

**Приложение**  
к Адаптированной основной образовательной программе  
начального общего образования для обучающихся  
с задержкой психического развития (вариант 7.1)  
МБОУ «СОШ №18» г. Воткинска

**Рабочая программа**  
**по предмету «Русский язык»**  
**Уровень: 2-4**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 2-4 классов по программе VII вида (Рекомендация ПМПК «Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития в организации, осуществляющей образовательную деятельность»), составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
3. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
6. с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования,
7. с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР
8. Учебный план МБОУ «СОШ № 18» по программе четырехлетней начальной школы.

Программа реализуется с использованием УМК под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

2-4 классы. «Русский язык» (УМК «Школа России») авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого М.: Просвещение, 2018 Министерства Образования и науки РФ, учебно-методический комплекс «Школа России».

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП НОО (вариант 7.1) Школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное,

социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся начального общего образования.

АООП НОО (вариант 7.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

**Цель** АООП НОО (вариант 7.1) Школы: обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

**Задачи**, реализуемые на уровне НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся,
- формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

Помимо реализации общих задач на уровне НОО АООП НОО (вариант 7.1) предусматривает решение специальных задач:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, в обучении, обусловленными недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- определение особых образовательных потребностей детей;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению; 4
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации указанной категории обучающихся с ОВЗ;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды

. В основу формирования АООП НОО (вариант 7.1) программы положены следующие принципы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; 5
- принцип сотрудничества с семьей. АООП НОО (вариант 7.1) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития. Обучающиеся с ЗПР это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В основу реализации АООП НОО (вариант 7.1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с ЗПР.

**Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР** -обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

развивать речь, мышление, воображение школьников, уметь выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умение правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**
- **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

- Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **ВО 2 КЛАССЕ**

##### ***Личностные результаты***

- Ученик получит возможность для формирования следующих личностных УУД:
- - представления о своей этнической принадлежности;
- - развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- - представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- - осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- - осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- - представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- - положительного отношения к языковой деятельности;
- - заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- - понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- - развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- - этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

- - развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- - представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:***

- - принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- - высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- - учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- - понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### ***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:***

- - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- - составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- - осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- - ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### *КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:*

- - слушать собеседника и понимать речь других;
- - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- - признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- - формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

- *Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы*

#### *Развитие речи*

#### Ученик научится:

- - участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- - строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- - самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- - пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- - различать устную и письменную речь;
- - различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- - понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- - читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- - составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

**Ученик получит возможность научиться:**

- - анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- - соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- - озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- - распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- - составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- - составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- - составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- - письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**



## **Фонетика, орфоэпия, графика**

### **Ученик научится:**

- - различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- - определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- - понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- - анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- - определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- - определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- - определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- - определять ударный и безударные слоги в слове;
- - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- - использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

### **Ученик получит возможность научиться:**

- - осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, выюга*;;
- - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

## **Лексика**

### **Ученик научится:**

- - осознавать слово как единство звучания и значения;
- - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- - различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

- - иметь представление о синонимах и антонимах;
- - распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- - подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- - наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- - наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

**Ученик получит возможность научиться:**

- - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- - на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- - замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

• ***Состав слова (морфемика)***

**Ученик научится:**

- - осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- - владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- - распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- - определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

**Ученик получит возможность научиться:**

- - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- - подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

***Морфология***

**Ученик научится:**

- - различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- - находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- - находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- - находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- - находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- - находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- - подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- - различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- - выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- - различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- - выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- - пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

• ***Синтаксис***

**Ученик научится:**

- - различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- - находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- - устанавливать связи слов между словами в предложении;
- - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение соответствующее схеме;
- - восстанавливать деформированные предложения;
- - составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

**Ученик получит возможность научиться:**

- - опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- - находить предложения с обращениями.

***Орфография и пунктуация***

**Ученик научится:**

- а) применять изученные правила правописания:
- - раздельное написание слов в предложении;
- - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- - перенос слов;
- - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- - проверяемые безударные гласные в корне слова;

- - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- - разделительный мягкий знак (ь);
- - знаки препинания конца предложения (. ? !);
- - раздельное написание предлогов с именами существительными;
- - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

**Ученик получит возможность научиться:**

- - осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
  - - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
  - - разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
  - - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
  - - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### **В 3 КЛАССЕ**

#### ***Личностные результаты***

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

### ***Метапредметные результаты***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска ( в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей – окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

### *Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы*

#### **Ученик научится:**

- понимать, что предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

**Ученик получит возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 - 65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам, склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**В 4 КЛАССЕ**

***Личностные результаты***

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование

личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;

- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты*

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**



Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника - в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ*

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание,

языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### *КОММУНИКАТИВНЫЕ*

Обучающийся получит возможность для формирования *коммуникативных УУД*:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Ученик научится:**

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений ) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

## **ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

### **Ученик научится:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

**Ученик получит возможность научиться:**

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

**ЛЕКСИКА**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Ученик научится:**

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

## **СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)**

### **Ученик научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс–ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

## **МОРФОЛОГИЯ**

### **Ученик научится:**

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## **СИНТАКСИС**

### **Ученик научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;



- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**К концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

- изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

**Ученик должен уметь:**

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70-85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2 класс

### Наша речь

Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей.

### Текст

Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.

### Предложение

Различение предложения, словосочетания, слова. Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

### Слова, слова, слова...

Слово и его лексическое значение.

Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование. Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова. Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Гласные ударные и безударные. Правила переноса слов с одной строки на другую.

### Звуки и буквы

Звуки и буквы: гласные и согласные. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу – щу, чк – чн. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение

и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### Части речи

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Изменение существительных по числам.

Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста – рассуждения.

Предлог. Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Обобщение знаний о частях речи.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Окончание и основа. Понятие о корне слова. Понятие о родственных словах. Однокоренные слова. Правописание безударных гласных в слове.

Предложение. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Словосочетания.

### Повторение

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов.

## **3 класс**

### Язык и речь

Виды речи. Её назначение. Речь – отражение культуры человека.

## Текст. Предложение. Словосочетание

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Предложение (повторение и углубление представлений). Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по интонации. Предложение с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые члены предложения.

Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложение. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.

## Слово в языке и речи

Лексическое значение слов. Антонимы и синонимы. Омонимы. Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание. Значение и использование фразеологизмов.

Части речи и их значение. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – шу и безударными гласными в корне.

## Состав слова

Корень слова. Сложные слова. Чередование согласных. Что такое окончание. Что такое приставка. Что такое суффикс. Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

Основа слова. Разбор слова по составу.

## Правописание частей слова

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов: -ик, -ек, -ок. Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным ь знаком.

## Части речи

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Род имён существительных. Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. Изменение имён существительных по падежам. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор имени существительного. Связь имён прилагательных с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имён прилагательных по падежам.

Личные местоимения. Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам.

Глагол в начальной (неопределенной) форме. Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Времена глагола. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов.

### Повторение

## **4 класс**

### Повторение

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание.

### Предложение

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

### Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Значимые части слова. Однокоренные слова.

Корень слова. Состав слова. Суффиксы и приставки. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.

Части речи. Грамматические признаки частей речи. Наречие. Роль наречий в предложении и в тексте.

### Имя существительное

Изменение существительных по падежам. Признаки падежных форм имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных.

Падежные окончания имён существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Склонение имён существительных во множественном числе.

### Имя прилагательное

Значение и употребление в речи имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

### Личные местоимения

Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимений.

### Глагол

Глагол как часть речи. Время глагола. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. I и II спряжения глаголов.

Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола.

### Повторение

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

| № п/п | Название разделов | Тема урока                                 | Количество часов |
|-------|-------------------|--|------------------|
| 1     | Наша речь (4 ч.)  | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1                |
| 2     |                   | Что можно узнать о человеке по его речи?   | 1                |
| 3     |                   | Как отличить диалог от монолога?           | 1                |
| 4     |                   | Проверка знаний.                           | 1                |
| 5     | Текст (5 ч.)      | Что такое текст?                           | 1                |
| 6     |                   | Что такое тема и главная мысль текста?     | 1                |
| 7     |                   | Части текста.                              | 1                |
| 8     |                   | Обобщение знаний о тексте.                 | 1                |

