

Приложение
к Адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования для обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.1)
МБОУ «СОШ №18» г. Воткинска

Рабочая программа
по предмету «Технология»
Уровень: 2-4 классы

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Технология» для учащихся 2-4 классов по программе VII вида (Рекомендация ПМПК «Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития в организации, осуществляющей образовательную деятельность»), составлена в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования,
с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР
Учебный план МБОУ «СОШ № 18» по программе четырехлетней начальной школы.

Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по курсу «Технология» М.: Просвещение, 2009 Министерства Образования и науки РФ, и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ № 1 по программе четырехлетней начальной школы.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужил учебно-методический комплекс «Школа России». «Технология. 2-4 классы» Авторы предметной линии учебников – Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова и др. , М.: Просвещение, 2010г.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП НОО (вариант 7.1) Школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся начального общего образования.

АООП НОО (вариант 7.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Цель АООП НОО (вариант 7.1) Школы: обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Задачи, реализуемые на уровне НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся,

- формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

Помимо реализации общих задач на уровне НОО АООП НОО (вариант 7.1) предусматривает решение специальных задач:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, в обучении, обусловленными недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- определение особых образовательных потребностей детей;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению; 4
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды

. В основу формирования АООП НОО (вариант 7.1) программы положены следующие принципы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося; • онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; 5
- принцип сотрудничества с семьей. АООП НОО (вариант 7.1) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития. Обучающиеся с ЗПР это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В основу реализации АООП НОО (вариант 7.1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с ЗПР.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР -обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Требования к результатам освоения
основной образовательной программы начального общего образования**

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

10. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Технология»

К концу обучения во 2 классе обучающиеся научатся:

Обучающиеся научатся

- называть наиболее распространенные в регионе профессии;

организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразование, сборке и отделке изделия;

- экономно расходовать используемые материалы

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

- прогнозировать конечный практический результат самостоятельно

- комбинировать художественные технологии

- создавать мысленный образ конструкции

- соблюдать безопасные условия труда. пользоваться персональным компьютером; персональным компьютером

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

Обучающиеся научатся:

- распространенные виды профессий, связанных с механизированным трудом (с учетом региональных особенностей);
- область применения и назначения инструментов: угольника, фальцлинейки, шила, кусачек, ножа-резака, оправки, отвертки; машин, используемых человеком для перевозки груза; технических устройств (машин, компьютера);
- основные источники информации;
- правила организации труда при работе за компьютером;
- основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- назначение основных функциональных устройств компьютера;
- назначение периферийных компьютерных устройств;
- назначение устройств внешней памяти.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выполнять инструкцию, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности;
- осуществлять последовательность изготовления изделия поэтапный контроль за ее ходом и соотносить результаты деятельности с образцом;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных носителях);
- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
- изготавливать изделия из доступных материалов (цветного го и упаковочного картона, соломы, глины, шерстяной и шелковой ткани, полуфабрикатов) по сборочной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление изделия аппликацией, плетеным узором, окрашиванием, вышивкой, фурнитурой;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- владеть элементарными приемами работы с дисководом электронным диском;
- владеть приемами работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь. Осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- владеть элементарными приемами работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор).

■ Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, преобразования и применения информации для решения различных задач;
- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта);
- соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий по собственному замыслу из бумаги, картона, природных и текстильных материалов, проволоки, фольги, полуфабрикатов, деталей конструктора;
- осуществления сотрудничества в совместной работе;
 - работы с программными продуктами, записанными на электронных дисках, для обеспечения возможности дальнейшего использования учащимися программно-педагогических средств в учебном процессе;
 - работы с тренажером;
 - соблюдения санитарно-гигиенических правил при работе с компьютерной клавиатурой.

Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса**Общекультурные и общетрудовые компетенции.****Основы культуры труда, самообслуживание:****Выпускник научится:**

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
 - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в практической деятельности;
 - планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты:

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование:

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере:

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

• пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Содержание учебного предмета, курса.**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ

Календарно – тематическое планирование по предмету «Технология» 2 класс

| № п/п | Тема раздела | Тема урока | Количество часов |
|--------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. | 1 |
| 2. | Человек и | Земледелие. | 1 |

| | | | |
|-----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3. | земля | Посуда. Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами». | 1 |
| 4. | | Работа с пластичными материалами (пластилин) Практическая работа №2: «Съедобные и несъедобные грибы». | 1 |
| 5. | | Плоды: Композиция из пластилина "Семейка грибов на поляне". | 1 |
| 6. | | Работа с пластичными материалами (тестопластика) Магнит из теста. | 1 |
| 7. | | Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) Проект «Праздничный стол» | 1 |
| 8. | | Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин) Дымковская игрушка | 1 |
| 9. | | Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше | 1 |
| 10. | | Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы Разделочная доска «Городецкая роспись» | 1 |
| 11. | | Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (аплицирование) Матрешка из картона и ткани. | 1 |
| 12. | | Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы Пейзаж «Деревня» | 1 |
| 13. | | Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование Игрушка «Лошадка» | 1 |
| 14. | | Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция «Курочка из крупы». | 1 |
| 15. | | Работа с бумагой. Конструирование Проект «Деревенский двор» | 1 |
| 16. | | Работа с бумагой. Конструирование Проект «Деревенский двор» | 1 |
| 17. | | Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба» | 1 |
| 18. | | Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба» | 1 |
| 19. | | Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц. Новогодняя маска. | 1 |
| 20. | | Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Композиция «Русская печь» | 1 |
| 21. | | Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой и нитками. «Домовой» | 1 |
| 22. | | Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица». | 1 |
| 23. | | Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Костюмы Ани и Вани. | 1 |
| 24. | | Работа с тканями материалами. Шитье. Кошелек. | 1 |

| | | | |
|-----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 25. | | Работа с ткаными материалами. Шитье. Салфетка. | 1 |
| 26. | Человек и вода | Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка» | 1 |
| 27. | | Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум» | 1 |
| 28. | | Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка» | 1 |
| 29. | Человек и воздух | Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья» | 1 |
| 30. | | Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница | 1 |
| 31. | | Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер | 1 |
| 32. | Человек и информация | Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном Книжка-ширма . | 1 |
| 33. | | Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. <i>Итоговый тест</i> | 1 |
| 34. | | Работа над ошибками | 1 |

Календарно – тематическое планирование по предмету «Технология» 3 класс

| № п\п | Тема раздела | Тема урока | Количество часов |
|-------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|
| 1. | Здравствуй дорогой друг! Как работать с учебником. | Как работать с учебником. | 1 |
| 2. | Человек и земля | Путешествуем по городу. | 1 |
| 3. | | Архитектура. Изделие «Дом». | 1 |
| 4. | | Городские постройки. Изделие «Телебашня» | 1 |
| 5. | | Парк. Изделие: «Городской парк» | 1 |
| 6. | | Проект «Детская площадка». | 1 |

