

Приложение
к Адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования для обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.1)
МБОУ «СОШ №18» г. Воткинска

Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык (немецкий)»
Уровень: 2-4 классы

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» для учащихся 2-4 классов по программе VII вида (Рекомендация ПМПК «Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития в организации, осуществляющей образовательную деятельность»), составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
- с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования,
- с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР
Учебный план МБОУ «СОШ № 18» по программе четырехлетней начальной школы.

УМК для обучающихся 2 класса:

Учебник для 2 класса «Deutsch. 2 Klasse» в 2-х частях.

(авт.И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 12-е изд. 2013 г.)

Книга для учителя;

CD-диск

УМК для обучающихся 3 класса:

Учебник для 3 класса «Deutsch. 3Klasse» в 2-х частях.

(авт.И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 12-е изд. 2012 г.)

Книга для учителя;

CD-диск

УМК для обучающихся 4 класса:

Учебник для 4 класса «Deutsch. 4Klasse» в 2-х частях.

(авт.И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 12-е изд. 2014 г.)

Книга для учителя;

CD-диск

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП НОО (вариант 7.1) Школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся начального общего образования.

АООП НОО (вариант 7.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Цель АООП НОО (вариант 7.1) Школы: обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Задачи, реализуемые на уровне НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
 - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
 - формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
 - создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся;
 - формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
 - формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- Помимо реализации общих задач на уровне НОО АООП НОО (вариант 7.1) предусматривает решение специальных задач:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, в обучении, обусловленными недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
 - определение особых образовательных потребностей детей;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
 - коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению; 4
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) указанной категории обучающихся с ОВЗ;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды

. В основу формирования АООП НОО (вариант 7.1) программы положены следующие принципы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
 - учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
 - коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося; • онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
 - принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
 - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
 - переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; 5
 - принцип сотрудничества с семьей. АООП НОО (вариант 7.1) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития. Обучающиеся с ЗПР это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В основу реализации АООП НОО (вариант 7.1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с ЗПР.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР -обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

развивать речь, мышление, воображение школьников, уметь выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умение правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Цель курса:

формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи курса:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно связных текстов, а так же трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи. Целесообразно несколько изменить объем лексического материала. Следует исключить малоупотребительную лексику, расширять словарный запас на основе интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания следует использовать разнообразные лексические игры и большое количество иллюстративного материала. Для подкрепления восприятия устной речи зрительными и моторными опорами рекомендуется обучение ведению словарных тетрадей. Тексты для чтения следует подбирать, учитывая степень сложности их понимания с точки

зрения изученного языкового материала или содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря. В некоторых случаях следует уделить внимание снятию языковых трудностей посредством предварительного пояснения, комментирования некоторых незнакомых реалий. При обучении диалогической речи необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость. Обучение монологической речи следует осуществлять на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем.

Развитие всех этих функций средствами иностранного языка имеет огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Воспитательные, образовательные и развивающие цели включены в коммуникативную цель, делают её по своей сути интегрированной.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребенка.
2. Системность.
3. Непрерывность.
4. Вариативность.
5. Рекомендательный характер оказания помощи.

Коррекционно - развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса,

— развитие эмоционально -волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Формы работы для детей с ОВЗ:

- индивидуальная
- групповая
- по образцу
- по алгоритму

Общая характеристика учебного предмета.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального иноязычного образования:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- приобщать младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Поставленные цели соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку.

Результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные)

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).
- Формирование ИКТ-компетентности: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- научатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- научатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Личностные УУД:

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Регулятивные УУД:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий.

Познавательные УУД:

- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;
- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- выделить и сформулировать познавательную цель;
- группировать и классифицировать по разным основаниям;
- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

Коммуникативные УУД:

- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

Предметными результатами изучения немецкого языка во 2 классе являются:

Базовый уровень овладеют немецким алфавитом, исходным словарным запасом овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец) ;
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких

согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными), дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- читать изучаемые слова по транскрипции.
- различать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное;
 - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;
 - определять порядок слов в предложении,
- распознавать и употреблять в речи:
- 1) утвердительные и отрицательные предложения,
 - 2) простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.), составным именным сказуемым (MeineFamilieistgroß.) и составным глагольным сказуемым (IchlerneDeutschsprechen.), Неопределённая форма глагола (Infinitiv).
 - 2) существительные в единственном и множественном числе.
 - 3) прилагательные в положительной степени.
 - 4) местоимения: личные, притяжательные.
 - 5) наречия времени: heute, oft, nie, schnell
 - 6) количественные числительные (до·100), порядковые числительные (до·30).
 - 7) наиболее употребительные предлоги: in, an, auf

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложные существительные и предложения;
- использовать в устной и письменной речи двухсоставные предложения;

Предметными результатами изучения немецкого языка в 3 классе являются:

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Ученик научится

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать; выражать сомнение, переспрашивать; возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: "Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?";

- о чём-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: "Klasse! Toll! Ichdenke / Ichglaube ... Ichfinde das interessant. Wieschön!";
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;
- вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);
- уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

Объем диалогического высказывания – 4-5 реплики с каждой стороны.

Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

Чтение

Ученик научится

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его; догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Объем текста - до 100 слов (без учета артиклей).

Ученик получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом;

Аудирование

Ученик научится

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых; распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Объем звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).
- Вписывание в текст и выписывание из него слов и словосочетаний.

Ученик получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится

- находить звуко-буквенные соответствия.
- основные буквосочетания.
- основные правила чтения и орфографии.
- писание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Ученик получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи.

Ученик научится

- произносить звуки немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).
- находить дифтонги.
- правильно произносить ударение в изолированном слове, фразе.

Ученик получит возможность научиться:

- разделять предложения на смысловые группы.
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.
- соблюдать интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи.

Ученик научится.

- узнавать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.
- распознавать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.
- Определять и находить интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*).
- иметь начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann, общий и специальный вопросы;
 - определять порядок слов в предложении,
- распознавать и употреблять в речи:
- 1) утвердительные и отрицательные предложения,
 - 2) простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.), составным именным сказуемым (MeineFamilieistgroß.) и составным глагольным сказуемым (IchlerneDeutschsprechen.),
 - 3) безличные предложения (Esistkalt. Esschneit.), побудительные предложения (Hilfmirbitte!), предложения с оборотом Es gibt... , простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;
- определять и использовать в речи:
- 1) грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt, слабые и сильные глаголы, вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein, модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).
 - 2) существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем, склонение существительных,
 - 3) прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
 - 4) местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener), отрицательное местоимение kein.
 - 5) наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др, наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
 - 6) количественные числительные (до·100), порядковые числительные (до·30).
 - 7) наиболееупотребительныепредлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения *und* и *aber*;
- использовать в речи безличные предложения;

Предметными результатами изучения немецкого языка в 4 классе являются:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- 1) формированию дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
 - 2) формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
 - 3) достижению допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
 - 4) созданию основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации..

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов;
 - имена существительные при помощи суффиксов;

- имена прилагательные при помощи аффиксов;
- наречия при помощи суффикса;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;
- числительные при помощи суффиксов.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи все коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера инереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи местоимения;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, условия, определительными;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами; распознавать и --употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

Содержание курса **2 класс: 68 часов**

Вводный курс (32 часа):

Содержание: Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.), приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого речевого этикета)

Основной курс (36 часов).

Наши новые персонажи учебники. Кто они? Какие они? (6 часов)

Содержание: Друзья из Германии. Почта. Переписка с немецкими школьниками. Страна изучаемого языка

Чьи это фото? Что они рассказывают? (8)

Содержание: Я и моя семья (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники). Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками). Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное).

Что делают Сабина и Свен дома? А мы? (6 часов)

Содержание: Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии). Любимые животные. Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет).

И что мы только не делаем! (5 часов)

Содержание: Моя школа (школьный праздник «Прощай, 3-й класс!» Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника). Страна изучаемого языка. Небольшие произведения немецкого фольклора сказка «Золотой гусь» братьев Гримм. Некоторые формы

немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).

Мы инсценируем к нашему празднику сказку(7 часов) Содержание: Страна изучаемого языка (литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм).

Мы приглашаем всех на наш праздник! (4 часа)

Содержание: Страна изучаемого языка. (школьный праздник „*Tschüs, 2. Klasse!*“В нём принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сёстры и друзья). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь»).

3 класс: 68 часов

Привет, третий класс!Встреча с друзьями. Курс повторения (8 часов)

Содержание: Я и мои друзья: Что делают дети летом? Что я делал летом? Мир вокруг меня: Лето. Погода летом.

Сабина охотно идет в школу. А вы? (10 часов)

Содержание: Моя школа и мой класс («Первый день Марии в школе», «Какой сегодня день недели?»). «Что делает в школе Храбрый портняжка?»

Я и моя семья: «Что я делаю в выходные дни?»

Наступила осень. Какая сейчас погода? (10 часов)

Содержание: Мир вокруг нас : «Погода осенью», «Фрукты и овощи»

«Чем питаются лесные звери? Что это за звери?», чтение рассказов-загадок, составление по аналогии.

Я и мои друзья: «Моё любимое животное».

А что приносит нам зима? (8 часов)

Содержание: Мир вокруг нас: Погода зимой, что делают дети зимой? Я и мои друзья: «Что я делаю зимой?» Страна изучаемого языка: «Любимые зимние праздники в Германии» (написание новогодних и рождественских открыток)

В школе много дел. (10 часов)

Содержание: Моя школа и мой класс: «Классная мебель», «Моя классная комната», «Классные комнаты наших немецких друзей. Что там есть особенного?»

Страна изучаемого языка: «Праздник карнавала в школе. Что надеть?» (описание костюмов героев детских книг, описание своих костюмов, рассказ стихов, песен)

Наступила весна. А с ней и замечательные праздники, не так ли? (10 часов)

Содержание: Мир вокруг нас: Погода весной, что делают дети весной. Страна изучаемого языка: «Любимый весенний праздник в Германии - Пасха». Я и моя семья: «Что я делаю весной?», «Любимый весенний праздник в России» (знакомство с названиями цветов и написанием поздравления с 8 марта).

День рождения. Разве это не прекрасный праздник! (11 часов)

Содержание: Мир вокруг нас: название месяцев. Я и моя семья, я мои друзья: «Покупки в магазине», «Что бы ты хотел получить на день рождения?»), «Как готовятся лесные животные к празднованию дня рождения?».

4 класс: 68 часов

Повторительный курс. Мы уже много знаем и умеем (7 часов) Содержание: Детская литература на немецком языке (сказки, стихи, песни): ученики вспоминают о некоторых персонажах, знакомых им, повторяют речевые образцы, спряжение глаголов в настоящем времени, а также слова и словосочетания для описания и характеристики своих друзей, рассказов о себе, своей семье и начале учебного года.

Раздел I (12 часов):

Как было летом?

Содержание: Ученики совершенствуют фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. Повторяют лексику по подтемам «Природа летом», «Овощи и фрукты», «Животные», знакомятся с новой по теме «Летние каникулы». Учатся читать небольшие тексты с полным пониманием содержания. Развивают умения и навыки понимать на слух тексты разного характера. Учащиеся учатся рассказывать о занятиях школьников летом, а также писать приглашения

Раздел II. (11 часов):

А что нового в школе?

Содержание: Учащиеся описывают классную комнату и рассказывают о расписании в немецкой и своей собственной школе. Они также учатся считать до 100. Школьники рассказывают о своих любимых предметах и о занятиях в школе. Учатся описывать погоду глубокой осенью и зимой. Учащиеся учатся вести диалог-расспрос о том, что делают учащиеся на уроках в школе. Читают тексты небольшого объёма с полным пониманием, а также воспринимают на слух.

