

Приложение
к Адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования для обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.1)
МБОУ «СОШ №18» г. Воткинска

Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык (английский)»
Уровень: 2-4 классы

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для учащихся 2-4 классов по программе VII вида (Рекомендация ПМПК «Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития в организации, осуществляющей образовательную деятельность»), составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
- с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования,
- с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР

Учебный план МБОУ «СОШ № 18» по программе четырехлетней начальной школы.

Программа реализуется с использованием УМК под редакцией Быковой Н. И., Пospelовой М. Д.

- 2 кл. – Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. Spotlight. Student's book. 3 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2017
- 3 кл. – Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. Spotlight. Student's book. 3 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2017
- 4 кл. - Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. Spotlight. Student's book. 3 класс. Москва. ExpressPublishing «Просвещение». 2017

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП НОО (вариант 7.1) Школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное,

интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся начального общего образования.

АООП НОО (вариант 7.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Цель АООП НОО (вариант 7.1) Школы: обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Задачи, реализуемые на уровне НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся,
- формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

Помимо реализации общих задач на уровне НОО АООП НОО (вариант 7.1) предусматривает решение специальных задач:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, в обучении, обусловленными недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- определение особых образовательных потребностей детей;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению; 4
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды

. В основу формирования АООП НОО (вариант 7.1) программы положены следующие принципы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося; • онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; 5
- принцип сотрудничества с семьей. АООП НОО (вариант 7.1) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития. Обучающиеся с ЗПР это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В основу реализации АООП НОО (вариант 7.1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с ЗПР.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР -обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

развивать речь, мышление, воображение школьников, уметь выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умение правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- приобщать младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Особенности обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Коррекционная работа.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения,

формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по английскому языку:

- работа над осанкой, правильной посадкой за партой.
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция зрительного восприятия посредством работы в практических и лабораторных исследованиях по теме урока;
- развитие воображения, мышления в экскурсионное время с помощью ознакомления учащихся с определенной темой занятия;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- развитие мелкой моторики пальцев рук при работе с природными материалами;
- отработка навыков сравнения, обобщения, классификации;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа на начальном уровне обучения так же направлена на коррекцию обще учебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Результаты коррекционной работы:

Результаты освоения программы коррекционной работы включают овладение обучающимися с ЗПР социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

- ***развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:***

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему (Я забыл ключи, жду тебя у подъезда и др.).

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание,

отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.;

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; ситуации социального контакта в умении применять формы выражения своих чувств соответственно.

Основные формы организации учебного предмета

Методы:

Словесные - рассказ, объяснение, беседа;

Наглядные - наблюдение, демонстрация;

Практические – упражнения;

Методы изложения новых знаний;

Методы повторения, закрепления знаний;

Методы применения знаний;

Методы контроля.

Наиболее эффективными **методами обучения** детей с ОВЗ являются:

наглядно-практический метод (визуализация написания слов, распознавания и запоминания, упражнения в речевых ситуациях);

сюжетно-ролевые игры (в процессе данной технологии учащиеся адаптируются к социально-бытовым условиям, осваивая социальные роли), беседы (учащиеся взаимодействуют в диалогах-расспросах, диалогах побуждения к действию, монологах самопрезентациях);

широко используются наглядные средства обучения для визуализации написания слов, распознавания и запоминания;

работа по эталону/образцу;

моделирование речевых ситуаций, повторение, порционное расширение словарного запаса;

использование метода физического ответа для проверки знания клише и слов, метода обучения чтению целыми словами, списывание, заучивание, работа с двуязычным словарем, разговорником. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее изученного материала должно быть элементом каждого занятия.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

Комбинированный урок;

Применяются ИКТ: мультимедиа, презентации.

Контроль знаний

Контроль знаний на уроках осуществляется с использованием следующих **форм контроля**: устный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, контрольная работа, тест, проектная работа.

При контроле знаний, обучающихся с задержкой психического развития:

Используются базовые задания по учебнику или доп. метод. Литературе.

Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков.

Оказывается, помощь в объяснении инструкций к заданию.

Ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания.

Результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные)

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на

смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана). В соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).
- Формирование ИКТ-компетентности: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;*
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь расспрашивать "кто?", "что?",

"когда?", "где?", "куда?"; диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; ОПИСАНИЕ ПЕРСОНАЖЕЙ ПРОЧИТАННОЙ СКАЗКИ С ОПОРОЙ НА КАРТИНКУ.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, ЯЗЫКОВУЮ ДОГАДКУ).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Чтение "про себя" и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), А ТАКЖЕ НЕСЛОЖНЫХ ТЕКСТОВ, СОДЕРЖАЩИХ ОТДЕЛЬНЫЕ НОВЫЕ СЛОВА; НАХОЖДЕНИЕ В ТЕКСТЕ НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ (ИМЕНИ ГЛАВНОГО ГЕРОЯ, МЕСТА ДЕЙСТВИЯ). Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с опорой на образец поздравления, КОРОТКОГО ЛИЧНОГО ПИСЬМА.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография. Алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции (для английского языка), основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). НАЧАЛЬНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СПОСОБАХ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ (СЛОВОСЛОЖЕНИЕ И АФФИКСАЦИЯ), О ЗАИМСТВОВАНИЯХ ИЗ ДРУГИХ ЯЗЫКОВ (ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫЕ СЛОВА).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа "Я могу...", "Я должен..."; предложения с глаголом-связкой; ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОРОТАМИ, ТИПИЧНЫМИ ДЛЯ ИЗУЧАЕМОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (употребление и распознавание в речи).

Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи).

Артикли (неопределенный/определенный/нулевой/частичный/СЛИТНЫЙ), артикли мужского, женского и среднего рода. СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20, простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Требования к уровню подготовки, оканчивающих начальную школу

В результате изучения иностранного языка ученик научится:

- понимать и различать буквы алфавита, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- понимать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- различать особенности интонации основных типов предложений;
- называть страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- употреблять имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- рассказывать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы ("кто?", "что?", "где?", "когда?"), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Требования к уровню подготовки обучающихся за курс английского языка 2 класса

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- понимать основные значения изученных лексических единиц;
- понимать особенности структуры простых предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- различать признаки изученных грамматических явлений;
- понимать основные нормы речевого этикета;
- осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам, уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

- вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

3) Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Требования к уровню подготовки обучающихся за курс английского языка 3 класса:

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся научатся:

- вести элементарный этикетный диалог в соответствии с ситуацией общения (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, извинение, прощание);
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- обращаться с просьбой, используя побудительные предложения; отвечать согласием или отказом выполнить просьбу партнера

Монологическая речь

Учащиеся научатся:

- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета или картинки
- описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку

Аудирование

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку.

Чтение

Учащиеся научатся:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова

Письмо

Учащиеся научатся:

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)
- писать поздравление с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо с опорой на образец.

Требования к уровню подготовки обучающихся за курс английского языка 4 класса:

Развитие языковых навыков

Учащиеся научатся:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Где ты был вчера», «Каникулы», и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. воспроизводить по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся научатся:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать умения письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know, развивать таким образом умение работать самостоятельно.

Развитие навыков общения

Учащиеся научатся:

1. читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
2. получать умения работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились;
5. получают возможность научиться сравнивать и сопоставлять культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

Содержание учебного предмета, курса
Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе-2»
Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Let's Go!Hello!(Starter Module)
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки.	My Family!(Module 1), My Birthday!, Yummy Chocolate!, My Favourite Food! (Module 2).
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	I Can Jump!, At the Circus!(Module 3).My Toys!, Teddy's Wonderful! (Module 4).MyHolidays! (Module 5).
Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	My Animals!(Module 3).She's got blue eyes!(Module 4).
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.	My Home!, Where's Chuckles?, In the Bath!,Portfolio, Fun at School (Module 1).It's Windy!,A Magic Island! (Module 5).
Страна/страны изучаемого языкаи родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).	Gardens in the UK, Gardens in Russia ,The Town Mouse and the Country Mouse (Module 1), Food Favourites, Typical Russian Food (Module 2).Crazy about Animals, Pets in Russia(Module 3).Teddy Bear Shops, Old Russian Toys (Module 4).Beautiful Cornwall!,Holidays in Russia (Module 5).

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе-3»
Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).	WelcomeBack! (StarterModule)

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки.	New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother's Day (pp. 137–141); Everybody likes presents! (Module 4)
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	We're having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)
Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Modules 1, 2, 6 Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov's Wonderland (Module 5)
Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.	In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).	Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе-4»
Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Back together!(Starter Module)
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь,	One big happy family!(Module 1). Pirate's fruit salad!, Make a meal of it!(Module 3). Teaparty!, All our yesterdays!, Birthday wishes!, The day of the city(Module 5).The

основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки.	days to remember (Module 7).
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	My best friend!(Module 1). Work and play! (Module 2).Once upon a time!, The story behind the rhyme! The world of Fairy Tales(Module 6).The best of times!, Magic moments!(Module 7).Good times ahead!, Hello, sunshine!(Module 8).Travelling is fun (Module 8).
Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	One big happy family!, My best friend! (Module 1). The Animal Hospital (Module 2).Funnyanimals!(Module 4).
Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	A day in my life!(Module 2).Magic moments! (Module 7).
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.	Wild about animals!(Module 4). Hello, sunshine! (Module 8).
Страна/страны изучаемого языкаи родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).	Goldilocks and the Three Bears, Arthur & Rascal, English speaking countries of the world, Russian millionaire cities (Module 1). What Russian children want to be (Module 2).What's for pudding? (UK, Module 3), What would you like for your tea?(Module 3).A walk in the wild! Animals need our help! (Australia, Module 4).The day of the city (Module 5).The Hare and the Tortoise,The story behind the rhyme!, The world of Fairy Tales (Module 6).Alton Towers, The days to remember (Module 7).Florida fun!(Module 8).

