

Приложение
к Образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «СОШ № 18» г. Воткинска

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
Уровень: 6 – 9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-методических документов:

1. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ 17.12.2010г);
3. Примерная программа по русскому (родному) языку и Рабочая программа по русскому языку для 6-9 классов (Русский язык. Рабочие программы)
4. Учебный план Школы.

Программа по русскому языку для 5—9 классов основной общеобразовательной школы реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе, а также предоставляет возможность для получения среднего (полного) общего образования и среднего профессионального образования.

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- 1) программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 2) фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- 3) требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 4) программы развития универсальных учебных действий.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком. Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Цели и задачи изучения русского языка в основной школе:

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 6–9 классы

6 класс

Личностные результаты.

Ученик научится:

- Понимать русский язык как одну из национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к русскому языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свою и чужую речь.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться:

- *Понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.*
- *Осознавать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Учитывать условия выполнения учебной задачи.*
- *Выделять альтернативные способы достижения цели.*

- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения.
- Аргументировать свою точку зрения.
- Задавать вопросы.
- Осуществлять контроль.
- Составлять план ответа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.*
- *Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).*

Познавательные УУД

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;*
- *осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*
- *обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).*

Предметные результаты.

Ученик научится:

- различать способы передачи мысли, настроения, информации; выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи;
- с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, различать слова общеупотребительные от необщеупотребительных определять диалектизмы в тексте, определять устаревшие слова в тексте худ. литературы и объяснять их значение, читать и понимать содержание

словарной статьи;

- применять правило написания букв *ы* и *и* после приставок при анализе лексических единиц, объяснять написание гласных в приставках, составлять план сочинения-описания. научиться реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов, соед. гласных в сложных словах, применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием;
- реализовать алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода, морфологического разбора имени существительного, выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи.
- образовывать степени сравнения, производить морфологического разбора имен прилагательных, применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания *не* с прилагательными применять правила постановки двух букв *н* суффиксах прилагательных, постановки букв *е-о* после шипящих. научиться применять правила написания суффиксов *-к-* *-ск-*;
- научиться определять простые и составные числительные, применять условия выбора *ь* знака в середине и на конце числительных, отличать порядковые числительные от других частей речи. научиться применять правило написания, склонения дробных числительных, определять и конструировать собирательные числительные;
- отличать местоимения от других частей речи, склонять личные местоимения, определять род, падеж, роль в предложении, отличать возвратное местоимение от личного, вопросительные местоимения от относительных. определять отличительные признаки неопределенных отрицательных местоимений, грамматические признаки указательных местоимений;
- научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам, использовать понятие алгоритм «переходности и непереходности глаголов, определять наклонение глагола, применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении. научиться находить в предложении глагол, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении;
- применять алгоритм проверки пунктограмм, составлять текст публичного выступления. научиться составлять текст публичного выступления, применять алгоритм проведения морфологического анализа слова и синтаксического разбора слова.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять текст по типу рассуждения;
- выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму, применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций, определять структуры сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП;
- определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста, составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи, владеть приемами аудирования; оценивать чужую речь;
- формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа, применять способы сжатия текста; различать лексику исконно-русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи; различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами;
- работать со словарем, использовать знания по этимологии при объяснении его написания;
- конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи;
- проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.

7 класс

Личностные результаты

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- Умению контроля.
- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции.
- Осуществлению познавательной рефлексии.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- владеть всеми видами речевой деятельности,
- строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми,
- адекватно воспринимать письменную и устную речь,
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме,
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.*
- *Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство). коммуникативно-целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.*

Предметные результаты

Ученик научится:

- давать определение причастия, отличать причастие от прилагательного, определять морфологические признаки причастия и выполнять морфологический разбор, различать действительные и страдательные причастия, определять грамматические признаки полных и кратких страдательных причастий, определять местоположение причастного оборота в предложении, выделять запятыми на письме причастный оборот, применять правило правописания Не с причастиями, правило правописания гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий, применять правило правописания одной и двух букв *н* в суффиксах полных и кратких причастий и прилагательных, образованных от глаголов, ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом;

- давать определение деепричастия, отличать деепричастие от других частей речи, определять глагольные и наречные свойства деепричастия, определять морфологические признаки деепричастий, выполнять морфологический разбор деепричастий, определять синтаксическую роль деепричастий в предложении, определять местоположение деепричастного оборота в предложении, расставлять знаки препинания при деепричастном обороте, отличать деепричастия совершенного и несовершенного вида, определять их образование, применять правило правописания Не с деепричастиями, правильно строить предложения с деепричастным оборотом;

- давать определение наречия как части речи, определять морфологические признаки наречий, выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий в предложении, определять и образовывать степени сравнения наречий, применять правило правописания **не** с наречиями на -о и -е, применять правило правописания **не-** и **ни-** в наречиях, применять правило правописания одной и двух букв **НН** в наречиях на -о и -е, применять правило правописания букв **о, я, е** после шипящих на конце наречий, применять правило правописания суффиксов -о и -а на конце наречий, применять правило правописания дефиса между частями слова в наречиях, применять правило слитного и раздельного написания наречий, применять правило правописания буквы **Ь** после шипящих на конце наречий;

- знать определение категории состояния как части речи, уметь отличать ее от наречия, определять синтаксическую роль слов категории состояния;

- давать определение предлога как служебной части речи, определять синтаксическую роль предлогов в предложении, отличать непроизводные и производные предлоги, отличать простые и составные предлоги, применять правило слитного и раздельного написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.), применять правило постановки дефиса в предлогах **из-за, из-под**, правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**.

- знать определение союза как служебной части речи, определять синтаксическую роль союзов в предложении, определять простые и составные союзы, определять союзы сочинительные и подчинительные, употреблять союзы в простом и сложном предложениях; знать и применять правило слитного и раздельного написания союзов, уметь отличать на письме союзы **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**, уметь пользоваться в речи союзами-синонимами;

- знать определение частицы как служебной части речи, определять синтаксическую роль частиц в предложении, различать формообразующие и смысловые частицы, знать и применять правило написания **не** и **ни** с различными частями речи;

- знать определение междометия как части речи, определять синтаксическую роль междометий в предложении, определять звукоподражательные слова и уметь их отличать от междометий, знать постановку дефиса в междометиях, знать и применять правило постановки запятой и восклицательного знака при междометиях, уметь выразительно читать предложения с междометиями.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму;
- конструировать и преобразовывать сложные предложения в простые осложнённые причастным и деепричастным оборотом;
- правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы;
- правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.
- пользоваться в речи предлогами-синонимами.
- конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи;

8 класс

Личностные результаты

Ученик научится:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Ученик получит возможность научиться:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- *Адекватной оценке трудностей.*
- *Адекватной оценке своих возможностей.*

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,
- устанавливая аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Предметные результаты

Ученик научится:

- распознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей;
- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.
- определять тип и стиль текста. подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников. Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомы лиц, описание местности,

памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

9 класс

Личностные результаты

Ученик научится:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- Проявлять готовность к самообразованию.

Ученик получит возможность научиться:

- *Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.*
- *Оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.*
- *Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- Основам прогнозирования.

Ученик получит возможность научиться:

- *Основам саморегуляции эмоциональных состояний.*
- *Волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.*

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- владеть всеми видами речевой деятельности,
- строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми,

- адекватно воспринимать письменную и устную речь,
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме,
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Предметные результаты

Ученик научится:

- определять синтаксическую структуру предложения, смысловозначительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации в предложении, использовать условия расстановки знаков препинания на письме;
- отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи;
- интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, создавать тексты-повествования с использованием ССП конструировать предложения по схеме, опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить синтаксический и пунктуационный разбор;
- опознавать СПП с придаточными определительными, уметь ставить вопросы от главного к придаточному, уметь производить замену СПП

- придаточным определительным предложением с причастным оборотом;
- определять значение придаточных изъяснительных; ставить к ним вопросы; определять место придаточных изъяснительных в СПП; строить по указанному началу предложения с придаточным изъяснительным; различать придаточные изъяснительные и определительные с *ЧТО*; находить придаточные изъяснительные в тексте;
 - распознавать СПП с придаточными обстоятельственными, определять вид придаточного по вопросу и союзному слову;
 - конструировать сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени, места, времени, условия, цели, сравнения, уступительными, следствия находить сложноподчиненные предложения в текстах разных стилей речи;
 - находить сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными в художественных текстах;
 - опознавать БСП в тексте, соблюдать интонацию при чтении соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи; конструировать предложения со значением причины, пояснения, дополнения, выразительно читать, выявляя смысловые отношения между частями БСП;
 - находить границы частей многочленных сложных предложений с различными видами связи; производить выбор необходимого знака препинания
 - соблюдать общие принципы при подготовке публичного выступления: принцип краткости, последовательности, принцип усиления, принцип результативности; слушать и анализировать чужую устную речь, понимать коммуникативную задачу, определять цель публичного выступления, выбирать тему, подбирать информацию, определять композицию выступления, отбирать языковые средства оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить различные виды синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;*
- *выбирать наиболее эффективный из вариантов выступлений и заключений в зависимости от типа речи и избранного жанра, владеть способом изложения материала, раскрывая тему в зависимости от характера аудитории, создавать собственные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, аргументировано отстаивать свою точку зрения, свои взгляды, выбирать речевую тактику и языковые средства адекватно характеру речевой ситуации; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.*

Результаты освоения выпускником основной школы курса русского языка 6-9 класс.

Личностные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе
- мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- **целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе— устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия— осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления(на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами— понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения(индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского

литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

6 КЛАСС

Язык. Речь. Общение

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее *КР.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Составление словарной статьи по образцу.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К. Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

Этимология. Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в корне *-кас----- кос-*. Буквы а и о в корне *-гар-----гор -*. Буквы а и о в корне *-зар-----зор-*. Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложнокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение. **Р.Р.** Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1) Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных *х*. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными *м* и *и*. Буквы *ч* и *щ* в суффиксах существительных *-чик (-щ ик)*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное».

Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2) Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные *е*. Относительные прилагательные *е*. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* *п* *е* после шипящих и *щ* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к ----- ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!» **К.Р.** Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение. **К. Р.** Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение. **Р.Р.** Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта. **К. Р.** Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный Тест № 6 по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи

Разделы науки о языке . Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. **Р.Р.** Сочинение-описание (рассуждение). **К. Р.** Итоговый тест.

7 КЛАСС

О языке

Язык как развивающееся явление.

Закрепление и углубление изученного в 6 классе

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи.

Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы.

Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

Язык. Правописание. Культура речи.

Морфология. Орфография

НАРЕЧИЕ Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий. Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о* (*-е*); *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *и* и *ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Предикативные слова (знакомство). Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию. Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Причастие и деепричастие

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей. Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с точки зрения грамматических норм) текстов с именами числительными.

Местоимение

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, правописание, роль в предложении. Употребление местоимений для связи предложений в тексте в роли синонимической замены.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ

ПРЕДЛОГ

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов.

СОЮЗ

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Повторение

8 КЛАСС

О языке

Русский язык в семье славянских языков.

Речь

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний (задача речи, структура текста, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы:

высказывание типа репортажа-повествования (повествование о событии: посещении театра, экскурсии, походе); высказывание типа репортажа-описания (описание родного города, поселка, улицы, памятника истории или культуры, музея); высказывание типа портретного очерка (об интересном человеке).

Деловые бумаги: автобиография (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг).

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ПРАВОПИСАНИЯ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО)

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Словосочетание и предложение

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Синтаксис простого предложения

ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное.

Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие о неполных предложениях.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие.

Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Прямая и косвенная речь

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

Повторение

9 КЛАСС

О языке

Русский язык среди языков мира.

Речь

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-размышлением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); эссе; высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книги в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?); рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей,

ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения

Сложное предложение

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов.

Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Повторение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС.

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
1.	ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3 ч)	Русский язык — один из развитых языков мира	1
2.		Язык, речь, общение	1
3.		Ситуация общения	1
4.	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9 ч)	Фонетика. Орфоэпия	1
5.		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1
6.		Вводная контрольная работа. Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
7.		Части речи	1
8.		Орфограммы в окончаниях слов	1
9.		Словосочетания	1
10.		Простое предложение. Знаки препинания	1
11.		Сложное предложение Запяты в сложном предложении.	1
12.		Прямая речь. Диалог	1
13.		ТЕКСТ (5 ч)	Текст, его особенности
14.	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста		1
15.	Начальные и конечные предложения текста		1
16.	Ключевые слова. Основные признаки текста		1
17.	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи		1
18.	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч)	Слово и его лексическое значение	1
19.		Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя». Устное сочинение	1
20.		Общепотребительные слова. Профессионализмы	1
21.		Диалектизмы	1

22.		Исконно русские и заимствованные слова	1
23.		Неологизмы	1
24.		Устаревшие слова	1
25.		Словари	1
26.		Составление словарной статьи	1
27.		Повторение	1
28.		Контрольный диктант с лексическим заданием по теме «Лексика»	1
29.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
30.	ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 ч)	Фразеологизмы	1
31.		Источники фразеологизмов	1
32.		Повторение по теме «Фразеология»	1
33.		Контрольный тест по теме «Фразеология»	1
34.	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (34 ч)	Морфемика и словообразование	1
35.		Описание помещения	1
36.		Основные способы образования слов в русском языке	1
37.		Основные способы образования слов в русском языке	1
38.		Диагностическая работа по теме «Словообразование»	1
39.		Этимология слов	1
40.		Этимология слов	1
41.		Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план	1
42.		Написание сочинения (описание помещения)	1
43.		Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста	1
44.		Буквы А и О в корне -КАС- — -КОС-	1
45.		Буквы А и О в корне -КАС- — -КОС-	1
46.		Буквы А и О в корне -ГАР—ГОР-	1
47.		Буквы А и О в корне -ГАР—ГОР-	1
48.		Буквы А и О в корне -ЗАР- —-ЗОР-	1
49.		Буквы А и О в корне -ЗАР- —-ЗОР-	1
50.		Повторение по теме «Чередование гласных в корне слова»	1
51.	Повторение по теме «Чередование гласных в корне слова»	1	
52.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Чередование гласных в корне слова»	1	
53.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1

54.		Буквы Ы и И после приставок	1
55.		Буквы Ы и И после приставок	1
56.		Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	1
57.		Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	1
58.		Выборочное изложение	1
59.		Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	1
60.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ»	1
61.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
62.		Соединительные гласные О и Е в сложных словах	1
63.		Соединительные гласные О и Е в сложных словах	1
64.		Сложносокращенные слова	1
65.		Написание сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро»	1
66.		Написание сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро»	1
67.		Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
68.	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (ЧАСТЬ 1) (25 ч) Имя существительное (25 ч)	Имя существительное как часть речи	1
69.		Имя существительное как часть речи. Род имен существительных	1
70.		Разносклоняемые имена существительные	1
71.		Разносклоняемые имена существительные	1
72.		Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ	1
73.		Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ	1
74.		Несклоняемые имена существительные	1
75.		Род несклоняемых имен существительных	1
76.		Имена существительные общего рода	1
77.		Имена существительные общего рода	1
78.		Морфологический разбор имен существительных	1
79.		Письмо	1
80.		НЕ с существительными	1
81.		НЕ с существительными	1
82.		Написание сочинения-описания	1
83.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание имени существительного»	1
84.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
85.		Буквы ч и щ в суффиксе существительных -ЧИК- (-ЩИК-)	1
86.		Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК	1
87.		Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	1

88.		Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	1
89.		Повторение по теме «Имя существительное»	1
90.		Повторение по теме «Имя существительное»	1
91.		Контрольный тест по теме «Имя существительное»	1
92.		Анализ ошибок, допущенных в тесте	1
93.	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (ЧАСТЬ 2) (99 ч) Имя прилагательное (25 ч)	Имя прилагательное как часть речи	1
94.		Описание природы	1
95.		Написание сочинения-описания природы	1
96.		Степени сравнения имен прилагательных	1
97.		Степени сравнения имен прилагательных	1
98.		Разряды имен прилагательных по значению.	1
99.		Качественные прилагательные	1
100.		Относительные прилагательные	1
101.		Относительные прилагательные	1
102.		Притяжательные прилагательные	1
103.		Контрольный тест по теме «Имя прилагательное»	1
104.		Анализ ошибок, допущенных в тесте	1
105.		Морфологический разбор имени прилагательного	1
106.		НЕ с прилагательными	1
107.		Не с прилагательными и существительными	1
108.		Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1
109.		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
110.		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
111.		Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное»	1
112.		Анализ ошибок, допущенных в изложении	1
113.		Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-	1
114.		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
115.		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
116.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1
117.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
118.	Имя числительное (18 ч)	Имя числительное как часть речи	1
119.		Простые и составные числительные	1
120.		Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
121.		Мягкий знак на конце и в середине числительных	1

