

Приложение

к Адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (7.1)
МБОУ «СОШ №18» г. Воткинска

**Рабочая программа
по предмету «Математика»
Уровень: 2-4 классы**

Математика

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 2-4 классов по программе VII вида (Рекомендация ПМПК «Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития в организации, осуществляющей образовательную деятельность»), составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
3. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
6. с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования,
7. с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР
8. Учебный план МБОУ «СОШ № 18» по программе четырехлетней начальной школы.

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика».

Основанием для разработки данной рабочей программы послужил учебно-методический комплекс «Школа России» М.: Просвещение 2011г. Авторы предметной линии учебников – М.И. Моро М.А. Бантова.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ППМК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП НОО (вариант 7.1) Школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся начального общего образования.

АООП НОО (вариант 7.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Цель АООП НОО (вариант 7.1) Школы: обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Задачи, реализуемые на уровне НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся,
- формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

Помимо реализации общих задач на уровне НОО АООП НОО (вариант 7.1) предусматривает решение специальных задач:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, в обучении, обусловленными недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- определение особых образовательных потребностей детей;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;

4

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды

. В основу формирования АООП НОО (вариант 7.1) программы положены следующие принципы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося; • онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; 5

• принцип сотрудничества с семьей. АООП НОО (вариант 7.1) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития. Обучающиеся с ЗПР это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В основу реализации АООП НОО (вариант 7.1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с ЗПР.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР -обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с ЧИСЛАМИ И числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся научатся использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоуголь- ник , прямоугольник , квадрат, линии: кривая, прямая.
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

2-й класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

- Учащиеся научатся:
- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
 - использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
 - использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
 - осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
 - использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
 - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
 - осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
- а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
- в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
- выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

3–4-й классы

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся научатся:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x =$

b;

- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся научатся:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

Содержание учебного предмета «Математика» в 1 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела.
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8 ч	Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.) Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28 ч	Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитаем 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «больше», «меньше», «равно». Состав чисел 2,3,4,5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

			<p>Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.</p> <p>Длина отрезка. Сантиметр.</p> <p>Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p> <p>Простейшая вычислительная машина.</p> <p>Задания творческого и поискового характера.</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»</p>
3	Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание	56 ч	<p>Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений).</p> <p>Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</p> <p>Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p> <p>Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.</p> <p>Простейшая вычислительная машина.</p> <p>Задания творческого и поискового характера.</p>
3.	Числа от 1 до 20 Нумерация	12 ч	<p>Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.</p> <p>Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.</p> <p>Сравнение чисел с помощью вычитания.</p> <p>Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.</p>

			<p>Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Единицы массы: килограмм. Единицы вместимости: литр. Задания творческого и поискового характера.</p>
	Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание (продолжение)	22 ч	<p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложение и соответствующие случаи вычитания. Решения задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. Простейшая вычислительная машина. Задания творческого и поискового характера. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p>
4.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	6 ч	<p>Обобщение и повторение изученного материала (5 ч). Проверка знаний (1 ч)</p>

132ч

Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела.
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	17 ч	<p>Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.</p>

			Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. <i>Практические работы:</i> Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	71 ч	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Углы прямые и непрямы (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. <i>Практические работы:</i> Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	40 ч	Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия

			умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.
	Итоговое повторение	8 ч	Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

136ч

Содержание учебного предмета «Математика» в 3 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела.
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9 ч	Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	46 ч	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

			Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). <i>Практическая работа:</i> Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.
3	Доли	9 ч	Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). <i>Практическая работа:</i> Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27 ч	Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13 ч	Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. <i>Практическая работа:</i> Единицы массы; взвешивание предметов.
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11 ч	Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

			Виды треугольников: равносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	13 ч	Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.
8	Итоговое повторение	8 ч	Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

136ч

Содержание учебного предмета «Математика» в 4 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела.
1.	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия	11 ч	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11 ч	Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. <i>Практическая работа:</i> Угол. Построение углов различных видов.
3	Величины	13 ч	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.

			<p>Соотношения между ними.</p> <p>Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.</p> <p>Соотношения между ними.</p> <p>Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.</p> <p>Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век.</p> <p>Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.</p>
4	Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание	8 ч	<p>Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.</p> <p>Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79,$ $729 - x = 217,$ $x - 137 = 500 - 140.$</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.</p> <p>Сложение и вычитание значений величин.</p>
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	79 ч	<p>Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами</p>

			<p>умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.</p> <p>Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.</p> <p>Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).</p> <p>Умножение и деление значений величин на однозначное число.</p> <p>Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).</p> <p><i>Практическая работа:</i> Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.</p> <p>В течение всего года проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий; - решение задач в одно действие, раскрывающих: <ul style="list-style-type: none"> а) смысл арифметических действий; б) нахождение неизвестных компонентов действий; в) отношения больше, меньше, равно; г) взаимосвязь между величинами; <ul style="list-style-type: none"> - решение задач в 2 – 4 действия; - решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.
6	Итоговое повторение	14 ч	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

			<p>Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.</p>
--	--	--	---

136ч

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу первого класса

Обучающиеся научатся:

- владеть общеучебными умениями;
- выявлять общие признаки группы объектов; сравнивать объекты по выделенным признакам; классифицировать предметы и объекты;
- устанавливать простейшие закономерности;
- выделять информацию, содержащуюся в тексте или рисунке, работать с ней;
- воспринимать и осмысливать звучащую речь;
- выделять вопросы в речи и отвечать на них.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- названиям и последовательности чисел от 0 до 20; названиям и обозначениям действий сложения и вычитания;
- таблице сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся научатся:

- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго класса

Обучающиеся научатся:

- названиям и последовательности чисел от 1 до 100;
- названиям компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правилам порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названиям и обозначениям действий умножения и деления;
- таблице сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся получат возможность научиться усвоить её на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу третьего класса

Обучающиеся научатся:

- названиям и последовательности чисел до 1000; названиям компонентов и результатов умножения и деления;
- правилам порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них);
- таблице умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу четвертого класса

Нумерация

Обучающиеся научатся:

- названиям и последовательности чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);

- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

- понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся научатся:

- названиям и обозначениям арифметических действий, названиям компонентов и результата каждого действия;
- связи между компонентами и результатом каждого действия;
- основным свойствам арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правилам о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблице сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся научатся:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a \pm 3$, $8 \cdot r$, $b : 2$, $a \pm b$, $c \cdot d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий решать задачи в 1 – 3 действия.

Величины

- иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся научатся:

- единицам названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся научатся:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

- иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- видам углов: прямой, острый, тупой;
- видам треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определению прямоугольника (квадрата);
- свойству противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся научатся:

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 1 КЛАСС. 132 ч.

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч).	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1
1.		Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1
2.		Пространственные представления, взаимное расположение предметов сверху-внизу (выше-ниже), слева-справа (левее-правее).	1
3.		Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1
4.		Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1
5.		На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1
6.		Закрепление пройденного материала.	1
7.		Закрепление пройденного материала.	1
	Числа от 1 до 10 и		

8.	число 0. Нумерация (28 ч.)	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1
9.		Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1
10.		Число 3. Письмо цифры 3	1
11.		Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	1
12.		Число 4. Письмо цифры 4	1
13.		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
14.		Число 5. Письмо цифры 5.	1
15.		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры .Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
16.		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1
17.		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
18.		Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1
19.		Знаки «>». «<», «=»	1
20.		Равенство. Неравенство	1
21.		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
22.		Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1
23.		Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1

24.		Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1
25.		Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1
26.		Число 10. Запись числа 10	1
27.		Числа от 1 до 10. Закрепление	1
28.		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
29.		Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезка с помощью линейки	1
30.		Число 0. Цифра 0	1
31.		Сложение с 0. Вычитание 0	1
32.		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1
33.		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1
34.		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1
	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.		
35.		Прибавить и вычесть число 1	1
36.		Прибавить и вычесть число 1	1
37.		Прибавить и вычесть число 2	1
38.		Слагаемые. Сумма	1
39.		Задача (условие, вопрос)	1
40.		Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1

41.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1
42.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1
43.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1
44.	Решение задач и числовых выражений	1
45.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1
46.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1
47.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1
48.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1
49.	Состав чисел. Закрепление	1
50.	Решение задач изученных видов	1
51.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	1
52.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1
53.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
54.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов).	1
55.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
56.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1
57.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	1
58.	Задачи на разностное сравнение чисел	1
59.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1
60.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1
61.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов	1
62.	Закрепление знаний, умений и навыков. Самостоятельная работа.	1
63.	Перестановка слагаемых	1
64.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: +5,6,7,8,9.	1
65.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9	1
66.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1

67.		Связь между суммой и слагаемыми	1
68.		Связь между суммой и слагаемыми	1
69.		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1
70.		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1
71.		Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1
72.		Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1
73.		Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1
74.		Вычитание из числа 10	1
75.		Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1
76.		Килограмм	1
77.		Литр	1
78.		Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1
79.		Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1
	Числа от 1 до 20. Нумерация (16 ч.)		
80.		Устная нумерация чисел от 1 до 20	1
81.		Образование чисел из одного десятка и нескольких	1
82.		Образование чисел из одного десятка и нескольких	1
83.		Дециметр	1
84.		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1
85.		Решение задач и выражений	1
86.		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1
87.		Подготовка к введению задач в два действия	1
88.		Подготовка к введению задач в два действия	1
89.		Ознакомление с задачей в два действия	1
90.		Ознакомление с задачей в два действия	1
91.		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1

92.		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1
93.		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1
94.		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1
95.		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа.	1
	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание(26ч)		1
96.		Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	
97.		Случаи сложения вида $_+2, _+3$	1
98.		Случаи сложения вида $_+4$	1
99.		Случаи сложения вида $_+5$	1
100.		Случаи сложения вида $_+6$	1
101.		Случаи сложения вида $_+7$	1
102.		Случаи сложения вида $_+8, _+9$	1
103.		Таблица сложения	1
104.		Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	1
105.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1
106.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	
107.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1
108.		Приём вычитания с переходом через десяток	1
109.		Случаи вычитания $11-_$	1
110.		Случаи вычитания $12-_$	1

111.		Случаи вычитания 13-__	1
112.		Случаи вычитания 14-__	1
113.		Случаи вычитания 15-__	1
114.		Случаи вычитания 16-__	1
115.		Случаи вычитания 17-__, 18-__	1
116.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
117.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
118.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
119.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
120.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
121.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
	Итоговое повторение (9 ч.)		1
123.		Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	1
124.		Сложение и вычитание.	1
125.		Сложение и вычитание.	1
126.		Решение задач изученных видов	1
127.		Решение задач изученных видов	1
128.		Геометрические фигуры	1
129.		Итоговая контрольная работа	1
130.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
131.		Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	1

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация (14ч.)	Числа от 1 до 20.	1
2.		Числа от 1 до 20. Тест по теме: «Табличное сложение и вычитание».	1
3.		Десяток. Счет десятками до 100	1
4.		Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1
5.		Письменная нумерация чисел до 100.	1
6.		Однозначные и двузначные числа	1
7.		Единица измерения длины – миллиметр	1
8.		Стартовая диагностика. Входная контрольная работа №1.	1
9.		Работа над ошибками	1
10.		Наименьшее трехзначное число. Сотня	1
11.		Метр. Таблица единиц длины	1
12.		Обратные задачи. Сложение и вычитание.	1
13.		Единицы стоимости: рубль, копейка	1
14.		Единицы стоимости: рубль, копейка	1
15.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 . (42 ч.)	Обратные задачи	1
16.		Обратные задачи Сумма и разность отрезков	1
17.		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
18.		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1
19.		Решение задач. Закрепление изученного.	1

