

Приложение
к Образовательной программе
среднего общего образования
МБОУ «СОШ № 18» г. Воткинска

Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык «английский)»
Уровень: 10 класс

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативно методических документов:

1. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ МО РФ № 413 от 2.05. 2012 г. «Об утверждении ФГОС СОО» (редакция 2017 года);
3. СанПин 2.4.2821-10 (редакция 2019 г.);
4. Рекомендациями примерной программы по иностранному языку (Примерная программа по иностранному языку.- М.: Просвещение, 2012 год);
5. Рекомендациями авторской программой курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2012г.

Настоящая примерная программа учебного предмета «Английский язык» для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом содержания примерной основной образовательной программы среднего общего образования и рабочей программы по английскому языку. Содержание реализуется с помощью УМК «Spotlight 10» Английский язык в фокусе для 10 класса авторов Ю. Ваулиной, О. Подоляко, В. Эванс, Д. Дулей, «Просвещение», 2018 г.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/ межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование

умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи программы:

- обеспечение преемственности основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 10 классе.

Личностные результаты:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- *В коммуникативной сфере* (владение английским языком как средством общения)

Языковая компетенция

Выпускник научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.*

Говорение

Выпускник научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;*

- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

Аудирование

Выпускник научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

Выпускник научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

Выпускник получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

Речевая компетенция

Выпускник получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение

Диалогическая речь

Выпускник научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера;
- Объем диалогов – до 6 - 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.*
- *участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;*
- *осуществлять запрос информации;*
- *выражать свое мнение по обсуждаемой теме.*

Монологическая речь

Выпускник научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения /поступки;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.
- Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;*
- *рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- определять свое отношение к ним.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;*
- *относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;*
- *отделять главную информацию от второстепенной;*
- *выявлять наиболее значимые факты;*
- *извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.*

Чтение

Выпускник научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);*
- *предвосхищать возможные события/факты;*
- *понимать аргументацию;*
- *определять свое отношение к прочитанному.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;*
- *излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);*
- *расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;*
- *рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.*

Компенсаторная компетенция

Выпускник научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;*
- *игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.*

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);*
- *использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;*
- *извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;*
- *оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.*

В познавательной сфере

Выпускник научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Письмо

Выпускник научится:

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться:

- Писать краткий отзыв на книгу, фильм или пьесу.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник получит возможность научиться:

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции muna It's him who ... It's time you did smth;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

К концу 11 класса обучающиеся на базовом уровне научатся:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

- - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.
- - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- -отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
- - писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
- - владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.
- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

К концу 11 класса обучающиеся на базовом уровне получают возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

- -резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста
- - полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- -обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
- - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
- - писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
- - произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).
- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета в 10 классе

СТАНДАРТ (раздел)	«Английский в фокусе-10» (темы раздела)
Модуль 1 «Прочные узы»	Летние каникулы. Увлечения. Черты характера. Формы глаголов настоящих времен. Л.Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодежная мода в Британии. Межличностные отношения.
Модуль 2 «Увлечения и досуг»	Жизнь и деньги. Молодые Британские покупатели. Карманные деньги. Свободное время. На что потратить деньги. Инфинитив. Герундий.

	Э.Нэсбит. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух.
Модуль 3 «Учеба и работа».	«Образование. Профессии». Школы и школьная жизнь. Современный мир профессий. Будущее время. Моя будущая профессия. Степени сравнения прилагательных. Дорогая («Душечка»). Письмо другу о школьной жизни Образование в США Моему другу нужен учитель. Вымирающие виды. Школы. Школьные дни и работа.
Модуль 4 «Экологические проблемы современного мира»	Защита окружающей среды Проблемы защиты окружающей среды. Программы по сохранению окружающей среды. Модальные глаголы Уроки экологии. Потерянный мир. Стоит ли запретить автодвижение в центре города? Коралловые рифы Австралии. Наука. Фотосинтез Тропические леса Путешествие по Волге. Земля в опасности. Красоты моей страны
Модуль 5 «Праздники»	Прекрасный Непал Каникулы и проблемы Артикли. Прошедшие времена Артикли. Прошедшие времена Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней Безупречный день для карнавала. Праздники народов мира Река Темза. География. Погода. Морской мусор. Пирамиды Египта
Модуль 6 «Еда и здоровье»	Радуга еды. Подростковая диета и здоровье. Здоровая еда. Условные предложения. Кулинарные изыски. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист» Посещение ресторана Фестиваль «Ночь для всех шотландцев». Наука. Зубы. Почему органическое земледелие? Путешествие за рубежом Праздники. «Любимое блюдо россиян»
Модуль 7 «Развлечения»	Досуг молодежи. Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами? Театр. Приглашение в театр Выражение рекомендаций. Пассивный залог. Гастон Лерокс «Призрак оперы».

	Письмо. Отзывы. Музей Мадам Тюссо Триумф любителей Бумага
Модуль 8 «Технологии»	Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет Информационно-познавательная, учебная Повторение урок закрепления ЗУН

Тематическое планирование 10 класс

№ урок а	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
1.	Модуль 1 «Прочные узы»	Вводный урок. Обобщающее повторение	1
2.		Подростковый возраст	1
3.		Качества характера	1
4.		Повторение времен группы Present	1
5.		Самостоятельная работа по временам группы Present	1
6.		Литература. Маленькие женщины	1
7.		Неофициальные письма	1
8.		Обучение письму	1
9.		Культура. Мода в Британии	1
10.		Экология. Переработка мусора.	1
11.		Подготовка к экзамену. Петр Первый	1
12.		Контрольная работа по модулю № 1 (стр. 26)	1
13.		Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками	1
14.	Модуль 2 «Увлечения и досуг»	Молодые потребители Британии	1
15.		Виды деятельности в свободное время	1
16.		Ing-форма глагола, инфинитив	1
17.		Совершенствование грамматических навыков	1
18.		Литература. Дети железной дороги	1
19.		Короткие сообщения. Записки	1
20.		Обучение письменной речи	1
21.		Культура. Великобритания. Спортивные события	1
22.		Воспитание. Ответствен ли ты с деньгами?	1
23.		Экология. Чистый воздух в доме	1
24.		Подготовка к экзамену. Русская звезда в Звёздном пути!	1
25.		Контрольная работа по модулю № 2 (стр. 44)	1
26.		Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками	1
27.	Модуль 3 «Учеба и работа».	Типы школ и школьная жизнь	1
28.		Работа. Обучение диалогической речи	1
29.		Прием на работу	1
30.		Способы выражения будущего времени в англ. языке	1
31.		Литература. Душечка. А.П.Чехов	1
32.		Официальные письма. Обучение письму	1
33.		Культура. Тебе 14-17 лет? Программы по обмену студентами	1
34.		Граждановедение. Моему другу нужен учитель!	1

35.		Типы школ в США и в России	1
36.		Экология. Животные в опасности	1
37.		Подготовка к экзаменам. Русская зима	1
38.		Контрольная работа по модулю № 3 (стр.62)	1
39.		Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками	1
40.	Модуль 4 «Экологические проблемы современного мира»	Земля в опасности. Защита окружающей среды	1
41.		Природа под защитой	1
42.		Модальные глаголы	1
43.		Литература. А. К. Дойл. Потерянный мир	1
44.		Эссе за и против	1
45.		Обучение письменной речи	1
46.		Культура. Великий барьерный риф	1
47.		Наука. Фотосинтез	1
48.		Экология. Тропические ливни	1
49.		Подготовка к экзамену. Надежда на будущее. Панды.	1
50.		Контрольная работа по модулю № 4 (стр. 80)	1
51.		Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками	1
52.	Модуль 5 «Праздники»	Очаровательный Непал	1
53.		Отдых – проблемы и жалобы	1
54.		Артикли. Группа прошедших времен	1
55.		Литература. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней	1
56.		Рассказ. Прекрасный день для карнавала	1
57.		Культура. Река Темза	1
58.		География. Погода. Устойчивые выражения и пословицы	1
59.		Экология. Морской мусор	1
60.		Озеро Байкал. Воткинский пруд	1
61.		Подготовка к экзамену. Египетские пирамиды	1
62.		Контрольная работа по модулю № 5 (стр. 100)	1
63.		Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками	1
64.	Модуль 6 «Еда и здоровье»	Радуга вкусов.	1
65.		Проблемы с питанием	1
66.		Условные придаточные предложения	1
67.		Совершенствование грамматики	1
68.		Литература Ч. Диккенс «Оливер Твист»	1
69.		Обучение письму. Сообщения	1
70.		Культура. Ночь огней Вечер поэзии Р. Бернса	1
71.		Какую еду любят русские?	1
72.		Наука. Зубы.	1
73.		Подготовка к экзамену. Борщ	1
74.		Контрольная работа по модулю № 6 (стр. 120)	1
75.		Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками	1
76.	Модуль 7 «Развлечения»	Подростки сегодня – поколение техно	1
77.		Виды представлений	1
78.		Совершенствование навыков диалогической речи	1
79.		Пассивный залог. Совершенствование грамматич. навыков	1
80.		Литература. Гастон Леру. Призрак оперы	1
81.		Обзор книг, фильмов. Совершенствование навыков письменной речи	1