122.		Порядковые числительные	1
123.		Разряды количественных существительных	1
124.		Разряды количественных существительных	1
125.		Числительные, обозначающие целые числа	1
126.		Дробные числительные	1
127.		Собирательные числительные	1
128.		Морфологический разбор имени числительного	1
129.		Контрольный тест по теме «Имя числительное»	1
130.		Анализ ошибок, допущенных в тесте	1
131.		Составление текста объявления	1
132.		Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	1
133.		Подготовка к контрольному диктанту	1
134.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	1
135.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
136.	Местоимение (25 ч)	Местоимение как часть речи	1
137.		Личные местоимения	1
138.		Личные местоимения	1
139.		Составление рассказа от первого лица	1
140.		Возвратное местоимение СЕБЯ	1
141.		Вопросительные и относительные местоимения	1
142.		Вопросительные и относительные местоимения	1
143.		Неопределенные местоимения	1
144.		Неопределенные местоимения	1
145.		Отрицательные местоимения	1
146.		Отрицательные местоимения	1
147.		Контрольный диктант с грамматическим заданием «Разряды местоимений»	1
148.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
149.		Притяжательные местоимения	1
150.		Подготовка к сочинению -рассуждению	1
151.		Написание сочинения- рассуждения	1
152.		Указательные местоимения	1
153.		Указательные местоимения	1
154.	Определительные местоимения	1	

155.		Местоимения и другие части речи	1
156.		Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
157.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
158.		Морфологический разбор местоимения	1
159.		Контрольный тест по теме «Местоимение»	1
160.		Анализ ошибок, допущенных в тесте	1
161.	Глагол (31 ч)	Глагол как часть речи	1
162.		Разноспрягаемые глаголы	1
163.		Разноспрягаемые глаголы	1
164.		Написание сжатого изложения	1
165.		Анализ ошибок, допущенных в изложении	1
166.		Глаголы переходные и непереходные	1
167.		Глаголы переходные и непереходные	1
168.		Наклонение глагола	1
169.		Изъявительное наклонение глагола	1
170.		Изъявительное наклонение глагола	1
171.		Условное наклонение глагола	1
172.		Условное наклонение глагола	1
173.		Повелительное наклонение глагола	1
174.		Повелительное наклонение глагола	1
175.		Контрольный тест по теме «Глагол»	1
176.		Анализ ошибок, допущенных в тесте	1
177.		Употребление наклонений	1
178.		Безличные глаголы	1
179.		Безличные глаголы	1
180.		Морфологический разбор глагола	1
181.		Повторение по теме «Наклонение глагола»	1
182.		Повторение по теме «Наклонение глагола»	1
183.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наклонение глагола»	1
184.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
185.		Рассказ на основе услышанного	1
186.		Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1
187.		Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1
188.		Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1

189.		Повторение по теме «Глагол»	1
190.		Итоговый диктант по русскому языку за курс 6 класса	1
191.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
192.	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 ч)	Разделы науки о языке	1
193.		Орфография	1
194.		Орфография	1
195.		Пунктуация	1
196.		Пунктуация	1
197.		Лексика и фразеология	1
198.		Лексика и фразеология	1
199.		Словообразование	1
200.		Морфология	1
201.		Синтаксис	1
202.		Итоговый диктант	1
203.		Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте	1
204.		Повторение и обобщение материала, изученного в 6 классе	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС.

№	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
1.	ВВЕДЕНИЕ (1 час)	Русский язык как развивающееся явление.	1
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (9 часов)	Синтаксис и пунктуация.	1
3		Лексика и фразеология.	1
4		Фонетика и орфография	1
5		Словообразование и орфография	1
6		Морфология и орфография	1
7		Подготовка к вводной контрольной работе по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1
8		Вводная контрольная работа	1
9		Анализ контрольной работы	1
10		ТЕКСТ И СТИЛИ РЕЧИ (4 часа)	Текст
11	Диалог как текст. Виды диалога.		1
12	Стили литературного языка.		1
13	Публицистический стиль.		1
14	ПРИЧАСТИЕ (31 ч)	Причастие как часть речи	1
15		Склонение причастия и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1

16		Причастный оборот	1
17		Выделение причастного оборота запятыми	1
18		Выделение причастного оборота запятыми	1
19		Описание внешности человека	1
20		Действительные и страдательные причастия	1
21		Действительные и страдательные причастия	1
22		Краткие и полные страдательные причастия.	1
23		Действительные причастия настоящего времени.	1
24		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
25		Изложение	1
26		Действительное причастие прошедшего времени.	1
27		Страдательные причастия настоящего времени.	1
28		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
29		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
30		Н-нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1
31		Н-нн в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных.	1
32		Выборочное изложение.	1
33		Морфологический разбор причастия. Подготовка к контрольной работе	1
34		Контрольная работа по теме «Морфология и орфография»	1
35		Анализ контрольной работы по теме «Морфология и орфография».	1
36		Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
37		Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательного причастия прошедшего времени.	1
38		Повторение и обобщение изученного о причастии. Подготовка к контрольной работе.	1
39		Контрольный работа по теме «Причастие»	1
40		Анализ контрольной работы по теме «Причастие»	1
41		Контрольное сочинение по личным впечатлениям на тему «Вы с ним знакомы»	1
42	ДЕЕПРИЧАСТИЕ (14 ч)	Деепричастие как часть речи	1
43		Деепричастный оборот.	1

44		Запятые при причастном обороте.	
45		Раздельное написание не с деепричастием.	1
46		Деепричастие несовершенного вида.	1
47		Деепричастия совершенного вида.	1
48		Морфологический разбор деепричастия.	1
49		Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	1
50		Повторение и обобщение изученного о деепричастии.	1
51		Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1
52		Анализ контрольной работы по теме «Деепричастие»	1
53	НАРЕЧИЕ (36 часов)	Наречие как часть речи.	1
54		Употребление наречий в речи.	1
55		Разряды наречий.	1
55		Степени сравнения наречий.	1
57		Морфологический разбор наречия.	1
58		Изложение текста с описанием действия.	1
59		Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	1
60		Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	1
61		Урок-практикум по теме «Употребление не с разными частями речи».	1
62		Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1
63		Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	1
64		Урок-практикум «Правописание н и nn в разных частях речи»	1
65		Описание действий по наблюдениям (сочинение)	1
66		Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1
67		Дефис между частями слова в наречиях.	1
68		Урок-практикум «Дефис в разных частях речи».	1
69		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях	1
70		Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья»	1
71		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
72		Учебно-научная речь. Отзыв.	1
73		Учебно-научная речь. Учебный доклад.	1
74		Повторение темы «Наречие	1

75		Контрольная работа по теме «Наречие».	1
76		Анализ контрольной работы по теме «Наречие».	1
77	СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ (5 часов)	Слова категории состояния как часть речи.	1
78		Контрольное сжатое изложение с описанием природы	1
79		Морфологический разбор категории состояния.	1
80		Повторение и обобщение изученного о категории состояния.	1
81		Служебные части речи	1
82	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (53 ЧАСА)	Предлог как часть речи	1
83		Употребление предлогов	1
84		Непроизводные и производные предлоги	1
85		Простые и составные предлоги.	1
86		Морфологический разбор предлога	1
87		Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
88		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
89		Репортаж на основе увиденного на картине по данному началу (А.В. Сайкина «Детская спортивная школа»)	1
90		Повторение и обобщение изученного о предлоге. Подготовка к контрольной работе.	1
91		Контрольная работа по теме «Предлог»	1
92		Анализ контрольной работы	1
93		Союз как часть речи	1
94		Простые и составные союзы	1
95		Союзы сочинительные и подчинительные.	1
96		Запятая между простыми предложениями в составе сложного.	1
97		Сочинительные союзы	1
98		Роль союза И в простом предложении с однородными членами предложения и в сложном предложении	1
99		Контрольное сочинение-рассуждение.	1
100		Подчинительные союзы.	1
101			

		Морфологический разбор союза.	1
102		Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато.	1
103		Повторение и обобщение изученного о союзе.	1
104		Подготовка к контрольной работе	1
105		Контрольная работа по теме «Союз»	1
106		Анализ контрольной. работы по теме «Союз»	1
107		Частица как часть речи.	1
108		Формообразующие частицы	1
109		Смысловые частицы	1
110		Раздельное и дефисное написание частиц	1
111		Морфологический разбор частиц	1
112		Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1
113		Различение НЕ и НИ	1
		Различение частицы НЕ и приставки НЕ	1
114			
115		Частица НИ, приставка НИ, союз ни-ни.	1
116		Повторение и обобщение изученного о частице	1
117		Контрольное изложение	1
118		Междометие как часть речи	1
119		Дефис в междометиях	1
120		Знаки препинания при междометиях	1
121		Повторение и обобщение по теме «Служебные части речи»	1
122		Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	1
123		Анализ контрольной работы по теме «Служебные части речи»	1
124	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ (17 ЧАСОВ)	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	1
125		Фонетика. Графика.	1
126		Лексика и фразеология	1
127		Морфемика. Словообразование.	1
128		Морфология	1

129		Синтаксис и пунктуация	1
130		Орфография и пунктуация	1
131		Подготовка к итоговому диктанту	1
132		Итоговый диктант с грамматическим заданием	1
133		Анализ диктанта	1
134		Защита исследовательских проектов (конференция)	1
135		Защита исследовательских проектов (конференция)	1
136		Обобщение изученного материала в 7 классе.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС.

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Количество часов	
1.	ВВЕДЕНИЕ	Функции русского языка в современном мире.	1	
2.	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, деления, выделения.	1	
3.		Знаки препинания в сложном предложении. Орфография. Морфология.	1	
4.		Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	
5.		Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1	
6.		Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1	
7.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах»	1	
8.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
9.		СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	Основные единицы синтаксиса	1
10.	Текст как единица синтаксиса		1	
11.	Предложение как единица синтаксиса		1	
12.	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний		1	
13.	Виды словосочетаний		1	
14.	Синтаксический разбор слов в словосочетании		1	
15.	Контрольный тест по теме «Словосочетание»		1	
16.	Анализ письменных работ		1	
17.	Простое предложение		Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении	1
18.			Интонация предложения Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1

19.		Описание памятника культуры	1	
20.		Описание памятника культуры	1	
21.	ПРОСТЫЕ ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	Подлежащее	1	
22.		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	
23.		Составное глагольное сказуемое	1	
24.		Составное глагольное сказуемое	1	
25.		Составное именное сказуемое	1	
26.		Выражение именной части составного именного сказуемого	1	
27.		Тире между подлежащим и сказуемым	1	
28.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения»	1	
29.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
30.		Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	1	
31.		Определение	1	
32.		Приложение. Знаки препинания при нём	1	
33.		Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1	
34.		Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	1	
35.	Второстепенные члены предложения	Написание изложения с элементами сочинения	1	
36.		Написание изложения с элементами сочинения	1	
37.		Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	
38.		Характеристика человека	1	
39.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Простое двусоставное предложение»	1	
40.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
41.		ОДНОСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Главный член односоставного предложения	1
42.			Назывные предложения	1
43.			Определённо-личные предложения	1
44.			Неопределённо-личные предложения	1
45.			Инструкция	1
46.			Безличные предложения	1
47.			Рассуждение	1
48.			Сжатое изложение	1
49.	Сжатое изложение		1	
50.	Неполные предложения		1	
51.	Синтаксический разбор односоставного предложения		1	
52.	Контрольная работа по теме «Односоставное предложение».		1	

53.	ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Однородные члены предложения	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	
54.		Понятие об осложнённом предложении	1	
55.		Понятие об однородных членах предложениях	1	
56.		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	
57.		Однородные и неоднородные определения	1	
58.		Изложение с грамматическим заданием	1	
59.		Анализ допущенных ошибок	1	
60.		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	
61.		Написание сочинения по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце».	1	
62.		Написание сочинения по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце».	1	
63.		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	
64.		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	
65.		Систематизация и обобщение материала по теме «Однородные члены предложения»	1	
66.		Контрольный диктант по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения»	1	
67.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
68.		Обособленные члены предложения	Понятие об обособлении	1
69.			Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1
70.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них		1	
71.	Рассуждение на дискуссионную тему		1	
72.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них		1	
73.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них		1	
74.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них		1	
75.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них		1	
76.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения		1	
77.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения		1	
78.	Сжатое изложение		1	
79.	Сжатое изложение		1	
80.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами		1	
81.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Обособленные члены предложения»		1	
82.	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».		1	

83.	СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Обращения, вводные и вставные конструкции	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
84.		Обращение и знаки препинания при нём. Распространённые обращения	1
85.		Обращение и знаки препинания при нём. Использование обращений	1
86.		Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	1
87.		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
88.		Вставные конструкции	1
89.		Вставные конструкции	1
90.		Междометия в предложении	1
91.		Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями и вводными словами»	1
92.		Анализ допущенных ошибок	1
93.	Чужая речь	Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Комментирующая часть	1
94.		Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	1
95.		Диалог	1
96.		Предложения с косвенной речью	1
97.		Цитаты и знаки препинания при них	1
98.		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1
99.		Анализ допущенных ошибок	1
100.	ПОВТОРЕНИЕ	Синтаксис и морфология.	1
101.		Синтаксис, орфография и пунктуация	1
102.		Обобщающий урок	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС.

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
1.	ВВЕДЕНИЕ	Международное значение русского языка	1
2.	Повторение изученного	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	1

3.	в V – VIII классах	Лексикология и фразеология	1	
4.		РР Приёмы подготовки к сжатому изложению	1	
5.		РР Приёмы подготовки к сжатому изложению	1	
6.		Морфемика и словообразование. Орфография	1	
7.		Морфология и орфография. Самостоятельные части речи	1	
8.		Морфология и орфография. Служебные части речи	1	
9.		РР Сочинение по картине В. Васнецова «Баян»	1	
10.		РР Сочинение по картине В. Васнецова «Баян»	1	
11.		Синтаксис словосочетания и простого предложения	1	
12.		Пунктуация в простом предложении	1	
13.		РР. Текст. Изобразительно-выразительные средства языка	1	
14.		РР. Текст. Изобразительно-выразительные средства языка	1	
15.		РР. Сочинение-впечатление от картины	1	
16.		РР. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	
17.		Контрольная работа по теме «Повторение изученного в V – VIII классах»	1	
18.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	
19.		Синтаксис и пунктуация.	Понятие о сложном предложении	1
20.			Основные виды сложных предложений	1
21.	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	РР. Способы сжатого изложения текста. Тезисы	1	
22.		РР. Способы сжатого изложения текста. Конспект	1	
23.	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения	1	
24.		Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам	1	
25.		Пунктуация в сложносочинённом предложении	1	
26.		Пунктуация в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом	1	
27.		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1	
28.		РР. Изложение	1	
29.		РР. Изложение	1	
30.		РР. Рецензия	1	
31.		РР. Рецензия	1	
32.		Обобщение и материала по теме «Сложносочинённые предложения»	1	
33.	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения»	1		
34.	Анализ контрольной работы по теме «Сложносочинённые предложения»	1		
35.	Сложноподчинённые предложения	Строение сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	
36.		Указательные слова в сложноподчинённом предложении	1	

37		Место придаточного предложения	1
38		Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1
39		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1
40		РР. Изложение с элементами сочинения	1
41		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1
42		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1
43		Обобщение материала и проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	1
44		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1
45		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	1
46		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	1
47		Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1
48		Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1
49		Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1
50		РР. Изложение «Средняя полоса России»	1
51		РР. Изложение «Средняя полоса России»	1
52		Сочинение-рассуждение о природе родного края	1
53		Сочинение-рассуждение о природе родного края	1
54		Сложноподчинённые предложения с придаточными условными	1
55		Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1
56		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1
567		Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1
58		Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1
59		Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	1
60		Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	1
61		Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1
62		Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1
63		Обобщение материала по теме «Сложноподчинённые предложения»	1
64		Урок-зачёт по теме «Сложноподчинённые предложения»	1
65		РР. Сочинение-сообщение на лингвистическую тему	1
66		РР. Сочинение-сообщение на лингвистическую тему	1
67	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1
68		Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными	1
69		Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения	1
70		Обобщение и повторение материала по теме «Сложноподчинённые предложения с	1