20.	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.	1
21.	Длина ломаной	1
22.	Закрепление изученного материала.	1
23.	Тест №2 по теме " Задача "	1
24.	Порядок действия в выражениях со скобками.	1
25.	Числовые выражения	1
26.	Сравнение числовых выражений	1
27.	Периметр многоугольника	1
28.	Свойства сложения. Математический диктанг .	1
29.	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1
30.	Работа над ошибками.	1
31.	Свойства сложения.	1
32.	Свойства сложения. Закрепление.	1
33.	Закрепление. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
34.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
35.	Что узнали? Чему научились?	1
36.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1
37.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания .Закрепление.	1
38.	Устные приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	1
39.	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$	1
40.	Устные приёмы сложения вида $26 + 4$	1
41.	Устные приёмы вычитания вида $30 - 7$	1
42.	Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$	1

43.		Решение задач. Запись решения задачи выражением	1
44.		Решение задач. Запись решения задачи выражением	1
45.		Решение задач. Запись решения задачи выражением	1
46.		Приёмы сложения вида $26+7$, $64+9$	1
47.		Приёмы вычитания вида $35-7$	1
48.		Закрепление изученных приемов сложения и вычитания	1
49.		Закрепление изученных приемов сложения и вычитания	1
50.		Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. Математический диктант	1
51.		Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1
52.		Работа над ошибками.	1
53.		Буквенные выражения	1
54.		Закрепление изученного	1
55.		Закрепление изученного	1
56.		Уравнение.	1
57.		Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1
58.		Закрепление изученного. Математический диктант.	1
59.		Контрольная работа №4 за 1 полугодие.	1
60.		Работа над ошибками . Промежуточная аттестация тест №3	1
61.		Проверка сложения вычитанием.	1
62.		Проверка вычитания сложением.	1
63.		Закрепление изученного.	1

	Письменные приемы сложения и вычитания чисел от 1 до 100 (28 ч.)		
64.		Письменный приём сложения вида $45 + 23$	1
65.		Закрепление изученного.	1
66.		Письменный приём вычитания вида $57 - 26$	1
67.		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел .	1
68.		Решение текстовых задач	1
69.		Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямой угол.	1
70.		Решение задач.	1
71.		Письменный приём сложения вида $37 + 48$	1
72.		Письменный приём сложения вида $37 + 53$	1
73.		Прямоугольник .	1
74.		Прямоугольник	1
75.		Письменный прием сложения вида $87+13$	1
76.		Повторение письменных приемов сложения и вычитания	1
77.		Письменный прием вычитания вида $40-8$	1
78.		Вычитание вида $50-24$	1
79.		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Математический диктант	1
80.		Контрольная работа № 5 «Письменные приёмы сложения, вычитания в пределах 100»	1
81.		Работа над ошибками.	1
82.		Письменный приём вычитания вида $52-24$.	1
83.		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1
84.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	
85.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	

86.		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
87		Квадрат	1
88		Квадрат	1
89		Закрепление пройденного. Математический диктант	1
90		Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1
91		Работа над ошибками.	1
	Умножение и деление (23ч)		
92		Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением .Знак действия умножения.	1
93		Конкретный смысл действия умножения.	1
94		Конкретный смысл действия умножения.	1
95		Решение задач раскрывающие смысл умножения	1
96		Периметр прямоугольника	1
97		Умножение на 1 и на 0.	1
98		Название компонентов и результата умножения.	1
99		Название компонентов и результата умножения. Математический диктант	1
100			Переместительное свойство умножения. Тест № 4
101		Закрепление изученного.	1

102		Переместительное свойство умножения	1
103		Переместительное свойство умножения	1
104		Контрольная работа № 7 по итогам 3 четверти.	1
105		Работа над ошибками.	1
106		Конкретный смысл действия деления.	1
107		Решение задач, раскрывающие смысл действия <i>деления</i>	1
108		Решение задач, раскрывающие смысл действия <i>деления</i>	1
109		Названия компонентов и результата деления.	1
110		Взаимосвязь между компонентами и результатом действия умножения	1
111		Взаимосвязь между компонентами и результатом действия умножения	1
112		Приём умножения и деления на число 10 Математический диктанг.	1
113		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
114		Задачи на нахождение третьего слагаемого	1
	Табличное умножение и деление. (22 ч.)		
115		Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
116		Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
117		Приёмы умножения числа 2.	1
118		Деление на 2	1
119		Деление на 2	1
120		Закрепление таблицы умножения и деления на 2	1
121		Умножение числа 3 и на 3.	1
122		Умножение числа 3 и на 3. Таблица умножения числа 3 и на 3.	1

123		Деление на 3.	1
124		Деление на 3.Таблица деления на 3	1
125		Закрепление изученного.	1
126		Странички для любознательных.	1
127		Нумерация чисел от 1 до 100.	1
128		Решение задач	1
129		Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.Нумерация	1
130		Контрольная работа № 8	1
131		Работа над ошибками.	1
132		Числовые и буквенные выражения	1
133		Единицы времени, массы. Длины.	1
134		Равенство. Неравенство. Уравнение	1
135		Равенство. Неравенство. Уравнение	1
136		Повторение и обобщение изученного.	1
		ИТОГО	136 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС. 136ч.

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (9 ч.)		
1.		Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
2.		Сложение и вычитание .Связь между сложением и вычитанием	1

3.		Сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом через десяток.	1
4.		Выражение с переменной.	1
5.		Решение уравнений .	1
6.		Решение уравнений .Нахождение неизвестного компонента.	1
7.		Обозначение геометрических фигур буквами.	1
8.		Контрольная работа по теме «Повторение Сложение и вычитание».	1
9.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55ч.)		
10.		Умножение .Задачи на умножение.	1
11.		Связь между компонентами и результатом умножения.	1
12.		Чётные и нечётные числа.	1
13.		Таблица умножения и деления с числом 3.	1
14.		Решение задач с величинами «цена», «количество», стоимость	1
15.		Порядок выполнения действий.	1
16.		Порядок выполнения действий.	

			1
17		Порядок выполнения действий .Числа от 1 до 100. Закрепление .	1
18		Что узнали? Чему научились? .	1
19		Контрольная работа№1 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1
20		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
21		Таблица умножения и деления с числом 4.	1
22		Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач	1
23		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
24		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
25		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
26		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
27		Таблица умножения и деления с числом 5.	1
28		Задачи на краткое сравнение.	1
29		Решение задач на краткое сравнение.	1
30		Решение задач. Закрепление.	1
31		Таблица умножения и деления с числом 6.	1

32		Решение задач.	1
33		Таблица умножения и деления с числом 7.	1
34		Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1
35		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1
36		Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
37		Квадратный сантиметр.	1
38		Площадь прямоугольника.	1
39		Таблица умножения и деления с числом 8.	1
40		Решение задач.	1
41		Закрепление .	1
42		Таблица умножения и деления с числом 9.	1
43		Квадратный дециметр.	1
44		Таблица умножения . Закрепление.	1
45		Решение задач .Закрепление изученного.	1
46		Квадратный метр.	

			1
47		Закрепление изученного	1
48		Закрепление изученного	1
49		Что узнали? Чему научились?	1
50		Что узнали? Чему научились?	1
51		Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление. Площадь».	1
52		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
53		Умножение на 1.	1
54		Умножение на 0.	1
55		Случаи для вида $6:6, 6:1$	1
56		Деление нуля на число.	1
57		Решение задач.	1
58		Доли.	1
59		Контрольная работа за I полугодие.,	1
60		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Окружность и круг.	1
61		Диаметр круга, окружности.	1
62		. Решение задач.	1

63		Единицы времени. Год ,месяц , сутки.	1
64		Единицы времени. Год, месяц, сутки.	1
65		Закрепление	1
	Числа от 1 до 100. Вытабличное умножение и деление. (28ч.)		
66		Умножение и деление круглых чисел.	1
67		Деление вида 80:20.	1
68		Умножение суммы на число.	1
69		Умножение суммы на число.	1
70		Умножение двузначного числа на однозначное.	1
71		Умножение двузначного числа на однозначное.	1
72		Решение задач.	1
73		Закрепление	1
74		Контрольная работа №5	1
75		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
76	Деление суммы на число	1	
77	Деление суммы на число	1	

78	Деление двузначного числа на однозначное.	1
79	Закрепление пройденного.	1
80	Закрепление пройденного.	1
81	Делимое. Делитель.	1
82	Проверка деления.	1
83	Случаи деления вида 87:29.	1
84	Проверка умножения.	1
85	Решение уравнений.	1
86	Решение уравнений.	1
87	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	1
88	Контрольная работа №6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
89	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
90	Деление с остатком.	1
91	Деление с остатком.	1
92	Деление с остатком.	1
93	Решение задач на деление с остатком.	1

94		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
95		Проверка деления с остатком.	1
96		«Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1
97		Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	1
98		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	Числа от 1 до 1000. Нумерация. (14ч)		
99		Устная нумерация чисел в пределах тысячи.	1
100		Образование и название трёхзначных чисел.	1
101		Запись трёхзначных чисел.	1
102		Письменная нумерация в пределах 1000.	1
103		Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	1
104		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
105		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1
106		Сравнение трёхзначных чисел.	

107		Письменная нумерация в пределах 1000.	1
108		Единицы массы. Грамм	1
109		«Что узнали. Чему научились». Закрепление.	1
110	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12 ч.)	Приёмы устных вычислений.	1
111		Приёмы устных вычислений вида $620-200$ $450+30$,	1
112		Приёмы устных вычислений вида $560-90$ $470+80$,	1
113		Приёмы устных вычислений вида $670-140$ $260+310$,	1
114		Приёмы письменных вычислений.	1
115		Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел .Письменное вычитание	1
116		Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1
117		Виды треугольников.	1

118		Закрепление изученного.	1
119		Контрольная работа № 8 по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел»	1
120		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (18 ч.)		
121		«Что узнали. Чему научились».	1
122		Приемы устных вычислений.	1
123		Приемы устных вычислений.	1
124		Приемы устных вычислений.	1
125		Приемы устных вычислений.	1
126		Приемы письменных вычислений в пределах 1000.	1
127		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1
128		Приёмы письменных вычислений .Проверка деления	1
129		Приёмы письменных вычислений	1
130		Приемы письменного деления в пределах 1000.	1
131			Контрольная работа № 9

132		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение .уравнения. Приемы письменного деления в пределах 1000.	1
133		Повторение. Внетабличное умножение и деление. Проверка деления.	1
134		Повторение. Внетабличное умножение и деление. Приёмы устных и письменных вычислений .Решение задач	1
135		Итоговая контрольная работа	1
136		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение и закрепление	1
		ИТОГО 136 ч	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС. 136 ч.