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема урока	Количество уроков
Поехали! Мои буквы!		
1	Привет. Как тебя зовут? Знакомство с английским языком.	1
2	Введение первых букв алфавита A-H.	1
3	Введение букв алфавита I – Q.	1
4	Введение букв R-Z.	1
5	Введение буквосочетаний sh, ch.	1
6	Введение буквосочетаний th, ph.	1
7	Заглавные буквы алфавита.	1
8	Повторение пройденного материала.	1
Вводный модуль. Привет! Моя семья!		
9	Привет! Моя семья!	1
10	Привет! Меня зовут...	1
11	Моя семья.	1
12	Моя семья. Повторение.	1
13	Повторение пройденного материала.	1
Модуль 1. Мой дом!		
14	Мой дом.	1
15	Мой дом.	1
16	Где Чаклз?	1
17	В ванной! Формирование навыков чтения.	1
18	Портфолио. Забавы в школе!	1
19	Сады в России и Соединенном Королевстве.	1
20	Городская и деревенская мышь.	1
21	Контроль в игровой форме. Я люблю английский.	1
22	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
Модуль 2. Моя любимая пицца!		
23	Мой день рождения! Введение новой лексики.	1
24	Мой день рождения! Закрепление лексики.	1
25	Сладкий шоколад!	1
26	Моя любимая еда.	1
27	Портфолио. Забавы в школе!	1
28	Типичная русская еда.	1
29	Городская и деревенская мышь.	1
30	Игра на повторение. Систематизация знаний.	1
31	Контрольная работа «Моя любимая пицца»	1
32	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
Модуль 3. Мои животные.		
33	Мои животные. Введение новой лексики.	1
34	Мои питомцы. Формирование навыков письменной речи.	1
35	Мои животные. Повторение.	1
36	Я умею прыгать! Формирование навыков аудирования.	1
37	Я умею прыгать! Повторение.	1
38	В цирке! Введение новой лексики.	1
39	Контроль чтения.	1

40	Портфолио. Забавы в школе! Животные в России.	1
41	Городская и деревенская мышь.	1
42	Закрепление и активизация лексики.	1
43	Контрольная работа «Мои животные»	1
44	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
Модуль 4. Мои игрушки.		
45	Мои игрушки.	1
46	Мои игрушки. Повторение.	1
47	У нее голубые глаза! Формирование навыков устной речи.	1
48	Тедди замечательный!	1
49	Тедди замечательный! Повторение.	1
50	Портфолио. Забавы в школе!	1
51	Старые русские игрушки.	1
52	Городская и деревенская мышь.	1
53	Теперь я знаю. Закрепление и систематизация лексики.	1
54	Контрольная работа «Мои игрушки»	1
55	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
Модуль 5. Мои каникулы.		
56	Мои каникулы!	1
57	На улице ветрено!	1
58	Волшебный остров!	1
59	Волшебный остров! Повторение.	1
60	Портфолио. Забавы в школе.	1
61	Каникулы в России! Формирование навыков письма.	1
62	Городская и деревенская мышь. Закрепление и систематизация знаний.	1
63	Контрольная работа «Мои каникулы»	1
64	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
65	Время веселья!	1
66	Итоговая контрольная работа	1
67	Повторительно-обобщающий урок.	1
68	Итоговый урок в игровой форме.	1

Тематическое планирование

3 класс

№	Тема урока	Количество часов
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. WELCOMEBACK! Добро пожаловать обратно!		
1.	С возвращением!	1
2.	С возвращением!	1
Модуль 1. Schooldays. Школьные будни.		
3.	Снова в школу!	1
4.	Снова в школу!	1
5.	Школьные предметы	1
6.	Сказка «Игрушечный солдатик»	1
7.	Школы в Великобритании и в России	1
8.	Я люблю английский	1

9.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
10.	Контрольная работа «Школьные будни»	1
11.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Модуль 2. Family moments. Семейные моменты		
12.	Новый член семьи!	1
13.	Новый член семьи!	1
14.	Счастливая семья!	1
15.	Сказка «Игрушечный солдатик»	1
16.	Семьи рядом и далеко	1
17.	Контрольная работа «Семейные моменты»	1
18.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Модуль 3. All the things i like! (все, что я люблю)		
19.	Он любит желе!	1
20.	Он любит желе!	1
21.	В коробке для ланча!	1
22.	Сказка «Игрушечный солдатик»"	1
23.	Давайте перекусим!	1
24.	Я люблю английский. Повторение грамматики.	1
25.	Контрольная работа «Всё, что мне нравится»	1
26.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Модуль 4. Come in and play! (заходи, поиграем)		
27.	Игрушки для маленькой Бетси!	1
28.	В моей комнате	1
29.	Сказка «Игрушечный солдатик»	1
30.	Супермаркеты Теско	1
31.	В моей комнате	1
32.	Я люблю английский	1
33.	Контрольная работа «Заходи, поиграем!»	1
34.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Модуль 5. Furry friends (пушистые друзья)		
35.	Забавные коровы!	1
36.	Умные животные!	1
37.	Умные животные!	1
38.	Сказка «Игрушечный солдатик»	1
39.	Животные Австралии	1
40.	Я люблю английский	1
41.	Контрольная работа «Пушистые друзья»	1
42.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Модуль 6. home, sweet home (дом, милый дом)		
43.	Бабушка! Дедушка!	1
44.	Мой дом	1
45.	Сказка «Игрушечный солдатик»	1
46.	Британские дома. Дома-музеи в России	1
47.	Я люблю английский	1
48.	Контрольная работа «Дом, милый дом!»	1
49.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Модуль 7. A day off (выходной день)		
50.	Мы замечательно проводим время!	1

51.	Мы замечательно проводим время!	1
52.	В парке	1
53.	Сказка «Игрушечный солдатик»	1
54.	На старт, внимание, марш!	1
55.	Я люблю английский	1
56.	Контрольная работа «Выходной день»	1
57.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Модуль 8.day by day (день за днем)		
58.	День развлечений!	1
59.	День развлечений!	1
60.	По воскресеньям	1
61.	По воскресеньям	1
62.	Сказка «Игрушечный солдатик». Американские и русские мультфильмы	1
63.	Я люблю английский	1
64.	Подготовка к контрольной работе.	1
65.	Итоговая контрольная работа	1
66.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
67.	Повторительно-обобщающий урок.	1
68.	Повторительно-обобщающий урок.	1

Тематическое планирование

4 класс

№	Тема урока	Количество часов
Вводный модуль. WelcomeBack! Добро пожаловать обратно!		
1.	С возвращением! Повторение.	1
2.	Свозвращением! Повторение.	1
Модуль 1. Family And Friends. Семья и друзья.		
3.	Одна большая дружная семья!	1
4.	Одна большая дружная семья!	1
5.	Мой лучший друг!	1
6.	Числительные от 30 до 100.	1
7.	Это звучит весело! Игры.	1
8.	Я люблю английский. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
9.	Контрольная работа «Семья и друзья».	1
10.	Работа над ошибками	1
Модуль 2. The Working Day. Рабочий день		
11.	Домашние животные. Больница для животных	1
12.	Больница для животных. Названия профессий	1
13.	Работаем и играем. Называем время.	1
14.	Счастливая семья! Отработка лексики	1
15.	Сказка Златовласка и три медведя.	1
16.	Семьи рядом и далеко. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
17.	Контрольная работа «Семейные моменты»	1
18.	Работа над ошибками	1
Модуль 3. Tasty treats!Вкуснятина!		
19.	Пиратский фруктовый салат.	1
20.	Пиратский фруктовый салат.	1
21.	Давай приготовим еду! Виды упаковок.	1
22.	Давай приготовим еду! Вежливое обращение - просьба.	1

23.	Что у нас в холодильнике?	1
24.	Сказка Златовласка и три медведя	1
25.	Я люблю английский. Повторение грамматики.	1
26.	Контрольная работа «Всё, что мне нравится»	1
27.	Работа над ошибками	1
Модуль 4. At the zoo! В зоопарке!		
28.	Забавные животные. Введение новой лексики.	1
29.	Забавные животные. Знакомство с Настоящим длительным временем.	1
30.	Сумасшествие по животным!	1
31.	Сказка Златовласка и три медведя.	1
32.	Забавные животные. Введение новой лексики.	1
33.	Я люблю английский. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
34.	Контрольная работа «Заходи, поиграем!»	1
35.	Работа над ошибками	1
Модуль 5. Where were you yesterday? Где ты был вчера?		
36.	Чайная вечеринка. Знакомство с порядковыми числительными	1
37.	Чайная вечеринка. Знакомство с глаголом to be в прошедшем времени.	1
38.	Все наши прошлые дни. Введение новой лексики.	1
39.	Все наши прошлые дни. Глагол to be в прошедшем времени.	1
40.	Поздравления на день рождения. Златовласка и три медведя	1
41.	Животные Австралии. Я люблю английский	1
42.	Контрольная работа «Где ты был вчера?»	1
43.	Работа над ошибками	1
Модуль 6. Tell the tale! Расскажи мне сказку		
44.	Заяц и черепаха. Знакомство с Прошедшим простым временем. Правильные глаголы.	1
45.	Заяц и черепаха. Отработка Прошедшего простого времени.	1
46.	Однажды вечером...	1
47.	Однажды, давным давно... Прошедшее простое. Вопросительные предложения.	1
48.	Однажды, давным-давно... Отработка Прошедшего простого времени	1
49.	Британские дома. Дома-музеи в России	1
50.	Я люблю английский. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
51.	Контрольная работа «Расскажи мне сказку»	1
52.	Работа над ошибками	1
Модуль 7. Days to remember! Памятные дни		
53.	Лучшее время. Введение новой лексики.	1
54.	Лучшее время. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	1
55.	Волшебные моменты. Введение новой лексики.	1
56.	Волшебные моменты. Построение предложений с неправильными глаголами в Прошедшем простом времени	1
57.	Златовласка и три медведя.	1
58.	Элтон Тауэрс. Я люблю английский	1
59.	Контрольная работа «Памятные дни»	1
60.	Работа над ошибками	1
Модуль 8. Places to go! Места для отдыха		
61.	Впереди замечательное время! Введение новой лексики.	1
62.	Впереди замечательное время! Структура to be going to...	1
63.	Привет, солнышко! Введение новой лексики. Будущее простое время.	1
64.	Привет, солнышко! Страны и костюмы.	1
65.	Златовласка и три медведя. Развлечения во Флориде.	1
66.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1

67.	Итоговая контрольная работа	1
68.	Работа над ошибками. Повторение лексико-грамматического материала за 4 класс.	1

Контрольно-измерительные материалы 2 класс

№ урока	Вид контроля знаний учащихся	Источник материалов
Урок 21. Контрольная работа №1 по теме «Мой друг»		Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student book. 2 класс. Москва. Express Publishing. 2015 стр.42-43
Урок 31. Контрольная работа №2 по теме «Моя любимая книга»		Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student book. 2 класс. Москва. Express Publishing. 2015 стр.60-61
Урок 39.	Контроль чтения.	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student book. 2 класс. Москва. Express Publishing. 2015 стр.140-141
Урок 43. Контрольная работа №3 по теме «Мои любимые животные»		Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student book. 2 класс. Москва. Express Publishing. 2015 стр.78-79
Урок 53. Контрольная работа №4 по теме «Мои игрушки»		Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student book. 2 класс. Москва. Express Publishing. 2015 стр.96-97
Урок 63. Контрольная работа №5 по теме «Мои каникулы»		Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student book. 2 класс. Москва. Express Publishing. 2015 стр.114-115

First Steps to Reading

1 Работа в парах. Прочитайте слова друг другу.

