

**Приложение**  
к Адаптированной основной образовательной программе  
начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (7.1)  
МБОУ «СОШ №18» г. Воткинска

**Рабочая программа  
по предмету «Математика»  
Уровень: 2-4 классы**

## Математика

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 2-4 классов по программе VII вида (Рекомендация ПМПК «Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития в организации, осуществляющей образовательную деятельность»), составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
3. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
6. с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования,
7. с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР
8. Учебный план МБОУ «СОШ № 18» по программе четырехлетней начальной школы.

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика».

Основанием для разработки данной рабочей программы послужил учебно-методический комплекс «Школа России» М.: Просвещение 2011г. Авторы предметной линии учебников – М.И. Моро М.А. Бантова.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП НОО (вариант 7.1) Школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся начального общего образования.

АООП НОО (вариант 7.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

**Цель** АООП НОО (вариант 7.1) Школы: обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

**Задачи**, реализуемые на уровне НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся,
- формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

Помимо реализации общих задач на уровне НОО АООП НОО (вариант 7.1) предусматривает решение специальных задач:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, в обучении, обусловленными недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- определение особых образовательных потребностей детей;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;

4

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды

. В основу формирования АООП НОО (вариант 7.1) программы положены следующие принципы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося; • онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; 5
- принцип сотрудничества с семьей. АООП НОО (вариант 7.1) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития. Обучающиеся с ЗПР это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В основу реализации АООП НОО (вариант 7.1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с ЗПР.

**Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР** -обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

##### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

## 1-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся научатся использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
  - знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
  - использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
  - сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
  - находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
  - решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоуголь- , ник , прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
  - использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
  - использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
  - использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
  - выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
  - выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
  - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
  - использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
  - определять длину данного отрезка;
  - читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
  - заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
  - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

## 2-й класс

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся научатся:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
    - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
    - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
    - в) на разностное и кратное сравнение;
  - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
  - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
  - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
- выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

### 3–4-й классы

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся научатся:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x =$

b;

- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся научатся:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида:  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;  $x : a = b$ ;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

### Содержание учебного предмета «Математика» в 1 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела.
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8 ч	Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.) Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... .
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28 ч	Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитаем 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «больше», «меньше», «равно». Состав чисел 2,3,4,5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

			<p>Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.</p> <p>Длина отрезка. Сантиметр.</p> <p>Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p> <p>Простейшая вычислительная машина.</p> <p>Задания творческого и поискового характера.</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»</p>
3	<p>Числа от 1 до 10</p> <p>Сложение и вычитание</p>	56 ч	<p>Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания ( их использование при чтении и записи числовых выражений).</p> <p>Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</p> <p>Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p> <p>Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.</p> <p>Простейшая вычислительная машина.</p> <p>Задания творческого и поискового характера.</p>
3.	<p>Числа от 1 до 20</p> <p>Нумерация</p>	12 ч	<p>Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>10+7</math>, <math>17-7</math>, <math>17-10</math>.</p> <p>Сравнение чисел с помощью вычитания.</p> <p>Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.</p>

			<p>Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.  Единицы массы: килограмм.  Единицы вместимости: литр.  Задания творческого и поискового характера.</p>
	<p>Числа от 1 до 20  Сложение и вычитание  (продолжение)</p>	22 ч	<p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.  Таблица сложение и соответствующие случаи вычитания.  Решения задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.  Простейшая вычислительная машина.  Задания творческого и поискового характера.  Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p>
4.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	6 ч	<p>Обобщение и повторение изученного материала (5 ч).  Проверка знаний (1 ч)</p>

132ч

**Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела.
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	17 ч	<p>Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.  Сравнение чисел.  Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.  Соотношения между ними.  Длина ломаной.  Периметр многоугольника.  Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.  Определение времени по часам с точностью до минуты.  Монеты (набор и размен).  Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.</p>

			Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. <i>Практические работы:</i> Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	71 ч	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$ , $43 - 6$ . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ способом подбора. Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. <i>Практические работы:</i> Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	40 ч	Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения $\cdot$ (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия

			<p>умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).</p> <p>Периметр прямоугольника (квадрата).</p> <p>Решение задач в одно действие на умножение и деление.</p>
	Итоговое повторение	8 ч	<p>Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.</p> <p>Решение задач изученных видов.</p>

136ч

**Содержание учебного предмета «Математика» в 3 классе**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела.
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9 ч	<p>Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).</p> <p>Уравнение. Решение уравнения.</p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами.</p>
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	46 ч	<p>Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.</p> <p>Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.</p> <p>Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.</p> <p>Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).</p> <p>Решение уравнений вида <math>58 - x = 27</math>, <math>x - 36 = 23</math>, <math>x + 38 = 70</math> на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.</p>

			<p>Решение подбором уравнений вида <math>x - 3 = 21</math>, <math>x : 4 = 9</math>, <math>27 : x = 9</math>.</p> <p>Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.</p> <p>Площадь прямоугольника (квадрата).</p> <p><i>Практическая работа:</i> Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.</p>
3	Доли	9 ч	<p>Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.</p> <p>Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.</p> <p>Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).</p> <p><i>Практическая работа:</i> Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.</p>
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27 ч	<p>Умножение суммы на число. Деление суммы на число.</p> <p>Устные приемы внетабличного умножения и деления.</p> <p>Деление с остатком.</p> <p>Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.</p> <p>Выражения с двумя переменными вида <math>a + b</math>, <math>a - b</math>, <math>a \cdot b</math>, <math>c : d</math>; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.</p> <p>Уравнения вида <math>x - 6 = 72</math>, <math>x : 8 = 12</math>, <math>64 : x = 16</math> и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.</p>
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13 ч	<p>Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.</p> <p>Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.</p> <p>Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Единицы массы; взвешивание предметов.</p>
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11 ч	<p>Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Письменные приемы сложения и вычитания.</p>

			Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	13 ч	Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.
8	Итоговое повторение	8 ч	Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

136ч

**Содержание учебного предмета «Математика» в 4 классе**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела.
1.	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия	11 ч	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11 ч	Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. <i>Практическая работа:</i> Угол. Построение углов различных видов.
3	Величины	13 ч	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.

			<p>Соотношения между ними.</p> <p>Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.</p> <p>Соотношения между ними.</p> <p>Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.</p> <p>Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век.</p> <p>Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.</p>
4	Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание	8 ч	<p>Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.</p> <p>Решение уравнений вида:</p> $x + 312 = 654 + 79,$ $729 - x = 217,$ $x - 137 = 500 - 140.$ <p>Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.</p> <p>Сложение и вычитание значений величин.</p>
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	79 ч	<p>Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами</p>

			<p>умножения и деления; способы проверки умножения и деления.  Решение уравнений вида <math>6 - x = 429 + 120</math>, <math>x - 18 = 270 - 50</math>, <math>360 : x = 630 : 7</math> на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.</p> <p>Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.</p> <p>Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).</p> <p>Умножение и деление значений величин на однозначное число.</p> <p>Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).</p> <p><i>Практическая работа:</i> Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.</p> <p>В течение всего года проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;</li> <li>– решение задач в одно действие, раскрывающих: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) смысл арифметических действий;</li> <li>б) нахождение неизвестных компонентов действий;</li> <li>в) отношения больше, меньше, равно;</li> <li>г) взаимосвязь между величинами; <ul style="list-style-type: none"> <li>– решение задач в 2 – 4 действия;</li> <li>– решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
6	Итоговое повторение	14 ч	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

			<p><b>Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.</b>  <b>Величины.</b>  <b>Геометрические фигуры.</b>  <b>Доли.</b>  <b>Решение задач изученных видов.</b></p>
--	--	--	---

136ч

### Требования к уровню подготовки обучающихся к концу первого класса

#### **Обучающиеся научатся:**

- владеть общеучебными умениями:
- выявлять общие признаки группы объектов; сравнивать объекты по выделенным признакам; классифицировать предметы и объекты;
- устанавливать простейшие закономерности;
- выделять информацию, содержащуюся в тексте или рисунке, работать с ней;
- воспринимать и осмысливать звучащую речь;
- выделять вопросы в речи и отвечать на них.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- названиям и последовательности чисел от 0 до 20; названиям и обозначениям действий сложения и вычитания;
- таблице сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания на уровне автоматизированного навыка.

#### **Обучающиеся научатся:**

- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

### Требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго класса

#### **Обучающиеся научатся:**

- названиям и последовательности чисел от 1 до 100;
- названиям компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правилам порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названиям и обозначениям действий умножения и деления;
- таблице сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся получат возможность научиться усвоить её на уровне автоматизированного навыка.

**Обучающиеся научатся:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу третьего класса****Обучающиеся научатся:**

- названиям и последовательности чисел до 1000; названиям компонентов и результатов умножения и деления;
- правилам порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них);
- таблице умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу четвертого класса****Нумерация****Обучающиеся научатся:**

- названиям и последовательности чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

**Обучающиеся научатся:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);

- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

### **Арифметические действия**

- понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

#### **Обучающиеся научатся:**

- названиям и обозначениям арифметических действий, названиям компонентов и результата каждого действия;
- связи между компонентами и результатом каждого действия;
- основным свойствам арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правилам о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблице сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

#### **Обучающиеся научатся:**

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a \pm 3$ ,  $8 \cdot r$ ,  $b : 2$ ,  $a \pm b$ ,  $c \cdot d$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $x \pm 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x - 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий решать задачи в 1 – 3 действия.

### **Величины**

- иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

#### **Обучающиеся научатся:**

- Единицам названных величин, общепринятые их обозначения, соотношениям между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

#### **Обучающиеся научатся:**

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значениями величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

### **Геометрические фигуры**

- иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- видам углов: прямой, острый, тупой;
- видам треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определению прямоугольника (квадрата);
- свойству противоположных сторон прямоугольника.

**Обучающиеся научатся:**

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 1 КЛАСС. 132 ч.**

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
	<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления ( 8 ч).</b>	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1
1.		Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1
2.		Пространственные представления, взаимное расположение предметов сверху-внизу (выше-ниже), слева-справа (левее-правее).	1
3.		Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1
4.		Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1
5.		На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1
6.		Закрепление пройденного материала.	1
7.		Закрепление пройденного материала.	1
	<b>Числа от 1 до 10 и</b>		

	<b>число 0. Нумерация</b>		
8.	(28 ч.)	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1
9.		Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1
10.		Число 3. Письмо цифры 3	1
11.		Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	1
12.		Число 4. Письмо цифры 4	1
13.		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
14.		Число 5. Письмо цифры 5.	1
15.		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры .Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
16.		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1
17.		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
18.		Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1
19.		Знаки «>». «<», «=»	1
20.		Равенство. Неравенство	1
21.		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
22.		Числа 6. 7. Письмо цифры 6	1
23.		Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1

24.		Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1
25.		Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1
26.		Число 10. Запись числа 10	1
27.		Числа от 1 до 10. Закрепление	1
28.		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
29.		Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезка с помощью линейки	1
30.		Число 0. Цифра 0	1
31.		Сложение с 0. Вычитание 0	1
32.		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1
33.		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1
34.		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1
	<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.</b>		
35.		Прибавить и вычесть число 1	1
36.		Прибавить и вычесть число 1	1
37.		Прибавить и вычесть число 2	1
38.		Слагаемые. Сумма	1
39.		Задача (условие, вопрос)	1
40.		Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1

41.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1
42.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1
43.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1
44.	Решение задач и числовых выражений	1
45.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1
46.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1
47.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1
48.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1
49.	Состав чисел. Закрепление	1
50.	Решение задач изученных видов	1
51.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	1
52.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1
53.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
54.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов).	1
55.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
56.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1
57.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	1
58.	Задачи на разностное сравнение чисел	1
59.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1
60.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1
61.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов	1
62.	Закрепление знаний, умений и навыков. Самостоятельная работа.	1
63.	Перестановка слагаемых	1
64.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случая вида: +5,6,7,8,9.	1
65.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9	1
66.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1

67.		Связь между суммой и слагаемыми	1
68.		Связь между суммой и слагаемыми	1
69.		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1
70.		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1
71.		Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1
72.		Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1
73.		Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1
74.		Вычитание из числа 10	1
75.		Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1
76.		Килограмм	1
77.		Литр	1
78.		Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1
79.		Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1
	<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (16 ч.)</b>		
80.	.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1
81.		Образование чисел из одного десятка и нескольких	1
82.		Образование чисел из одного десятка и нескольких	1
83.		Дециметр	1
84.		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1
85.		Решение задач и выражений	1
86.		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1
87.		Подготовка к введению задач в два действия	1
88.		Подготовка к введению задач в два действия	1
89.		Ознакомление с задачей в два действия	1
90.		Ознакомление с задачей в два действия	1
91.		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1

92.		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1
93.		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1
94.		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1
95.		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа.	1
	<b>Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание(26ч)</b>		1
96.		Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	
97.		Случаи сложения вида $\_+2$ , $\_+3$	1
98.		Случаи сложения вида $\_+4$	1
99.		Случаи сложения вида $\_+5$	1
100.		Случаи сложения вида $\_+6$	1
101.		Случаи сложения вида $\_+7$	1
102.		Случаи сложения вида $\_+8$ , $\_+9$	1
103.		Таблица сложения	1
104.		Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	1
105.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1
106.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	
107.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1
108.		Приём вычитания с переходом через десяток	1
109.		Случаи вычитания $11-\_$	1
110.		Случаи вычитания $12-\_$	1

111.		Случаи вычитания 13-__	1
112.		Случаи вычитания 14-__	1
113.		Случаи вычитания 15-__	1
114.		Случаи вычитания 16-__	1
115.		Случаи вычитания 17-__, 18-__	1
116.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
117.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
118.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
119.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
120.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
121.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
		<b>Итоговое повторение (9 ч.)</b>	
123.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.		1
	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.		1
124.	Сложение и вычитание.		1
125.	Сложение и вычитание.		1
126.	Решение задач изученных видов		1
127.	Решение задач изученных видов		1
128.	Геометрические фигуры		1
129.	Итоговая контрольная работа		1
130.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		1
131.	<b>Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»</b>	<b>1</b>	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС. 136ч.