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение. (13ч.)		
1.		Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1
2.		Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
3.		Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4.		Вычитание трёхзначных чисел	1
5.		Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1
6.		Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1
7.		Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные .	1

8.		Деление трёхзначных чисел на однозначные	1
9.		Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1
10.		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1
11.		Знакомство со столбчатыми диаграммам.	1
12.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились?» Вводная диагностическая работа	1
13.		Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»	1
	Числа, которые больше 1000. Нумерация. (23 ч.)		
14.		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1
15.		Чтение многозначных чисел	1
16.		Запись многозначных чисел	1
17.		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
18.		Сравнение многозначных чисел	1
19.		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
20.		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
21.		Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»	1
22.		Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1
23.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1	1
24.		Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	1

25.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1
26.		Соотношение между единицами длины	1
27.		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1
28.		Таблица единиц площади	1
29.		Определение площади с помощью палетки	1
30.		Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1
31.		Таблица единиц массы	1
32.		Контрольная работа № 2 за 1 четверть	1
33.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант № 2. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
34.		Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1
35.		Единица времени – сутки	1
36.		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1
	Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение). (4 ч.)		
37.		Единица времени – секунда	1
38.		Единица времени – век	1
39.		Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	1
40.		Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения Повторение пройденного . «Что узнали. Чему научились»	1
	Сложение, вычитание (14 ч.)		
41.		Устные и письменные приёмы вычислений	1
42.		Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1

43.		Нахождение неизвестного слагаемого	1
44.		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
45.		Нахождение нескольких долей целого	1
46.		Нахождение нескольких долей целого	1
47.		Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1
48.		Сложение и вычитание значений величин	1
49.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц выраженных в косвенной форме.	1
50.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц выраженных в косвенной форме.	1
51.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	1
52.		Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	1
53.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1
54.		Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали?. Чему научились?»	1
	Умножение деление. (10 ч.)		1
55.		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	
56.		Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1
57.		Умножение на 0 и 1	1
58.		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3	1
59.		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1
60.		Деление многозначного числа на однозначное.	1

61.		Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
62.		Контрольная работа № 4 за 2 четверть	1
63.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
64.		Решение задач на увеличение (уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1
	Числа, которые больше 1000		
65.	Умножение и	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
66.	деление	Решение задач на пропорциональное деление.	1
67.	(продолжение)	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
68.	(40 ч.)	Решение задач на пропорциональное деление	1
69.		Деление многозначного числа на однозначное	1
70.		Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
71.		Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения» . Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	1
72.		Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
73.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1
74.		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1
75.		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
76.		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1
77.		Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	1
78.		Умножение числа на произведение	1

79.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
80.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
81.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
82.	Решение задач на одновременное встречное движение	1
83.	Перестановка и группировка множителей	1
84.	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1
85.	Деление числа на произведение	1
86.	Деление числа на произведение	1
87.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1
88.	Составление и решение задач, обратных данной	1
89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
90.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
91.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
92.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
93.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1
94.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
95.	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?». Математический диктант №4	1
96.	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	1
97.	Проект: «Математика вокруг нас»	1
98.	Контрольная работа № 6 за 3 четверть	1
99.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1

100.		Умножение числа на сумму	1
101.		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
102.		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
103.		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1
104.		Решение текстовых задач	1
	Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (продолжение). (24 ч.)	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
105. 106.		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
107.		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
108.		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
109.		Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?». <i>Математический диктант № 5</i>	1
110.		Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
111.		Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1
112.		Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
113.		Деление многозначного числа на двузначное по плану	1
114.		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1
115.		Деление многозначного числа на двузначное	1
116.		Решение задач	1
117.		Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1
118.		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1

119.		Письменное деление на двузначное число (закрепление). <i>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»</i>	1
120.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №6</i>	1
121.		<i>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»</i>	1
122.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1
123.		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1
124.		Деление на трёхзначное число	1
125.		Проверка умножения делением и деления умножением	1
126.		Проверка деления с остатком	1
127.		Проверка деления	1
128.		<i>Контрольная работа № 8 за год</i>	1
	Итоговое повторение (8 ч.)		
129.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?». <i>Математический диктант № 7</i>	1
130.		<i>Итоговая диагностическая работа</i>	1
131.		Нумерация. Выражения и уравнения	1
132.		Арифметические действия	1
133.		Порядок выполнения действий.	1
134.		Величины	1
135.		Геометрические фигуры.	1
136.		Решение задач	1
		ИТОГО 136 ч.	

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по математике УМК «Школа России» (авторы учебника М. И. Моро и др.) 2 класс

Контрольная работа №1 «Повторение изученного в 1 классе».

Цель: проверить умения решать составные задачи, выполнять вычисления на табличное сложение и вычитание в пределах 10, выполнять нумерационное сложение и вычитание в пределах 20, выполнять сравнение единиц длины; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

1 вариант.

Базовый уровень.

1. В театральном кружке было 8 участников. В октябре пришли ещё 2 участника, а в декабре ушли 3. Сколько человек осталось в театральном кружке?
2. Заполни пропуски.

$$9 = \square + 2 \quad 3 - \square = 1 \quad \square - 7 = 3$$
$$6 + \square = 8 \quad 10 - \square = 2 \quad 2 + \square = 6$$

3. Выполни вычисления.

$$12 - 2 + 4 \quad 16 - 1 - 5$$
$$10 + 3 - 1 \quad 17 + 1 - 10$$

4. Сравни и поставь знаки $>$, $<$, или $=$.

1 см ... 1 дм
1 дм 5 см ... 15 см
12 см ... 2 дм

Повышенный уровень.

5. Сима и Вера нашли 20 грибов. Когда Сима почистила несколько грибов и Вера почистила 10 грибов, то им осталось почистить ещё 2 гриба. Сколько грибов почистила Сима?

2 вариант.

Базовый уровень.

1. На сцене было 5 артистов. 2 артиста ушли со сцены, а 4 пришли. Сколько артистов стало на сцене?
2. Заполни пропуски.

$$\begin{array}{l} 10 = \square + 3 \quad 4 - \square = 2 \quad \square - 8 = 2 \\ 5 + \square = 9 \quad 9 - \square = 3 \quad 4 + \square = 6 \end{array}$$

3. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{l} 18 - 8 + 2 \quad 19 - 1 - 8 \\ 10 + 6 - 1 \quad 15 + 1 - 10 \end{array}$$

4. Сравни и поставь знаки $>$, $<$, или $=$.

$$\begin{array}{l} 1 \text{ дм} \dots 1 \text{ см} \\ 1 \text{ дм} 7 \text{ см} \dots 17 \text{ см} \\ 18 \text{ см} \dots 2 \text{ дм} \end{array}$$

Повышенный уровень.

5. Мама купила 20 яиц. После того как она сварила несколько яиц для салата, а 10 использовала для приготовления торта, у неё осталось 4 яйца. Сколько яиц мама сварила для салата?

Контрольная работа № 2 «Числа от 1 до 100. Нумерация».

Цель: проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

Базовый уровень.

1. На одной грядке 10 кустов клубники, а на другой на 5 кустов больше. Сколько кустов клубники на двух грядках?

2. Вычисли.

$$\begin{array}{ll} 60 + 5 & 13 - 7 + 60 \\ 46 - 6 & 15 - 8 + 20 \\ 75 - 70 & 65 - 60 + 9 \end{array}$$

3. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$56 = \dots + \dots \quad 49 = \dots + \dots$$

4. Сравни.

$$\begin{array}{ll} 3 \text{ м} 4 \text{ дм} \dots 34 \text{ дм} & 30 \text{ мм} \dots 5 \text{ см} \\ 70 \text{ дм} \dots 9 \text{ м} & 4 \text{ дм} \dots 40 \text{ см} \end{array}$$

Повышенный уровень.

5. Напиши три двузначных числа, в которых единиц на 4 больше, чем десятков.
6. Составь слова и зачеркни лишнее: ОЛАХЬ, НИБЯРА, ЗЕРЁБА, КОВЛ.

Вариант 2

Базовый уровень.

1. В саду 10 кустов смородины, а крыжовника на 2 куста меньше. Сколько всего ягодных кустов в саду?
2. Вычисли.

$90 + 4$	$18 - 9 + 50$
$57 - 7$	$11 - 7 + 40$
$87 - 80$	$34 - 30 + 7$
3. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$78 = \dots + \dots$	$94 = \dots + \dots$
----------------------	----------------------
4. Сравни.

$6 \text{ м } 3 \text{ дм} \dots 63 \text{ дм}$	$60 \text{ мм} \dots 3 \text{ см}$
$40 \text{ см} \dots 5 \text{ дм}$	$40 \text{ мм} \dots 4 \text{ см}$

Повышенный уровень.

5. Напиши три двузначных числа, в которых десятков на 3 меньше, чем единиц.
6. Составь слова и зачеркни лишнее: ТЕНО, СНОСА, КЕЛАБ, ЛУСКИС.

Контрольная работа № 3 «Числовые выражения».

Цель: проверить знание приёмов устных вычислений в

пределах 100 и умений применять их при вычислениях; умения вычислять значения числовых выражений в 2 действия со скобками и без них; умения решать текстовые задачи (в 1-2 действия); умения находить длину ломаной; ; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать

самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

Базовый уровень.

1. Выполни вычисления:

$8 + 9$	$4 + 7$	$11 - 9$	$12 - 7$
$26 - 6$	$79 + 1$	$45 - 5$	$90 - 1$
$8 + 5 - 9$	$13 - (4 + 6)$	$16 - (12 - 3)$	
2. Сравни:

5 см ... 5 дм 1 см 7 дм ... 17 см

3. В магазине было 12 телевизоров. До обеда продали 4 телевизора, а после обеда в магазин привезли ещё 6 таких телевизоров. Сколько телевизоров стало в магазине?

4. Найди длину ломаной, составленной из трёх звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм и 3 дм.

Повышенный уровень.

5. В левом карман у мальчика 3 монеты, а в правом – 7. Сколько монет надо переложить в левый карман из правого, чтобы монет в двух этих карманах стало поровну?

Вариант 2

Базовый уровень.

1. Выполни вычисления:

$7 + 7$	$6 + 9$	$13 - 4$	$15 - 6$
$69 + 1$	$96 - 90$	$80 - 1$	$74 - 4$
$11 - 2 - 5$	$14 - (3 + 7)$	$17 - (13 - 5)$	

2. Сравни:

81 см ... 8 м 30 мм ... 3 см

3. В коробке было 12 пакетиков сухого корма для кошек. За первую неделю израсходовали 4 пакетика, а за вторую – 5 пакетиков корма. Сколько пакетиков корма осталось в коробке?

4. Найди длину ломаной, составленной из трёх звеньев такой длины: 4 см, 7 см и 6 см.

Повышенный уровень.

5. В большом пакете было 11 морковок, а в маленьком – 7. Сколько морковок надо переложить из большого пакет в маленький, чтобы морковок в двух этих пакетах стало поровну?

Контрольная работа № 4 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».

Цель: проверить умения устно выполнять вычисления вида $30 + 20$, $30 - 20$, $36 + 2$, $36 - 2$, $30 + 24$, $95 + 5$, $30 - 4$, $60 - 24$; правильно использовать термины «равенство», «неравенство»; решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

Базовый уровень.

1. Реши примеры.