Раздел III. (10 часов):

У меня дома

Содержание: Учащиеся расширяют словарный запас, включив в него интернационализмы и слова, состоящие из нескольких основ, учатся воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (описание, диалог, рассказ). Школьники учатся читать тексты с полным пониманием и с пониманием основного содержания. Учащиеся рассказывают о доме Сабины, квартирах Свена и Кевина, а также описывают свою квартиру/комнату. Также знакомятся с некоторыми предлогами, требующими Akkusativ и Dativ.

Раздел IV. (14 часов):

Свободное время. Что мы делаем?

Содержание: Учащиеся знакомятся с тем, как немецкие школьники проводят выходные, что они делают в свободное время? Школьники совершенствуют фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки, стихотворения и песни. Расширяют запас лексики по подтемам «Свободное время», «Животные». Учатся воспринимать на слух и читать тексты с полным пониманием.

Раздел V. (14 часов):

Скоро придут большие каникулы

Содержание: Учащиеся учатся описывать погоду и природу весной. Знакомятся с новой страноведческой информацией: Пасха в Германии и в нашей стране (Моя страна. Мой родной город). Школьники учатся воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (диалог, рассказ), а также читать с полным пониманием тексты, используя рисунки и словарь в качестве опоры. Учатся писать приглашения на праздник. Учащиеся знакомятся с образованием степеней сравнения прилагательных, а также тренируются в употреблении модальных глаголов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценвание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе

имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты, лексико-грамматические тесты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы Самостоятельные работы, словарные диктанты, лексико-грамматические тесты	От 50% до 60%	От 60% до 80%	От 80% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых)

Тематическое планирование 2 класс
Вводный курс 32 часа

№	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
1-2	Вводный курс 32 часа	1-2 Давайте познакомимся!	2
3		3 Как поздороваться и представиться по-немецки?	1
4-5		4-5 О чём говорят пальчиковые куклы?	2
6-7		6-7 Поиграем? Споём? Повторение.	2
8		8 А всё ли мы успели повторить?	1
9		9 Как при знакомстве представить других?	1
10		10 Как уточнить, переспросить?	1
11		11 Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1
12-13		12-13 Поиграем? Споём? (Повторение)	2
14		14 А всё ли мы успели повторить?	1
15-16		15-16 Как выяснить, кто это?	2
17		17 Спрашиваем, как зовут сверстников, взрослых?	1
18-19		18-19 Поиграем? Споём? (Повторение).	2
20		20 А всё ли мы успели повторить?	1
21-22		21-22 Спросим, кто откуда?	2
23-24		23-24 Как спросить о возрасте?	2
25-26	25-26 Что мы уже можем сообщить о себе?	2	
27	27 Итак, кто придет на «Праздник алфавита»?	2	

28		28 Подготовка к контролю в игровой форме.	
29		29 Контроль в игровой форме «Праздник алфавита».	1
30		30 Работа над ошибками.	1
31		31 Повторение лексики и грамматики.	1
32		32 Повторение лексики и грамматики.	1
33	Основной курс. Часть II (36 часов.) Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они? (6 часов).	1 Знакомство с персонажами немецких и русских сказок.	1
34		2 Почта пришла.	1
35-36		3-4 Мы играем и поём. Повторение.	2
37-38		5-6 Описание новых героев сказок.	2
39		2. Чьи это фотографии?	1 Семейные фотографии из Германии.
40-41	Что они рассказывают нам? (8 часов)	2-3 А чьё это семейное фото?	2
42		4 Что пишут нам друзья из России и Германии. Письмо от Свена.	1
43-44		5-6 Мы играем и поём. Повторение. Подготовка к контролю в игровой форме.	2
45		7 Контроль в игровой форме по теме «Семья».	1
46		8 Работа над ошибками.	1
47	3. Что делают Свен и Сабина дома? А мы?(6 часов).	1 О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1
48-49		2-3 Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	2
50		4 Мы играем и поём.	1
51		Повторение. Подготовка к контролю в игровой форме.	
52		5 Контроль в игровой форме по теме «У Свена и Сабинины дома».	1
53	4. И что мы только не делаем! (5 часов)	6 Работа над ошибками.	1
54		1 Аня и Саша играют в репортёра.	1
55		2 О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	1
56-57		3 Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.	1
58	5. Мы инсценируем к нашему празднику сказку? (7 часов)	4-5 Мы играем и поём. Повторение.	2
59		1 Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	1
60		2 Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»?	1
61-62		3 Кто пришел однажды к королю?	1
63		4-5 Мы играем и поём. Повторение. Подготовка к контролю в игровой форме.	2
64		6 Контроль в игровой форме «На уроке немецкого языка».	1
65-66	6. Приглашаем всех на праздник! (4 часа)	7 Работа над ошибками.	1
67		1-2 Скоро наш праздник «Прощай, 2 класс!» Подготовка к празднику.	2
68		3 Праздник «Прощай, 2 класс!» Итоговый контроль в игровой форме.	1
		4 Работа над ошибками.	1

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 2 КЛАСС

№ п/п	№ урока	Вид контроля знаний учащихся	Источник материала
1	Урок № 29	Контроль в игровой форме «Праздник алфавита»	См. приложение (разработано самостоятельно).
2	Урок № 45	Контроль в игровой форме. «Семья»	См. приложение (разработано самостоятельно).
3	Урок № 51	Контроль в игровой форме. «У Свена и Сабины дома?»	См. приложение (разработано самостоятельно).
4	Урок № 63	Контроль в игровой форме. «На уроке немецкого языка?»	См. приложение (разработано самостоятельно).
5	Урок № 67	Итоговый контроль в игровой форме. «Праздник. Прощай, 2 класс!»	См. приложение (разработано самостоятельно).

№ 1 Контроль в игровой форме. «Праздник алфавита»

1 Составь немецкий алфавит

2. Выпиши в два столбика имена, которые начинаются: запиши по-немецки своё имя.

а) с гласной буквы; б) с согласной буквы:

Anna, Otto, Susi, Deni, Gena, Ute, Ani, Goga, Hanna, Ina, Heidi, Hanni.

3 .Вставь пропущенные буквы:

An-a, Ot-o, D-ni, G-na, H-idi, Han-a, U-e, Go-a, I-a, Hei-i.

4. А как это будет по-русски:

Guten Tag! Ich heiÙe Goga. Und du? Ich bin 10 Jahre alt. Ich komme aus Russland. Auf Wiedersehen.

5. Напиши с большой буквы:

g, t, n, u, d, a, e, i, h, s, o, c.

6 Придумай имена мальчиков и девочек с разными буквосочетаниями.

№2 Контроль в игровой форме. «Семья»

На уроке используется раздаточный, наглядный материал, презентация по теме «Семья», проводятся физминутки, фонетические разминки.

№1. Вставь пропущенные буквы.

der V-t-r, das K-nd, die M-tt-r, die Schw-st-r, die O-a, der -pa, der Br-d-r, die T-nt-, der On-el, die F-m-l-e.

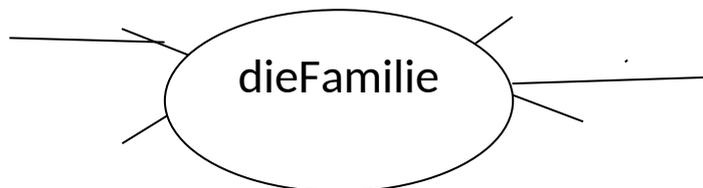
№2. Вставь подходящие по смыслу слова.

Ich heiÙe ----- . Ich bin ---- Jahre alt. Ich bin ----- . Meine Familie ist ----- . Meine Mutter heiÙt ----- . Sie ist ----- . Mein Vater heiÙt ----- . Er ist ----- .

№3. Как сказать по-немецки:

- 1) Моя семья большая.
- 2) Твоя мама красивая.
- 3) Папа умный, хороший и храбрый.

№ 4. Запиши слова, которые относятся к:



№3 Контроль в игровой форме. «У Свена и Сабины дома»

На уроке используется раздаточный, наглядный материал, презентация по теме «У Свена и Сабины дома», проводятся физминутки, фонетические разминки.

№1. Проспрягай глаголы:

Malen; kommen; spielen.

№2. Поставь правильные окончания:

Ich turn-; er spiel- Schach; wir fahr - Rad; du mal- ein Bild; sie lach- sehr lustig; ihr schreib- viel.

№3. Вставь пропущенные буквы.

Rad fa-r-n; Kla-i-r sp-el-n; um die W-t-e l-uf-n; v-el-s zu H-u-e m-ch-n.

№4. А как это будет по-немецки?

1). Я играю на пианино. 2) Ты поёшь. 3) Он рисует. 4) Мы танцуем. 5) Они работают.

№5. А как это будет по-русски?

1) Wir spielen Loto. 2) Sie turnt . 3) Du springst gut. 4) Er malt eine Katze. 5) Ich laufe um die Wette.

№4 Контроль в игровой форме. «На уроке немецкого языка»

№1. Сделай по образцу:

Malen. Ich male. Er malt. Wir malen.

Turnen; kommen; zahlen; singen.

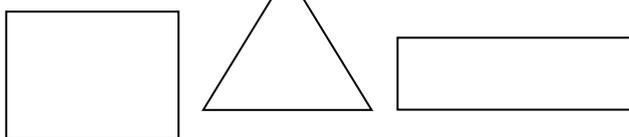
№2. Как это будет по-немецки:

1) Я пишу. 2) Он идёт. 3) Мы сидим. 4) Я сижу. 5) Она прыгает.

№3. Как это будет по-русски:

1. Ich spiele Gitarre. 2. Er faulenz. 3. Wir rechnen und schreiben. 4. Sie turnt. 5. Ich singe.

№4* Придумай 2 предложения по схеме:



№5. Проспрягай глагол: können.

№6. Поставь können в правильной форме.

Ich ... gut tanzen. Er ... lustig lachen. Wir ... schön malen. Sie ... hoch springen. Du ... lustig singen.

№7. Как это будет по-русски:

1. Wir können um die Wette laufen.

2. Er kann Rad fahren.

3. Du kannst Klavier spielen.

4. Ihr könnt Skateboard fahren.

5. Ich kann Deutsch sprechen.

№5 Контроль в игровой форме. « Праздник. Прощай, 2 класс! »

1. Выбери и впиши нужное буквосочетание.

tr _____ rig (ei, au, äu) _____ ön (st, sp, sch)

2. Расскажи о себе, закончив предложения.

Ich heiße _____.

Ich bin _____ Jahre _____.

Ich komme _____.

Ich bin _____

Ich kann _____

Meine Mutter heißt _____

3. Реши примеры, запиши ответы словами.

1+5=_____ 7- 4=_____ 5- 4=_____

4. Найди и вычеркни лишнее слово.

a. fünf, zehn, gehen, zwei, elf

b. freundlich, alt, klug, rechnen, böse

c. schwarz, rot, grün, nett, braun

- d. die Katze, die Mutter, der Vater, die Schwester
 e. singen, turnen, stehen, lesen, deutsch
 5. *Соедини линией слова с противоположным значением.*
 ja fleißig
 faul der Mann
 gehen nein
 die Frau laufen
 gut böse
 6. *Соедини линией предложение с картинкой.*



Das ist eine Katze.



Meine Mutter ist Lehrerin.



Das Mädchen schreibt.



Krosch ist böse.



Die Kinder sprechen.

Допиши окончания у глаголов.

Ich tanz _____ gern.

Wir turn _____ gern.

Du sing _____ schön.

Ihr komm _____ schnell.

Pixi geh _____.

Sie (они) könn _____ deutsch lesen.

№5 Контрольная работа «Праздник. Прощай, 2 класс!»

1. **Выбери ответ на вопрос: IstdasAnna?**

1) DasistAnna.

2) Das ist Otto.

3) Nein, das ist nicht Anna.

2. **Выбери имена мальчиков**

1) Anton

2) Anna

3) Nina

3. **Выбери правильный перевод выражения: GutenTag!**

- 1) Добрый день! 2) Добрый вечер! 3) Досвидания!