82.		Культура. Музей мадам Тюссо в Лондоне. Воткинский краеведческий музей	1
83.		Большой театр в Москве	1
84.		Экология. Бумага. Производство и переработка	1
85.		Подготовка к экзаменам. Дмитрий Хворостовский	1
86.		Контрольная работа по модулю № 7 (стр. 138)	1
87.		Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками	1
88.	Модуль 8 «Технологии»	Высокие технологии	1
89.		Поломка электроники	1
90.		Косвенная речь. Многозначный глагол to bring	1
91.		Литература. Г.Уэльс. Машина времени	1
92.		Совершенствование навыков чтения и аудирования	1
93.		Обучение письменной речи с выражением собственного мнения. Правила написания эссе.	1
94.		Культура. Знаменитые британские изобретения	1
95.		Исследование космоса Россией	1
96.		Физика. Нагревание вещей	1
97.		Экология. Альтернативная энергия	1
98.		Подготовка к экзамену. Леонардо да Винчи	1
99.		Контрольная работа № 8 (стр. 156)	1
100.		Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками	1
101.		Повторение лексико-грамматического материала.	1
102.		Просмотр страноведческих видеофильмов	1

Контрольно-измерительные материалы 10 класс

№ п/п	№ урока	Вид контроля знаний учащихся	Источник материалов
1.	Урок 12	Контрольная работа по модулю № 1 по теме «Прочные узы»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 10 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2016 (Приложение 1) стр.26.
2.	Урок 25	Контрольная работа по модулю № 2 по теме «Увлечения и досуг»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 10 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2016 (Приложение 2) стр.44
3.	Урок 38	Контрольная работа по модулю № 3 по теме «Учеба и работа».	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 10 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2016 (Приложение 3) стр.62
4.	Урок 50	Контрольная работа по модулю № 4 по теме «Экологические проблемы современного мира»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 10 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2016 (Приложение 4) стр. 80
5.	Урок 62	Контрольная работа по модулю № 5 по теме «Праздники»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 10 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2016 (Приложение 5) стр.100
6.	Урок 74	Контрольная работа по модулю № 6 по теме «Еда и здоровье»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 10 класс. Москва.

			Express Publishing «Просвещение». 2016 (Приложение 6) стр.120
7.	Урок 86	Контрольная работа по модулю № 7 по теме «Развлечения»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 10 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2016 (Приложение 7) стр.138
8.	Урок 99	Контрольная работа по модулю № 8 по теме «Технологии»	Virginia Evans, Jenny Dooley. Spotlight. Student's book. 10 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение». 2016 (Приложение 8) стр.156

1 Progress Check

1 Fill in: *dishonest, aggressive, patient, jealous, selfish, mean, caring, loyal, moody, trusting*.

- 1 You are just too! You shouldn't believe everything people tell you!
- 2 She is so She only thinks of herself!
- 3 Thanks for your support. You're such a(n) friend.
- 4 John is happy one minute and sad the next. He's so
- 5 Lee can be very at times. I thought he was going to hit you.
- 6 I know the queue is long, but we must be and wait our turn.
- 7 Violet is so helpful. She's a(n) person.
- 8 Bill always says unkind things to me. He's so
- 9 Every word that comes out of her mouth is a lie. She is a very person.
- 10 Stop being You can't have it all for yourself.

(Points: 10X2 = 20)

2 Fill in: *window, the great, top, mobile, grab, hit, shopping, extreme, brand, all-time*.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1 centres | 6 a bite |
| 2 favourite | 7 the shops |
| 3 names | 8 designers |
| 4 shopping | 9 phones |
| 5 sports | 10 outdoors |

(Points: 10X2 = 20)

3 Put the verbs in the correct present tense.

- 1 I (save) my money for three weeks now. I've almost got enough.
- 2 (you/see) the new *King Kong* film yet?
- 3 Hurry up, Tom! The film (start) in half an hour!
- 4 Luke, do you have any special plans for tonight? (you/go) out with your friends?
- 5 Helen is a very loyal friend. I (know) her for ten years now.
- 6 This road (get) you there quicker than that one.

(Points: 6X3 = 18)

4 Form adjectives from the words in brackets.

- 1 Andrea is a (beauty) little girl.
- 2 I won't lend him my car – he's too (care).
- 3 Don't be (self)! There's enough for everyone!

4 He is a (talent) teacher.

5 My mum is very (resource).

(Points: 5X2 = 10)

5 a Fill in: *forward to, up, out for, after, down on*.

- 1 Can you look my cat while I'm away?
- 2 If you don't know her phone number, then look it in the phone directory.
- 3 If you go swimming, look boats.
- 4 I've been looking this holiday for ages.
- 5 You shouldn't discriminate against people. It's not right to look others.

(Points: 5X2 = 10)

b Fill in: *at, with, on, about*.

- 1 Are you good sports?
- 2 Be careful your money. Don't spend it all at once.
- 3 Tina is very excited going shopping later.
- 4 Don't be careless other people's things.
- 5 I'm not keen watching TV.

(Points: 5X2 = 10)

6 Choose the correct answer.

- 1 A: How's it going?
B: a Not too bad. And you?
b To the park with my dog.
- 2 A: What do you think of rock climbing?
B: a I find it very excited.
b I find it very exciting.
- 3 A: You're looking very well.
B: a Thanks, so are you.
b Thanks, so am I.
- 4 A: Do you enjoy surfing the Net?
B: a I'm fine.
b I'm really into it.

(Points: 4X3 = 12)

(My score: 100)

Now I Can ...

- talk and write about what types of activities I like doing
- enquire about and express likes/dislikes
- talk about character qualities
- socialise and express sarcasm and anger
- talk about my friends
- write an informal letter
- write about what teenagers in my country wear
- talk about fighting discrimination and the importance of recycling

... in English

2 Progress Check

1 Fill in: cost, cash, save, afford, earn, borrow, pays, lend, spent, waste.

- I often money to my sister but she hardly ever me back.
- Sam is always buying things that a lot and that he can't really
- I didn't manage to any of my wages last week. I every last penny!
- Can I £10 to go to the cinema, Dad?
- That new supermarket is really cheap, but they only accept
- Don't your money on silly little things!
- He really enjoys his Saturday job, but he doesn't very much.

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2} = \frac{\quad}{20}$)

2 Fill in: pocket, household, sporting, credit, extreme, action, start, student, text, thank-you.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1 events | 6 note |
| 2 date | 7 message |
| 3 money | 8 loan |
| 4 chores | 9 card |
| 5 sports | 10 shot |

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2} = \frac{\quad}{20}$)

3 Put the verbs in brackets into the correct (to) -inf or -ing form.

- He hates football on TV. He thinks it's so boring! (watch)
- I'm not crazy about sport. I prefer quieter activities. (play)
- We'd love and see your new house some time! (come)
- Will you me find a part-time job? I'm totally broke! (help)
- I can't stand compositions. I find them really difficult! (write)
- He can't wait on holiday. (go)

(Points: $\frac{\quad}{6 \times 3} = \frac{\quad}{18}$)

4 Form nouns from the words in brackets.

- Have a look at my (collect)
- I don't really agree with your (suggest)
- They looked at him in (amaze)

- techniques are taught here. (relax)
- He made a fast from the injury. (recover)

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2} = \frac{\quad}{10}$)

5 a Fill in: up, off, over, out, after.

- Why don't you take a hobby instead of watching TV every evening?
- Who do you take your mum or your dad?
- Tom's taking me for my birthday.
- Mr Jones took the company when his grandfather died.
- Take your trousers so that I can wash them.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2} = \frac{\quad}{10}$)

b Fill in: about, in, at, of, on.