$40 + 20$	$58 - 6$	$36 - 20$
$67 - 7$	$45 + 5$	$60 - 36$
$30 + 8$	$80 - 4$	$40 + 24$

2. Составь по два верных равенства и неравенства, используя выражения:

$19 - 5$ $12 + 8$ $5 + 9$ $26 - 6$

3. В первом классе 16 учеников, а во втором на 4 ученика больше. Сколько всего учеников в первом и втором классах?

4. Вставь число, чтобы неравенство стало верным:

$17 + 20 > 30 + \dots$ $15 + \dots > 15 - \dots$

Повышенный уровень.

5. На одной тарелке было 7 пирожков, а на другой – 10. После того как за обедом съели несколько пирожков, на двух тарелках осталось 9 пирожков. Сколько пирожков съели за обедом?

6. Продолжи ряд чисел:

5, 7, 10, 12, 15, 17, 20,,,, 30

Вариант 2

Базовый уровень.

1. Реши примеры.

$50 + 30$	$49 - 4$	$68 - 30$
$74 - 4$	$35 + 5$	$70 - 27$
$40 + 6$	$50 - 3$	$30 + 49$

2. Составь по два верных равенства и неравенства, используя выражения:

$18 - 6$ $23 + 7$ $4 + 8$ $34 - 4$

3. На одной полке стояло 13 книг, а на второй на 3 книги меньше. Сколько всего книг стояло на двух полках?

4. Вставь число, чтобы неравенство было верным:

$18 + 30 < 40 + \dots$ $16 - \dots < 16 + \dots$

Повышенный уровень.

5. В одном гараже стояло 5 автобусов, а во втором 10. После того как на работу выехали несколько автобусов, в двух гаражах осталось 8 автобусов. Сколько автобусов выехали на работу?

6. Продолжи ряд чисел.
12, 11, 13, 12, 14, 13, 15, ..., ..., ..., 17

Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».

Цель: проверить умения выполнять вычисления изученных видов; решать текстовые задачи и уравнения; вычислять периметр фигуры.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать

самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

Базовый уровень.

1. В летний лагерь дети приехали в двух автобусах. В первом автобусе было 46 детей, а во втором – на 8 детей меньше. Сколько всего детей приехало в летний лагерь?

2. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$\begin{array}{r} 70 - 37 \\ 36 + 24 \end{array} \quad \begin{array}{r} 73 - 46 \\ 66 - 34 \end{array} \quad \begin{array}{r} 29 + 37 \\ 42 + 37 \end{array}$$

3. Найди периметр треугольника со сторонами 8 см, 4 см и 3 см.
Вырази его в миллиметрах.

4. Реши уравнения.

$$\begin{array}{l} X + 15 = 37 \\ 54 - y = 33 \end{array}$$

Повышенный уровень.

5. У Вани и Коли тетрадей столько же, сколько у Даши и Лены.

Сколько тетрадей у Вани, если у Коли 5 тетрадей, у Даши 6, а у Лены 7 тетрадей?

Вариант 2

Базовый уровень.

1. Знайка прочитал 46 книг, а Незнайка – на 39 книг меньше.

Сколько книг Знайка и Незнайка прочитали вместе?

2. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$\begin{array}{r} 80 - 54 \\ 27 + 33 \end{array} \quad \begin{array}{r} 53 - 34 \\ 67 - 26 \end{array} \quad \begin{array}{r} 54 + 28 \\ 34 + 5 \end{array}$$

3. Найди периметр треугольника со сторонами 4 см, 5 см, 6 см.
Вырази его в миллиметрах.

4. Реши уравнения.

$$\begin{array}{l} X + 12 = 30 \\ 46 - y = 22 \end{array}$$

Повышенный уровень.

5. У Кати и Оли орехов столько же, сколько у Игоря и Антона. Сколько орехов у Оли, если у Кати 6 орехов, у Антона 7, а у Игоря 9 орехов?

Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».

Цель: проверить умения устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение числовых выражений, содержащих 2 действия (со скобками и без скобок); сравнивать значение числовых выражений и значение величин; решать текстовые задачи 1-2 действия на сложение и вычитание; находить периметр многоугольника.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать

самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

Базовый уровень.

1. Выполни вычисления:
 $82 - 46$ $80 - (6 + 8)$
 $39 - 25$ $36 + (42 - 22)$
2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:
 $9 + \dots = 4 + 10$ $17 - 9 = \dots - 7$ $6 + 5 = 3 + \dots$
3. Сравни:
 $36 + 9 \dots 37 + 8$ $3 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 23 \text{ см}$
 $87 - 4 \dots 84 - 7$ $7 \text{ см } 8 \text{ мм} \dots 8 \text{ см } 7 \text{ мм}$
4. На тарелке было 20 вафель. За завтраком съели 5 вафель, а за ужином – 7. Сколько вафель осталось на тарелке?
5. Маша собрала 10 шишек и 22 жёлудя. На сколько больше желудей, чем шишек собрала Маша?

Повышенный уровень.

6. Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

Вариант 2

Базовый уровень.

1. Выполни вычисления:
 $81 - 24$ $70 - (4 + 9)$
 $48 + 17$ $62 + (54 - 34)$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$8 + \dots = 7 + 7 \quad 16 - 9 = \dots - 4 \quad 6 + \dots = 8 + 5$$

3. Сравни:

$$47 + 5 \dots 48 + 4 \quad 7 \text{ см } 1 \text{ мм} \dots 1 \text{ см } 7 \text{ мм}$$
$$82 - 6 \dots 86 - 2 \quad 8 \text{ м} \dots 85 \text{ дм}$$

4. В вазе было 8 шоколадных конфет и 9 карамелек. Из вазы взяли 10 конфет. Сколько конфет осталось в вазе?

5. Витрину магазина украшают 12 красных и 8 жёлтых шариков. На сколько больше красных, чем жёлтых, шариков в витрине?

Повышенный уровень.

6. Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане будет 12 лет?

Контрольная работа № 7 «Умножение и деление»

Цель: проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление; сравнивать выражения; устанавливать связи между компонентами и результатами действий.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать

самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

Базовый уровень.

1. Карандаш стоит 2 рубля. Сколько стоят 4 таких карандаша?

2. Используя произведение, найди частное.

$$5 \times 10 = 50 \quad 7 \times 9 = 63 \quad 6 \times 4 = 24$$
$$50 : 10 = \quad 63 : 7 = \quad 24 : 6 =$$
$$50 : 5 = \quad 63 : 9 = \quad 24 : 4 =$$

3. Сравни.

$$0 \times 4 \dots 1 \times 4 \quad 15 \times 4 \dots 4 \times 15$$
$$13 - 0 \dots 13 + 0 \quad 3 \times 8 \dots 8 \times 2$$

4. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди его периметр.

Повышенный уровень.

5. Оля записала число 43 и зачеркнула цифру 4. На сколько уменьшилось число?

Вариант 2

Базовый уровень.

1. Цена пирожного 9 рублей. Сколько стоят 3 таких пирожных?
2. Используя произведение, найди частное.
 $7 \times 10 = 70$ $8 \times 9 = 72$ $5 \times 6 = 30$
 $70 : 7 =$ $72 : 8 =$ $30 : 5 =$
 $70 : 10 =$ $72 : 9 =$ $30 : 6 =$
3. Сравни.
 $0 \times 7 \dots 1 \times 7$ $20 \times 3 \dots 3 \times 20$
 $19 + 0 \dots 19 - 0$ $5 \times 4 \dots 3 \times 5$
4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди его периметр.

Повышенный уровень.

5. Катя написала число 32 и зачеркнула цифру 3. На сколько уменьшилось число?

Контрольная работа № 8 «Итоговая работа за 2 класс»

Цель: проверить умения выполнять табличное сложение однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; вычислять значение числового выражения в 2 действия (сложение и вычитание) со скобками и без скобок; знать и воспроизводить соотношения между единицами длины – сантиметром и миллиметром, метром и дециметром, метром и сантиметром; чертить на клетчатой бумаге прямоугольник по заданным длинам его сторон; решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, отношения «больше (меньше) на ...», задачи на нахождение неизвестных компонентов действий, задачи на разностное сравнение чисел.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать

самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

Базовый уровень.

1. После того как учитель проверил 12 работ, ему осталось проверить ещё 10 работ. Сколько всего работ надо проверить учителю?
2. В первой вазе 10 тюльпанов, во второй – на 2 тюльпана меньше, чем в первой, а в третьей – столько, сколько в первой и второй вместе. Сколько тюльпанов в третьей вазе?
3. Вычисли.
 $44 + 29$ $51 - 26$ $80 - 67$ $72 + 18$
 $47 + (90 - 89)$ $87 - (23 - 7)$ $45 - 25 + 80$
4. Запиши пропущенные числа и знаки + или – так, чтобы стали верными равенства:
 $9 \dots \dots = 14$ $13 \dots \dots = 13$ $11 \dots \dots = 7$
5. Сравни.
 $10 \text{ дм} \dots 10 \text{ см}$ $2 \text{ см} \dots 20 \text{ мм}$ $63 \text{ см} \dots 3 \text{ дм} 6 \text{ см}$

6. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди его периметр.

Повышенный уровень.

7. Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

Вариант 2

Базовый уровень.

1. В гараже было 48 автобусов. После того как несколько автобусов вышло на маршруты, в гараже осталось 8 автобусов. Сколько автобусов вышло на маршруты?
2. На верхней полке стоит 12 пакетов сока, на средней – на 8 пакетов больше, чем на верхней, а на нижней полке столько, сколько на верхней и средней полках вместе. Сколько пакетов сока стоит на нижней полке?

3. Вычисли.

$$58 + 24 \quad 72 - 36 \quad 60 - 43 \quad 36 + 64$$
$$92 - (22 + 18) \quad 37 + (20 - 7)$$

4. Запиши пропущенные числа и знаки + или – так, чтобы стали верными равенства:

$$6 \dots \dots = 15 \quad 14 \dots \dots = \dots \dots 4 = 11$$

5. Сравни.

$$8 \text{ м} \dots 80 \text{ дм} \quad 4 \text{ дм} \dots 14 \text{ см} \quad 75 \text{ мм} \dots 7 \text{ см } 6 \text{ мм}$$

6. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найди его периметр.

Повышенный уровень.

7. Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане будет 12 лет?

Тест № 1 «Обратные задачи. Единицы длины»

Дата _____ Ф.И. _____

Вариант 1

Базовый уровень.

1. Реши задачу.

За книгу и тетрадь заплатили 35 рублей. Книга стоила 30 рублей. Сколько стоит тетрадь?

Ответ: _____

2. Выбери задачи, обратные данной и отметь их галочкой.

- Книга стоит 30 рублей, а тетрадь 5 рублей. Сколько надо заплатить за книгу и тетрадь?
 Книга стоит 30 рублей, а тетрадь на 25 рублей меньше. Сколько стоит тетрадь?
 За книгу и тетрадь заплатили 35 рублей. Тетрадь стоит 5 рублей. Сколько стоит книга?

3. Какое неравенство верное?