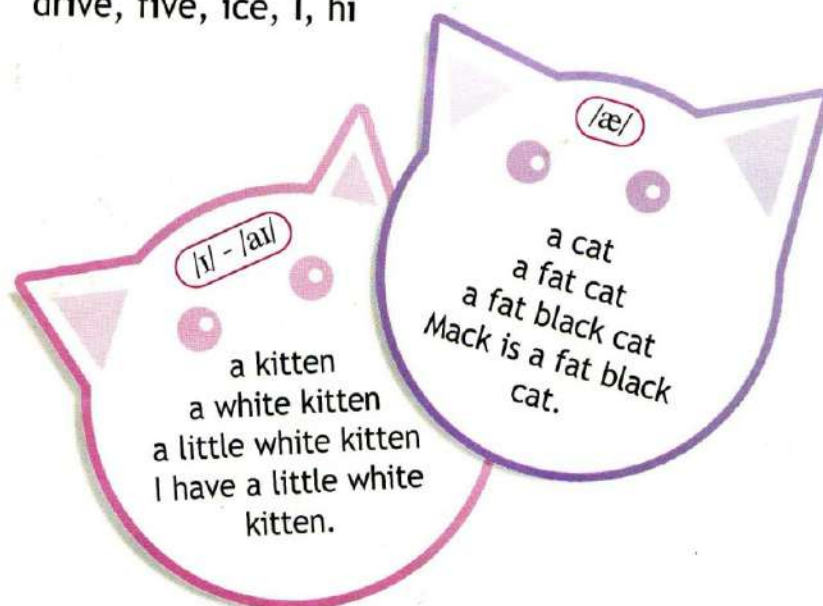
/æ/ cat, fat, hat, bat, cap, black, can, hand, man, Dan, and, have, ant, has, Pam

/ei/ cake, snake, lake, plane, Jane, name, plate, Dave

2 Работа в парах. Прочитайте друг другу слова, словосочетания и предложения.

/ɪ/ milk, pink, Kim, sit, big, swim, rich, is, sister, kitten, little, listen

/aɪ/ bike, like, Mike, kite, write, white, fine, nine, ride, drive, five, ice, I, hi



3 Работа в парах. Прочитайте слова друг другу.

/i:/ we, me, be, he, she, Pete

/e/ zebra, seven, desk, men, ten, pen, hen, red, bed, wet, egg, leg, dress, elf, Ken

First Steps to Reading

- 4** Работа в парах. Прочитайте друг другу слова, словосочетания и предложения.

/aɪ/ fly, sky, bye, my

/ɪ/ baby, teddy, pretty, family

/aɪ/ - /ɪ/
my kite
my pink kite
fly my pink kite
I like to fly my pink kite.

/ɪ/
a baby
a little baby
a pretty little baby
Bye, pretty little baby.



- 5** Работа в парах. Прочитайте слова друг другу.

/əʊ/ home, bone, rose, go, ghost, rope, nose, no, Tony

/ɒ/ frog, dog, stop, hot, got, on, Donna

Now I know

- 1 Поговори со своим одноклассником, используя образец.



Where's Daddy?



He's in the bedroom.



2 Прочитай слова и выбери соответствующую им картинку.

1 garden



2 bathroom



3 living room



4 bedroom

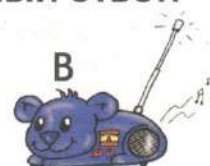


3 Прочитай словосочетания и выбери правильный ответ.

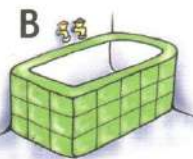
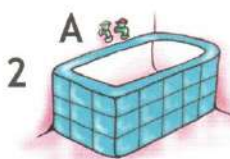


a black chair

4

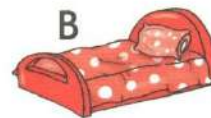


a yellow radio



a blue bath

5

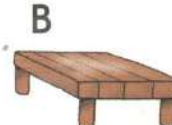


a red bed



a green tree house

6



a brown table

Now I know

1 Поговори со своим одноклассником, используя образец.

What's your favourite food?

Pizza, yummy!



2 Сосчитай свечи и выбери правильный ответ.

1



one/two

2



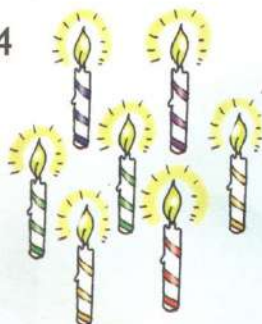
seven/nine

3



ten/eight

4



six/seven

5



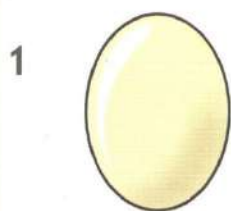
three/five

6

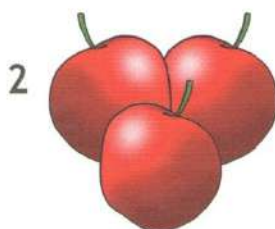


four/six

3 Прочитай слова и выбери правильный ответ.



- egg
- eggs



- apple
- apples



- banana
- bananas



- burger
- burgers



- chip
- chips



- sandwich
- sandwiches

4 Прочитай слова и найди соответствующие им картинки.

1 **candles**

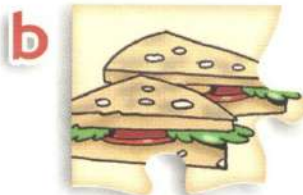
2 **ice cream**

3 **chocolate**

4 **pizza**

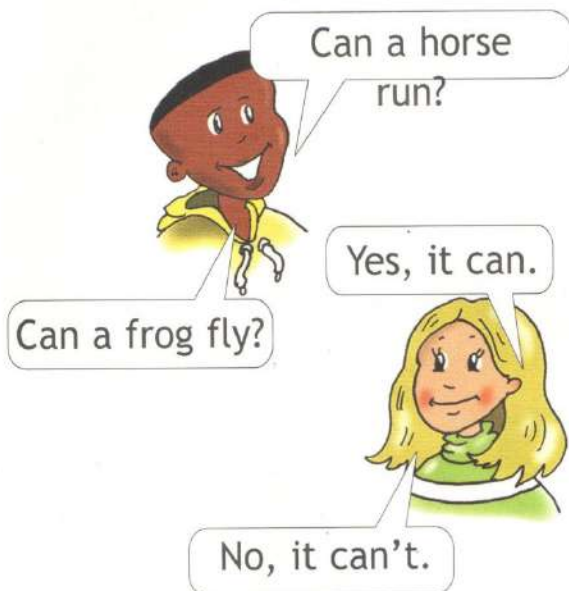
5 **sandwiches**

6 **party**

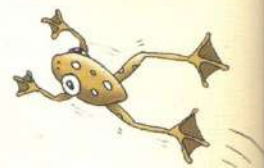


Now I know

- 1 Поговори со своим одноклассником, используя образец.



- chimp
- climb



- frog
- fly



- fish
- sing



- bird
- swim



- horse
- run

- 2 Перепиши слова в тетрадь, вставляя пропущенные буквы.



c _ r _ u _



m _ g _ c _ _ n



_ l _ w _



_ _ _ mp

3 Прочитай предложения, вставляя пропущенные слова.



Bob



Chuckles



Alan



Sam

1 ... can dance.

2 ... can sing.

3 ... can swing.

4 ... can run.

4 Прочитай вопросы, посмотри на картинки и скажи, что ответят дети.



1 Can you swim? Yes, I can./No, I can't.

2 Can you climb? Yes, I can./No, I can't.

3 Can you run? Yes, I can./No, I can't.

4 Can you jump? Yes, I can./No, I can't.

5 Can you sing? Yes, I can./No, I can't.

Now I know

1 Поговори со своим одноклассником, используя образец.

Where's the teddy bear?



It's in the toy box.



2 Прочитай предложения, выбирая нужное слово.

1



She's got **dark** **fair** hair.

2



He's got **small** **big** ears.

3



It's got a **big** **small** nose.

4



She's got **blue** **brown** eyes

3 Прочитай слова и подбери соответствующие картинки.



jack-in-the-box



puppet

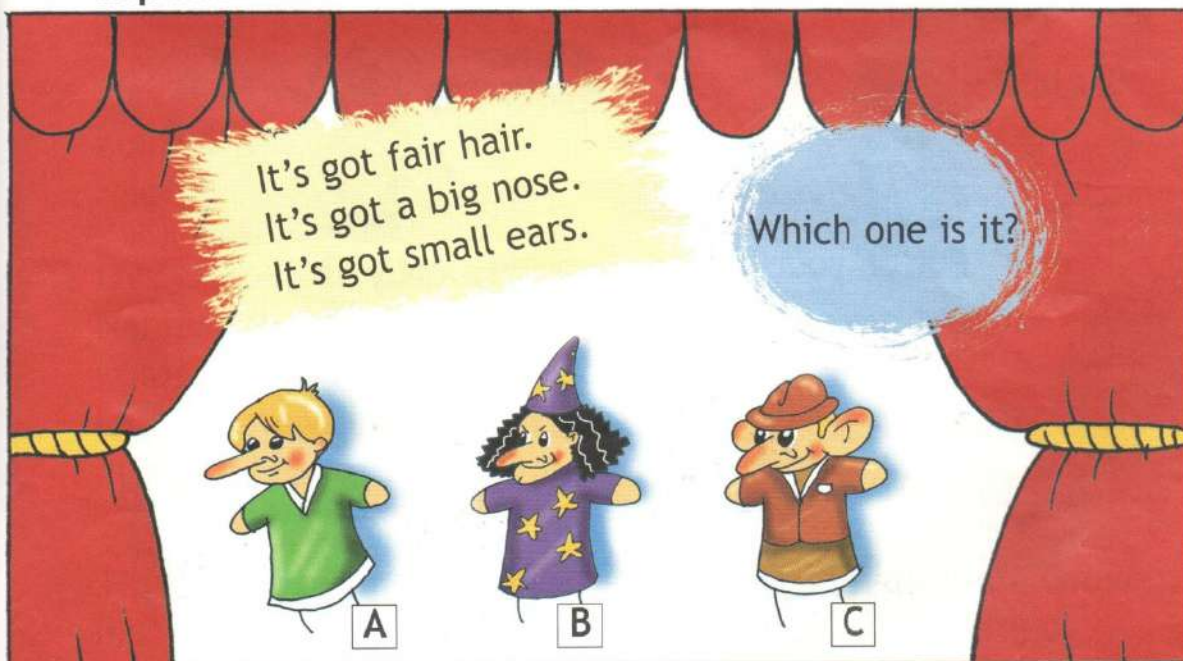


toy soldier



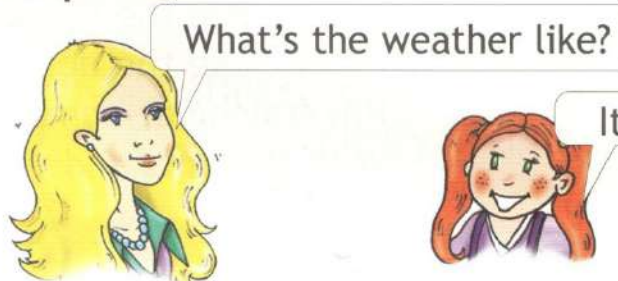
ballerina

4 Прочитай предложения и подбери соответствующие картинки.