| | | | |
|-----|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | | |
| 7. | | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани, | 1 |
| 8. | | Строчка стебельчатых стежков, | 1 |
| 9. | | Аппликации из ткани. Петельный шов. Изделие: «Украшение фартука». | 1 |
| 10. | | Изготовление тканей. Изделие «Гобелен». | 1 |
| 11. | | Вязание. Новый технологически процесс – вязание. Изделие: «Воздушные петли». | 1 |
| 12. | | Одежда для карнавала. Изделие: «Кавалер», «Дама». | 1 |
| 13. | | Одежда для карнавала. Изделие: «Кавалер», «Дама». | 1 |
| 14. | | Бисероплетение. Изделие: «Браслетик-Цветочки». Изделие: Браслетик “Подковки”. | 1 |
| 15. | | Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование. Изделие «Весы». | 1 |
| 16. | | Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак». Изделие: «Солнышко в тарелке». | 1 |
| 17. | | Работа с тканью. Изделие «Колпачок - цыпленок для яиц». | 1 |
| 18. | | Кулинария. Бутерброды и закуска «Радуга на шпажке». | 1 |
| 19. | | Кулинария. Бутерброды и закуска «Радуга на шпажке». | 1 |
| 20. | | Сервировка стола. Изделие: «Салфетница» | 1 |
| 21. | | Способы складывания салфеток. | 1 |
| 22. | | Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тесто-пластика). Лепка (освоение нового материала).Изделие «Брелок для ключей» | 1 |
| 23. | Человек и информатика | Работа с природными материалами. Изделие: «Золотистая соломка». | 1 |
| 24. | | Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков. Изготовление развертки и коробочки. | 1 |
| 25. | | Украшение коробки. | 1 |
| 26. | | Работа с картоном. Конструирование: автомастерская (<i>решение частных задач</i>). Изделие: «Фургон «Мороженое». | 1 |
| 27. | | Работа с Legoeducation . Проект «Автопарк» | 1 |
| 28. | Человек и вода. | Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование | 1 |
| 29. | | Проект «Водный транспорт». Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Конструирование. Изделие «Яхта» или «Баржа». | 1 |
| 30. | | Океанариум Работа с текстильными материалами. Шитье Океанариум и его обитатели. Изделие: «Осьминоги и рыбки». | 1 |
| 31. | | Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование. Изделие «Фонтан». | 1 |
| 32. | Человек и воздух | Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами. Изделие: «Птицы». Создание композиции по собственному замыслу (<i>пруд, небо, деревья</i>). | ± |
| 33. | | Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование Изделие: вертолет «Муха». Итоговый тест | 1 |

| | | | |
|-----|--|---------------------|---|
| 34. | | Работа над ошибками | 1 |
|-----|--|---------------------|---|

Календарно – тематическое планирование по предмету «Технология» 4 класс

| №п/п | Тема раздела | Тема урока | Количество часов |
|------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Как работать с учебником. | Как работать с учебником. Путешествуем по городу | 1 |
| 2 | Человек и земля. | Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть (тележки)» | 1 |
| 3 | | Вагоностроительный завод. Изделие Кузов вагона. Пассажирский вагон | 1 |
| 4 | | Полезные ископаемые. Буровая вышка | 1 |
| 5 | | Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. | 1 |
| 6 | | Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика | 1 |
| 7 | | Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика | 1 |
| 8 | | Монетный двор. Стороны медали. Медаль. | 1 |
| 9 | | Монетный двор. Стороны медали. Медаль. | 1 |
| 10 | | Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. | 1 |
| 11 | | Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. | 1 |
| 12 | | Швейная фабрика. Прихватка. | 1 |
| 13 | | Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка. | 1 |
| 14 | | Обувное производство. Модель детской летней обуви. | 1 |
| 15 | | Обувное производство. Модель детской летней обуви. | 1 |

| | | | |
|----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------|
| 16 | | Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. | 1 |
| 17 | | Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. | 1 |
| 18 | | Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье». | 1 |
| 19 | | Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье» | 1 |
| 20 | | Бытовая техника. Настольная лампа. | 1 |
| 21 | | Бытовая техника. Настольная лампа. | 1 |
| 22 | | Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. | 1 |
| 23 | Человек и вода. | Водоканал. Фильтр для воды. | 1 |
| 24 | | Порт. Канатная лестница. | 1 |
| 25 | | Узелковое плетение. Браслет. | 1 |
| 26 | Человек и воздух. | Самолётостроение. Самолёт | 1 |
| 27 | | Ракетостроение. Ракета-носитель. | 1 |
| 28 | | Летательный аппарат. Воздушный змей. | 1 |
| 29 | Человек и информация. | Создание титульного листа. | 1 |
| 30 | | Работа с таблицами. | 1 |
| 31 | | Создание содержания книги | 1 |
| 32 | | Переплётные работы. Книга «Дневник путешественника». | 1 |
| 33 | | Переплётные работы. Книга «Дневник путешественника». Итоговый тест. | 1 |
| 34 | | Работа над ошибками. | 1 |

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(составлены самостоятельно)

Итоговый тест по технологии за 2020-2021 учебный год

Фамилия, имя _____ Класс 2 ____

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок.