- 9 мм < 1 см 3 м 2 дм < 30 дм 2 см 2 мм < 20 мм

4. Реши примеры:

$$50 - 30 = \quad 46 - 6 = \quad 13 - 6 + 7 =$$
$$67 - 60 = \quad 16 - 8 = \quad 8 + 4 - 5 =$$

5. Узнай длину ломаной.

Ответ: _____

Повышенный уровень.

6. Поставь в порядке уменьшения: 1 см, 2 м, 14 мм, 30 дм.

7. Сосчитай: $6 \text{ дм} - 3 \text{ дм} - 10 \text{ см} - 5 \text{ см} =$ _____

Тест № 1 «Обратные задачи. Единицы длины»

Дата _____ Ф.И. _____

Вариант 2

Базовый уровень.

1. Реши задачу.

За краски и блокнот заплатили 48 рублей. Краски стоили 40 рублей. Сколько стоил блокнот?

Ответ: _____

2. Выбери задачи, обратные данной и отметь их галочкой.

- Краски стоят 40 рублей, а блокнот 8 рублей. Сколько надо заплатить за краски и блокнот?
 Краски стоят 40 рублей, а блокнот на 32 рубля меньше. Сколько стоит блокнот?
 За краски и блокнот заплатили 48 рублей. Блокнот стоит 8 рублей. Сколько стоят краски?

3. Какое неравенство верно?

- $1 \text{ см} < 10 \text{ мм}$ $2 \text{ дм } 3 \text{ см} < 23 \text{ см}$ $1 \text{ дм } 2 \text{ см} < 13 \text{ см}$

4. Реши примеры:

$$60 - 40 = \quad 78 - 70 = \quad 14 - 5 + 4 =$$
$$56 - 6 = \quad 18 - 9 = \quad 6 + 7 - 5 =$$

5. Узнай длину ломаной.

Ответ: _____

Повышенный уровень.

6. Поставь в порядке увеличения: 2 дм, 3 мм, 13 мм, 65 см.

7. Сосчитай: $5 \text{ дм} - 3 \text{ дм} - 10 \text{ см} - 3 \text{ см} =$ _____

Тест № 4 «Письменные приемы вычислений без перехода через десяток»
 Дата _____ Ф.И. _____

Вариант 1

Задание	Варианты ответа
Базовый уровень. 1 Укажи все суммы, которые вычислены верно.	24 51 65 54 72 372441 95 88 89 86
2 Укажи все разности, которые вычислены верно.	_68 _96 _53 _78 35553166 33 41 24 12
3 В городе 10 театров, музеев на 5 меньше, чем театров, а фонтанов столько, сколько театров и музеев вместе. Сколько фонтанов в городе?	Ответ: 15 фонтанов. Ответ: 25 фонтанов. Ответ: 30 фонтанов.
4 В уравнении $18 - x = 12$	$x = 30$ $x = 4$ $x = 6$
5 В уравнении $y + 9 = 17$	$x = 6$ $x = 8$ $x = 26$
6 Вычисли $40 - 8$ и сделай проверку.	
7 Вычисли $30 + 28$ и сделай проверку	
Повышенный уровень. 8 Из чисел x , 58 и 35 составь уравнение, в котором неизвестно вычитаемое.	$35 + x = 58$ $x - 58 = 35$ $58 - x = 35$ $x - 35 = 58$
9 Какое уравнение невозможно решить?	$x + 45 = 73$ $15 - x = 20$ $18 + x = 48$ $x - 17 = 9$

Тест № 4 «Письменные приемы вычислений без перехода через десяток»
 Дата _____ Ф.И. _____
 Вариант 1

Задание	Варианты ответа
Базовый уровень.	24 51 65 54
1 Укажи все суммы, которые вычислены верно.	72 372441 95 88 89 86
2 Укажи все разности, которые вычислены верно.	_68 _96 _53 _78 35553166 33 41 24 12
3 В зоопарке 20 попугаев, филинов на 8 меньше, чем попугаев, а канареек на 10 больше, чем филинов. Сколько канареек было в зоопарке?	Ответ: 38 канареек. Ответ: 22 канарейки. Ответ: 28 канареек.
4 В уравнении $28 - x = 21$	$x = 6$ $x = 7$ $x = 49$
5 В уравнении $y + 4 = 19$	$x = 23$ $x = 8$ $x = 15$
6 Вычисли $34 - 5$ и сделай проверку.	
7 Вычисли $45 + 20$ и сделай проверку	
9 Какое уравнение невозможно решить?	$x + 17 = 18$ $x - 17 = 20$ $18 - x = 34$ $x + 0 = 9$

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС. 136ч.

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (9 ч.)		
12.		Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
13.		Сложение и вычитание .Связь между сложением и вычитанием	1
14.		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1

15.		Выражение с переменной.	1
16.		Решение уравнений .	1
17.		Решение уравнений .Нахождение неизвестного компонента.	1
18.		Обозначение геометрических фигур буквами.	1
19.		Контрольная работа по теме «Повторение Сложение и вычитание».	1
20.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56ч.)		
21.		Умножение .Задачи на умножение.	1
22.		Связь между компонентами и результатом умножения.	1
12.		Чётные и нечётные числа.	1
13		Таблица умножения и деления с числом 3.	1
14		Решение задач с величинами «цена», «количество», стоимость	1
15		Порядок выполнения действий.	1
16		Порядок выполнения действий.	

			1
17		Порядок выполнения действий .Числа от 1 до 100. Закрепление .	1
18		Что узнали? Чему научились? .	1
19		Контрольная работа№1 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1
20		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
21		Таблица умножения и деления с числом 4.	1
22		Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач	1
23		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
24		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
25		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
26		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
27		Таблица умножения и деления с числом 5.	1
28		Задачи на краткое сравнение.	1
29		Решение задач на краткое сравнение.	1
30		Решение задач. Закрепление.	1
31		Таблица умножения и деления с числом 6.	1

32		Решение задач.	1
33		Таблица умножения и деления с числом 7.	1
34		Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1
35		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1
36		Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
37		Квадратный сантиметр.	1
38		Площадь прямоугольника.	1
39		Таблица умножения и деления с числом 8.	1
40		Решение задач.	1
41		Закрепление .	1
42		Таблица умножения и деления с числом 9.	1
43		Квадратный дециметр.	1
44		Таблица умножения . Закрепление.	1

45		Решение задач .Закрепление изученного.	1
46		Квадратный метр.	1
47		Закрепление изученного	1
48		Закрепление изученного	1
49		Что узнали? Чему научились?	1
50		Что узнали? Чему научились?	1
51		Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление. Площадь».	1
52		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
53		Умножение на 1.	1
54		Умножение на 0.	1
55		Случаи для вида $6:6, 6:1$	1
56		Деление нуля на число.	1
57		Решение задач.	1
58		Доли.	1
59		Контрольная работа за I полугодие.,	1
60		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Окружность и круг.	1

61		Диаметр круга, окружности.	1
62		. Решение задач.	1
63		Единицы времени. Год ,месяц , сутки.	1
64		Единицы времени. Год, месяц, сутки.	1
65		Закрепление	1
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (33ч.)		
66		Умножение и деление круглых чисел.	1
67		Деление вида 80:20.	1
68		Умножение суммы на число.	1
69		Умножение суммы на число.	1
70		Умножение двузначного числа на однозначное.	1
71		Умножение двузначного числа на однозначное.	1
72		Решение задач.	1
73		Закрепление	1
74		Контрольная работа №5	1
75	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	

76		Деление суммы на число	1
77		Деление суммы на число	1
78		Деление двузначного числа на однозначное.	1
79		Закрепление пройденного.	1
80		Закрепление пройденного.	1
81		Делимое. Делитель.	1
82		Проверка деления.	1
83		Случай деления вида 87:29.	1
84		Проверка умножения.	1
85		Решение уравнений.	1
86		Решение уравнений.	1
87		Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	1
88		Контрольная работа №6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
89		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
90		Деление с остатком.	1
91		Деление с остатком.	1
92		Деление с остатком.	

			1
93		Решение задач на деление с остатком.	1
94		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
95		Проверка деления с остатком.	1
96		«Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1
97		Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	1
98		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	Числа от 1 до 1000. Нумерация. (11ч.)		
99		Устная нумерация чисел в пределах тысячи.	1
100		Образование и название трёхзначных чисел.	1
101		Запись трёхзначных чисел.	1
102		Письменная нумерация в пределах 1000.	1
103		Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	1
104		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
105		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1
106		Сравнение трёхзначных чисел.	

107		Письменная нумерация в пределах 1000.	1
108		Единицы массы. Грамм	1
109		«Что узнали. Чему научились».	1
110	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (11 ч.)	Приёмы устных вычислений.	1
111		Приёмы устных вычислений вида $620-200$ $450+30$,	1
112		Приёмы устных вычислений вида $560-90$ $470+80$	1
113		Приёмы устных вычислений вида $670-140$ $260+310$	1
114		Приёмы письменных вычислений.	1
115		Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел .Письменное вычитание	1
116		Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1
117		Виды треугольников.	1

118		Закрепление изученного.	1
119		Контрольная работа № 8 по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел»	1
120		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (16 ч.)		
121		«Что узнали. Чему научились». Закрепление.	1
122		Приемы устных вычислений.	1
123		Приемы устных вычислений.	1
124		Приемы устных вычислений.	1
125		Приемы устных вычислений.	1
126		Приемы письменных вычислений в пределах 1000.	1
127		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1
128		Приёмы письменных вычислений .Проверка деления	1
129		Приёмы письменных вычислений	1
130		Приемы письменного деления в пределах 1000.	1
131			Итоговая контрольная работа

132		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
			1
133		Повторение. Внетабличное умножение и деление. Проверка деления.	1
134		Повторение. Внетабличное умножение и деление. Приёмы устных и письменных вычислений. Решение задач	1
135		Повторение. Уравнения. Приемы письменного деления в пределах 1000.	1
136		Повторение и закрепление.	1
		ИТОГО	136 ч

КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по математике УМК «Школа России» (авторы учебника М. И. Моро и др.) 3 класс

Контрольная работа №1 (урок №10)

I вариант

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой - 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Геометрическая задача:

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{r} 93 - 15 = \\ 48 + 19 = \\ 62 - 37 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 80 - 24 = \\ 16 + 84 = \\ 34 + 17 = \end{array}$$

4. Решите уравнение:

$$65 - x = 58$$

5. Сравните (поставьте знак «>», «<» или «=»):

$$\begin{array}{l} 28 + 7 \dots 41 - 7 \\ 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 \end{array} \quad \begin{array}{l} 4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 40 \text{ мм} \\ 3 \text{ см } 6 \text{ мм} \dots 4 \text{ см} \end{array}$$

II вариант

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Геометрическая задача:

Длина одного куска провода 8 м, а другого 17 м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{r} 52 - 27 = \\ 48 + 36 = \\ 94 - 69 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 70 - 18 = \\ 37 + 63 = \\ 66 + 38 = \end{array}$$

4. Решите уравнение:

$$x - 14 = 50$$

5. Сравните (поставьте знак «>», «<» или «=»):

$$\begin{array}{l} 31 - 5 \dots 19 + 8 \\ 9 + 9 \dots 9 + 9 + 9 \end{array} \quad \begin{array}{l} 5 \text{ см } 1 \text{ мм} \dots 50 \text{ мм} \\ 2 \text{ см } 8 \text{ мм} \dots 3 \text{ см} \end{array}$$