- She is fantastic cooking.
- Ann is crazy rock climbing.
- He isn't interested Maths.
- I'm not fond animals so I don't have a pet.
- John is really keen football.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2} = \frac{\quad}{10}$)

6 Complete the exchanges.

- A: Would you like to have dinner together?
B: I'd love to but
- A: How about going out tonight?
B: That would
- A: Don't you agree that he spends too much?
B: No, I
- A: Don't you think he's trying hard?
B: Of course I

(Points: $\frac{\quad}{4 \times 3} = \frac{\quad}{12}$)

(My score: $\frac{\quad}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about money and spending habits
- talk about hobbies and personalities
- enquire about and express preferences
- make suggestions and reply to suggestions
- express and enquire about an opinion
- write a letter to an advice column and reply to one
- write short messages
- prepare a simple survey and report the results

... in English

3 Progress Check

1 Fill in: applied, armed, shifts, resign, freelancer, experience, participated, turn, responsibility, report.

- Many members of my family are in the forces. My dad is a soldier and my uncle is a pilot.
- John works in a factory. He works
- Do you have any as a waitress?
- He has for the position of secretary.
- Mr Smith his own business.
- He decided to from his job due to health problems.
- My mum works from home. She's a
- Can I see your school card?
- I wouldn't like to be a doctor. It's too much
- Everyone in the school project.

(Points: 1002 20)

2 Fill in: public, boarding, bank, flight, pay, medical, managing, host, business, sponsored.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1 profession | 6 school |
| 2 rise | 7 director |
| 3 transport | 8 family |
| 4 clerk | 9 event |
| 5 studies | 10 attendant |

(Points: 1001 10)

3 Fill in will/ 'll, won't or the correct form of be going to.

- Look at the clouds. It's rain.
- Go on, tell me. I tell anyone.
- I promise I do it tomorrow.
- He probably be here by 10.
- Oh no! The car crash into the wall.
- "The car is dirty." "I know. I wash it later."
- I've seen a job advert. I apply.
- I get a taxi. I'm too tired to walk.
- I think I go out tonight.
- I don't think I have lunch now.

(Points: 1002 20)

4 a Fill in: at, up, on, out.

- Will you pick Susan from school?
- Why are you picking your food like that?
- Tom's health has picked recently.
- You shouldn't pick younger children.
- Can you help me pick a tie to match this shirt?

(Points: 502 10)

b Fill in: for, with, in, from.

- Jack works an office.
- Did you apply that job?
- He works a small company.
- Can you deal this customer, please?
- My uncle has just retired his job.

(Points: 502 10)

5 Form nouns from the verbs in brackets.

- He's an excellent (act)
- The wants to see you. (manage)
- He wants to become an (art)
- Spielberg is a famous (direct)
- Is she the new? (teach)

(Points: 502 10)

6 Fill in: • Thank you. • Good for you! • Oh dear! • Monday 10:00 am. • Not really.

- A: Please have a seat.
B:
- A: When shall I start?
B:
- A: I've failed my exams.
B:
- A: I've got a pay rise.
B:
- A: Do you have any experience as a secretary?
B:

(Points: 504 20)

(My score: 100)

Now I Can ...

- talk/write about school & school life
- have a job interview
- talk/write about jobs/endangered species
- write a letter of application and a CV
- give/react to news

... in English

4 Progress Check

1 Fill in: repair, congests, switch, rubbish, glass, banned, packed, campaign, emissions, extinction.

- 1 One man's is another man's treasure.
- 2 We shouldn't throw away plastic, paper, aluminium and They can all be recycled!
- 3 Try to your stereo before you buy a new one.
- 4 I always take a lunch to school.
- 5 I've started a recycling at school.
- 6 We have to find ways to decrease carbon dioxide
- 7 Modern transport our city centres.
- 8 Many wild animals are in danger of
- 9 Keeping exotic pets should be totally!
- 10 We can save energy if we off lights when we leave a room.

(Points: 10x2 = 20)

2 Fill in: global, adoption, vegetable, compost, environmental, endangered, natural, power, modern, climate.

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1 species | 6 change |
| 2 lifestyles | 7 awareness |
| 3 peelings | 8 station |
| 4 certificate | 9 habitat |
| 5 heap | 10 warming |

(Points: 10x2 = 20)

3 Fill in: could, had to, ought to, must, shouldn't, don't have to.

- 1 You turn off the light when you leave the room.
- 2 I couldn't come out last night because I finish writing an essay.
- 3 You go out in the rain - you'll get ill!
- 4 It's a public holiday tomorrow, so I go to work.
- 5 I speak French from the age of ten.
- 6 We stop the destruction of the rainforests - before it's too late!

(Points: 6x3 = 18)

4 Form negatives from the words in brackets.

- 1 I find some Maths problems (possible) to solve!
- 2 John is a nice person, but he can be quite (responsible).
- 3 Smoking in public places is now (legal) in many countries.

4 Levels of CO₂ emissions are still (acceptable).

5 Many animal species will soon (appear).

(Points: 5x2 = 10)

5 a Fill in: over, into, out of, on, away from.

- 1 My cat got run by a car yesterday.
- 2 We've run petrol. We need to find a petrol station.
- 3 A lot of cars in Russia run natural gas.
- 4 Guess what? I ran Ivan at the library today.
- 5 I saw a thief running the police in town last night.

(Points: 5x2 = 10)

b Fill in: in, from, to, of, about.

- 1 My dad feels very strongly recycling.
- 2 The blue whale is danger of extinction.
- 3 The WWF is trying to protect many species becoming extinct.
- 4 CFC sprays are very harmful the environment.
- 5 Fred is a great supporter Manchester United.

(Points: 5x2 = 10)

6 Complete the exchanges.

- 1 A: They say that global warming will cause climate change and floods.
B: Well, maybe all
- 2 A: I heard the other day that mountain gorillas will soon disappear.
B: That doesn't bear
- 3 A: You're soaking wet!
B: I got caught
- 4 A: Strange weather for the time of year!
B: I know it's

(Points: 4x3 = 12)

(My score: 100)

Now I Can ...

- talk and write about environmental protection
- talk about environmental issues
- express concern and hope
- discuss the weather
- write for-and-against essays
- write an article about a protected area
- explain how photosynthesis works
- talk and write about rainforests
- write about endangered species

... in English

5 Progress Check

1 Fill in: *flight, chilly, handicrafts, appalling, delayed, luggage, backpacking, cottage, craftsmen, accommodation.*

- Our holiday was absolutely
- We stayed in a beautiful little by the sea.
- Airlines sometimes lose passengers'
- After my exams, I'm going around Europe.
- We arrived late at the resort as our was
- Take your coat – it's quite outside.
- sell along the streets in Bhaktapur.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

2 Fill in: *agent's, cord, repellent, screen, sickness* to form compound nouns.

- It's boiling hot today – don't forget to put some sun on!
- Put some of this insect on – there are mosquitoes around here!
- I don't travel well – I suffer from travel
- Can you pick up my tickets from the travel please?
- You can pay by cash or credit

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

3 Put the verbs in brackets into the correct past tense.

- (see) that horror film last night?
- I had just finished eating when Jonathan (arrive).
- When I went to Spain last year, I (not/fly) before.
- It (rain) heavily and the wind was howling.
- They (drive) for an hour before they realised they were going the wrong way.
- He (finish) his packing after Susan had left.

(Points: $\frac{6 \times 3}{18}$)

4 Fill in: *freezing, candlelit, guided, famous, local, trekking, breathtaking, cruise, beach, first-class.*

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1 ship | 6 view |
| 2 holiday | 7 cold |
| 3 excursion | 8 tour |
| 4 tickets | 9 dishes |
| 5 landmarks | 10 procession |

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

5 a Fill in: *by, on, around, off, in.*

- I don't get very well with Tom.
- Debra's train gets at 6 pm.
- I must get now. See you later.
- It's easy to get the city by public transport.
- I can get on £50 a week.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

b Fill in: *on, in, by.*

- You can buy drinks and snacks board the plane.
- I usually go to school foot.
- My flight arrives London at 10 pm.
- I'm looking forward to going holiday.
- We'll get to the airport faster if we go car.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

6 Fill in: *Have a nice time! – How awful! – Thanks! – Not that great actually.*

- A: We had a terrible time in Florida – there was a hurricane while we were there!
B:
- A: I'm going on holiday tomorrow!
B:
- A: What a fantastic sun tan!
B:
- A: How was your holiday?
B:

(Points: $\frac{4 \times 3}{12}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about holidays
- talk about holiday problems and complaints
- describe a bad experience and sympathise
- write a short story
- design an information leaflet for tourists
- talk and write about marine litter

6 Progress Check

1 Fill in: eyesight, sprinkle, grilled, carbohydrates, concentration, recipe, raw, watermelon, rumbling, indigestion.

- There are high amounts of in rice, potatoes and cereal.
- I'm really hungry - my tummy's!
- As you get older your begins to fail.
- Don't eat so fast - you'll get!
- I have a delicious chocolate cake!
- My favourite fruit is It's really refreshing.
- vegetables are extremely good for you.
- chicken is healthier than fried.
- I often lack in the afternoon.
- I like to chocolate on top of my cappuccino.