1. Как нужно оставлять ножницы на столе?

- а) с закрытыми лезвиями
- б) с открытыми лезвиями
- в) не имеет значения

2. Как правильно передавать ножницы?

- а) кольцами вперед
- б) кольцами к себе
- в) с раскрытыми лезвиями

3. Пластилин – это:

- а) природный материал
- б) материал, созданный человеком
- в) приспособление

4. Инструмент для работы с пластилином – это:

- а) стека
- б) ножницы
- в) нитки

5. Бумага – это...

- а) материал
- б) инструмент
- в) приспособление

6. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

- а) аппликация
- б) оригами
- в) вышивка

7. Укажи цифрами в окошечках порядок выполнения. В каком порядке выполняют аппликацию?

- вырежи
- разметь детали
- приклей

8. Подчеркни названия инструментов.

Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.

Отметка: ____

Ответы: 1-а,2-а,3-б,4-а, 5-а, 6-а,7-213,8-ножницы, молоток, игла, лопата

Итоговый тест по технологии за 2020-2021 учебный год

Фамилия, имя _____ Класс 3 ____

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок.

1. Древнее искусство складывания фигурок из бумаги.

- а) аппликация
- б) орнамент
- в) оригами
- г) шаблон

2. Изготовление рисунка из наклеенных или нашитых на основу кусков цветной бумаги, ткани называется...

- а) аппликация
- б) орнамент
- в) шаблон

3. При работе с иголкой следует:

- а) класть иголки на стол
- б) хранить иголки в игольнице
- в) втыкать иголки в одежду

4. Шаблон на материале необходимо размещать:

- а) по центру материала
- б) как можно ближе к краю материала
- в) так, как захочется, это значения не имеет.

5. Папье – маше – пластичная масса, полученная из:

- а) размоченного картона
- б) размоченной глины
- в) размоченной бумаги

6. Какие из пластичных материалов относятся к природным?

- а) бумага
- б) вата
- в) глина

7. Образец, по которому изготавливают изделия, одинаковые по форме и размеру.

- а) эскиз б) шаблон в) разметка

Ответы: 1-в, 2-а, 3-б, 4-б, 5-в,6-в,7-б

Итоговый тест по технологии за 2020-2021учебный год

Фамилия, имя _____ Класс 4 ____

1. Выбери группу инструментов, которые потребуются для разметки окружности.

- а) ножницы, линейка б) линейка, циркуль в) циркуль, шило

2.Циркуль следует хранить в ...

- а) пакете б) портфеле в) чехле

3.Закончи предложение. Секатор – это инструмент для обрезки...

- а) бумаги и картона б) веток деревьев в) краев ткани

4.Что относится к природному материалу?

- а) желуди б) пластмасса в) фольга

5. Закончи предложение. Для изготовления изделия в технике оригами используют...

- а) бумагу б) глину в) пластмассу г) ткань

6. При конструировании какой модели необходимо изготовить фюзеляж, крылья, шасси?

- а) автомобиль б) пароход в) самолет г) тележка

7.Какой значок обеспечивает доступ к различным устройствам компьютера и ко всей информации, хранящейся в компьютере?

- а) мои документы
б) сетевое окружение
в) мой компьютер
г) корзина

8. Пронумеруй правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- Разметить детали по шаблону
- Составить композицию
- Вырезать детали
- Наклеить на фон

Ответы: 1-в, 2-в,3-б,4-а,5-а,6-в,7-б,8-1234