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
1.	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (14ч.)</b>	Числа от 1 до 20.	1
2.		Числа от 1 до 20. Тест по теме: «Табличное сложение и вычитание».	1
3.		Десяток. Счет десятками до 100	1
4.		Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1
5.		Письменная нумерация чисел до 100.	1
6.		Однозначные и двузначные числа	1
7.		Единица измерения длины – миллиметр	1
8.		<b>Стартовая диагностика. Входная контрольная работа №1.</b>	1
9.		Работа над ошибками	1
10.		Наименьшее трехзначное число. Сотня	1
11.		Метр. Таблица единиц длины	1
12.		Обратные задачи. Сложение и вычитание.	1
13.		Единицы стоимости: рубль, копейка	1
14.		Единицы стоимости: рубль, копейка	1
	<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 . (42 ч.)</b>	Обратные задачи	1
15.		Обратные задачи Сумма и разность отрезков	1
16.		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
17.		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1
18.		Решение задач. Закрепление изученного.	1
19.			

20.	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.	1
21.	Длина ломаной	1
22.	Закрепление изученного материала.	1
23.	<b>Тест №2 по теме " Задача "</b>	1
24.	Порядок действия в выражениях со скобками.	1
25.	Числовые выражения	1
26.	Сравнение числовых выражений	1
27.	Периметр многоугольника	1
28.	Свойства сложения. <b>Математический диктант .</b>	1
29.	<b>Контрольная работа № 2 за 1 четверть.</b>	1
30.	Работа над ошибками.	1
31.	Свойства сложения.	1
32.	Свойства сложения. Закрепление.	1
33.	Закрепление. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
34.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
35.	Что узнали? Чему научились?	1
36.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1
37.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания .Закрепление.	1
38.	Устные приёмы сложения вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$	1
39.	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1
40.	Устные приёмы сложения вида $26 + 4$	1
41.	Устные приёмы вычитания вида $30 - 7$	1
42.	Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$	1

43	Решение задач. Запись решения задачи выражением	1
44	Решение задач. Запись решения задачи выражением	1
45.	Решение задач. Запись решения задачи выражением	1
46.	Приёмы сложения вида $26+7$ , $64+9$	1
47.	Приёмы вычитания вида $35-7$	1
48.	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания	1
49.	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания	1
50	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. <b>Математический диктант</b>	1
51	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»</b>	1
52	Работа над ошибками.	1
53	Буквенные выражения	1
54	Закрепление изученного	1
55	Закрепление изученного	1
56	Уравнение.	1
57	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1
58	Закрепление изученного. <b>Математический диктант.</b>	1
59	<b>Контрольная работа №4 за 1 полугодие.</b>	1
60	Работа над ошибками <b>.Промежуточная аттестация тест №3</b>	1
61	Проверка сложения вычитанием.	1
62.	Проверка вычитания сложением.	1
63.	Закрепление изученного.	1

	<b>Письменные приемы сложения и вычитания чисел от 1 до 100 (28 ч.)</b>		
64.		Письменный приём сложения вида $45 + 23$	1
65.		Закрепление изученного.	1
66.		Письменный приём вычитания вида $57 - 26$	1
67.		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел .	1
68.		Решение текстовых задач	1
69.		Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямой угол.	1
70.		Решение задач.	1
71.		Письменный приём сложения вида $37 + 48$	1
72.		Письменный приём сложения вида $37 + 53$	1
73.		Прямоугольник .	1
74.		Прямоугольник	1
75.		Письменный прием сложения вида $87+13$	1
76.		Повторение письменных приемов сложения и вычитания	1
77.		Письменный прием вычитания вида $40-8$	1
78.		Вычитание вида $50-24$	1
79.		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. <b>Математический диктант</b>	1
80.		<b>Контрольная работа № 5</b> «Письменные приёмы сложения, вычитания в пределах 100»	1
81.		Работа над ошибками.	1
82.		Письменный приём вычитания вида $52-24$ .	1
83.		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1
84.		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1
85.		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1

86.		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
87		Квадрат	1
88		Квадрат	1
89		Закрепление пройденного. <b>Математический диктант</b>	1
90		<b>Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»</b>	1
91		Работа над ошибками.	1
	<b>Умножение и деление (23ч)</b>		
92		Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением .Знак действия умножения.	1
93		Конкретный смысл действия умножения.	1
94		Конкретный смысл действия умножения.	1
95		Решение задач раскрывающие смысл умножения	1
96		Периметр прямоугольника	1
97		Умножение на 1 и на 0.	1
98		Название компонентов и результата умножения.	1
99		Название компонентов и результата умножения. <b>Математический диктант</b>	1
\\100			Переместительное свойство умножения. <b>Тест № 4</b>
101		Закрепление изученного.	1

102		Переместительное свойство умножения	1
103		Переместительное свойство умножения	1
104		<b>Контрольная работа № 7 по итогам 3 четверти.</b>	1
105		Работа над ошибками.	1
106		Конкретный смысл действия деления.	1
107		Решение задач, раскрывающие смысл действия <i>деления</i>	1
108		Решение задач, раскрывающие смысл действия <i>деления</i>	1
109		Названия компонентов и результата деления.	1
110		Взаимосвязь между компонентами и результатом действия умножения	1
111		Взаимосвязь между компонентами и результатом действия умножения	1
112		Приём умножения и деления на число 10 <b>Математический диктант.</b>	1
113		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
114		Задачи на нахождение третьего слагаемого	1
	<b>Табличное умножение и деление. (22 ч.)</b>		
115		Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
116		Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
117		Приёмы умножения числа 2.	1
118		Деление на 2	1
119		Деление на 2	1
120		Закрепление таблицы умножения и деления на 2	1
121		Умножение числа 3 и на 3.	1
122		Умножение числа 3 и на 3. Таблица умножения числа 3 и на 3.	1

123		Деление на 3.	1
124		Деление на 3.Таблица деления на 3	1
125		Закрепление изученного.	1
126		Странички для любознательных.	1
127		Нумерация чисел от 1 до 100.	1
128		Решение задач	1
129		Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.Нумерация	1
130		<b>Контрольная работа № 8</b>	1
131		Работа над ошибками.	1
132		Числовые и буквенные выражения	1
133		Единицы времени, массы. Длины.	1
134		Равенство. Неравенство. Уравнение	1
135		Равенство. Неравенство. Уравнение	1
136		Повторение и обобщение изученного.	1
		<b>ИТОГО 136 ч.</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС. 136ч.**

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. ( 9 ч.)</b>		
<b>1.</b>		Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
<b>2.</b>		Сложение и вычитание .Связь между сложением и вычитанием	1

3.		Сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом через десяток.	1
4.		Выражение с переменной.	1
5.		Решение уравнений .	1
6.		Решение уравнений .Нахождение неизвестного компонента.	1
7.		Обозначение геометрических фигур буквами.	1
8.		<b>Контрольная работа по теме «Повторение Сложение и вычитание».</b>	1
9.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55ч.)</b>		
10.		Умножение .Задачи на умножение.	1
11.		Связь между компонентами и результатом умножения.	1
12.		Чётные и нечётные числа.	1
13.		Таблица умножения и деления с числом 3.	1
14.		Решение задач с величинами «цена», «количество», стоимость	1
15.		Порядок выполнения действий.	1
16.		Порядок выполнения действий.	

			1
17		Порядок выполнения действий .Числа от 1 до 100. Закрепление .	1
18		Что узнали? Чему научились? .	1
19		<b>Контрольная работа№1 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</b>	1
20		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
21		Таблица умножения и деления с числом 4.	1
22		Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач	1
23		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
24		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
25		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
26		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
27		Таблица умножения и деления с числом 5.	1
28		Задачи на краткое сравнение.	1
29		Решение задач на краткое сравнение.	1
30		Решение задач. Закрепление.	1
31		Таблица умножения и деления с числом 6.	1

32		Решение задач.	1
33		Таблица умножения и деления с числом 7.	1
34		<b>Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление. Решение задач».</b>	1
35		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1
36		Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
37		Квадратный сантиметр.	1
38		Площадь прямоугольника.	1
39		Таблица умножения и деления с числом 8.	1
40		Решение задач.	1
41		Закрепление .	1
42		Таблица умножения и деления с числом 9.	1
43		Квадратный дециметр.	1
44		Таблица умножения . Закрепление.	1
45		Решение задач .Закрепление изученного.	1
46		Квадратный метр.	

			1
47		Закрепление изученного	1
48		Закрепление изученного	1
49		Что узнали? Чему научились?	1
50		Что узнали? Чему научились?	1
51		<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление. Площадь».</b>	1
52		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
53		Умножение на 1.	1
54		Умножение на 0.	1
55		Случаи для вида $6:6, 6:1$	1
56		Деление нуля на число.	1
57		Решение задач.	1
58		Доли.	1
59		<b>Контрольная работа за I полугодие..</b>	1
60		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Окружность и круг.	1
61		Диаметр круга, окружности.	1
62		. Решение задач.	1

63		Единицы времени. Год ,месяц , сутки.	1
64		Единицы времени. Год, месяц, сутки.	1
65		Закрепление	1
	<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (28ч.)</b>		
66		Умножение и деление круглых чисел.	1
67		Деление вида 80:20.	1
68		Умножение суммы на число.	1
69		Умножение суммы на число.	1
70		Умножение двузначного числа на однозначное.	1
71		Умножение двузначного числа на однозначное.	1
72		Решение задач.	1
73		Закрепление	1
74		<b>Контрольная работа №5</b>	1
75		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
76		Деление суммы на число	1
77		Деление суммы на число	1

78	Деление двузначного числа на однозначное.	1
79	Закрепление пройденного.	1
80	Закрепление пройденного.	1
81	Делимое. Делитель.	1
82	Проверка деления.	1
83	Случаи деления вида 87:29.	1
84	Проверка умножения.	1
85	Решение уравнений.	1
86	Решение уравнений.	1
87	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	1
88	<b>Контрольная работа №6 по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>	1
89	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
90	Деление с остатком.	1
91	Деление с остатком.	1
92	Деление с остатком.	1
93	Решение задач на деление с остатком.	1

94		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
95		Проверка деления с остатком.	1
96		«Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1
97		<b>Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком».</b>	1
98		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация. (14ч)</b>		
99		Устная нумерация чисел в пределах тысячи.	1
100		Образование и название трёхзначных чисел.	1
101		Запись трёхзначных чисел.	1
102		Письменная нумерация в пределах 1000.	1
103		Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	1
104		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
105		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1
106		Сравнение трёхзначных чисел.	

