просвещения и воспитания.</p> <p>✓ Достижение положительного результата при участии детей в различных мероприятиях экологической направленности</p>
2	Озеленение кабинета, закрепленного за учителем	В течение года	
3	Разработка проектов по экологическим вопросам	К научно-практической конференции	

## Система мер по минимизации рисков реализации проектов

В ходе деятельности по реализации проекта развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Социально-психологические риски</b>	
Отсутствие интереса у детей темой проекта	Заинтересовать детей через разные виды деятельности. Применяя различные средства, методы и приёмы.
Малая активность родителей в участии совместных мероприятий в ходе реализации проекта	Провести с родителями беседу и попросить их принять активное участие в данных мероприятиях, так как только в тандеме «родители + педагоги» мы сможем получить положительный результат бережного отношения к природе
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
Недостаточное количество демонстрационного материала.	Приобретение необходимого материала в специализированных магазинах и на сайтах сети Интернет
Недостаточный уровень материально-технического обеспечения	Активизировать работу с родителями по привлечению спонсорских внебюджетных средств. Работа со спонсорами, социальными партнерами.
<b>Организационно-управленческие риски</b>	
Отсутствие взаимосвязи между педагогами	Составить план работы специалистов для согласованности деятельности по проекту.

### 13.5.«ШКОЛА ЛИДЕРА»

#### Информационная карта проекта

<b>Название проекта</b>	<b>«Школа лидера»</b>
Цель проекта	-Формирование социально- активной личности, создание условий для развития лидерских качеств личности через участие в деятельности школьных органов самоуправления и детской общественной организации.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию лидерский качеств, навыков руководства и умений руководить;</li> <li>- развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков, организаторские способности;</li> <li>- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;</li> <li>- обеспечение условий для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического</li> </ul>

	самоуправления.
Разработчики проекта	Заместитель директора по ВР Аматава И.В.
Координатор проекта	Т.Р. Наумова
Нормативно-правовая база проекта	<p>1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).</p> <p><b>Федеральные акты и документы</b></p> <p>2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изменением. от 04.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».</p> <p>4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33660).</p> <p>5. Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 № 795 (ред. от 07.10.2013) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»</p> <p>6. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».</p> <p>7. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468).</p> <p>8. Письмо Минобрнауки РФ от 20.05.2003 № 28-51-391/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей».</p> <p>9. Письмо Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О Методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по</p>

	<p>финансированию реализации основных образовательных программ дополнительного образования детей. Модель расчета нормативов бюджетного финансирования реализации основных образовательных программ дополнительного образования детей»).</p>
<p>Актуальность и новизна проекта</p>	<p>Лидерская одаренность – это обладание какой-либо ценностью, важной для общества, и исключительная способность устанавливать конструктивные взаимоотношения с другими, как со сверстниками, так и людьми старшего возраста. Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. На данном этапе очень важно научиться правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определить собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности. Это призвана решить программа «Я – Лидер!»</p> <p>Органы ученического самоуправления являются одной из составляющих системы самоуправления школы. Развитие ученического самоуправления создает благоприятные педагогические, организационные, социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность.</p> <p>Новизна программы заключается в том, что в ней не ставится задача специальной подготовки учащихся к лидерской деятельности, а приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации учащихся, получению социального опыта и знаний самостоятельно.</p>
<p>Практическая значимость проекта</p>	<p>Создание системы ученического самоуправления как среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает позитивную социализацию каждого учащегося;</li> <li>- способствует выявлению и развитию творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом</li> </ul>

	<p>его возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставляет возможность учащимся участвовать вместе с педагогами в управлении школой;</li> <li>- развивает навыки лидерского поведения, организаторских умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;</li> <li>- развивает навыки и способы конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.</li> </ul> <p>Также, в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы на местном, региональном и федеральном уровнях, получило развитие волонтерское движение. От позиции молодежи в общественно-политической жизни, ее уверенности в завтрашнем дне и активности будет зависеть темп продвижения России по пути демократических преобразований, социально-экономическое и культурное развитие страны. В настоящее время в МБОУ «СОШ №18» г. Воткинска обучается 411 учеников. Среди учащихся большой процент детей из малообеспеченных, многодетных семей, которых необходимо вовлекать во внеурочную деятельность в рамках профилактической работы с несовершеннолетними. Важность этого неизмеримо, так как потеря социальных ориентиров зачастую приводит к дезориентации в системе жизненных ценностей и приоритетов, порождает неадекватное восприятие собственной личности. Подобное положение вещей создает высокую степень угрозы приобщения молодых людей к криминогенной среде, употреблению запрещенных веществ, совершению антиобщественных поступков.</p> <p>В этой ситуации возникает необходимость поиска новых методов и форм работы, способных изменить сложившуюся ситуацию, стать альтернативой саморазрушительному поведению, а именно, формирование позитивного, творческого отношения к действительности, воспитывающее и поддерживающее необходимые жизненные навыки.</p>
Сроки и этапы реализации проекта	Срок реализации 5 лет
Источники финансирования проекта	Реализация программы осуществляется в рамках внеурочной деятельности на базе МБОУ «СОШ №18» г. Воткинска
Организация управления проектом и контроль за ходом его реализации	Управление проектом и контроль за ходом его реализации осуществляется заместителем директора