		одним и несколькими придаточными»	
71		Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»	1
72		РР. Деловые бумаги	1
73		РР. Деловые бумаги	1
74	Бессоюзные сложные предложения	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
75		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
76		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
77		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
78		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
79		Тире в бессоюзном сложном предложении	1
80		Тире в бессоюзном сложном предложении	1
81		Обобщение материала по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
82		РР. Реферат	1
83		Сложные предложения с различными видами связи	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи
84	РР. Сочинение-рассуждение на нравственную тему		1
85	РР. Сочинение-рассуждение на нравственную тему		1
86	Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи		1
87	Синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи		1
88	Авторские знаки препинания		1
89	Р. Изложение или сочинение-рассуждение на нравственную тему		1
90	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи»		1
91	Анализ контрольной работы по теме «Сложные предложения с разными видами связи»		1
92	РР. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ 9.2		1
93	РР. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ 9.2	1	
94	Общие сведения о языке	Роль языка в жизни общества	1
95		Язык как исторически развивающееся явление	1
96		Русский литературный язык	1
97		Русский литературный язык и культура речи	1
98	Повторение и систематизация изученного	Фонетика. Графика. Лексикология. Фразеология. Орфография	1
99		Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография	1
100		Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания	1
101		Итоговая контрольная работа	1
102		Анализ итоговой контрольной работы	1

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 6 класс

№ п/п	№ урока	Вид контроля знаний учащихся	Источник материалов
1.	Урок 6	Вводная контрольная работа. Контрольный диктант с грамматическим заданием	Составлено самостоятельно
2.	Урок 28	Контрольный диктант с лексическим заданием по теме «Лексика»	Составлено самостоятельно
3.	Урок 33	Контрольный тест по теме «Фразеология»	Составлено самостоятельно
4.	Урок 38	Диагностическая работа по теме «Словообразование»	Составлено самостоятельно
5.	Урок 41- 42	Написание сочинения (описание помещения)	Учебник «Русский язык 6 класс» (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова), упр. 183
6.	Урок 52	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Чередование гласных в корне слова»	Составлено самостоятельно
7.	Урок 60	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ»	Составлено самостоятельно
8.	Урок 64 - 65	Написание сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро»	Учебник «Русский язык 6 класс» (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова), упр. 225
9.	Урок 83	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание имени существительного»	Составлено самостоятельно
10.	Урок 91	Контрольный тест по теме «Имя существительное»	Составлено самостоятельно
11.	Урок 95	Написание сочинения-описания природы	Учебник «Русский язык 6 класс» (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова), упр.329
12.	Урок 103	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное»	Составлено самостоятельно
13.	Урок 111	Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное»	Составлено самостоятельно
14.	Урок 116	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	Составлено самостоятельно

15.	Урок 129	Контрольный тест по теме «Имя числительное»	Составлено самостоятельно
16.	Урок 134	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	Составлено самостоятельно
17.	Урок 147	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Разряды местоимений»	Составлено самостоятельно
18.	Урок 150 - 151	Написание сочинения- рассуждения	Учебник «Русский язык 6 класс» (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова), упр. 480
19.	Урок 156	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Составлено самостоятельно
20.	Урок 159	Контрольный тест по теме «Местоимение»	Составлено самостоятельно
21.	Урок 164	Написание сжатого изложения	Учебник «Русский язык 6 класс» (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова), упр. 183
22.	Урок 175	Контрольный тест по теме «Глагол»	Составлено самостоятельно
23.	Урок 183	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	Составлено самостоятельно
24.	Урок 190	Итоговый диктант по русскому языку за курс 6 класса	Составлено самостоятельно
25.	Урок 202	Итоговый тест	Составлено самостоятельно

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 7 класс

№ п/п	№ урока	Вид контроля знаний учащихся	Источник материалов
1.	Урок 9	Повторение изученного материала в 5-6 классе»	Составлено самостоятельно
2.	Урок 37	Контрольная работа. Тема: «Морфология и орфография»	Составлено самостоятельно
3.	Урок 42	Контрольная работа. Тема: «Причастие».	Составлено самостоятельно
4.	Урок 57	Контрольная работа. Тема: «Деепричастие».	Составлено самостоятельно
5.	Урок 91-92	Тест по русскому языку по теме "Наречие".	Составлено самостоятельно
6.	Урок 93	Контрольная работа. Тема: «Наречие».	Составлено самостоятельно
7.	Урок 112	Контрольная работа Тема «Предлог»	Составлено самостоятельно
8.	Урок 127	Зачётная работа по теме «Союз».Тест	Составлено самостоятельно

9.	Урок 152	Контрольная работа. Тема «Служебные части речи»	Составлено самостоятельно
10.	Урок 166-167	Итоговая контрольная работа	Составлено самостоятельно

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 8 КЛАСС

№ п/п	№ урока	Вид контроля знаний учащихся	Источник материалов
1	Урок 7	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах»	Составлено самостоятельно
2	Урок 15	Контрольный тест по теме «Словосочетание»	Составлено самостоятельно
3	Урок 18-19	Описание памятника культуры	Учебник «Русский язык 8 класс» (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова), упр. 89
4	Урок 28	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения»	Составлено самостоятельно
5	Урок 35-36	Написание изложения с элементами сочинения	Составлено самостоятельно
6	Урок 39	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Простое двусоставное предложение»	Составлено самостоятельно
7	Урок 48-49	Сжатое изложение	Открытый банк заданий ФИПИ
8	Урок 52	Контрольная работа по теме «Односоставное предложение».	Составлено самостоятельно
9	Урок 58	Изложение с грамматическим заданием	Составлено самостоятельно
10	Урок 61-62	Написание сочинения по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце».	-
11	Урок 66	Контрольный диктант по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения»	Составлено самостоятельно
12	Урок 78-79	Сжатое изложение	Открытый банк заданий ФИПИ
13	Урок 82	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	Составлено самостоятельно
14	Урок 91	Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями и вводными словами»	Составлено самостоятельно
15	Урок 98	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	Составлено самостоятельно

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. 9 класс

№ п/п	№ урока	Вид контроля знаний учащихся	Источник материалов
1	Урок 7.	Контрольный диктант по теме «Повторение».	См. приложение 1
2	Урок 9-10	Сочинение по картине	-
3	Урок 21	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»	См. приложение 2
4	Уроки 26-27	Сжатое изложение	См. приложение 3
5	Урок 46.	Контрольная работа по теме «Придаточные предложения условия и причины».	См. приложение 4
6	Уроки 60-61	Изложение с элементами сочинения.	См. приложение 5
8	Урок 64.	Зачет теме «Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения».	См. приложение 6
9	Урок 77.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные бессоюзные предложения и пунктуация в них».	См. приложение 7
10	Уроки 84-85	Изложение	См. приложение 8
11	Урок 98-99.	Изложение с элементами сочинения.	См. приложение 9

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. 6 КЛАСС.

УРОК № 6. Вводная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.

Кедр

Кедр растет высоко в горах, ветры его набок клонят, стараются к земле наклонить. А он – высок, могуч, вцепился корнями в землю и тянется все выше и выше к солнцу.

На концах веток кедровые шишки висят. Орешки еще не спели, но вокруг много зверьков и птиц живет. Кедр всех лесных жителей кормит. Белка свалит шишку на землю, вынет орешки, два-три съест, но один уронит. Утащит орешек в норку юркая мышь. Она по деревьям взбираться не умеет, а вкусные орешки любит.

Поздней осенью еще больше зверьков и птиц на кедре. Они собирают и прячут кедровые орешки под камни, зарывают про запас в землю. (103 слова)

Грамматическое задание:

1. Сделать разбор слов по составу: кедровые, собирают

2. Сделать синтаксический разбор предложения:

Они собирают и прячут кедровые орешки под камни, зарывают про запас в землю.

4. Сделать фонетический разбор слова: корнями.

Источник: составлено самостоятельно.

УРОК № 28. Контрольный диктант с лексическим заданием по теме «Лексика»

Диктант

Природа осенью

Среднерусский край во власти осени. Волна холода спадает, и опять водворяется тепло. Воздух прогрет, а на солнце так и припекает. *В спокойном воздухе дрожат паутинки.* Оживились скворцы, их бодрит тепло. По жнивью важно гуляют грачи, держатся вместе, чтобы приготовиться к скорому отлету. В лесу осинка покраснела, скоро лист начнет осыпаться. Стволы ее от избытка крахмала стали сизыми, словно припудрились.

Лес точно терем расписной. Особенно рады теплу и полны прелести дубы. Старые дубы роняют желуди. *Ровно ложатся плоды под деревом.*

Хрустальные дни тихи, горизонт из-за прозрачного воздуха отодвинулся и приоткрывает дали. И без ветра слетают вялые листья. Природа притихает.

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения.

2. Выписать из текста 2-3 слова в переносном значении.

3. Выполнить морфемный разбор слов: *расписной, слетают;*

4. Подобрать антонимы и синонимы к слову ТЕПЛО

Источник: составлено самостоятельно.

УРОК № 33. Тест по разделу «Фразеология»

1. Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой.

а) Встали очень рано и отправились в путь.

б) Ученик дважды прочитал книгу от начала до конца.

в) «Запомни крепко-накрепко: каждый должен отвечать за свои поступки», – сказал отец сыну.

г) Сын очень часто баловался, а мама на это не обращала внимания.

д) Давно уже нужно было заняться этим делом, но всё как-то некогда было.

е) Станция железной дороги находится совсем близко отсюда.

ж) У каждого человека есть слабое место.

з) Он тяжело дышал, потому что бежал очень быстро, чтобы сообщить сестре новость.

и)Серёжа и Толя всегда вместе всё делают, их невозможно разлучить

От корки до корки, руки не доходят, ни свет ни заря, зарубить себе на носу, закрывать глаза на что-то, Ахиллесова пята, со всех ног, водой не разлить, подать рукой.

2.Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов и исправьте их. Объясните их значение.

а) обвести вокруг носа б) хоть глаз вырви в) не в своей кастрюле

3. Составьте пары, подобрав к слову подходящий по смыслу фразеологический оборот:

1. Метко

2. Неожиданно

3. Тесно

4. Восхвалять

5. Опытный

а. Как снег на голову

б. Держать язык за зубами

в. Намять бока

г. Хоть глаз выколи

д. Не в бровь, а в глаз

е. Яблоку негде упасть

ж. Возносить до небес

з. Стреляный воробей

и. Водить вокруг пальца

к. Рассеиваться как дым

4. В каком ряду верно указаны синонимы к фразеологизму?

а) кот наплакал – вредно, глупо б) с горем пополам – еле-еле, кое-как

в) поставить крест – креститься, унижать г) водить за нос – заглушить, мешать

5. Определите, где неверно указано значение фразеологизма.

а) стреляный воробей – опытный б) обводить вокруг пальца – обманывать

в) с гулькин нос – много г) яблоку негде упасть – тесно

6. Объясните значение фразеологизмов:

а) Готов сквозь землю провалиться б) Язык без костей в) Волосы встали дыбом

7. В каком ряду верно указаны антонимы к фразеологизму?

а) рукой подать – быстро, хорошо б) язык проглотить – вредно, тихо

в) под шумок – громко, открыто г) вавилонское столпотворение – суета, беспорядок

8. Укажите фразеологизм со значением «большое количество чего-либо».

а) между двух огней б) ни два ни полтора в) как звёзд на небе г) лежать мёртвым грузом

9. В каком ряду в обоих предложениях есть фразеологические обороты?

- а) Ни днём, ни ночью гости не приехали. Нам не давали покоя ни днём, ни ночью.
- б) За едой малыш прикусил язык и заплакал. Он чуть было не проговорился, но вовремя прикусил язык.
- в) Он во все глаза смотрел вдаль. Маша открыла глаза кукле.
- г) Подруги перемывали косточки знакомым. За это я намылил голову кому следует.

10. Продолжите определение, выбрав правильный ответ.

Фразеология – это раздел науки о языке, изучающий ...

- а) строение слов и способы их образования.
- б) слово как основную единицу языка и его словарный состав.
- в) слово как часть речи.
- г) устойчивые словосочетания, цельные по своему значению.

11. Укажите вариант, в котором толкование фразеологизма неверно:

- а) человек с головой – умный б) ломать голову – мучительно думать о чем-либо
- в) горячая голова – человек вспыльчивый г) разбить наголову – нанести полное поражение
- д) голова садовая – много возомнить о себе

12. Значение фразеологизма «брать в свои руки»:

- а) настойчиво добиваться чего-либо
- б) принимать на себя руководство, управление чем-либо
- в) добиваться чего-либо криком, руганью
- г) действовать обманным путем
- д) делать запись, заметку о чем-либо

13. Укажите фразеологизм:

- а) держать в руках палку б) работать без году неделю в) работать с начала зимы
- г) сорвалось с балкона д) проглотил кусочек хлеба

Ключ к тесту по разделу «Фразеология»

(для учащихся 6 класса)

Ответы:

1. а) Встали ни свет ни заря и отправились в путь.
 - б) Ученик дважды прочитал книгу от корки до корки.
 - в) Заруби себе на носу: каждый должен отвечать за свои поступки», – сказал отец сыну.
 - г) Сын очень часто баловался, а мама на это закрывала глаза.
 - д) Давно уже нужно было заняться этим делом, но всё как-то руки не доходят.
 - е) Станция железной дороги находится подать рукой отсюда.
 - ж) У каждого человека есть Ахиллесова пята.
 - з) Он тяжело дышал, потому что бежал со всех ног, чтобы сообщить сестре новость.
 - и) Серёжа и Толя всегда вместе всё делают, их водой не разлить.
2. а) обвести вокруг пальца – обмануть
 - б) хоть глаз выколи – темно

в)не в своей тарелке – неловко

3. 1-д 2-а 3-е 4-ж 5-з 4. Б 5. В 6. а) стыдно б)болтливый в)испугался 7. В 8. В 9. Г 10. Г

11. Д

12. б 13. Б

Источник: составлено самостоятельно.

УРОК № 38. Диагностическая работа по теме «Словообразование»

1. Какое слово состоит из двух приставок, корня, двух суффиксов и окончания?

А. преподносил

В. избирали

Б. расположение

Г. Зажечь

2. Найдите ошибку в определении способа образования слова

А. болтун – *суффиксальный*

В. ванная – *переход одной части речи в другую*

Б. пылесос – *сложение основ*

Г. переходник – *приставочный*

3. Укажите слово с ошибкой

А. кашевар

В. землятрясение

Б. мореплавателъ

Г. Вертолёт

4. В каком случае неправильное объяснение выбора орфограммы ведёт к орфографической ошибке?

1. пр...усадебный – приставка *«при»* имеет значение *«близость к чему –нибудь»*

2. к...саешься – в корне *–кас-* пишется буква *а*, так как после корня следует суффикс – *а-*

3. дез...нформация – после приставки на согласный пишется *ы*, если слово без приставки начинается с *и*

4. заг...реть – в безударном положении пишется корень *–гор-*

5. В каком ряду пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?

А. заг...рать, бл...стательный, изд...лека

В. к...сательная, гл...тать, задр...жал

Б. уд...вительный, зар...дил, пригл...жаться

Г. вы...снить, заг...релый, р...стительный

6. Найдите слово с чередующейся гласной

А. тр...сина

В. ск...сить

Б. к...сательная

Г. р...стелить

7. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется буква *а*?

А. сл...гать, р...стение, заг...р

В. к...саться, р...сток, приг...рел

Б. заг...рел, возр...ст, к...сается

Г. отр...сль, предл...гаешь, изл...жение

8. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется буква *и*?

А. пр...винтить, пр...школьный, пр...небречь

В. пр...ехать, пр...смотреться, пр...целиться

Б. пр...сутствовать, пр...кратить, пр...лечь

Г. пр...пятствие, пр...глядеться, пр...шёл

9. В каком варианте ответа указаны ряды, в которых пропущена одна и та же буква?

А. бе...цельный, не...добровать, бе...полезный, чере...чур

Б. отр...слево́й, к...сается, изл...гать, выр...щенный

В. с...экономить, об...явить, в...езд, из...ян

Г. без...вестный, пред...стория, супер...гра, без...нициативный

1. А, Б 2. В, Г 3. Б, Г 4. А, В

10. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните выбор орфограммы: р..сток, прил..гать, выр..стать, нал..жение, ср..слись, р..стение, разл..гать, отр..сль, отр..стить, р..стовщик, к..сательная, Р..стов, к..снуться, распол..житься, прил..гательное.

11. Определите, каким способом и от каких слов образованы слова.

1. платочек - _____

2. подснежник-_____

3. прибежать-_____

4. вздох-_____

5. вертолет-_____

6. меч-рыба-_____

7. загородный-_____

ЧАСТЬ Б

Прочитайте текст, выполните задания 1 – 4, указывая слово или номер предложения.

(1) Спорый дождь льется отвесно, сильно. (2) Он всегда приближается с набегающим шумом.

(3) Особенно хорош спорый дождь на реке. (4) Каждая его капля выбивает по воде круглое углубление, маленькую водяную чашу, подскакивает, снова падает. (5) При этом по всей реке стоит стеклянный звон. (6) По высоте этого звона догадываешься, набирает ли дождь силу или отдыхает.