(Points: 10/20)

2 Fill in: artificial, tooth, fast, fizzy, lamb, main, dry, stomach, grated, blood.

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1 additives | 6 decay |
| 2 chops | 7 ache |
| 3 skin | 8 course |
| 4 food | 9 vessels |
| 5 drinks | 10 cheese |

(Points: 10/20)

3 Put the verbs in brackets into the correct form.

- If I (have) toothache, I would go to the dentist.
- You (not/lose) weight if you eat ice cream every day!
- If I were you, I (stop) eating so much junk food.
- If you (study) more, you would have passed the exam.
- You wouldn't have got lost if you (follow) my directions!
- This soup (taste) better if you had added more salt.

(Points: 18/30)

4 Fill in the correct prefixes.

- People from all over the world live in Britain. It's a very cultural country.
- skimmed milk is much healthier than full cream.

- The vegetables are really cooked. They are almost raw!
- If we all -operate, we'll get this finished today.
- Ann's on a diet again. She still thinks she's weight.

(Points: 10/30)

5 a Fill in: up, back, away, off.

- Something in the fridge is giving a horrible smell.
- I'm thinking of giving fatty foods.
- I give What's the answer?
- Have you given the book you borrowed from Zoe?
- I'm giving my recipe books to John. He needs them more than I do.

(Points: 10/30)

b Fill in: with, from, in, against.

- I advise you going on a crash diet.
- Peter is recovering the flu.
- Jane seems to be able to cope anything!
- Crash dieting can result health problems.
- John has only just recovered his illness.

(Points: 10/30)

6 Complete the exchanges.

- A: I've got indigestion!
B: stop eating late at night!
- A: Have you thought about having a good breakfast?
B: and it didn't work.
- A: You look a bit pale.
B: I'm feeling
- A: I'm not feeling very well.
B: Oh dear.

(Points: 12/40)

Now I Can ...

(My score: 10/30)

- talk and write about cooking methods and healthy diets
- talk about problems related to diet
- advise and agree/disagree
- write a report
- write about a festival in my country
- talk/write about health and organic farming

... in English

7 Progress Check

- 1** Fill in: boring, unwind, reserved, audience, superstitious, released, legend, spectacular, miss, daylight.
- It's on TV tonight at 9 pm. You mustn't it.
 - The performance was Everyone enjoyed it.
 - My grandmother believes in ghosts. She's very
 - It doesn't take long for films to be on DVD these days.
 - The hip-hop concert was terrible. The hated it.
 - The tickets for the play were so expensive it felt like robbery.
 - After school she likes to by listening to music.
 - Most people think Elvis was a rock 'n' roll
 - He has ten seats for the show.
 - I couldn't finish reading that book.

(Points: 10/2 20)

- 2** Fill in: theme, best, practical, soap, cinema, fully, for, couch, special, ballet.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1 opera | 6 effects |
| 2 tune | 7 -booked |
| 3 potato | 8 dancers |
| 4 audience | 9 joke |
| 5 -fetched | 10 seller |

(Points: 10/2 20)

- 3 a** Fill in: off, over, up, down.

- You need to turn on time at the cinema or you'll miss the start of the film.
- I asked John to come to the cinema with me but he turned me
- Turn the radio, please. It's too loud.
- Please don't turn the computer when you finish as Dad would like to use it.
- Do you mind if I turn the TV? I want to see what's on the other channels.

(Points: 5/2 10)

- b** Fill in: for or with.

- I wasn't very impressed Brad Pitt's performance.
- Robert De Niro is most famous the film *Taxi Driver*.

- I often mistake Sandra Bullock Julia Roberts.
- Madonna is still popular teenagers.
- Steven Spielberg has got a reputation being a great film-maker.

(Points: 5/2 10)

- 4** Circle the correct tense.

- More films are watched/watch at home than in cinemas nowadays.
- These seats are reserved/reserve for our special guests.
- Older people especially enjoy/are enjoyed operas.
- During the interval, ice cream will be/will available.
- The *Phantom of the Opera* has staged/has been staged thousands of times.

(Points: 5/4 20)

- 5** Fill in: Oh dear, what now, Operas aren't really my cup of tea, It was fantastic, Yes, I'd love to, Well, let's see.

- A: Excuse me, but are there any seats left?
B:
- A: I think we're going to be late.
B:
- A: Would you like to come to the cinema with us?
B:
- A: Did you like the film?
B:
- A: You don't seem interested.
B:

(Points: 5/4 20)

(My score: 100)

Now I Can ...

- talk and write about forms of entertainment
- talk about types of performances
- make/accept/decline an invitation
- express opinions
- write reviews
- write about a tourist attraction in my country
- talk about electronic music
- explain how paper is made

... in English

8 Progress Check

1 Fill in: *invented, digital, stores, hooked, social, cracked, charge, portable, guarantee, renewable.*

- 1 He's really on computer games.
- 2 John bought a new DVD player.
- 3 He all his documents on his laptop.
- 4 My PDA helps me organise my life.
- 5 The lens on my camera is
- 6 The product is no longer under, I'm afraid.
- 7 This comes free of
- 8 Faraday the electric motor.
- 9 I want to buy a camera.
- 10 Some resources are not

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

2 Fill in: *power, techno, solar, store, social, take, industrial, picture, electric, alternative.*

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1 information | 6 freak |
| 2 life | 7 Revolution |
| 3 message | 8 circuit |
| 4 for granted | 9 energy |
| 5 power | 10 station |

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

3 Report what these people said.

- 1 'The plane leaves at 4 pm.' (she)
- 2 'Hand in your essays on Friday.' (the teacher)
- 3 'Someone broke in last night and stole our stereo.' (they)
- 4 'Don't waste your money on useless gadgets.' (my parents)
- 5 'We can't understand where the money has gone.' (the students)
- 6 'Wait until the summer before you decide.' (they)

(Points: $\frac{6 \times 3}{18}$)

4 Form verbs from the words in brackets.

- 1 They are going to security. (tight)
- 2 The firm wants to its customer base. (wide)
- 3 It's wise to the filing systems. It makes life easier. (computer)
- 4 The new computer system will staff to access accounts quickly. (able)

5 Technicians want to the safety of all documents. (sure)

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

5 a Fill in: *about, on, up, back.*

- 1 Technological advances have brought many changes.
- 2 Too much sun brought my headache.
- 3 She brought the books she had borrowed.
- 4 They were brought in the countryside.
- 5 The photographs brought memories of our childhood.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

b Fill in: *on, under, out of, at, in.*

- 1 I wasn't sure first, but now I love my new camera.
- 2 I bought a new TV pressure and now I'm not sure.
- 3 Our phone has been order for a week.
- 4 John is always the computer these days.
- 5 I couldn't decide which one to buy so the end, I didn't get either.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

6 Complete the exchanges.

- 1 A: Could I exchange this lead for a different one?
B: Of course. That's
- 2 A: Could you check if you have this in stock?
B: Yes,
- 3 A:?
B: The strap is broken.
- 4 A: Would it be possible to speak to the manager?
B: Yes, just