4. **... bistdu?**
-Dieter

- 1) Wie 2) Wer 3) Was

5. **Сосчитай предметы!**



- 1) neun 2) sieben 3) acht

6. **Кто изображен на картинке**



- 1) Karabas 2) Malvina 3) Artemon

7. **Выбери названия немецких городов**

- 1) Köln 2) München 3) Sport

8. **Выбери подпись к картинке**



- 1)turnen 2) zählen 3)malen

9. **Выбери правильный вариант написания цифры 7**

- 1)zwei 2)sieben 3)vier

10. **Выбери лишнее слово**

- 1) der Papagei 2) der Krokodil 3) die Lampe

11. **Какой из этих городов является столицей Германии?**

- 1)Berlin 2) Bremen 3) Dresden

12. **Какие месяцы весенние?**

- 1) Mai 2) April 3)Dezember

13. **Выбери правильный перевод выражения: Freutmich!**

- 1) До скорого! 2)Я рад! 3)Очень приятно!

14. **Как попрощаться по немецки?**

- 1)Bis bald! 2) Hallo! 3) Auf Wiedersehen!

15. **Во всех словах не хватает одной буквы. Какой? b-st, b-tte, s-nd**

- 1) a 2)i 3) u

16. **Выбери правильный ответ на вопрос: Wiealtbistdu?**

- 1) Ich bin sieben Jahre alt. 2)aus München 3) das ABC

17. **Выбери правильный ответ на вопрос: IstdasOtto?**

- 1) Ja, dasistOtto. 2) Ja, dasistJan. 3) Nein, das ist nicht Otto.

18. **Кто изображен на картинке?**



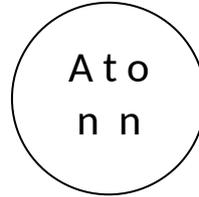
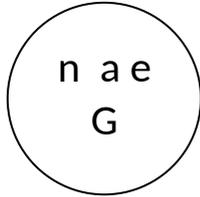
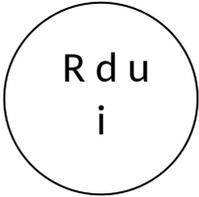
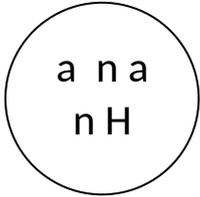
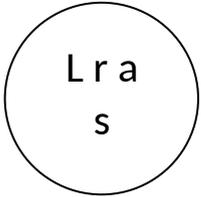
1) der Mann

2) die Frau

3) das Mädchen

Контрольная работа в игровой форме. «Праздник. Прощай, 2 класс»

№1. Какие имена здесь спрятались? Запиши их.



№2. Напиши любых восемь букв, которые мы изучили.

№3. А как это будет по-русски? Запиши.

Hallo! Ich heisse Rudi. Und du?

Freut mich! Ich heisse Lena. Das ist Otto.

Guten Tag!

№4. Заполни пропуски.

Guten -----! Ich ----- Lena. Ich bin ----- Jahre alt. Ich ----- aus Berlin

№5. Напиши цифры.

Eins; drei; acht; fünf; sieben; zwei; zwölf.

Опиши сказочных героев



Nussknacker ist



Pierrot ist



Däumelinchen ist



Buratino ist



Mascha ist



Malvina ist

 <p>Aschenputtel ist</p>	 <p>Leopold ist</p>
 <p>Frau Holle ist</p>	 <p>Artemon ist</p>
 <p>Alissa und Basilio sind</p>	 <p>Die Hexe ist</p>

alt, groß, jung, lustig, schön, klein, traurig, nett, gut, böse, fleißig, faul, klug, dumm

Распредели слова в три столбика

grün, die Familie, elf, der Vater, zwei, schwarz, fünf, der Sohn, eins, rot, sechs, die Mutter, die Oma, neun, weiß, die Tochter, acht, drei, der Bruder, grau, die Schwester, die Geschwister, elf, der Onkel

семья

цвета

цифры

Ключи к ответам. За каждый правильный ответ 1 балл.

Ключи к ответам. За каждый правильный ответ 1 балл.

№ 1 Контроль в игровой форме. «Праздник алфавита»

1 Составь немецкий алфавит

2. Выпиши в два столбика имена, которые начинаются: запиши по-немецки своё имя.

а) с гласной буквы Anna Otto Ute Ani Ina б) с согласной буквы: Susi, Deni, Gena, Goga, Hanna, Heidi, Hanni.

3 .Вставь пропущенные буквы:

Anna, Otto, Deni, Gena, Heidi, Hanna, Ute, Goga, Ina, Heidi.

4. А как это будет по-русски:

Guten Tag! Добрый день! Ich heiÙe Goga. Меня зовут Гога. Und du? А тебя. Ich bin 10 Jahre alt. Мне 10 лет. Ich komme aus Russland. Я прибыл из России. Auf Wiedersehen. До свидания.

5. Напиши с большой буквы:

g, t, n, u, d, a, e, i, h, s, o, c. G T N U D A E I H S O C

6 Придумай имена мальчиков и девочек с разными буквосочетаниями.

№2 Контроль в игровой форме. «Семья»

№1. Вставь пропущенные буквы.

der Vater, das Kind, die Mutter, die Schwester, die Oma, der Opa, der Bruder, die Tante, der Onkel, die Familie

№2. Вставь подходящие по смыслу слова.

Ich heiÙe Anton. Ich bin acht Jahre alt. Ich bin klug. Meine Familie ist groÙ. Meine Mutter heiÙt Anna Sie ist schön. Mein Vater heiÙt Otto. Er ist lustig

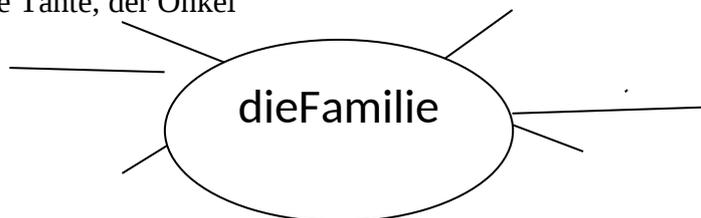
№3. Как сказать по-немецки:

4) Meine Familie ist groÙ

5) Deine Mutter ist schön

6) Der Vater ist klug, gut und tapfer.

№ 4. Запиши слова, которые относятся к: der Vater, die Mutter, die Schwester, der Opa, die Oma, der Bruder, die Tante, der Onkel



Ключи к ответам. За каждый правильный ответ 1 балл.

№3 Контроль в игровой форме. «У Свена и Сабины дома»

№1. Проспрягай глаголы:

Malen

Ich male, du malst, er-sie-es malt, wir malen, ihr malt, sie-Sie malen

№2. Поставь правильные окончания:

Ich turne; er spielst Schach; wir fahren Rad; du malst ein Bild; sie lacht sehr lustig; ihr schreibt viel.

№3. Вставь пропущенные буквы.

Rad fahren; Klavier spielen; um die Wette laufen; vieles zu Hause machen.

№4. А как это будет по-немецки?

1) Я играю на пианино. Ich spiele Klavier. 2) Ты поёшь. Du singst. 3) Он рисует. Er malt. 4) Мы танцуем. Wir tanzen. 5) Они работают. Sie arbeiten-

№5. А как это будет по-русски?

1) Wir spielen Lotto. Мы играем в лото. 2) Sie turnt. Она занимается спортом. 3) Du springst gut. Ты хорошо прыгаешь. 4) Er malt eine Katze. Он рисует кошку. 5) Ich laufe um die Wette. Я бегаю наперегонки.

Ключи к ответам. За каждый правильный ответ 1 балл.

№4 Контроль в игровой форме. «На уроке немецкого языка»

№1. Сделай по образцу:

Malen. Ich male. Er malt. Wir malen.

Turnen; Ich turne. Erturnt. Wirturnen.

Kommen; Ich komme. Er kommt. Wirkommen.

№2. Как это будет по-немецки:

2) Я пишу. Ich schreibe. 2) Он идёт. Er kommt. 3) Мы сидим. Wir sitzen. 4) Я сижу. Ich sitze. 5) Она прыгает. Sie springt.

№3. Как это будет по-русски:

2. Ich spiele Gitarre. Я играю на гитаре. 2. Er faulenz. Он ленится. 3. Wir rechnen und schreiben. Мы решаем и пишем. 4. Sie turnt. Она занимается спортом. 5. Ich singe. Я пою.

№4* Придумай 2 предложения по схеме:



№5. Проспрягай глагол: können.

Ich kann, du kannst, er-sie-es-kann, wir können, ihr könnt, sie-Sie können.

№6. Поставь können в правильной форме.

Ich kann guttanzen. Er kann lustig lachen. Wir können schön malen. Sie kann hoch springen. Du kannst lustig singen.

№7. Как это будет по-русски:

1. Wir können um die Wette laufen. Мы можем бегать наперегонки.
2. Er kann Rad fahren. Он может кататься на велосипеде.
3. Du kannst Klavier spielen. Ты можешь хорошо играть на пианино.
4. Ihr könnt Skateboard fahren. Вы можете хорошо кататься на скейте.
5. Ich kann Deutsch sprechen. Я могу хорошо говорить по-немецки.

№5 Контрольная работа «Праздник. Прощай, 2 класс!».

7. Выбери и впиши нужное буквосочетание.
traurig schön

8. Расскажи о себе, закончив предложения.

Ich heiße _____.

Ich bin _____ Jahre _____.

Ich komme _____.

Ich bin _____

Ich kann _____

Meine Mutter heißt _____

9. Реши примеры, запиши ответы словами.

1+5=sechs 7- 4= drei 5- 4=eins

10. Найди и вычеркни лишнее слово.

- f. gehen,
- g. rechnen
- h. nett
- i. die Katze
- j. deutsch

11. Соедини линией слова с противоположным значением.

- ja nein
- faul fleißig
- gehen laufen
- die Frau der Mann
- gut böse

12. Соедини линией предложение с картинкой.



Das Mädchen schreibt..



Die Kinder sprechen.



Das ist eine Katze



Meine Mutter ist Lehrerin



Krosch ist böse.

Допиши окончания у глаголов.

Ich tanze gern.

Wir turnen gern.

Du singst schön.

Ihr kommt schnell.

Pixi geht

Sie (они) können deutsch lesen.

№5 Контрольная работа «Праздник. Прощай, 2 класс!»

1. Выбери ответ на вопрос: Ist das Anna? 3) Nein, das ist nicht Anna.
2. Выбери имена мальчиков 1) Anton
3. Выбери правильный перевод выражения: GutenTag! 1) Добрый день!
4. ... bistdu? -Dieter 2) Wer
5. Сосчитай предметы!  3) acht
6. Кто изображен на картинке  2) Malvina
7. Выбери названия немецких городов 1) Köln 2) München
8. Выбери подпись к картинке  1)turnen
9. Выбери правильный вариант написания цифры 7 2)sieben
10. Выбери лишнее слово 1) der Papagei 2) der Krokodil
11. Какой из этих городов является столицей Германии? 1)Berlin
12. Какие месяцы весенние? 1) Mai 2) April
13. Выбери правильный перевод выражения: Freutmich! 2)Я рад!
14. Как попрощаться по немецки? 3) Auf Wiedersehen!
15. Во всех словах не хватает одной буквы. Какой? b-st, b-tte, s-nd 2)i
16. Выбери правильный ответ на вопрос: Wiealtbistdu? 1) Ich bin sieben Jahre

alt.

17. **Выбери правильный ответ на вопрос: Ist das Otto?**

1) Ja, das ist Otto.