			1
107		Письменная нумерация в пределах 1000.	1
108		Единицы массы. Грамм	1
109		«Что узнали. Чему научились». Закрепление.	1
	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12 ч.)</b>		
110		Приёмы устных вычислений.	1
111		Приёмы устных вычислений вида $620-200$ $450+30$ ,	1
112		Приёмы устных вычислений вида $560-90$ $470+80$ ,	1
113		Приёмы устных вычислений вида $670-140$ $260+310$ ,	1
114		Приёмы письменных вычислений. .	1
115		Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел .Письменное вычитание	1
116		Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1
117		Виды треугольников.	1

118		Закрепление изученного.	1
119		<b>Контрольная работа № 8 по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел»</b>	1
120		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (18 ч.)</b>		
121		«Что узнали. Чему научились».	1
122		Приемы устных вычислений.	1
123		Приемы устных вычислений.	1
124		Приемы устных вычислений.	1
125		Приемы устных вычислений.	1
126		Приемы письменных вычислений в пределах 1000.	1
127		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1
128		Приёмы письменных вычислений .Проверка деления	1
129		Приёмы письменных вычислений	1
130		Приемы письменного деления в пределах 1000.	1
131		<b>Контрольная работа № 9</b>	

			1
132		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение .уравнения. Приемы письменного деления в пределах 1000.	1
133		Повторение. Внетабличное умножение и деление. Проверка деления.	1
134		Повторение. Внетабличное умножение и деление. Приёмы устных и письменных вычислений .Решение задач	1
135		<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
136		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение и закрепление	1
		<b>ИТОГО</b> <b>136 ч</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС. 136 ч.**

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение. (13ч.)</b>		
1.		Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1
2.		Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
3.		Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4.		Вычитание трёхзначных чисел	1
5.		Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1
6.		Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1
7.		Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные .	1

8.		Деление трёхзначных чисел на однозначные	1
9.		Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1
10.		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1
11.		Знакомство со столбчатыми диаграммам.	1
12.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились?» <b>Вводная диагностическая работа</b>	1
13.		Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». <b>Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»</b>	1
	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация. (23 ч.)</b>		
14.		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1
15.		Чтение многозначных чисел	1
16.		Запись многозначных чисел	1
17.		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
18.		Сравнение многозначных чисел	1
19.		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
20.		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
21.		Класс миллионов и класс миллиардов <b>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</b>	1
22.		Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1
23.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1	1
24.		<b>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»</b>	1

25.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1
26.		Соотношение между единицами длины	1
27.		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1
28.		Таблица единиц площади	1
29.		Определение площади с помощью палетки	1
30.		Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1
31.		Таблица единиц массы	1
32.		<b>Контрольная работа № 2 за 1 четверть</b>	1
33.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. <b>Математический диктант № 2.</b> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
34.		Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1
35.		Единица времени – сутки	1
36.		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1
	<b>Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение). (4 ч.)</b>		
37.		Единица времени – секунда	1
38.		Единица времени – век	1
39.		Таблица единиц времени. <b>Проверочная работа № 3 по теме «Величины»</b>	1
40.		<b>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения</b> Повторение пройденного . «Что узнали. Чему научились»	1
	<b>Сложение, вычитание (14 ч.)</b>		
41.		Устные и письменные приёмы вычислений	1
42.		Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1

43.		Нахождение неизвестного слагаемого	1
44.		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
45.		Нахождение нескольких долей целого	1
46.		Нахождение нескольких долей целого	1
47.		Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1
48.		Сложение и вычитание значений величин	1
49.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц выраженных в косвенной форме.	1
50.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц выраженных в косвенной форме.	1
51.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц выраженных в косвенной форме. <b>Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</b>	1
52.		<b>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»</b>	1
53.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1
54.		<b>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали?. Чему научились?»	1
	<b>Умножение деление. (10 ч.)</b>		1
55.		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	
56.		Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1
57.		Умножение на 0 и 1	1
58.		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <b>Математический диктант №3</b>	1
59.		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1
60.		Деление многозначного числа на однозначное.	1

61.		Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
62.		<b>Контрольная работа № 4 за 2 четверть</b>	1
63.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
64.		Решение задач на увеличение (уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1
	<b>Числа, которые больше 1000</b>		
65.	<b>Умножение и деление (продолжение) (40 ч.)</b>	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
66.		Решение задач на пропорциональное деление.	1
67.		Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
68.		Решение задач на пропорциональное деление	1
69.		Деление многозначного числа на однозначное	1
70.		Деление многозначного числа на однозначное. <b>Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1
71.		<b>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения»</b> .Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	1
72.		<b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1
73.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1
74.		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1
75.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	
76.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	
77.	Решение задач на движение. <b>Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</b>	1	
78.		Умножение числа на произведение	1

79.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
80.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
81.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
82.	Решение задач на одновременное встречное движение	1
83.	Перестановка и группировка множителей	1
84.	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1
85.	Деление числа на произведение	1
86.	Деление числа на произведение	1
87.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1
88.	Составление и решение задач, обратных данной	1
89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
90.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
91.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
92.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
93.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1
94.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <b>Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	1
95.	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?». <b>Математический диктант №4</b>	1
96.	<b>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Анализ результатов	1
97.	Проект: «Математика вокруг нас»	1
98.	<b>Контрольная работа № 6 за 3 четверть</b>	1
99.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1

100.		Умножение числа на сумму	1
101.		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
102.		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
103.		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1
104.		Решение текстовых задач	1
	<b>Числа, которые больше 1000</b>		1
105.		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	
106.	<b>Умножение и деление (продолжение). (24 ч.)</b>	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
107.		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
108.		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
109.		Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?». <i>Математический диктант № 5</i>	1
110.		Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
111.		Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1
112.		Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
113.		Деление многозначного числа на двузначное по плану	1
114.		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1
115.		Деление многозначного числа на двузначное	1
116.		Решение задач	1
117.		Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1
118.		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1

119.	Письменное деление на двузначное число (закрепление). <i>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»</i>	1
120.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №6</i>	1
121.	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»</i>	1
122.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1
123.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1
124.	Деление на трёхзначное число	1
125.	Проверка умножения делением и деления умножением	1
126.	Проверка деления с остатком	1
127.	Проверка деления	1
128.	<i>Контрольная работа № 8 за год</i>	1
	<b>Итоговое повторение (8 ч.)</b>	
129.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?». <i>Математический диктант № 7</i>	1
130.	<i>Итоговая диагностическая работа</i>	1
131.	Нумерация. Выражения и уравнения	1
132.	Арифметические действия	1
133.	Порядок выполнения действий.	1
134.	Величины	1
135.	Геометрические фигуры.	1
136.	Решение задач	1
	<b>ИТОГО 136 ч.</b>	

## КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по математике УМК «Школа России» (авторы учебника М. И. Моро и др.) 2 класс

### Контрольная работа №1 «Повторение изученного в 1 классе».

**Цель:** проверить умения решать составные задачи, выполнять вычисления на табличное сложение и вычитание в пределах 10, выполнять нумерационное сложение и вычитание в пределах 20, выполнять сравнение единиц длины; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

#### 1 вариант.

*Базовый уровень.*

1. В театральном кружке было 8 участников. В октябре пришли ещё 2 участника, а в декабре ушли 3. Сколько человек осталось в театральном кружке?
2. Заполни пропуски.

$$9 = \square + 2 \quad 3 - \square = 1 \quad \square - 7 = 3$$
$$6 + \square = 8 \quad 10 - \square = 2 \quad 2 + \square = 6$$

3. Выполни вычисления.

$$12 - 2 + 4 \quad 16 - 1 - 5$$
$$10 + 3 - 1 \quad 17 + 1 - 10$$

4. Сравни и поставь знаки  $>$ ,  $<$ , или  $=$ .

1 см ... 1 дм  
1 дм 5 см ... 15 см  
12 см ... 2 дм

*Повышенный уровень.*

5. Сима и Вера нашли 20 грибов. Когда Сима почистила несколько грибов и Вера почистила 10 грибов, то им осталось почистить ещё 2 гриба. Сколько грибов почистила Сима?

#### 2 вариант.

*Базовый уровень.*

1. На сцене было 5 артистов. 2 артиста ушли со сцены, а 4 пришли. Сколько артистов стало на сцене?
2. Заполни пропуски.

$$10 = \square + 3 \quad 4 - \square = 2 \quad \square - 8 = 2$$
$$5 + \square = 9 \quad 9 - \square = 3 \quad 4 + \square = 6$$

3. Выполни вычисления.

$$18 - 8 + 2 \quad 19 - 1 - 8$$
$$10 + 6 - 1 \quad 15 + 1 - 10$$

4. Сравни и поставь знаки  $>$ ,  $<$ , или  $=$ .

1 дм ... 1 см  
1 дм 7 см ... 17 см  
18 см ... 2 дм

*Повышенный уровень.*

5. Мама купила 20 яиц. После того как она сварила несколько яиц для салата, а 10 использовала для приготовления торта, у неё осталось 4 яйца. Сколько яиц мама сварила для салата?

### Контрольная работа № 2 «Числа от 1 до 100. Нумерация».

**Цель:** проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

#### Вариант 1

*Базовый уровень.*

1. На одной грядке 10 кустов клубники, а на другой на 5 кустов больше. Сколько кустов клубники на двух грядках?

2. Вычисли.

$$60 + 5 \quad 13 - 7 + 60$$
$$46 - 6 \quad 15 - 8 + 20$$
$$75 - 70 \quad 65 - 60 + 9$$

3. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$56 = \dots + \dots \quad 49 = \dots + \dots$$

4. Сравни.

$$3 \text{ м } 4 \text{ дм } \dots 34 \text{ дм} \quad 30 \text{ мм } \dots 5 \text{ см}$$
$$70 \text{ дм } \dots 9 \text{ м} \quad 4 \text{ дм } \dots 40 \text{ см}$$

*Повышенный уровень.*

5. Напиши три двузначных числа, в которых единиц на 4 больше, чем десятков.
6. Составь слова и зачеркни лишнее: ОЛАХЬ, НИБЯРА, ЗЕРЁБА, КОВЛ.

## Вариант 2

*Базовый уровень.*

1. В саду 10 кустов смородины, а крыжовника на 2 куста меньше.

Сколько всего ягодных кустов в саду?

2. Вычисли.

$$90 + 4 \qquad 18 - 9 + 50$$

$$57 - 7 \qquad 11 - 7 + 40$$

$$87 - 80 \qquad 34 - 30 + 7$$

3. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$78 = \dots + \dots \qquad 94 = \dots + \dots$$

4. Сравни.

$$6 \text{ м } 3 \text{ дм } \dots 63 \text{ дм} \qquad 60 \text{ мм } \dots 3 \text{ см}$$

$$40 \text{ см } \dots 5 \text{ дм} \qquad 40 \text{ мм } \dots 4 \text{ см}$$

*Повышенный уровень.*

5. Напиши три двузначных числа, в которых десятков на 3 меньше, чем единиц.
6. Составь слова и зачеркни лишнее: ТЕНО, СНОСА, КЕЛАБ, ЛУСКИС.

## Контрольная работа № 3 «Числовые выражения».

**Цель:** проверить знание приёмов устных вычислений в

пределах 100 и умений применять их при вычислениях; умения вычислять значения числовых выражений в 2 действия со скобками и без них; умения решать текстовые задачи (в 1-2 действия); умения находить длину ломаной; ; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся работать

самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

## Вариант 1

*Базовый уровень.*

1. Выполни вычисления:

$$8 + 9 \quad 4 + 7 \quad 11 - 9 \quad 12 - 7$$

$$26 - 6 \quad 79 + 1 \quad 45 - 5 \quad 90 - 1$$

$$8 + 5 - 9 \quad 13 - (4 + 6) \quad 16 - (12 - 3)$$

2. Сравни:

5 см ... 5 дм 1 см      7 дм ... 17 см

3. В магазине было 12 телевизоров. До обеда продали 4 телевизора, а после обеда в магазин привезли ещё 6 таких телевизоров. Сколько телевизоров стало в магазине?

4. Найди длину ломаной, составленной из трёх звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм и 3 дм.

*Повышенный уровень.*

5. В левом карман у мальчика 3 монеты, а в правом – 7. Сколько монет надо переложить в левый карман из правого, чтобы монет в двух этих карманах стало поровну?

### **Вариант 2**

*Базовый уровень.*

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{cccc} 7 + 7 & 6 + 9 & 13 - 4 & 15 - 6 \\ 69 + 1 & 96 - 90 & 80 - 1 & 74 - 4 \\ 11 - 2 - 5 & 14 - (3 + 7) & 17 - (13 - 5) & \end{array}$$

2. Сравни:

$$81 \text{ см} \dots 8 \text{ м} \qquad 30 \text{ мм} \dots 3 \text{ см}$$

3. В коробке было 12 пакетиков сухого корма для кошек. За первую неделю израсходовали 4 пакетика, а за вторую – 5 пакетиков корма. Сколько пакетиков корма осталось в коробке?