|         |  |  |   |   |
|---------|--|--|---|---|
|         |  | <i>Списывание текста с дополнительным заданием.</i>                                |   |   |
| 9       |  | Работа над ошибками.   | 1   |   |
| 10      | Предложение<br>(14 ч.)   | Что такое предложение?   | 1   |   |
| 11      |  | Как из слов составить предложение?   | 1   |   |
| 12      |  | Контрольное списывание.  | 1   |   |
| 13      |  | Что такое главные члены предложения?   | 1   |   |
| 14      |  | Что такое второстепенные члены предложения? (без деления на виды)                  | 1   |   |
| 15      |  | Контрольный диктант № 1.<br>(повторение за 1 класс).                               | 1   |   |
| 16      |  | Работа над ошибками.   | 1   |   |
| 17      |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.                                | 1   |   |
| 18      |  | Что такое распространённые и нераспространённые предложения?<br>Словарный диктант. | 1   |   |
| 19      |  | Как установить связь слов в предложении?   | 1   |   |
| 20      |  | Коллективное составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова «Золотая осень».   | 1   |   |
| 21      |  | Анализ сочинений.<br>Члены предложения. Закрепление.                               | 1   |   |
| 22      |  | Контрольный диктант № 2. «Предложение».  | 1   |   |
| 23      |  | Работа над ошибками.   | 1   |   |
| 24 – 25 |  | Слова, слова, слова... (21 ч.)   | Что такое лексическое значение слова?                     | 2 |
| 26      |  |  | Что такое однозначные и многозначные слова?               | 1 |
| 27      |  |  | Что такое прямое и переносное значение слов?              | 1 |
| 28      |  |  | Что такое синонимы?                                       | 1 |
| 29 – 30 |  |  | Что такое антонимы?                                       | 2 |
| 31      |  |  | Контрольный диктант № 3 по теме «Слова, слова, слова...». | 1 |
| 32      |  |  | Работа над ошибками.                                      | 1 |
| 33      |  |  | Что такое родственные слова?<br>Словарный диктант.        | 1 |
| 34      |  |  | Что такое родственные слова?                              | 1 |
| 35      | Что такое корень слова?  |  | 1   |   |
| 36 – 37 | Что такое однокоренные слова?  |  | 2   |   |
| 38      | Какие бывают слог?<br>Как определить ударный слог?                     |  | 1   |   |
| 39      | Как определить ударный слог?   |  | 1   |   |
| 40      | Как переносить слова с одной строки на другую?                         |  | 1   |   |
| 41      | Составление рассказа по серии сюжетных рисунков.                       |  | 1   |   |
| 42      | Работа над ошибками.<br>Как переносить слова с одной строки на другую? | 1  |   |   |
| 43      | Контрольный диктант № 4 по теме «Слова, слова, слова».                 | 1  |   |   |
| 44      | Работа над ошибками  | 1  |   |   |
| 45      | Звуки и буквы<br>(31 ч.)   | Как различить звуки и буквы?   | 1   |   |
| 46      |  | Как мы используем алфавит?   | 1   |   |
| 47      |  | Какие слова пишутся с заглавной буквы?<br>Словарный диктант                        | 1   |   |
| 48      |  | Как определить гласные звуки?  | 1   |   |

|         |  |  |   |
|---------|--|--|---|
| 49      |  | Контрольный диктант № 5.<br>«Звуки и буквы».   | 1 |
| 50      |  | Работа над ошибками.   | 1 |
| 51 – 55 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.                                       | 5 |
| 56 – 58 |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.                     | 3 |
| 59      |  | Коллективное составление рассказа по репродукции картины.                                    | 1 |
| 60      |  | Работа над ошибками.   | 1 |
| 61      |  | Контрольный диктант № 6<br>«Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».          | 1 |
| 62      |  | Работа над ошибками.   | 1 |
| 63      |  | Как определить согласные звуки?<br><i>Словарный диктант.</i>                                 | 1 |
| 64 – 65 |  | Согласный звук [ Й ] и буква <i>И</i> краткое.   | 2 |
| 66      |  | Слова с удвоенными согласными.<br>Проект «И в шутку и всерьёз».                              | 1 |
| 67      |  | Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.                   | 1 |
| 68      |  | Работа над ошибками.<br>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.         | 1 |
| 69      |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.                                 | 1 |
| 70      |  | Как обозначить мягкость согласного звука на письме?<br>Проект "Пишем письмо".                | 1 |
| 71 – 72 |  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.                | 2 |
| 73      |  | Тест № 1 за первое полугодие.  | 1 |
| 74      |  | Контрольный диктант № 7 «Звуки и буквы»  | 1 |
| 75      |  | Работа над ошибками  | 1 |
| 76      | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (26 ч.) | Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ</i><br>Словарный диктант.                                | 1 |
| 77      |  | Развитие речи. Обучающее изложение.  | 1 |
| 78      |  | Анализ изложения.<br>Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».                           | 1 |
| 79      |  | Проверочный диктант № 8<br>« Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».                | 1 |
| 80      |  | Закрепление знаний. Работа над ошибками.<br>Проект «Рифма».                                  | 1 |
| 81 – 82 |  | Буквосочетания<br><i>ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.</i>  | 2 |
| 83      |  | Буквосочетания<br><i>ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.</i><br>Проверь себя.                         | 1 |
| 84      |  | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?  | 1 |
| 85      |  | Произношение и написание парных по глухости-звонкости согласных звуков. Как отличить звонкие | 1 |



|           |                       |  |   |
|-----------|-----------------------|--|---|
|           |                       | согласные звуки от глухих?   |   |
| 86        |                       | Проверка парных согласных в корне слова.   | 1 |
| 87        |                       | Распознавание проверяемых и проверочных слов.<br>Проверка парных согласных.  | 1 |
| 88        |                       | Проверка парных согласных в корне слова. Изложение повествовательного текста.  | 1 |
| 89 – 91   |                       | Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова.   | 3 |
| 92        |                       | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.<br>Проверка знаний.   | 1 |
| 93        |                       | Контрольный диктант № 9<br>«Слова с парными глухими и звонкими согласными».  | 1 |
| 94        |                       | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.   | 1 |
| 95        |                       | Правописание слов с разделительным мягким знаком.<br>Словарный диктант.  | 1 |
| 96        |                       | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  | 1 |
| 97        |                       | Правописание слов с разделительным мягким знаком.<br>Обобщение изученного материала.   | 1 |
| 98        |                       | Обобщение изученного материала.  | 1 |
| 99        |                       | Контрольное списывание.<br>Проверка знаний.  | 1 |
| 100       |                       | Составление устного рассказа по серии рисунков.  | 1 |
| 101       |                       | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.   | 1 |
| 102 – 103 | Части речи<br>(48 ч.) | Что такое части речи?  | 2 |
| 104       |                       | Что такое имя существительное?   | 1 |
| 105       |                       | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.   | 1 |
| 106       |                       | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.<br>Словарный диктант.          | 1 |
| 107       |                       | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.                         | 1 |
| 108       |                       | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет. | 1 |
| 109       |                       | Заглавная буква в написании кличек животных.<br>Развитие речи.   | 1 |
| 110       |                       | Заглавная буква в географических названиях.  | 1 |
| 111       |                       | Обучающее изложение.   | 1 |
| 112       |                       | Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.  | 1 |
| 113       |                       | Контрольный диктант № 10 «Заглавная буква в именах собственных».   | 1 |
| 114       |                       | Работа над ошибками.   | 1 |
| 115 –     |                       | Единственное и множественное число имён  | 3 |

|              |                       |   |   |
|--------------|-----------------------|---|---|
| 117          |                       | существительных.  |   |
| 118          |                       | Обучающее изложение.  | 1 |
| 119          |                       | Проверка знаний.  | 1 |
| 120          |                       | Обобщение знаний об имени существительном.                          | 1 |
| 121 –<br>123 |                       | Что такое глагол?   | 3 |
| 124          |                       | Что такое глагол?<br>Словарный диктант.                             | 1 |
| 125 –<br>126 |                       | Единственное и множественное число глаголов.                        | 2 |
| 127          |                       | Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.                         | 1 |
| 128          |                       | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».                    | 1 |
| 129          |                       | Проверка знаний. Обобщение знаний о глаголе.                        | 1 |
| 130          |                       | Что такое текст – повествование?                                    | 1 |
| 131          |                       | Проверка знаний.  | 1 |
| 132          |                       | Что такое имя прилагательное?                                       | 1 |
| 133          |                       | Связь имени прилагательного с именем существительным.               | 1 |
| 134          |                       | Прилагательные близкие и противоположные по значению.               | 1 |
| 135          |                       | Единственное и множественное число имён прилагательных.             | 1 |
| 136          |                       | Что такое текст - описание?   | 1 |
| 137          |                       | Проверка знаний.  | 1 |
| 138 –<br>139 |                       | Что такое местоимение?  | 2 |
| 140          |                       | Что такое текст - рассуждение?                                      | 1 |
| 141          |                       | Проверка знаний.<br>Словарный диктант.                              | 1 |
| 142          |                       | Итоговый тест № 2   | 1 |
| 143          |                       | Общее понятие о предлоге.   | 1 |
| 144          |                       | Раздельное написание предлогов со словами.                          | 1 |
| 145          |                       | Восстановление деформированного повествовательного текста.          | 1 |
| 146          |                       | Правописание предлогов с именами существительными. Проверка знаний. | 1 |
| 147          |                       | Контрольный диктант № 11. «Части речи».                             | 1 |
| 148          |                       | Работа над ошибками.  | 1 |
| 149          |                       | Проект «В словари – за частями речи!»                               | 1 |
| 150 –<br>152 | Повторение<br>(18 ч.) | Повторение по теме «Текст».   | 3 |
| 153 –<br>155 |                       | Повторение по теме «Предложение».                                   | 3 |
| 156          |                       | Повторение по теме «Слово и его значение»<br>Словарный диктант.     | 1 |
| 157          |                       | Повторение по теме «Слово и его значение».                          | 1 |
| 158 –<br>159 |                       | Повторение по теме «Части речи».                                    | 2 |
| 160 –<br>161 |                       | Повторение по теме «Звуки и буквы».                                 | 2 |
| 162          |                       | <b>Итоговая аттестация</b>  | 1 |

|              |  |  |   |
|--------------|--|--|---|
| 163 –<br>168 |  | Повторение и закрепление изученного материала.       | 6 |
| 169 –<br>170 |  | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. | 2 |