18. **Кто изображен на картинке?**

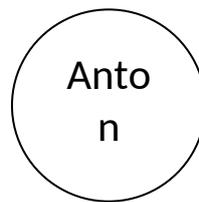
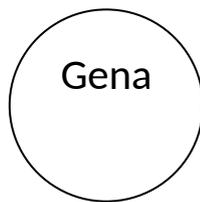
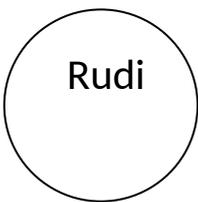
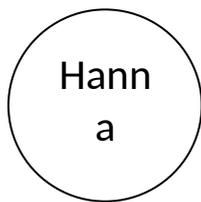
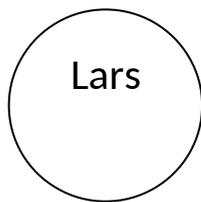


3) das Mädchen

Ключи к ответам. За каждый правильный ответ 1 балл.

№ 5 Контрольная работа в игровой форме. «Праздник. Прощай 2, класс»

№1. Какие имена здесь спрятались? Запиши их.



№2. Напиши любых восемь букв, которые мы изучили.

№3. А как это будет по-русски? Запиши.

Hallo! Ich heiße Rudi. Und du? Привет! Меня зовут Руди. А тебя?

Freut mich! Ich heiße Lena. Das ist Otto. Я рад. Меня зовут Лена. Это Отто.

Guten Tag! Добрый день, Здравствуйте.

№4. Заполни пропуски.

Guten Tag! Ich heiße Lena. Ich bin acht Jahre alt. Ich komme aus Berlin

№5. Напиши цифры.

Eins; drei; acht; fünf; sieben; zwei; zwölf. 1, 3, 8, 5, 7, 2, 12

Опиши сказочных героев



Nussknacker ist **klug**



Pierrot ist **traurig**



Däumelinchen ist , **klein**



Buratino ist **lustig, dumm**

 <p>Mascha ist <i>schön</i></p>	 <p>Malvina ist <i>jung</i>,</p>
 <p>Aschenputtel ist <i>fleißig</i></p>	 <p>Leopold ist <i>nett, gut</i>,</p>
 <p>Frau Holle ist <i>alt</i></p>	 <p>Artemon ist <i>groß</i>,</p>
 <p>Alissa und Basilio sind <i>faul</i></p>	 <p>Die Hexe ist <i>böse</i></p>

Распредели слова в три столбика

<p>семья die Familie, der Vater der Sohn, die Mutter die Oma, die Tochter, der Bruder, die Schwester, die Geschwister der Onkel</p>	<p>цвета grün, schwarz, rot, weiß, grau,</p>	<p>цифры elf, zwei, fünf, eins sechs, acht, neun, drei, elf,</p>
--	---	---

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема раздела	Тема урока	Количество часов	
1	1 Привет, третий класс! Встреча с друзьями. Повторение. (8 часов)	1 Привет, друзья, мы снова здесь. Курс повторения.	1	
2		2 Лето-самое прекрасное время года!	1	
3		3 Наши летние фотографии.	1	
4		4 Как провела лето семья Свена?	1	
5		5 Давайте сыграем и споём! Подготовка к тесту.	1	
6		6 Лексико-грамматический тест 1.	1	
7-8		7 -8 Работа над ошибками. Повторение спряжения глагола <i>essen</i> в <i>Präsens</i> .	2	
9		2 Сабина охотно ходит в школу. А вы? (10 часов)	1 Наши друзья идут в школу.	1
10	2 Начало учебного года в Германии и России.		1	
11	3 Первый учебный день Марии.		1	
12-13	5-6 Спряжение глагола <i>haben</i> в <i>Präsens</i> .		2	
14	6 Какой сегодня день недели?		1	
15-16	7-8 А что мы делаем в выходные?		2	
17-18	9-10 Употребление суффикса <i>in</i> при образовании существительных женского рода.		2	
19	3. Наступила осень. Какая сейчас погода? (10 часов)		1 Прогулка в парк. Как там осенью?	1
20			2 А что делают сейчас Сабина и Свен?	1
21			3 Здорово осенью у бабушки в деревне!	1
22		4 Осенью всё спелое.	1	
23		5 А что едят лесные животные?	1	
24-25		6-7 Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	2	
26		8 Мы играем и поём. А всё ли мы успели повторить? Подготовка к тесту.	1	
27		9 Лексико-грамматический тест 2.	1	
28	4 А что приносит нам зима? (8 часов)	10 Работа над ошибками.	1	
29-30		1-2 Какая погода зимой?	2	
31		3 Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1	
32		4 Почему дети радуются зиме?	1	
33		5 Рождество-прекрасный праздник в России и Германии!	1	
34		6 Мы играем и поем, и готовимся к Новому году. Подготовка к тесту.	1	
35		7 Лексико-грамматический тест 3.	1	
36		8. Работа над ошибками.	1	
37-38	5 В школе много дел. (10 часов)	1-2 Что делают Свен и Сабина особенно охотно в школе?	2	
39-40		3-4 Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	2	
41-42		5-6 Что сегодня делают наши немецкие друзья?	2	
43		7 Описание нашей классной комнаты.	1	
44		8 Подготовка к карнавалу.	1	
45		9 Праздник карнавала в школе.	1	
46	10 На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.	1		
47-48	6 Наступила весна. А с ней и замечательные	1-2 Весна. Какая сейчас погода?	2	
49		3 "Весна, Весна, я люблю тебя..."	1	

50	праздники, не	4 Мы поздравляем наших мам с женским днем!	1
51	так ли? (10	5 Семья Мюллер празднует Пасху. А как празднуют	1
	часов)	Пасху в России?	
52-53		6-7 Скоро весенние каникулы.	2
54		8 Мы играем и поем. Повторение. Подготовка к тесту.	1
55		9 Лексико-грамматический тест 4.	1
56		10 Работа над ошибками.	1
57-58	6 День	1-2 О чем разговаривают Сабина и её мама?	2
59-60	рождения!	3-4 Сабина пишет приглашения на день рождения.	2
	Разве это не		
61	прекрасный	5 Что Сабина хотела получить ко дню рождения?	1
62	праздник? (12	6 Подготовка ко дню рождения.	1
63-64	часов)	7-8 Сабина празднует День рождения Повторение и	2
		подготовка к итоговому тесту за год.	
65		9 Итоговый лексико-грамматический тест за год 5.	1
66		10 Работа над ошибками.	1
67-68		11-12 Чтение сказки	2
		доставляет удовольствие. Итоговый урок.	

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 3 КЛАСС

№ п/п	№ урока	Вид контроля знаний учащихся	Источник материала
1	Урок № 6	Лексико-грамматический тест	См. приложение (разработано самостоятельно)
2	Урок № 27	Лексико-грамматический тест	См. приложение (разработано самостоятельно)
3	Урок № 35	Лексико-грамматический тест	См. приложение (разработано самостоятельно)
4	Урок № 55	Лексико-грамматический тест	См. приложение (разработано самостоятельно)
5	Урок № 65	Итоговый лексико-грамматический тест за год	См. приложение (разработано самостоятельно)

Лексико-грамматический тест №1

1. Подчеркни «лишнее» слово, которое не подходит в логический ряд.
 - 1) Vater, Mutter, Katze, Bruder, Schwester.
 - 2) gelb, rot, blau, klein, schwarz, grün.
 - 3) er, wir, sie, mein, ich.

2. Найди правильную форму и обведи соответствующую букву.
 - 1) Ich . . . Ball gern.
A. spielen B. spielt C. spiele
 - 2) Sabine . . . fleißig.
A. ist B. sind C. bin
 - 3) Die Kinder . . . im Sommer gern..
A. schaukelt B. schaukle C. schaukeln
 - 4) Rudi, . . . du gern?
A. lese B. liest C. lesen
 - 5) Sabine . . . um die Wette mit Waldo.
A. laufen B. laufe C. läuft

3. Выбери из скобок подходящее по смыслу слово и запиши его вместо многоточия.
(Karussell, reiten, füttern, essen, Briefe, warm, vorbei)
 - 1) Die Kinder . . . Eichhörnchen im Park.
 - 2) Die Kinder fahren . . . gern.
 - 3) Es ist sehr . . . heute.
 - 4) Die Kinder . . . Pony.
 - 5) Der Sommer ist . . .
 - 6) Die Kinder schreiben . . . gern.
 - 7) Die Kinder . . . Bananen gern.

4. Переведи предложения на русский язык и запиши их по-русски.
 - 1) Malvina ist schön.
 - 2) Lulu und Weise Eule sind klug.
 - 3) Mein Bruder ist 5 Jahre alt.
 - 4) Ich bade im Fluss gern.
 - 5) Die Kinder spielen im Park.

5. Составь из двух существительных одно и запиши его с правильным артиклем.
der Sommer + die Ferien =
die Schule + das Jahr =
das Foto + die Ausstellung =
der Brief + die Marke =
der Sommer + die Fotos =

Лексико-грамматический тест № 2

№1. Напиши числа словами:

10; 12; 15; 17; 20.

№2. Переведи предложения на русский язык:

Der Herbst ist da. Es ist kalt. Es regnet oft. Der Wind weht. Die Sonne scheint nicht. Der Himmel ist grau. Die Blätter sind bunt: rot, gelb, und braun. Sie fallen und tanzen im Wind.

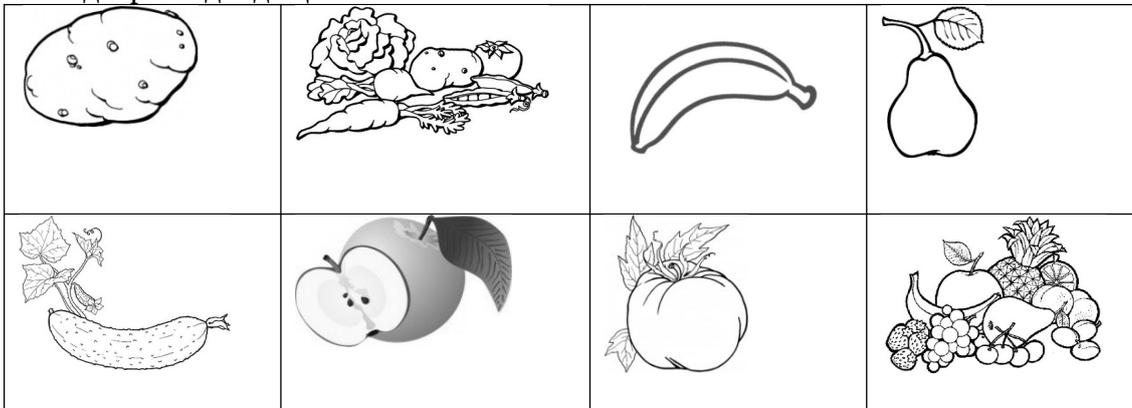
№3. Составь предложения:

- 1) Ich; helfen; die Oma.
- 2) Wir; schreiben; die Mutter.
- 3) Du; antworten; der Vater.
- 4) Die Sonne; scheinen; nicht.
- 5) Der Wind; wehen.

№4. Кто эти животные:

1. der Bar; 2. der Hase; 3. der Fuchs; 4. die Eule; 5. der Igel; 6. das Eichhornchen; 7. der Wolf.

№5. Подбери подходящее слово



das Gemüse, der Apfel, die Gurke, die Banane, das Obst,
die Birne, die Kartoffeln, die Tomate

Лексико-грамматический тест №3

Расставь цифры, чтобы предложение соответствовало рисунку.

			Der Schneemann rodelt.
1			Die Jungen machen eine Schneeballschlacht.
			Die Kinder laufen Ski.
			Das Mädchen läuft Schlittschuh.
			Die Kinder bauen einen Schneemann.
			1 Der Schneemann ist lustig.
			Der Junge geht spazieren.
			Es ist Winter. Alles ist weiß.
			Die Kinder rodeln.
			Das Mädchen läuft Ski.
			Die Kinder laufen Schlittschuh.
			Die Schneeflocken tanzen im Wind.