4. Найди длину ломаной, составленной из трёх звеньев такой длины: 4 см, 7 см и 6 см.

*Повышенный уровень.*

5. В большом пакете было 11 морковок, а в маленьком – 7. Сколько морковок надо переложить из большого пакет в маленький, чтобы морковок в двух этих пакетах стало поровну?

### **Контрольная работа № 4 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».**

**Цель:** проверить умения устно выполнять вычисления вида  $30 + 20$ ,  $30 - 20$ ,  $36 + 2$ ,  $36 - 2$ ,  $30 + 24$ ,  $95 + 5$ ,  $30 - 4$ ,  $60 - 24$ ; правильно использовать термины «равенство», «неравенство»; решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся работать

самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

### **Вариант 1**

*Базовый уровень.*

1. Реши примеры.

$40 + 20$	$58 - 6$	$36 - 20$
$67 - 7$	$45 + 5$	$60 - 36$
$30 + 8$	$80 - 4$	$40 + 24$

2. Составь по два верных равенства и неравенства, используя выражения:

$$19 - 5 \quad 12 + 8 \quad 5 + 9 \quad 26 - 6$$

3. В первом классе 16 учеников, а во втором на 4 ученика больше. Сколько всего учеников в первом и втором классах?

4. Вставь число, чтобы неравенство стало верным:

$$17 + 20 > 30 + \dots \quad 15 + \dots > 15 - \dots$$

*Повышенный уровень.*

5. На одной тарелке было 7 пирожков, а на другой – 10. После того как за обедом съели несколько пирожков, на двух тарелках осталось 9 пирожков. Сколько пирожков съели за обедом?

6. Продолжи ряд чисел:

$$5, 7, 10, 12, 15, 17, 20, \dots, \dots, \dots, 30$$

## Вариант 2

*Базовый уровень.*

1. Реши примеры.

$50 + 30$	$49 - 4$	$68 - 30$
$74 - 4$	$35 + 5$	$70 - 27$
$40 + 6$	$50 - 3$	$30 + 49$

2. Составь по два верных равенства и неравенства, используя выражения:

$$18 - 6 \quad 23 + 7 \quad 4 + 8 \quad 34 - 4$$

3. На одной полке стояло 13 книг, а на второй на 3 книги меньше. Сколько всего книг стояло на двух полках?

4. Вставь число, чтобы неравенство было верным:

$$18 + 30 < 40 + \dots \quad 16 - \dots < 16 + \dots$$

*Повышенный уровень.*

5. В одном гараже стояло 5 автобусов, а во втором 10. После того как на работу выехали несколько автобусов, в двух гаражах осталось 8 автобусов. Сколько автобусов выехали на работу?

6. Продолжи ряд чисел.

12, 11, 13, 12, 14, 13, 15, ..., ..., ..., 17

**Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».**

**Цель:** проверить умения выполнять вычисления изученных видов; решать текстовые задачи и уравнения; вычислять периметр фигуры.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся работать

самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Вариант 1**

*Базовый уровень.*

1. В летний лагерь дети приехали в двух автобусах. В первом автобусе было 46 детей, а во втором – на 8 детей меньше. Сколько всего детей приехало в летний лагерь?

2. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$\begin{array}{r} 70 - 37 \\ 73 - 46 \\ 29 + 37 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 + 24 \\ 66 - 34 \\ 42 + 37 \end{array}$$

3. Найди периметр треугольника со сторонами 8 см, 4 см и 3 см.

Вырази его в миллиметрах.

4. Реши уравнения.

$$x + 15 = 37$$

$$54 - y = 33$$

*Повышенный уровень.*

5. У Вани и Коли тетрадей столько же, сколько у Даши и Лены.

Сколько тетрадей у Вани, если у Коли 5 тетрадей, у Даши 6, а у Лены 7 тетрадей?

**Вариант 2**

*Базовый уровень.*

1. Знайка прочитал 46 книг, а Незнайка – на 39 книг меньше.

Сколько книг Знайка и Незнайка прочитали вместе?

2. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$\begin{array}{r} 80 - 54 \\ 53 - 34 \\ 54 + 28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 + 33 \\ 67 - 26 \\ 34 + 5 \end{array}$$

3. Найди периметр треугольника со сторонами 4 см, 5 см, 6 см.

Вырази его в миллиметрах.

4. Реши уравнения.

$$x + 12 = 30$$

$$46 - y = 22$$

*Повышенный уровень.*

5. У Кати и Оли орехов столько же, сколько у Игоря и Антона. Сколько орехов у Оли, если у Кати 6 орехов, у Антона 7, а у Игоря 9 орехов?

### **Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».**

**Цель:** проверить умения устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение числовых выражений, содержащих 2 действия (со скобками и без скобок); сравнивать значение числовых выражений и значение величин; решать текстовые задачи 1-2 действия на сложение и вычитание; находить периметр многоугольника.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся работать

самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

### **Вариант 1**

*Базовый уровень.*

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 82 - 46 & 80 - (6 + 8) \\ 39 - 25 & 36 + (42 - 22) \end{array}$$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$9 + \dots = 4 + 10 \quad 17 - 9 = \dots - 7 \quad 6 + 5 = 3 + \dots$$

3. Сравни:

$$\begin{array}{ll} 36 + 9 \dots 37 + 8 & 3 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 23 \text{ см} \\ 87 - 4 \dots 84 - 7 & 7 \text{ см } 8 \text{ мм } \dots 8 \text{ см } 7 \text{ мм} \end{array}$$

4. На тарелке было 20 вафель. За завтраком съели 5 вафель, а за ужином – 7. Сколько вафель осталось на тарелке?

5. Маша собрала 10 шишек и 22 жёлудя. На сколько больше желудей, чем шишек собрала Маша?

*Повышенный уровень.*

6. Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

### **Вариант 2**

*Базовый уровень.*

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 81 - 24 & 70 - (4 + 9) \\ 48 + 17 & 62 + (54 - 34) \end{array}$$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$8 + \dots = 7 + 7 \quad 16 - 9 = \dots - 4 \quad 6 + \dots = 8 + 5$$

3. Сравни:

$$47 + 5 \dots 48 + 4 \quad 7 \text{ см } 1 \text{ мм } \dots 1 \text{ см } 7 \text{ мм}$$
$$82 - 6 \dots 86 - 2 \quad 8 \text{ м } \dots 85 \text{ дм}$$

4. В вазе было 8 шоколадных конфет и 9 карамелек. Из вазы взяли 10 конфет. Сколько конфет осталось в вазе?

5. Витрину магазина украшают 12 красных и 8 жёлтых шариков. На сколько больше красных, чем жёлтых, шариков в витрине?

*Повышенный уровень.*

6. Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане будет 12 лет?

### **Контрольная работа № 7 «Умножение и деление»**

**Цель:** проверить вычислительные навыки; умения решать задачи на умножение и деление; сравнивать выражения; устанавливать связи между компонентами и результатами действий.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

### **Вариант 1**

*Базовый уровень.*

1. Карандаш стоит 2 рубля. Сколько стоят 4 таких карандаша?

2. Используя произведение, найди частное.

$$5 \times 10 = 50 \quad 7 \times 9 = 63 \quad 6 \times 4 = 24$$
$$50 : 10 = \quad 63 : 7 = \quad 24 : 6 =$$
$$50 : 5 = \quad 63 : 9 = \quad 24 : 4 =$$

3. Сравни.

$$0 \times 4 \dots 1 \times 4 \quad 15 \times 4 \dots 4 \times 15$$
$$13 - 0 \dots 13 + 0 \quad 3 \times 8 \dots 8 \times 2$$

4. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди его периметр.

*Повышенный уровень.*

5. Оля записала число 43 и зачеркнула цифру 4. На сколько уменьшилось число?

### **Вариант 2**

Базовый уровень.

1. Цена пирожного 9 рублей. Сколько стоят 3 таких пирожных?

2. Используя произведение, найди частное.

$$7 \times 10 = 70 \quad 8 \times 9 = 72 \quad 5 \times 6 = 30$$

$$70 : 7 = \quad 72 : 8 = \quad 30 : 5 =$$

$$70 : 10 = \quad 72 : 9 = \quad 30 : 6 =$$

3. Сравни.

$$0 \times 7 \dots 1 \times 7 \quad 20 \times 3 \dots 3 \times 20$$

$$19 + 0 \dots 19 - 0 \quad 5 \times 4 \dots 3 \times 5$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди его периметр.

Повышенный уровень.

5. Катя написала число 32 и зачеркнула цифру 3. На сколько уменьшилось число?

### Контрольная работа № 8 «Итоговая работа за 2 класс»

**Цель:** проверить умения выполнять табличное сложение однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; вычислять значение числового выражения в 2 действия (сложение и вычитание) со скобками и без скобок; знать и воспроизводить соотношения между единицами длины – сантиметром и миллиметром, метром и дециметром, метром и сантиметром; чертить на клетчатой бумаге прямоугольник по заданным длинам его сторон; решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, отношения «больше (меньше) на ...», задачи на нахождение неизвестных компонентов действий, задачи на разностное сравнение чисел.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся работать

самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

### Вариант 1

Базовый уровень.

1. После того как учитель проверил 12 работ, ему осталось проверить ещё 10 работ. Сколько всего работ надо проверить учителю?

2. В первой вазе 10 тюльпанов, во второй – на 2 тюльпана меньше, чем в первой, а в третьей – столько, сколько в первой и второй вместе. Сколько тюльпанов в третьей вазе?

3. Вычисли.

$$44 + 29 \quad 51 - 26 \quad 80 - 67 \quad 72 + 18$$

$$47 + (90 - 89) \quad 87 - (23 - 7) \quad 45 - 25 + 80$$

4. Запиши пропущенные числа и знаки + или – так, чтобы стали верными равенства:

$$9 \dots \dots = 14 \quad 13 \dots \dots = 13 \quad 11 \dots \dots = 7$$

5. Сравни.

$$10 \text{ дм} \dots 10 \text{ см}$$

$$2 \text{ см} \dots 20 \text{ мм}$$

$$63 \text{ см} \dots 3 \text{ дм} 6 \text{ см}$$

6. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди его периметр.

*Повышенный уровень.*

7. Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

### Вариант 2

*Базовый уровень.*

1. В гараже было 48 автобусов. После того как несколько автобусов вышло на маршруты, в гараже осталось 8 автобусов. Сколько автобусов вышло на маршруты?

2. На верхней полке стоит 12 пакетов сока, на средней – на 8 пакетов больше, чем на верхней, а на нижней полке столько, сколько на верхней и средней полках вместе. Сколько пакетов сока стоит на нижней полке?

3. Вычисли.

$$58 + 24 \quad 72 - 36 \quad 60 - 43 \quad 36 + 64$$

$$92 - (22 + 18) \quad 37 + (20 - 7)$$

4. Запиши пропущенные числа и знаки + или – так, чтобы стали верными равенства:

$$6 \dots \dots = 15 \quad 14 \dots \dots = \dots \dots 4 = 11$$

5. Сравни.

$$8 \text{ м} \dots 80 \text{ дм} \quad 4 \text{ дм} \dots 14 \text{ см} \quad 75 \text{ мм} \dots 7 \text{ см } 6 \text{ мм}$$

6. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найди его периметр.

*Повышенный уровень.*

7. Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане будет 12 лет?

### Тест № 1 «Обратные задачи. Единицы длины»

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_

#### Вариант 1

*Базовый уровень.*

1. Реши задачу.

За книгу и тетрадь заплатили 35 рублей. Книга стоила 30 рублей. Сколько стоит тетрадь?

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Выбери задачи, обратные данной и отметь их галочкой.

Книга стоит 30 рублей, а тетрадь 5 рублей. Сколько надо заплатить за книгу и тетрадь?

Книга стоит 30 рублей, а тетрадь на 25 рублей меньше. Сколько стоит тетрадь?

За книгу и тетрадь заплатили 35 рублей. Тетрадь стоит 5 рублей. Сколько стоит книга?

3. Какое неравенство верное?

$9 \text{ мм} < 1 \text{ см}$         $3 \text{ м } 2 \text{ дм} < 30 \text{ дм}$         $2 \text{ см } 2 \text{ мм} < 20 \text{ мм}$

4. Реши примеры:

$$50 - 30 = \quad 46 - 6 = \quad 13 - 6 + 7 =$$
$$67 - 60 = \quad 16 - 8 = \quad 8 + 4 - 5 =$$

5. Узнай длину ломаной.