### 3 класс

| № п/п | Название разделов                                   | Тема урока   | Количество часов |
|-------|---|--|------------------|
| 1     | Язык и речь<br>(2 ч.)                               | Наша речь и наш язык. Развитие речи. <i>Составление текста по рисунку.</i>                                     | 1                |
| 2     |   | Наша речь и наш язык.  | 1                |
| 3     | Текст.<br>Предложение.<br>Словосочетание<br>(14 ч.) | Текст.   | 1                |
| 4     |   | Типы текстов.  | 1                |
| 5     |   | Предложение. Развитие речи. <i>Составление рассказа по репродукции картины.</i>                                | 1                |
| 6     |   | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.  | 1                |
| 7     |   | Восклицательные и невосклицательные предложения.   | 1                |
| 8     |   | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.  | 1                |
| 9     |   | Предложение с обращением. Развитие речи. <i>Составление рассказа по рисунку.</i>                               | 1                |
| 10    |   | Состав предложения.  | 1                |
| 11    |   | Главные и второстепенные члены предложения.  | 1                |
| 12    |   | <i>Контрольный диктант № 1.</i>  | 1                |
| 13    |   | Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.  | 1                |
| 14    |   | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.   | 1                |
| 15    |   | Словосочетание.  | 1                |
| 16    |   | Развитие речи. <i>Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».</i>               | 1                |
| 17    | Слово в языке и речи<br>(19 ч.)                     | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.  | 1                |
| 18    |   | Синонимы и антонимы.   | 1                |
| 19    |   | Омонимы.   | 1                |
| 20    |   | Слово и словосочетание.  | 1                |
| 21    |   | Фразеологизмы.   | 1                |
| 22    |   | Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».  | 1                |
| 23    |   | Части речи.  | 1                |
| 24    |   | Части речи. Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». | 1                |
| 25    |   | Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.                                      | 1                |
| 26    |   | Имя числительное.  | 1                |
| 27    | Имя числительное. Проверочная работа по теме «Части | 1  |                  |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | речи».   |   |
| 28 |   | Однокоренные слова.  | 1 |
| 29 |   | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.                    | 1 |
| 30 |   | Согласные звуки и буквы.   | 1 |
| 31 |   | Правописание разделительного мягкого знака.  | 1 |
| 32 |   | Слово и слог. Звуки и буквы.   | 1 |
| 33 |   | Развитие речи. Изложение повествовательного текста.  | 1 |
| 34 |   | Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи».  | 1 |
| 35 |   | Работа над ошибками.   | 1 |
| 36 | Состав слова<br>(16 ч.)                 | Корень слова. Однокоренные слова.  | 1 |
| 37 |   | Корень слова. Однокоренные слова.  | 1 |
| 38 |   | Сложные слова.   | 1 |
| 39 |   | Что такое окончание? Как найти в слове окончание?  | 1 |
| 40 |   | Формы слова. Окончание.  | 1 |
| 41 |   | Что такое приставка? Как найти в слове приставку?  | 1 |
| 42 |   | Приставка.   | 1 |
| 43 |   | Суффикс.   | 2 |
| 44 |   | Суффикс.   |   |
| 45 |   | Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».             | 1 |
| 46 |   | Основа слова.  | 1 |
| 47 |   | Обобщение знаний о составе слова.  | 1 |
| 48 |   | Контрольный диктант № 3.   | 1 |
| 49 |   | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.   | 1 |
| 50 |   | Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного, текста.                      | 1 |
| 51 |   | Проект «Семья слов».   | 1 |
| 52 | Правописание<br>частей слова<br>(29 ч.) | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.                        | 1 |
| 53 |   | Правописание слов с безударными гласными в корне.  | 1 |
| 54 |   | Правописание слов с безударными гласными в корне.  | 1 |
| 55 |   | Правописание слов с безударными гласными в корне.  | 1 |
| 56 |   | Правописание слов с безударными гласными в корне.  | 1 |
| 57 |   | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |
| 58 |   | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |
| 59 |   | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |
| 60 |   | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |
| 61 |   | Обучающее изложение.   | 1 |
| 62 |   | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  | 1 |
| 63 |   | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  | 1 |
| 64 |   | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  | 1 |

|     |                       |   |   |
|-----|-----------------------|---|---|
| 65  |                       | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.                               | 1 |
| 66  |                       | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.                               | 1 |
| 67  |                       | Правописание слов с удвоенными согласными.  | 1 |
| 68  |                       | Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | 1 |
| 69  |                       | Правописание суффиксов и приставок.   | 1 |
| 70  |                       | Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.   | 1 |
| 71  |                       | Правописание приставок.   | 1 |
| 72  |                       | Правописание суффиксов и приставок.   | 1 |
| 73  |                       | Правописание приставок и предлогов.   | 1 |
| 74  |                       | Правописание приставок и предлогов.   | 1 |
| 75  |                       | Правописание приставок и предлогов.   | 1 |
| 76  |                       | Промежуточная диагностическая работа.   | 1 |
| 77  |                       | Контрольный диктант № 4.  |   |
| 78  |                       | Работа над ошибками.  | 1 |
| 79  |                       | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).                                | 1 |
| 80  |                       | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).                                | 1 |
|     |                       |   |   |
| 81  | Части речи<br>(76 ч.) | Части речи.   | 1 |
| 82  |                       | Имя существительное и его роль в речи.  | 1 |
| 83  |                       | Начальная форма имени существительного.   | 1 |
| 84  |                       | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.                                  | 1 |
| 85  |                       | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.                | 1 |
| 86  |                       | Изложение по самостоятельно составленному плану.                                      | 1 |
| 87  |                       | Собственные и нарицательные имена существительные.                                    | 1 |
| 88  |                       | Проект «Тайна имени».   | 1 |
| 89  |                       | Число имён существительных.   | 1 |
| 90  |                       | Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа.        | 1 |
| 91  |                       | Род имён существительных.   | 1 |
| 92  |                       | Род имён существительных.   | 1 |
| 93  |                       | Род имён существительных.   | 1 |
| 94  |                       | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.                          | 1 |
| 95  |                       | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.                          | 1 |
| 96  |                       | Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.            | 1 |
| 97  |                       | Проверочный диктант по теме «Имя существительное».                                    | 1 |
| 98  |                       | Работа над ошибками. Склонение имён существительных по падежам.                       | 1 |
| 99  |                       | Падеж имён существительных.   | 1 |
| 100 |                       | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины                                       | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | И.Я. Билибина «Иван - царевич и лягушка-квакушка».  |   |
| 101 | Именительный падеж.   | 1 |
| 102 | Родительный падеж.  | 1 |
| 103 | Дательный падеж.  | 1 |
| 104 | Винительный падеж.  | 1 |
| 105 | Творительный падеж.   | 1 |
| 106 | Предложный падеж.   | 1 |
| 107 | Изложение текста повествовательного типа.   | 1 |
| 108 | Обобщение знаний об имени существительном.<br>Морфологический разбор имени существительного.  | 1 |
| 109 | Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона.<br>«Конец зимы. Полдень».   | 1 |
| 110 | Проект «Зимняя страничка».  | 1 |
| 111 | Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное».  | 1 |
| 112 | Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.   | 1 |
| 113 | Значение и употребление имен прилагательных в речи.   | 1 |
| 114 | Роль прилагательных в тексте.   | 1 |
| 115 | Составление текста-описания в научном стиле.  | 1 |
| 116 | Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна - Лебедь». | 1 |
| 117 | Род имен прилагательных.  | 1 |
| 118 | Изменение имён прилагательных по родам  | 1 |
| 119 | Изменение имён прилагательных по родам  | 1 |
| 120 | Изменение имён прилагательных по числам.  | 1 |
| 121 | Изменение имён прилагательных по падежам. Развитие речи.  | 1 |
| 122 | Изменение имён прилагательных по падежам.   | 1 |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам.   | 1 |
| 124 | Обобщение знаний об имени прилагательном.   | 1 |
| 125 | Морфологический разбор имени прилагательного.   | 1 |
| 126 | Обобщение знаний об имени прилагательном.   | 1 |
| 127 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».  | 1 |
| 128 | Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».   | 1 |
| 129 | Проект «Имена прилагательные в загадках».   | 1 |
| 130 | Контрольный диктант № 6.  | 1 |
| 131 | Работа над ошибками. Личные местоимения.  | 1 |
| 132 | Местоимения 3-го лица.  | 1 |
| 133 | Роль местоимений в предложении. Развитие речи.<br>Составление письма.   | 1 |
| 134 | Морфологический разбор местоимения.   | 1 |
| 135 | Проверочная работа по теме «Местоимение».   | 1 |
| 136 | Глагол как часть речи.  | 1 |
| 137 | Глагол как часть речи.  | 1 |
| 138 | Значение и употребление в речи глаголов.  | 1 |
| 139 | Составление текста по сюжетным картинкам.   | 1 |
| 140 | Начальная форма глагола.  | 1 |
| 141 | Начальная форма глагола.  |   |