### Система мероприятий по реализации проекта

Проектно-исследовательское направление включает в себя систему элективных курсов предпрофильной и профильной подготовки учащихся, которые ведутся в школе. Предложенные курсы не должны дублировать базовый учебный курс. Элективные курсы предполагают в основном практическую и художественно-творческую деятельность учеников, а учебный теоретический материал является в данном случае вспомогательным.

Формирование познавательного интереса учащихся в ходе занятий на элективных курсах должно в значительной мере стимулировать связь изучаемого материала с жизнью и приобретенным уже жизненным опытом самого школьника, практической значимостью тех или иных сведений. Содержание элективных курсов должно быть направлено на развитие специальных способностей и практических умений учащихся в проектно-исследовательской деятельности.

Интеллектуальной направлением работы включает различные интеллектуальные игры для учащихся разного возраста, как очные, так и дистанционные. На информационном стенде каждую неделю вывешивается вопрос для учащихся. За правильные ответы учащиеся набирают определенное количество баллов. Итоги викторины подводятся каждую неделю членами совета школы. В данном направлении могут принять участие все ученики, независимо от учебных достижений. «Вопрос недели» - это возможность проявить себя и для тех учеников, которые стремятся заявить о себе, готовы активно участвовать в публичных мероприятиях, и для тех, кто по разным причинам предпочитает «оставаться в тени».

В работе школьного совета рассмотрим подробнее отдельные моменты. Новым экспериментальным направлением может стать флэшмоб. Это яркий, творческий и незабываемый проект.

Основные принципы флэшмоба:

- спонтанность;
- отсутствие централизованного руководства;
- отсутствие каких-либо политических, финансовых или рекламных целей.

Флэшмоб рассчитан на случайных зрителей. Задачи данного проекта не просто вызвать удивление у школьного сообщества неожиданными мероприятиями, но и увидеть своих старшеклассников в качестве лидеров, управляющих толпой, их яркую индивидуальность. Поэтому основная цель данного мероприятия: развитие лидерских качеств учащихся.

Проводится данный проект на любой перемене, время проведения 5-7 минут. Сценарии флэшмобов придумываются заранее, тщательно обсуждаются все нюансы, информацию о флэшмобе знают только участники. Время и место сбора и старта назначаются заранее. Поскольку время ограничено, опоздавших не ждут.

Мероприятия, которые можно провести в рамках флэшмоба:

- Стена впечатлений «Про школьную жизнь»;
- Спортивное ориентирование «Прояви смекалку – найди ответ на вопрос»;
- «Рисуем вместе!»;
- «Мы танцуем»;
- «Мы против курения».

Положительно в данном мероприятии то, что в череду уроков и перемен вдруг врывается яркое событие, вызывающее недоумение, удивление и улыбки. Во флэшмоб

вовлекается большое количество учеников. Организаторы флэшмоба проверяют себя «на прочность», оценивают, насколько они уверены в себе, могут оценить свои лидерские качества, понять, хотят ли они быть на виду, готовы ли справиться не только с положительной оценкой со стороны, но и с возможными насмешками и даже негативом. Но вместе с тем, существуют и риски: не все участники смогут справиться со своей задачей.

После проведения этого проекта обязательно проводится рефлексия. Проходит обсуждение проведенного флэшмоба, обмен мнениями и чувствами, которые возникли в ходе мероприятия, предложения по дальнейшей организации таких проектов: что необходимо учесть в следующий раз, какие положительные моменты стоит использовать в дальнейшем, были ли негативные стороны и как избежать их в дальнейшем.

Неотъемлемой частью работы является пиар-деятельность. Школьное общество должно иметь стенд, где своевременно и оперативно размещается вся информация о деятельности участников программы, проводимых мероприятиях, подводятся итоги работы, предоставляются фотоотчеты с мероприятий.

Таким образом, направления работы ученического общества могут быть очень разнообразны. Совет школьного сообщества состоит из достаточно большого числа учащихся, где каждый выбирает для себя наиболее интересное направление. Безусловно, дальнейшее развитие событий внесет свои коррективы.