Контрольная работа №2 (урок № 19)

I вариант

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй — 14. После этого ей осталось прочесть 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$(17-8) \cdot 2 = \quad 82-66 =$$

$$(21-6) : 3 = \quad 49 + 26 =$$

$$18 : 6 \cdot 3 = \quad 28 + 11 =$$

$$8 \cdot 3 - 5 = \quad 94 - 50 =$$

4. Сравните:

$$38 + 12 \dots 12 + 39$$

$$7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

II вариант

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй — 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трёх таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(24-6) : 2 =$$

$$(15-8) \cdot 3 =$$

$$12 : 6 \cdot 9 =$$

$$3 \cdot 7 - 12 =$$

4. Сравните:

$$46 + 14 \dots 46 + 15$$

$$5 + 5 + 5 \dots 5 + 5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Контрольная работа №3 (урок № 34)

I вариант

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$63 : 7 \cdot 4 = \quad 15 : 3 - 9 =$$

$$24 : 4 \cdot 7 = \quad 54 : 9 \cdot 8 =$$

$$49 : 7 \cdot 5 = \quad 14 : 2 \cdot 4 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:

$$90 - 6 \cdot 6 + 29 =$$

$$5 \cdot (62 - 53) =$$

$$(40 - 39) \cdot (6 \cdot 9) =$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:

45, 24, 14, 32, 21, 35, 42

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

$$87 - 38 =$$

$$26 + 18 =$$

$$1. \text{ Решите задачу: } 73 + 17 =$$

Для изготовления 93 - 40 =

папок ребята

приготовили 50

листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 21:3 \cdot 8 = & 45:5-6 = \\ 28:4 \cdot 9 = & 32:8 \cdot 4 = \\ 54:6 \cdot 7 = & 27:3 \cdot 5 = \end{array}$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:

Контрольная работа №4 (урок № 51)

I вариант

1. Решите задачу: В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 72-64:8 & 36+(50-13) \\ (37+5):7 & 25:5 \cdot 9 \\ 63:9 \cdot 8 & 72:9 \cdot 4 \end{array}$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8-4; \quad 40-5; \quad 4-8; \quad 40-8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте арифметические знаки, так чтобы равенства были верными:

$$6 \dots 3 \dots 9 = 18$$

$$8 \dots 4 \dots 9 = 18$$

6*. Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Контрольная работа №5 (урок №59)

I вариант

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу и в маленький на 4 страницы, по 3 календаря на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Найдите значение выражений:

$$5 \cdot 7 \qquad 6 \cdot (9:3) \qquad 21 \cdot 1$$

$$90 - 7 \cdot 5 + 26 =$$

$$6 \cdot (54 - 47) =$$

$$(50 - 49) \cdot (7 \cdot 9) =$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей: 28, 56, 27, 35, 63, 16, 20.

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр

II вариант

1. Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 75-32:8 & 81:9-5 \\ 8 \cdot (92 - 84) & 42:7 \cdot 3 \\ (56 + 7):9 & 64:8 \cdot 7 \end{array}$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3-7; \quad 30-9; \quad 7-3; \quad 30-3.$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.

5. Вставьте арифметические знаки так, чтобы равенства были верными.

$$9 \dots 3 \dots 6 = 18$$

$$4 \dots 2 \dots 8 = 16$$

6*. Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

$$36:6$$

$$27:3$$

$$56:7 \cdot 8$$

$$9 \cdot (64:8)$$

$$0:1$$

$$18:18$$

3. Начертите квадрат со стороной 3 см.

а) Найдите периметр и площадь; б) разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

4. Вставьте в левую и правую части неравенства одно и то же число так, чтобы неравенство стало верным:

$12: \square < 16: \square$

$18: \square > 14: \square$

5. Выполните преобразования:

$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$

$8 \text{ дм} 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$35 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$

6*. Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если их осталось в браз меньше, чем было?

II вариант

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?

2. Найдите значения выражений:

$0 \cdot 4$

$3 \cdot (14 : 2)$

$10 : 1$

$21 : 3$

$56 : 7$

$42 : 6 - 5$

$8 \cdot (48 : 8)$

$0 \cdot 5$

$0 : 20$

3. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см.

а) Найдите площадь и периметр; б) разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

4. Вставьте в левую и правую части неравенства одно и то же число так, чтобы неравенство стало верным:

$15: \square < 10: \square$

$21: \square > 14: \square$

5. Выполните преобразования:

$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$

$5 \text{ см} 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$

$43 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$

6* В холодильнике 48 пельменей. Сколько пельменей сварши, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

Контрольная работа № 6 (урок №74)

I вариант

1. Решите задачу:

В куске было 24 м драпа. Закройщик раскроил 6 пальто, расходуя по 3 м на каждое. Сколько метров драпа осталось в куске?

2. Решите задачу:

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. На сколько больше почтальон доставил газет, чем журналов? Во сколько раз меньше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Вычислите:

$8 \cdot 9 - 63 : 9 =$

$54 : 9 - 32 : 8 =$

$4 \cdot 4 + 8 \cdot 3 =$

$6 \cdot 8 + 7 \cdot 3 =$

4. Решите уравнение:

$x - 34 = 56$

5*. Решите задачу:

На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

6. Используя цифры от 0 до 8 и волшебной сумме 12 заполните пустые клетки (В одном квадрате цифры не должны повторяться)

	6	
8		

	3	
	4	

1	8	
---	---	--

--	--	--

--	--	--

II вариант

1. Решите задачу:

Школьники посадили 4 ряда по 7 елей в каждом. Им ещё осталось посадить 17 елей. Сколько всего елей надо было посадить школьникам?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля-7. На сколько книг больше прочитал Вася, чем Коля. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Вычислите:

$7 \cdot 8 - 4 \cdot 7 =$

$3 \cdot 5 + 9 \cdot 4 =$

$63 : 9 - 54 : 9 =$

$3 \cdot 6 + 7 \cdot 5 =$

4. Решите уравнение:

$82-x=64$

5*. Решите задачу:

	5	

2		6

	5	

На 10 руб. продавец даёт покупателю 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 руб.?

6. Используя цифры от 1 до 9 и волшебной сумме 15 заполните пустые клетки (В одном квадрате цифры не должны повторяться)

6							6
---	--	--	--	--	--	--	---

Контрольная работа №7 (урок №88)

I вариант

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значения выражений:

$$26+18 \cdot 4 = \quad 80:16 \cdot 13 = \quad 72-96:8 =$$

$$31 \cdot 3 - 17 = \quad 57:19 \cdot 32 = \quad 36 + 42:3 =$$

3. Решите уравнения:

$72:x = 4 \quad 42:x=63:3$

4. Сравните выражения (поставьте знак «>», «<» или «=»):

$6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6 + 8) \cdot 3 \quad 5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (10 + 2)$

5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 5 см.

II вариант

1. Решите задачу: 72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значения выражений:

$$11 \cdot 7 + 23 = \quad 56:14 \cdot 19 = \quad 72:18 + 7 \cdot 8 =$$

$$23 + 27 \cdot 2 = \quad 60:15 \cdot 13 = \quad 86-78:13 =$$

3. Решите уравнения:

$x: 6 = 11 \quad 75:x=17 + 8$

4. Сравните выражения (поставьте знак «>», «<» или «=»):

$(20 + 8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3 \quad (7 + 4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$

5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 5 см.

Контрольная работа №8 (урок №97)

I вариант

1. Решите задачу:

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$50:15 = \quad 100:30 = \quad 9:13 =$

3. Заполните пропуски:

$42 = 2 \cdot 3 \cdot \square \quad 12 = 2 \cdot 3 \cdot \square$
 $70 = 2 \cdot \square \cdot 5 \quad 30 = 3 \cdot 2 \cdot \square$

4. Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.

Контрольная работа №10 (урок № 131)*I вариант*

1. Вычисли удобным способом:
 $712 - (59 + 612)$ $(267 + 398) - 67$ $624 + (76 + 129)$

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{r} 567 \\ + \\ \hline 323 \end{array} \quad + \quad \begin{array}{r} 276 \\ + \\ \hline 692 \end{array} \quad - \quad \begin{array}{r} 812 \\ - \\ \hline 409 \end{array} \quad - \quad \begin{array}{r} 875 \\ - \\ \hline 539 \end{array}$$

3. Реши задачу:

В 6 чайных ложках 48 граммов манной крупы. Сколько чайных ложек составят 16 граммов манной крупы?

4. Составь все трёхзначные числа из цифр 3, 6, 8 так, чтобы цифры в записи числа не повторялись.

5. Заполни пропуски:

$$\begin{array}{r} 5 \text{ €} \\ + 2 \text{ €} \\ \hline \text{€ } 0 \text{ 9} \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \text{ €} \\ - \text{ €} \\ \hline 2 \text{ 3 } 1 \end{array}$$

6. Ориентируйся во времени:

За учебную неделю Игорь проводит в школе 28 часов и 25 минут. Определите, как долго Игорь находится в школе каждый день?

II вариант

1. Вычисли удобным способом: $946 - (646 + 87)$ $(563 + 389) - 89$ $462 + (271 + 38)$

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{r} 395 \\ + \\ \hline 143 \end{array} \quad + \quad \begin{array}{r} 726 \\ + \\ \hline 59 \end{array} \quad - \quad \begin{array}{r} 324 \\ - \\ \hline 163 \end{array} \quad - \quad \begin{array}{r} 672 \\ - \\ \hline 237 \end{array}$$

3. Реши задачу: В трёх чайных ложках 15 граммов соли. Сколько чайных ложек составят 25 граммов соли?

4. Составь все трёхзначные числа из цифр 2, 5, 9 так, чтобы цифры в записи числа не повторялись.

5. Заполни пропуски:

$$\begin{array}{r} 4 \text{ €} \\ + 3 \text{ €} \\ \hline \text{€ } 0 \text{ 9} \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \text{ €} \\ - \text{ €} \\ \hline 1 \text{ 4 } 3 \end{array}$$

6. Ориентируйся во времени: Автобус пришёл на конечную остановку в 10 часов 12 минут с опозданием на 10 минут. По расписанию весь маршрут занимает 2 часа 14 минут. Определи в какое время автобус начал свой маршрут, если он выехал вовремя.

Контрольная работа №11 (урок № 135)*I вариант*

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днём из нее выдали 508 руб., а приняли 280 руб. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

а) из 6 сот. 2 дес. 4 ед.;

б) из 8 сот. и 3 дес.;

в) из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры:

-354	-505	-867	.650
228	337	349	370

4. Вставьте пропущенные цифры:

4□5	□9□
□2□	□5□2
856	246

5. Поставьте в окошко подходящий знак действия:

27□3□7 = 17 27□3□7 = 16 27□3□7 = 23

6. Ориентируйтесь по времени:

Маленькая Маша родилась в среду 19 апреля 2000 года. Определите, в какой день недели ей исполнится десять лет.

II вариант

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. Сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

а) из 3 сот. 1 дес. 8 ед.;

б) из 6 сот. и 2 дес.;

в) из 5 ед. третьего разряда, 1 ед. второго разряда и 7 ед. первого разряда.