(Points: $\frac{4 \times 3}{12}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about high tech gadgets
- write a diary entry
- report technical problems and respond
- make and respond to polite requests
- write a description of a journey back in time
- write an opinion essay
- talk and write about inventions
- talk about alternative energy

in English

Содержание учебного предмета в 11 классе

СТАНДАРТ (раздел)	«Английский в фокусе-11» (темы раздела)
Модуль 1 «Отношения. Семейные узы»	Семейные узы – мир со своими особенностями Родственные связи, взаимоотношения Повторение изученных времен английского глагола Present Tenses, Past Tenses, Future Tenses Оскар Уайлд «Преданный друг». Письмо- описание внешности человека Descriptive writing (people) Многонациональная Британия За страницами учебника. История: Викторианские семьи. Различные образы жизни в России Spotlight on Russia 1 Зеленая планета: Забота об окружающей среде начинается с тебя.
Модуль 2 «Желание – тысяча возможностей, нежелание – тысяча причин»	Реакция человека на стресс Давление сверстников. Литература: Шарлота Бронте «Джейн Эйр» Неофициальное и полуофициальное письмо Телефон доверия для детей и подростков. Усадьба в Царицыно Spotlight on Russia 2 Зеленая планета. Различные виды упаковок.
Модуль 3 «Ответственность».	Ты когда-нибудь становился жертвой преступления? Права и обязанности Rights and Responsibility Формирование навыков аудирования и говорения -ing-форма глаголов, инфинитив с частицей to и без нее. Развитие грамматических навыков по теме Литература: Чарльз Диккенс «Великие надежды» Письмо-эссе, выражающее свое мнение. Остров и статуя Свободы в Нью-Йорке. За страницами учебника. Граждановедение: «Это мое право» Зеленая планета: А ты заботишься о своей планете? Федор Достоевский Spotlight on Russia 3
Модуль 4 «Опасность!»	Вопреки всему Болезни Пассивный залог The Passive Развитие грамматических навыков по теме Литература: Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Рассказ. Чудесное спасение. Обучение письменной речи. Рассказ. Обучение письму-описанию Культура: Флоренс Найтингейл: Леди с лампой Старый новый год Spotlight on Russia 4 За страницами учебника. История: Лондон в огне! Зеленая планета: Загрязнение воды
Модуль 5 «Кто ты?»	Жизнь на улице Проблемы с соседями Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков по теме Литература: Томас Харди «Тесс из рода д'Эрбервиллей» Отчеты (внесение предложений/рекомендаций) Обучение письму-рекомендации Отчеты Улучшение своего микрорайона Обучение письму-рекомендации Дом, милый дом Русские суеверия Russian superstitions Spotlight on Russia 5 За страницами учебника. География: Заброшенные города. Трущобы

	Зеленая планета. Зеленый пояс: что это такое?
Модуль 6 «Высокие технологии, средства связи, коммуникации»	Газеты и средства масс медиа Косвенная речь – разные типы предложений в косвенной речи Литература: Джек Лондон «Белый Клык» Написание эссе за и против Языки Британских островов Орбитальный комплекс Spotlight on Russia 6 За страницами учебника. Способы получения сообщений в разные времена Зеленая планета: Токсичная атмосфера: Шумовое загрязнение океана
Модуль 7 «Придет время»	Высшее образование в России и зарубежом Условные предложения I, II, III типа Написание официальных писем Культура: Жизнь в университете Санкт-Петербургский театр балета За страницами учебника. Граждановедение: Несколько маленьких способов изменить мир Зеленая планета. Жизнь и судьба Дайан Фосси
Модуль 8 «Путешествие»	Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет Информационно-познавательная, учебная Повторение урок закрепления ЗУН

Тематическое планирование в 11 классе

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
1.	Модуль 1. Отношения, семейные узы Relationships	Семейные узы – мир со своими особенностями...	1
2.		Родственные связи, взаимоотношения	1
3.		Повторение изученных времен английского глагола Present Tenses, Past Tenses, Future Tenses	1
4.		Оскар Уайлд «Преданный друг».	1
5.		Письмо- описание внешности человека Descriptive writing (people)	1
6.		Обучение письму, описывающему внешность	1
7.		Многонациональная Британия.	1
8.		За страницами учебника. История: Викторианские семьи.	1
9.		Различные образы жизни в России Spotlight on Russia 1	1
10.		Зеленая планета: Забота об окружающей среде начинается с тебя.	1
11.		Подготовка к экзаменам: Spotlight on Exams 1	1
12.		Контрольная работа по Модулю 1: «Отношения» Progress Check 1	1
13.		Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками	1
14.	Module 2. Желание – тысяча возможностей, нежелание – тысяча причин Where	Реакция человека на стресс.	1
15.		Давление сверстников.	1
16.		Литература: Шарлота Бронте «Джейн Эйр»	1
17.		Неофициальное и полуофициальное письмо	1
18.		Неофициальное и полуофициальное письмо. Обучение письменной речи	1
19.		Телефон доверия для детей и подростков.	1

20.	there's a will, there's a way	Усадьба в Царицыно Spotlight on Russia 2	1
21.		Зеленая планета. Различные виды упаковок.	1
22.		Подготовка к экзамену. Spotlight on Exam 2	1
23.		Контрольная работа по Модулю 2: «Желание – тысяча возможностей, нежелание – тысяча причин». Progress Check 2	1
24.		Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками	1
25.	Module 3. Ответственность Responsibility	Ты когда-нибудь становился жертвой преступления?	
26.		Права и обязанности Rights and Responsibility Формирование навыков аудирования и говорения	1
27.		-ing-форма глаголов, инфинитив с частицей to и без нее. Развитие грамматических навыков по теме	1
28.		Литература: Чарльз Диккенс «Великие надежды»	1
29.		Письмо-эссе, выражающее свое мнение.	1
30.		Письмо-эссе, выражающее свое мнение.	1
31.		Остров и статуя Свободы в Нью-Йорке.	1
32.		За страницами учебника. Граждановедение: «Это мое право»	1
33.		Зеленая планета: А ты заботишься о своей планете?	1
34.		Федор Достоевский Spotlight on Russia 3	1
35.		Подготовка к экзамену Spotlight on Exam 3	1
36.		Контрольная работа по Модулю 3: «Ответственность». Progress Check 3	1
37.		Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками	1
38.		Вопреки всему	
39.		Болезни	1
40.	Module 4. Опасность! Danger!	Пассивный залог The Passive Развитие грамматических навыков по теме	1
41.		Литература: Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	1
42.		Рассказ. Чудесное спасение. Обучение письменной речи.	1
43.		Рассказ. Обучение письму-описанию.	1
44.		Культура: Флоренс Найтингейл: Леди с лампой	1
45.		Старый новый год Spotlight on Russia 4	1
46.		За страницами учебника. История: Лондон в огне!	1
47.		Зеленая планета: Загрязнение воды	1
48.		Подготовка к экзамену Spotlight on Exams 4	1
49.		Контрольная работа по Модулю 4: «Опасность». Progress Check 4	1
50.		Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками	1
51.	Module 5. Кто ты? Who are you?	Жизнь на улице	1
52.		Проблемы с соседями	1
53.		Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков по теме	1
54.		Литература: Томас Харди «Тесс из рода д'Эрбервиллей»	1
55.		Отчеты (внесение предложений/рекомендаций) Обучение письму-рекомендации	1
56.		Отчеты Улучшение своего микрорайона Обучение письму-рекомендации	1
57.		Дом, милый дом	1
58.		Русские суеверия Russian superstitions Spotlight on Russia 5	1
59.		За страницами учебника. География: Заброшенные города. Трущобы	1
60.		Зеленая планета. Зеленый пояс: что это такое?	1
61.		Подготовка к экзамену Spotlight on Exams 5	1

62.		Контрольная работа по Модулю 5: «Кто ты?» Progress Check 5	1
63.		Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками	1
64.	Module 6. Высокие технологии, средства связи, коммуникации и Communication	Привет... Там кто-нибудь есть?	1
65.		Газеты и средства масс медиа	1
66.		Косвенная речь – разные типы предложений в косвенной речи	1
67.		Литература: Джек Лондон «Белый Клык»	1
68.		Написание эссе за и против	1
69.		Написание эссе за и против	1
70.		Языки Британских островов	1
71.		Орбитальный комплекс Spotlight on Russia 6	1
72.		За страницами учебника. Способы получения сообщений в разные времена	1
73.		Зеленая планета: Токсичная атмосфера: Шумовое загрязнение океана	1
74.		Подготовка к экзаменам Spotlight on Exams 6	1
75.		Контрольная работа по Модулю 6: «Высокие технологии, средства связи, коммуникации». Progress Check 6	1
76.		Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками	1
77.	Module 7. Придет время In days to come	У меня есть мечта...	1
78.		Высшее образование в России и зарубежом	1
79.		Условные предложения I, II, III типа	1
80.		Самостоятельная работа по теме «Условные предложения I, II, III типа».	1
81.		Написание официальных писем.	1
82.		Написание официальных писем.	1
83.		Культура: Жизнь в университете.	1
84.		Санкт-Петербургский театр балета	1
85.		За страницами учебника. Граждановедение: Несколько маленьких способов изменить мир	1
86.		Зеленая планета. Жизнь и судьба Дайан Фосси	1
87.		Подготовка к экзаменам Spotlight on Exams 7	1
88.		Контрольная работа по Модулю 7: «Придет время». Progress Check 7	1
89.		Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками	1
90.	Module 8. Путешествие Travel	Таинственные места нашей планеты.	1
91.		Аэропорты и путешествие на самолете.	1
92.		Обратный порядок слов в предложении.	1
93.		Литература: Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера»	1
94.		Письмо-описание места.	1
95.		Письмо-описание места.	1
96.		Культура: Отправляетесь в США? Помните о ...	1
97.		За страницами учебника. Искусство и дизайн: Отец современного искусства	1
98.		Зеленая планета: Эко-туризм	1
99.		Куда бы ты хотел съездить летом?	1
100.		Мое идеальное путешествие.	1
101.		Россия - страна туристическая.	1
102.		Итоговое повторение.	1