#### Критерии и показатели успешности

Параметры оценки	Критерии оценки		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Коммуникативные качества	Потребность в широком и интенсивно общении. Уверенность, непринужденность общения в новом коллективе. Стремление к участию в общественных мероприятиях, публичным выступлениям.	проявление достаточного интереса к общению, в том числе с малознакомыми людьми. В общественной деятельности предпочтение отдается работе в группе, коллективе.	Замкнутость, необщительность. Повышенное беспокойство и тревожность от предстоящего общения с незнакомыми людьми. Стремление к одиночеству. Боязнь публичности
Организаторские способности	Способность к организации группы, коллектива. Быстрота ориентации в сложных ситуациях. Находчивость, настойчивость, требовательность. Хорошая самоорганизация, дисциплинированность, работоспособность.	Достаточный уровень самоорганизации, дисциплинированности и работоспособности. Не достаточно проявляется склонность к организаторской деятельности.	Организаторские способности не выражены или выражены очень слабо
Лидерские качества	Инициативность, независимость	Не достаточно проявляются	Апатичность, низкая



	суждений, самостоятельность, целеустремленность, влияние на окружающих, умение принимать решения и брать ответственность на себя, адекватная самооценка. Высокая мотивация к достижению результата.	самостоятельность, инициативность, решительность.	самостоятельность и слабая мотивация достижений. Заниженная самооценка.
Волевая регуляция, самоконтроль	Ярко выражена предельная собранность и уверенность, видно умение концентрировать свое внимание. Сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение.	Умение сосредоточиться и быть внимательным есть, но оно непостоянно. Навык контролировать свое поведение развит недостаточно.	Наблюдается несобранность, рассеянность внимания, отсутствует самостоятельность при выполнении заданий, навыки концентрировать внимание и контролировать поведение развиты слабо.
Любознательность (общий кругозор)	Высокий уровень любознательности, широкий кругозор, включающий познания в различных областях жизни.	Достаточно развитый кругозор и интерес к окружающему миру.	Эмоциональная вялость, отсутствие интереса к происходящему вокруг, ограниченный кругозор.
Культура и техника речи	Правильная артикуляция, четкая дикция, разнообразная интонация. Связная, логичная, образная речь, богатый словарный запас. Убедительность выступлений.	Неточная артикуляция, не достаточно четкая дикция. Речь связная, логичная, не всегда уверенная. Словарный запас ограничен.	Вялая артикуляция, плохая дикция. Речь мало выразительна, неубедительна. Словарный запас бедный.
Мотивация к занятиям	Самостоятельный интерес на уровне увлеченности, наблюдается устойчивое стремление к успеху.	Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов.	Неосознанный интерес, инициатива в выборе не принадлежит ребенку, случайный интерес

## Ожидаемый результат

Показателем результативности реализации следует считать достижение результатов 1 и 2 уровней внеурочной деятельности. А также:

- владение навыков социального проектирования;

- сформированные личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия (мотивация активной жизненной позиции, самоопределение личности, владение монологической и диалогической формами коммуникаций, умение формулировать собственное мнение, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной, умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, позитивное отношение к базовым ценностям).

### Система мер по минимизации рисков реализации проекта

В ходе деятельности по реализации проекта развития допустимы риски и неопределенности

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<b>Финансово-экономические риски</b>	
- проблемы дополнительного финансирования - низкая мотивация и заинтересованность детей в «бесплатной» загруженности	Мотивация учащихся к личностному росту, как к исключительной способности устанавливать конструктивные взаимоотношения с окружающими людьми
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
- чрезмерная загруженность педагогов	Находить пути решения путем своевременной замены занятого педагога, включением в расписание «плавающего» графика занятий
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
- высокая учебная нагрузка; - увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера - отсутствие непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания со стороны родителей; - наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска	Интеллектуальное направление должно занимать 1 час в неделю, встречи школьного совета в свободное время и по мере необходимости Время от времени необходимо проводить разъяснительную работу с родителями Особое внимание уделять детям из неблагополучных семей, вовлекая их в работу школьного совета
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
- отсутствие дополнительных площадей для организации проектной деятельности учащихся и организации комфортного отдыха обучающихся и педагогов;	