3. Решите примеры:

+744	+623	.925	-136
180	79	307	98

4. Вставьте пропущенные цифры:

+3□8 .71□

□3□ □85

5 92 4□7

5. Поставьте в окошко подходящий знак действия:

27□3□7 = 6 27□3□7 = 37 27□3□7 = 2

6. Ориентируйтесь по времени: В субботу, 13 января 2001 года Марии исполнилось ровно двадцать лет. В какой день недели она родилась?

Контрольная работа №12

I вариант

1. Решите задачу.

90 кг вафель разложили поровну в пять коробок. Сколько коробок потребуется, чтобы разложить 84 кг печенья, если в каждой коробке печенья на 4 кг меньше, чем вафель?

2. Сравни, поставь знак «<», «>» или «=».

48...6•7 8...54:6

3...21:7 63...7•9

24...8•3 1...3:1

6...32:8 0...5•0

3. Выполни вычисления:

(87:29+1)•18 279+345

270•3+2•10 800-100+(80-60)

72:6•1+400 821-584

4. Геометрическая задача

Начерти два прямоугольника. Длина первого прямоугольника равна 1 дм, а ширина – 2 см. Длина второго прямоугольника равна 5 см, а ширина – 1 см. Во сколько раз периметр первого прямоугольника больше периметра второго прямоугольника?

5. Вставь пропущенные числа:

480:€•4=590-270 92:2=€-200-4

2 вариант

1. Решите задачу.

Для украшения к празднику 54 гвоздики расставили поровну в 4 вазы. Сколько ваз потребуется, чтобы расставить 90 роз, если в каждую вазу поставят на 2 розы больше, чем гвоздик?

2. Сравни, поставь знак «<», «>» или «=».

$$54 \dots 6 \cdot 8 \quad 42 \dots 7 \cdot 6$$

$$8 \dots 63 : 9 \quad 7 \dots 1 \cdot 7$$

$$4 \dots 24 : 8 \quad 9 \dots 27 : 3$$

$$56 \dots 7 \cdot 8 \quad 8 \dots 0 \cdot 8$$

3. Выполни вычисления:

$$(57 : 19 + 1) \cdot 16 \quad 368 + 485$$

$$380 \cdot 2 + 3 \cdot 10 \quad 900 - 200 + (40 - 30)$$

$$51 : 3 + 1 + 800 \quad 934 - 756$$

4. Геометрическая задача

Начерти два прямоугольника. Длина первого прямоугольника равна 1 дм, а ширина – 4 см. Длина второго прямоугольника равна 6 см, а ширина – 1 см. Во сколько раз периметр второго прямоугольника меньше периметра первого прямоугольника?

5. Вставь пропущенные числа:

$$540 : \text{€} \cdot 3 = 890 - 710 \quad 76 : 2 = \text{€} - 300 - 2$$

Итоговая контрольная работа №13

I вариант

1. Решите задачу.

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения, поставьте знак «>», «<» или «=»:

$$7 \cdot 8 \dots 6 \cdot 9 \quad 4 \cdot 6 \dots 9 - 3 \quad 72 : 72 \dots 72 \cdot 1$$

$$36 : 9 \dots 42 : 7 \quad 27 : 3 \dots 56 : 8$$

3. Выполните вычисления:

$$70 : 14 \cdot 13 \quad 92 : (46 : 2) \cdot 2 \quad 170 + 320 - 200$$

$$54 : (90 : 5) \quad (610 + 20) : 7 : 90 \quad 480 : 6 + 780$$

4. Запишите следующие числа в порядке возрастания:

612, 210, 216, 621, 201, 602, 261, 260, 620, 206.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. Решите задачу:

Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилль?

II вариант

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения, поставьте знак «>», «<» или «=»:

$6 \cdot 7 \dots 9 \cdot 4$ $3 \cdot 8 \dots 2 \cdot 9$ $56 : 1 \dots 56 \cdot 0$

$48 : 6 \dots 54 : 9$ $24 : 3 \dots 36 : 6$

3. Выполните вычисления:

$80 : 16 \cdot 2$ $84 : (42 : 2) \cdot 3$ $250 + 430 - 300$

$57 : (76 : 4)$ $(530 - 10) : 9 : 60$ $420 : 7 + 590$

4. Запишите следующие числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. Решите задачу:

Винни-Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братца Кролика - в два раза меньше Винни-Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС. 136 ч.

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Количество часов	
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение. (13ч.)			
137.		Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	
138.		Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	
139.		Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	
140.		Вычитание трёхзначных чисел	1	
141.		Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1	
142.		Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	
143.		Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные .	1	
144.		Деление трёхзначных чисел на однозначные	1	
145.		Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	
146.		Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	
147.		Знакомство со столбчатыми диаграммам.	1	
148.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились?» Вводная диагностическая работа	1	
149.		Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»	1	
		Числа, которые больше 1000. Нумерация. (23 ч.)		

150.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1
151.	Чтение многозначных чисел	1
152.	Запись многозначных чисел	1
153.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
154.	Сравнение многозначных чисел	1
155.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
156.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
157.	Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»	1
158.	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1
159.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1	1
160.	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	1
161.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1
162.	Соотношение между единицами длины	1
163.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1
164.	Таблица единиц площади	1
165.	Определение площади с помощью палетки	1
166.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1
167.	Таблица единиц массы	1
168.	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	1
169.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант № 2. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
170.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1

171.		Единица времени – сутки	1
172.		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1
	Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение). (4 ч.)		
173.		Единица времени – секунда	1
174.		Единица времени – век	1
175.		Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	1
176.		Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения Повторение пройденного . «Что узнали. Чему научились»	1
	Сложение, вычитание (14 ч.)		1
177.		Устные и письменные приёмы вычислений	
178.		Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1
179.		Нахождение неизвестного слагаемого	1
180.		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
181.		Нахождение нескольких долей целого	1
182.		Нахождение нескольких долей целого	1
183.		Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1
184.		Сложение и вычитание значений величин	1
185.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц выраженных в косвенной форме.	1
186.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц выраженных в косвенной форме.	1
187.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц выраженных в косвенной форме.	1	

		Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	
188.		Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	1
189.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1
190.		Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали?. Чему научились?»	1
	Умножение деление. (10 ч.)	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1
191.		Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1
192.		Умножение на 0 и 1	1
193.		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3	1
194.		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1
195.		Деление многозначного числа на однозначное.	1
196.		Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
197.		Контрольная работа № 4 за 2 четверть	1
198.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
199.		Решение задач на увеличение (уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1
200.			
	Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (продолжение) (40 ч.)		
201.		Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
202.		Решение задач на пропорциональное деление.	1
203.		Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
204.		Решение задач на пропорциональное деление	1

205.	Деление многозначного числа на однозначное	1
206.	Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
207.	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения» . Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	1
208.	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
209.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1
210.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1
211.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
212.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1
213.	Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	1
214.	Умножение числа на произведение	1
215.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
216.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
217.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
218.	Решение задач на одновременное встречное движение	1
219.	Перестановка и группировка множителей	1
220.	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1
221.	Деление числа на произведение	1
222.	Деление числа на произведение	1
223.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1
224.	Составление и решение задач, обратных данной	1
225.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
226.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
227.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1

228.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
229.		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1
230.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
231.		Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?». Математический диктант №4	1
232.		Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	1
233.		Проект: «Математика вокруг нас»	1
234.		Контрольная работа № 6 за 3 четверть	1
235.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1
236.		Умножение числа на сумму	1
237.		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
238.		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
239.		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1
240.		Решение текстовых задач	1
	Числа, которые больше 1000		1
241.	Умножение и деление (продолжение). (24 ч.)	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	
242.		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
243.		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
244.		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
245.		Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?».	1

		Математический диктант № 5	
246.		Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
247.		Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1
248.		Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
249.		Деление многозначного числа на двузначное по плану	1
250.		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1
251.		Деление многозначного числа на двузначное	1
252.		Решение задач	1
253.		Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1
254.		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1
255.		Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»	1
256.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 6	1
257.		Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	1
258.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1
259.		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1
260.		Деление на трёхзначное число	1
261.		Проверка умножения делением и деления умножением	1
262.		Проверка деления с остатком	1
263.		Проверка деления	1
264.		Контрольная работа № 8 за год	1
	Итоговое повторение (8 ч.)		
265.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?». Математический диктант № 7	1

266.	Итоговая диагностическая работа	1
267.	Нумерация. Выражения и уравнения	1
268.	Арифметические действия	1
269.	Порядок выполнения действий.	1
270.	Величины	1
271.	Геометрические фигуры.	1
272.	Решение задач	1
	ИТОГО 136 ч.	

Контрольные работы по математике УМК «Школа России» (авторы учебника М.И.Моро и др.) 4класс

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1

Цель: проверить усвоение:

- 1) вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000;
- 2) правил порядка выполнения действий в выражениях;
- 3) единиц длины, площади;
- 4) умения решать задачи.

В а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$\begin{array}{r} 138 + 567 \\ 447 - 189 \end{array} \quad \begin{array}{r} 152 \cdot 6 \\ 867 : 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 125 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см} \\ 847 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см} \\ 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2 \end{array}$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

$$700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

II вариант

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \quad 279 \cdot 3$$

$$831 - 369 \quad 792 : 2$$

4. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2 \quad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2

Цели: проверить умения: записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, определять десятичный состав числа, выполнять сложение и вычитание на основе знания разрядного состава числа, а также выполнять умножение и деление с числами 10, 100 и 1000.

I вариант

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

$$700 \ 300 \dots 70 \ 030 \quad 875 \ 129 \dots 857 \ 129$$

б) Вставьте вместо Δ подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$$54 \ 802 < 5\Delta\Delta 02 \quad 67\Delta\Delta 3 < 67\Delta\Delta 3$$

3. а) Выполните вычисления:

$$86 \ 759 + 1$$

$$600 \ 000 - 1$$

$$763 \ 512 - 40$$

$$86 \ 200 - 10 \ 000$$

$$2 \ 360 \cdot 10$$

$$764 \ 000 : 100$$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$$8 \ 172 = 8 \ 102 + \blacksquare$$

$$95 \ 000 + \blacksquare = 95 \ 430$$

4. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

5. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждом.

II вариант

1. а) Запишите числа:
6 сот. тыс. 7 ед.
9 дес. тыс. 9 ед.
540 ед. II кл. 2 ед. I кл.
7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда
- б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.
2. а) Сравните числа:
600 400 ... 60 040 836 592 ... 863 592
- б) Вставьте вместо каждого Δ подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:
 $86\ 709 < 8\Delta\Delta 09$ $26\Delta\Delta 1 < 26\Delta\Delta 1$
3. а) Выполните вычисления:
 $73\ 549 + 1$ $30\ 000 - 1$ $206\ 317 - 300$
 $32\ 600 - 1\ 000$ $268 \cdot 1\ 000$ $84\ 600 : 10$
- б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:
 $7\ 816 = 7\ 016 + \blacksquare$ $48\ 000 + \blacksquare = 48\ 010$
4. Решите задачу.
В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?
5. Решите задачу.
Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3

Цели: проверить умения: решать задачи, сравнивать единицы длины, массы, площади, выполнять деление с остатком и проверку к нему, применять правило о порядке действий, а также правило умножения и деления числа на 10, 100 и 1 000.

