

Приложение
к Адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования для обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.1)
МБОУ «СОШ №18» г. Воткинска

Рабочая программа
по предмету «Технология»
Уровень: 2-4 классы

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Технология» для учащихся 2-4 классов по программе VII вида (Рекомендация ПМПК «Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития в организации, осуществляющей образовательную деятельность»), составлена в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4

СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,

с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования,

с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР

Учебный план МБОУ « СОШ № 18» по программе четырехлетней начальной школы.

Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по курсу «Технология» М.: Просвещение, 2009 Министерства Образования и науки РФ, и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ № 1 по программе четырехлетней начальной школы.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужил учебно-методический комплекс «Школа России». «Технология. 2-4 классы» Авторы предметной линии учебников – Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова и др., М.: Просвещение, 2010г.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП НОО (вариант 7.1) Школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся начального общего образования.

АООП НОО (вариант 7.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Цель АООП НОО (вариант 7.1) Школы: обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Задачи, реализуемые на уровне НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся,
- формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

Помимо реализации общих задач на уровне НОО АООП НОО (вариант 7.1) предусматривает решение специальных задач:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, в обучении, обусловленными недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- определение особых образовательных потребностей детей;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению; 4
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды

. В основу формирования АООП НОО (вариант 7.1) программы положены следующие принципы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося; • онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; 5
- принцип сотрудничества с семьей. АООП НОО (вариант 7.1) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития. Обучающиеся с ЗПР это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В основу реализации АООП НОО (вариант 7.1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с ЗПР.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР -обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Требования к результатам освоения
основной образовательной программы начального общего образования**

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

10. **Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11. **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Технология»

К концу обучения во 2 классе обучающиеся научатся:

Обучающиеся научатся

- называть наиболее распространенные в регионе профессии;
 - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
 - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразование, сборке и отделке изделия;
 - экономно расходовать используемые материалы
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- прогнозировать конечный практический результат самостоятельно
- комбинировать художественные технологии
- создавать мысленный образ конструкции
- соблюдать безопасные условия труда, пользоваться персональным компьютером, персональным компьютером

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

Обучающиеся научатся:

- распространенные виды профессий, связанных с механизированным трудом (с учетом региональных особенностей);
- область применения и назначения инструментов: угольника, фальцлинейки, шила, кусачек, ножа-резака, оправки, отвертки; машин, используемых человеком для перевозки груза; технических устройств (машин, компьютера);
- основные источники информации;
- правила организации труда при работе за компьютером;
- основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- назначение основных функциональных устройств компьютера;
- назначение периферийных компьютерных устройств;
- назначение устройств внешней памяти.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выполнять инструкцию, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
 - осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности;
 - осуществлять последовательность изготовления изделия поэтапный контроль за ее ходом и соотносить результаты деятельности с образцом;
 - получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных носителях);
 - работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
 - изготавливать изделия из доступных материалов (цветного го и упаковочного картона, соломы, глины, шерстяной и шелковой ткани, полуфабрикатов) по сборочной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемых по внешним признакам;
 - соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
 - создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
 - осуществлять декоративное оформление изделия аппликацией, плетеным узором, окрашиванием, вышивкой, фурнитурой;
 - соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;
 - включать и выключать компьютер;
 - владеть элементарными приемами работы с дисководом электронным диском;
 - владеть приемами работы с мышью;
 - работать с прикладной программой, используя мышь. Осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
 - владеть элементарными приемами работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор).
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- поиска, преобразования и применения информации для решения различных задач;
 - выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта);
 - соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, средствами информационных и коммуникационных технологий;
 - создания различных изделий по собственному замыслу из бумаги, картона, природных и текстильных материалов, проволоки, фольги, полуфабрикатов, деталей конструктора;
 - осуществления сотрудничества в совместной работе;
 - работы с программными продуктами, записанными на электронных дисках, для обеспечения возможности дальнейшего использования учащимися программно-педагогических средств в учебном процессе;
 - работы с тренажером;
 - соблюдения санитарно-гигиенических правил при работе с компьютерной клавиатурой.

Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса**Общекультурные и общетрудовые компетенции.****Основы культуры труда, самообслуживание:**

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
 - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в практической деятельности;
 - планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты:

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование:

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере:

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Содержание учебного предмета, курса.**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.*) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (*удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды*). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ

Календарно – тематическое планирование по предмету «Технология» 2 класс

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
1.	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1
2.	Человек и	Земледелие.	1

3.	земля	Посуда. Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».	1
4.		Работа с пластичными материалами (пластилин) Практическая работа №2: «Съедобные и несъедобные грибы».	1
5.		Плоды: Композиция из пластилина "Семейка грибов на поляне".	1
6.		Работа с пластичными материалами (тестопластика) Магнит из теста.	1
7.		Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) Проект «Праздничный стол»	1
8.		Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин) Дымковская игрушка	1
9.		Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше	1
10.		Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы Разделочная доска «Городецкая роспись»	1
11.		Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование) Матрешка из картона и ткани.	1
12.		Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы Пейзаж «Деревня»	1
13.		Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование Игрушка «Лошадка»	1
14.		Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция «Курочка из крупы».	1
15.		Работа с бумагой. Конструирование Проект «Деревенский двор»	1
16.		Работа с бумагой. Конструирование Проект «Деревенский двор»	1
17.		Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба»	1
18.		Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба»	1
19.		Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц. Новогодняя маска.	1
20.		Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Композиция «Русская печь»	1
21.		Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой и нитками. «Домовой»	1
22.		Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица».	1
23.		Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Костюмы Ани и Вани.	1
24.		Работа с тканями материалами. Шитье. Кошелек.	1

25.		Работа с ткаными материалами. Шитье. Салфетка.	1
26.	Человек и вода	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка»	1
27.		Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум»	1
28.		Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка»	1
29.	Человек и воздух	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья»	1
30.		Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница	1
31.		Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер	1
32.	Человек и информация	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном Книжка-ширма .	1
33.		Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. <i>Итоговый тест</i>	1
34.		Работа над ошибками	1

Календарно – тематическое планирование по предмету «Технология» 3 класс

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
1.	Здравствуй дорогой друг! Как работать с учебником.	Как работать с учебником.	1
2.	Человек и земля	Путешествуем по городу.	1
3.		Архитектура. Изделие «Дом».	1
4.		Городские постройки. Изделие «Телебашня»	1
5.		Парк. Изделие: «Городской парк»	1
6.		Проект «Детская площадка».	1

7.		Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани,	1
8.		Строчка стебельчатых стежков,	1
9.		Аппликации из ткани. Петельный шов. Изделие: «Украшение фартука».	1
10.		Изготовление тканей. Изделие «Гобелен».	1
11.		Вязание. Новый технологически процесс – вязание. Изделие: «Воздушные петли».	1
12.		Одежда для карнавала. Изделие: «Кавалер», «Дама».	1
13.		Одежда для карнавала. Изделие: «Кавалер», «Дама».	1
14.		Бисероплетение. Изделие: «Браслетик-Цветочки». Изделие: Браслетик «Подковки».	1
15.		Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование. Изделие «Весы».	1
16.		Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак». Изделие: «Солнышко в тарелке».	1
17.		Работа с тканью. Изделие «Колпачок - цыпленок для яиц».	1
18.		Кулинария. Бутерброды и закуска «Радуга на шпажке».	1
19.		Кулинария. Бутерброды и закуска «Радуга на шпажке».	1
20.		Сервировка стола. Изделие: «Салфетница»	1
21.		Способы складывания салфеток.	1
22.		Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тесто-пластика). Лепка (освоение нового материала). Изделие «Брелок для ключей»	1
23.	Человек и информатика	Работа с природными материалами. Изделие: «Золотистая соломка».	1
24.		Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков. Изготовление развертки и коробочки.	1
25.		Украшение коробки.	1
26.		Работа с картоном. Конструирование: автомастерская (<i>решение частных задач</i>). Изделие: «Фургон «Мороженое».	1
27.		Работа с Legueducation. Проект «Автопарк»	1
28.	Человек и вода.	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование	1
29.		Проект «Водный транспорт». Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Конструирование. Изделие «Яхта» или «Баржа».	1
30.		Океанариум Работа с текстильными материалами. Шитье Океанариум и его обитатели. Изделие: «Осьминоги и рыбки».	1
31.		Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластлин. Конструирование. Изделие «Фонтан».	1
32.	Человек и воздух	Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами. Изделие: «Птица». Создание композиции по собственному замыслу (пруд, небо, деревья).	1
33.		Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование Изделие: вертолет «Муха». Итоговый тест	1

34.		Работа над ошибками	1
-----	--	---------------------	---

Календарно – тематическое планирование по предмету «Технология» 4 класс

№п/п	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
1	Как работать с учебником.	Как работать с учебником. Путешествуем по городу	1
2	Человек и земля.	Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть (тележки)»	1
3		Вагоностроительный завод. Изделие Кузов вагона. Пассажирский вагон	1
4		Полезные ископаемые. Буровая вышка	1
5		Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.	1
6		Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика	1
7		Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика	1
8		Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	1
9		Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	1
10		Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	1
11		Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	1
12		Швейная фабрика. Прихватка.	1
13		Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка.	1
14		Обувное производство. Модель детской летней обуви.	1
15		Обувное производство. Модель детской летней обуви.	1