## Информационная карта проекта

<b>Название проекта</b>	<b>Школа русской национальной культуры</b>
Цель проекта	Обеспечить условия для получения обучающимися качественного образования в условиях единой информационно образовательной среды посредством приобщения обучающихся к культуре и традициям России, освоение русской национальной культуры через взаимодействие обучения и воспитания.
Задачи проекта	<p>Обеспечить достижение участниками следующих показателей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение русской национальной культуры нашей страны (на уроках «Основы православной культуры», на занятиях в объединениях дополнительного образования детей «Оркестр русских народных инструментов» (МАУ ДО «ЦДТ», «Народные традиции. Туесок» (МАУ ДО «ЭБЦ»), «Конструирование и моделирование из ткани» (МБУ ДО «СЮТ»))</li> <li>2. Привлечение обучающихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями.</li> <li>3. Развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия</li> </ol>
Разработчики проекта	Т.В.Маркова, учитель начальных классов.
Координатор проекта	Т.В.Маркова, учитель начальных классов.
Нормативно-правовая база проекта	<p>-Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>- Устав школы</p> <p>- Нормы СанПиНа;</p>
Актуальность и новизна проекта	<p>Культурное воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из главных задач современной школы, ведь детство – самая важная пора для знакомства с традициями и культурой родного края, привития гордости и любви к своей Родине, выдающимся деятелям науки и культуры. В современном мире происходит замещение русской национальной культуры западной, поэтому особенно значимыми становятся вопросы воспитания подрастающего поколения на основе народного искусства, обращение к ценностям которого позволяет решать задачи роста национального самосознания, влияет на сохранение этнокультурных традиций, на появление идеалов, способствующих сплочению подрастающего поколения и общества в целом. Невозможно вырастить настоящего</p>

	гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам. Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. «Воспитание и обучение детей – наше общее дело»
Практическая значимость проекта	Проект направлен на социально-личностное развитие обучающихся с опорой на общечеловеческие ценности, через приобщение его к истокам русской национальной культуры. Воспитание гражданственности и патриотичности.
Сроки и этапы реализации проекта	1 января 2020г. -31 мая 2024 г.
Источники финансирования проекта	Персонифицированное финансирование дополнительного образования Спонсорские средства
Организация управления проектом и контроль за ходом его реализации	Администрация школы

### Система мероприятий по реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
<b>Работа с учащимися</b>			
1	Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования	Август-сентябрь	Организация дополнительного образования детей по профилю деятельности в Школе полного дня
2	Торжественная линейка	1 сентября 2020 г.	Участие обучающихся школы
3	Городской праздник «Осенины» в музее-усадьбе П.И.Чайковского	октябрь 2020 г.	Участие творческих коллективов школы
4	Городской фестиваль «Венок дружбы»	ноябрь 2020 г.	Участие творческих коллективов школы
5	Новогодние и рождественские мероприятия	декабрь 2020 -2024 г.	Организация праздничных выступлений обучающихся
6	Литературные встречи для среднего и школьного возраста в Клубе «Книгочей» ДК «Юбилейный»	февраль 2020 -2024г.	Изучение русской национальной литературы нашей страны
7	Городской праздник «Масленица»	март 2020 -2024 г.	Участие творческих коллективов школы
8	Школьная выставка	апрель 2020 -2024 г.	Выставка лучших работ учащихся

9	День рождения П.И.Чайковского- мероприятие с музеем-усадьбой П.И.Чайковского	май 2020 - 2024г.	Участие творческих коллективов школы
10	Праздник Чести и гордости школы	май 2020 - 2024г.	Награждение лучших учеников
11	Урок «Основы православной культуры» 4 классы	в течении всего учебного года (по расписанию)	Изучение русской национальной культуры нашей страны
<b>Работа с родителями</b>			
1	Собрание общешкольного родительского комитета	сентябрь 2020 -2024 г.	Представление проекта
2	Кл. часы с привлечением родителей «Семейные традиции»	ноябрь 2020 -2024 г.	Вовлечение родителей в работу по приобщению обучающихся к истокам русской национальной культуры.
3	Колядки	январь 2020 -2024 г.	Выход в микрорайон школы вместе с родителями.
4	Встреча с родителями обучающихся 3 классов	март 2020 -2024 г.	Выбор модуля ОРКЭС
5	Школьная выставка	апрель 2020 -2024 г.	Изготовление поделок вместе с родителями.
6	Общешкольное собрание	май 2020 -2024 г.	Определение целей и задач для дальнейшего развития проекта
<b>Работа с учителями</b>			
1	Организация экскурсий и поездок : - с. Перевозное -Свято- Пантелеймоновский храм	в течении всего учебного года	Приобщение к истокам русской национальной культуры, православием.
2	Разработка концертных номеров по профилю деятельности	в течении всего учебного года	Подготовка обучающихся к школьным и городским выступлениям.
3	Подготовка проектов для участия в школьной-научно практической конференции	1 полугодие	Развитие метапредметных, учебных, творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению и русской национальной культуры.