Подпиши рисунки

Wie ist es richtig?

r . d . ln

S . . i l . . fen

einen Schn . . m . nn b . . en

Schl . tts . . uh la . . en

eine Schne . ba . . schl . cht ma . . en

кататься на коньках

играть в снежки

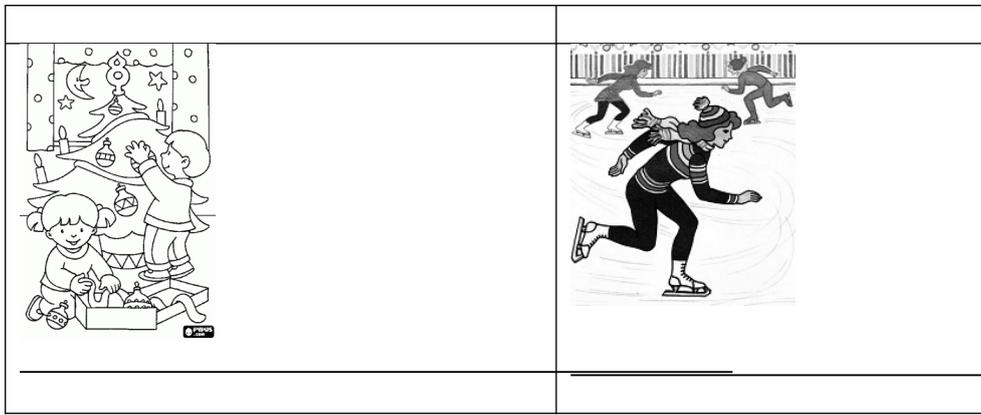
кататься на санках

лепить снеговика

кататься на лыжах

Найди и запиши к рисункам предложения



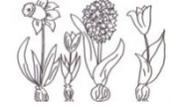
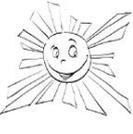
Die Kinder laufen Schlittschuh. Die Kinder rodeln. Das Mädchen läuft Ski.
 Die Kinder schmücken den Tannenbaum. Die Kinder machen
 eine Schneeballschlacht. Die Kinder bauen einen Schneemann.

Переведите

Der Winter ist da.
 Alles ist weiß.
 Überall liegt Schnee.
 Die Schneeflocken fallen auf die Erde.
 Es schneit.
 Die Kinder laufen Ski und Schlittschuh.
 Ich rodele.

Лексико-грамматический тест № 4

Найди предложения к рисункам, расставь цифры

	1		<p>Es ist warm.</p>
	3		<p>Die Vögel fliegen aus warmen Ländern zurück.</p> <p>Der Schnee taut. Der Schneemann taut auch.</p>
	5		<p>Die Sonne scheint hell.</p>
	7		<p>Der Osterhase hat die Eier im Korb.</p> <p>Im Wald liegt noch Schnee.</p>
	9		<p>An den Bäumen sind kleine grüne Blätter.</p> <p>Es gibt schon die ersten Frühlingsblumen.</p> <p>Es regnet manchmal.</p>

- 1 Die Menschen feiern im Frühling
 - Weihnachten
 - Ostern
 - Geburtstag
- 2 Die Kinder bemalen
 - Stofftiere
 - Osterkuchen
 - Ostereier
- 3 Im Garten ... die Kinder Ostereier
 - suchen
 - verstecken
 - bemalen
- 4 Die Mutter und die Kinder backen
 - eine Torte
 - Osterg Gebäck
 - Ostereier
- 5 Alle essen gern am Ostern
 - Osterhasen
 - Osterkuchen
 - Eis
- 6 Die Kinder bauen im Winter
 - Häuser
 - Automodelle
 - Schneemänner
- 7 Die Kinder laufen im Winter
 - Rollschuh
 - Schlittschuh
 - um die Wette
- 8 Die Kinder machen im Sommer
 - Schneeballschlachten
 - Fotos
 - Picknick
- 9 Im Frühling gibt es die ersten
 - Schneemänner
 - Blumen
 - Hasen
- 10 Die Kinder machen ihren Müttern und Omas zum 8. März ...
 - Geschenke
 - Gedichte
 - Gemüse

№1. Переведи слова на русский язык:

der Frühling; die Jahreszeit; der Monat; der März; der April; der Mai.

№2. Переведи на русский язык предложения:

1. Es ist warm. 2. Es taut. 3. Der Himmel ist blau. 4. Die Sonne scheint hell. 5. Der Frühling ist da.

№3. Переведи предложения на немецкий язык:

1. Весна пришла. Тепло. 2. У нас каникулы.
4. Мы дарим маме мимозы. 5. Мы красим пасхальные яйца.

№4. Вставь пропущенные буквы:

das O-te-n; der Ost-rha-e; sch-nk-n; die T-lpe; die N-rzis-e.

Итоговый лексико-грамматический тест №5

Прочитай текст.

Ich heie Sven. Ich bin 10 Jahre alt. Ich wohne in Berlin. Ich gehe in die Schule und lerne gut. Meine Familie ist nicht groß. Meine Mutter ist Apothekerin und mein Vater ist Arbeiter. Ich habe auch eine Schwester. Wir haben zu Hause einen Hund. Unser Hund heit Rex. Er ist klug und lustig. Es ist Winter jetzt und wir gehen alle zusammen in den Park spazieren. Wir laufen gern Schi. Der Winter ist die schönste Zeit!

1. Выбери правильный ответ на вопрос. Обведи правильный ответ в кружок.

1. Wie ist Svens Familie?

- a) groß b) nicht groß c) klein

2. Was macht Svens Familie im Park?

- a) laufen Schlittschuh b) rodeln c) laufen Schi

2. Закончи предложение, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи ответ в кружочек.

Sven wohnt in.....

- a) Deutschland b) Russland c) Amerika

3. Восстанови диалог, подобрав подходящие по смыслу реплики, данные справа.

Соедини их стрелочками.

-Guten Tag, Sven!

a Das ist mein Freund aus Moskau.

-(1)

b Wir auch. Gehen wir zusammen!

- Und wer ist das?

c Tag, Otto!

-(2)

d Okay!

-Ich gehe in den Park spazieren. Und ihr?

-(3)

-(4)

4. Выбери слово, которое выпадает из логического ряда и подчеркни его.

a) der Apfel, der Wolf, der Fuchs, der Igel, der Hase

b) das Buch, der Himmel, das Heft, der Kuli, der Bleistift

c) rodeln, laufen, spielen, lesen, siebzehn

5.Соедини стрелочкой слово из левой колонки с подходящим по смыслу словом из правой колонки.

1. Fotos

a) essen

2. Gitarre

b) fahren

3. Karussell

c) spielen

4. Eis

d) scheint

5. Die Sonne

e) machen

6. Прочитай текст, постарайся понять, какие слова в нём пропущены.

Впиши в каждый пропуск слово, выбрав его из рамочки.

Es _____ Winter. Die Sonne scheint. berall liegt _____. Die Kinder gehen in den Park spazieren. Sie _____ Schi und bauen einen _____.

ist, Schnee, Schneemann, laufen

Ключи к заданиям. За каждый правильный ответ 1 балл
Лексико-грамматический тест №1

1 Подчеркни «лишнее» слово, которое не подходит в логический ряд.

1 Vater, Mutter, **Katze**, Bruder, Schwester.

2 gelb, rot, blau, **klein**, schwarz, grün.

3 er, wir, sie, **mein**, ich.

2 Найди правильную форму и обведи соответствующую букву.

- 1 Ich . . . Ball gern.
 B. spielen B. spielt **C. spiele**
- 2 Sabine . . . fleißig.
 B. **ist** B. sind C. bin
- 3 Die Kinder . . . im Sommer gern..
 B. schaukelt B. schaukle **C. schaukeln**
- 4 Rudi, . . . du gern?
 B. lese **B. liest** C. lesen
- 4 Sabine . . . um die Wette mit Waldo.
 B. laufen B. laufe **C. läuft**

3 Выбери из скобок подходящее по смыслу слово и запиши его вместо многоточия.

- 1 Die Kinder füttern Eichhörnchen im Park.
- 2 Die Kinder fahren Karussell gern.
- 3 Es ist sehr warm heute.
- 4 Die Kinder reiten Pony.
- 5 Der Sommer ist vorbei
- 6 Die Kinder schreiben Briefe gern.
- 7 Die Kinder essen Bananen gern.

4 Переведи предложения на русский язык и запиши их по-русски.

- Мальвина красивая.
 Лулу и мудрая Сова умные.
 Моему брату 5 лет.
 Я купаюсь охотно в реке.
 Дети играют в парке.

5 Составь из двух существительных одно и запиши его с правильным артиклем.

- der Sommer + die Ferien =die Sommerferien
 die Schule + das Jahr =das Schuljahr
 das Foto + die Ausstellung =die Fotoausstellung
 der Brief + die Marke = die Briefmarke
 der Sommer + die Fotos =die Sommerfotos

Лексико-грамматический тест № 2

№1. Напиши числа словами:

10-zehn; 12-zwölf; 15-fünfzehn; 17-siebzehn; 20-zwanzig.

№2. Переведи предложения на русский язык:

Наступила осень. Холодно. Часто идет дождь. Дует ветер. Солнце не светит. Небо серое. Листья разноцветные: красные, желтые и коричневые. Они падают и танцуют на ветру.

№3. Составь предложения:

- 1) Ich helfe der Oma.
- 2) Wir schreiben der Mutter.
- 3) Du antwortest den Vater.
- 4) Die Sonne scheint nicht.
- 5) Der Wind weht.

№4. Кто эти животные:

1. медведь; 2. заяц; 3. лиса; 4. сова; 5. еж; 6. белка; 7. волк.

№5 Подбери подходящее слово

die Kartoffeln, 	das Gemüse, 	die Banane, die Birne, 	
die Gurke, 	der Apfel, 	die Tomate 	das Obst, 

Лексико-грамматический тест №3

Расставь цифры, чтобы предложение соответствовало рисунку.

 1			12	Der Schneemann rodelt.
			8	Die Jungen machen eine Schneeballschlacht.
			6	Die Kinder laufen Ski.
			2	Das Mädchen läuft Schlittschuh.
			10	Die Kinder bauen einen Schneemann.
			1	Der Schneemann ist lustig.
			5	Der Junge geht spazieren.
			3	Es ist Winter. Alles ist weiß.
			4	Die Kinder rodeln.
			9	Das Mädchen läuft Ski.
			11	Die Kinder laufen Schlittschuh.
			7	Die Schneeflocken tanzen im Wind.

Подпиши рисунки

Wie ist es richtig?

rodeln кататься на санках

Schi laufen кататься на лыжах

Einen Schneemann bauen лепить снеговика

Schlittschuh laufen кататься на коньках

eine Schneeballschlacht machen играть в снежки

Найди и запиши к рисункам предложения

 <p><i>Die Kinder machen eine Schneeballschlacht.</i></p>	 <p><i>Die Kinder bauen einen Schneemann.</i></p>
 <p><i>Die Kinder rodeln.</i></p>	 <p><i>Das Mädchen läuft Schi.</i></p>
 <p><i>Die Kinder schmücken den Tannenbaum.</i></p>	 <p><i>Die Kinder laufen Schlittschuh.</i></p>

Переведите

Der Winter ist da.

Alles ist weiß.

Überall liegt Schnee.

Die Schneeflocken fallen auf die Erde.

Es schneit.

Die Kinder laufen Schi und Schlittschuh.

Ich rodle.

Зима пришла.

Все белое.

Повсюду лежит снег.

Снежинки падают на землю.

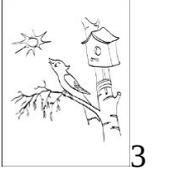
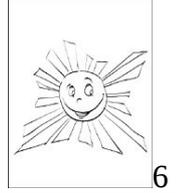
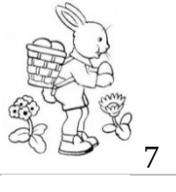
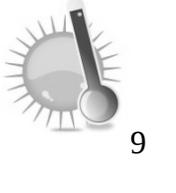
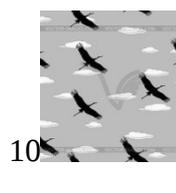
Идет снег.