1 Progress Check

1 Fill in: *accommodate, devoted, priority, supportive, secure, appreciate, overweight, ambitious, essential, potential.*

- 1 It is that you study hard if you want to succeed.
- 2 My parents have always been very and help me when I have problems.
- 3 I don't think my brother is very because he turned down an excellent job.
- 4 If you think you are you should go on a diet.
- 5 I think Mary has the to become a brilliant pianist.
- 6 The university has rooms to first-year students but after that you have to find a flat of your own.
- 7 She is a very daughter who spends all her time looking after her sick mother.
- 8 My is to enjoy life rather than working hard to make a lot of money.
- 9 I your offer of help, but I can fix the computer myself, thank you.
- 10 Even if a website claims to be, you should not send them important personal information.

(Points: 10X2 = 20)

2 Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.

- 1 We'd better hurry; our train (leave) in half an hour.
- 2 I think I should see the doctor because I (get) a lot of headaches recently.
- 3 Don't worry, I (buy) some milk on my way home.
- 4 I (go) to see Martin about buying his car yesterday afternoon.
- 5 The technician (do) something to your computer when I left the office last night.

(Points: 5X4 = 20)

3 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- 1 I am sure Peter will help you.
bound Peter help you.
- 2 I find it difficult to get up so early in the morning.
used I getting up so early in the morning.
- 3 My parents have decided to buy a small cottage.
going My parents a small cottage.

- 4 I last saw Mary a month ago.
have I last month.
- 5 I started to learn French more than a year ago.
been I for more than a year.

(Points: 5X4 = 20)

4 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- 1 He couldn't come a good excuse for being late.
- 2 I came some good bargains in the antiques market.
- 3 Why don't you come to our place when you finish work?
- 4 He was able to start his own business when he came some money.
- 5 Oh dear! I think I'm coming a cold.

(Points: 5X2 = 10)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 I'm sorry, but I'm not ashamed what I did.
- 2 It's no good arguing it, the decision is final.
- 3 You should never become too attached animals.
- 4 I have no respect people who drop litter in the streets.
- 5 He is a shy person who never gets close others.

(Points: 5X2 = 10)

6 Match to form exchanges.

- | | |
|---|--|
| 1 ☐ Are you doing anything this evening? | a Not again! |
| 2 ☐ Would you like some help with that? | b That doesn't sound like a good idea. |
| 3 ☐ I think he is going to be late. | c I can manage, thanks. |
| 4 ☐ How about going to the cinema tonight? | d Nothing special. Why? |
| 5 ☐ I'm thinking of leaving my job. | e I'm afraid I can't. |

(Points: 5X4 = 20)

(My score: 100)

Now I Can ...

- talk & write about my family & friends
- talk about relationship
- write a descriptive article about a person

... in English

2 Progress Check

1 Fill in: *dramatic, disgusting, attitude, tricky, persuade, tempted, pressure, trust, offend, symptom.*

- 1 I didn't mean to you. I was trying to be nice!
- 2 His entrance was so that everybody just stared at him.
- 3 A sore throat is a of a cold or flu.
- 4 The cakes looked so delicious that I was to eat them all!
- 5 I don't care what you say, nothing will me to eat anything like that again.
- 6 Peter's towards his teachers often got him in trouble.
- 7 You can Mary to keep her promise.
- 8 There were some very questions in the maths test, but I think I got them right.
- 9 There was such a smell in the room that we had to open all the windows.
- 10 You must be under a lot of at the moment, having so much work to do.

(Points: 10X2 = 20)

2 Fill in the gaps with the correct relative pronoun.

- 1 I'm not sure of these books to read next.
- 2 This is the house I used to live.
- 3 Peter's the person you should ask.
- 4 Madrid, is the capital of Spain, is great.
- 5 Can anybody tell me that car belongs to?

(Points: 5X2 = 10)

3 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- 1 There was such a lot of traffic that he was late.
because He much traffic.
- 2 We'll have to take a taxi because it's too far to walk.
such It's to walk that we'll have to take a taxi.
- 3 Because there was ice on the runway, the plane's departure was delayed.
due The plane's departure was delayed on the runway.
- 4 My sister married an American and moved to California.
who My sister,, moved to California.

- 5 The house had to be demolished because it was badly damaged in the storm.
fact The house had to be demolished it was badly damaged in the storm.

(Points: 5X4 = 20)

4 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- 1 I'm afraid you will just have to put with the pain for a day or two.
- 2 They put us in a terrible hotel for the conference.
- 3 Due to bad weather they put the party for a week.
- 4 Put your coat, it's cold.
- 5 Don't you dare put me like that again!

(Points: 5X4 = 20)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 Pay attention the teacher's instructions.
- 2 He keeps boasting winning the lottery.
- 3 Television can have a bad influence children.
- 4 Why do you always insist sitting here?
- 5 The band didn't make much of an impression me.

(Points: 5X2 = 10)

6 Match to form exchanges.

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1 Can you help me with my homework tonight? | a I don't want to be late for school. |
| 2 Let's go and see that new film at the Rex. | b Sure. Let me carry it. |
| 3 Come on! It'll only take a minute! | c I suppose we could. |
| 4 Please let me borrow the car tomorrow. | d I'm afraid I'm busy tonight. |
| 5 Could you lend me a hand? This box is very heavy. | e Well, all right. Just this once. |

(Points: 5X4 = 20)

Now I Can ...

(My score: 100)

- talk about stress & peer pressure
- talk and write about waste & packaging
- offer sympathy & encouragement
- persuade and respond to persuasions

... in English

3 Progress Check

- 1** Fill in: *fee, scam, identify, suspect, grabbed, contacted, witness, seized, glared, disposable*.
- The boy the old lady's bag and ran off.
 - Don't buy batteries, use rechargeable ones.
 - Fraudsters use a to trick people and take their money.
 - The police a stash of stolen goods during the course of the investigation.
 - The kidnappers the family with their demands.
 - I thought something was wrong when they asked me to pay a to process my claim.
 - I have to go to court because I was a to a car accident.
 - The man was attacked from behind so he was unable to who did it.
 - She at her attacker as he was taken away.
 - The police are holding a for questioning.

(Points: 10X2 = 20)

- 2** Put the verbs in brackets into the correct form.
- We enjoy (walk) in the park on sunny days.
 - I might (go) away this weekend.
 - You don't fancy (watch) TV tonight, do you?
 - He has decided (buy) a new car.
 - I refuse (speak) to him any more.
 - He left without (say) goodbye.
 - We want (thank) you for your help.
 - Bob has (work) late tonight.
 - Peter would (enjoy) this book.
 - How about (have) a pizza for supper?

(Points: 10X2 = 20)

- 3** Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.
- Ryan has been learning to drive since last year. **began** Ryan last year.
 - We need to redecorate the lounge this year. **needs** The lounge this year.
 - If only I hadn't walked home alone last night. **regret** I last night.
 - The closing date for applications was yesterday. **late** It's, the closing date was yesterday.

- 5** She doesn't usually overreact like that. **unusual** It is very like that.

(Points: 5X4 = 20)

- 4** Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- If you don't keep the noise, I'll call the police!
- Keep from unlit areas at night!
- Tell me everything, don't keep anything
- If you keep driving like that, you'll have an accident.
- Paul couldn't keep the workload, so he got an assistant.

(Points: 5X2 = 10)

- 5** Fill in the gaps with the correct preposition.

- Speeding is the law and if caught, you will get a fine.
- The boy was charged shoplifting.
- She tricked her little brother giving her his chocolate.
- Maggie is responsible looking after three small children.
- The main requirements the job are honesty and punctuality.