4	Школьный семинар-практикум «Приобщение детей к традициям и обычаям русского народа».	2 полугодие	Обобщение знаний о русской народной культуре, пополнение педагогической копилки народными играми.
5	Собрание педагогов	1 раз в четверть	Составление плана работы, анализ проведенных мероприятий.

### Система мер по минимизации рисков реализации проекта

В ходе деятельности по реализации проекта развития допустимы риски и неопределенности

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов школы, не предусмотренных на момент разработки и начала внедрения проекта	Анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<b>Финансово-экономические риски</b>	
Нестабильность и недостаточность финансирования проекта	Своевременное планирование бюджета мероприятий проекта, внесение корректив с учетом реализации новых программ. Привлечение внебюджетных средств
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
Риск, связанный с организационными сложностями в реализации обучения, нехватка учебных кабинетов, проблемы с составлением расписания с учётом требований СанПин.	Проведение тщательного анализа имеющихся ресурсов, привлечение дополнительных ресурсов, разработка качественного плана-графика реализации мероприятий.
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации проекта.	Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов– проекта для всех субъектов образования; проведение обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов для участников рабочих групп; индивидуальная работа с педагогами. Оптимизация процесса выполнения задания– рабочими группами для повышения заинтересованности в промежуточных и конечных результатов
Недостаточная психологическая готовность обучающихся, родителей.	Повышение качества разъяснительной и информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса.
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
Риски, связанные с ограниченностью ИКТ ресурсов: переход участников образовательного процесса на новые компьютеризированные платформы и	Выбор надежных провайдеров, нескольких независимых каналов связи, подбор программного обеспечения, имеющего техническую и программную поддержку.

системы, недостаточная пропускная способность Интернет-каналов, моральное устаревание аппаратного и программного обеспечения	
--	--

### 13.7.«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА»

#### Информационная карта проекта

<b>Название проекта</b>	<b>Проект по профориентации обучающихся «Ориентир»</b>
Цель проекта	Совершенствование учебно-воспитательного процесса в рамках профессиональной работы с использованием современных информационных и коммуникационных технологий для его последующего системного внедрения и активного развития в других учреждениях города
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;</li> <li>- создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества в кадрах;</li> <li>- разработать, апробировать, адаптировать, осуществить корректировку образовательных программ в области профессионального самоопределения школьников, раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий, интегрировать школьные учебные предметы в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности.</li> </ul>
Разработчики проекта	Ямбарцева Н.В.
Координатор проекта	Наумова Т. Р.
Нормативно-правовая база проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция Модернизации российского образования;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (Распоряжение Правительства от 17ноября 2008 г. №1662-р)</li> <li>- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ</li> <li>- Конституция РФ</li> <li>- Всеобщая Декларация прав человека</li> <li>- Декларация прав ребенка</li> <li>- Конвенция о правах ребенка</li> <li>- Трудовой кодекс</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 22.08.2004 №124-ФЗ</li> <li>- ФГОС</li> <li>- Устав школы.</li> </ul>

<p>Актуальность и новизна проекта</p>	<p>Сегодня в мире существует около 7000 профессий, но среди выпускников школ из года в год популярностью пользуются только несколько десятков из них: экономист, юрист, журналист. На современном этапе развития система профориентации призвана обеспечить координацию действий государственных органов, школы, семьи, органов среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении. Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью разностороннего развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>Практическая значимость проекта</p>	<p>Выбор профессии школьниками, в частности поступление в вуз, очень часто определяется далекими от личных склонностей факторами. Для молодых людей это возможность избежать призыва в армию. По последним оценкам среди получающих первое профессиональное образование таких больше трети. По данным статистики в настоящее время около 40 % людей меняют профессию уже в течение двух лет после окончания колледжа, училища, техникума или вуза, а в целом 80 % населения работает не по специальности, указанной в дипломе. Причин этого, разумеется, много, но очевидно также, что методы общего среднего и профессионального образования в настоящее время практически не содержат профориентационных компонентов. Для предупреждения такой ситуации необходимо насытить традиционное содержание образования новыми формами и методами работы по профессиональному самоопределению. Необходимо создавать все условия в первую очередь для того, чтобы человек уже в школе почувствовал себя субъектом профессионального, жизненного и культурного самоопределения, автором собственной биографии и человеком, причастным к созданию общественно значимого продукта. Этому, безусловно, способствует организация социально-значимой деятельности в школе, проведение разъяснительной работы с родителями.</p> <p>Профессиональная реклама и агитация - оперативная и привлекательная для школьников форма, она дает свои положительные результаты.</p>
<p>Сроки и этапы реализации проекта</p>	<p>2020-2024  <b><u>I этап: проектный</u></b> – 2020 -2024 учебный год.  Цель: подготовка условий профориентационной работы  Задачи:  1. Изучить нормативную базу.</p>