\_\_\_\_\_ Ответ: \_\_\_\_\_

*Повышенный уровень.*

6. Поставь в порядке уменьшения: 1 см, 2 м, 14 мм, 30 дм.

\_\_\_\_\_

7. Сосчитай: 6 дм – 3 дм – 10 см – 5 см = \_\_\_\_\_

### Тест № 1 «Обратные задачи. Единицы длины»

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_

#### Вариант 2

*Базовый уровень.*

1. Реши задачу.

За краски и блокнот заплатили 48 рублей. Краски стоили 40 рублей. Сколько стоил блокнот?

\_\_\_\_\_ Ответ: \_\_\_\_\_

2. Выбери задачи, обратные данной и отметь их галочкой.

Краски стоят 40 рублей, а блокнот 8 рублей. Сколько надо заплатить за краски и блокнот?

Краски стоят 40 рублей, а блокнот на 32 рубля меньше. Сколько стоит блокнот?

За краски и блокнот заплатили 48 рублей. Блокнот стоит 8 рублей. Сколько стоят краски?

3. Какое неравенство верно?

1 см < 10 мм       2 дм 3 см < 23 см       1 дм 2 см < 13 см

4. Реши примеры:

$$60 - 40 = \quad 78 - 70 = \quad 14 - 5 + 4 =$$

$$56 - 6 = \quad 18 - 9 = \quad 6 + 7 - 5 =$$

5. Узнай длину ломаной.

\_\_\_\_\_ Ответ: \_\_\_\_\_

*Повышенный уровень.*

6. Поставь в порядке увеличения: 2 дм, 3 мм, 13 мм, 65 см.

\_\_\_\_\_

7. Сосчитай: 5 дм – 3 дм – 10 см – 3 см = \_\_\_\_\_

Тест № 4 «Письменные приёмы вычислений без перехода через десяток»

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_

Вариант 1

Задание	Варианты ответа
Базовый уровень. 1 Укажи все суммы, которые вычислены верно.	24    51    65    54 <u>72 372441</u> 95    88    89    86
2 Укажи все разности, которые вычислены верно.	<u>_68</u> <u>_96</u> <u>_53</u> <u>_78</u> <u>35553166</u> 33    41    24    12
3 В городе 10 театров, музеев на 5 меньше, чем театров, а фонтанов столько, сколько театров и музеев вместе. Сколько фонтанов в городе?	Ответ: 15 фонтанов.  Ответ: 25 фонтанов.  Ответ: 30 фонтанов.
4 В уравнении $18 - x = 12$	$x = 30$ $x = 4$ $x = 6$
5 В уравнении $y + 9 = 17$	$x = 6$ $x = 8$ $x = 26$
6 Вычисли $40 - 8$ и сделай проверку.	
7 Вычисли $30 + 28$ и сделай проверку	
Повышенный уровень. 8 Из чисел $x$ , 58 и 35 составь уравнение, в котором неизвестно вычитаемое.	$35 + x = 58$ $x - 58 = 35$ $58 - x = 35$ $x - 35 = 58$
9 Какое уравнение невозможно решить?	$x + 45 = 73$ $15 - x = 20$ $18 + x = 48$ $x - 17 = 9$

Тест № 4 «Письменные приёмы вычислений без перехода через десяток»

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_

Вариант 1

Задание	Варианты ответа
Базовый уровень. 1 Укажи все суммы, которые вычислены верно.	24    51    65    54 <u>72 372441</u> 95    88    89    86
2 Укажи все разности, которые вычислены верно.	<u>_68    _96    _53    _78</u> <u>35553166</u> 33    41    24    12
3 В зоопарке 20 попугаев, филинов на 8 меньше, чем попугаев, а канареек на 10 больше, чем филинов. Сколько канареек было в зоопарке?	Ответ: 38 канареек.  Ответ: 22 канарейки.  Ответ: 28 канареек.
4 В уравнении $28 - x = 21$	$x = 6$ $x = 7$ $x = 49$
5 В уравнении $y + 4 = 19$	$x = 23$ $x = 8$ $x = 15$
6 Вычисли $34 - 5$ и сделай проверку.	
7 Вычисли $45 + 20$ и сделай проверку	
9 Какое уравнение невозможно решить?	$x + 17 = 18$ $x - 17 = 20$ $18 - x = 34$ $x + 0 = 9$

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС. 136ч.

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. ( 9 ч.)</b>		
12.		Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
13.		Сложение и вычитание .Связь между сложением и вычитанием	1
14.		Сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом через десяток.	1

15.		Выражение с переменной.	1
16.		Решение уравнений .	1
17.		Решение уравнений .Нахождение неизвестного компонента.	1
18.		Обозначение геометрических фигур буквами.	1
19.		<b>Контрольная работа по теме «Повторение Сложение и вычитание».</b>	1
20.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56ч.)</b>		
21.		Умножение .Задачи на умножение.	1
22.		Связь между компонентами и результатом умножения.	1
12.		Чётные и нечётные числа.	1
13		Таблица умножения и деления с числом 3.	1
14		Решение задач с величинами «цена», «количество», стоимость	1
15		Порядок выполнения действий.	1
16		Порядок выполнения действий.	

			1
17		Порядок выполнения действий .Числа от 1 до 100. Закрепление .	1
18		Что узнали? Чему научились? .	1
19		<b>Контрольная работа№1 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</b>	1
20		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
21		Таблица умножения и деления с числом 4.	1
22		Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач	1
23		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
24		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
25		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
26		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
27		Таблица умножения и деления с числом 5.	1
28		Задачи на краткое сравнение.	1
29		Решение задач на краткое сравнение.	1
30		Решение задач. Закрепление.	1
31		Таблица умножения и деления с числом 6.	1

32		Решение задач.	1
33		Таблица умножения и деления с числом 7.	1
34		<b>Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление. Решение задач».</b>	1
35		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1
36		Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
37		Квадратный сантиметр.	1
38		Площадь прямоугольника.	1
39		Таблица умножения и деления с числом 8.	1
40		Решение задач.	1
41		Закрепление .	1
42		Таблица умножения и деления с числом 9.	1
43		Квадратный дециметр.	1
44		Таблица умножения . Закрепление.	1

45	Решение задач .Закрепление изученного.	1
46	Квадратный метр.	1
47	Закрепление изученного	1
48	Закрепление изученного	1
49	Что узнали? Чему научились?	1
50	Что узнали? Чему научились?	1
51	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление. Площадь».</b>	1
52	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
53	Умножение на 1.	1
54	Умножение на 0.	1
55	Случаи для вида $6:6, 6:1$	1
56	Деление нуля на число.	1
57	Решение задач.	1
58	Доли.	1
59	<b>Контрольная работа за I полугодие..</b>	1
60	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Окружность и круг.	1

61		Диаметр круга, окружности.	1
62		. Решение задач.	1
63		Единицы времени. Год ,месяц , сутки.	1
64		Единицы времени. Год, месяц, сутки.	1
65		Закрепление	1
	<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (33ч.)</b>		
66		Умножение и деление круглых чисел.	1
67		Деление вида 80:20.	1
68		Умножение суммы на число.	1
69		Умножение суммы на число.	1
70		Умножение двузначного числа на однозначное.	1
71		Умножение двузначного числа на однозначное.	1
72		Решение задач.	1
73		Закрепление	1
74		<b>Контрольная работа №5</b>	1
75		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1

76	Деление суммы на число	1
77	Деление суммы на число	1
78	Деление двузначного числа на однозначное.	1
79	Закрепление пройденного.	1
80	Закрепление пройденного.	1
81	Делимое. Делитель.	1
82	Проверка деления.	1
83	Случаи деления вида 87:29.	1
84	Проверка умножения.	1
85	Решение уравнений.	1
86	Решение уравнений.	1
87	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	1
88	<b>Контрольная работа №6 по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>	1
89	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
90	Деление с остатком.	1
91	Деление с остатком.	1
92	Деление с остатком.	

			1
93		Решение задач на деление с остатком.	1
94		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
95		Проверка деления с остатком.	1
96		«Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1
97		<b>Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком».</b>	1
98		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация. (11ч.)</b>		
99		Устная нумерация чисел в пределах тысячи.	1
100		Образование и название трёхзначных чисел.	1
101		Запись трёхзначных чисел.	1
102		Письменная нумерация в пределах 1000.	1
103		Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	1
104		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
105		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1
106		Сравнение трёхзначных чисел.	

			1
107		Письменная нумерация в пределах 1000.	1
108		Единицы массы. Грамм	1
109		«Что узнали. Чему научились».	1
	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (11 ч.)</b>		
110		Приёмы устных вычислений.	1
111		Приёмы устных вычислений вида $620-200$ $450+30$ ,	1
112		Приёмы устных вычислений вида $560-90$ $470+80$	1
113		Приёмы устных вычислений вида $670-140$ $260+310$	1
114		Приёмы письменных вычислений.	1
115		Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел .Письменное вычитание	1
116		Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1
117		Виды треугольников.	1

118		Закрепление изученного.	1
119		<b>Контрольная работа № 8 по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел»</b>	1
120		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (16 ч.)</b>		
121		«Что узнали. Чему научились». Закрепление.	1
122		Приемы устных вычислений.	1
123		Приемы устных вычислений.	1
124		Приемы устных вычислений.	1
125		Приемы устных вычислений.	1
126		Приемы письменных вычислений в пределах 1000.	1
127		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1
128		Приёмы письменных вычислений .Проверка деления	1
129		Приёмы письменных вычислений	1
130		Приемы письменного деления в пределах 1000.	1
131		<b>Итоговая контрольная работа</b>	

			1
132		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
133		Повторение. Внетабличное умножение и деление. Проверка деления.	1
134		Повторение. Внетабличное умножение и деление. Приёмы устных и письменных вычислений. Решение задач	1
135		Повторение уравнения. Приемы письменного деления в пределах 1000.	1
136		Повторение и закрепление.	1
		<b>ИТОГО</b>	<b>136 ч</b>

### КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по математике УМК « Школа России» (авторы учебника М. И. Моро и др.) 3 класс

#### Контрольная работа №1 (урок №10)

##### I вариант

##### 1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой - 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

##### 2. Геометрическая задача:

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

##### 3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93-15= \qquad 80-24 =$$

$$48+19= \qquad 16 + 84 =$$

$$62-37= \qquad 34+17 =$$

##### 4. Решите уравнение:

$$65-x=58$$

##### 5. Сравните (поставьте знак «>», «<» или «=»):

$$28 + 7 \dots 41 - 7 \qquad 4 \text{ см } 2 \text{ мм } \dots 40 \text{ мм}$$

$$7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 \qquad 3 \text{ см } 6 \text{ мм } \dots 4 \text{ см}$$

##### II вариант

##### 1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

##### 2. Геометрическая задача:

Длина одного куска провода 8 м, а другого 17 м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?

##### 3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52-27= \qquad 70-18 =$$

$$48 + 36 = \qquad 37 + 63 =$$

$$94 - 69 = \qquad 66 + 38 =$$

##### 4. Решите уравнение:

$$x-14 = 50$$

##### 5. Сравните (поставьте знак «>», «<» или «=»):

$$31-5\dots 19 + 8 \qquad 5\text{см } 1 \text{ мм}\dots 50\text{мм}$$

$$9 + 9 \dots 9 + 9 + 9 \qquad 2 \text{ см } 8 \text{ мм } \dots 3 \text{ см}$$

## Контрольная работа №2 (урок № 19)

### I вариант

#### 1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй — 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

#### 2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей.

#### 3. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} (17-8) \cdot 2 = & 82-66 = \\ (21-6) : 3 = & 49 + 26 = \\ 18:6 \cdot 3 = & 28+11 = \\ 8 \cdot 3 - 5 = & 94 - 50 = \end{array}$$

#### 4. Сравните:

$$\begin{array}{l} 38+12 \dots 12+39 \\ 7+7+7+7 \dots 7+7+7 \end{array}$$

#### 5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

### II вариант

#### 1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй — 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

#### 2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трёх таких пакетах?

#### 3. Решите примеры:

$$\begin{array}{l} (24-6) : 2 = \\ (15-8) \cdot 3 = \\ 12:6 \cdot 9 = \\ 3 \cdot 7 - 12 = \end{array}$$

#### 4. Сравните:

$$\begin{array}{l} 46+14 \dots 46+15 \\ 5+5+5 \dots 5+5 \end{array}$$

#### 5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

## Контрольная работа №3 (урок № 34)

### I вариант

#### 1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

#### 2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 63:7 \cdot 4 = & 15:3-9 = \\ 24 : 4 \cdot 7 = & 54 : 9 \cdot 8 = \\ 49:7 \cdot 5 = & 14:2 \cdot 4 = \end{array}$$

#### 3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:

$$\begin{array}{l} 90 - 6 \cdot 6 + 29 = \\ 5 \cdot (62 - 53) = \\ (40 - 39) \cdot (6 \cdot 9) = \end{array}$$

#### 4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:

$$45, 24, 14, 32, 21, 35, 42$$

#### 5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

$$87-38 =$$

### II вариант

$$26+18 =$$

#### 1. Решите задачу:

Для изготовления 93 - 40 =  
папок ребята  
приготовили 50

листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги.

Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 21:3 \cdot 8 = & 45:5-6 = \\ 28:4 \cdot 9 = & 32:8 \cdot 4 = \\ 54:6 \cdot 7 = & 27:3 \cdot 5 = \end{array}$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:

### Контрольная работа №4 (урок № 51)

I вариант

1. Решите задачу: В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 72-64:8 & 36+(50-13) \\ (37+5):7 & 25:5 \cdot 9 \\ 63:9 \cdot 8 & 72:9 \cdot 4 \end{array}$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8-4; 40-5; 4-8; 40-8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте арифметические знаки, так чтобы равенства были верными:

$$6...3...9 = 18$$

$$8...4...9 = 18$$

6\*. Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну.

Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

### Контрольная работа №5 (урок №59)

I вариант

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу и в маленький на 4 страницы, по 3 календаря на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Найдите значение выражений:

$$5 \cdot 7 \qquad 6 \cdot (9:3) \qquad 21 \cdot 1$$

$$90 - 7 \cdot 5 + 26 =$$

$$6 \cdot (54 - 47) =$$

$$(50 - 49) \cdot (7 \cdot 9) =$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:

$$28, 56, 27, 35, 63, 16, 20.$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр

II вариант

1. Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 75-32:8 & 81:9-5 \\ 8 \cdot (92 - 84) & 42 : 7 \cdot 3 \\ (56 + 7): 9 & 64 : 8 \cdot 7 \end{array}$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3-7; 30-9; 7-3; 30-3.$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.

5. Вставьте арифметические знаки так, чтобы равенства были верными.

$$9...3...6 = 18$$

$$4...2...8 = 16$$

6\*. Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

$$36:6$$

$$27:3$$

$$56:7 \cdot 8$$

$$9 \cdot (64:8)$$

$$0:1$$

$$18:18$$

3. Начертите квадрат со стороной 3 см.

а) Найдите периметр и площадь; б) разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

4. Вставьте в левую и правую части неравенства одно и то же число так, чтобы неравенство стало верным:

12: □ < 16: □

18: □ > 14: □

5. Выполните преобразования:

1 м<sup>2</sup> = ... дм<sup>2</sup>

8 дм 2 см = ... см

35 мм = ... см ... мм

6\*. Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если их осталось в браз меньше, чем было?

II вариант

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?

2. Найдите значения выражений:

0•4

3•(14:2)

10:1

**Контрольная работа № 6 (урок №74)**

I вариант

1. Решите задачу:

В куске было 24 м драпа. Закройщик раскроил 6 пальто, расходуя по 3 м на каждое. Сколько метров драпа осталось в куске?

2. Решите задачу:

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. На сколько больше почтальон доставил газет, чем журналов? Во сколько раз меньше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Вычислите:

8•9 - 63 : 9 =

54 : 9 - 32 : 8 =

4•4 + 8•3 =

6•8 + 7•3 =

4. Решите уравнение:

x-34 = 56

5\*. Решите задачу:

На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

6. Используя цифры от 0 до 8 и волшебной сумме 12 заполните пустые клетки (В одном квадрате цифры не должны повторяться)


	6	
8		

3		
	4	

21:3

42:6-5

0•5

56 : 7

8 • (48 : 8)

0 : 20

3. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см.

а) Найдите площадь и периметр; б) разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

4. Вставьте в левую и правую части неравенства одно и то же число так, чтобы неравенство стало верным:

15: □ < 10: □

21: □ > 14: □

5. Выполните преобразования:

1 дм<sup>2</sup> = ... см<sup>2</sup>

5 см 7 мм = ... мм

43 дм = ... м ... дм

6\* В холодильнике 48 пельменей. Сколько пельменей сварили, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

1	8	
---	---	--

--	--	--

--	--	--

II вариант

1. Решите задачу:

Школьники посадили 4 ряда по 7 елей в каждом. Им ещё осталось посадить 17 елей. Сколько всего елей надо было посадить школьникам?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля-7. На сколько книг больше прочитал Вася, чем Коля. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Вычислите:

7•8-4•7=

63:9-54:9=

3•5 + 9•4=

3•6 + 7•5 =

4. Решите уравнение:

$82-x=64$

5\*. Решите задачу:

	5	

2		6

	5	

На 10 руб. продавец даёт покупателю 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 руб.?

6. Используя цифры от 1 до 9 и волшебной сумме 15 заполните пустые клетки (В одном квадрате цифры не должны повторяться)

6		
---	--	--

--	--	--

		6
--	--	---

### Контрольная работа №7 (урок №88)

I вариант

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значения выражений:

$26+18\cdot4=$

$80:16\cdot13=$

$72-96:8=$

$31\cdot3-17=$

$57:19\cdot32=$

$36+42:3=$

3. Решите уравнения:

$72:x=4$

$42:x=63:3$

4. Сравните выражения (поставьте знак «>», «<» или «=»):

$6\cdot3+8\cdot3\dots(6+8)\cdot3$

$5\cdot12\dots5\cdot(10+2)$

5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 5 см.

II вариант

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значения выражений:

$11\cdot7+23=$

$56:14\cdot19=$

$72:18+7\cdot8=$

$23+27\cdot2=$

$60:15\cdot13=$

$86-78:13=$

3. Решите уравнения:

$x:6=11$

$75:x=17+8$

4. Сравните выражения (поставьте знак «>», «<» или «=»):

$(20+8)\cdot2\dots28\cdot3$

$(7+4)\cdot4\dots7\cdot4+4\cdot4$

5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 5 см.

### Контрольная работа №8 (урок № 97)

I вариант

1. Решите задачу:

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$50:15=$

$100:30=$

$9:13=$

3. Заполните пропуски:

$42=2\cdot3\cdot\square$

$12=2\cdot3\cdot\square$

$70=2\cdot\square\cdot5$

$30=3\cdot2\cdot\square$

4. Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$52:4 = \square \text{ (ост.4)}$

$27:6 = \square \text{ (ост.3)}$

$83:7 = \square \text{ (ост.9)}$

6. Найдите логическую взаимосвязь между числами первого и второго рядов и заполните окошки:

II вариант

1. Решите задачу:

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

30	5		25	45
6	1	3	5	

### Контрольная работа №9 (урок № 119)

I вариант

1. Решите задачу:

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

2. Укажите порядок выполнения действий и найдите значения выражений:

$85 + 35 : 5 = (92 - 87) \cdot 9 =$

$96 - 72 : 12 + 15 = 8 \cdot 8 - 9 \cdot 4 =$

$7 \cdot (63 : 9 - 7) = 96 : 24 =$

3. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$\square \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см}$

$\square \text{ м } 05 \text{ см} = 805 \text{ см}$

$250 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ дм}$

$400 \text{ см} = \square \text{ дм}$

4. Найдите частное и остаток:

$17:6 \quad 20:3 \quad 48:9 \quad 57:6 \quad 43:8$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

6. Решите задачу: Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 очень вкусных крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

$40:9 = \quad 80:12 = \quad 8:9 =$

3. Заполните пропуски:

$60 = 2 \cdot \square \cdot 5$

$40 = 3 \cdot 2 \cdot \square$

$48 = 2 \cdot 3 \cdot \square$

$18 = 2 \cdot 3 \cdot \square$

4. Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

$43:8 = \square \text{ (ост 8)}$

$31:7 = \square \text{ (ост.3)}$

$62:5 = \square \text{ (ост. 8)}$

6. Найдите логическую взаимосвязь между числами первого и второго рядов и заполните окошки:

II вариант

1. Решите задачу:

В пакет положили 6 репок, а в сумку — в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

2. Укажите порядок выполнения действий и найдите значения выражений.

$78 + 42 : 7 = (65 - 58) \cdot 8 =$

$78 - 19 \cdot 2 + 34 = 9 \cdot 8 - 6 \cdot 7 =$

$5 \cdot (81 : 9 - 8) = 45 : 15 =$

3. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$\square \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см}$

$\square \text{ м } 03 \text{ см} = 403 \text{ см}$

$370 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ дм}$

$700 \text{ см} = \square \text{ дм}$

4. Найдите частное и остаток:

$47:5 \quad 19:6 \quad 63:8 \quad 39:6 \quad 71:9$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

6. Решите задачу: Испугались Три Толстяка, что похудели, бросились к весам. Встали втроем на весы - все в порядке, 750 кг. Встали на весы Первый Толстяк и Второй Толстяк - 450 кг. Второй и Третий Толстяки - 550 кг. Вдохнули с облегчением: «Не похудели». Найдите вес каждого

**Контрольная работа №10 (урок № 131)****I вариант**

1. Вычисли удобным способом:

$$712 - (59 + 612) \quad (267 + 398) - 67 \quad 624 + (76 + 129)$$

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{r} 567 \\ + \\ \hline 323 \end{array} \quad + \quad \begin{array}{r} 276 \\ + \\ \hline 692 \end{array} \quad - \quad \begin{array}{r} 812 \\ - \\ \hline 409 \end{array} \quad - \quad \begin{array}{r} 875 \\ - \\ \hline 539 \end{array}$$

3. Реши задачу:

В 6 чайных ложках 48 граммов манной крупы. Сколько чайных ложек составят 16 граммов манной крупы?

4. Составь все трёхзначные числа из цифр 3, 6, 8 так, чтобы цифры в записи числа не повторялись.

5. Заполни пропуски:

$$\begin{array}{r} 5 \quad 3 \quad \text{€} \\ + \\ 2 \quad \text{€} \quad 8 \\ \hline \text{€} \quad 0 \quad 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \quad \text{€} \quad 8 \\ - \\ \text{€} \quad 9 \quad \text{€} \\ \hline 2 \quad 3 \quad 1 \end{array}$$

6. Сориентируйся во времени:

За учебную неделю Игорь проводит в школе 28 часов и 25 минут. Определите, как долго Игорь находится в школе каждый день?

**Контрольная работа №11 (урок № 135)****I вариант**

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 руб., а приняли 280 руб. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

**II вариант**1. Вычисли удобным способом:  $946 - (646 + 87)$   $(563 + 389) - 89$   $462 + (271 + 38)$ 

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{r} 395 \\ + \\ \hline 143 \end{array} \quad + \quad \begin{array}{r} 726 \\ + \\ \hline 59 \end{array} \quad - \quad \begin{array}{r} 324 \\ - \\ \hline 163 \end{array} \quad - \quad \begin{array}{r} 672 \\ - \\ \hline 237 \end{array}$$

3. Реши задачу: В трёх чайных ложках 15 граммов соли. Сколько чайных ложек составят 25 граммов соли?

4. Составь все трёхзначные числа из цифр 2, 5, 9 так, чтобы цифры в записи числа не повторялись.

5. Заполни пропуски:

$$\begin{array}{r} 4 \quad 2 \quad \text{€} \\ + \\ 3 \quad \text{€} \quad 6 \\ \hline \text{€} \quad 0 \quad 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \quad \text{€} \quad 7 \\ - \\ \text{€} \quad 8 \quad \text{€} \\ \hline 1 \quad 4 \quad 3 \end{array}$$

6. Сориентируйся во времени: Автобус пришёл на конечную остановку в 10 часов 12 минут с опозданием на 10 минут. По расписанию весь маршрут занимает 2 часа 14 минут. Определи в какое время автобус начал свой маршрут, если он выехал вовремя.

2. Запишите число, состоящее:

а) из 6 сот. 2 дес. 4 ед.;

б) из 8 сот. и 3 дес.;

в) из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры:

$$\begin{array}{r} +354 \\ 228 \end{array} \quad \begin{array}{r} +505 \\ 337 \end{array} \quad \begin{array}{r} .867 \\ 349 \end{array} \quad \begin{array}{r} .650 \\ 370 \end{array}$$

4. Вставьте пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} 4 \square 5 \\ + \square 2 \square \\ \hline 856 \end{array} \quad \begin{array}{r} \square 9 \square \\ - 5 \square 2 \\ \hline 246 \end{array}$$

5. Поставьте в окошко подходящий знак действия:

$$27 \square 3 \square 7 = 17 \quad 27 \square 3 \square 7 = 16 \quad 27 \square 3 \square 7 = 23$$

6. Ориентируйтесь по времени:

Маленькая Маша родилась в среду 19 апреля 2000 года. Определите, в какой день недели ей исполнится десять лет.