16		Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.	1
17		Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.	1
18		Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».	1
19		Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»	1
20		Бытовая техника. Настольная лампа.	1
21		Бытовая техника. Настольная лампа.	1
22		Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	1
23	Человек и вода.	Водоканал. Фильтр для воды.	1
24		Порт. Канатная лестница.	1
25		Узелковое плетение. Браслет.	1
26	Человек и воздух.	Самолётостроение. Самолёт	1
27		Ракетостроение. Ракета-носитель.	1
28		Летательный аппарат. Воздушный змей.	1
29	Человек и информация.	Создание титульного листа.	1
30		Работа с таблицами.	1
31		Создание содержания книги	1
32		Переплётные работы. Книга «Дневник путешественника».	1
33		Переплётные работы. Книга «Дневник путешественника». Итоговый тест.	1
34		Работа над ошибками.	1

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(составлены самостоятельно)

Итоговый тест по технологии за 2020-2021 учебный год

Фамилия, имя _____ Класс 2 ____

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок.

1. Как нужно оставлять ножницы на столе?

- а) с закрытыми лезвиями
- б) с открытыми лезвиями
- в) не имеет значения

2. Как правильно передавать ножницы?

- а) кольцами вперед
- б) кольцами к себе
- в) с раскрытыми лезвиями

3. Пластилин – это:

- а) природный материал
- б) материал, созданный человеком
- в) приспособление

4. Инструмент для работы с пластилином – это:

- а) стека
- б) ножницы
- в) нитки

5. Бумага – это...

- а) материал
- б) инструмент
- в) приспособление

6. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

- а) аппликация
- б) оригами
- в) вышивка

7. Укажи цифрами в окошечках порядок выполнения. В каком порядке выполняют аппликацию?

- вырежи
- разметь детали
- приклей

8. Подчеркни названия инструментов.

Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.

Отметка: ____

Ответы: 1-а,2-а,3-б,4-а, 5-а, 6-а,7-213,8-ножницы, молоток, игла, лопата

Итоговый тест по технологии за 2020-2021 учебный год

Фамилия, имя _____ Класс 3 ____

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок.

1. Древнее искусство складывания фигурок из бумаги.

- а) аппликация
- б) орнамент
- в) оригами
- г) шаблон

2. Изготовление рисунка из наклеенных или нашитых на основу кусков цветной бумаги, ткани называется...

- а) аппликация
- б) орнамент
- в) шаблон

3. При работе с иголкой следует:

- а) класть иголки на стол
- б) хранить иголки в игольнице
- в) втыкать иголки в одежду

4. Шаблон на материале необходимо размещать:

- а) по центру материала
- б) как можно ближе к краю материала
- в) так, как захочется, это значения не имеет.

5. Папье – маше – пластичная масса, полученная из:

- а) размоченного картона
- б) размоченной глины
- в) размоченной бумаги

6. Какие из пластичных материалов относятся к природным?

- а) бумага
- б) вата
- в) глина

7. Образец, по которому изготавливают изделия, одинаковые по форме и размеру.

- а) эскиз б) шаблон в) разметка

Ответы: 1-в, 2-а, 3-б, 4-б, 5-в,6-в,7-б

Итоговый тест по технологии за 2020-2021 учебный год

Фамилия, имя _____ Класс 4 ____

1. Выбери группу инструментов, которые потребуются для разметки окружности.

- а) ножницы, линейка б) линейка, циркуль в) циркуль, шило

2. Циркуль следует хранить в ...

- а) пакете б) портфеле в) чехле

3. Закончи предложение. Секатор – это инструмент для обрезки...

- а) бумаги и картона б) веток деревьев в) краев ткани

4. Что относится к природному материалу?

- а) желуди б) пластмасса в) фольга

5. Закончи предложение. Для изготовления изделия в технике оригами используют...

- а) бумагу б) глину в) пластмассу г) ткань

6. При конструировании какой модели необходимо изготовить фюзеляж, крылья, шасси?

- а) автомобиль б) пароход в) самолет г) тележка

7. Какой значок обеспечивает доступ к различным устройствам компьютера и ко всей информации, хранящейся в компьютере?

- а) мои документы
б) сетевое окружение
в) мой компьютер
г) корзина

8. Пронумеруй правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- Разметить детали по шаблону
- Составить композицию
- Вырезать детали
- Наклеить на фон

Ответы: 1-в, 2-в,3-б,4-а,5-а,6-в,7-б,8-1234