	<p>2. Разработать, обсудить и утвердить проект по профориентации учащихся.</p> <p>3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта.</p> <p>4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям проекта.</p> <p><b><u>II этап: практический</u></b> – 2020-2024 годы. Цель: реализация проекта по профориентации. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.</li> <li>2. Обогащать содержание профпросвещения.</li> <li>3. Развивать ученическое самоуправление.</li> <li>4. Разработать методические рекомендации по профориентации.</li> <li>5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.</li> <li>6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.</li> <li>7. Проводить мониторинг реализации проекта.</li> <li>8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.</li> </ol> <p><b><u>III этап: аналитический</u></b> – 2024 год. Цель: анализ итогов реализации проекта. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщить результаты работы школы.</li> <li>2. Провести коррекцию затруднений в реализации проекта.</li> <li>3. Спланировать работу на следующий период.</li> </ol>
Источники финансирования проекта	Бюджет и внебюджет
Организация управления проектом и контроль за ходом его реализации	<p>Исполнители:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- администрация школы;</li> <li>- социальный педагог;</li> <li>- педагог-психолог;</li> <li>- педагоги дополнительного образования;</li> <li>- классные руководители;</li> <li>- библиотекарь;</li> <li>- учителя-предметники;</li> <li>- медицинский работник;</li> <li>- учащиеся 1-11 классов и их родители;</li> </ul> <p>Соисполнители (партнеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и предприятия города.</li> <li>- Эколого-биологический Центр</li> <li>- Музей-усадьба П.И. Чайковского</li> <li>- Гостевой дом «Жемчужина»</li> <li>- ДОСААФ</li> <li>- Станция Юных Техников</li> </ul>

## Система мероприятий по реализации проекта

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
<p><b>Пропедевтический</b> (1-4 классы)</p> <p>Цели: 1. Информировать о мире профессий 2. Развивать коммуникативные умения 3. Формировать познавательный интерес</p>	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.</li> <li>2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.</li> <li>3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.</li> </ol> <p>Профпросвещение: - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) - помощь в живом уголке эколого-биологического центра (ЭБЦ).</p> <p>Темы классных часов: - кто работает в нашей школе? (экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - беседа: мое любимое занятие в свободное время</p>
<p><b>Поисково-зондирующий</b> (5-7 классы)</p> <p>Цели: 1. Знакомить с правилами выбора профессии 2. Развивать коммуникативные</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами)</li> <li>2. Экскурсии</li> <li>3. Ролевые игры</li> <li>4. Конкурсы</li> <li>5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа (пробы в профессии биолога, ветеринара-в сотрудничестве с ЭБЦ)</li> </ol>

<p>умения 3. Определить интересы и склонности</p>	<p>общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<p>Темы классных часов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии)</li> <li>2. Всякий труд надо уважать</li> </ol>
<p><b>Период развития профессионального самоопределения (8-9 классы)</b></p> <p>Цель: 1. Знакомить со структурой профессионального самоопределения</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов</li> <li>- профильные классы</li> <li>- информация о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства</li> <li>- знакомство с правилами выбора профессии</li> <li>- формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией</li> <li>- проба в профессии (биолог, ветеринар, ландшафтный дизайнер – ЭБЦ; архивариус, экскурсовод – Музей П.И. Чайковского; физик, технолог – Станция юных техников «Кванториум»)</li> </ul>
<p><b>Учащиеся 10-11 классов, вечерней школы</b></p> <p>Цель: 1. Готовить к выбору профессии и жизненной стратегии</p>	<p>Период уточнения социально- профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения Для юношей актуальна служба в армии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дискуссии «День допризывника», «Мой выбор» и т.д.</li> <li>- Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)</li> <li>- Прохождение курса «Жизненные ориентиры», курсов профессиональной направленности</li> <li>- проба в профессии (биолог, ветеринар, ландшафтный дизайнер – ЭБЦ; архивариус, экскурсовод – Музей П.И. Чайковского; физик, технолог – Станция юных техников «Кванториум»; профессии гостиничного бизнеса – Гостевой дом «Жемчужина»; водитель</li> </ul>

**Мероприятия  
по реализации Проекта по профориентации «Ориентир»**

<b>№ пп</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>Создание нормативно – правовой базы</b>				
1.	Разработка и утверждение проекта по профориентации учащихся.	Март-май 2020	Ямбарцева Н.В.	Утвержденный проект
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города, района, республики	Сентябрь 2020	Социальный педагог	Наличие актуального банка данных об учебных заведениях
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Сентябрь 2020	Заместитель директора по УВР	Исполнители проекта проинформированы о своей роли в проекте, составлен план деятельности
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации проекта профориентации учащихся.	В течение года	Заместитель директора по УВР, Педагог - организатор	Наличие базы методических разработок по реализации проекта профориентации учащихся.
5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Октябрь 2020	Руководитель МО	Учителя начальных классов обучены основам профориентационной работы с учащимися, составлен план мероприятий со сроками, назначены ответственные.
6.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке «В мире профессий», «Все работы хороши», «Профессии наших мам»,	В течение года	Библиотекарь	Проведение ярких, информационных, актуальных выставок по профориентации.