(К. Паустовский)

1. Укажите предложения, в которых есть слова, не имеющие окончания.

2. Укажите из 1 – 4 предложений слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания и постфикса.

3. Каким способом образовано слово *сильно*?

4. Укажите слово с чередующейся гласной в корне.

Источник: составлено самостоятельно.

УРОК № 52. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Чередование гласных в корне слова»

Фотография.

Как много воспоминаний может нести одна фотография! Вот передо мной школьный снимок, запечатленный в общешкольный праздник - День здоровья. Впереди расположились мы, ученики начальных классов. Возникло неукротимое желание увидеть своих одноклассников, повзрослевших, очень быстро выросших, словно проценты у ростовщиков.

Далее подравнялись по линии, ровным строем стоят пятиклассники. Мальчики с загорелыми лицами и блистающими белизной улыбками в непромокаемых ботинках. Среди них выделяются Алла и Ростислав - несравненные пловец и пловчиха.

Как много игр и забав провели в тот веселый день! Все школьники играли в горелки и зарницу, скакали и прыгали через препятствия, соревновались в быстроте и ловкости, сравнивали результаты. В общем, день прошел отлично. Спасибо фотографии, она помогла мне соприкоснуться с прошлым. (90 слов.)

Грамматические задания:

1. Найти 3-4 слова из диктанта с орфограммой «Чередующиеся гласные в корне», выписать их и обозначить орфограмму.

2. Сделать фонетический разбор слова *желание* .

3. Сделать морфологический разбор лова *увидеть*.
4. Сделать синтаксический разбор *Далее подравнялись по линии, ровным строем стоят пятиклассники*.

Источник: составлено самостоятельно.

УРОК № 60. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ»

Весна пришла с мартовскими грозами. Но вдруг на четвёртой неделе марта начался могучий снегопад. Всё в природе изменилось. Снег глухим одеялом закрыл землю и пищу.

Птицам стало голодно. Уже давно не прилетали птицы на зимнюю кормушку, и горсть разбухших от сырости семечек не привлек ала даже воробьёв. Но в этот день вспомнили пернатые о зимней столовой. Даже скворцы присели на край и осторожно склевали старые крошки.

Другие птицы ищут спасения в паническом бегстве. Полетели на юго-запад зяблики, певчие дрозды, жаворонки. Обгоняют их, легко преодолевают встречный ветер над Доном бесчисленные чибисы. Даже в полдень, когда стало пригревать солнце, поток пернатых не прекратился.

В апреле многих птиц пришлось встречать дважды.

(109 слов)

(По Л. Семаго)

Грамматические задания:

1. Выписать по одному слову в следующей последовательности:

1) образованные при помощи приставки, 2) с помощью суффиксов, 3) с помощью одновременного присоединения приставки и суффикса; 4) сложением основ

2. Выделить приставку приставку *при-* со значением присоединения, приближения и приставку *пре-* с неясным значением.

3. Произвести синтаксический разбор предложения: *Снег глухим одеялом закрыл землю и пищу*.

Источник: составлено самостоятельно.

УРОК № 83. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание имени существительного»

Русская зима

1. Хороши снежные зимы в России! 2. Непогоду сменяют ясные дни. 3. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. 4. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

5. Наполняется жизнью зимний лес. 6. Вот простучал по сухому дереву дятел. 7. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. 8. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. 9. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. 10. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. 11. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

12. Вот прилетела большая сова и подала голос. 13. Ей отозвались другие совы. 14. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(112 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Грамматическое задание:

1- вариант.

1. Из предложения 4 выписать все имена существительные, определить род, склонение, число, падеж.
2. Из предложения 7 выписать существительное, образованное суффиксальным способом.
3. Из предложений 1-3 выписать слово с орфограммой «Чередование гласной в корне»
4. В предложении 12 указать синтаксическую роль имен существительных.

Источник: составлено самостоятельно.

УРОК № 91. Тест по теме «Имя существительное»

1. Укажите ряд, где все существительные разносклоняемые

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| 1) аллея, здание, время | 3) стремя, темя, путь |
| 2) бремя, территория, лекция | 4) семя, вымя, конь |

2. Укажите предложение, в котором неверно выделено разносклоняемое существительное

- | | |
|---|---|
| 1) Потерянного времени не воротишь. | 3) Большого пламени не задуеть. |
| 2) Нет тяжелее бremени, чем безделье . | 4) От худого семени не жди доброго племени . |

3. У какого (какой) писателя (писательницы) не склоняются и имя, и фамилия?

- | | |
|---------------------------|-----------------|
| 1) Астрид Линдгрен | 3) Рэй Брэдбери |
| 2) Ханс Христиан Андерсен | 4) Марк Твен |

4. В каком ряду все существительные относятся к общему роду?

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1) дедушка, грязнуля | 3) неженка, гуляка |
| 2) кривляка, депо | 4) выскочка, пальто |

5. В каком слове НЕ является частью корня?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) неправда | 3) ненастье |
| 2) недруг | 4) непогода |

6. В каком предложении неверно написано НЕ с существительным?

- | | |
|--|--|
| 1) Все с нетерпением ожидали решающей минуты. | 3) Причины вашей неуспеваемости в плохой посещаемости. |
| 2) Случившееся показалось мне настоящим не счастьем. | 4) За окном непогода. |

7. В каком слове пропущена буква Е?

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) молоточ..к | 3) карандаш..к |
| 2) бубенч..ки | 4) чертёж..к |

8. В каком слове перед суффиксом пишется Ъ?

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) стекл..щик | 3) домен..щик |
| 2) бетон..щик | 4) смен..щик |

9. В каком слове суффикс -ЧИК не имеет уменьшительно-ласкательного значения?

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) баллончик | 3) хватчик |
| 2) медальончик | 4) магазинчик |

10. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- 1) галстуч..к
- 2) горош..к

- 3) воротнич..к
- 4) песоч..к

Внимательно прочитайте текст и выполните задания:

(1)Сыплет осенний нудный дождичек. (2)С шорохом падает один за другим листочек. (3)Лес стоит тихий, опустошённый. (4)И вдруг лесную тишину нарушает весеннее бормотание тетерева! (5)Певчий дрозд откликнулся - просвистел свою песню. (6)Затенькала пеночка-теньковка. (7)И на опушке, и в глубине леса послышались голоса птичек. (8)Это прощальные песни птиц. (9)Но и в прощальных песнях их слышится радость. (10)Странный в сентябре лес - в нём рядом осень и весна. (11)Жёлтый лист и зелёная травинка. (12)Увядание и расцвет. (13)Тишина и песни. (14)И грустно, и радостно!

(По Н. Сладкову)

11. Выпишите из предложений 1-7 существительные, правописание которых определяется правилом: «Если при склонении слова гласный выпадает, то в суффиксе надо писать букву Е».

12. Среди предложений 3-7 найдите предложения с однородными членами. Запишите номера этих предложений.

Источник: составлено самостоятельно.

УРОК № 103. Тест по теме «Имя прилагательное»

1. Найдите верный ответ.

Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает

- А. действие предмета
- Б. признак предмета

- В. признак как предмет
- Г. предмет

2. Найдите прилагательное в простой сравнительной степени.

- А. самый мягкий
- Б. умнейший

- В. строже
- Г. более красивый

3. Укажите относительное прилагательное.

- А. заячий хвост
- Б. приветливый человек

- В. золотое кольцо
- Г. бабушкина шаль

4. Найдите прилагательное, строение которого соответствует схеме: $\neg \wedge \square$.

- А. широчайший
- Б. бескрайний

- В. природный
- Г. сильнейший

5. В каком из указанных случаев *не-* – приставка.

- А. (не)ряшливый ученик
- Б. (не)знакомый маршрут

- В. (не)маленький, а большой дом
- Г. несколько (не)интересная книга

6. Найдите прилагательное, в котором пишется одна буква *н*.

- А. обеде..ый стол
- Б. стекла..ый шар

- В. дли..ая верёвка
- Г. глиня..ый кувшин

7. Укажите прилагательное с суффиксом *-ов-*.

- А. вещ..вой
- Б. гляnc..вый

- В. плюш..вый
- Г. еж..вый

8. Найдите прилагательное, которое пишется слитно.

- А. (северо)западный
- Б. (темно)зелёный

- В. (древне)русский
- Г. (садово)ягодный

9. Найдите прилагательное, в котором пишется суффикс -ск-.

- А. рез..ий
- Б. француз..ий

- В. ткац..ий
- Г. казац..ий

10. В каком предложении вместо слова *яблочный* нужно употребить слово *яблоневоый*.

- А. На завтрак подали кофе с *яблочным* пирогом.
- Б. В Подмосковье первые *яблочные* сады появились в XII веке по указу Юрия Долгорукого.
- В. На ранней заре распахнёшь, бывало, окно в сад, наполненный *яблочным* ароматом.
- Г. Врачи-диетологи советуют проводить так называемые *яблочные* дни, съедая за сутки 1,5–2 кг яблок.

Источник: составлено самостоятельно.

УРОК №111. Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное»

УЖАСНАЯ НОЧНАЯ МЕТЕЛЬ

Но едва Владимир выехал за околицу в поле, как поднялся ветер и сделалась такая метель, что он ничего не взвидел. В одну минуту дорогу занесло; окрестность исчезла во мгле мутной и желтоватой, сквозь которую летели белые хлопья снегу; небо слилось с землею. Владимир очутился в поле и напрасно хотел снова попасть на дорогу; лошадь ступала наудачу и поминутно то взъезжала на сугроб, то проваливалась в яму; сани поминутно опрокидывались. Владимир старался только не потерять настоящего направления. Но ему казалось, что уже прошло более получаса, а он не доезжал еще до Жадринской рощи. Прошло еще около десяти минут; рощи всё было не видать. Владимир ехал полем, пересеченным глубокими оврагами. Метель не утихала, небо не прояснялось. Лошадь начинала уставать, а с него пот катился градом, несмотря на то, что он поминутно был по пояс в снегу.

Наконец он увидел, что едет не в ту сторону. Владимир остановился: начал думать, припоминать, соображать — и уверился, что должно было взять ему вправо. Он поехал вправо. Лошадь его чуть ступала. Уже более часа был он в дороге. Жадринно должно было быть недалеко. Но он ехал, ехал, а полю не было конца. Всё сугробы да овраги; поминутно сани опрокидывались, поминутно он их подымал. Время шло; Владимир начинал сильно беспокоиться.

Наконец в стороне что-то стало чернеть. Владимир поворотил туда. Приближаясь, увидел он рощу. Слава богу, подумал он, теперь близко. Он поехал около рощи, надеясь тотчас попасть на знакомую дорогу или объехать рощу кругом: Жадринно находилось тотчас за нею. Скоро нашел он дорогу и въехал во мрак дерев, обнаженных зимою. Ветер не мог тут свирепствовать; дорога была гладкая; лошадь ободрилась, и Владимир успокоился.

УРОК № 116. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»

1. Было раннее туманное утро. 2. Над деревней раздавались петушиные крики. 3. Мы выехали, когда заря разгоралась. 4. В низине расстился молочно-белый туман. 5. Дорога шла равнинной местностью. 6. По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей тростника пробирались к речке. 7. Покрытая росой трава касалась наших ног. 8. Мы расположились на отдых на песчаном берегу небольшой речонки. 9. Речка неширокая, но достаточно глубокая.

10. Солнце уже взошло, и на растениях блестела роса. 11. Её капельки переливались на траве, как бусинки. 12. Лёгкий ветерок коснулся серебряной глади реки. 13. В прибрежных кустах проснулись утки. 14. Вскоре прибежали загорелые ребята и стали купаться. 15. Они позвали нас. 16. Мы приняли их предложение и с наслаждением окунулись в прохладную воду. 17. Утро было прекрасное, а впереди нас ожидал длинный день. 18. Мы провели его хорошо вместе с новыми друзьями.

Грамматическое задание

1 вариант

1. Из предложений 1-4 выпишите слово, в котором правописание Н и НН подчиняется правилу: «В отыменных прилагательных с суффиксами -АН-, -ЯН-, -ИН- пишется одна буква Н».
2. Из предложений 4-6 выпишите слова с чередующейся гласной в корне слова.
3. Из предложений 17-18 выпишите слово, приставку в котором можно заменить словом «очень».
4. Из предложений 6-7 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне.
5. Из предложений 3-4 выпишите сложное прилагательное, обозначающее оттенок цвета.
6. Из предложения 13 выпишите именное словосочетание.
7. Среди предложений 1-3 найдите сложное. Напишите номер этого предложения.
8. Из предложений 1-2 выпишите притяжательное прилагательное.

УРОК № 129. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

1. Что не обозначает числительное?

1) число; 2) порядок при счёте; 3) время; 4) количество.

2. Какое из слов является именем числительным?

1) пятёрка; 2) пятерня; 3) пятый; 4) пятиэтажный.

3. В каком случае нужно употребить слово «обеими»?

1) слышат ___ ушами; 2) встретиться с ___ друзьями;
3) видит ___ глазами; 4) взял ___ руками.

4. В каком числительном Ъ пишется посередине?

1) 17; 2) 80; 3) 18; 4) 19.

5. Укажите составное порядковое числительное.

1) пятьдесят рублей; 2) тридцать семь учеников;
3) одиннадцать страниц; 4) сорок шестой участок.

6. Укажите количественное числительное.

1) шестьдесят восьмой заказ; 2) около двухсот пятидесяти человек;
3) тысяча девятьсот первым годом; 4) тридцать первое декабря.

7. Укажите собирательное числительное.

1) двадцать два градуса; 2) седьмое апреля;
3) одна треть сада; 4) четверо друзей.

8. Укажите простое порядковое числительное.

1) две десятых урожая; 2) пятеро малышей;

3) семьсот восемьдесят пятый; 4) семнадцатый год.

9. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) четырьмястами строчками;

2) шестьюстами учениками;

3) свыше пятисот шестидесяти тысяч километров;

4) в двух тысячи восьмом году.

10. Просклоняйте следующие числительные.

1) 18; 2) 50; 3) 600.

11. Запишите примеры словами.

1) $3,15 + 0,5$; 2) $8 \frac{3}{4} + 5/6$.

Ответы к тесту «Имя числительное» 6 класс.

1. 3

2. 3

3. 4

4. 2

5. 4

6. 2

7. 4

8. 4

9. 4

10. письменно

11. письменно

Источник: составлено самостоятельно.

УРОК № 134. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»

Впервые я ступил на необитаемый остров 30 сентября 1659 года , чтобы провести на нём двадцать восемь лет два месяца и девятнадцать дней. Шестнадцать лет моим надёжным помощником была наша корабельная собака, которая почти заменила мне человеческое общество. Я поселился в пещере, которую огородил двойным частоколом. Для этого мне пришлось вбить триста или четыреста кольев выше человеческого роста.

На третий год моего пребывания на острове я испёк первый хлеб, а на одиннадцатый , когда порох стал у меня истощаться, я решил приручить нескольких козлят. Года через полтора у меня уже было не меньше двенадцати коз.

Я прожил на острове уже почти восемнадцать лет, когда однажды к своему ужасу на прибрежном песке увидел след голой человеческой ноги. Я и не предполагал, что на остров приплывают дикари. Совершенно случайно я обнаружил скрытую от глаз пещеру, куда и перенёс почти все свои припасы. «Теперь и пятьсот дикарей не смогут разыскать моего тайника,»- говорил я себе.

К.И.Чуковского.)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть все числительные, сверху указать разряд .
2. Приведите по два примера числительных: количественных, дробных, порядковых.

Источник: составлено самостоятельно.

**УРОК № 147. Контрольный диктант с грамматическим заданием «Разряды местоимений»
КАНАРЕЙКА**

Эту певчую птичку можно увидеть у нас только в клетках. Она прижилась у человека и радуется его чудесным пением во все времена года. Почему же канарейка, а не какая-нибудь веселка, например?

Родина птицы - Канарские острова. Дикие предки канареек не отличались разнообразием форм, окраски и оперения. Местные жители держали их в неволе ради пения. В конце XV века Канарские острова были завоеваны Испанией. Мореплаватели обратили внимание на мелодично поющих птичек и стали привозить их в Европу. В аристократических кругах возникла мода на канареек. Англичане сумели вывести канареек самых разных расцветок, например, оранжево-красную с темно-зелеными крыльями, гигантских манчестерских. В России разведение канареек стало любимым развлечением тульских мастеровых людей. (По В. Волиной) (105 слов)

Задания к тексту:

- 1) Выпишите из текста местоимения, распределите их по разрядам. Местоимений каких разрядов нет в тексте? Приведите свои примеры.
- 2) Подчеркните местоимения как члены предложения. Вместо какой части речи употребляется каждое местоимение? От чего зависят морфологические и синтаксические признаки этой части речи? Докажите, что местоимения помогают избежать повторов в тексте.
- 2) Существует ли связь между разрядом местоимения и его синтаксической ролью?