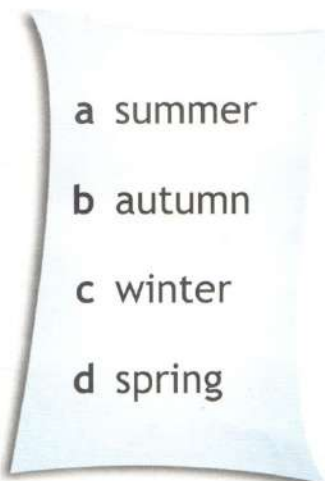


Now I know

- 1 Поговори со своим одноклассником, используя образец.



- 2 Прочитай слова и подбери соответствующую им картинку.



3 Прочитай слова и подбери соответствующие им картинки.

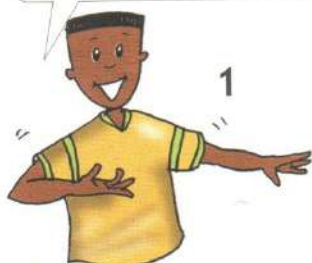


skirt - 2
shoes - ...
jeans - ...

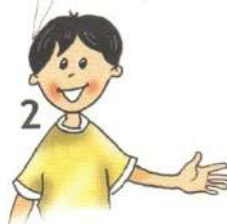
shorts - ...
T-shirt - ...
jacket - ...

4 I'm, He's или She's?

I'm wearing my yellow T-shirt!



... wearing her red skirt!



... wearing his green shoes!



4



... wearing my blue jeans!

Контрольно-измерительные материалы 3 класс

№ п/п	№ урока	Вид контроля знаний учащихся	Источник материалов
1.	Урок 10.	Контрольная работа №1 по теме «Школьные будни»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 3класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2015 (Приложение 1) стр.22-23
2.	Урок 17.	Контрольная работа №2 по теме «Семейные моменты»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 3 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2015 (Приложение 2) стр.38-39
3.	Урок 25.	Контрольная работа №3 по теме «Все, что мне нравится»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 3 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2015 (Приложение 3) стр.54-55
4.	Урок 33.	Контрольная работа №4 по теме «Заходи, поиграем!»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 3 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2015 (Приложение 4) стр.70-71
5.	Урок 41.	Контрольная работа №5 по теме «Пушистые друзья»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 3 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2015 (Приложение 5) стр.86-87
6.	Урок 48.	Контрольная работа №6 по теме «Дом, милый дом!»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 3 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2015 (Приложение 6) стр.102-103
7.	Урок 56.	Контрольная работа №7 по теме «Выходной день»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 3 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2015 (Приложение 7) стр.118-119
8.	Урок 65.	Контрольная работа №8 по теме «День за днем»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 3 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2015 (Приложение 8) стр.134-135

Now I know

Vocabulary

1 Look and write. (15 points)

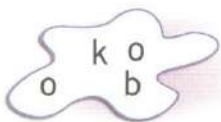
e.g.



school



1



2



3



4



5



15

2 Look and write. (30 points)

e.g.

13 20 18

thirteen

3 11 4 14

5 15 6 12

30

Grammar

3 Read and choose. (20 points)

- 1 A What your name?
B What's your name?
- 2 A What's this?
B What this?
- 3 A This my pet, Jessie.
B This is my pet, Jessie.
- 4 A It a pen.
B It's a pen.

20

Communication

4 Read and answer about yourself. (15 points)

- 1 What's your name?
- 2 How old are you?
- 3 What's your favourite subject?

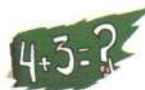
	15
--	----

Reading and Writing

5 Read and write the names of the school subjects. (20 points)

Hello,

My name's Tim. I'm in Year 6 at school.

I like 1)  ..., 2)  ..., 3)  ... and

4)  ..., but my favourite subject is 5) 

What about you?

Tim

	20
--	----

Total		100
-------	--	-----

Now I can ...

- | |
|-------------------------------|
| 1 talk about my school |
| 2 count 1-20 |
| 3 write about school subjects |

Communication

5 Read and match. (20 points)

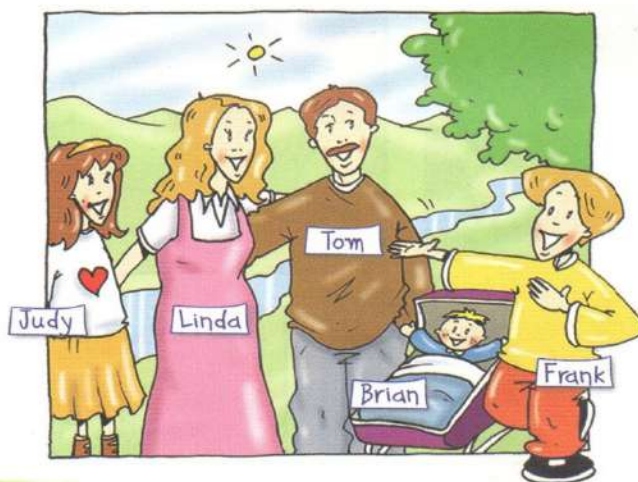
- | | |
|----------------------------------|----------------------|
| 1 What's this? <i>e</i> | a My big sister. |
| 2 Who's she? <i>a</i> | b They're books. |
| 3 What are they? <i>b</i> | c No, it's a teddy. |
| 4 Who's he? <i>d</i> | d My little brother. |
| 5 Is it a little chimp? <i>c</i> | e It's a rubber. |

	20
--	----

Reading and Writing

6 Look and read. Then write the names in your notebooks. (20 points)

Hello, I'm 1) This is my mother and father. Their names are 2) ... and 3) 4) ... is my big sister and 5) ... is my little brother. We are a happy family!



	20
--	----

Total		100
-------	--	-----

Now I can ...

- | |
|-------------------------|
| 1 talk about my family |
| 2 write about my family |

Communication

5 Read and match. (20 points)

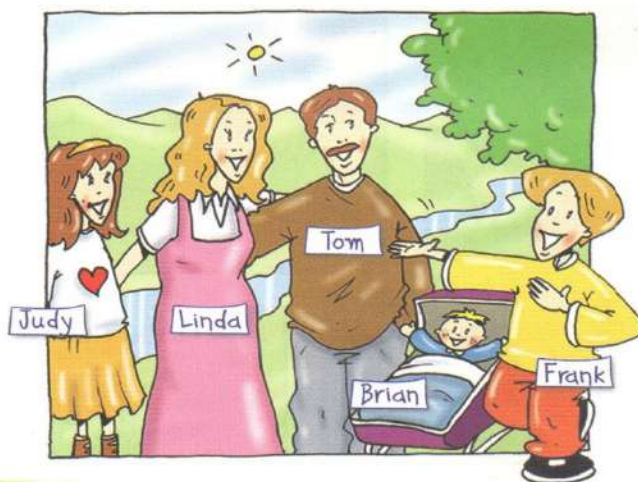
- | | |
|----------------------------------|----------------------|
| 1 What's this? <i>e</i> | a My big sister. |
| 2 Who's she? <i>a</i> | b They're books. |
| 3 What are they? <i>b</i> | c No, it's a teddy. |
| 4 Who's he? <i>d</i> | d My little brother. |
| 5 Is it a little chimp? <i>c</i> | e It's a rubber. |

	20
--	----

Reading and Writing

6 Look and read. Then write the names in your notebooks. (20 points)

Hello, I'm 1) This is my mother and father. Their names are 2) ... and 3) 4) ... is my big sister and 5) ... is my little brother. We are a happy family!



	20
--	----

Total		100
-------	--	-----

Now I can ...

- | |
|-------------------------|
| 1 talk about my family |
| 2 write about my family |

Now I know

1 Look, read and match. (20 points)

- e.g. biscuits j
- 1 eggs
 - 2 orange juice
 - 3 cake
 - 4 lemonade
 - 5 chocolate
 - 6 milk
 - 7 sandwiches
 - 8 water
 - 9 ice cream
 - 10 rice



	20
--	----

2 Read and choose. (20 points)

- 1 A We doesn't like milk.
B We don't like milk.
- 2 A Does Sue likes potatoes?
B Does Sue like potatoes?
- 3 A I like chips.
B I likes chips.
- 4 A Peter, does you like rice?
B Peter, do you like rice?

	20
--	----

3 Read and choose. (20 points)

- 1 We haven't got **some/any** eggs.
- 2 Have you got **some/any** cheese?
- 3 Can I have **some/any** meat?
- 4 I haven't got **some/any** cake.
- 5 We've got **some/any** burgers.

	20
--	----

Communication

4 Read and complete: **I do. Yum!, I don't. Yuk!** (20 points)

A: Do you like biscuits?

B: 1) Yes, ...



A: Do you like milk?

B: 2) No, ...



A: Do you like sausages?

B: 3) No, ...



A: Do you like rice?

B: 4) Yes, ...



	20
--	----

Reading and Writing

5 Look, read and write the names in your notebooks. (20 points)

Tina



Wendy



Theo



Frank



Simon



Sam



e.g. I like chicken and carrots. **Frank**

1 I like chicken and potatoes.

2 I like pasta and vegetables.

3 I like rice and sausages.

4 I like meat and potatoes.

5 I like pizza and salad.

	20
--	----

Total		100
-------	--	-----

Now I can ...

1 talk about food

2 order food

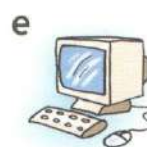
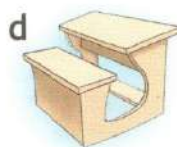
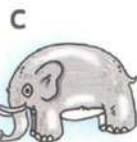
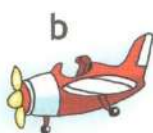
3 talk about likes and dislikes

4 write a note

Now I know

Vocabulary

1 Look and match. (30 points)



1 doll

2 armchair

3 tea set

4 musical box

5 elephant

6 aeroplane

7 computer

8 rocking horse

9 TV

10 desk

	30
--	----

Grammar

2 Look, read and complete: **This**, **That**, **These** or **Those**. (20 points)

1 ... is my lamp.



4 ... is my radio.



2 ... are my dolls.



5 ... are my balls.



3 ... are my chairs.



	20
--	----

3 Read and complete: **a** or **an**. (10 points)

1 ... elephant 2 ... bed 3 ... armchair 4 ... orange 5 ... lamp

	10
--	----

Communication

4 Read and choose. (20 points)

1 A: What's this?

B: a) It's a pencil.

b) These are pencils.

2 A: Whose is this doll?

B: a) It's Marina.

b) It's Marina's.

3 A: What are these?

B: a) A pen.

b) Pens.