|     |                       |   |   |
|-----|-----------------------|---|---|
| 142 |                       | Изменение глаголов по числам.   | 1 |
| 143 |                       | Число глаголов. Составление предложений с нарушенным порядком слов.               | 1 |
| 144 |                       | Изменение глаголов по временам.   | 1 |
| 145 |                       | Изменение глаголов по временам.   | 1 |
| 146 |                       | Изменение глаголов по временам.   | 1 |
| 147 |                       | Изложение повествовательного текста.  | 1 |
| 148 |                       | Изменение глаголов по временам.   | 1 |
| 149 |                       | Род глаголов в прошедшем времени.   | 1 |
| 150 |                       | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Составление предложений и текста. | 1 |
| 151 |                       | Правописание частицы НЕ с глаголами.  | 1 |
| 152 |                       | Правописание частицы НЕ с глаголами.  | 1 |
| 153 |                       | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.                       | 1 |
| 154 |                       | Проверочная работа по теме «Глагол».  | 1 |
| 155 |                       | Контрольный диктант № 7   | 1 |
| 156 |                       | Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».                             | 1 |
| 157 | Повторение<br>(14 ч.) | Конференция на тему «Части речи в русском языке».                                 | 1 |
| 158 |                       | Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант.                               | 1 |
| 159 |                       | Орфограммы в значимых частях слова.   | 1 |
| 160 |                       | <b>Контрольный диктант № 8.</b>   | 1 |
| 161 |                       | Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.                          | 1 |
| 162 |                       | Составление предложений по рисункам.  | 1 |
| 163 |                       | Обобщение знаний по курсу «Русский язык».   | 1 |
| 164 |                       | Контрольное списывание.   | 1 |
| 165 |                       | Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».                    | 1 |
| 166 |                       | Итоговая диагностическая работа.  | 1 |
| 167 |                       | Повторение изученного за год.   | 1 |
| 168 |                       | Викторина «Знаешь ли ты русский язык».  | 1 |
| 169 |                       | Повторение изученного за год.   | 1 |
| 170 |                       | Игра «Язык родной, дружи со мной».  | 1 |

#### 4 класс

| № п/п | Название разделов                           | Тема урока   | Количество часов |
|-------|---|--|------------------|
| 1     | Повторение изученного в 1-3 классах (11 ч.) | Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. | 1                |
| 2     |   | Текст. План текста.  | 1                |
| 3     |   | Изложение повествовательного текста.   | 1                |
| 4     |   | Типы текстов. Составление устного рассказа на выбранную тему.                    | 1                |
| 5     |   | Предложение как единица речи. Входная диагностическая работа.                    | 1                |
| 6     |   | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.                            | 1                |
| 7     |   | Обращение.   | 1                |

|         |                              |  |   |   |
|---------|------------------------------|--|---|---|
| 8       |                              | Главные и второстепенные члены предложения.<br>Основа предложения.   | 1   |   |
| 9       |                              | Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа по теме «Повторение».                                  | 1   |   |
| 10      |                              | Словосочетание. Восстановление деформированного текста.  | 1   |   |
| 11      |                              | Контрольный диктант №1.  | 1   |   |
| 12      | Предложение (9 ч.)           | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие).                                | 1   |   |
| 13      |                              | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.  | 1   |   |
| 14      |                              | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.  | 1   |   |
| 15      |                              | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.   | 1   |   |
| 16      |                              | Обобщение знаний об однородных членах предложения. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». | 1   |   |
| 17      |                              | Простые и сложные предложения.   | 1   |   |
| 18      |                              | Знаки препинания в сложном предложении.  | 1   |   |
| 19      |                              | Знаки препинания в сложном предложении.  | 1   |   |
| 20      |                              | Изложение повествовательного текста. Проверочная работа по теме «Предложение».   | 1   |   |
| 21      | Слово в языке и речи (21 ч.) | Лексическое значение слова.  | 1   |   |
| 22      |                              | Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.  | 1   |   |
| 23      |                              | Синонимы. Антонимы. Омонимы.   | 1   |   |
| 24      |                              | Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму.  | 1   |   |
| 25 – 27 |                              | Части речи.  | 3   |   |
| 28      |                              | Контрольное списывание.  | 1   |   |
| 29 – 30 |                              | Наречие.   | 2   |   |
| 31      |                              | Наречие. Проверочная работа по теме «Части речи».  | 1   |   |
| 32      |                              | Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.  | 1   |   |
| 33      |                              | Состав слова. Суффиксы и приставки.  | 1   |   |
| 34      |                              | Разбор слова по составу.   | 1   |   |
| 35 – 36 |                              | Правописание гласных и согласных в корнях слов.  | 2   |   |
| 37      |                              | Упражнение в написании приставок и суффиксов.  | 1   |   |
| 38      |                              | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант.                                 | 1   |   |
| 39      |                              | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Составление объявления.  | 1   |   |
| 40      |                              | Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».  | 1   |   |
| 41      |                              | Контрольный диктант № 2.   | 1   |   |
| 42      |                              | Имя существительное (43 ч.)  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам. | 1 |
| 43      |                              |  | Признаки падежных форм имён существительных.                          | 1 |
| 44 – 45 |                              |  | Упражнение в склонении имён существительных и в                       | 2 |



|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | распознавании падежей.   |   |
| 46      | Несклоняемые имена существительные.  | 1 |
| 47      | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.  | 1 |
| 48      | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.  | 1 |
| 49      | Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».  | 1 |
| 50      | 2-е склонение имён существительных.  | 1 |
| 51      | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  | 1 |
| 52      | 3-е склонение имён существительных.  | 1 |
| 53      | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  | 1 |
| 54      | Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».  | 1 |
| 55      | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 - го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 |
| 56      | Именительный и винительный падежи.   | 1 |
| 57      | Родительный падеж.   | 1 |
| 58      | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.   | 1 |
| 59 – 60 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.  | 2 |
| 61      | Дательный падеж.   | 1 |
| 62 – 63 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.   | 2 |
| 64      | Творительный падеж.  | 1 |
| 65      | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.  | 1 |
| 66      | Предложный падеж.  | 1 |
| 67      | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.  | 1 |
| 68      | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.  | 1 |
| 69      | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.  | 1 |
| 70      | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.                                       | 1 |
| 71      | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.  | 1 |
| 72      | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант.   | 1 |
| 73      | Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.   | 1 |
| 74      | Контрольный диктант № 3.   | 1 |
| 75      | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  | 1 |

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
|         |  | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.  |   |
| 76      |  | Промежуточная диагностическая работа.   | 1 |
| 77      |  | Именительный падеж множественного числа.  | 1 |
| 78      |  | Родительный падеж множественного числа.   | 1 |
| 79      |  | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.   | 1 |
| 80      |  | Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  | 1 |
| 81      |  | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.  | 1 |
| 82      |  | Проверочная работа по теме «Имя существительное». Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. | 1 |
| 83      |  | Проект «Говорите правильно!».   | 1 |
| 84      |  | Контрольный диктант № 4.  | 1 |
| 85      | Имя прилагательное (31 ч.)   | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.   | 1 |
| 86      |  | Род и число имён прилагательных.  | 1 |
| 87      |  | Род и число имён прилагательных. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».                | 1 |
| 88      |  | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».  | 1 |
| 89      |  | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.  | 1 |
| 90      |  | Склонение имён прилагательных. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».           | 1 |
| 91 – 92 |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  | 2 |
| 93      |  | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.  | 1 |
| 94      |  | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.   | 1 |
| 95      |  | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.   | 1 |
| 96 – 97 |  | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.                             | 2 |
| 98      |  | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.  | 1 |
| 99      |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.   | 1 |
| 100     |  | Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.   | 1 |
| 101     |  | Контрольное списывание.   | 1 |
| 102     |  | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.                      | 1 |
| 103     | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1   |   |

|              |                              |  |   |
|--------------|------------------------------|--|---|
| 104          |                              | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.  | 1 |
| 105 –<br>106 |                              | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.   | 2 |
| 107          |                              | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах<br>Словарный диктант.                        | 1 |
| 108          |                              | Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.  | 1 |
| 109          |                              | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».  | 1 |
| 110          |                              | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.  | 1 |
| 111          |                              | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.  | 1 |
| 112          |                              | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Изложение повествовательного текста.   | 1 |
| 113          |                              | Обобщение знаний об имени прилагательном.  | 1 |
| 114          |                              | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». | 1 |
| 115          |                              | Контрольный диктант №5.  | 1 |
| 116          | Личные местоимения<br>(7 ч.) | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи.   | 1 |
| 117          |                              | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.  | 1 |
| 118          |                              | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога.                    | 1 |
| 119          |                              | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.   | 1 |
| 120          |                              | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Составление поздравительной открытки.   | 1 |
| 121          |                              | Изложение повествовательного текста.   | 1 |
| 122          |                              | Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа по теме «Личные местоимения».   | 1 |
| 123          | Глагол (34 ч.)               | Глагол как часть речи (повторение).  | 1 |
| 124          |                              | Время глагола.   | 1 |
| 125          |                              | Изменение глаголов по временам.  | 1 |
| 126          |                              | Неопределённая форма глагола.  | 1 |
| 127          |                              | Контрольный диктант № 6.   | 1 |
| 128          |                              | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола.  | 1 |
| 129          |                              | Неопределённая форма глагола. Образование  | 1 |