	«Профессии наших пап», «Профессии героев России»			
<b>Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы</b>				
<b>1. Профпросвещение</b>				
<b>Участие в городских мероприятиях:</b>				
1.	Экскурсии на предприятия города, района	Ежегодно	Классные руководители	Учащиеся примут участие в экскурсиях и познакомятся с организацией труда на предприятиях города
2.	Экскурсии в учебные заведения Удмуртской Республики (дни открытых дверей)	Ежегодно по плану УО	Классные руководители 9-11 классов	Учащиеся примут участие в экскурсиях по учебным заведениям УР, ознакомятся с правилами поступления, профессиями, которые можно освоить.
3.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее», «Мой выбор»		Классные руководители 10-11 классов	Учащиеся представят интересующие их профессии в рамках проекта, стендовой защиты и тд
4.	Акция по благоустройству «Чистый город».	Ежегодно в сентябре, апреле	Организатор, Школьное самоуправление	Учащиеся приведут в порядок территорию школы, части набережной и территории музея-усадьбы П.И. Чайковского
5.	Участие в городских, республиканских конкурсах	Ежегодно	Учитель технологии, ИЗО, социальный педагог	Учащиеся - активные участники и победители различных конкурсов.
6.	Участие в городских творческих выставках.	Ежегодно	Учитель технологии, ИЗО, социальный педагог	Учащиеся - активные участники и победители различных выставок.
<b>Реализация проекта:</b>				
1.	Профориентация учащихся на уроках.	Ежегодно	Учителя предметники	Учащиеся узнают о разных профессиях «из первых рук», познакомятся с практическим опытом людей,

				освоивших профессию и имеющих опыт работы.
2.	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей», «Профессии героев России»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Учащиеся узнают о разных профессиях «из первых рук», познакомятся с практическим опытом людей, освоивших профессию и имеющих опыт работы.
4.	Конкурс творческих и социальных проектов	В течение 2020-2024г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Учащиеся представят интересные их социальные и творческие проекты
5.	<p>Проведение тематических классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастерим мы – мастера родители (1 классы).</li> <li>• Профессии моего города (2 классы).</li> <li>• Трудовая родословная моей семьи (3 классы).</li> <li>• Известные люди нашего города (4 классы).</li> </ul> <p>Мир профессий (5 классы).  Как изучить свои способности (6 класс).  Я и моя будущая профессия (7 классы)  Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы).  Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы).  Как вести себя в конфликтных ситуациях, Моя стратегия жизни (10 классы).  Дороги, которые мы выбираем.  Профессиональное</p>	В течение года	Классные руководители	Классные часы помогут учащимся «погрузиться» в мир профессий и узнать их «изнутри».

	самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 классы).			
6.	<b>Проведение дополнительных курсов и элективов профессиональной направленности</b>	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Учащиеся получат индивидуальную помощь в выборе профессии посредством консультаций, разных форм тестирования и тд.
7.	<b>Информационно – просветительская работа:</b> Оформление стенда по профориентации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рубрика «Твое профессиональное будущее»</li> <li>• «Куда пойти учиться»</li> <li>• «Структура трудовой деятельности»</li> <li>• Потребности труда города и др.</li> </ul>	2020 – 2024	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	Оформленный стенд даст актуальную информацию выпускникам о поступлении в др учебные заведения, потребности рынка труда.
8.	<b>Родительские собрания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.</li> <li>• Современный Мир профессий</li> <li>• Изучение склонностей и способностей ребенка.</li> <li>• Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся.</li> <li>• О стрессоустойчивост и. Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов.</li> <li>• Собеседование для будущих 10-классников.</li> </ul>	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог социальный педагог, администрация	Родители будут проинформированы об успехах детей (обучение, результаты анкетирования и др), о современном мире профессий их востребованности, о том, как оказывать содействие детям в поступлении в др учебные заведения, при трудоустройстве.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Родительское собрание для будущих 10-классников. Знакомство с элективами и профилями классов.</li> </ul>			
9.	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов Индивидуальные консультации для родителей выпускников 9-х, 11-х классов.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Родители знают о системе работы по профессиональному самоопределению, знают, где можно найти информацию по данной теме.
<b>2.Диагностика и консультирование.</b>				
1.	<b>Консультирование и Тестирование учащихся 8-9 классов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Карта интересов».</li> <li>«Склонности и профессиональная направленность».</li> <li>Профессиональные склонности <ul style="list-style-type: none"> <li>Профессиональный тип личности <ul style="list-style-type: none"> <li>Мотивы выбора</li> <li>Анкета «Профессиональный интерес»</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	Ежегодно	Педагог-психолог, Классные руководители	Учащиеся выявят предрасположенность к какой-либо профессии на основании анализа своих способностей, интересов через заполнение анкет, опросников, карт и тд.
2.	<b>Консультирование родителей:</b> по вопросам профориентации и профессионального самоопределения	В течение всего периода	Классные руководители 9-11 классов, педагог-психолог, социальный педагог	Родители получают индивидуальную консультацию по профессиональному определению своих детей
<b>3.Проадаптация</b>				
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Классные руководители, заместитель директора по УВР	Наличие актуальной информации предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.
2.	Оказание помощи в трудоустройстве	Ежегодно в мае, июне	Социальный педагог	Опекаемые и дети «группы риска»