Дети катаются на лыжах и коньках.

Я катаюсь на санках.

Лексико-грамматический тест № 4

Найди предложения к рисункам, расставь цифры

 1	 2	9 Es ist warm.
 3	 4	10 Die Vögel fliegen aus warmen Ländern zurück. 1 Der Schnee taut. Der Schneemann taut auch.
 5	 6	3 Die Vögel singen ihre Frühlingslieder. 6 Die Sonne scheint hell.
 7	 8	7 Der Osterhase hat die Eier im Korb. 4 Im Wald liegt noch Schnee.
 9	 10	8 An den Bäumen sind kleine grüne Blätter. 5 Es gibt schon die ersten Frühlingsblumen. 2 Es regnet manchmal.

- | | |
|--|--------------|
| 1 Die Menschen feiern im Frühling | Ostern |
| 2 Die Kinder bemalen | Ostereier |
| 3 Im Garten ... die Kinder Ostereier | suchen |
| 4 Die Mutter und die Kinder backen | Ostergebäck |
| 5 Alle essen gern am Ostern | Osterkuchen |
| 6 Die Kinder bauen im Winter | Schneemänner |
| 7 Die Kinder laufen im Winter | Schlittschuh |
| 8 Die Kinder machen im Sommer | Picknick |
| 9 Im Frühling gibt es die ersten | Blumen |
| 10 Die Kinder machen ihren Müttern und Omas zum 8. März ...Geschenke | |

№1. Переведи слова на русский язык:

der Frühling весна; die Jahreszeit время года ; der Monat месяц; der März март; der April апрель ;der Mai май.

№2 Переведи на русский язык предложения:

1. Es ist warm. Тепло 2. Es taut. Все тает 3. Der Himmel ist blau. Небо голубое. 4. Die Sonne scheint hell. Солнце ярко светит 5. Der Frühling ist da. Пришла весна.

№3. Переведи предложения на немецкий язык:

1. Весна пришла. Der Frühling ist da. Тепло. Es ist warm 2. У нас каникулы. Wir haben Ferien.
4. Мы дарим маме мимозы. Wir schenken der Mutter die Mimosen. 5. Мы красим пасхальные яйца. Wir malen die Ostereier-

№4. Вставь пропущенные буквы:

das Ostern; der Osterhase; schenken; die Tulpe; die Narzisse.

Итоговый лексико-грамматический тест №5

Прочитай текст.

Ich heie Sven. Ich bin 10 Jahre alt. Ich wohne in Berlin. Ich gehe in die Schule und lerne gut. Meine Familie ist nicht groß. Meine Mutter ist Apothekerin und mein Vater ist Arbeiter. Ich habe auch eine Schwester. Wir haben zu Hause einen Hund. Unser Hund heit Rex. Er ist klug und lustig. Es ist Winter jetzt und wir gehen alle zusammen in den Park spazieren. Wir laufen gern Schi. Der Winter ist die schönste Zeit!

1. Выбери правильный ответ на вопрос. Обведи правильный ответ в кружок.

1. Wie ist Svens Familie? b) nicht groß
2. Was macht Svens Familie im Park? c) laufen Schi

2. Закончи предложение, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи ответ в кружочек.

Sven wohnt in.....

- a) Deutschland

3. Восстанови диалог, подобрав подходящие по смыслу реплики, данные справа.

Соедини их стрелочками.

- Guten Tag, Sven!
- Tag, Otto!
- Und wer ist das?
- Das ist mein Freund aus Moskau
- Ich gehe in den Park spazieren. Und ihr?
 - Wir auch. Gehen wir zusammen!
 - d Okay!

4. Выбери слово, которое выпадает из логического ряда и подчеркни его.

- a) **der Apfel**, der Wolf, der Fuchs, der Igel, der Hase
b) das Buch, **der Himmel**, das Heft, der Kuli, der Bleistift
c) rodeln, laufen, spielen, lesen, siebzehn

5. Соедини стрелочкой слово из левой колонки с подходящим по смыслу словом из правой колонки.

1. Fotos machen
2. Gitarre spielen
3. Karussell fahren
4. Eis essen
5. Die Sonne scheine

6. Прочитай текст, постарайся понять, какие слова в нём пропущены.

Впиши в каждый пропуск слово, выбрав его из рамочки.

Es ist Winter. Die Sonne scheint. berall liegt Schnee. Die Kinder gehen in den Park spazieren. Sie laufen Schi und bauen einen Schneemann

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
1	1 Мы многое уже знаем и умеем. Повторение. (7 часов)	1 Описание и характеристика некоторых знакомых персонажей.	1
2		2 Описание своих друзей, их характеристика.	1
3		3 Знакомство с новым персонажем Лили.	1
4		4 Начало учебного года в Германии России.	1
5		5 Мы проверяем себя. Чтение доставляет удовольствие. Подготовка к контрольной работе.	1
6		6 Контрольная работа 1.	1
7		7 Работа над ошибками.	1
8	2 Как было летом? (12 часов)	1 Лето-самое прекрасное время года!	1
9		2 Здесь летнее письмо.	1
10-		3-4 У животных тоже есть летние каникулы?	2
11			
12		5 Может ли погода летом быть плохой?	1
13		6 Летом у многих детей день рождения.	1
14		7 Мы играем и поём. Подготовка к контрольной работе.	1
15		8 Контрольная работа 2.	1
16		9 Работа над ошибками.	1
17		10 Повторение изученного материала.	1
18-	11-12 Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Grimm «Заяц и ёж».	2	
19			
20	3.Что нового в школе? (11 часов)	1 У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	1
21-		2-3 Что мы делаем в нашей классной комнате?	2
22			
23		4 У Сабины и Свена также новое расписание уроков.	1
24		5 Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?	1
25		6. Наши немецкие друзья и мы начинаем готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?	1
26		7. Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года.	1
27		8 Мы играем и поём. А всё ли мы успели повторить? Подготовка к контрольной работе.	1
28		9 Контрольная работа 3.	1
29		10 Работа над ошибками.	1
30	11 Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький».	1	
31-	4.Мой дом. Что в нём есть? (10 часов)	1-2 Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	2
32			
33		3 Где живут Свен и Кевин? А мы?	1
34		4 В квартире. Что где стоит?	1
35	5 Сабина рисует детскую комнату.	1	
36		6 Марлиз в гостях у Сандры.	1
37-		7-8 Мы играем и поем. Подготовка к контрольной работе.	2
38			
39		9 Контрольная работа 4.	1
40	10. Работа над ошибками.	1	
41-	5 Свободное время. Что мы любим делать? (14 часов)	1-2 Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время».	2
42			
43		3 Что наши немецкие друзья делают в конце недели?	1

	часов)		
44		4 А что делают в конце недели домашние животные?	1
45		5 Что делает семья Свена в выходные дни?	1
46		6 Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	1
47-		7-8 Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?	2
48			
49		9 Мы играем и поём. Подготовка к контрольной работе.	1
50		10 Контрольная работа 5.	1
51		11 Работа над ошибками.	1
52		12 Мы слушаем и переводим.	1
53-		13-14 Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой	2
54		«Три поросёнка».	
55-	6 Скоро наступят	1-2 Мы говорим о погоде.	2
56	каникулы (14		
57-	часов)	3-4 Что празднуют наши друзья весной? А мы?	2
58			
59		5 Как мы готовимся к празднику 8 Марта? А наши немецкие друзья?	1
60		6. Что мы ещё делаем к нашему классному празднику?	1
61-		7-8 Степени сравнения прилагательных.	2
62			
63-		9-10. Мы играем и поем. Повторение. Подготовка к	2
64		итоговой контрольной работе.	
65		11.Итоговая контрольная работа за год 6.	1
66		12. Работа над ошибками.	1
67-		13-14 Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой	2
68		«Волк и семеро козлят».	

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 4 КЛАСС

№ п/п	№ урока	Вид контроля знаний учащихся	Источник материала
1	Урок № 6	Контрольная работа 1	См. приложение (разработано самостоятельно).
2	Урок № 15	Контрольная работа 2	См. приложение (разработано самостоятельно).
3	Урок № 28	Контрольная работа 3	См. приложение (разработано самостоятельно).
4	Урок № 39	Контрольная работа 4	См. приложение (разработано самостоятельно).
5	Урок № 51	Контрольная работа 5	См. приложение (разработано самостоятельно).
6	Урок №65	Итоговая контрольная работа за год 6	См. приложение (разработано самостоятельно).

Контрольная работа №1

1 Ответьте на вопрос, употребляя артикль .Was ist er/ sie von Beruf ?

- a) er / der Schüler / aus 5 Klasse ist.
 1 Er ist der Schüler aus 5 Klasse.
 2 Sie ist der Schüler aus 5 Klasse.
 3 Er der Schüler ist aus 5 Klasse.

- b) ist / sie / meine / Lehrerin.
 1 Sie meine Lehrerin ist.
 2 Sie ist meine Lehrerin.
 3 Sie meine ist Lehrerin.

- c) der/ Bruder/ der Ingenieur/ ist.
 1 Das Bruder der Ingenieur ist
 2 Der Bruder der Ingenieur ist.
 3 Der Bruder ist der Ingenieur.

2 Вставь пропущенные буквы в существительных, выбирая из 2 данных:

- a) Bru_ er 1) b 2) d
 b) Mäd_ en 1) ch 2) ck
 c) Famil_ 1) i 2) ie
 d) Gro_ mutter 1) s 2) ß
 e) L_ hrer 1) ä 2) e

3 Подберислова, обобщающие значение группы:

1 Bruder, Mutter, Tochter, Schwester, Oma

- 1) Kinder
 2) Haus
 3) 2 Frau, Mann, Herr, Kind, Junge

- 1) Kinder
 2) Mensch
 3) Familie

3 Apothekerin, Ingenieur, Arzt, Agronom, Lehrerin

- 1) Freunde
 2) Beruf
 3) Bild

4 Вставь нужный артикль или местоимение, соответствующее роду существительных:

1 Das ist ein Kind. ... Kind ist nicht klein.

- a) die
 b) der
 c) das

1 Das ist eine Postkarte. ... Postkarte ist schön und groß.

- a) die
 b) der
 c) das

2 Das ist ... Vater.

- a) mein
 b) meine

3 Das ist ein Architekt. ... Architekt ist jung.

- a) die
 b) der
 c) Das

4 Найди в предложении существительное, выпиши его и поставь к нему вопрос.

- a) Das ist eine Schule.

- b) Meine Oma heißt Galina.
- c) Das Mädchen ist klug.
- d) Der Junge kommt aus Bonn.
- e) Der Schüler recht und schreibt.

Контрольная работа №2

1. Соотнеси картинку с глаголом.



1-



2-



3-



4-



5-



6-



7-



8-



9-



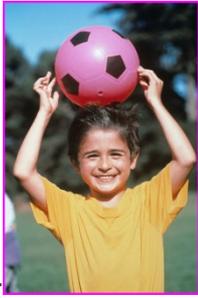
10-



11-



12-



13-



14-



15-

Подросток, делающий зарядку
© Майя Крученцова / Фотобанк Лори



- a) um die Wette laufen b) Automodelle basteln c) Pony reiten d) Fahrrad fahren
e) Karussell fahren f) im Fluss baden g) Eichhörnchen füttern h) Rollschuh laufen
i) Ball spielen j) schaukeln k) Eis essen l) turnen
m) am Computer spielen n) malen o) Skateboard fahren

Was passt nicht? Unterstreiche bitte.

- 1) das Kalb/ das Schwein/ die Sonne/ die Kuh/ das Huhn
- 2) der Hase/ der Wolf/ das Eichhörnchen/ der Ball
- 3) das Buch/ die Schultasche/ die Oma/ das Heft
- 4) der Apfel/ die Birne/ das Obst/ Karussell

Aufgabe 2

Was fehlt hier?