4 A: Whose is this?

B: a) Albert's.

b) Albert.

	20
--	----

Reading and Writing

5 Look, read and complete. (20 points)

This is my room! Look at my 1) ... rocking horse. It's very nice. Can you see my tea set? It's 2) My chairs are 3) And look at my funny radio! It looks like a 4) ... mouse!



Now I can ...

1 talk about my toys

2 name the things in my room

3 write about my room

	20
--	----

Total		100
-------	--	-----

Now I know

Vocabulary

1 Read and correct. (15 points)

e.g.  It's got a big nose.
It's got a small nose.

1  It's got a thin body.

2  It's got a short tail.

3  It's got a big head.

15

2 Read and complete. (15 points)



1 _ i _ d



2 p _ _ r _ t



3 _ _ ah _ _ s _



4 t _ _ t _ _ _ e



5 _ a _ _ _ t

15

3 Write the numbers. (16 points)

1 twenty-five 3 forty-two

2 thirty-six 4 fifty

16

Grammar

4 Look and choose. (8 points)



man/men



child/children



tooth/teeth



mouse/mice

8

- 5 Look, read and complete: **can, can't, has got or hasn't got.**
(14 points)



A spider e.g. **has got** eight legs. It 1) ... a tail. It 2) ... climb, but it 3) ... swim.

A parrot 4) ... a long tail. It 5) ... any teeth. It 6) ... fly, but it 7) ... crawl.



	14
--	----

Communication

- 6 Read and answer. (12 points)

e.g. Have you got a brother?

Yes, I have.

1 How old are you?

2 Can you dance?

3 Can you swim?

4 Do you like fruit?

5 Have you got a pet?

6 What's your favourite animal?

	12
--	----

Reading and Writing

- 7 Read and complete. (20 points)

I've got a pet rabbit! His name is Ronnie! He's got a fat body, long pink ears and big eyes. Ronnie can run and he can jump, too! He's very funny!

	20
--	----

Pet: e.g. **rabbit**

Name: 1) ...

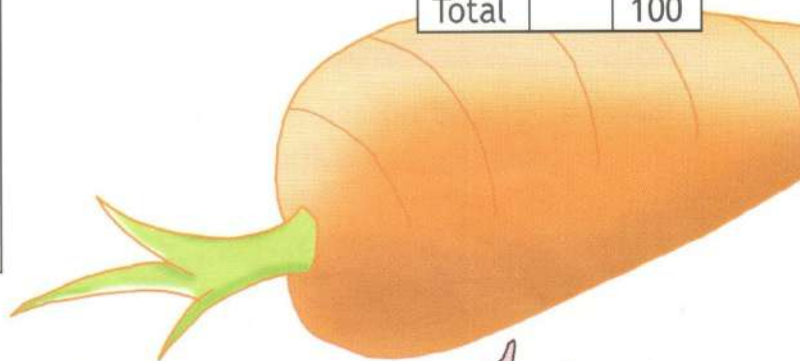
Body: 2) ... ,

Ears: 3) ... ,

Eyes: 4) ...

Can: run and 5) ...

Total		100
-------	--	-----



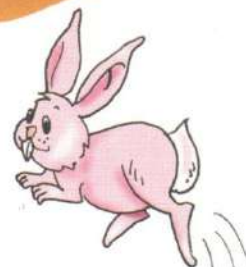
Now I can ...

1 talk about animals

2 describe animals

3 talk about ability

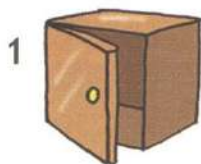
4 write about a pet



Now I know

Vocabulary

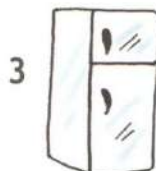
1 Look and complete. (12 points)



c _ p _ _ a _ _



_ l _ s _



f _ _ d _ _

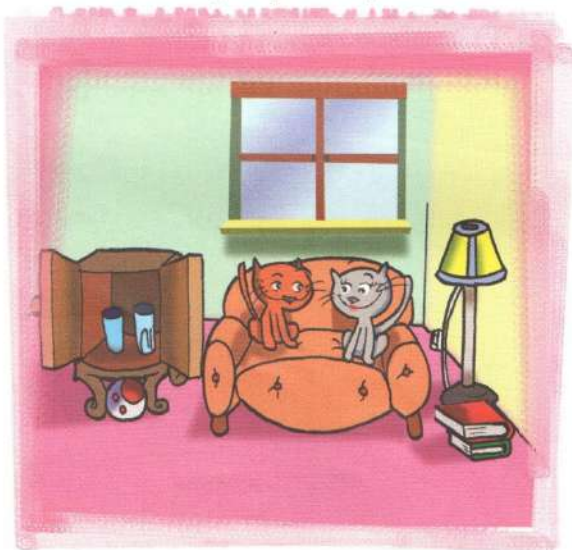


_ o _ _ e _

12

Grammar

2 Look, read and choose. (24 points)



- 1 There is/are a sofa in front of/behind the window.
- 2 There is/are two cats on/under the sofa.
- 3 There is/are some books on/next to the sofa.
- 4 There is/are some glasses on/in the cupboard.
- 5 There is/are a ball under/next to the cupboard.
- 6 There is/are a lamp behind/in the books.

24

3 Write the plurals. (24 points)

- | | | | |
|---------|---------|------------|----------|
| 1 baby | 3 shelf | 5 dish | 7 body |
| 2 glass | 4 box | 6 sandwich | 8 family |

	24
--	----

Communication

4 Read and match. (15 points)

- | | |
|-------------------------------|-------------------|
| 1 What's in the fridge? | a An apple. |
| 2 How many cookers are there? | b In the bedroom. |
| 3 Where's Ian? | c Only one. |

	15
--	----

Reading and Writing

5 Read and write **yes or **no**. (25 points)**

Our house is very big! There's a living room, a kitchen, three bathrooms and four bedrooms! Look! There's a blue bath in my bathroom! Our living room is yellow and there are two mirrors and a big sofa in it. Look at all the trees in our garden! Our house is very nice!



- 1 There are two kitchens.
- 2 There are four bedrooms.
- 3 The bath is blue.
- 4 The living room is yellow.
- 5 There is one mirror in the living room.

	25
--	----

Total		100
-------	--	-----

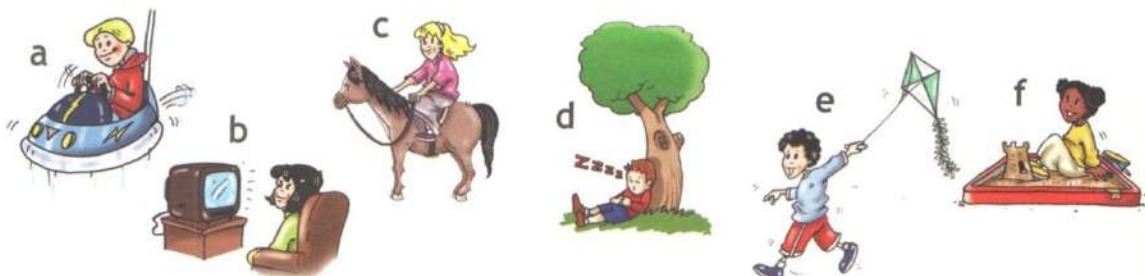
Now I can ...

- 1 talk about things in my house
- 2 talk about location
- 3 write about my house/flat

Now I know

Vocabulary

1 Look and complete. (25 points)



e.g. drive a car **a**

1 sleep

2 ride a horse

3 fly a kite

4 watch TV

5 make a sandcastle

Grammar

	25
--	----

2 Look, read and write the answer. (25 points)

• What are the children doing?

e.g.



Cathy's dancing.

1



2



3



4



5



	25
--	----

Communication

3 Read and choose. (20 points)

1 A: What do you do in the evening?

B: a) I visit my friends.
b) I'm sleeping.

2 A: What are you doing now?

B: a) I'm reading.
b) I like reading.

	20
--	----

Reading and Writing

4 Read and write the names. (20 points)

Here are some pupils talking about their favourite days.

Bill: My favourite day is Friday. I go to the sports centre and I play basketball with my team.

Vicky: I love Saturdays. I go to the cinema with my friends.

Carol: I like Sundays. I visit my Grandma and Grandpa and we have a great time together!

Alan: My favourite day is Wednesday. I have music lessons after school. I love music.

Peter: I like Tuesdays because I watch my favourite programme on TV.

e.g. watch TV **Peter**

- 1 visit Grandma and Grandpa
- 2 go to the cinema
- 3 play basketball
- 4 have music lessons

	20
--	----

Total		100
-------	--	-----

Now I can ...

1 talk about my daily routine

2 tell the time

3 write about my favourite days

Now I know

Vocabulary

1 Look, read and match. (20 points)



a visit my friend

b have breakfast

c watch a video

d go to bed

e listen to music

Grammar

20

2 Read and fill in. (40 points)

at has in on listens visits
watches goes supper at home



Jack King gets up e.g. at 9 o'clock 1) ... Sundays. He 2) ... breakfast, then he 3) ... to the radio.

In the afternoon, he 4) ... his friends. He comes 5) ... at 6 o'clock, then eats 6)

7) ... the evening, he 8) ... his favourite programme on TV, then 9) ... 11 o'clock he 10) ... to bed. Jack always has a nice time on Sundays!

40

Communication

3 Look, read and choose. (15 points)

1 A: Are you having a good time?

B: a) Oh, yes. It's great here!

b) It's morning!

2 A: Who's riding the horse?

B: a) It's brown.

b) Fiona is!

3 A: What are you doing?

B: a) I'm fine, thanks.

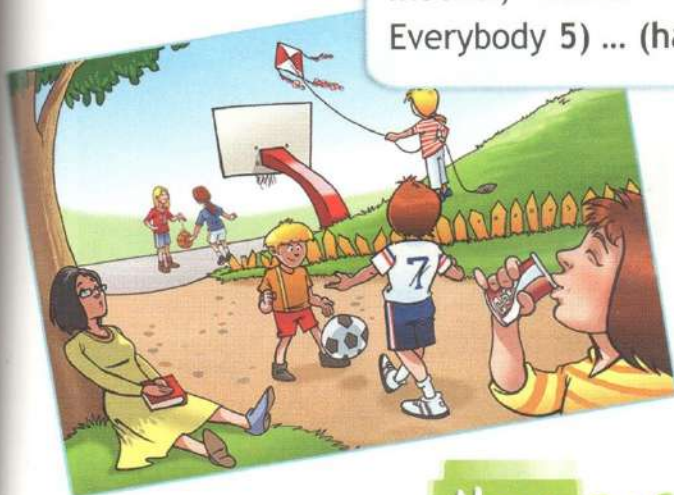
b) I'm painting a picture.