|              |                       |   |   |
|--------------|-----------------------|---|---|
|              |                       | временных форм от глагола в неопределенной форме.   |   |
| 130          |                       | Упражнение в образовании форм глаголов.   | 1 |
| 131          |                       | Изложение по самостоятельно составленному плану.  | 1 |
| 132          |                       | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).                       | 1 |
| 133          |                       | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.                                  | 1 |
| 134          |                       | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами.    | 1 |
| 135          |                       | Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».                                  | 1 |
| 136          |                       | I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.                                    | 1 |
| 137          |                       | Спряжение глаголов в будущем времени.   | 1 |
| 138          |                       | Личные окончания глаголов I и II спряжений.   | 1 |
| 139          |                       | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.                    | 1 |
| 140          |                       | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.                                | 1 |
| 141          |                       | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.                    | 1 |
| 142          |                       | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант. | 1 |
| 143 –<br>144 |                       | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.                    | 2 |
| 145          |                       | Контрольное списывание.   | 1 |
| 146          |                       | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.                    | 1 |
| 147 –<br>148 |                       | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.                                       | 2 |
| 149          |                       | Изложение деформированного повествовательного текста.   | 1 |
| 150 –<br>151 |                       | Правописание глаголов в прошедшем времени.  | 2 |
| 152          |                       | Проверочная работа по теме «Глагол».  | 1 |
| 153          |                       | Составление текста на спортивную тему.  | 1 |
| 154          |                       | Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.   | 1 |
| 155          |                       | Контрольный диктант №7.   | 1 |
| 156          |                       | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изложение повествовательного текста.                  | 1 |
| 157          | Повторение<br>(14 ч.) | Повторение по теме «Наша речь и наш язык».  | 1 |
| 158          |                       | Повторение по теме «Текст».   | 1 |
| 159          |                       | Повторение по теме «Предложение».   | 1 |
| 160          |                       | <b>Контрольный диктант № 8.</b>   | 1 |
| 161          |                       | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное».             | 1 |
| 162          |                       | Итоговая диагностическая работа.  | 1 |
| 163 –<br>164 |                       | Орфограммы в значимых частях слова.   | 2 |

|                      |  |  |   |
|----------------------|--|--|---|
| <b>165</b>           |  | Изложение повествовательного текст.      | 1 |
| <b>166 –<br/>168</b> |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | 3 |
| <b>169</b>           |  | Изложение повествовательного текста.     | 1 |
| <b>170</b>           |  | Игра «Родное слово».                     | 1 |

### КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 1 класс

| № п/п | Номер урока | Вид контроля знаний учащихся | Источник материалов |
|-------|-------------|------------------------------|---------------------|
| 1     | 103         | Контрольное списывание.      | Приложение 1        |
| 2     | 128         | Проверочный диктант.         | Приложение 2        |
| 3     | 139         | Проверочный диктант.         | Приложение 3        |
| 4     | 143         | Проверочный диктант.         | Приложение 4        |
| 5     | 147         | Итоговая проверочная работа. | Приложение 5        |

#### 2 класс

| № п/п | Номер урока | Вид контроля знаний учащихся  | Источник материалов |
|-------|-------------|-------------------------------|---------------------|
| 1     | 12          | Контрольное списывание.       | Приложение 1        |
| 2     | 15          | Контрольный диктант № 1.      | Приложение 2        |
| 3     | 22          | Контрольный диктант № 2.      | Приложение 3        |
| 4     | 31          | Контрольный диктант № 3.      | Приложение 4        |
| 5     | 43          | Контрольный диктант № 4.      | Приложение 5        |
| 6     | 49          | Контрольный диктант № 5.      | Приложение 6        |
| 7     | 61          | Контрольный диктант № 6.      | Приложение 7        |
| 8     | 73          | Тест № 1 за первое полугодие. | Приложение 8        |
| 9     | 74          | Контрольный диктант № 7.      | Приложение 9        |
| 10    | 79          | Проверочный диктант № 8.      | Приложение 10       |
| 11    | 93          | Контрольный диктант № 9.      | Приложение 11       |
| 12    | 99          | Контрольное списывание.       | Приложение 12       |
| 13    | 113         | Контрольный диктант № 10.     | Приложение 13       |
| 14    | 142         | Итоговый тест № 2.            | Приложение 14       |
| 15    | 147         | Контрольный диктант № 11.     | Приложение 15       |

#### 3 класс

| № п/п | Номер урока | Вид контроля знаний учащихся  | Источник материалов         |
|-------|-------------|---|-----------------------------|
| 1     | 12          | Контрольный диктант № 1.  | Приложение 1                |
| 2     | 22          | Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».  | Учебник: с. 52 упр. 88.     |
| 3     | 35          | Контрольный диктант № 2.  | Приложение 2                |
| 4     | 45          | Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».                  | Учебник: картинная галерея. |
| 5     | 48          | Контрольный диктант № 3.  | Приложение 3                |
| 6     | 80          | Контрольный диктант № 4.  | Приложение 4                |
| 7     | 100         | Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван - царевич и лягушка-квакушка». | Учебник: картинная галерея. |

|    |     |   |                             |
|----|-----|---|-----------------------------|
| 8  | 109 | Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».        | Учебник: картинная галерея. |
| 9  | 111 | Контрольный диктант № 5.  | Приложение 5                |
| 10 | 128 | Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | Учебник: картинная галерея. |
| 11 | 130 | Контрольный диктант № 6.  | Приложение 6                |
| 12 | 155 | Контрольный диктант № 7.  | Приложение 7                |
| 13 | 160 | Контрольный диктант № 8.  | Приложение 8                |
| 14 | 164 | Контрольное списывание.   | Приложение 9                |
| 15 | 166 | Итоговая диагностическая работа.  | Приложение 10               |

#### 4 класс

| № п/п | Номер урока | Вид контроля знаний учащихся   | Источник материалов         |
|-------|-------------|--|-----------------------------|
| 1     | 11          | Контрольный диктант № 1.   | Приложение 1                |
| 2     | 28          | Контрольное списывание.  | Приложение 2                |
| 3     | 40          | Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке». | Учебник: картинная галерея. |
| 4     | 41          | Контрольный диктант № 2.   | Приложение 3                |
| 5     | 49          | Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».              | Учебник: картинная галерея. |
| 6     | 54          | Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».        | Учебник: картинная галерея. |
| 7     | 74          | Контрольный диктант № 3.   | Приложение 4                |
| 8     | 84          | Контрольный диктант № 4.   | Приложение 5                |
| 9     | 101         | Контрольное списывание.  | Приложение 6                |
| 10    | 115         | Контрольный диктант № 5.   | Приложение 7                |
| 11    | 127         | Контрольный диктант № 6.   | Приложение 8                |
| 12    | 135         | Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».                | Учебник: картинная галерея. |
| 13    | 145         | Контрольное списывание.  | Приложение 9                |
| 14    | 155         | Контрольный диктант № 7.   | Приложение 10               |
| 15    | 160         | Контрольный диктант № 8.   | Приложение 11               |

## Контрольно – измерительные материалы 2 класс

### Приложение 1

#### Контрольное списывание.

День был пасмурный. Только что прошел дождь. Я ехал в автобусе и вдруг увидел из окна кошку. Она шла по мокрой траве. После каждого шага кошка стряхивала с лап воду. Было понятно, что погода ей не нравится. Другое дело – нежиться на солнышке.

#### Задания

- а. Спиши текст.
  
2. Выпиши из первого предложения слово, которое отвечает на вопрос **что?**  
\_\_\_\_\_
3. Выпиши из третьего предложения слова, которые обозначают действие предмета.  
\_\_\_\_\_
4. Запиши проверочное слово. Обозначь в словах ударение.  
\_\_\_\_\_ - (из) **о**кна.
  
5. Выпиши из текста слово с буквой «и краткое».  
\_\_\_\_\_
6. Выпиши из текста слово, которое называет:
  3. животное - \_\_\_\_\_
  4. явление природы - \_\_\_\_\_
  5. вид транспорта - \_\_\_\_\_

### Приложение 2

#### Контрольный диктант № 1.

На даче.

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

Слова для справок: есть, водятся.

Грамматические задания:

1. В третьем предложении подчеркните гласные буквы.
2. Выпишите 3 слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

### Приложение 3

#### Контрольный диктант № 2.

Пушок.

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматические задания:

1. В предложениях 4 и 5 подчеркните основу.
2. Допишите одно-два предложения в конце текста.

### Приложение 4

#### Контрольный диктант № 3.

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие березы и осины.

Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания:

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант 1 – четвертое предложение; вариант 2 – пятое предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

### Приложение 5

#### Контрольный диктант № 4.

Зимой в лесу.

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания:

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову *белка*.
3. Напишите антонимы: тепло - ....., сытно - .....

### Приложение 6

#### Контрольный диктант № 5.

Друзья.



Алеша принес домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алеша бросил палку за куст. Бим принес мальчику палку.

Грамматические задания:

1. Подчеркните основу в первом предложении.
2. Разделите для переноса слова второго предложения.

## Приложение 7

### Контрольный диктант № 6.

В роще.

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

## Приложение 8

### Тест № 1 за первое полугодие.

1 вариант

**1. Сколько гласных букв в слове порывистый:**

- а) 2            б) 4            в) 5

**2. В каком слове все согласные звуки звонкие:**

- а) дрозды            б) блокнот            в) домик

**3. Сколько слогов в слове начальник:**

- а) 3            б) 4            в) 5

**4. В каком слове 1 слог:**

- а) Оля            б) трость            в) усы

**5. В каком слове допущена ошибка при переносе:**

- а) ст – рана            б) пло – щадь            в) друж – ба

**6. Какое слово написано верно:**

- а) нош            б) тетрадь            в) уют

**7. Какое слово является проверочным для слова дуб?**

- а) дубки            б) дупло            в) дубок

**8. Сколько в тексте предложений?**

Выглянуло на небе солнышко оно начало пригревать всё вокруг весна вновь спешит к нам.