	опекаемым и детям «группы риска».			будут трудоустроены на предприятия города.
3.	Организация социально-значимой деятельности, в т.ч. в трудовых бригадах	Май, июнь	Классные руководители, зам.директора по АХЧ, социальный педагог	Наличие и активная работа трудовых бригад
4.	Вечер встречи выпускников	Ежегодно	Классные руководители	Встречи выпускников - ежегодное мероприятие, которое поможет произвести оценку деятельности по профессиональному самоопределению
5.	Подготовка и сдача отчетов по самоопределению выпускников 9, 11 кл.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР	Сформированный в срок отчет с актуальной информацией по самоопределению выпускников
<b>Мониторинг качества профориентационной работы</b>				
1.	Анализ соответствия профессиональных намерений учащихся, в том числе детей «группы риска», и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.		Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	Проведенный анализ соответствия позволит сделать выводы и скоординировать последующую работу по профессиональному самоопределению учащихся
2.	Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального		Социальный педагог, психолог	Наличие базы методических материалов в помощь педагогам, учащимся и родителям.

	самоопределения			
--	-----------------	--	--	--

### Система мер по минимизации рисков реализации проекта

В ходе деятельности по реализации проекта развития допустимы риски и неопределенности

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
Недостаточно развитая законодательная база, которая не сможет охватить все виды деятельности по профессиональному самоопределению учащихся.	Грамотное и тщательное планирование работы позволит выявить недостатки в законодательной базе. При возможности создать в школе документы, регламентирующие все виды деятельности.
<b>Финансово-экономические риски</b>	
Нехватка денежных средств для осуществления деятельности	Поиск спонсоров, объявление о добровольных пожертвованиях, создание платных услуг в школе.
<b>Организационно-управленческие риски</b>	
Недостаточная заинтересованность исполнителей проекта может привести к утрате интереса и внимания учащихся к профессии.	Проведение бесед с исполнителями проекта о назначении заинтересованных, профессиональных лиц для взаимодействия с учащимися.
Отказ исполнителей проекта работать с детьми, брать на себя ответственность.	Заключение договоров о сотрудничестве с прописанными правами, обязанностями, привилегиями т.д.
<b>Социально-психологические риски (риски человеческого фактора)</b>	
Незаинтересованность учащихся в выборе профессии.	Проведение различных мероприятий, освящающих современный мир профессий, привлечение «профессионалов», специалистов.
Незаинтересованность, некомпетентность педагогов в осуществлении проекта	Проведение обучающих семинаров, прохождения курсов, применение методов поощрения педагогов активно участвующих в проекте.
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
Нехватка демонстрационных материалов, спец оборудования для ознакомления с профессиями узкой специальности	Рассмотреть вопрос о выделении части суммы на приобретение необходимого оборудования из бюджетных или

(биолог, химик, фармацевт, географ, ИТ специалист и др), нехватка инвентаря для работы в трудовых бригадах.	спонсорских средств.
---	----------------------

#### **14. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям Ф3-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, пополнение библиотечного фонда.
3. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернетресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 100 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;
16. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

#### **15. Механизм управления реализацией Программы развития**

1. По каждому из направлений будут созданы рабочие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Методический совет.
3. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных направлений и подпрограмм, внесения изменений в Программу решает Педагогический совет школы.

## **16. Оценка эффективности реализации Программы развития**

Все годы МБОУ «СОШ №18»г.Воткинска динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также открытого обсуждения с педагогами на заседании педагогического совета.