Источник: составлено самостоятельно.

**УРОК № 156. Контрольный диктант с грамматическим заданием
Тема «Местоимение»**

С каждым километром пути озеро становится длиннее и уже. На его стеклянной поверхности гаснет неяркий свет заката. Легкий ветерок едва касается глади озера и рябит воду, шуршит темно-зелеными камышовыми зарослями. Водяные струи кажутся то серебряными, то золотистыми. Они тихо бьются о невысокий песчаный берег.

В прибрежных кустах завозился утиный выводок. Раздается негромкий гусиный гогот и другие птичьи голоса.

Вот показалась низкая деревянная избушка. Лодка причаливает к берегу. Из избушки выходит хозяин, помогает нам выгрузиться, приглашает в дом. Гостеприимный хозяин спрашивает нас о дальнейшем маршруте, предлагает остаться на ночлег.

Наступает теплая летняя ночь. Усталость дает себя чувствовать. Добираемся до сарая, где приятно пахнет свежим сеном. Засыпаем там крепким, здоровым сном. (109 слов)

Грамматические задания:

1. Произвести синтаксический разбор указанного предложения.
2. Выписать из диктанта личные и возвратные местоимения.

Источник: составлено самостоятельно.

УРОК № 159. Тест по теме «Местоимение»

1 вариант

1. Укажи строку с определительными местоимениями.
 - а) мой, твой, наш, ваш.
 - б) Нечто, что-то, что-либо, о ком-нибудь.
 - в) Любой, другой, иной, сам.
 - г) Никакой, не с кем, некого, ни у кого.
2. Какое из слов в каждом ряду не является местоимением? Подчеркни.
 - А) она, наша, обе, самый, эта.
 - Б) столько, весь, там, сам, тот.
 - В) будто, всякий, другой, те, какие-то.
3. Отметь предложение, в котором слово «то» является местоимением.
 - А) То светило солнце, то шел дождь.
 - Б) Это было то самое здание.
 - В) Если начнутся дожди, то придется нам уехать.
4. Укажи, какое из местоимений...
 - а) *изменяется по родам, числам и падежам:*
я, ты, он, мы, вы;
 - б) *не имеет именительного падежа, рода и числа:*
сам, весь, себя, другой, я
 - в) *употребляется для связи простых предложений в составе сложного:*
тот, себя, который, никто, ничей
5. Найди ошибки в определении разрядов местоимений. Исправь их.
 - А) весь – относит.
 - Б) мой – притяжат.
 - В) о нем – личное
 - Г) любой – относит.
 - Д) себя – возврат.
6. Укажи разряд выделенных местоимений:
Некое беспокойство в ее глазах и движениях.
Иного ответа мы от нее не ждали.
7. Раскрой скобки и выпиши те словосочетания, в которых к мест. 3 л. Прибавляется «Н».
 - А) Рассказал (он), подошел к (он), заметила (она)_____

- Б) Нашел около (она), увидел (она) _____
В) Шел с (они), ждал (они) _____
8. Выдели ряд, в котором все местоимения пишутся через дефис:
А) (кое) что, (ни) кого, (ни) чей, что (то);
Б) (кое) кому, (в) чем (либо), какой (либо), кое (какой);
В) (ни) кто, (ни) какой, (ни) (с) кем, (ни) (у) кого.
9. Распредели по двум колонкам: *НЕ* и *НИ*:
Н_кто не знал, н_с кем говорить, н_в чем не нуждаться, н_в чем выйти, н_чего стесняться, н_о чем не заботиться, н_кого бояться, н_кем дорожить.
10. Спиши, вставь пропущенные буквы.
Н_чего не сказала она в ответ. Вокруг н_чего не оставалось, кроме брошенных рыбаками лодок. Н_которые молчали и с вниманием слушали. Мне н_к кому было обратиться. Он н_каким ремеслом не занимался, н_к кому не ездил.
11. Отметь строчку, в которой все мест. пишутся слитно:
А) (ни) кого, (ни) чем, (не) чем, (не) что
Б) (ни) сколько, (не) который, (не) сколько, (не) (у) кого
В) (ни) кем, (ни) с кем, (ни) (в) чем, (ни) каких.
12. Выдели ряд местоимений, имеющих только одну падежную форму:
А) никакой, нисколько,
Б) никто, ничто
В) ничей, несколько
Г) некто, нечто
Д) некоторый, кто-то
13. Выполни морфологический разбор местоимений: *стоит над ними, повел за собой.*
14. Прочитай текст, выполни задания.
(1) Туча надвигалась. (2) Все притихло, как будто ожидало чего-то необычного. (Куда) девались эти птицы, что так резво порхали и пели при солнышке? (4) Где насекомые, которые так разнообразно жужжали в траве?
1. Из предложения (2) выпишите неопределенное местоимение
2. Определите разряд местоимения «которые» в предложении (4)
3. Напишите, каким членом предложения (3) является местоимение «ЭТИ». _____

Источник: составлено самостоятельно.

УРОК № 175. Тест по теме «Глагол»

1. Укажите разноспрягаемый глагол.

- 1) застелил 2) перехотел 3) выходите 4) танцуете

2. Укажите глагол 1 спряжения

- 1) брить 2) клеить 3) дышать 4) вертеть

3. Укажите строку, в словах которой на месте пропуска пишется одна и та же буква

- 1) терп...шь, слуша...шь 3) вид...шь, зна...шь

2) постел...шь, дыш...шь 4) слыш...шь, смотр...шь

4. Укажите переходный глагол

1) вечереет 2) сердится 3) выливает 4) улыбается

5. Укажите глагол несовершенного вида

1) обидеть 2) выучить 3) завтракать 4) избавиться

6. Укажите строку, в которой на месте пропуска пишется одна и та же буква

1) они бор..т.ся, они мел..т 3) он мечта..т, завис..т

2) они хохоч...т, они дыш..т 4) он колыш..т, ненавид..т

7. Укажите строку, в которой на месте пропуска пишется одна и та же буква

1) высчит...вать, попроб...вать 3) разбрас...вать, отказ...ваться

2) танц...вать, рассматр...вать, 4) рассказ..вал, совет...вался

8. Установите соответствие между глаголом и морфологической характеристикой: к каждому элементу первого столбца подберите элемент из второго столбца

Глагол характеристика

А) (вижу) дорогу 1.изъявительное наклонение, наст.время

Б) (любоваться) закатом 2.инфинитив, 1 спр., непереходный

В) (запомни) правило 3.будущее время, 2 спр., переходный

4.повелительное наклонение.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А

Б

В

9. Укажите безличный глагол

1) выглянуло из-за туч 3) развлекается после учебы

2) меня лихорадит 4) рассчитывает расходы

10. Глагол в предложении *Дети побежали к дому* имеет следующие постоянные и непостоянные признаки:

А) разноспрягаемый Г) прошедшее время

Б) совершенный вид Д) изъявительное наклонение

В) непереходный Е) 3 лицо

11. Глагол в предложении *Я бы в летчики пошёл* имеет следующие постоянные и непостоянные признаки:

А) 1 спряжение Г) условное наклонение

Б) несовершенный вид Д) м.род

В) непереходный Е) ед.число

12. Установи соответствие глагола и его характеристики

А.Если бы ребята всей земли взялись за руки!

Б.В тёмном высоком небе рассыпаются яркие зимние звезды.

В.Ребята хотели мороженого.

Г.Да здравствует мир во всём мире!

А
Б
В
Г

1. Глагол в изъявительном наклонении в прошедшем времени
2. Глагол в повелительном наклонении
3. Глагол в условном наклонении
4. Глагол в изъявительном наклонении в настоящем времени
5. Глагол в изъявительном наклонении в будущем времени

13. Установи соответствие глагола и его характеристики

- А. Над городом реют флаги.
Б. Собака побежала за машиной.
В. Мы обязательно увидим Кремль.

А
Б
В

1. переходный глагол совершенного вида
2. непереходный глагол несовершенного вида
3. непереходный разноспрягаемый глагол
4. переходный глагол несовершенного вида

ОТВЕТЫ

1. Укажите разноспрягаемый глагол.

- 1) застелил 2) перехотел 3) выходите 4) танцуете

2. Укажите глагол 1 спряжения

- 1) брить 2) клеить 3) дышать 4) вертеть

3. Укажите строку, в словах которой на месте пропуска пишется одна и та же буква

- 1) терпишь, слушаешь 3) видишь, знаешь
2) постелешь, дышишь 4) слышишь, смотришь

4. Укажите переходный глагол

- 1) вечереет 2) сердится 3) выливает 4) улыбается

5. Укажите глагол несовершенного вида

- 1) обидеть 2) выучить 3) завтракать 4) избавиться

6. Укажите строку, в которой на месте пропуска пишется одна и та же буква

- 1) они борются, они мелют 3) он мечтает, зависит
2) они хохочут, они дышат 4) он колышет, ненавидит

7. Укажите строку, в которой на месте пропуска пишется одна и та же буква

- 1) высчитывать, попробовать 3) разбрасывать, отказываться

2) танцевать, рассматривать, 4) рассказывал , посоветовался

8. Установите соответствие между глаголом и морфологической характеристикой: к каждому элементу первого столбца подберите элемент из второго столбца

Глагол характеристика

- А) (вижу) дорогу 1.изъявительное наклонение, наст.время
Б) (любоваться) закатом 2.инфинитив, 1 спр., непереходный
В) (запомни) правило 3.будущее время, 2 спр., переходный
4.повелительное наклонение.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А
Б
В
1
2
4

9. Укажите безличный глагол

- 1) выглянуло из-за туч 3) развлекается после учебы
2) меня лихорадит 4) рассчитывает расходы

10. Глагол в предложении *Дети побежали к дому* имеет следующие постоянные и непостоянные признаки:

- А) разноспрягаемый Г) прошедшее время
Б) совершенный вид Д) изъявительное наклонение
В) непереходный Е) 3 лицо

11. Глагол в предложении *Я бы в летчики пошёл* имеет следующие постоянные и непостоянные признаки:

- А) 1 спряжение Г) условное наклонение
Б) несовершенный вид Д) м.род
В) непереходный Е) ед.число

12. Установи соответствие глагола и его характеристики

- А.Если бы ребята всей земли взялись за руки!
Б.В тёмном высоком небе рассыпаются яркие зимние звезды.
В.Ребята хотели мороженого.
Г.Да здравствует мир во всём мире!

А
Б
В
Г
3
4
1

- 1.Глагол в изъявительном наклонении в прошедшем времени
- 2.Глагол в повелительном наклонении
- 3.Глагол в условном наклонении
- 4.Глагол в изъявительном наклонении в настоящем времени
- 5.Глагол в изъявительном наклонении в будущем времени

13.Установи соответствие глагола и его характеристики

- А.Над городом реют флаги.
- Б.Собака побежала за машиной.
- В.Мы обязательно увидим Кремль.

А

Б

В

2

3

1

- 1.переходный глагол совершенного вида
- 2.непереходный глагол несовершенного вида
- 3.непереходный разноспрягаемый глагол
- 4.переходный глагол несовершенного вида

Источник: составлено самостоятельно.

УРОК № 183. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»

Потеплело, и от зари и до зари заливаются соловьи. Майская прохлада укрощала их пение, а теперь самое время слушать неутомонную серенькую невеличку. Всю ночь не смолкает соловьиная трель в прибрежных кустах неширокой, но красивой речонки.

Соловьи любят приречные кустарники, заросли лесных низин, в которых по утрам расстилается густой туман. Но не стоит забираться в лесную глушь, чтобы насладиться их пением. Выйдите из дома, расположитесь в тени душистой сирени. Беспредельная радость охватит вас, когда вы услышите эти безыскусные чарующие переливы. Голос певца то замирает, то громче возносится, и эхо вторит соловьиной песне.

Трудно кому-либо состязаться с соловьем в пении. В птичьем хоре все покрывает его голос. Его воспевали в своих стихах поэты, композиторы слагали о нем песни. (116 слов)

Задания:

1. Выписать и обозначить по одному глаголу совершенного и несовершенного вида.
2. Выписать и обозначить по одному глаголу I и II спряжения.
3. Выписать и обозначить по одному глаголу изъявительного и повелительного наклонения.
4. Выписать и обозначить по одному глаголу настоящего и будущего времени.
5. Разобрать по членам последнее предложение.

Источник: составлено самостоятельно.

УРОК № 190. Контрольный диктант № 11

Итоговый диктант по русскому языку за курс 6 класса

В ответах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Стужаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.

(117 слов)

(По Д. Зуеву.)

Грамматические задания:

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Произведите фонетический анализ слов:
 - 1 вариант – елей;
 - 2 вариант – осинке.
- 3) Произведите морфологический анализ
 - 1 вариант – любого существительного;
 - 2 вариант – любого прилагательного.
- 4) Произведите синтаксический разбор
 - 1 вариант – любого сложносочиненного предложения;
 - 2 вариант – любого осложненного предложения.

Источник: составлено самостоятельно.

УРОК № 202. Итоговый тест по русскому языку за курс 6 класса

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?
 - А) *ход...т, бре...тся, мечта...те;*
 - Б) *улыба...тся, завис...шь, стро...те;*
 - В) *гон...шь, уч...тся, смотр...те*
2. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?
 - А) *стреля...те, зажига...т, стел...шь;*
 - Б) *прыга...шь, дыш...те, сверка...м;*
 - В) *верт...м, вер...м, дума...м*
3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А (Я)?

А) кле...т, стел...т, исследу...т;

Б) вар...т, разруб...т, леч...т;

В) сдвин...т, порт...т, служ...т

4. В каком примере на месте скобок не нужно писать Ъ?

А) Твоя красота разгорает (?) ся только сильнее.

Б) Твоя красота будет разгорат (?) ся только сильнее.

В) Ты идёи (?) по земле молодой – зеленеет трава за тобой.

Г) Необходимо береч (?) и охранять нашу природу.

5. В каких примерах на месте пропусков пишется И?

А) Встретившиеся в океане корабли приветств...вали друг друга продолжительными гудками.

Б) Небольшие стаи чаек след...вали за кораблём.

В) Мы вытл...вали фигурки для тира.

Г) Друзья внимательно рассматр...вали чертежи.

6. В каких рядах на месте пропусков пишется А?

А) Тебя это не к...сается.

Б) Нам предл...гают пойти в поход.

В) Тебя это не к...снётся.

Г) Нам предл...жили пойти в поход.

7. В каком примере НЕ с глаголом пишется слитно?

А) Мне (не) хотелось от вас уезжать.

Б) Я другой такой страны (не) знаю.

В) Я (не) навизу сплетен в виде версий.

8. Укажите примеры с ошибкой в употреблении глагола.

А) Мои родители ложат деньги в банк.

Б) Мои родители кладут деньги в банк.

В) Сестра надевает брата.

Г) Сестра одевает брата.

9. В каких примерах допущена ошибка в употреблении прилагательного?

А) Эта девушка более стройная.

Б) Байкал – самое глубочайшее озеро в мире.

В) Более громкая песня зазвучала впереди.

10. В каком ряду во всех прилагательных пишется Е?

А) алыч...вый, камыш...вый;

Б) груш...вый, ситц...вый;

В) холиц...вый, свинц...вый.

11. Какое прилагательное нельзя просклонять?

- А) сильный;*
- Б) мрачный;*
- В) умна.*

12. В каких словах пишется Н?

- А) песча...ый;*
- Б) дерева...ый;*
- В) хозяйстве...ый;*
- Г) ветре...ый.*

13. В каких словах пишется НН?

- А) воробьи...ый;*
- Б) оловя...ый;*
- В) были...ый;*
- Г) кожа...ый.*

14. В каких словах пишется – К - ?

- А) низ...ий;*
- Б) францу...ий;*
- В) грец...ий.*

15. В каком ряду все прилагательные с НЕ пишутся слитно?

- А) (не) брежный; (не) лёгкий, а тяжёлый;*
- Б) (не) здоровый; (не) глубокий;*
- В) (не) весел; (не) высокий, а низкий.*

16. В каком ряду все прилагательные пишутся слитно?

- А) русско (немецкий), народно (хозяйственный);*
- Б) тёмно (зелёный, древне (русский);*
- В) восточно (европейский), дальне (восточный) .*

17. В каком ряду во всех числительных в середине пишется Ь?

- А) пять (?) сот, шесть (?) десят, восемь (?) надцать;*
- Б) семь (?) десят, девять (?) сот, восемь (?) десят.*

18. В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных?