- а) 3            б) 5            в) 4

**9. В каком слове букв больше, чем звуков?**

- а) календарь                      б) яблоко                      в) мяч

**10. В какой строке во всех словах не пишется мягкий знак?**

- а) Девоч...ка, варен...е  
б) Коч...ка, лен...  
в) Сказоч...ный, ленточ...ка

**11. Найдите слово, в котором есть суффикс**

- а) стульчик                      б) лес                      в) гора

**12. В какой строке записаны одушевлённые имена существительные**

- а) дерево, индюк, помидор  
б) папа, девочка, кошка  
в) белка, гриб, крапива

**13. В какой строке записаны имена существительные мужского рода?**

- а) автобус, пенал, стул  
б) солнце, петух, окно  
в) машина, кукла, карандаш

**14. Укажи имя существительное в единственном числе**

- а) сугробы                      б) машина                      в) линейки

**15. Какое слово пишется с большой буквы**

- а) село                      б) света                      в) стужа

**16. В каком слове ударение падает на третий слог:**

- а) уравнение                      б) тревога                      в) букварь

**17. Сколько согласных букв в слове кукольный:**

- а) 4                      б) 5                      в) 6

**18. В какой строке во всех словах пропущена буква г?**

- а) Вра..., сту..., бере...  
б) Кру..., сне..., кри...  
в) Сапо..., утю..., дру...

**19. В какой строке неправильно указана пара по звонкости-глухости?**

- а) ц - х  
б) в - ф  
в) д - т

**20. В каком ряду оба слова являются однокоренными?**

- а) товарищ, дружок  
б) чёрный, тёмный

в) водный, подводный

## Тест № 1 за первое полугодие.

2 вариант

### 1. Найди слово, в котором допущена ошибка

а) качалка                      б) пружина                      в) малыши

### 2. В каком слове пропущена буква Е

а) гр...бок                      б) дер...во                      в) с...неет

### 3. В каком слове пропущена буква К

а) дру...                      б) пау...                      в) кру...

### 4. Укажи существительное во множественном числе

а) стол                      б) поезд                      в) стулья

### 5. Укажи имя существительное

а) светлый                      б) чашка                      в) бегать

### 6. Укажи существительное, которое отвечает на вопрос кто?

а) ромашка                      б) волк                      в) город

### 7. Сколько предложений в тексте?

Около дома есть озеро зимой оно не замерзает на озере живут дикие утки они не боятся людей.

а) 3                      б) 4                      в) 5

### 8. В какой строке записаны имена существительные женского рода?

а) насос, дядя, стол

б) мама, птица, кружка.

в) машина, кукла, пенал

### 9. Какое слово нельзя переносить?

а) Юля                      б) Елена                      в) Антон

### 10. Найди слово, в котором допущена ошибка

а) ленточка                      б) камыши                      в) кричать

### 11. Найди слово, в котором есть приставка

а) пригород                      б) яблоко                      в) полянка

### 12. В какой строке во всех словах не пишется мягкий знак?

а) Полоч...ка, печен...е

б) Проч..ный, тюлен...

в) Девоч...ка, печ...ка

**13. Какое слово перенесено неверно**

- а) май-ка                      б) ча-йник                      в) зверь-ки

**14. В каком слове пропущена буква О:**

- а) с...сна                      б) гр...чи                      в) кр...я

**15. Какое слово написано верно:**

- а) шышка                      б) шиповник                      в) жыраф

**16. В каком слове допущена ошибка?**

- а) дуб                      б) приз                      в) рукаф

**17. В каком слове только мягкие согласные звуки.**

- а) перо                      б) тетрадь                      в) реки

**18. Укажи слово с ударением на первом слоге.**

- а) малина                      б) шипы                      в) улица

**19. В какой строке неправильно указана пара по звонкости-глухости?**

а) ш - ж

б) в - п

в) д - т

**20. Сколько согласных букв в слове маленький:**

- а) 4                      б) 5                      в) 6

**ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ**

1 вариант

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| б | а | а | б | а | в | в | а | а | в  | а  | б  | а  | б  | б  | а  | б  | в  | а  | в  |

2 вариант

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| а | б | б | в | б | б | б | б | а | в  | а  | в  | б  | а  | б  | в  | в  | в  | б  | в  |

**Приложение 9**

**Контрольный диктант № 7.**

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками из льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания:

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.
2. Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

## Приложение 10

### Контрольный диктант № 8.

В лесу.

Катя и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белочки. Спрятались под елкой серые ежики.

Грамматические задания:

1. В словах *ветки* и *белочки* подчеркните мягкие согласные звуки.
2. Запишите, сколько букв и звуков в слове *Юра*.
3. Укажите количество слогов в словах *ежики*, *серые*, *рядом*.

## Приложение 11

### Контрольный диктант № 9.

Зяблик.

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Слова для справок: много, целый.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слов (вариант 1 – *снег*; вариант 2 – *лед*).

## Приложение 12

### Контрольное списывание.

Калина.

Калина – невысокий ветвистый кустарник. Густые кусты калины покрыты красивыми широкими листьями. Весной чудесные белые цветы украшают этот кустарник. А осенью на нём горят гроздья красных плодов. Калина растёт по берегам рек, озёр, в хвойных лесах. Она предпочитает сыроватые места. Калину очень любили в старину. Народ сложил о ней песни и сказки.

Грамматическое задание:

1. В последнем предложении подчеркните главные члены предложения, укажите, какие это части речи.
2. Раздели для переноса слова: холодные, лесные.

## Приложение 13

### Контрольный диктант № 10.

Главный город.

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

Слова для справок: улица, проспект, на Плющихе.

Грамматические задания:

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.
3. Запишите название населенного пункта, в котором вы живете.

## Приложение 14

### Итоговый тест № 2

#### 1 вариант

- Сколько гласных букв обозначают 2 звука

а) 5            б) 4            в) 6

- Укажи количество звуков и букв в слове «коньки»?

а) 5 звуков, 5 букв  
б) 5 звуков, 6 букв  
в) 6 звуков, 6 букв.

- Укажите слова, которые нельзя перенести:

а) чайка, парта  
б) стена, небо  
в) урок, тень.

- Укажи проверочное слово к слову «мальш»:

а) маленький  
б) мальшок  
в) малютка

- **Укажи слово, в котором пропущена буква «а»:**

- а) пов..р
- б) пос..дел
- в) зан..сил

- **Укажи слово, в котором допущена ошибка:**

- а) сонце
- б) печка
- в) жизнь

- **Какое слово состоит из корня, суффикса, окончания?**

- а) дорожка
- б) закладка
- в) сады

- **Какая часть речи отвечает на вопросы какая? какой?**

- а) глагол
- б) имя существительное
- в) имя прилагательное

- **Укажите ряд существительных мужского рода:**

- а) дом, рис
- б) лампа, книга
- в) сено, поле

- **Укажите ряд имен прилагательных:**

- а) строит, плывут
- б) стройный, красивая
- в) реки, горы

- **Укажите ряд имен прилагательных женского рода:**

- а) желтый, быстрый
- б) маленькая, симпатичная
- в) низкое, далекое

- **Выберите синонимы к слову «смелый»**

- а) умный , грамотный
- б) сердитый ,злой
- в) отважный, храбрый

- **Подберите к глаголу «бежать» антоним:**

- а) стоять

б) молчать

в) прыгать

- **Укажите имена существительные множественного числа:**

а) птицы, люди

б) пенал, книга

в) лук, капуста.

- **Сколько имен существительных в предложении:**

**Долго шла весна тайком**

**От ветров и стужи,**

**А сегодня прямиком**

**Шлепает по лужам.**

**А сегодня прямиком**

а) 4

б) 2

в) 3

- **Укажите в предложении словосочетание существительное + прилагательное:  
На улице стоит тёплая погода.**

а) погода стоит

б) тёплая погода

в) стоит на улице

- **Укажите главные члены предложения «Яркое солнце осветило золотистый луг».**

а) яркое солнце

б) золотистый луг

в) солнце осветило

- **Имя существительное, отвечающее на вопрос кто? что? является...**

а) сказуемым

б) второстепенным членом предложения

в) подлежащим

- **Найдите антоним к слову «умная»:**

а) слабая

б) сильная

в) глупая

- **Найдите среди однокоренных слов «лишнее»: Мед, сладкий, медовый, медок**



- а) мед, медовый
- б) сладкий
- в) медок

|              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>Ключи</b> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|              | б | б | в | а | а | а | а | в | а | б  | б  | в  | а  | а  | а  | б  | в  | в  | в  | б  |

## 2 вариант

1. **Сколько букв в русском алфавите, которые не обозначают звуков?**
  - а) 3
  - б) 4
  - в) 2
2. **Укажите количество звуков в слове «змея»**
  - а) 4
  - б) 5
  - в) 6
3. **Выберите слова, которые можно разделить для переноса:**
  - а) лес, урок
  - б) суббота, мальчик
  - в) олень, тигр.
4. **Укажите орфограмму в слове «сказка»?**
  - а) безударная гласная
  - б) парная согласная
  - в) непроизносимая согласная
5. **В каком слове пропущена буква е?**
  - а) кр...чит
  - б) м...лчит
  - в) сл..дит
6. **Укажи слово, в которых допущена ошибка:**
  - а) ночька
  - б) камыш
  - в) речная
7. **Укажите слово с суффиксом -еньк:**
  - а) тропинка
  - б) узенькая
  - в) походка
8. **Какие части речи отвечают на вопросы что делает? что делают?**

- а) глагол
- б) прилагательное
- в) местоимение

**9. Укажите имена существительные женского рода:**

- а) конь, слон
- б) сирень, моль
- в) утро, окно

**10. Укажите ряд глаголов**

- а) лист, книга
- б) храбрый, богатая
- в) чистят ,любит

**11. Укажите ряд прилагательных среднего рода:**

- а) синее, близкое
- б) чистый, зеленый
- в) опасный, длинный

**12. Подберите антоним к слову «добрая» :**

- а) нежная
- б) злая
- в) ласковая

**13. Подберите синоним к слову «видит»:**

- а) бежит
- б) глядит
- в) бросает

**14. Определите имена существительные, которые употребляются только в единственном числе:**

- а) кино, пальто
- б) роза, ручка
- в) тетрадь, книга.