	15
--	----

Reading and Writing

4 Look, read and complete. (35 points)

There are a lot of children in the park today. Look! Liam and Jim e.g. **are playing** (play) soccer. Mandy 1) ... (drink) Coke and her sister Ruth 2) ... (fly) a kite. Karen and Wendy 3) ... (play) basketball. Their mother, Janet 4) ... (sleep) under the tree! Everybody 5) ... (have) a great time!



	35
--	----

Total		100
-------	--	-----

Now I can ...

1 talk about activities & hobbies

2 talk and write about things happening now

Контрольно-измерительные материалы 4 класс

№ п/п	№ урока	Вид контроля знаний учащихся	Источник материалов
1.	Урок 9.	Контрольная работа №1 по теме «Семья и друзья»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 4 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2015 (Приложение 1) стр.22-23
2.	Урок 17.	Контрольная работа №2 по теме «Рабочий день»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 4 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2015 (Приложение 2) стр.38-39
3.	Урок 26.	Контрольная работа №3 по теме «Вкуснятина!»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 4 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2015 (Приложение 3) стр.54-55
4.	Урок 34.	Контрольная работа №4 по теме «В зоопарке!»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 4 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2015 (Приложение 4) стр.70-71
5.	Урок 42.	Контрольная работа №5 по теме «Где ты был вчера?»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 4 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2015 (Приложение 5) стр.86-87
6.	Урок 51.	Контрольная работа №6 по теме «Расскажи мне сказку»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 4 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2015 (Приложение 6) стр.102-103
7.	Урок 59.	Контрольная работа №7 по теме «Памятные дни»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 4 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2015 (Приложение 7) стр.118-119
8.	Урок 67.	Контрольная работа №8 по теме «Места для отдыха»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 4 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2015 (Приложение 8) стр.134-135

Now I know

Vocabulary

1 Choose the correct word. (10 points)



e.g. watch/clock



1 mobile phone/camera



2 hat/helmet



3 hairbrush/keys



4 roller blades/shoes



5 gloves/coat

	10
--	----

2 Look and write. (12 points)

e.g.



swim



...

2



...

3



...

4



...

	12
--	----

3 Write the numbers. (18 points)

1 60

2 30

3 95

4 100

5 81

6 50

	18
--	----

Grammar

4 Read and choose. (16 points)

e.g. She is /are carrying the box of chocolates.

1 He is a great cook. He is /can cook really well.

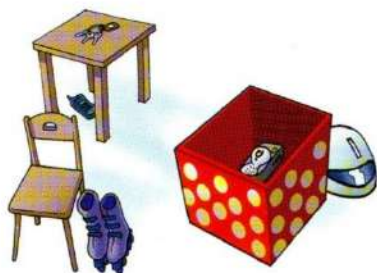
2 Look! Mary is dance /dancing!

3 Are you /Can you ride a bike?

4 Harry and Tom aren't /isn't sleeping. They're in the garden.

	16
--	----

5 Complete: **on, in, next to, behind, under.** (12 points)



e.g. The keys are **on** the table.

- 1 The mobile phone is ... the table.
- 2 There are roller blades ... the chair.
- 3 The helmet is ... the box.
- 4 The camera is ... the box.

	12
--	----

Communication

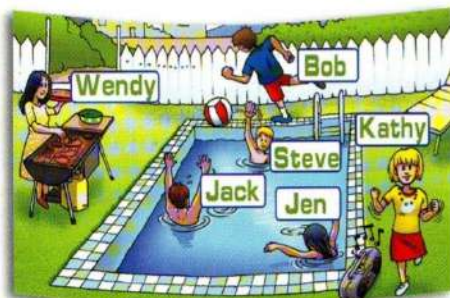
6 Read and match. (20 points)

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1 What does she look like? | a She's tall and slim. |
| 2 How old is your mother? | b No, he isn't. |
| 3 Is your uncle from England? | c No, it's on the shelf. |
| 4 Have you got my CD? | d Thirty-six. |

	20
--	----

Reading and Writing

7 Look, read and say **yes** or **no**. (12 points)



e.g. Bob is running. **yes**

- 1 Wendy is singing.
- 2 Jack and Steve are playing.
- 3 Kathy is dancing.
- 4 Jen is sailing.

	12
--	----

Total		100
-------	--	-----

Now I can ...

- | |
|---------------------------------------|
| 1 name personal items |
| 2 talk about location |
| 3 talk about activities |
| 4 say numbers 30–100 |
| 5 talk about appearance and character |
| 6 write about actions happening now |

Now I know

Vocabulary

1 Look, read and match. (8 points)



- e.g. He's a baker. **A**
 1 He's a waiter.
 2 He's a greengrocer.

- 3 She's a nurse.
 4 He's a mechanic.

	8
--	---

Grammar

2 Make sentences, as in the example. (16 points)

e.g. clown/circus/make people laugh

**A clown works at a circus.
 He makes people laugh.**

- 1 teacher/school/teach students
- 2 greengrocer/greengrocer's/sell fruit and vegetables
- 3 postman/post office/take letters to people's houses
- 4 waiter/café/serve people

3 Read and make sentences. (16 points)

e.g. you/often/Do/read/comics?
Do you often read comics?

- 1 often/do/play/soccer?/
How/you
- 2 sometimes/Pam/Saturdays./
goes/cinema/to/on/the
- 3 go/I/to/usually/once/park/
the/week./a
- 4 he/wash/dishes/Does/
sometimes?/the

	16
--	----

	16
--	----

- 4 What does Betty have to do?
Read and complete.
(20 points)

water the flowers	X
wash the dishes	✓
clean the room	✓
wash the dog	X
do her homework	✓

e.g. **Betty doesn't have to water the flowers.**

- 1 Betty ... the dishes.
- 2 Betty ... the room.
- 3 Betty ... the dog.
- 4 Betty ... her homework.

	20
--	----

Communication

- 5 Look, read and match.
(20 points)

- soccer match 5.15
- volleyball match 1.15
- piano lesson 8.30
- Jenny's party 9.45

- 1 What time is Jenny's party?
 - 2 What time is the soccer match?
 - 3 What time is the piano lesson?
 - 4 What time is the volleyball match?
- a At quarter past one.
b At quarter past five.
c At quarter to ten.
d At half past eight.

	20
--	----

Reading and Writing

- 6 Read and answer. (20 points)

Aunt Polly is a mechanic. She works at a garage in Stonebridge. Aunt Polly wears a uniform when she works. She fixes cars. A lot of people take their cars to her garage. I think my aunt Polly is great!



e.g. What does Aunt Polly do?

She's a mechanic.

- 1 Where does she work?
- 2 Where is the garage?
- 3 Does she wear a uniform at work?
- 4 Does she fix bikes?

	20
--	----

Total		100
-------	--	-----

Now I can ...

- 1 talk about buildings & jobs
- 2 talk about activities
- 3 tell the time
- 4 write about a relative

Now I know

Vocabulary

1 Look, read and choose. (18 points)

e.g.



- A bread
B beans



- A flour
B sugar



- A olive oil
B lemonade



- A salt
B pepper



- A biscuit
B butter



- A coconut
B mango



- A pineapple
B orange

18

Grammar

2 Choose the correct word. (20 points)

- We don't need **much/many** sugar.
- Do we need **many/much** mangoes for the fruit salad?
- There isn't **many/much** butter left in the fridge.
- There are **a lot of/much** oranges in the basket.
- How **much/many** bread have we got?

20

3 Read and match. (30 points)

- May I have a piece of that cake, please?
- May I leave the room, please?
- May I use your phone?
- May I bring my sister to your party?
- May I eat my dinner in the living room, please?
- May I have a pen, please?

- A No, you may not. You can eat it in the kitchen.
B Here you are.
C Not yet. It's still very hot!
D Yes, but don't be too long.
E Yes, of course.
F Of course you may. What's her name?

30

Communication

- 4** Look, read and complete.
(12 points)

e.g. A: Can I have a **carton**
of milk, please?

B: Here you are. That's
one pound, please.



1 A: Can I have a ..., please?

B: Here you are.
That's ..., please.



2 A: Can I have a ..., please?

B: Here you are.
That's ..., please.



3 A: Can I have a ..., please?

B: Here you are.
That's ..., please.



	12
--	----

Reading and Writing

- 5** Look, read and say **yes** or **no**.
(20 points)



e.g. There is a lot of bread. **yes**

- There are a lot of tomatoes.
- There is a lot of olive oil.
- There are a lot of biscuits.
- There are a lot of eggs.
- There is a lot of butter.

	20
--	----

Total		100
-------	--	-----

Now I can ...

- talk about food
- buy food and say prices
- ask for, give/refuse permission
- write about food

Now I know

Vocabulary

1 Look and match. (8 points)



1



2



8



3



7



4



5



6

a whale
b dolphin
c seal
d giraffe
e crocodile
f hippo
g lizard
h monkey

2 Read and complete. (24 points)

e.g. **January**, 1) ... , **March**,
2) ... , 3) ... , **June**, **July**, 4) ... ,
September, 5) ... , 6) ... ,
December

Grammar

3 Read and choose. (15 points)

- Pam always is watching/ **watches** TV in the evening.
- Gary and Diane never **go/are going** to school together.
- Frank is in his room now. He **reads/is reading** comics.
- Do they usually play/ **Are they usually playing** basketball in the park?
- Where's Alan? **Is he sleeping/ Does he sleep?**

15

4 Read and complete. (15 points)

- e.g. A dolphin is **cleverer** (clever) than a whale.
- An elephant is ... (short) than a giraffe.
 - A kangaroo is ... (big) than a lizard.
 - A tiger is ... (tall) than a dog.
 - A hippo is ... (fat) than a seal.
 - A monkey is ... (funny) than a parrot.

15

5 Read and choose. (12 points)

- 1 You **must/mustn't** eat with your hands.
- 2 You **must/mustn't** do your homework.
- 3 You **must/mustn't** go to bed late.
- 4 You **must/mustn't** help your mum.

	12
--	----

Communication

6 Read and choose. (16 points)

- 1 A: Jane is playing volleyball!
B: a) Yes, she loves volleyball.
b) Yes, she does.
- 2 A: Do you always go shopping on Saturdays?
B: a) I'm going out on Saturdays.
b) Not every Saturday.
- 3 A: Are you listening to me?
B: a) Yes, I am.
b) Yes, I do.
- 4 A: What is he doing?
B: a) He swims in the sea.
b) He is swimming in the sea.

	16
--	----

Reading and Writing

7 Read and complete. (10 points)

Hippos are very big animals. They live in Africa. They are very fat, and can be 3,000–4,500 kilos! Hippos have their babies during the rainy months of October and April. They sleep most of the day and eat at night. They eat grass and live for about 40 years.

name: e.g. **hippo**
lives in: 1) ...
has babies in: 2) ... and 3) ...
eats: 4) ...
lives for: 5) ...



Now I can ...