II вариант

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. Сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

а) из 3 сот. 1 дес. 8 ед.;

б) из 6 сот. и 2 дес;

в) из 5 ед. третьего разряда, 1 ед. второго разряда и 7 ед. первого разряда.

3. Решите примеры:

$$\begin{array}{r} +744 \\ 180 \end{array} \quad \begin{array}{r} +623 \\ 79 \end{array} \quad \begin{array}{r} .925 \\ 307 \end{array} \quad \begin{array}{r} -136 \\ 98 \end{array}$$

4. Вставьте пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} +3 \square 8 \\ \square 3 \square \end{array} \quad \begin{array}{r} .71 \square \\ \square 85 \end{array}$$

$$5 \quad 92 \quad 4 \square 7$$

5. Поставьте в окошко подходящий знак действия:

$$27 \square 3 \square 7 = 6 \quad 27 \square 3 \square 7 = 37 \quad 27 \square 3 \square 7 = 2$$

6. Ориентируйтесь по времени: В субботу, 13 января 2001 года Марии исполнилось ровно двадцать лет. В какой день недели она родилась?

## Контрольная работа №12

I вариант

1. Решите задачу.

90 кг вафель разложили поровну в пять коробок. Сколько коробок потребуется, чтобы разложить 84 кг печенья, если в каждой коробке печенья на 4 кг меньше, чем вафель?

2. Сравни, поставь знак «<», «>» или «=».

$$48 \dots 6 \cdot 7 \quad 8 \dots 54 : 6$$

$$3 \dots 21 : 7 \quad 63 \dots 7 \cdot 9$$

$$24 \dots 8 \cdot 3 \quad 1 \dots 3 : 1$$

$$6 \dots 32 : 8 \quad 0 \dots 5 \cdot 0$$

3. Выполни вычисления:

$$(87 : 29 + 1) \cdot 18 \quad 279 + 345$$

$$270 \cdot 3 + 2 \cdot 10 \quad 800 - 100 + (80 - 60)$$

$$72 : 6 \cdot 1 + 400 \quad 821 - 584$$

4. Геометрическая задача

Начерти два прямоугольника. Длина первого прямоугольника равна 1 дм, а ширина – 2 см. Длина второго прямоугольника равна 5 см, а ширина – 1 см. Во сколько раз периметр первого прямоугольника больше периметра второго прямоугольника?

5. Вставь пропущенные числа:

$$480 : \text{€} \cdot 4 = 590 - 270 \quad 92 : 2 = \text{€} - 200 - 4$$

2 вариант

1. Решите задачу.

Для украшения к празднику 54 гвоздики расставили поровну в 4 вазы. Сколько ваз потребуется, чтобы расставить 90 роз, если в каждую вазу поставят на 2 розы больше, чем гвоздик?

2. Сравни, поставь знак «<», «>» или «=».

$$54 \dots 6 \cdot 8 \quad 42 \dots 7 \cdot 6$$

$$8 \dots 63 : 9 \quad 7 \dots 1 \cdot 7$$

$$4 \dots 24 : 8 \quad 9 \dots 27 : 3$$

$$56 \dots 7 \cdot 8 \quad 8 \dots 0 : 8$$

3. Выполни вычисления:

$$(57 : 19 + 1) \cdot 16 \quad 368 + 485$$

$$380 \cdot 2 + 3 \cdot 10 \quad 900 - 200 + (40 - 30)$$

$$51 : 3 \cdot 1 + 800 \quad 934 - 756$$

4. Геометрическая задача

Начерти два прямоугольника. Длина первого прямоугольника равна 1 дм, а ширина - 4 см. Длина второго прямоугольника равна 6 см, а ширина - 1 см. Во сколько раз периметр второго прямоугольника меньше периметра первого прямоугольника?

5. Вставь пропущенные числа:

$$540 : \text{€} \cdot 3 = 890 - 710 \quad 76 : 2 = \text{€} - 300 - 2$$

### Итоговая контрольная работа №13

I вариант

1. Решите задачу.

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения, поставьте знак «>», «<» или «=»:

$$7 \cdot 8 \dots 6 \cdot 9 \quad 4 \cdot 6 \dots 9 - 3 \quad 72 : 72 \dots 72 \cdot 1$$

$$36 : 9 \dots 42 : 7 \quad 27 : 3 \dots 56 : 8$$

3. Выполните вычисления:

$$70 : 14 \cdot 13 \quad 92 : (46 : 2) \cdot 2 \quad 170 + 320 - 200$$

$$54 : (90 : 5) \quad (610 + 20) : 7 : 90 \quad 480 : 6 + 780$$

4. Запишите следующие числа в порядке возрастания:

612, 210, 216, 621, 201, 602, 261, 260, 620, 206.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. Решите задачу:

Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

*II вариант*

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения, поставьте знак «>», «<» или «=»:

$$6 \cdot 7 \dots 9 \cdot 4 \qquad 3 \cdot 8 \dots 2 \cdot 9 \qquad 56 : 1 \dots 56 \cdot 0$$

$$48 : 6 \dots 54 : 9 \qquad 24 : 3 \dots 36 : 6$$

3. Выполните вычисления:

$$80 : 16 \cdot 2 \qquad 84 : (42 : 2) \cdot 3 \qquad 250 + 430 - 300$$

$$57 : (76 : 4) \qquad (530 - 10) : 9 : 60 \qquad 420 : 7 + 590$$

4. Запишите следующие числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. Решите задачу:

Винни-Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братца Кролика - в два раза меньше Винни-Пуха.

Кто сколько сгущенки съел?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС. 136 ч.

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение. (13ч.)</b>		
137.		Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1
138.		Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
139.		Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
140.		Вычитание трёхзначных чисел	1
141.		Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1
142.		Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1
143.		Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные .	1
144.		Деление трёхзначных чисел на однозначные	1
145.		Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1
146.		Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1
147.		Знакомство со столбчатыми диаграммам.	1
148.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились?» <b>Вводная диагностическая работа</b>	1
149.		Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». <b>Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»</b>	1
	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация. (23 ч.)</b>		

150.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1
151.	Чтение многозначных чисел	1
152.	Запись многозначных чисел	1
153.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
154.	Сравнение многозначных чисел	1
155.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
156.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
157.	Класс миллионов и класс миллиардов <b>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</b>	1
158.	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1
159.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1	1
160.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»</b>	1
161.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1
162.	Соотношение между единицами длины	1
163.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1
164.	Таблица единиц площади	1
165.	Определение площади с помощью палетки	1
166.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1
167.	Таблица единиц массы	1
168.	<b>Контрольная работа № 2 за 1 четверть</b>	1
169.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. <b>Математический диктант № 2.</b> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
170.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1

171.		Единица времени – сутки	1
172.		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1
	<b>Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение). (4 ч.)</b>		
173.		Единица времени – секунда	1
174.		Единица времени – век	1
175.		Таблица единиц времени. <b>Проверочная работа № 3 по теме «Величины»</b>	1
176.		<b>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения</b> Повторение пройденного . «Что узнали. Чему научились»	1
	<b>Сложение, вычитание (14 ч.)</b>		1
177.		Устные и письменные приёмы вычислений	
178.		Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1
179.		Нахождение неизвестного слагаемого	1
180.		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
181.		Нахождение нескольких долей целого	1
182.		Нахождение нескольких долей целого	1
183.		Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1
184.		Сложение и вычитание значений величин	1
185.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц выраженных в косвенной форме.	1
186.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц выраженных в косвенной форме.	1
187.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц выраженных в косвенной форме.	1	

		<b>Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</b>		
188.		<b>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»</b>	1	
189.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1	
190.		<b>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали?. Чему научились?»	1	
	<b>Умножение деление. (10 ч.)</b>		1	
191.		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1		
192.		Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	
193.		Умножение на 0 и 1	1	
194.		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <b>Математический диктант №3</b>	1	
195.		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	
196.		Деление многозначного числа на однозначное.	1	
197.		Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
198.		<b>Контрольная работа № 4 за 2 четверть</b>	1	
199.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
200.		Решение задач на увеличение (уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	
	<b>Числа, которые больше 1000</b>			
201.		<b>Умножение и</b>	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
202.		<b>деление</b>	Решение задач на пропорциональное деление.	1
203.		<b>(продолжение)</b>	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
204.		<b>(40 ч.)</b>	Решение задач на пропорциональное деление	1

205.	Деление многозначного числа на однозначное	1
206.	Деление многозначного числа на однозначное. <b>Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1
207.	<b>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения»</b> .Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	1
208.	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1
209.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1
210.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1
211.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
212.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1
213.	Решение задач на движение. <b>Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</b>	1
214.	Умножение числа на произведение	1
215.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
216.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
217.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
218.	Решение задач на одновременное встречное движение	1
219.	Перестановка и группировка множителей	1
220.	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1
221.	Деление числа на произведение	1
222.	Деление числа на произведение	1
223.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1
224.	Составление и решение задач, обратных данной	1
225.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
226.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
227.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1

228.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
229.		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1
230.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <b>Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	1
231.		Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?». <b>Математический диктант №4</b>	1
232.		<b>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Анализ результатов	1
233.		Проект: «Математика вокруг нас»	1
234.		<b>Контрольная работа № 6 за 3 четверть</b>	1
235.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1
236.		Умножение числа на сумму	1
237.		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
238.		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
239.		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1
240.		Решение текстовых задач	1
	<b>Числа, которые больше 1000</b> <b>Умножение и деление (продолжение).</b> <b>(24 ч.)</b>		1
241.		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	
242.		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
243.		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
244.		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
245.		Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?».	1

		<b>Математический диктант № 5</b>	
246.		Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
247.		Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1
248.		Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
249.		Деление многозначного числа на двузначное по плану	1
250.		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1
251.		Деление многозначного числа на двузначное	1
252.		Решение задач	1
253.		Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1
254.		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1
255.		Письменное деление на двузначное число (закрепление). <b>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»</b>	1
256.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант №6</b>	1
257.		<b>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»</b>	1
258.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1
259.		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1
260.		Деление на трёхзначное число	1
261.		Проверка умножения делением и деления умножением	1
262.		Проверка деления с остатком	1
263.		Проверка деления	1
264.		<b>Контрольная работа № 8 за год</b>	1
	<b>Итоговое повторение (8 ч.)</b>		
265.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?». <b>Математический диктант № 7</b>	1

266.		<b>Итоговая диагностическая работа</b>	1
267.		Нумерация. Выражения и уравнения	1
268.		Арифметические действия	1
269.		Порядок выполнения действий.	1
270.		Величины	1
271.		Геометрические фигуры.	1
272.		Решение задач	1
		<b>ИТОГО            136 ч.</b>	

### Контрольные работы по математике УМК «Школа России» (авторы учебника М.И.Моро и др.) 4класс

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1

**Цель:** проверить усвоение:

- 1) вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000;
- 2) правил порядка выполнения действий в выражениях;
- 3) единиц длины, площади;
- 4) умения решать задачи.

#### I вариант

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \qquad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189 \qquad 867 : 3$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \qquad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \qquad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

## И в а р и а н т

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \quad 279 \cdot 3$$

$$831 - 369 \quad 792 : 2$$

4. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2 \quad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2

**Цели:** проверить умения: записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, определять десятичный состав числа, выполнять сложение и вычитание на основе знания разрядного состава числа, а также выполнять умножение и деление с числами 10, 100 и 1000.

## И в а р и а н т

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

$$700\,300 \dots 70\,030 \quad 875\,129 \dots 857\,129$$

б) Вставьте вместо  $\Delta$  подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$$54\,802 < 5\Delta\Delta 02 \quad 67\Delta\Delta 3 < 67\Delta\Delta 3$$

3. а) Выполните вычисления:

$$86\,759 + 1 \quad 600\,000 - 1 \quad 763\,512 - 40$$

$$86\,200 - 10\,000 \quad 2\,360 \cdot 10 \quad 764\,000 : 100$$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$$8\,172 = 8\,102 + \blacksquare \quad 95\,000 + \blacksquare = 95\,430$$

4. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

5. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждом.

## II вариант

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед.