**15. Сколько имен существительных в стихотворении:**

**С целым миром спорить я готов.**

**Я готов поклясться головою**

**В том, что есть глаза у всех цветов,**

**И они глядят на нас с тобою.**

- а) 5

б) 3

в) 4

**16. Укажите ошибку в написании слова: Поезд отошел отстанции с опозданием.**

а) поезд

б) отстанции

в) с опозданием

**17. Укажите главные члены предложения: По небу плыла огромная туча.**

а) по небу плыла

б) огромная туча

в) туча плыла

**18. Глагол является:**

а) второстепенным членом предложения

б) сказуемым

в) подлежащим

**19. Найдите антоним к слову «кидать»:**

а) оставлять

б) ловить

в) бросать

**20. Укажи лишнее слово среди однокоренных: дождь, дождливый, капли, дождик.**

а) дождь

б) дождливый, капли

в) капли

**Ключи:**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| в | б | б | б | в | а | б | а | б | в  | а  | б  | б  | а  | в  | б  | в  | б  | б  | в  |

**Критерии оценок** оценка «5» - 20-18

оценка «4» - 17-15

оценка «3» - 14-10

оценка «2» - 9 и ниже

**Приложение 15**

**Контрольный диктант № 11.**

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и реки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки

опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Грамматические задания:

4. В первом предложении подчеркните главные члены предложения. Обозначьте части речи.
5. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
6. Разделите слова для переноса. *Сильный, длинные, пыль.*

### **Контрольно – измерительные материалы 3 класс**

#### **Приложение 1**

#### **Контрольный диктант № 1.**

Осенью.

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пестрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматические задания:

3. Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении.
4. Слова *русский, листья* разделите для переноса.
5. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.

#### **Приложение 2**

#### **Контрольный диктант № 2.**

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмерзла.

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.

3. Выпишите из текста слово в котором букв больше, чем звуков.

### Приложение 3

#### Контрольный диктант № 3.

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беляки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

Слово для справки: постоянно.

Грамматические задания:

1. Разберите по составу слова *сторожка, зимний, душистое*.
2. Подберите однокоренные слова к слову *лесную*.
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите..

### Приложение 4

#### Контрольный диктант № 4.

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берез и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась веселая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Слова для справок: оляпка, водяной.

Грамматические задания:

1. Разберите предложения по членам: вариант 1 – третье, вариант 2 – десятое.
2. Разберите по составу слова *осинка, переход*.
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

### Приложение 5

#### Контрольный диктант № 5.

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днем летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Ученые пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идет назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

По В. Бианки

Грамматические задания:

1. Определите падеж имен существительных в последнее предложение.
2. В первом предложении слово *гараж* разберите как часть речи.
3. Разберите по составу слова *интересное, глазки, находит*.

## Приложение 6

### Контрольный диктант № 6.

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лед. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосенком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматические задания:

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1 – четвертое предложение, вариант 2 – пятое.
2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: вариант 2 – трусливый мальчик, узкий ручей4 вариант 2 – старательный ученик, высокий куст.
3. Определите род, число и падеж имен прилагательных в словосочетаниях *сосновую шишку, крепким клювом*.

## Приложение 7

### Контрольный диктант № 7.

Весеннее утро.

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лед. По долине побежал веселый, говорливый ручеек. Вдруг под корнями березки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ежик. Ёж осенью нашел это укромное местечко. Он еще не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

По Г. Скребицкому

Грамматические задания:

1. Разберите предложение по членам: вариант 1 – седьмое, вариант 2 - девятое.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 – *засветило, утренний, березки*; вариант 2 – *развесили, веселый, местечко*.
3. Определите время, число, лицо глаголов *побежал, взглянешь, принесу*.

## Приложение 8

### Контрольный диктант № 8.

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтое дрок. Скромно синюют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Все радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

По А. Куприну

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложения по членам: вариант 1 – трое, вариант 2 – третье.

## Приложение 9

### Контрольное списывание.

Ходят гуси возле пруда да траву пощипывают. Впереди гусак идет. Шея у него длинная, нос **крепкий**, а над носом - **шишка**. Следом за гусаком идёт гусыня с гусятами. Не подходи к ним **близко**. Гуси своих детей оберегают, на всех шипят, каждого готовы ущипнуть. Ходят гуси по земле медленно, а плавают быстро. **Перья** у гуся крепкие, жирные. Под перьями у него густой, тёплый пух. Этот пух гуся в холодной воде греет.

*Текстовое задание:* озаглавьте текст, запишите заголовок.

Грамматические задания:

6. найдите в тексте однокоренные слова и выделите в них корень;
7. найдите в тексте предложение по цели высказывания побудительное, а по интонации - невосклицательное; выделите в глаголе из этого предложения все значимые части слова;
8. найдите в тексте имя прилагательное женского рода в единственном числе; подчеркните его вместе с именем существительным, с которым это имя прилагательное связано по смыслу;
9. определите время глагола в первом предложении;
10. найдите в тексте глаголы с приставками, выделите приставки;
1. подчеркните в последнем предложении грамматическую основу; определите падеж имён существительных в этом предложении;

1. подчеркните орфограммы в выделенных словах.

**Итоговая диагностическая работа**

**1 вариант**

**1. Укажите, в каких словах есть непроносимый согласный т:**

- 1) чудес...ный
- 2) вкус...ный
- 3) доблес...ный
- 4) мес...ность

**2. Отметь словосочетание, в котором есть слово с ь:**

- 1) в...ёт гнездо
- 2) быстро с...ел
- 3) новое плат...е
- 4) огромная л...дина

**3. Укажите глагол:**

- 1) чтение
- 2) читальный
- 3) читал
- 4) читальные

**4. Укажите слово, в котором все согласные твёрдые:**

- 1) часики
- 2) морозы
- 3) листики
- 4) решётки

**5. В каком слове на месте пропуска пишется буква а:**

- 1) д...строить
- 2) с...гнул
- 3) п...селиться
- 4) р...сплескать

**6. Выбери букву, которую нужно вставить в слова**

д...бро, д...лина, ук...лоть, м...лоденький

- 1) а                    3) е
- 2) о                    4) и

**7. Какое слово является проверочным для существительного моро...цы?**



- 1) розы
- 2) моросить
- 3) морозный
- 4) морока

**8. В каком слове ударение падает на третий слог?**

- 1) малина
- 2) телеграмма
- 3) смеяться
- 4) осень

**9. Какое из слов является прилагательным?**

- 1) твой
- 2) щавель
- 3) больной
- 4) болеть

**10. Укажи слово среднего рода единственного числа:**

- 1) на море
- 2) без юбки
- 3) о сабле
- 4) на корабле

**11. Укажи грамматическую основу в предложении**

Вдали виднелась берёзовая роща.

- 1) вдали виднелась
- 2) виднелась берёзовая роща
- 3) виднелась роща
- 4) берёзовая роща

**12. Укажи ряд, в котором оба существительных женского рода единственного числа:**

- 1) мысли, ручка
- 2) сказка, сказ
- 3) котлета, морковь
- 4) былина, рассказ

**13. В каком из словосочетаний имя прилагательное употреблено в форме мужского рода?**

- 1) ранн... весна
- 2) ранн... утро

- 3) ранн... завтрак
- 4) ранн... прогулка

**14. Укажите предложение, в котором глагол употреблён в форме прошедшего времени:**

- 1) Утром прошёл мокрый снег.
- 2) Лес пахнет дубом и сосной.
- 3) Саша наловит много рыбы.
- 4) Высоко в небе белеет месяц.

**15. Укажи нераспространённое предложение:**

- 1) Пробежала полевая мышь.
- 2) Потянул летний ветерок.
- 3) Звенят ручьи.
- 4) Грачи поправляют гнёзда.

## **2 вариант**

**1. Укажите словосочетание, в котором на месте пропуска пишется буква т :**

- 1) лес...ная сторожка
- 2) навес...ной замок
- 3) лес...ный отзыв
- 4) запас...ной игрок

**2. Отметь словосочетание, в котором есть слово с ь:**

- 1) школ...ные принадлежности
- 2) кружат над ел...ю
- 3) б ...ёт в барабан
- 4) под...ехал к остановке

**3. В предложении Здесь берёт начало великая русская река Волга именем существительным является слово:**

- 1) берёт
- 2) здесь
- 3) начало
- 4) великая

**4. Укажите слово, в котором буква Я обозначает два звука:**

- 1) земля
- 2) ребята
- 3) наряд

4) маяк

**5. В каком слове на месте пропуска пишется буква а:**

1) с...звездие

2) пр...сох

3) д...тащить

4) р...стащить

**6. Выбери букву, которую нужно вставить в слова**

пр...лестный, б...рега, кот...лок, в...сло

1) а                    3) е

2) о                    4) и

**7. Какое слово является проверочным для прилагательного мяг...кий?**

1) магия

2) мята

3) примять

4) мягок

**8. В каком слове ударение падает на третий слог?**

1) мечтательный

2) рябиновый

3) мудрецы

4) ветреный

**9. Отметь слово, обозначающее действие предмета:**

1) полёт

2) летать

3) лётный

4) лето

**10. Укажи раздельное написание:**

1) (за)бивает молотком

2) дежурил (по)классу

3) запасной (в)ъезд

4) (от)личная работа

**11. Укажи грамматическую основу в предложении**

**Нежно светится под кустом серебристый ландыш.**

1) светится под кустом

2) серебристый ландыш

3) светится ландыш

4) нежно светится

**12. Укажи ряд, в котором оба существительных среднего рода единственного числа:**

1) ситро, лимонад

2) дорога, шоссе

3) метро, кино

4) шуба, пальто

**13. В каком из словосочетаний имя прилагательное употреблено в форме среднего рода?**

1) хорош... ученик

2) хорош ... папка

3) хорош ... дело

4) хорош ... осанка

**14. Укажите предложение, в котором глагол употреблён в форме настоящего времени:**

1) Почтовый ящик не открылся.