- 1 talk about animals
- 2 name the months
- 3 talk about rules
- 4 write about animals

	10
--	----

Total		100
-------	--	-----

Now I know

Vocabulary

1 Read and match. (16 points)

- | | | |
|--------------------|----------------|--------------------|
| a 4 th | 1 second | e 30 th |
| | 2 eleventh | |
| b 9 th | 3 fourth | f 2 nd |
| | 4 twelfth | |
| c 11 th | 5 twentieth | g 28 th |
| | 6 ninth | |
| d 20 th | 7 twenty-eight | h 12 th |
| | 8 thirtieth | |

	16
--	----

2 Look, read and choose. (12 points)



- sad
- hungry



- scared
- bored



- scared
- hungry



- tired
- happy

	12
--	----

Grammar

3 George and Jan are talking about their last holiday. Read and complete. Use **was, wasn't, were or weren't**. (20 points)

George: The hotel was old.

Jan: No, it 1) It 2) ... new!

George: The rooms were small.

Jan: No, they 3) They 4) ... really big!

George: The owner was Australian.

Jan: No, he 5) He 6) ... American!

George: The food was bad.

Jan: No, it 7) It 8) ... great!

George: The weather was cold.

Jan: No, it 9) It 10) ... really hot!

	20
--	----

Communication

4 Complete the questions, using **was** or **were**. Then match them to the answers. (16 points)

- 1 Paul/at school/yesterday?
- 2 John and Jane/on holiday/last week?
- 3 the food/nice/at lunchtime?
- 4 the shops/open/yesterday?

- A Yes, it was yummy!
- B Yes, they were.
- C No, he was ill.
- D Yes, they were in France.

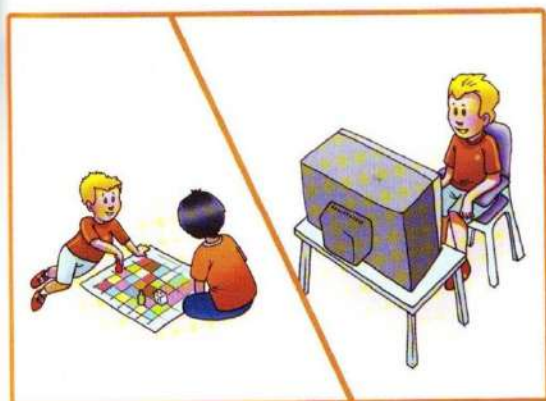
	16
--	----

Reading and Writing

5 Read about Neal's day and complete. Use: **was** or **were**. (24 points)

Yesterday was great!

by Neal



I e.g. **was** at home yesterday. I 1) ... with my friend, Peter, in the morning. We 2) ... in my room playing. My new game 3) ... really good, but Peter 4) ... the winner! In the afternoon, I 5) ... in the living room. There 6) ... a film on about clowns. They 7) ... really funny! Yesterday 8) ... a great day!

	24
--	----

6 Now read again and answer the questions. (12 points)

- 1 Who was Neal with yesterday morning?
- 2 Where were they?
- 3 Who was the winner of the game?
- 4 What was on TV?

	12
--	----

Total		100
-------	--	-----

Now I can ...

- 1 use ordinal numbers
- 2 say & write about where people were
- 3 express feelings

Now I know

Vocabulary

1 Look and complete.
(18 points)



1 h _ r _



2 t _ rt _ _ s _



3 f _ st



4 r _ st



5 r _ c _



6 w _ nn _ r

18



3 Sue ... (play) tennis yesterday.



4 Mark ... (listen) to music last night.



5 Mum ... (cook) supper an hour ago.



6 Bob ... (wash) the dishes this morning.

18

Grammar

2 Look, read and write.
(18 points)



1 Tom ... (visit) the zoo last Saturday.



2 The children ... (watch) a film last weekend.

3 Read and write. (20 points)

1 **Did Ben visit** (Ben/visit) Egypt last summer?

2 I ... (phone) my aunt yesterday.

3 She ... (not/visit) the zoo on Friday.

4 ... (Tom/wash) the dog two days ago?

5 She ... (not/cook) meat yesterday afternoon.

20

Communication

4 Read, match and complete.
(24 points)

- a I was in the park.
- b No, actually we played basketball.
- c Yes, we talked on the phone.
- d No, I danced with Peter.
- e Yes, there was a really good film on.
- f No, he painted the living room.

- 1 A: Where were you yesterday?
B: ...
- 2 A: Did you watch TV last night?
B: ...
- 3 A: Did you play tennis last week?
B: ...
- 4 A: Did you talk to Sue today?
B: ...
- 5 A: Did Gary paint the kitchen?
B: ...
- 6 A: Did you dance with Paul at the party?
B: ...

	24
--	----

Now I can ...

- 1 talk about past activities
- 2 write what people did in the past

Reading and Writing

5 Look, read and answer.
(20 points)



Last night Kate and her best friend, Jennifer, stayed at home and watched a funny film on TV. The film finished at 10 o'clock. The girls were hungry, so they cooked a pizza for supper. Then, they listened to their favourite CDs. It was a wonderful evening!

e.g. Who is Kate's best friend?

Jennifer

- 1 What did the girls watch on TV?
- 2 What time did the film finish?
- 3 What did they cook?
- 4 What did they do after supper?

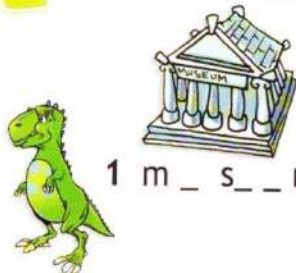
	20
--	----

Total		100
-------	--	-----

Now I know

Vocabulary

1 Look and write. (15 points)



1 m _ s _ m



2 _ in _ s _ _ _

3 c _ _ c _ r _



4 _ un _ a _ r



5 r _ d _ s

15

2 Look and write: **good, pretty, loud, strong, kind.** (15 points)

1 A: We call Charles 'Hercules'.
B: He's a very ... boy!

2 A: Rob buys cakes and sweets for everyone in the class.
B: He's a very ... boy!

3 A: When Tim shouts, everyone in the class jumps!
B: He's a very ... boy!

4 A: Stuart gets good marks in all his tests!
B: He's a very ... student!

5 A: Everyone wants to take a picture of Kay.

B: She's a very ... girl!

15

Grammar

3 Read and choose. (30 points)

1 She ... at the concert last year.
a sang b sings

2 Harry is the ... student in my class.
a better b best

3 Bob ... a poem last night.
a wrote b write

4 They didn't ... to the theatre.
a went b go

5 Liz is the ... girl in my school.
a pretty b prettiest

6 Did the school team ... the trophy?
a win b won

7 Ron is a very ... swimmer!
a fastest b fast

8 Clara is ... than Sue.
a shyer b shyest

9 I ... a ticket an hour ago.
a bought b buy

10 Julie ... a famous person.
a met b meet

30

Communication

4 Read and choose. (20 points)

- 1 A: Where's Sam?
B: a) He's tall.
b) In his room.
- 2 A: Why are you walking to school?
B: a) I like school.
b) I missed the bus.
- 3 A: How do you usually go to school?
B: a) It's next to the station.
b) By car.
- 4 A: When's the next match?
B: a) On Saturday.
b) In the park.
- 5 A: Who's coming to the party?
B: a) All our friends.
b) It's a big party.

	20
--	----

Reading and Writing

5 Read and complete. Then answer **yes** or **no**. (20 points)

• day • waiter • go • sing • tickets • eat • band

The Best Day of the Year by Marianne

The best e.g. **day** of the year was when I e.g. **went** to a concert with my friend, Liza.

We bought 1) ... for the front row – the best seats in the theatre! We 2) ... all the songs, and later we danced on stage with the 3) ... !

After the concert, we went to Pizza Zone and we 4) ... pizza. The 5) ... gave us a free Coke. It was a very special day!

- 6 Marianne went to a concert with Liza.
- 7 They sat in the front row.
- 8 They sang on stage with the band.
- 9 They ate burgers.
- 10 The waiter gave them a free Coke.

	20
--	----

Total		100
-------	--	-----

Now I can ...

- 1 say what people did in the past
- 2 write about the best day of the year

Now I know

Vocabulary

1 Look, read and match. (24 points)



- 1 You wear these when you walk up in the mountains.
- 2 Girls wear this when they swim.
- 3 You can swim faster with these.
- 4 You can sleep in it.
- 5 We wear these over our eyes when it's sunny.
- 6 Boys wear these when they swim.

	24
--	----

Grammar

2 Read and match. (15 points)

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1 Mike is very hungry. | a He's going to go climbing. |
| 2 Jim wants to buy some biscuits. | b He's going to go to the supermarket. |
| 3 Alice likes sports. | c She's going to play soccer in the park. |
| 4 Fiona is going to the baker's. | d She's going to buy some bread. |
| 5 Jeff is going to the mountains. | e He's going to make a pizza. |

	15
--	----

- 3 What will the weather be like tomorrow? Look and write. (24 points)

1 Moscow



It will be ... in Moscow tomorrow.

2 Rome



3 Paris



4 Cairo



24

Communication

- 4 Read and match. (12 points)

- 1 Where are you going to go on holiday?
- 2 Who are you going to go with?
- 3 Where are you going to stay?
- 4 What are you going to do?

- A In a big hotel.
- B I'm going to swim all day!
- C To Spain.
- D My big sister.

12

Reading and Writing

- 5 This is a note from your friend Tom. Write a letter to him and answer his questions. Write 20-25 words. (25 points)

I'm very happy because I'm going to go on holiday next week. I'm going to travel to Mexico and I'm going to spend all day in the sun! What about you? Where are you going to go on holiday? What are you going to do?

Tom

25

Total 100

Now I can ...