I вариант

1. Решите задачу.
Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?
2. Решите примеры.
 $(210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1)$
 $70 + 350 : 7 \cdot (10 + 990)$
3. Сравните.
 $48\ м\ 9\ см \dots 48\ м\ 9\ дм$ $3\ т\ 5\ ц \dots 3\ т\ 240\ кг$
 $43\ 000\ м \dots 4\ км\ 300\ м$ $400\ ц \dots 4\ т$
 $50\ а \dots 5\ га$ $8\ 300\ г \dots 8\ кг\ 3\ г$
4. Решите примеры.
 $750\ 000 : 1\ 000$
 $819 \cdot 1\ 000$

$306\ 500 : 10$

$4\ 700 \cdot 100$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$458 : 3$

$673 : 4$

$489 : 9$

II вариант

1. Решите задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Решите примеры.

$(480 + 320) : 8 \cdot (9 + 91)$

$7200 : (2 + 7) + (140 - 90)$

3. Сравните.

$6\text{ м } 7\text{ см} \dots 6\text{ м } 7\text{ дм}$

$3\text{ т} \dots 300\text{ ц}$

$9\text{ км } 3\text{ м} \dots 9\ 030\text{ м}$

$4\text{ т } 6\text{ ц} \dots 4\text{ т } 550\text{ кг}$

$40\text{ а} \dots 4\ 000\text{ м}^2$

$8\text{ ц } 2\text{ кг} \dots 82\text{ кг}$

4. Решите примеры.

$8\ 600 \cdot 100$

$56\ 000 : 1\ 000$

$105\ 600 : 10$

$916 \cdot 1\ 000$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$569 : 6$

$787 : 7$

$544 : 5$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 4

Цели: проверить знания и умения: находить сумму нескольких слагаемых, используя изученные свойства сложения; знать и применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, выполнять проверку вычислений; складывать и вычитать величины, выраженные в единицах не более чем двух наименований; переводить единицы времени; решать составные текстовые задачи изученных видов.

I вариант

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$900\ 000 - 32\ 576$

$427\ 816 + 298\ 795$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$42\text{ км } 230\text{ м} - 17\text{ км } 580\text{ м}$

$5\text{ ч } 30\text{ мин} - 50\text{ мин}$

$29\text{ т } 350\text{ кг} + 18\text{ т } 980\text{ кг}$

$9\text{ км} - 890\text{ м}$

4. Переведите:

5 мин 32 с = ... с

2 г. 5 мес. = ... мес.

5 000 лет = ... в.

2 сут. 3 ч = ... ч

180 мин = ... ч

600 с = ... мин

72 ч = ... сут.

4 в. = ... лет

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 453\square \\ + 65\square8 \\ \hline 9\square79 \\ \hline \square\square591 \end{array}$$

В а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было **9 895 книг**, а в другом – **на 1 376 книг больше**. Из всех книг **13 297** были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$800\ 080 - 54\ 996$

$397\ 631 + 128\ 679$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$16\ \text{т}\ 290\ \text{кг} - 8\ \text{т}\ 830\ \text{кг}$

$6\ \text{ч}\ 20\ \text{мин} - 35\ \text{мин}$

$52\ \text{км}\ 260\ \text{м} + 39\ \text{км}\ 890\ \text{м}$

$10\ \text{км} - 480\ \text{м}$

4. Переведите:

4 мин 40 с = ... с

6 090 лет = ... в. ... лет

4 г. 8 мес. = ... мес.

1 сут. 1 ч = ... ч

1 мин 16 с = ... с

240 мин. = ... ч

72 мес. = ... лет

12 в. = ... лет

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 671\square \\ + 5\square83 \\ \hline 76\square9 \\ \hline \square\square626 \end{array}$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 5

Цели: проверить умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное число, знание соотношения между единицами длины, массы, времени; проверить также умения находить площадь прямоугольника и решать уравнения.

І вариант

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего **4 т**. Яблок было **2 240 кг**, груш – в **2 раза меньше**, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 370 + 23\ 679) : 7$$

$$(800\ 035 - 784\ 942) \cdot 6$$

3. Сравните:

5 км 4 м ... 5 км 40 дм
60 т 200 кг ... 62 000 кг
245 ч ... 4 сут. 5 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами **3 см** и **6 см**.

5. Решите уравнения.

$$290 + x = 640 - 260$$

$$84 : x = 6 \cdot 7$$

ІІ вариант

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили **6 000 л** молочной продукции. Молока – **3 600 л**, кефира – в **3 раза меньше**, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 048 + 53\ 976) : 8$$

$$(600\ 084 - 597\ 623) \cdot 7$$

3. Сравните:

3 т 10 кг ... 3 т 1 ц
45 000 м ... 40 км 500 м

2 сут. 20 ч ... 68 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения.

$$400 - x = 275 + 25$$

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 6

Цели: проверить понимание учащимися зависимости между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении; проверить также умение выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное число, переводить единицы длины, массы, времени.

І вариант

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\,123 \cdot 2$$

$$1\,263 : 3$$

$$603 \cdot 8$$

$$1\,635 : 5$$

$$1\,200 \cdot 4$$

$$5\,910 : 3$$

4. Переведите.

$$3 \text{ ч} = \dots \text{ мин}$$

$$1 \text{ мин } 25 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$25 \text{ км} = \dots \text{ м}$$

$$16 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$8 \text{ т} = \dots \text{ кг}$$

$$2\,500 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$$

ІІ вариант

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$1\,236 \cdot 4$$

$$2\,448 : 3$$

$$708 \cdot 9$$

$$7\,528 : 2$$

$$3\,600 \cdot 5$$

$$8\,910 : 9$$

4. Переведите.

$$300 \text{ см} = \dots \text{ м}$$

$$25 \text{ 000 мм} = \dots \text{ м}$$

$$2 \text{ мин} = \dots \text{ с}$$

$$5 \text{ т } 200 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

$$180 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$1 \text{ 350 см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 7

Цели: проверить умения: алгоритмы письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи на движение.

И вариант

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$72 \text{ 090} : 7$$

$$68 \text{ 240} : 40$$

$$2 \text{ 160} : 400$$

$$238 \text{ 800} : 600$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м^2 , а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

II вариант

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$93 \text{ 650} : 6$$

$$75 \text{ 270} : 30$$

$$78 \text{ 240} : 900$$

$$205 \text{ 100} : 700$$

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 м^2 . Найдите длину площадки

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 8

Цели: проверить умения применять алгоритмы письменного умножения на двузначное и трехзначное числа, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, а также умение выполнять задание с долями.

І вариант

1. Решите задачу.

В два магазина привезли **1 800 кг** картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли **540 пакетов**, а во второй – **360** пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, **длина четвертой части** которого равна **2 см 4 мм**.

3. Выполните вычисления.

$$\begin{array}{ll} 2\,748 \cdot 56 & 348 \cdot 920 \\ 518 \cdot 603 & 280 \cdot 840 \end{array}$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 \ ? \ 20 \ ? \ 600 = 1\,000 \qquad 900 \ ? \ 30 \ ? \ 30 = 60$$

ІІ вариант

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли **2 000 кг** краски в банках одинаковой массы: **270 банок** белой краски и **130 банок** зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, **длина третьей части** которого равна **3 см 6 мм**.

3. Выполните вычисления.

$$\begin{array}{ll} 3\,489 \cdot 65 & 234 \cdot 809 \\ 623 \cdot 760 & 420 \cdot 530 \end{array}$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$40 \ ? \ 20 \ ? \ 200 = 1\,000 \qquad 600 \ ? \ 30 \ ? \ 20 = 40$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА – 9

Цели: проверить умение применять алгоритм письменного деления на двузначное число (в пределах миллиона), решать задачи изученных видов и уравнения.

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Члены кружка «Юные друзья леса» взялись посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

2. Решите задачу.

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

3. Выполните деление столбиком.

$$9\ 504 : 44 \qquad 35\ 260 : 82 \qquad 23\ 232 : 33$$

4. Решите уравнение.

$$590 - x = 80 \cdot 4$$

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?

2. Решите задачу.

Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньше расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?

3. Выполните деление столбиком.

$$8\ 785 : 35 \qquad 15\ 640 : 46 \qquad 41\ 574 : 82$$

4. Решите уравнение.

$$x - 180 = 1\ 600 : 4$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 10

Цели: проверить умения:

- 1) записывать числа в пределах миллиона;
- 2) применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения на двузначное и трехзначное число, деления на двузначное и трехзначное число;
- 3) вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- 4) вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата;
- 5) решать задачи в три-четыре действия различных видов;
- 6) сравнивать единицы длины, массы, времени, площади.

Вниманию учителя мы предлагаем два вида годовой контрольной работы. Учитель выбирает один из них по своему усмотрению.

И в а р и а н т

1. Запишите числа:

18 млн 50 тыс. 7 ед.

209 млн 25 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$425 \cdot 706 - (150\ 612 : 489 + 243\ 647)$$

4. Решите задачу.

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

$$5\ \text{т}\ 3\ \text{ц} \dots 503\ \text{кг}$$

$$705\ \text{мм} \dots 7\ \text{дм}\ 5\ \text{см}$$

$$317\ \text{мин} \dots 3\ \text{ч}\ 17\ \text{мин}$$

$$3\ 000\ \text{мм}^2 \dots 3\ \text{см}^2$$

6. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

В а р и а н т

1. Запишите числа:

$$43\ \text{млн}\ 3\ \text{тыс.}\ 52\ \text{ед.}$$

$$302\ \text{млн}\ 74\ \text{ед.}$$

2. Решите задачу.

В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в первый. Сколько часов был в пути катер каждый день?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$300\ 020 - 287 \cdot (581\ 915 : 643) + 7\ 915$$

4. Решите задачу.

Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.

5. Сравните:

$$9\ 000\ \text{см}^2 \dots 9\ \text{дм}^2$$

$$412\ \text{с} \dots 6\ \text{мин}\ 30\ \text{с}$$

$$6\ \text{м}\ 2\ \text{дм} \dots 62\ \text{см}$$

$$8\ \text{т}\ 5\ \text{ц} \dots 805\ \text{кг}$$

6. Решите задачу на логическое мышление.

Банан с яблоком весит 240 г. А банан с тремя такими же яблоками – 400 г. Узнайте массу банана и яблока.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА II

В а р и а н т

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$810\ 032 - 94\ 568 \qquad 258\ 602 : 86$$

$$329\ 678 + 459\ 328 \qquad 7\ 804 \cdot 56$$

$$36\ 285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

3. Сравните:

430 дм ... 43 м
3 ч 2 мин ... 180 мин
2 т 917 кг ... 2 719 кг

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала

В а р и а н т

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$\begin{array}{r} 297\ 658 + 587\ 349 \\ 901\ 056 - 118\ 967 \end{array} \quad \begin{array}{r} 19\ 152 : 63 \\ 8\ 409 \cdot 49 \end{array}$$

$$200\ 100 - 18\ 534 : 6 \cdot 57$$

3. Сравните:

71 т ... 710 ц

150 мин ... 3 ч

3 км 614 м ... 3 641 м

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?