(Points: 5X2 = 10)

- 6** Match to form exchanges.

- | | |
|--|--|
| ☐ 1 That's totally disgraceful! | a Yes, I do. I feel really bad about it. |
| ☐ 2 I'm so sorry. I didn't mean it. | b That's shocking! |
| ☐ 3 My grandma was mugged. | c I agree! |
| ☐ 4 Am I really that bad? | d That's alright. |
| ☐ 5 You don't need to apologise. | e I'm afraid so. |

(Points: 5X4 = 20)

Now I Can ...

(My score: 100)

- talk about crime, criminals and the law
- talk about rights & responsibilities
- express regret
- write an opinion essay
- talk about being a green citizen

... in English

4 Progress Check

1 Fill in: *peak, agonising, miraculously, crippled, bruised, stiff, streaming, rash, allergic, internal*

- 1 Tom was battered and, but alive.
- 2 I think I must be to something because my nose is running and my eyes are watery.
- 3, the mountaineers made it safely off the mountain after the blizzard.
- 4 Jane sat in a draught, so she has a neck.
- 5 Henry felt fantastic when he reached the of the mountain.
- 6 Fortunately, Kate had no bleeding after her fall.
- 7 The pain in his arm was
- 8 Oh dear! I've got a cold. Atishoo!
- 9 He was by the fall because both his legs were broken.
- 10 What is that strange all over your body? You should go to the doctor.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

2 Fill in the gaps with the correct passive form of the verbs in brackets.

- 1 The wound must (clean) before you put a plaster on it.
- 2 *The Adventures of Tom Sawyer* (write) by Mark Twain.
- 3 Jane (see) by the doctor right now.
- 4 Luckily, the driver of the car (not/injure) in the accident.
- 5 One day a cure (find) for cancer.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

3 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- 1 The surgeon will do the operation tomorrow.
be The operation tomorrow
- 2 The dentist cleaned her teeth.
had She by the dentist.
- 3 They have built a brand new hospital in our town.
been A brand new hospital in our town.
- 4 There are reports that 10 people died in the crash.
have Ten people are in the crash.
- 5 She insisted that they go to the hospital.
made She to the hospital.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

4 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- 1 I don't want to go what my operation is for!
- 2 Tom wants to go with the plastic surgery.
- 3 If you go smoking, you will damage your health.
- 4 Why won't this toothache go?
- 5 I don't want to go pain like that again.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 Jane recovered her illness very quickly.
- 2 How long has Tim been complaining headaches?
- 3 Kim is allergic nuts.
- 4 Paul was treated back pain by a chiropractor.
- 5 Tony was involved a terrible accident.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

6 Match to form exchanges.

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 1 You've probably got an infection. | a I hope not! |
| 2 You'll feel better in a few days. | b Would you? Thanks! |
| 3 It could be chickenpox. | c Don't worry. I'll be fine! |
| 4 Can I make you a hot drink? | d You could be right. |
| 5 Sorry you're not well. | e I hope so. |

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

(My score: $\frac{\quad}{100}$)

Now I Can ...

- talk about health, accidents & emergencies, illnesses & injuries
- talk and write about water pollution
- offer help and accept or refuse help
- speculate & respond to speculation

... in English

5 Progress Check

- 1 Fill in: *rough, run-down, warehouses, market, capital, roof, drain, full, stained, slate*.
- The door had a beautiful glass panel in it.
 - Many people would be happy just to have a over their heads.
 - An urban redevelopment scheme can turn disused into luxury flats.
 - We turned the corner and the house came into view.
 - The council have fixed up a lot of buildings in my town lately.
 - The house had a steep roof.
 - I come from a small town in the north of England.
 - Don't just throw your money down the
 - Unfortunately, lots of people sleep in many cities.
 - Do you know what the city of Croatia is?

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

- 2 Fill in: *must, mustn't, can't, don't have to, should, might, would, shall, will, can*. In some case more than one answer is correct.
- you hold the door open for me, please?
 - You use public transport when you have a car.
 - You drive through a red traffic light.
 - Tom move to the country soon because he hates living in the city.
 - The new bypass reduce traffic congestion in the town centre.
 - Drivers stop at a 'stop' sign.
 - Cyclists wear reflective clothing at night.
 - Most people afford a house without a mortgage in the UK.
 - we visit Jane in her new flat tonight?
 - You park on a single yellow line for one hour only in the UK.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

- 3 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.
- She has probably settled into her new home by now.
should She new home by now.
 - There was no reason to worry about finding a parking space; it was easy.
need I finding a parking space; it was easy.

- It's not a good idea to go out alone at night.
go You alone at night.
- It's against the law for drivers to park on double yellow lines in Britain.
not You double yellow lines in Britain.
- It's possible that Pam will come to the party.
come Pam the party.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

4 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- I could do taking the bus to work every day; it's a nuisance.
- Do your laces or you'll trip over them.
- Moving house completely did me
- We don't have much money, so we have to do a lot of things.
- My dad buys houses, does them and sells them for a profit.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- I am really need of a new car.
- I'm afraid this old fridge is repair.
- My house is within easy reach the town centre.
- The house is cheap because it is bad condition.
- I need to call a plumber to look this pipe.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

6 Match to form exchanges.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1 Oil! | a Yes, it is really annoying! |
| 2 It drives me crazy. | b It makes me angry. |
| 3 Yuk! | c What a relief! |
| 4 It doesn't really bother me. | d Stop that! |
| 5 Phew! | e That's revolting! |

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)



Can ...

(My score: $\frac{100}{100}$)

- talk about homelessness
- talk and write about houses
- express annoyance
- make exclamations
- use modals
- use formal style in reports
- write a report making suggestions
- write a proposal to improve a shanty town
- have a class debate about Green Belts

6 Progress Check

1 Fill in: *telescope, satellite, galaxy, human, shrug, wags, air, track, contain, raised*.

- 1 I my shoulders when I don't know the answer to a question.
- 2 The moon is the Earth's
- 3 He his eyebrows in surprise.
- 4 They were talking so fast it was difficult for me to keep of the conversation.
- 5 We live in a called the Milky Way.
- 6 I like to look at the stars through my
- 7 NASA has sent messages into space with information about the race.
- 8 When my mum her finger at me, I know I'm in trouble.
- 9 He was so excited, he couldn't himself.
- 10 It is quicker to send the parcel by mail rather than standard mail.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

2 Report the following using the verbs in the list.

• apologise • beg • warn • suggest • deny

- 1 "I didn't take the money," she said.
- 2 "I'm sorry I broke your CD player," he said to her.
- 3 "Please, please lend me the money," he said to her.
- 4 "Why don't we meet later," she said.
- 5 "Don't do that again or you'll be in trouble," his dad said.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

3 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- 1 "Have you called your mother lately?" he asked me.
had He asked me my mother lately.
- 2 "Let's text each other about it later?" he said.
texting He it later.
- 3 "I didn't call because I was working late last night", said Jane.
been Jane told me she had not called late the night before.
- 4 "Can you call me to confirm tomorrow?" asked Tom.
able Tom asked if I to confirm the next day.
- 5 "Are you going to the party tonight?" he said.
asked He to the party that evening.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

4 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- 1 I never talk to anyone – it's not nice.
- 2 Jack managed to talk Tim and they are friends again.
- 3 Talking to your teacher is rude.
- 4 My friend talked me buying a new mobile although I didn't need one.
- 5 I always talk my problems with my mum.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 Our teacher insists correct punctuation.
- 2 He has been complaining backache for several days now.
- 3 The new employee assured his boss his complete honesty.
- 4 Don't apologise breaking the vase. I didn't like it anyway.
- 5 Danny's always complaining not having enough money.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

6 Match to form exchanges.

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1 I'm very sorry. | a I do apologise. |
| 2 I beg your pardon. | b I can't believe she did that! |
| 3 She said I broke the vase. | c I said it's half past two. |
| 4 Did you say £1.50? | d That's all right. |
| 5 It's bad manners to point! | e Yes, that's right. |

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

(My score: $\frac{\quad}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about space technology
- talk about newspapers and the media
- apologise and accept apologies
- ask for repetition, confirmation and clarification
- use reported speech
- write a for-and-against essay
- write a short article about native languages
- give a presentation on means of communication