- 1 name holiday items
- 2 talk about holiday plans
- 3 ask and answer questions
- 4 talk about countries
- 5 write a letter about my holiday
- 6 talk about the weather

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) Учебник для учителя, учащегося	
	Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва Express Publishing «Просвещение» 2017.
	Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва Express Publishing «Просвещение» 2017.
	Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва Express Publishing «Просвещение» 2017.
2. Печатные пособия	
	Алфавит раздаточный
	Алфавит настенный
	Карточки с буквосочетаниями
	Карточки по темам «Цвета», «Животные», «Одежда», «Пища», «Внешность»
3. Технические средства обучения	
	Ноутбук
	Звуковая колонка
	Аудиокурс для самостоятельных занятий дома. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. «Английский в фокусе» 2 класс. Москва Express Publishing «Просвещение» 2015.
	Аудиокурс для самостоятельных занятий дома. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. «Английский в фокусе» 3 класс. Москва Express Publishing «Просвещение» 2015.
	Аудиокурс для самостоятельных занятий дома. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова «Английский в фокусе» 4 класс. Москва Express Publishing «Просвещение» 2015.
	Видео приложение для 2-4 классов
4. Экранно-звуковые пособия	
	Интерактивная доска
5. Игры и игрушки	
	Мяч
	Настольные игры
	Игрушка-рукавичка «Би-ба-бо»
6. Оборудование класса	
	Словари
	Классная доска с набором для крепления таблиц, картинок

Ключи к контрольным работам

2 класс

Контрольная работа №1 по теме «Мой дом»

Задание 2. 1-a, 2-c, 3-a, 4-b

Задание 3. 1-a, 2-a, 3-a, 4-a, 5-b, 6-b

Контрольная работа №2 по теме «Моя любимая пицца»

Задание 2. 1-two, 2-nine, 3-ten, 4-seven, 5-three, 6-six

Задание 3. 1-egg, 2-apples, 3-bananas, 4-burger, 5-chips, 6-sandwich

Задание 4. 1-e, 2-a, 3-f, 4-d, 5-b, 6-c

Контрольная работа №3 по теме «Мои любимые животные»

Задание 2. 1-circus, 2-magician, 3-clown, 4-chimp

Задание 3. 1-Chuckles, 2-Alan, 3-Sam, 4-Bob

Задание 4. 1-Yes, I can, 2-No, I can't, 3- No, I can't, 4- Yes, I can, 5- Yes, I can

Контрольная работа №4 по теме «Мои игрушки»

Задание 2. 1-fair hair, 2-small ears, 3-big nose, 4-blue eyes

Задание 3. 1-a, 2-d, 3-c, 4-b

Задание 4. A

Контрольная работа №5 по теме «Мои каникулы»

Задание 2. 1-d, 2-b, 3-c, 4-a

Задание 3. Shoes-6, jeans-4, shorts-1, T-shirt-5, jacket-3

Задание 4. 2-she's, 3-he's, 4-I'm

3 класс

Контрольная работа №1 по теме «Школьные будни»

Задание 1. 1-book, 2-ruler, 3-school bag, 4-pencil, 5-rubber

Задание 2. 1-twenty, 2-eighteen, 3-eleven, 4-fourteen, 5-fifteen, 6-twenty

Задание 3. 1-b, 2-a, 3-b, 4-b

Задание 5. 1-Maths, 2-Science, 3-Art, 4-Geography, 5-Music

Контрольная работа №2 по теме «Семейные моменты»

Задание 1. 1-grandfather, 2-sister, 3-father, 4-grandmother, 5-brother

Задание 2. 1-its, 2-her, 3-his, 4-our, 5-her

Задание 3. 1-is, 2-are, 3-are, 4-is, 5-is

Задание 4. 1-rulers, 2-pens, 3-books, 4-rubbers, 5-pencils

Задание 5. 1-e, 2-a, 3-b, 4-d, 5-c

Задание 6. 1-Frank, 2-Tom, 3-Linda, 4-Judy, 5-Brian

Контрольная работа №3 по теме «Все, что мне нравится»

Задание 1. 1-g, 2-a, 3-k, 4-e, 5-b, 6-d, 7-i, 8-h, 9-c, 10-f

Задание 2. 1-b, 2-b, 3-a, 4-b

Задание 3. 1-any, 2-some, 3-some, 4-any, 5-some

Задание 4. 1-I do. Yum! 2-I don't. Yuk! 3-I don't. Yuk! 4- I do. Yum!

Задание 5. 1-Sam, 2-Wendy, 3-Tina, 4-Theo, 5-Simon

Контрольная работа №4 по теме «Заходи, поиграем!»

Задание 1. 1-h, 2-I, 3-f, 4-g, 5-c, 6-b, 7-e, 8-a, 9-j, 10-d

Задание 2. 1-that, 2-these, 3-those, 4-this, 5-these

Задание 3. 1-an, 2-a, 3-an, 4-an, 5-a

Задание 4. 1-a, 2-b, 3-b, 4-a

Задание 5. 1-brown, 2-yellow, 3-blue, 4-pink

Контрольная работа №5 по теме «Пушистые друзья»

Задание 1. 1-It's got a fat body; 2-It's got a long tail; 3-It's got a small head

Задание 2. 1-bird, 2-parrot, 3-seahorse, 4-tortoise, 5-rabbit

Задание 3. 1-25, 2-36, 3-42, 4-50

Задание 4. 1-men, 2-children, 3-tooth, 4-mouse

Задание 5. 1-hasn't got, 2-can, 3-can't, 4-has got, 5-hasn't got, 6-can, 7-can't

Задание 7. 1-Ronnie, 2-fat, 3-long and pink, 4-big, 5-jump

Контрольная работа №6 по теме «Дом, милый дом!»

Задание 1. 1-cupboard, 2-glass, 3-fridge, 4-cooker

Задание 2. 1-is, in front of; 2-are, on; 3-are, next to; 4-are, in; 5-is, under; 6-is, behind

Задание 3. 1-babies, 2-glasses, 3-shelves, 4-boxes, 5-dishes, 6-sandwiches, 7-bodies, 8-families

Задание 4. 1-a, 2-c, 3-b

Задание 5. 1-no, 2-yes, 3-yes, 4-yes, 5-no

Контрольная работа №7 по теме «Выходной день»

Задание 1. 1-d, 2-c, 3-e, 4-b, 5-f

Задание 2. 1-Ben`s swimming. 2-Gary`s climbing. 3-Tim`s drawing. 4-Judy`s singing. 5-Pat and Ellie are playing basketball.

Задание 3. 1-b, 2-a

Задание 4. 1-Carol, 2-Vicky, 3-Bill, 4-Alan

Контрольная работа №8 по теме «День за днем»

Задание 1. 1-e, 2-c, 3-b, 4-a, 5-d

Задание 2. 1-on, 2-has, 3-listen, 4-visits, 5-home, 6-supper, 7-in, 8-watches, 9-at, 10-goes

Задание 3. 1-a, 2-b, 3-b

Задание 4. 1-is drinking; 2-is flying; 3-are playing; 4-is sleeping, 5-is having

4 класс

Контрольная работа №1 по теме «Семья и друзья»

Задание 1. 1 mobile phone 2 helmet 3 hairbrush 4 roller blades 5 gloves

Задание 2. 1 sail 2 skate 3 dive 4 ski

Задание 3. 1 sixty 2 thirty 3 ninety five 4 a hundred 5 eighty one 6 fifty

Задание 4. 1 can 2 dancing 3 Can you 4 aren't

Задание 5. 1 under 2 next to 3 behind 4 in

Задание 6. 1 a 2 d 3 b 4 c

Задание 7. 1 no 2 yes 3 yes 4 no

Контрольная работа №2 по теме «Рабочий день»

Задание 1. 1 C 2 D 3 E 4 B

Задание 2. 1 A teacher works at a school. He/She teaches students. 2 A greengrocer works at a greengrocer's. He/She sells fruit and vegetables. 3 A postman works at a post office. He takes letters to people's houses. 4 A waiter works at a café. He serves people.

Задание 3. 1 How often do you play soccer?

2 Pam sometimes goes to the cinema on Saturdays.

3 I usually go to the park once a week.

4 Does he sometimes wash the dishes?

Задание 4. 1 has to wash 2 has to clean 3 doesn't have to wash 4 has to do

Задание 5. 1 c 2 b 3 d 4 a

Задание 6. 1 She works at a garage.

2 The garage is in Stonebridge.

3 Yes, she does.

4 No, she doesn't. She fixes cars

Контрольная работа №3 по теме «Вкуснятина!»

Задание 1. 1 B 2 A 3 A 4 B 5 B 6 A

Задание 2. 1 much 2 many 3 much 4 a lot of 5 much

Задание 3. 1 C 2 D 3 E 4 F 5 A 6 B

Задание 4. 1 A: tin of beans B: sixty nine pence

2 A: packet of biscuits B: sixty two pence

3 A: loaf of bread B: seventy three pence

Задание 5. 1 yes 2 yes 3 no 4 no 5 yes

Контрольная работа №4 по теме «В зоопарке!»

Задание 1. 1 h 2 d 3 e 4 a 5 f 6 c 7 g 8 b

Задание 2. 1 February 2 April 3 May 4 August 5 October 6 November

Задание 3. 1 watches 2 go 3 is reading 4 Do they usually play 5 Is he sleeping

Задание 4. 1 shorter 2 bigger 3 taller 4 fatter 5 funnier

Задание 5. 1 mustn't 2 must 3 mustn't 4 must

Задание 6. 1 a 2 b 3 a 4 b

Задание 7. 1 Africa 2 October 3 April 4 grass 5 forty (40) years

Контрольная работа №5 по теме «Где ты был вчера?»

Задание 1. 1 f — 2nd 2 c — 11th 3 a — 4th 4 h — 12th 5 d — 20th 6 b — 9th 7 g — 28th 8 e — 30th

Задание 2. 1 hungry 2 bored 3 scared 4 tired

Задание 3. 1 wasn't 2 was 3 weren't 4 were 5 wasn't 6 was 7 wasn't 8 was 9 wasn't 10 was

Задание 4.

1 Was Paul at school yesterday? — C

2 Were John and Jane on holiday last week? — D

3 Was the food nice at lunchtime? — A

4 Were the shops open yesterday? — B

Задание 5. 1 was 2 were 3 was 4 was 5 was 6 was 7 were 8 was

Задание 6.

1 Neal was with his friend, Peter.

2 They were in Neal's room.

3 Peter was the winner.

4 There was a film on about clowns.

Контрольная работа №6 по теме «Расскажи мне сказку»

Задание 1. 1 hare 2 tortoise 3 fast 4 rest 5 race 6 winner

Задание 2. 1 visited 2 watched 3 played 4 listened 5 cooked 6 washed

Задание 3. 2 phoned 3 didn't visit 4 Did Tom wash 5 didn't cook

Задание 4.

1 a — I was in the park.

2 e — Yes, there was a really good film on.

3 b — No, actually we played basketball.

4 c — Yes, we talked on the phone.

5 f — No, he painted the living room.

6 d — No, I danced with Peter.

Задание 5. 1 a funny film 2 at 10 o'clock 3 pizza 4 They listened to (their favourite) CDs

Контрольная работа №7 по теме «Памятные дни»

Задание 1. 1 museum 2 dinosaur 3 concert 4 funfair 5 rides

Задание 2. 1 strong 2 kind 3 loud 4 good 5 pretty

Задание 3. 1 a 2 b 3 a 4 b 5 b 6 a 7 b 8 a 9 a 10 a

Задание 4. 1 b 2 b 3 b 4 a 5 a

Задание 5. 1 tickets 2 sang 3 band 4 ate 5 waiter 6 yes 7 yes 8 no 9 no 10 yes

Контрольная работа №8 по теме «Места для отдыха»

Задание 1. 1 c 2 a 3 e 4 b 5 f 6 d

Задание 2. 1 e 2 b 3 c 4 d 5 a

Задание 3.

1 It will be cold in Moscow tomorrow.

2 It will be cloudy in Rome tomorrow.

3 It will be rainy in Paris tomorrow.

4 It will be hot in Cairo tomorrow.

Задание 4. 1 C 2 D 3 A 4 B