- А) с двадцатью девятью машинами;*
- Б) около семиста килограммов;*
- В) к тридцать шестому километру.*

19. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется А?

- А) слев..., направ..., затемн...;*
- Б) издалек..., справ..., досух...*

20. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется О?

- А) влев..., засветл..., занов...*
- Б) издавн..., насух..., снов...*

21. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется Ъ?

А) *невтерпёж (?), вскач (?);*

Б) *сплош (?), наотмаш (?).*

22. В каком ряду все наречия пишутся через дефис?

А) *(В) глубь, (во) первых, (по) моему;*

Б) *(по) этому, (по) товарищески, (еле) еле;*

В) *мало (помалу), (по) своему, (В) третьих.*

23. В каких предложениях выделенное слово является наречием?

А) *(По) весеннему небу плывут облака.*

Б) *Я оделся (по) весеннему.*

В) *Мы поднялись (на) верх горы.*

Г) *Поднимите руки (В) верх.*

24. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется О?

А) *горяч..., свеж...;*

Б) *ещ..., певуч...*

25. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис?

А) *кое (с) кем, кое (кого), кто (нибудь);*

Б) *кое (как), кем (то), когда (либо).*

26. В каких предложениях на месте пропуска пишется Е?

А) *Мне н...кого винить.*

Б) *Я н...кого не виню.*

В) *Здесь н...когда был сад.*

Г) *Здесь н...когда не было сада.*

27. В каком ряду НЕ-НИ с местоимениями пишется раздельно?

А) *(не) кому, ни (к) кому;*

Б) *кое (у) кого, ни (с) кем.*

28. В каких предложениях допущены ошибки в употреблении местоимений?

А) *Ихние тетради не проверили.*

Б) *Я надел евоные коньки.*

В) *Их тетради не проверили.*

Г) *Я надел его коньки.*

29. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

Группа **пробиралась** через болота и леса.

А) *глагол изъявительного наклонения, 1-го спряжения, несов. вида, невозвратный, стоит в прошедшем времени, 1-ом лице, ед.числе, муж. роде;*

Б) *глагол изъявительного наклонения, 1-го спряжения, несов. вида, возвратный, стоит в прошед. времени, ед. числе, жен. роде.*

30. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

Мне интересно наблюдать за играющими животными.

А) местоим., личное, 2-го лица, ед. числа, в твор. падеже;

Б) местоим., личное, 1-го лица, ед. числа, в дат. падеже.

Источник: составлено самостоятельно.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 7 КЛАСС

УРОК № 9. Тема: «Повторение изученного материала в 5-6 классе»

Гоголь не пишет, а рисует. Его изображения дышат живыми красками действительности. Видишь и слышишь их. Каждое слово, каждая фраза выражает у него мысль. **Тщетно** хотели бы вы придумать другое слово или другую фразу для выражения этой мысли. Это слог, который имеют только великие писатели.

Гоголь признавался, что ничего не умеет создавать в воображении. У него только то выходит хорошо, что он взял из действительности, подметил в реальности. Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, **обычаев**, природы, жилищ, одежды.

Он постоянно ищет слова, **чтобы** рассказать о бесконечном мире вещей, которые окружают человека. Об их форме и цвете, запахе и назначении, об отношении к ним человека.

(104 слова)

Грамматическое задание.

1. Произвести синтаксический разбор предложения: Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, **обычаев**, природы, жилищ, одежды.
2. Выписать все словосочетания из 2 предложения: Его изображения дышат живыми красками действительности.
3. Выписать 2 слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.

Источник: составлено самостоятельно.

УРОК № 37. Контрольная работа.

Тема: «Морфология и орфография»

Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу. Каждый шаг открывал что-нибудь неожиданное.

Вот у берега растет старая ель, покрытая седым мхом, она низко опустила темные обвисшие ветви. Медведем вздыбились вывороченные корни поваленного грозой дерева. На тонком невидимом стебле клонится и качается лесной колокольчик.

Вот узкая черная река с топкими берегами, заваленными трухлявым буреломом. Тропа поднялась в гору, и перед глазами путников стеной встали высокие сосны. На желтовато-розовых, освещенных солнцем стволах качались зеленые шапки листвы.

Задание.

Грамматическое задание.

- 1) Синтаксический разбор предложения: Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу.
- 2) Морфологический разбор слова берегами.
- 3) Выписать слова с чередующимися гласными в корне слова.

Источник: составлено самостоятельно.

УРОК № 42. Контрольная работа.

Тема: «Причастие».

Петька и Вовка устало плелись по пустынному берегу моря. Он был усеян галькой, отшлифован волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего ещё за горизонт солнца скользили по легким волнам, набегавшим на берег.

Пропитанная запахом травы длинная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстилалось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого конца света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, кое-где покрытое бледно-розовыми облачками.

Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. За плечами они несли ворох сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра.

Грамматическое задание.

1. Графически обозначить причастные обороты в ПЕРВОМ абзаце.
2. Выписать из текста 2 действительных причастия и 2 страдательных. Разобрать их по составу.
3. Из первого абзаца выписать 2 кратких причастия, 2 прилагательных.

Источник: составлено самостоятельно.

УРОК № 57. Контрольная работа

Тема: «Деепричастие».

Рыжая лисица наиболее распространена и известна на территории нашей страны. Чаще всего лисицы поселяются на склонах оврагов и холмов, избирая участки с песчаным грунтом, защищенные от заливания дождевыми или талыми водами. Охотится она в разное время суток.

Поразительные повадки обнаруживает она при охоте. Почти у всех народов она является символом хитрости и ловкости. Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов. Испуганное животное может бежать очень быстро, буквально распластавшись над землей и далеко вытянув хвост.

Замечательное зрелище представляет лисица, занимающаяся зимой **мышкованием**. Войдя в **азарт**, она то прислушивается к писку грызунов, то делает грациозный прыжок, то начинает быстро рыться, разбрасывая вокруг снежную пыль. При этом хищница настолько увлекается, что подпускает к себе очень близко.

Грамматическое задание.

1. Графически выделить в тексте деепричастные обороты.
2. Синтаксический разбор предложения: Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов.
3. Разобрать по составу слова: хитрости, идущая, закрывающая, поселяются.
4. Подобрать синонимы, антонимы к словам: чаще, быстро, взбираясь, известна.

Источник: составлено самостоятельно.

УРОК № 91-92. Тест по русскому языку по теме "Наречие".

I вариант

1. Наречие – это

- А) часть речи, обозначающая действие предмета
- Б) часть речи, обозначающая признак предмета по действию
- В) часть речи, обозначающая признак действия

2. По значению наречия можно разделить на два разряда: (указать какие)

3. Укажите наречие:

- А) рожь
- Б) пустошь
- В) настезь
- Г) съешь.

4. Наречия:

А) изменяются по числам; Б) изменяются по лицам; В) не изменяются.

5. От какого слова образовано наречие *трудно*?

А) трудный Б) труд В) трудиться Г) трудность

6. Определите, от какого прилагательного не образуется наречие.

А) слепой Б) толковый В) местный Г) торопливый

7. Укажите слово, называющее признак действия:

А) чтение вслух Б) читать вслух

8. Найдите слово, называющее признак признака:

А) совершенно тихий Б) произведение совершенно

9. Определите разряд наречий: *назло, напоказ, нарочно*

А) места Б) времени В) причины Г) цели

10. Определите разряд наречия в предложении: «*Сладко цокают в полночь копыта по торцовой сухой мостовой*»

А) меры и степени Б) образа действия

11. Установите соответствие:

1. Поступить (не)лепо 3. Совсем (не)интересно

2. Говорить (не)искренне 4. Пишет (не)брежно

А) Слитно Б) Раздельно

12. Укажите наречия с буквой О на конце:

А) накрепк...; засветл...; насух...

Б) издавн...; досыт...; справ...

13. В какой цепочке слов пишется НН?

А) беспрепятствен...о, зачарован...о, умышлен...о

Б) бесследн...о, прекрасн...о, известн...о

14. Найдите случаи использования дефиса:

А) (по)нашему Б) (по)короче В) (по)твоему заданию

15. Найдите случай дефисного написания

А) (в)третьих, это неправильно Б) (в)третьих рядах засмеялись

16. Как пишутся данные наречия: (едва)(едва), (крепко)(накрепко), (точь)(в)(точь)?

А) слитно Б) раздельно В) через дефис

17. Замените каждый из фразеологизмов одним словом (наречием)

А) во всё горло Б) хоть пруд пруди В) во все лопатки Г) спустя рукава Д) за тридевять земель Ж) при царе Горохе З) в час по чайной ложке

И) из рук вон К) как убитый Л) время от времени М) рукой подать.

18. Выпишите наречия из предложения: *Вначале мы ни о чём не говорили, а на следующий день наперебой начали обсуждать случившееся.*

19. Составьте предложения с парами слов: *вовремя – во время*

20. Объясните значение слова *тщетно*, подобрав к нему наречия – синонимы.

1. Наречие – самостоятельная часть речи, которая обозначает:

- А) признак предмета
- Б) признак действия
- В) признак предмета по действию

2. По значению наречия можно разделить на два разряда: (указать какие)

3. Укажите наречие:

- А) дрожь Б) помощь В) наотмашь Г) спрячь.

4. Наречия:

- А) изменяются по лицам;
- Б) изменяются по числам;
- В) не изменяются.

5. От какого слова образовано наречие *пусто*?

- А) пустота Б) пустой В) пустеет Г) пустошь

6. Определите, от какого прилагательного не образуется наречие.

- А) плотный Б) щедрый В) крестьянский Г) медлительный

7. Укажите слово, называющее признак действия:

- А) ходьба вразвалку Б) ходить вразвалку

8. Найдите слово, называющее признак признака:

- А) гармонично вписалось Б) гармонично развитый

9. Определите разряд наречий: *тотчас, рано, накануне*

- А) места Б) времени В) причины Г) цели

10. Определите разряд наречия в предложении: «*Кот втихомолку спал полсосиски, добравшись до миски*»

- А) меры и степени Б) образа действия

11. Установите соответствие слитного-раздельного написания НЕ с наречием

- 1) Яблоко от яблони (не)далеко падает.
- 2) (Не)мудрено взять, а мудрено дать.
- 3) (Не)правдой нажитое впрок не пойдет
- 4) (Не)в службу, а в дружбу

- А) Слитно Б) Раздельно

12. Укажите наречия с буквой О на конце:

- А) направо...; запросто...; влево...
- Б) изжелт...; добел...; справ...

13. В какой цепочке слов пишется одна Н?

- А) нечаян...о, медлен...о, торжествен...о
- Б) безжалостн...о, сильн...о, трепетн...о.

14. Найдите случаи использования дефиса:

- А) (по)больше Б) (по)царски В) (по)моему мнению

15. Найдите случай слитного написания:

А) (в)крутую сваренные яйца Б) (в)крутую попал переделку

16. Найдите предложение с наречием, пишущимся слитно:

А) Если в апреле земля перепреет, значит, (во)время май посеет.

Б) Не разговаривай (во)время еды – наделаешь беды!

17. Замените каждый из фразеологизмов одним словом (наречием)

А) во всё горло Б) хоть пруд пруди В) во все лопатки Г) спустя рукава Д) за тридевять земель Ж) при царе Горохе З) в час по чайной ложке

И) из рук вон К) как убитый Л) время от времени М) рукой подать.

18. Выпишите наречия из предложения: *Дни ещё теплы и по-осеннему ласковы, но по ночам стоят холода и земля гулко звенит под ногами.*

19. Составьте предложения с парами слов: *навстречу – на встречу*

20. Объясните значение слова *тщетно*, подобрав к нему наречия – синонимы.

Ответы:

I вариант		II вариант	
Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1.	В	1.	Б
2.	Определительные Обстоятельственные	2.	Определительные Обстоятельственные
3.	В	3.	В
4.	В	4.	В
5.	А	5.	Б
6.	В	6.	В
7.	Б	7.	Б
8.	А	8.	Б
9.	Г	9.	Б
10.	Б	10.	Б
11.	1А, 2А, 3Б, 4А	11.	1А, 2Б, 3А, 4Б
12.	А	12.	А
13.	А	13.	Б
14.	А	14.	Б
15.	А	15.	А
16.	В	16.	А
17.	А) громко Б) много В) быстро Г) неохотно Д) далеко Ж) давно З) мало	17.	А) громко Б) много В) быстро Г) неохотно Д) далеко Ж) давно З) мало

	И) плохо К) крепко Л) редко М) близко		И) плохо К) крепко Л) редко М) близко
18.	Вначале, наперебой	18.	Ещё, по-осеннему, гулко
19.		19.	
20.	Напрасно, бесполезно, безрезультатно	20.	Напрасно, бесполезно, безрезультатно

Источник: составлено самостоятельно.

УРОК № 93. Контрольная работа.

Тема: «Наречие».

Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно. Дорога мне хорошо знакома, и я взобрался на верх пригорка, покрытого лесочком, и сначала пошел по дорожке. Под ногами чувствовалась не грязь, а сухая земля. Легкий ветерок едва-едва доносил горьковатый запах пробуждающихся почек. Я решил ждать прилета **тетеревов** на знакомой мне лесной полянке. Сюда они прилетают в начале весны.

Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок. Укрывшись в нем, я закрыл вход ветками. Неожиданно послышался шум. Тяжелые птицы садились у шалаша, громко хлопая крыльями. Извещая задорной песней весь лес о своем прилете, они прыгали, перелетая с места на место, гонясь друг за другом. Распустив свои черные хвосты и припадая к земле, птицы монотонно ворковали. Казалось, что вокруг меня переливаются и по-весеннему журчат невидимые ручейки.

Грамматическое задание.

1. Выпишите наречия, разберите по составу.
 - 1 вариант- из первого абзаца.
 - 2 вариант- из второго абзаца.
2. Синтаксический разбор.
 - 1 вариант: Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно.
 - 2 вариант: Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок.
3. Составьте предложения со словами:
 - 1 вариант: по-прежнему- по-прежнему.
 - 2 вариант: по-новому – по-новому.

Источник: составлено самостоятельно.

УРОК № 112. Контрольная работа

Тема «Предлог»

1. Спишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и объясните свой выбор написания.
Поступления (на)счёт в банке, идти (в)течени... суток, (в)следствии... по делу, узнал (в)последствии..., (не)смотря в книгу, (в)продолжении... книги, (в)течени... ручья.
2. Составьте предложения так, чтобы в одном случае данные ниже слова были предлогами а в другом – однозвучными самостоятельными частями речи.

Вместо- в место; благодаря- благодаря.

3. Спишите, раскройте скобки, расставьте знаки препинания, произведите цифровые разборы.

Сговорившись (на)счёт завтрашнего дня они распрощались.

4. Спишите, вставьте пропущенные буквы.

По окончании.. университета он уехал работать в деревню.

По приезд... в крепость мы отправились к коменданту.

Согласно указани... штаба армии отряд должен был перебраться на Двину.

5. В каких предложениях предлог употреблён неверно? Запишите эти предложения в исправленном виде.

Коля пропустил занятия благодаря болезни.

Ввиду предстоящих заморозков пальмы убрали в оранжерею.

Сегодня Таня рано пришла со школы.

Вследствие дождя дорога стала очень неудобна.

5. Запишите несколько предлогов, которые пишутся через дефис. С одним из записанных предлогов составьте и запишите предложение.

Источник: составлено самостоятельно.

УРОК № 127. Зачётная работа по теме «Союз».

Тест

1) Союз - это неизменяемая часть речи.

2) Союзы не являются членами предложения.

3) Союзы не связывают между собой однородные члены предложения

2. В каком предложении употреблен сочинительный союз?

1) Он не смог ответить, потому что не был готов к уроку.

2) Я не хочу, чтобы кто-то пострадал по моей неосторожности.

3) Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет.

3. В каком предложении союз связывает однородные члены предложения (знаки препинания не проставлены)?

1) Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.

2) Высоко в небе сияло солнце а горы зноем дышали в небо.

3) Солнце заблестало и наступило радостное утро.

4. Укажите предложение, в котором союз И связывает простые предложения в составе сложного.

1) Снег падал и засыпал дорожки сада.

2) Снег падал и дорожки сада скоро покрылись пушистым снегом.

3) Снег падал и покрывал снегом деревья.

5. Закончите начатое предложение так, чтобы получилось сложноподчиненное.

Каждый день родители ждали...

1) ...приезда сына из Петербурга.

2) ... что придет их сын из Петербурга

3) ... письма и надеялись на возвращение сына.

6. Найдите предложение с составным союзом.

1) Он подошел к окну, чтобы открыть его.

2) Вечерняя заря начинается, когда солнце уже зайдет за край земли.

3) Он сидел и писал неотложное письмо, в то время как посетитель ждал его в приемной.

7. Найдите предложение с простым союзом.