9 дес. тыс. 9 ед.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

600 400 ... 60 040

836 592 ... 863 592

б) Вставьте вместо каждого  $\Delta$  подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$86\ 709 < 8\Delta\Delta 09$        $26\Delta\Delta 1 < 26\Delta\Delta 1$

3. а) Выполните вычисления:

$73\ 549 + 1$        $30\ 000 - 1$        $206\ 317 - 300$

$32\ 600 - 1\ 000$        $268 \cdot 1\ 000$        $84\ 600 : 10$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$7\ 816 = 7\ 016 + \blacksquare$        $48\ 000 + \blacksquare = 48\ 010$

4. Решите задачу.

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

5. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3

**Цели:** проверить умения: решать задачи, сравнивать единицы длины, массы, площади, выполнять деление с остатком и проверку к нему, применять правило о порядке действий, а также правило умножения и деления числа на 10, 100 и 1 000.

## I вариант

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры.

$(210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1)$

$70 + 350 : 7 \cdot (10 + 990)$

3. Сравните.

48 м 9 см ... 48 м 9 дм

3 т 5 ц ... 3 т 240 кг

43 000 м ... 4 км 300 м

400 ц ... 4 т

50 а ... 5 га

8 300 г ... 8 кг 3 г

4. Решите примеры.

$750\ 000 : 1\ 000$

$819 \cdot 1\ 000$

$306\ 500 : 10$

$4\ 700 \cdot 100$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$458 : 3$

$673 : 4$

$489 : 9$

## И вариант

1. Решите задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Решите примеры.

$(480 + 320) : 8 \cdot (9 + 91)$

$7200 : (2 + 7) + (140 - 90)$

3. Сравните.

$6\ м\ 7\ см \dots 6\ м\ 7\ дм$

$3\ т \dots 300\ ц$

$9\ км\ 3\ м \dots 9\ 030\ м$

$4\ т\ 6\ ц \dots 4\ т\ 550\ кг$

$40\ а \dots 4\ 000\ м^2$

$8\ ц\ 2\ кг \dots 82\ кг$

4. Решите примеры.

$8\ 600 \cdot 100$

$56\ 000 : 1\ 000$

$105\ 600 : 10$

$916 \cdot 1\ 000$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$569 : 6$

$787 : 7$

$544 : 5$

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 4

**Цели:** проверить знания и умения: находить сумму нескольких слагаемых, используя изученные свойства сложения; знать и применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, выполнять проверку вычислений; складывать и вычитать величины, выраженные в единицах не более чем двух наименований; переводить единицы времени; решать составные текстовые задачи изученных видов.

## И вариант

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили **7 163** л сока, а в январе **на 678** л сока **меньше**. Из всего сока **9 789** л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$900\ 000 - 32\ 576$

$427\ 816 + 298\ 795$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$42\ км\ 230\ м - 17\ км\ 580\ м$

$5\ ч\ 30\ мин - 50\ мин$

$29\ т\ 350\ кг + 18\ т\ 980\ кг$

$9\ км - 890\ м$

4. Переведите:

$5 \text{ мин } 32 \text{ с} = \dots \text{ с}$

$2 \text{ г. } 5 \text{ мес.} = \dots \text{ мес.}$

$5 \text{ 000 лет} = \dots \text{ в.}$

$2 \text{ сут. } 3 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$

$180 \text{ мин} = \dots \text{ ч}$

$600 \text{ с} = \dots \text{ мин}$

$72 \text{ ч} = \dots \text{ сут.}$

$4 \text{ в.} = \dots \text{ лет}$

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 453\square \\ + 65\square8 \\ \hline 9\square79 \\ \hline \square\square591 \end{array}$$

## В а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было **9 895 книг**, а в другом – **на 1 376 книг больше**. Из всех книг **13 297** были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$800 \text{ 080} - 54 \text{ 996}$

$397 \text{ 631} + 128 \text{ 679}$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$16 \text{ т } 290 \text{ кг} - 8 \text{ т } 830 \text{ кг}$

$6 \text{ ч } 20 \text{ мин} - 35 \text{ мин}$

$52 \text{ км } 260 \text{ м} + 39 \text{ км } 890 \text{ м}$

$10 \text{ км} - 480 \text{ м}$

4. Переведите:

$4 \text{ мин } 40 \text{ с} = \dots \text{ с}$

$6 \text{ 090 лет} = \dots \text{ в. } \dots \text{ лет}$

$4 \text{ г. } 8 \text{ мес.} = \dots \text{ мес.}$

$1 \text{ сут. } 1 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$

$1 \text{ мин } 16 \text{ с} = \dots \text{ с}$

$240 \text{ мин.} = \dots \text{ ч}$

$72 \text{ мес.} = \dots \text{ лет}$

$12 \text{ в.} = \dots \text{ лет}$

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 671\square \\ + 5\square83 \\ \hline 76\square9 \\ \hline \square\square626 \end{array}$$

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 5

**Цели:** проверить умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное число, знание соотношения между единицами длины, массы, времени; проверить также умения находить площадь прямоугольника и решать уравнения.

### І в а р и а н т

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего **4 т**. Яблок было **2 240 кг**, груш – в **2 раза меньше**, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 370 + 23\ 679) : 7 \qquad (800\ 035 - 784\ 942) \cdot 6$$

3. Сравните:

5 км 4 м ... 5 км 40 дм  
60 т 200 кг ... 62 000 кг  
245 ч ... 4 сут. 5 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами **3 см** и **6 см**.

5. Решите уравнения.

$$290 + x = 640 - 260 \qquad 84 : x = 6 \cdot 7$$

### ІІ в а р и а н т

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили **6 000 л** молочной продукции. Молока – **3 600 л**, кефира – в **3 раза меньше**, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 048 + 53\ 976) : 8 \qquad (600\ 084 - 597\ 623) \cdot 7$$

3. Сравните:

3 т 10 кг ... 3 т 1 ц  
45 000 м ... 40 км 500 м

2 сут. 20 ч ... 68 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения.

$$400 - x = 275 + 25$$

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 6

**Цели:** проверить понимание учащимися зависимости между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении; проверить также умение выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное число, переводить единицы длины, массы, времени.

#### І в а р и а н т

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\ 123 \cdot 2$$

$$1\ 263 : 3$$

$$603 \cdot 8$$

$$1\ 635 : 5$$

$$1\ 200 \cdot 4$$

$$5\ 910 : 3$$

4. Переведите.

$$3\ \text{ч} = \dots\ \text{мин}$$

$$1\ \text{мин}\ 25\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$25\ \text{км} = \dots\ \text{м}$$

$$16\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$8\ \text{т} = \dots\ \text{кг}$$

$$2\ 500\ \text{г} = \dots\ \text{кг}\ \dots\ \text{г}$$

#### ІІ в а р и а н т

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$1\ 236 \cdot 4$$

$$2\ 448 : 3$$

$$708 \cdot 9$$

$$7\ 528 : 2$$

$$3\ 600 \cdot 5$$

$$8\ 910 : 9$$

4. Переведите.

$$300 \text{ см} = \dots \text{ м}$$

$$25 \text{ 000 мм} = \dots \text{ м}$$

$$2 \text{ мин} = \dots \text{ с}$$

$$5 \text{ т } 200 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

$$180 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$1 \text{ 350 см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 7

**Цели:** проверить умения: алгоритмы письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи на движение.

#### И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$72 \text{ 090} \cdot 7$$

$$68 \text{ 240} : 40$$

$$2 \text{ 160} \cdot 400$$

$$238 \text{ 800} : 600$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м<sup>2</sup>, а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

#### И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$93 \text{ 650} \cdot 6$$

$$75 \text{ 270} : 30$$

$$78 \text{ 240} \cdot 900$$

$$205 \text{ 100} : 700$$

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 м<sup>2</sup>. Найдите длину площадки

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 8

**Цели:** проверить умения применять алгоритмы письменного умножения на двузначное и трехзначное числа, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, а также умение выполнять задание с долями.

### И вариант

1. Решите задачу.

В два магазина привезли **1 800 кг** картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли **540 пакетов**, а во второй – **360** пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, **длина четвертой части** которого равна **2 см 4 мм**.

3. Выполните вычисления.

$$\begin{array}{ll} 2\,748 \cdot 56 & 348 \cdot 920 \\ 518 \cdot 603 & 280 \cdot 840 \end{array}$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 ? 20 ? 600 = 1\,000$$

$$900 ? 30 ? 30 = 60$$

### II вариант

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли **2 000 кг** краски в банках одинаковой массы: **270 банок** белой краски и **130 банок** зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, **длина третьей части** которого равна **3 см 6 мм**.

3. Выполните вычисления.

$$\begin{array}{ll} 3\,489 \cdot 65 & 234 \cdot 809 \\ 623 \cdot 760 & 420 \cdot 530 \end{array}$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$40 ? 20 ? 200 = 1\,000$$

$$600 ? 30 ? 20 = 40$$

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 9

**Цели:** проверить умение применять алгоритм письменного деления на двузначное число (в пределах миллиона), решать задачи изученных видов и уравнения.

### И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Члены кружка «Юные друзья леса» взялись посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

2. Решите задачу.

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

3. Выполните деление столбиком.

$$9\ 504 : 44 \qquad 35\ 260 : 82 \qquad 23\ 232 : 33$$

4. Решите уравнение.

$$590 - x = 80 \cdot 4$$

### И в а р и а н т

1. Решите задачу.

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?

2. Решите задачу.

Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньше расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?

3. Выполните деление столбиком.

$$8\ 785 : 35 \qquad 15\ 640 : 46 \qquad 41\ 574 : 82$$

4. Решите уравнение.

$$x - 180 = 1\ 600 : 4$$

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 10

**Цели:** проверить умения:

- 1) записывать числа в пределах миллиона;
- 2) применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения на двузначное и трехзначное число, деления на двузначное и трехзначное число;
- 3) вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- 4) вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата;
- 5) решать задачи в три-четыре действия различных видов;
- 6) сравнивать единицы длины, массы, времени, площади.

Вниманию учителя мы предлагаем два вида годовой контрольной работы. Учитель выбирает один из них по своему усмотрению.

### И в а р и а н т

1. Запишите числа:

18 млн 50 тыс. 7 ед.

209 млн 25 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$425 \cdot 706 - (150\ 612 : 489 + 243\ 647)$$

4. Решите задачу.

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

$$5\ \text{т}\ 3\ \text{ц} \dots 503\ \text{кг}$$

$$705\ \text{мм} \dots 7\ \text{дм}\ 5\ \text{см}$$

$$317\ \text{мин} \dots 3\ \text{ч}\ 17\ \text{мин}$$

$$3\ 000\ \text{мм}^2 \dots 3\ \text{см}^2$$

6. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

#### И в а р и а н т

1. Запишите числа:

$$43\ \text{млн}\ 3\ \text{тыс.}\ 52\ \text{ед.}$$

$$302\ \text{млн}\ 74\ \text{ед.}$$

2. Решите задачу.

В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в первый. Сколько часов был в пути катер каждый день?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$300\ 020 - 287 \cdot (581\ 915 : 643) + 7\ 915$$

4. Решите задачу.

Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.

5. Сравните:

$$9\ 000\ \text{см}^2 \dots 9\ \text{дм}^2$$

$$412\ \text{с} \dots 6\ \text{мин}\ 30\ \text{с}$$

$$6\ \text{м}\ 2\ \text{дм} \dots 62\ \text{см}$$

$$8\ \text{т}\ 5\ \text{ц} \dots 805\ \text{кг}$$

6. Решите задачу на логическое мышление.

Банан с яблоком весит 240 г. А банан с тремя такими же яблоками – 400 г. Узнайте массу банана и яблока.

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 11

#### И в а р и а н т

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$810\ 032 - 94\ 568 \qquad 258\ 602 : 86$$

$$329\ 678 + 459\ 328 \qquad 7\ 804 \cdot 56$$

$$36\ 285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

3. Сравните:

430 дм ... 43 м  
3 ч 2 мин ... 180 мин  
2 т 917 кг ... 2 719 кг

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.
5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала

#### В а р и а н т

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$297\ 658 + 587\ 349 \qquad 19\ 152 : 63$$

$$901\ 056 - 118\ 967 \qquad 8\ 409 \cdot 49$$

$$200\ 100 - 18\ 534 : 6 \cdot 57$$

3. Сравните:

$$71\ \text{т} \dots 710\ \text{ц}$$

$$150\ \text{мин} \dots 3\ \text{ч}$$

$$3\ \text{км} 614\ \text{м} \dots 3\ 641\ \text{м}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.
5. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?