- Das Be__t,
A__sflüge,
pfl__cken,
das Sch__f,
R__llschuh,
das P__erd,
gie__en,
das Hu__n,
die K__h

Aufgabe 3

Was passt zusammen?

- 1) Äpfel und Birnen
 - 2) die Beete
 - 3) Sommerfotos
 - 4) Rollschuh
 - 5) in der Sonne
 - 6) Ausflüge
- a) gießen
b) pflücken
c) laufen
d) sammeln
e) machen
f) liegen

1	2	3	4	5	6

Aufgabe

Bildet Partizip II

- 1) arbeiten –
- 2) pflücken –
- 3) baden –

4) füttern –

5) turnen –

Aufgabe 5

Konjugiert das Verb *haben*.

ich _____

du _____

er, sie, es _____

wir _____

ihr _____

sie _____

Sie _____

Контрольная работа №3

1) Соедини русские и немецкие слова и запиши ответы так: 1- а.

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. die Religion | a. каждый день |
| 2. das Werken | b. 42 |
| 3. jeden Tag | c. мягкая игрушка |
| 4. vierundsechzig | d. одиннадцатый |
| 5. zweiundvierzig | e. религия |
| 6. der siebte | f. прочитали |
| 7. der elfte | g. говорили |
| 8. das Stofftier | h. труд для мальчиков |
| 9. habengelesen | i. седьмой |
| 10. habengesprochen | j. 64 |

2) Реши примеры и запиши ответы словами, например: 52 – zweiundfünfzig.

1. $20+30=$
2. $24+4=$
3. $65+35=$
4. $48-5=$

3) Прочитай тексты, отгадай, о каком уроке идёт речь и запиши ответы под цифрами.

1. Mein Lieblingsfach ist Ich rechne und zähle gern.
2. Die Mädchen nähen und stricken hier.
3. Die Kinder laufen, springen, spielen Basketball in diesem Fach.

4) Дополните предложения глаголами в прошедшем времени (Perfekt)

1. Er ... in Kunst viel ... (malen).
2. Wir ... in Musik ... (singen).
3. Die Jungen ... in Werken Geschenke ... (basteln)
4. Ich ... im Hof einen Schneemann ... (bauen).

Контрольная работа № 4

1. Прочитай текст и выполни задания.

Mein Zimmer

Mein Zimmer ist groß, hell, sauber und gemütlich. Links sind zwei Fenster. Auf den Fensterbrettern stehen Blumen. Links ist ein Schrank. Im Schrank sind viele Bücher. Rechts sind ein Sofa und zwei Sessel. Auf dem Sofa liegt eine Katze. Die Katze heißt Mirka. Vor dem Sofa steht ein Tisch. Auf dem Tisch steht eine Vase mit Blumen. Vorn an der Wand sind Bilder und Fotos.

1. Дополни предложения.

1. Das Zimmer ist _____
2. Die Blumen stehen _____

3. Die Vase mit Blumen steht _____
4. Im Schrank liegen _____

1. **Найди предложения в тексте, соответствующие данным.**

1. Слева два окна.
-

1. В шкафу много книг.
-

1. Справа диван и два кресла.
-

1. Впереди на стене картины и фотографии.
-

1. **Что соответствует содержанию текста, что не соответствует? (+ / -)**

1. Links sind drei Fenster. _____
2. Rechts sind zwei Sessel und ein Sofa. _____
3. Auf dem Tisch liegen viele Bücher. _____
4. Der Tisch steht vor dem Sofa. _____

1. **Ответить на вопросы!**

1. Wie ist das Zimmer? _____
2. Wo stehen die Blumen? _____
3. Wie heißt die Katze? _____
4. Was macht die Katze? _____

Контрольная работа № 5

«Freizeit ... Was machen wir da?»

Lesen

Lest den Text (Lehrbuch, Üb.6 S.49). Sucht im Text Antworten auf folgende Fragen.

1) Wer wohnt in welcher Familie?

Nero wohnt in _____ .

Koko wohnt in _____ .

Mucki wohnt in _____ .

2) Wer macht was am Wochenende?

Nero geht mit Sven _____ .

Sie laufen _____ .

Koko spricht am Wochenende mit Sabine _____ .

Mucki sieht mit _____ fern.

Schreiben

Macht schriftlich Übung 2, S.34-35 aus dem Arbeitsbuch.

Sprechen

Was machst du in deiner Freizeit besonders gern? Gehst du gern in den Zoo? Erzähle darüber.

Ich liebe _____ .

Ich gehe _____ .

Im Zoo leben _____

Итоговая контрольная работа за год № 6

Аудирование (читает учитель)

1. Вы услышите небольшой рассказ. Выберите правильный ответ. Учитель прочитает текст дважды. В заданиях 5-6 вам необходимо вписать пропущенное слово.

I. Аудирование

In der Spielecke

Es gibt hier bei uns eine Ecke zum Spielen. Hier können die Schüler sich gut amüsieren. Es gibt hier viel Spielzeug und Bastelbücher. Auch buntes Papier und bunte Tücher. Hier können die Schüler Geschenke basteln: Stofftiere, Blumen, zum Beispiel Astern. Sie können verschiedene Spiele spielen: Domino, Lego und auch musizieren.

1. Es gibt hier bei uns eine Ecke _____.
a) zum Spielen b) zum Lesen c) zum Basteln
2. die Schüler können Geschenke _____.
a) malen b) schreiben c) basteln
3. Es gibt hier _____ Spielzeug.
a) viel b) wenig c) sehr
4. Es _____ hier viel Bastelbücher.
a) ist b) hat c) gibt
5. Auch _____ Papier und bunte Tücher.
6. Sie können verschiedene Spiele spielen: _____, Lego.

II. Письмо.

Перед вами письмо. Дополните его пропущенными словами так, чтобы сохранить правильную структуру письма. Ответы занесите в таблицу.

- a) den 2. Mai
- b) Deine Anja
- c) Liebe Sabine
- d) Viele Grüße

Moskau, 1

2 ... !

Wie geht es dir? Wir haben jetzt viel zu tun. Bald feiern wir unser Fest "Tschüs, 4. Klasse!"

Sascha ist Ansager und ich helfe ihm.

Ich spiele noch Gitarre, singe und tanze. In der Deutschstunde machen wir jetzt Proben. Ich finde das toll.

Unsere Lehrerin hilft uns. Sie findet unsere Arbeit gut. Das freut mich sehr. Wie geht es Sven?

Schreibe bitte bald! 3 ... !

4 ...

1

2

3

4

III. Лексико –грамматическое задание.

Преобразуйте выделенные слова таким образом, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложений. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Ich ____ dir ein Märchenbuch.
a) schenke b) schenken c) schenkt
2. Was _____ das alles?
a) kostete b) kostet c) gekostet
3. Siehst du dort die ____ Ziffer?
a) rote b) rotes c) roten
4. Ich schenke _____ Mutti Tulpen.
a) meiner b) meine c) meinen
5. Wen _____ du einladen?
a) möchtest b) möchte c) möchte

6. Ich habe gestern viel

- | | | | | | |
|---------|------------|----------|---|---|---|
| a) lese | b) gelesen | c) lesen | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

IV. Чтение.

Прочитайте текст.

Liebe Kinder!

Ich heiÙe Uta. Ich lebe in Berlin. Unsere Familie ist groÙ: Oma, Opa, Mutter, Vater, meine Schwester und ich. Mein Opa und meine Oma arbeiten nicht. Mein Vater arbeitet viel. Meine Mutter arbeitet auch viel. Meine Schwester heiÙt Konstanze. Sie ist klein. Sie kann nicht lesen, schreiben und rechnen, aber sie kann gut malen, tanzen und singen. Wir spielen gern zusammen.

1. Определите какие из приведённых утверждений 1-4 соответствуют содержанию текста (A-Рichtig), какие не соответствуют (B –Falsch), и о чём в тексте не сказано (C –Steht nicht im Text). Обведите букву.

1. Uta ist acht Jahre Alt.

- a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

2. Uta lebt in Berlin

- a) richtig b) falsch c) nicht im Text

3. Der Vater arbeitet nicht.

- a) richtig b) falsch c) nicht im Text

4. Konstanze kann lesen und schreiben.

- a) richtig b) falsch c) nicht im Text

2. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

5. Lebt Uta in Berlin? _____

6. Hat Uta groÙe Familie? _____

Ключи к ответам. За каждый правильный ответ 1 балл.

Контрольная работа №1

1 Ответьте на вопрос, употребляя артикль .Was ist er/ sie von Beruf ?

d) er / der Schüler / aus 5 Klasse ist.

1 Er ist der Schüler aus 5 Klasse.

e) ist / sie / meine / Lehrerin.

2 Sie ist meine Lehrerin.

f) der/ Bruder/ der Ingenieur/ ist..

4 Der Bruder ist der Ingenieur.

2 Вставь пропущенные буквы в существительных, выбирая из 2 данных:

f) Bruder

g) Mädchen

h) Familie

i) Großmutter

j) Lehrer

3 Подбери слова, обобщающие значение группы:

1 Bruder, Mutter, Tochter, Schwester, Oma

Die Familie

2 Frau, Mann, Herr, Kind, Junge

Mensch

3 Apothekerin, Ingenieur, Arzt, Agronom, Lehrerin

Beruf

4 Вставь нужный артикль или местоимение, соответствующее роду существительных:

1 Das ist ein Kind. ... Kind ist nicht klein.

das

5 Das ist eine Postkarte. ... Postkarte ist schön und groß.

die

6 Das ist ... Vater.

mein

7 Das ist ein Architekt. ... Architekt ist jung.

der

8 Найди в предложении существительное, выпиши его и поставь к нему вопрос.

f) Das ist eine Schule.Was ist das?

g) Meine Oma heißt Galina.Wer ist das?

h) Das Mädchen ist klug. Wer ist klug?

i) Der Junge kommt aus Bonn. Wer kommt aus Bonn?

j) Der Schüler rechnet und schreibt. Wer rechnet und schreibt?

Контрольная работа №2

2. Соотнеси картинку с глаголом.



1-



2-



3-



4-



5-



6-



7-



8-



9-



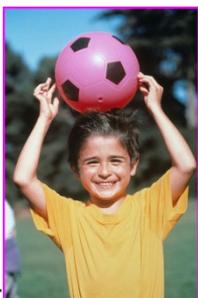
10-



11-



12-



13-



14-



15-

Подросток, делающий зарядку
© Майя Крученкова / Фотобанк Лори



- a) um die Wette laufen-12
- b) Automodelle basteln- 8
- c) Pony reiten -2

- d) Fahrrad fahren-3
- e) Karussell fahren-5
- f) im Fluss baden -7
- g) Eichhörnchen füttern-14
- h) Rollschuh laufen-9
- i) Ball spielen-13
- j) schaukeln-10
- k) Eis essen-11
- l) turnen-15
- m) am Computer spielen-6
- n) malen-1
- o) Skateboard fahren-4

Was passt nicht? Unterstreiche bitte.

- 1) / die Sonne/
- 2) / der Ball
- 3) / die Oma/
- 4) / Karussell

Aufgabe 2

Was fehlt hier?

Das Bett,
Ausflüge,
pflücken,
das Schaf,
Rollschuh,
das Pferd,
gießen,
das Huhn,
die Kuh

Aufgabe 3

Was passt zusammen?