- 1) Полководец был недоволен ходом операции, несмотря на то что дивизия одержала победу.
- 2) В степи все открыто, зато ты у всех на виду.
- 3) Она беспокойно оглядывалась на всех, как будто хотела перехватить эти взгляды.

8. Укажите предложение с противительным союзом.

- 1) Солнце светит, но не греет.
- 2) Это был не то белый, не то подберезовик.
- 3) Встал сегодня, когда еще не взошло солнце.

9. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Старик следил за тем чтобы, я правильно записывал его слова.
- 2) Хорошая пословица не в бровь, а в глаз.
- 3) Месяц светил так ярко, что была видна каждая травинка.

10. В каком предложении правильно расставлены запяты?

- 1) Туристы подошли к роднику для того чтобы сделать запас воды на обратную дорогу, и умыться.
- 2) Целый день шел мелкий дождь, и теперь тоже немного накрапывало.
- 3) В городе нигде не было ни одной живой души ни единого огня, не слышалось ни возгласа.

Источник: составлено самостоятельно.

**УРОК № 127. Контрольная работа
Тема «Союз».**

Часть 1.

1. Укажите неверное утверждение.

- а) Части сложного предложения связываются только подчинительными союзами.
- б) Сочинительные союзы делятся на три группы: соединительные, противительные и разделительные.
- в) Союзы бывают подчинительными и сочинительными.

2. Укажите пример с подчинительным союзом.

- а) Уйти, чтобы вернуться; б) Бродить по парку и собирать цветы.; в) Вследствие быстрого течения.

3. Укажите пример с простым союзом.

- а) Приятели сворачивают с дороги и углубляются в лес.
- б) Растения опыляют не только пчелы, но и другие насекомые.
- в) Лес стоял молчаливый, потому что главные певцы улетели.

4. Укажите предложения, где перед союзом И ставится запятая (знаки не расставлены.): а) Слышалась тихая тягучая и заунывная песня. б) Пели соловьи и из полей доносился крик перепелов. в) Сквозь мглу трудно было разглядеть цвет и очертания предметов.

5. Укажите разряд подчинительного союза в предложении: *Чтобы вода не заливала огонь, пришлось подкладывать в костёр побольше дров.* а). целевой б). причинный в). Временной

6. В предложении: *Ветер то глухо завывал, то свистал порывисто.* употреблён союз: а).соединительный б). разделительный в). противительный

7. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется слитно. а) Птицы то(же) ведут себя по-разному, когда идет снег. б) Артемке было приятно, что его заметили, но в то(же) время и неловко. в) В то(же) воскресенье мы поехали в музей.

8. Укажите СПП: а). Моя сестра врач, я тоже хочу стать доктором. б). Плохо видели лебедей, но замерли от восхищения. в). Мы не знали, где находится речка.

9. В каком предложении союз связывает два предложения в составе сложного? (знаки препинания не расставлены.) а). Город он знал плохо а добрался до площади быстро. б). Шквальный ветер распахнул окна и донёс до стоящих у окна первые капли дождя. в). Из высокой болотной травы он соорудил нечто вроде шалаша но снег быстро занёс этот шалаш.

10. Найдите предложение, в котором употреблены местоимение с частицей.

а). Что/бы/ костер жил, нужно хорошее сухое топливо. б). Что/бы/ я ни сделал, все тебе не по нраву. в). Волька достаточно насмотрелся в жизни мультипликационных фильмов, за/то/ слова Хоттабыча навели его на интересную мысль.

Часть 2.

Спишите текст, вставляя по смыслу пропущенные союзы, стараясь не повторять одинаковых, и выделяя их в овал. Укажите вид союза (Подчинительный, С-сочинительный).

(1) Представь себе, ___ ты - дождевая капля, падающая в пруд. (2) Вода только со стороны кажется мягкой ___ податливой. (3) На самом деле, там всё занято миллионами капелек, тесно прижатых друг к другу. (4) ___ отвоевать себе место, придётся бесцеремонно их растолкать. (5) Потеснить соседок всё-таки удастся, ___ те, которые чуть дальше от тебя, вовсе не спешат подвинуться ___ дать дорогу. (6) Вследствие начавшейся давки ___ неразберихи всем каплям остаётся, перекувырнувшись, выбраться выше.

1. Напишите номер предложения, содержащее утверждение, доказательству которого посвящен текст.
2. Начертите схемы 2 и 4 предложений.
3. Спишите предложения, расставьте знаки препинания, где это необходимо, и графически объясните их (схемы, подчёркивания). Укажите вид предложения (ПП (+если осложнено, то чем именно), ССП или СПП):
 - 1) Собачка жалобно лаяла и виляла хвостом.
 - 2) Звёзды приглушённо сверкали и светила полная луна.
 - 3) Раньше кадетов учили не только математике но и танцам.
 - 4) У Нины пропала собака (по)тому что сосед выпустил её во двор.

Чтобы из сада не доносился запах цветущей сирени стеклянная дверь была плотно закрыта.

Источник: составлено самостоятельно.

УРОК № 152. Контрольная работа Тема «Служебные части речи»

1. Найдите ошибку в построении словосочетания.

1. отзыв о книге
2. обратите внимание на ошибки
3. оплатите проезд
4. предостеречь от неверного выбора

2. Какое предложение содержит ошибку, связанную с неправильным построением словосочетания?

1. Благодаря стойкости и мужеству ленинградцев, блокадный город выстоял и победил.
2. Согласно указа директора нашей школы, все отличники освобождены от выпускных экзаменов.
3. Вопреки всем приложенным усилиям, сдать работу вовремя так и не удалось.
4. Наперекор общему мнению о невозможности её возвращения в спорт, гимназистка продолжала усиленные тренировки.

3. В каком ряду представлены соединительные союзы?

1. а, но, однако
2. или, либо, не то..., - не то
3. и, как..., - так и, не только..., - но и

4. зато, то.., - то, или.., - или

4. В каком ряду представлены причинные союзы?

1. для того чтобы, с тем чтобы
2. ввиду того что, потому что
3. как будто, точно
4. когда, пока, лишь только

5. Какое из слов не является частицей?

1. будто 3) даже
2. неужели 4) не

6. Какая частица является формообразующей?

1. даже 3) неужели
2. бы 4) лишь

7. В каком предложении все слова пишутся СЛИТНО?

1. Имейте (в)виду: правила дорожного движения (не)обходимо соблюдать (не)укоснительно.
2. (В)связи с (не)прибытием самолёта рейс откладывается.
3. (В)следствие обильного снегопада на улицах образовались автомобильные пробки.
4. (По)середине дороги двигался снегоочиститель.

8. В каком предложении используется не производный предлог, а существительное с предлогом?

1. Мы хотели бы поговорить (на)счёт оформления реферата.
2. (В)виду болезни преподавателя уроки отменяются.
3. (На)встречу выпускников старался прийти каждый.
4. Купи, пожалуйста, ряженку (в)место кефира.

9. В каком предложении ТАК(ЖЕ) пишется раздельно?

1. Мы долго гуляли по городу, заходили в Эрмитаж и Русский музей, так(же) в Казанский собор.
2. Так(же), как и моя подруга, я хочу поехать в Прагу.
3. На празднике дети пели, танцевали, играли, а так(же) читали стихи.
4. Миша, Вова, а так(же) Коля приняли участие в городской олимпиаде по литературе.

10. В каком ряду все частицы пишутся РАЗДЕЛЬНО?

1. Посмотрел(бы), больно(же), скажи(ка)
2. Дай(ка), хорошо(ли), объяснил(бы)
3. Напугал(то), угадай(ка), замолчи(же),
4. Встретить(бы), далеко(ли), страшно(же)

11. В каком предложении во всех словах пишется НЕ?

1. Н.. дождь, н.. снег, н.. склонять н.. способны испортить мне настроение.
2. Где бы я н.. бывал, всегда тосковал по дому.
3. Где я только н.. бывал!
4. Он н.. ризу н.. был в Петербурге.

12. В каком предложении перед союзом И должна быть запятая?

1. Тем утром было тепло и солнечно и мы решили пойти купаться на наше озеро.
2. На школьных праздниках и концертах всегда выступают старшеклассники и малыши.
3. Они посмотрели все фильмы с участием этого актёра и прочитали все интервью, которые он давал в различных журналах и газетах.

4. Снег плотно укрыл землю своим белоснежным одеялом, накинул пушистые муфты на ветви деревьев и кустарников и надел снежные шапки на крыши домов.

13. В каком предложении не должно быть запятой?

1. Мал золотник, да дорог.
2. Летом в лесу можно найти малину, да землянику.
3. Антон заходил к нам в гости не то в субботу, не то в воскресенье.
4. Имя А.С.Пушкина известно не только в России, но и во многих странах мира.

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

Честный исследователь н(1) может, чем бы он н(2) занимался, оказаться в ряду лжеучёных: он н(3) пойдёт н(4) на обман коллег, н(5) на искажение фактов.

1. 2, 4, 5 2) 2 3) 1, 2, 3 4) 4, 5

15. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно.

1. Рыжики можно собирать как осенью, так и (В)ТЕЧЕНИЕ всего лета: всё зависит (ОТ)ТОГО, какое лето.
2. (НА)КОНЕЦ мне удалось поймать (ТОТ)ЧАС, когда косые лучи солнца начинают пронизывать лес, словно золотые спицы.
3. Точно ТАК(ЖЕ), как детство человека кажется ему (В)ПОСЛЕДСТВИИ прекрасным, воспоминания о суровой заре человечества окрашены для нас в романтическую дымку.
4. Он владел языком ТАК(ЖЕ) легко, как люди владеют своим голосом, (ПО)ТОМУ что учился языку у простых людей.

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Слова (1) образованные от географических названий (2) довольно часто ставят перед говорящим и пишущим (3) вопросы (4) связанные с нормативным словоупотреблением.

1. 2,3 2) 1, 2, 4 3) 2, 4 4) 1, 3, 4

17. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Многие из участников литературного общества «Беседа» были последовательными классицистами () и некоторые из них довели до совершенства традиционные классицистические жанры.

1. Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
2. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
3. Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

18. Укажите предложение, в котором нужно поставить *ОДНУ* запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Я видел только бой да слышал несмолкаемый грохот канонады.
2. По вечерам за столом собирались дети и взрослые и читали вслух.
3. В художественном промысле используются традиционные образы и символы приёмы и краски.
4. Птицы были кем-то напуганы или вовсе покинули эти места.

19. В каком предложении на месте пропуска пишется *ИИ*?

1. Впоследств... всё выяснилось, и с него сняли ложные обвинения.
2. В течен... целой недели у Анфиски держалась высокая температура.
3. Вследств.. . затаившихся дождей подниматься в горы было опасно.
4. В продолжен... всего разговора она упорно молчала.

20. Спишите текст , вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Выполните задания к тексту.

1. Это была маленькая пёстрая рыбка, очень похожая своей золотисто(палевой), в красных пятн..шках расцветкой на гольянов — самую нарядную рыбёшку северных мест. 2. Вот только голова у Красавки была большая, (не)померно толстая, и, наверно, из(за) этого те(же) самые гольяны, которые жили в тихой зав..ди у берега, (ни)когда (не)загляд..вали к ней на быстринку.

3. Быстринка — самая маленькая веточ..ка-протока, оторвавшаяся от пен..стого порога. 4. От главной реч..ной дороги, по которой гуляют большие рыбы, её отделяет серый ноздр..ватый валун. 5. (С)верху валун густо забрызган белыми пяти..ми: на нём постоянно вертят..ся трясогу..ки, а под валуном — пр..моины, спасительные промоины с холодной ключ..вой водой. 6. Жарко — ныряй в пр..моины, разр..зилась буря-(не)погода и опять выручают промоины 7. А главное - где бы она укрывалась от врагов?

8. Врагов много. 9. Враги со всех сторон. 10. Зубастые щуки, разбойники окуни, налимы пр..творщики и даже ерши. 11. Ужасные нахалы! 12. Подойдут скопом к быстринке, разв..рнутся, как для нападения, и стоят, (не)смотря на время, выж..дают.

13. (В)виду этого Красавка (ни)на шаг от своей быстринки. 14. С утра она ловила букашек и пауков, которых пр..носило течением, а затем, если было солнечно, играла: то по..талкивала нос..ком искромётные камешки на дне, то прыгала за изумрудными стрекозами, а иногда, забавы ради, даже кидалась на какого-нибудь зазевавшегося малька.

15. В общем, ей нравилось жить на весёлой быстринк.. . (По Ф.Абрамову)

Задания

1. Из второго предложения выпишите частицы, определите их разряд по значению.
2. Из предложений 12—15 выпишите предлоги и сделайте их морфологический разбор.
3. Сделайте разбор по составу слов, имеющих приставки, из 5-го предложения.

Источник: составлено самостоятельно.

УРОК № 166-167. Итоговая контрольная работа

Чёрная лисица.

В наших лесах зимой неожиданно появилась редкая гостья - чёрная лисица. Ничей мех не ценится так дорого, как мех этого необыкновенного зверя. Охотники не стали стрелять ни белок, ни даже соболей и начали охотиться² за одной этой лисицей.

Но лисица была такая хитрая, что никого к себе не подпускала на выстрел и не шла ни в одну ловушку. Как ни старались все охотники поймать её, у них ничего не вышло.

А чёрная лисица делала так: охотник идёт за ней, а она не подпускает его, даст круг, выйдет на его след и ходит за ним по лесу. Вследствие этого они и не могли её поймать. Но один молодой зверолов понял эту её хитрость. Никому ничего не сказав, он расставил по круговой тропинке капканы, запорошив их снегом, чтобы ниоткуда² не видно было. Затем, спрятав в кустах самострелы, через тропу провёл веревочки, которые стрелу спускают,

Он ходит, и чёрная лисица от него не отстаёт. Кружил зверолов в продолжение целого дня, да так закружился, что и не вспомнил про одну свою верёвочку, и нечаянно задел её ногой. Стрела попала ему под колено. Эту зиму он больше не охотился. А чёрная лисица впоследствии исчезла.

Грамматическое задание:

1. Произвести морфемный разбор слов: неожиданно, появилась;
2. Определить части речи в составе выделенного предложения: Ничей мех не ценится...

Источник: составлено самостоятельно.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 8 КЛАСС

Урок 7. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах»

Входной диктант с грамматическим заданием

В старом саду около бабушкиного дома крапива встала густой стеной.

В непролазной траве весь день копошились шмели и угрожающе гудели. Иногда они вырывались из травы, с размаху налетали на Машу,

подымались вверх, радуясь оттуда, что смогли её напугать. Но радовались они напрасно. В вышине им приходил конец. Ловкие и смышленные скворцы на лету хватали их и тут же проглатывали.

Неожиданно Маша услышала какой-то всплеск. В бочке с дождевой водой, опоясанной лужеными обручами, поселилась лягушка. Лягушка боялась скворцов.

Скворцы постоянно дрались с галками. Успокоившись, рассаживались на ветках вековой липы и начинали изображать пулеметный бой. Бабушка, взяв домотканое длинное полотенце, в сердцах замахивалась на непослушных, неугомонных птиц, и они перебирались повыше. (108 слов)

Грамматическое задание.

1. Сделайте синтаксический разбор отмеченных предложений.

2. Разберите по составу слова.

Вариант I — налетали, опоясанной.

Вариант II — рассаживались, домотканое.