... in English

7 Progress Check

1 Fill in: *achieve, overcome, reject, drop out, attend, dream up, triumph, worth, meagre, long* in the correct form.

- 1 Mike wants to the Royal Ballet School.
- 2 It takes a lot of courage to over adversity.
- 3 Sam to become a fire fighter.
- 4 Stan a plan to solve all his problems.
- 5 Jane many obstacles to succeed as an actress.
- 6 Oh no! I've lost my file. That was 3 hours' of work.
- 7 John's application was because the course was full.
- 8 Students often live off a amount of money.
- 9 You can your goal if you work hard.
- 10 A small percentage of students every year.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

2 Put the verbs in brackets into the correct tense.

- 1 If I pass my exams, I (go) to university.
- 2 If Jane misses the bus, she (take) a taxi.
- 3 I (apply) for the course earlier if I had known the closing date was today.
- 4 If I were you, I (revise) a little every day.
- 5 If he (not/be) on time for the interview, he will not make a good impression.
- 6 If you hadn't helped me, I don't know what I (do).
- 7 If I (be) ready for the exam, would I be panicking like this?
- 8 I wish I (go) to college, but my parents couldn't afford to pay for me.
- 9 If she (not/spend) her weekend socialising, she would have been able to study more.
- 10 Tom wishes he (get) better exam results, but he didn't study hard enough.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

3 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- 1 I think you should apply for the course.
were If apply for the course.
- 2 It's a shame he failed his exam.
wish I his exam.
- 3 He didn't get a place on the course because he didn't apply in time.
got If he had applied in time, on the course.

4 Suppose you hadn't passed your exams, what would you have done?
hadn't What would you have passed your exams?

5 I suggest that we go home now.
rather I home now.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

4 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- 1 James carried first prize in the essay writing competition.
- 2 Your friendship carried me a difficult time in my life.
- 3 If you carry staying out late every night, you will soon be exhausted.
- 4 Kim has the experience to carry any project she is asked to do.
- 5 I just have one or two errands to carry, then I'll be ready.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition or particle "to".

- 1 Tom's doing research cultural differences.
- 2 You must never cheat an exam.
- 3 I graduated university with a first class degree.
- 4 Gail longs finish college and start earning money.
- 5 He succeeded becoming a professional athlete.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

6 Match to form exchanges.

- | | |
|--|------------------------------|
| 1 Have you made any plans for next year? | a I love it! |
| 2 I've decided to be an engineer. | b Really well, thanks. |
| 3 How's your course going? | c I can imagine! |
| 4 It's really hard work. | d I think I'll do a Masters. |
| 5 How's student life? | e Good for you! |

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

Now I Can ...

(My score: $\frac{\quad}{100}$)

- talk about my hopes and dreams
- talk about plans & ambitions
- ask after friends
- use conditionals
- write a formal letter/email
- write a verse of a poem
- write a short article about university life
- give a presentation about an environmentalist & how to make a difference

8 Progress Check

1 Fill in: *feat, consults, symbols, unique, remote, conveyor, excavation, sculpted, boarding, aisle.*

- Hieroglyphics is an ancient writing system made of
- I always ask for an seat on an aeroplane.
- Easter Island is There is nowhere else like it in the world.
- Archaeologists took five years to complete the
- Tracey always her parents before making any big decisions.
- Most ancient temples are found in locations.
- The statues were from volcanic rock.
- The building of the ancient city of Machu Picchu was an incredible
- Luggage is collected from belt No 23.
- You need a valid pass to get on the plane.

(Points: 10X2 20)

2 Fill in: *all, every, so, neither, nor, both, each, none, either.*

- Kim saw that of the hotels were suitable, so she decided to stay in another resort.
- Jack and Jane like to go on skiing holidays.
- flights have been cancelled due to bad weather.
- Neither I Jane like to lie on the beach all day. We'd rather see the sights.
- "I can't find a cheap flight," "..... can I. Let's change our dates."
- "I really need a holiday!" "..... do I. I'm tired."
- The flight costs £150 way.
- time I travel by train I feel sick.
- We can go this weekend or next weekend, but after that I'm busy.
- "I don't like long car journeys." "..... do I. They're very tiring."

(Points: 10X2 20)

3 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- Tom paid his bill and checked ... of the hotel.
- Have you checked everything on your packing list?
- I arrived at the hotel and checked
- I want to check that new restaurant in town to see if it's as good as people say.
- Tom checks on his son now and then to make sure he's studying hard.

(Points: 5X2 10)

4 Fill in the gaps with the correct preposition.

- I was really happy the service the travel agent provided.
- Paul has always dreamed going to the States.
- This hotel is typical many in the area.
- I want to stay in a hotel the sea.
- The trouble the Costa del Sol is that it's overcrowded with tourists.

(Points: 5X2 10)

5 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- We enjoyed our holiday so much that we are going to the same place next year.
enjoy So our holiday that we are going to the same place next year.
- If you had booked early, you would have found a flight.
booked Had, you would have found a flight.
- It isn't very often that I go away for the weekend.
do Seldom for the weekend.
- I didn't expect to enjoy myself so much on holiday.
expect Little enjoy myself so much on holiday.
- If my dad agrees, I can go on the trip.
can Only if go on the trip.

(Points: 5X4 20)

6 Match to form exchanges.

- | | | |
|---|--|-------------------------|
| 1 | Can I take two pieces of hand luggage? | a I see. |
| 2 | That's not what I meant to say. | b Not at all. |
| 3 | Did you pack your bag yourself? | c Sure. Here you are. |
| 4 | Would you mind opening the window? | d Only one, I'm afraid. |
| 5 | Can I have your passport, please? | e I did. |

(Points: 5X4 20)

Now I Can ...

- talk and write about mystic places
- talk about travelling and airports
- write an article describing a place/a letter recommending a place

... in English

Система оценивания и норма оценок по английскому языку

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество: грубые ошибки; однотипные ошибки; негрубые ошибки; недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 классов оценивается по 5-бальной системе:

«5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.

Чтение (ознакомительное)

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение(просмотровое)

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение (изучающее)

Отметка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического

характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания.

Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания.

Отметка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В

некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе (диалог)

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письмо

Отметка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Отметка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

	Контрольные работы	Самостоятельные работы, словарные диктанты
Оценка «2»	От 0% до 50%	От 0% до 59%
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует

типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку;

- б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Тестовые задания

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	отлично, "5"
70-89%	хорошо, "4"
51-69%	удовлетворительно, "3"
менее 50%	неудовлетворительно, "2"

Тестовые работы по выполнению текущего контроля предлагается ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников среднего и старшего звена.

1. Задания с выбором ответов.
2. Задания со свободными краткими и развернутыми ответами.
3. Задания на соответствие.
4. Задания на установление взаимосвязей.
5. Заполнение сравнительных таблиц.
6. Задания на нахождение ошибок в приведенном тексте.
7. Задания с использованием рисунков и схем.

Творческие задания (проектная работа)

Стиль (единый стиль)

Фон (спокойный, привлекающий внимание)

Использование цвета

Представление информации

Содержание информации на объектах (короткие слова и предложения)

Расположение объектов

Шрифты на объектах (не рекомендуется смешивание шрифтов)

Способы выделения информации на объектах (основная информация выделяется жирным шрифтом, курсивом)

Объем информации (главная форма содержит основные аспекты приложения, дополнительная информация вынесена в отдельный файл или форму)

Функциональность объектов

Форма (при наличии нескольких форм в проекте все основные формы должны иметь один размер)

Текстовые поля (При запуске приложения поля должны быть очищены от текста)

Метки (при запуске приложения метки для вывода информации должны быть очищены от текста)

Кнопки (функционируют, присутствие кнопок Сброс, Выход)

Назначение проекта

Практическая значимость проекта в учебном процессе

Всего 15 баллов

При выполнении творческих работ, проектов в виде компьютерных презентаций оценивается оформление по следующим критериям:

- Отметка «5» - 13 - 15 баллов
- Отметка «4» - 10 - 12 баллов
- Отметка «3» - 7 - 9 баллов
- Отметка «2» - менее 7 баллов

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Средства обучения

Книгопечатные и электронные пособия

- Учебник «Английский в фокусе» для 10 класса.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Примерная программа начального образования по иностранному языку.
- Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10 классы («Английский в фокусе»).
- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 10 класса.
- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 11 класса.
- Двухязычные словари.
- «Английский в фокусе» для 10 класса:
- Контрольные задания

Печатные пособия

- Алфавит (настенная таблица).
- Касса букв и буквосочетаний.
- Транскрипционные знаки (таблица).
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Географическая карта стран изучаемого языка.
- Картинки достопримечательностей англоговорящих стран.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Ноутбук
- Колонки
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.