2) Мне придёт письмо.

3) Я стою на деревянной скамейке.

4) Бабочка вспорхнула с цветка.

**15. Укажи нераспространённое предложение:**

1) Хлеб топтать нельзя.

2) Зверёк кинулся в лес.

3) Взошло весеннее солнышко.

4) Пришла весна.

**Ключ к тестам**

**( русский язык )**

**Вариант I    Вариант II**

1. 3,4

1. 3

2. 2

2. 4

3. 3

3. 3

4. 2

4. 4

5. 4

5. 4

6. 2

6. 3

|      |      |
|------|------|
| 7.3  | 7.4  |
| 8.2  | 8.3  |
| 9.3  | 9.2  |
| 10.1 | 10.2 |
| 11.3 | 11.3 |
| 12.3 | 12.3 |
| 13.3 | 13.3 |
| 14.1 | 14.3 |
| 15.3 | 15.4 |

**Критерии оценки:**

13 – 15 баллов - «5»

11 - 12 баллов - «4»

9 - 10 баллов - «3»

1 - 8 баллов - «2»

**Контрольно – измерительные материалы 4 класс**

**Приложение 1**

**Контрольный диктант № 1.**

Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растет летом, а собирают ее поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились в болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зеленую ниточку с многими клюквинками.

По М. Пришвину

Слова для справок: растет, бывает, превратилась.

Грамматические задания:

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначит орфограммы.
2. Выполнить звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 – *ягода*, вариант 2 – *поздно*.
3. Обозначить грамматическую основу: вариант 1 – в третьем предложении, вариант 2 – в шестом предложении.
4. \* Выписать из текста слова с противоположным значением.

**Контрольное списывание.**

Стужа.

Закончился влажный хмурый ноябрь. Переступает порог белая королева Зима, хозяйка спящего королевства. Она тут же устанавливает свои правила. Природа зимой бережно укрыта снежным покрывалом.

Зима сковала реки и озера льдами, остудила воздух сильными морозами. Месяц декабрь в народе получил название студенец, от слова стужа. Еще случаются оттепели, но впереди быть еще долгой зиме. Ночи длинные и морозные. В домах наряжают елки, ведь скоро Новый Год.

**Задания:**

1. В предложении 2 **найди** слово, строение которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

2. Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

**Хозяйки, фруктовый, подавали, мороженое, магазин**

3. Укажи, слово какой части речи **отсутствует** в предложении.

**Снег последний в дальнем поле тает.**

1) глагол                      2) местоимение                      3) имя прилагательное                      4) предлог

4. Укажите слово, в котором совпадает количество букв и звуков.

1) **листья**                      2) гулять                      3) ясли                      4) маяк

5. В словах какого ряда во всех случаях пропущена буква Е?

1) поч...нить, р...мень, (на) вокзал...                      2) стр...ла, пом...дор, (на) улиц...

3) н...бесный, ч...ловок, (в) газет...                      4) з...рновой, д...кабрь, (у) дорог...

6. В каком случае ПРАВИЛЬНО указаны главные члены предложения?

**Гордые лебеди расправляют белоснежные крылья.**

1) гордые лебеди                      2) лебеди расправляют  
3) крылья расправляют                      4) белоснежные крылья

7. Представь, что тебе для работы на уроке нужна ручка, а ты забыл её дома. С какими словами ты вежливо обратишься за помощью к однокласснику, у которого есть запасная ручка? **Запиши** свою **просьбу** (в предложении должно быть не менее трёх слов).

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Контрольный диктант № 2.**

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнем клены. Медленно летят с берез легкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберезовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковер листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Еще зеленый стоит дуб, но вершины берез уже оголились.

По И. Соколову-Микитову

Слово для справки: краснеет.

Грамматические задания:

1. Выписать предложение: вариант 1 – с однородными членами, вариант 2 – сложное.
2. Разобрать слова по составу: вариант 1 – *ранняя, подберезовики, грустно*, вариант 2 – *холодная, подосиновики, медленно*.
3. Сделать звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 – *поздний*, вариант 2 – *гриб*.
4. \* Найти в третьем предложении многозначное слово, составить с ним словосочетания в разных значениях.

#### Приложение 4

#### Контрольный диктант № 3.

Как мужик убрал камень.

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землей.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку.

По Л. Толстому

Слова для справок: его, тысяч, предложил.

Грамматические задания:

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2, 3-го склонения. Выделить окончания существительных, определить падеж.
2. Выполнить звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 – *его*, вариант 2 – *шесть*.
3. Разобрать имя существительное как часть речи: вариант 1 – *(за) выдумку*, вариант 2 – *инженеров*.
4. \* Составить из слов пословицы. Выделить окончания имен существительных.

1. Радость, кудри, печать, секутся, вьются.
2. Мать, не, лучше, друг, сыщешь.
3. Радость, шаг, один, печаль.

## Приложение 5

### Контрольный диктант № 4.

#### Лес.

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, теплых гнездах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнезд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.

Слова для справок: хибарки, кладезь, рачительные.

Грамматические задания:

- 1) Выписать три словосочетания с именами существительными во множественном числе. Определить падеж и склонение имен существительных.
- 2) Списать предложения. Имена существительные, данные в скобках, записать в форме родительного падежа множественного числа  
Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).
- 3) Разобрать имя существительное как часть речи: вариант 1 – *вредителей*, вариант 2 – *гусениц*.
- 4) Записать противоположные по значению фразеологизмы парами.  
Семи пядей во лбу, ворон считать, держать ухо востро, без царя в голове.

## Приложение 6

### Контрольное списывание.

#### Аист.

Щурясь от яркого солнца, мы смотрели на небо. В воздухе кружили птицы. Они почти не двигали большими крыльями. Птицы тихо спускались. Вот над нашими головами стая разлетелась в стороны. Самый сильный аист подлетел к дереву. На вершине чернели остатки старого гнезда. На другой день он стал чинить гнездо. Аист носил ветки, траву, мох.

Наступил вечер. Аист сел у гнезда. Он закинул голову назад. Густые перья у шеи встали. Птица громко застучала длинным клювом. Это была весенняя песня аиста.



Грамматические задания:

1. Указать род, число и падеж у имен прилагательных, выделите окончание.
2. Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.

## Приложение 7

### Контрольный диктант № 5.

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами яркое голубое небо. Все вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пестрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

Грамматические задания:

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имен прилагательных.
2. Составить три словосочетания: прил. + сущ. м. р. в Т.п., прил. + сущ. ср. р. в Д.п., прил. + сущ. ж. р. в П.п.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные.
  1. В ..., ..., ... уборе стоит осенний лес.
  2. На ... небе загорелись ... звезды.

## Приложение 8

### Контрольный диктант № 6.

Лесной голосок.

В солнечный день я бродил в березовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это кукуавла кукушка. Я ее слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть ее оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалеку послышался ее крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у нее длинный, сама серая, грудка в темных пестринках. Может, это ястребенок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка!

Грамматические задания:

1) Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж.

2) Распределить слова по группам и записать в два столбика.

Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.

3) Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения.

В субботу ... пошли в парк. Деревья стояли в пестром наряде. На ... были красные, желтые, оранжевые листья. ... встал под деревом. На ... дождем посыпались осенние листья.

## Приложение 9

### Контрольное списывание.

Зимний день.

Стоит чудесн.... зимн..... день. Над нами ясн... голуб... небо. Всё вокруг покрыто пушист... снежн... ковром. Ярк... свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высок... сосны мы заметили пёстр... дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают соснов... семена. Рыж... белка быстро мелькнула среди деревьев. Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по чист... снегу. Хорошо в лесу! Легко дышать свеж... морозн... воздухом.

Грамматическое задание:

1. Определите падеж имён прилагательных.
2. Разбери по составу слова: длинный, пробежал, пушистым.
3. Разбери как часть речи пёстро.

## Приложение 10

### Контрольный диктант № 7.

Совесь.

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книгу под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, ее грызла беспощадная совесть.

По А. Гайдару

Грамматические задания:

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род.
2. Поставить глаголы в неопределенную форму.

Пришла, идет, посмотрит.

**Контрольный диктант № 8.**

Последние денечки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Одернуло оно легкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около березки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лед и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал веселый говорливый ручеек. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматические задания:

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.
2. Разобрать слова как части речи.  
Укрыли, молочным, (за) ночь.
3. Выполнить звуко-буквенный разбор слова - *ледяные*.