1- b) pflücken	2- a) gießen	3- d) sammeln	4- c) laufen	5- f) liegen	6- e) machen

Aufgabe

Bildet Partizip II

- 1) arbeiten –gearbeitet
- 2) pflücken -gepflückt
- 3) baden –gebadet
- 4) füttern –gefuttern
- 5) turnen –geturnt

Aufgabe 5

Konjugiert das Verb haben.

ich habe
du hast
er, sie, es hat
wir haben
ihr habt
sie haben
Sie haben

5) **Соедини русские и немецкие слова и запиши ответы так: 1- а.**

11. die Religion e. религия
12. das Werken h. труд для мальчиков
13. jeden Tag a. каждый день
14. vierundsechzig j. 64
15. zweiundvierzig b. 42
16. der siebte i. седьмой
17. der elfte d. одиннадцатый
18. das Stofftier c. мягкая игрушка
19. haben gelesen f. прочитали
20. haben gesprochen g. говорили

6) **Реши примеры и запиши ответы словами, например: 52 – zweiundfünfzig.**

5. $20+30=$ funfzig
6. $24+4=$ acht und zwanzig
7. $65+35=$ einhundert
8. $48-5=$ dre und vierzig

7) **Прочитай тексты, отгадай, о каком уроке идёт речь и запиши ответы под цифрами.**

4. Mein Lieblingsfach ist Ich rechne und zähle gern. Mathe
5. Die Mädchen nähen und stricken hier. Handarbeit
6. Die Kinder laufen, springen, spielen Basketball in diesem Fach. Sport

8) **Дополните предложения глаголами в прошедшем времени (Perfekt)**

5. Er hat in Kunst viel gemalt.
6. Wir haben in Musik gesungen
7. Die Jungen haben in Werken Geschenke gebastelt
8. Ich habe im Hof einen Schneemann gebaut.

Контрольная работа № 4

2. Прочитай текст и выполни задания.

Mein Zimmer

Mein Zimmer ist groß, hell, sauber und gemütlich. Links sind zwei Fenster. Auf den Fensterbrettern stehen Blumen. Links ist ein Schrank. Im Schrank sind viele Bücher. Rechts sind ein Sofa und zwei Sessel. Auf dem Sofa liegt eine Katze. Die Katze heißt Mirka. Vor dem Sofa steht ein Tisch. Auf dem Tisch steht eine Vase mit Blumen. Vorn an der Wand sind Bilder und Fotos.

2. Дополни предложения.

5. Das Zimmer ist groß, hell, sauber und gemütlich.
6. Die Blumen stehen auf den Fensterbrettern
7. Die Vase mit Blumen steht auf dem Tisch
8. Im Schrank liegen viele Bücher.

2. Найди предложения в тексте, соответствующие данным.

2. Слева два окна. Links sind zwei Fenster.
2. В шкафу много книг. Im Schrank sind viele Bücher
2. Справа диван и два кресла. Rechts sind ein Sofa und zwei Sessel
2. Впереди на стене картины и фотографии. Vorn an der Wand sind Bilder und Fotos.

2. Что соответствует содержанию текста, что не соответствует? (+ / -)

5. Links sind drei Fenster. -
6. Rechts sind zwei Sessel und ein Sofa. +

7. Auf dem Tisch liegen viele Bücher. -
8. Der Tisch steht vor dem Sofa. +

2. Ответить на вопросы!

- 1 Wie ist das Zimmer? Das Zimmer ist groß, hell, sauber und gemütlich.
- 2 Wo stehen die Blumen? Auf den Fensterbrettern stehen Blumen
- 3 Wie heißt die Katze? Die Katze heißt Mirka
- 4 Was macht die Katze? Auf dem Sofa liegt eine Katze.

Текст для чтения

Meine Schule

Hallo! Ich heiße Oleg Mischin. Ich bin 11 Jahre alt. Ich gehe in die Schule. Ich gehe in die vierte Klasse. Unsere Schule ist in der Puschkinskajastraße. Sie ist neu, groß und schön. Die Fenster in der Schule sind groß und breit. Unsere Schule hat vier Etagen. Es gibt eine Turnhalle und acht Klassen im Erdgeschoss. Die Schüler treiben gern in der Turnhalle Sport. Wir haben auch einen Sportplatz im Hof. Wir spielen und treiben dort gern Sport. Es gibt viele Klassen, ein Lehrerzimmer und eine Bibliothek im ersten Stock. Unsere Bibliothek hat einen Lesesaal. Wir lesen dort Bücher und Zeitungen. Unsere Klassen sind groß und hell. Wir haben viele Blumen in der Schule. Wir haben eine Aula im zweiten Stock. Die Schüler singen und tanzen gern in der Aula. Wir haben sechs Klassen im dritten Stock. Meine Klasse ist auch im dritten Stock. Sie ist groß und hell. Unsere Schule hat auch einen Garten. Es gibt dort viele Bäume und Blumen. Wir arbeiten gern im Garten. Ich gehe gern in die Schule. Ich habe hier viele Freunde.

Задание по чтению

Richtig oder falsch?

1. Oleg Mischin geht in die fünfte Klasse. falsch
2. Seine Schule ist neu, schön, aber klein. falsch
3. Die Fenster in der Schule sind groß und breit. richtig
4. Die Schüler treiben gern in der Bibliothek Sport. falsch
5. Sie haben auch einen Sportplatz im Hof. richtig
6. Die Bibliothek hat einen Flur. falsch
7. Wir haben viele Blumen in der Schule. richtig
8. Die Aula gibt es im zweiten Stock. richtig
9. Olegs Klasse ist groß und hell. richtig
10. Wir spielen gern im Garten. falsch

Контрольная работа № 5

«Freizeit ... Was machen wir da?»

Lesen

Lest den Text (Lehrbuch, Üb.6 S.49). Sucht im Text Antworten auf folgende Fragen.

1) Wer wohnt in welcher Familie?

Nero wohnt in Svens Familie.

Koko wohnt in Andreas Familie.

Mucki wohnt in Sabines Familie.

2) Wer macht was am Wochenende?

Nero geht mit Sven spazieren.

Sie laufen durch den Park.

Koko spricht am Wochenende mit Sabine Gespräche.

Mucki sieht mit der Familie fern.

Schreiben

Macht schriftlich Übung 2, S.34-35 aus dem Arbeitsbuch.

Sprechen

Was machst du in deiner Freizeit besonders gern? Gehst du gern in den Zoo? Erzähle darüber.

Ich liebe _____ .

Ich gehe _____ .

Im Zoo leben _____

Итоговая контрольная работа №6 Аудирование (читает учитель)

2. Вы услышите небольшой рассказ. Выберите правильный ответ. Учитель прочитает текст дважды. В заданиях 5-6 вам необходимо вписать пропущенное слово.

I. Аудирование

In der Spielecke

Es gibt hier bei uns eine Ecke zum Spielen. Hier können die Schüler sich gut amüsieren. Es gibt hier viel Spielzeug und Bastelbücher. Auch buntes Papier und bunte Tücher. Hier können die Schüler Geschenke basteln: Stofftiere, Blumen, zum Beispiel Astern. Sie können verschiedene Spiele spielen: Domino, Lego und auch musizieren.

1. Es gibt hier bei uns eine Ecke _____.

- a) **zum Spielen** b) zum Lesen c) zum Basteln

2. die Schüler können Geschenke _____.

- a) malen b) schreiben c) **basteln**

3. Es gibt hier _____ Spielzeug.

- a) **viel** b) wenig c) sehr

4. Es _____ hier viel Bastelbücher.

- a) ist b) hat c) **gibt**

5. Auch __ buntes _____ Papier und bunte Tücher.

6. Sie können verschiedene Spiele spielen: _ Domino, _____, Lego.

II. Письмо.

Перед вами письмо. Дополните его пропущенными словами так, чтобы сохранить правильную структуру письма. Ответы занесите в таблицу.

Moskau, 1 den 2. Mai

2 Liebe Sabine ... !

Wie geht es dir? Wir haben jetzt viel zu tun. Bald feiern wir unser Fest "Tschüs, 4. Klasse!"

Sascha ist Ansager und ich helfe ihm.

Ich spiele noch Gitarre, singe und tanze. In der Deutschstunde machen wir jetzt Proben. Ich finde das toll. Unsere Lehrerin hilft uns. Sie findet unsere Arbeit gut. Das freut mich sehr. Wie geht es Sven?

Schreibe bitte bald! 3 Viele Grüße ... !

4 ... Deine Anja

1

2

3

4

III. Лексико –грамматическое задание.

Преобразуйте выделенные слова таким образом, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложений. Занесите свои ответы в таблицу.

7. Ich _____ dir ein Märchenbuch.

- a) **schenke** b) schenken c) schenkt

8. Was _____ das alles?

- a) kostete b) **kostet** cgekostet

9. Siehst du dort die _____ Ziffer?

- a) rote b) rotes c) **roten**

10. Ich schenke _____ Mutti Tulpen.

- a) **meiner** b) meine c) meinen

11. Wen _____ du einladen?

- a) **möchtest** b) möchte c) möchtest

12. Ich habe gestern viel

- a) lese b) **gelesen** c) lesen

1

2

3

4

5

6

IV. Чтение.

Прочитайте текст.

Liebe Kinder!

Ich heiÙe Uta. Ich lebe in Berlin. Unsere Familie ist groÙ: Oma, Opa, Mutter, Vater, meine Schwester und ich. Mein Opa und meine Oma arbeiten nicht. Mein Vater arbeitet viel. Meine Mutter arbeitet auch viel. Meine Schwester heiÙt Konstanze. Sie ist klein. Sie kann nicht lesen, schreiben und rechnen, aber sie kann gut malen, tanzen und singen. Wir spielengernzusammen.

1. Определите какие из приведённых утверждений 1-4соответствуют содержанию текста (A-Рichtig), какие не соответствуют (B –Falsch), и о чём в тексте не сказано(C –StehtnichtimText). Обведитебукву.

5. Uta isacht Jahre Alt.

- a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

6. Uta lebt in Berlin

- a) richtig b) falsch c) nicht im Text

7. Der Vater arbeitet nicht.

- a) richtig b) falsch c) nicht im Text

8. Konstanze kann lesen und schreiben.

- a) richtig b) falsch c) nicht im Text

2. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

5. Lebt Uta in Berlin? _____

6. Hat Uta groÙe Familie?

IV. Чтение

Задание	1	2	3	4
Ответ	C	A	B	B

5. Uta lebt in Berlin.

6. Uta hat groÙe Familie

Список литературы для учителя

Учебники	
1	Учебник для 2 класса «Deutsch. 2 Klasse» в 2-х частях. (авт.И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 12-е изд. 2013 г.) Учебник для 3 класса «Deutsch. 3 Klasse» в 2-х частях. (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова. Л.М.Фомичёва – М.: Просвещение, 10-е изд. 2012 г.) Учебник для 4 класса «Deutsch. 4 Klasse» в 2-х частях. (авт.И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 10-е изд. 2014 г.)
Методические пособия	
2	Книга для учителя, 2 класс, авторы И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова- М: Просвещение, 6-е изд. 2012г. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы», авторов И.Л Бим, Л.И.Рыжова, 2013 Книга для учителя, 3 класс, авторы И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова- М: Просвещение, 6-е изд. 2013г. Книга для учителя, 4 класс, авторы И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова- М: Просвещение, 10-е изд. 2014г. Аудиоприложение на CD (mp3) к учебникам
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
Печатные пособия	
4	Алфавит (настенная таблица)
5	Касса букв и буквосочетаний
6	Грамматические таблицы
7	Карты на немецком языке
8	Плакаты по немецкоговорящим странам
9	Тематические картинки
10	Папка с дидактическим и раздаточным материалом (2-4 классы)
11	Пальчиковые куклы, мячи
ТСО и оборудование кабинета	
9	Магнитофон
10	Классная доска с набором для крепления таблиц, картинок
11	Акустические колонки
12	Мультимедийный проектор
13	Экран
14	Стенд для размещения творческих работ обучающихся
15	Стол учительский
16	Ученические столы двухместные со стульями

Список литературы для обучающихся

- Учебник для 2 класса «Deutsch. 2 Klasse» в 2-х частях.
(авт.И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 12-е изд. 2019 г.)
Учебник для 3 класса «Deutsch. 3 Klasse» в 2-х частях.
(авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова. Л.М.Фомичёва – М.: Просвещение, 10-е изд. 2018 г.)
Учебник для 4 класса «Deutsch. 4 Klasse» в 2-х частях.
(авт.И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 10-е изд. 2016 г.)