Источник: составлено самостоятельно

Урок 15. Контрольный тест по теме «Словосочетание»

1. Укажите словосочетание, образованное по способу согласования:

- а) *из-за осенней мглы* б) *неподвижно висевшей*
в) *покрытое облаками* г) *мягкость света*

2. Определите способ подчинительной связи в словосочетании ***отдохнуть на отмели:***

- а) согласование б) управление в) примыкание

3. Укажите, в каком ряду словосочетания образованы одним и тем же способом связи:

- а) *видел листву; загорались вдали; лежал по утрам*
б) *особенно мягкие; ищите под берёзками; увидеть ночью*
в) *золотыми монетками; в дружественном государстве; падающих листьев*
г) *раздвинула листья; вспоминает о ней; бродил подолгу*

4. Укажите словосочетание, которое соответствует данной характеристике: ***главное слово выражено деепричастием, зависимое – наречием, способ связи – примыкание:***

- а) *зимой покрылась* б) *опустилась медленно*
в) *поступив по-человечески* г) *улыбаясь глазами*

5. Определите правильный ответ:

- а) *невидимый работага* – (способ связи – согласование)
- б) *помогал всегда* – (способ связи – управление)
- в) *люблю леса* – (способ связи – примыкание)
- г) *защищающий родину* – (способ связи – согласование)

6. Укажите словосочетание, не образованное по способу управления:

- а) *видел объявление* б) *доволен поездкой*
- в) *полностью согласен* г) *портфель отца*

7. Укажите, в каком ряду словосочетания образованы по способу примыкания:

- а) *по-осеннему горько; было грустно; охвачено тишиной*
- б) *встретить летом; бредёшь не спеша; придёт непременно*
- в) *оттеняет синеву; говорит шёпотом; медленно светает*
- г) *дышала теплотой; вспоминать любя; сказал шутя*

8. Установите соответствие:

- а) способ подчинительной связи, при котором зависимое слово ставится при главном слове в определённом падеже с предлогом или без предлога;
- б) способ связи, при котором неизменяемое зависимое слово связывается с главным только по смыслу;
- в) способ связи, при котором зависимое слово ставится в тех же формах, что и главное

1 – примыкание; 2 – управление; 3 – согласование

9. Укажите, в каком ряду словосочетания образованы разными способами связи:

- а) *хочу ответить; появился справа;*
- б) *бегущая по волнам; цветущая роза;*
- в) *лёжа на диване; отправился в школу;*
- г) *близким друзьям; прочитанной книгой.*

10. Замените словосочетание «*подземного хода*», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание

11. Замените словосочетание *«по материнской линии»*, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание
12. Замените словосочетание *«ремесло сапожника»*, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание
13. Замените словосочетание *«волки с севера»*, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание
14. Замените словосочетание *«выгладил с тщательностью»*, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью примыкание. Напишите получившееся словосочетание
15. Замените словосочетание *«отпраздновали весело»*, построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание
16. Замените словосочетание *«бабушкиными сказками»*, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание
17. Замените словосочетание *«пригородный дом»*, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание
18. Замените словосочетание *«ответ с загадкой»*, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание
19. Замените словосочетание *«отчитал без жалости»*, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью примыкание. Напишите получившееся словосочетание
20. Замените словосочетание *«правила игры»*, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание

Источник: составлено самостоятельно

Урок 28. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения»

АНДЫ

Анды — самые высокие горы Амери-канского континента, пересекающие его с севера на юг. Они поражают меняющи-мися пейзажами. Здесь увидишь непоко-рѐнные вершины, покрытые вечными снегами пики, дымящиеся вулканы. На западе сверкает бирюзой Тихий океан, на востоке восхищают бесконечные джунгли, изрезанные паутиной серебряных рек.

После однодневного пребывания в столице Перу вылетаем в направлении пропавшего города инков. Доезжаем поездом до небольшого городка и пешком через эвкалиптовый лес добираемся до деревеньки. Глиняные домики и соломенные шалаши напоминают о древней цивилизации. Стараемся не потерять местами исчезающую тропинку, выходящую вверх.

Вдали появляется загадочный город, расположившийся на скалистой вершине. Через пять часов подъѐма проходим тяжѐлые ворота и входим в крепость, на-ходящуюся на горе. На многочисленных террасах, соединенных бесчисленными лестницами, располагается каменный мир с улицами, площадями. Древний город зачаровывает нас. (По Я. Палкевичу.)

(121 слово.)

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста 3 примера разных типов сказуемых.
2. Выпишите 3 разных словосочетания и разберите их: из 1 абзаца (1 вариант); из 3 абзаца (2 вариант).
3. Выполните синтаксический разбор предложения:

Анды — самые высокие горы Амери-канского континента, рассекающие его с севера на юг. (1 вариант);

Через пять часов подъёма проходим тяжёлые ворота и входим в крепость, на-ходящуюся на горе. (2 вариант).

ОТЪЕЗД ИЗ ЗАМКА

Герцог получил немалое удовольствие, пригласив Дон Кихота и Санчо в замок и забавляясь их чудачеством. Но Дон Кихот начал тяготиться неволей и праздной жизнью, полагая, что настоящий, а не мнимый рыцарь, странствуя, не должен предаваться лени и беспрестанным увеселениям и сидеть сложа руки. Вот почему он попросил позволения уехать.

Попрощавшись со всеми рано утром, Дон Кихот, облачённый в те же нелепые доспехи, предстал на площади перед замком. С галереи, недоумевая, еле-еле сдерживаясь от смеха, на него глазели все обитатели замка: герцог, герцогиня, придворные... Восседающая на своем сером, Санчо был рад-радехонек: герцогский управитель вручил ему, не скупясь, двести золотых.

Учтиво поклонившись герцогу, а равно и всем присутствующим, Дон Кихот повернул Росинанта и, сопровождаемый Санчо, выехал за ворота в открытое поле, говоря:

— Со свободой, Санчо, несравнимы никакие сокровища! (По М. де Сервантесу.) (126 слов.)

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста 3 примера разных типов сказуемых.
2. Выпишите 3 разных словосочетания и разберите их: из 1 абзаца (1 вариант); из 3 абзаца (2 вариант).
3. Выполните синтаксический разбор предложения:

Попрощавшись со всеми рано утром, Дон Кихот, облачённый в те же нелепые доспехи, предстал на площади перед замком. (1 вариант);

С галереи, недоумевая, еле-еле сдерживаясь от смеха, на него глазели все обитатели замка: герцог, герцогиня, придворные... (2 вариант).

ВОЛЧИЦА

В стае в ту зиму ходила молодая волчица, не позабывшая ребячьих своих забав. Днём волки, свернувшись в клубки, дремали, а она вскакивала, кружилась, утаптывая снег, и будила стариков. Волки нехотя поднимались, тыкались в нее холодными носами, а она шутовливо огрызалась, кусая их за ноги. Старые волчихи, свернувшись и не поднимая голов, поглядывали на молодую проказницу.

Однажды ночью волчица поднялась и побежала в поле, а за ней, высунув языки, затряслись старики. Волчихи оставались лежать, потом и они побежали за стаей.

Волки бежали по дороге, а за ними скользили, ломаясь на снегу, тени. Снег в лучах луны блестел алмазами. От деревни слышался звон бубенцов. Казалось, что зазвенели, покотившись по дороге, звёзды, упавшие с неба. Волки, завязая по брюхо, отошли в поле и легли, повернувшись мордами к деревне. (По И. Соколову-Микитову.) (125 слов.)

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста 3 примера разных типов сказуемых.
2. Выпишите 3 разных словосочетания и разберите их: из 1 абзаца (1 вариант); из 3 абзаца (2 вариант).
3. Выполните синтаксический разбор предложения:

В стае в ту зиму ходила молодая волчица, не позабывшая ребячьих своих забав. (1 вариант);

Старые волчихи, свернувшись и не поднимая голов, поглядывали на молодую проказницу. (2 вариант).

Источник: составлено самостоятельно

Урок 35-36. Написание изложения с элементами сочинения

Изложение.

Когда я учился в школе, а потом в университете, мне казалось, что моя взрослая жизнь будет в какой-то совершенно иной обстановке, как бы в ином мире, и меня будут окружать совсем другие люди, от настоящего не останется ничего. А на самом деле оказалось все иначе.

Мои сверстники остались со мной. Не все, конечно, многих унесла смерть. И все же друзья молодости оказались самыми верными, всегдашними. Круг знакомых возрос необычайно, но настоящие друзья - старые.

Подлинными друзьями приобретаются в молодости. Молодость - это время сближений. Об этом следует помнить и друзей беречь: настоящая дружба очень помогает и в горе, и в радости. Неразделенная радость - не радость. Человека портит счастье, если он переживает его один. Когда же наступит пора несчастий, пора утрат, опять - так нельзя быть одному. Горе человеку, если он один.

Поэтому берегите молодость до глубокой старости. Ничто из приобретенного в молодости не проходит бесследно. Привычки, воспитанные в молодости, сохраняются на всю жизнь. Навыки в труде - тоже. Привык к работе - работа вечно будет доставлять радость. Хорошие навыки молодости облегчат жизнь, дурные - усложнят ее и затруднят.

И еще. Есть русская пословица: «Береги честь смолоду». В памяти остаются все поступки, совершенные в молодости. Хорошие будут радовать, дурные не давать спать.

(193 слова) (по Д. С. Лихачеву)

Задание:

1. Как вы поняли предложение: «Ничто из приобретенного в молодости не проходит бесследно»? Приведите примеры из текста и собственного жизненного опыта.

Источник: составлено самостоятельно

Урок 39. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Простое двусоставное предложение»

I вариант

- 1.** В мире животных у нас есть симпатии и антипатии. **2.** Крокодилов не любит никто. **3.** Этот огромный, обитающий в воде ящер имеет небольшой мозг, но мощные челюсти и мускулистый хвост, удар которого может переломить ноги взрослой антилопе.
- 4.** Крокодил — искусный охотник. **5.** Часами он может неподвижно лежать в воде, высунув на поверхность лишь ноздри и выпуклые глаза — «перископы». **6.** Стоит кому-то приблизиться к водопою и от жажды потерять бдительность, он мгновенно бросается на жертву. **7.** В Африке ею чаще всего бывают антилопы.
- 8.** Размеры жертвы крокодила нисколько не смущают. **9.** На суше он ее не приканчивает, а тащит в воду и топит. **10.** Рвать жертву хищник сразу не станет, а поместит за корягу или в пещеру, вырытую для этого в берегу под водой, и подождет, пока добыча «отмокнет».
- 11.** Желудок крокодила — адский химический комбинат, переваривающий всё: шерсть, рога, копыта. **12.** Даже железные крючья постепенно разъедаются в его желудке.
- 13.** Суши крокодил не избегает. **14.** Излюбленное его занятие — греться на песчаном берегу водоема. **15.** При явной опасности он мчится в воду, изгибая тело, выбрасывая далеко вперед задние ноги. **16.** Здесь он хозяин. (166 слов.)

(По В. Пескову.)

Грамматическое задание

I вариант.

1. Укажите номера сложных предложений, в которых есть составные глагольные сказуемые.

2. В каком из предложений есть согласованное определение:

1. **8**

2. **13**

3. **14**

3. Найдите предложение с обстоятельством образа действия:

1. **1.**

2. **5.**

3. **7**

4. Укажите номер простого предложения, которое осложнено однородными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами.

II вариант

1. Укажите, в каком предложении есть составное именное сказуемое:

1. **2**

2. **4**

3. **14**

2. В каком из предложений есть несогласованное определение:

1. **2**

2. **8**

3. **14**

3. Найдите предложения с обстоятельством места. Укажите его номер.

4. Укажите номер предложения, в котором оба главных члена выражены именами существительными.

Источник: составлено самостоятельно

Урок 48-49. Сжатое изложение (аудиозапись по типу ОГЭ)

Слово «мама» — особое слово. Оно рождается вместе с нами, сопровождает нас в годы взросления и зрелости. Его лепечет дитя в колыбели. С любовью произносит юноша и глубокий старец. В языке любого народа есть это слово. И на всех языках оно звучит нежно и ласково. Место матери в нашей жизни особое, исключительное. Мы всегда несем ей свою радость и боль и находим понимание. Материнская любовь окрыляет, придает силы, вдохновляет на подвиг. В сложных жизненных обстоятельствах мы всегда вспоминаем маму. И нужна нам в этот миг только она. Человек зовет мать и верит, что она, где бы не была, слышит его, сострадает и спешит на помощь. Слово «мама» становится равнозначным слову «жизнь».

Сколько художников, композиторов, поэтов создали замечательные произведения о маме! «Берегите матерей!» - провозгласил в своей поэме известный поэт Расул Гамзатов. К сожалению, мы слишком поздно понимаем, что забыли сказать много хороших и добрых слов своей маме. Чтобы этого не произошло, нужно дарить им радость каждый день и час. Ведь благодарные дети – лучший подарок для них. (По материалам Интернета)

Источник: открытый банк заданий ФИПИ

Урок 52. Контрольная работа по теме «Односоставное предложение».

Контрольная работа по теме «Односоставные предложения» в 8 классе

1 вариант

1. Укажите ошибочное утверждение.

- A. Односоставным называется предложение, в котором имеется только один главный член.
- B. Главный член определённо-личного предложения называет действие неизвестного лица.
- C. В безличных предложениях действие или состояние представляется как не зависящее от деятеля.

2. Укажите двусоставное предложение.

- A. Его было не узнать.
- B. Родные сочли бы его недостойной партией для Кити.
- C. Верьте мне, Ольга Михайловна!
- D. А её всё нет и нет.

3. Отметьте односоставное предложение.

- A. Сударыня, ведь русским же языком вам объясняют.
- B. И идут без имени святого./ Все двенадцать вдаль...
- C. Увидеть и услышать этого поэта было бы для меня ослепительным счастьем.
- D. Надолго запомнился ему один день в конце января.

- 4. Укажите верную характеристику предложения *Смотри дерево в плодах, а человека в делах (пословица)*.**
- А. Двусоставное
В. Односоставное, обобщённо-личное
С. Односоставное, неопределённо-личное
D. Безличное

- 5. Укажите верную характеристику предложения *Весной птицам спать долго некогда*.**
- А. Двусоставное
В. Односоставное, определённо-личное
С. Односоставное, неопределённо-личное
D. Безличное.

- 6. Укажите вариант ответа, в котором правильно соединены предложения и их характеристика.**

- | | |
|--|-------------------------|
| А. Печаль мою не скрыть | 1. Двусоставное |
| Б. К ним в комнату вошли. | 2. Определённо-личное |
| В. Раннее утро. | 3. Неопределённо-личное |
| Г. В саду вечерело. | 4. Обобщённо-личное |
| Д. Тёмное враждебное облако висело над нами. | 5. Безличное |
| Е. Приснись мне хоть однажды. | 6. Назывное |

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| А. А1,Б2,В1,Г4,Д5,Е4 | С. А5,Б3,В6,Г5,Д1,Е5 |
| В. А1,Б3, В4, Г5, Д1, Е3 | Д. А5,Б2,В6,Г3,Д5,Е2 |

- 7. Какое предложение не является безличным?**

- | | |
|--|---|
| А. У меня нет времени с тобой разговаривать. | С. От этой шутки друзьям стало веселее. |
| В. В выходные дождь не прекращался ни на минуту. | Д. Нет дыма без огня. |

- 8. Отметьте назывное предложение.**

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| А. Увидеть бы её! | С. На стенах – ковры. |
| В. Воды, воды! | Д. А вот и река! |

- 9. Определите какой(-ие) члены предложения пропущен(-ы) в сложном предложении *Известный географ заметил, что реки с Урала текут в двух направлениях: одни – в Печору и Каму, другие – в Обь*.**

- | | |
|---------------|--|
| А. Подлежащие | С. В одной части пропущено подлежащее, в другой – сказуемое. |
| В. Сказуемые | Д. Второстепенные члены предложения. |

- 10. Укажите верную характеристику предложения *Я сел на своего доброго коня, а Савельич – на тощую и хромую клячу*.**

- A. Простое, односоставное
- B. Простое, двусоставное, неполное
- C. Сложное, первое – двусоставное неполное, второе - односоставное
- D. Сложное, первое – двусоставное, второе – двусоставное, неполное.

Прочитайте текст и выполните задания 11 – 15

(1) Волшебная осень парков. (2) Тихо. (3) Чуть-чуть сыровато. (4) Листья нехотя отрываются и словно повисают на невидимых паутинах. (5) Долго – долго падают кленовые листья. (6) Как они хороши. (7) Хотелось сказать садовнику, чтобы не подметал. (8) Пусть бы ходили люди по золотому ковру. (9) Как же снять? (10) Как поймать это дыхание осени? (11) Кажется, листья падают не беззвучно. (12) Кажется, полёт сопровождает какая-то музыка. (13) Бом – бом. (14) Один лист, другой, третий! (15) Стройная музыка в парке. (16) Музыка листопада. (17) Один ли я её слышу? (18) Нет. (19) Вот и девочка подняла голову, блестящими глазами провожает листья. (20) Рядом женщина под зонтиком. (21) Книга. (22) Но она не читает. (23) Она слушает золотой хоровод. (24) Вспоминаю. (25) Скорее, скорее снимать. (26) Поймать хоть отрывок музыки листопада.

- 11. Выпишите из текста номера назывных предложений.
- 12. Есть ли в тексте определённо-личное (-ые) предложение (-я). Укажите его (их) номера
- 13. Укажите номера безличных предложений.
- 14. Замените одно из безличных предложений текста синонимичным двусоставным предложением и запишите его.
- 15. Как вы думаете, предложение *Рядом женщина под зонтиком* (предложение 20) двусоставное или односоставное? Аргументируйте свой ответ.

Контрольная работа по теме «Односоставные предложения» в 8 классе 2 вариант

- 1. Укажите ошибочное утверждение
 - A. Главный член неопределённо-личного предложения называет действие неопределённого лица.
 - B. Односоставное предложение, в котором нет и не может быть подлежащего, называется безличным.
 - C. Глагол-сказуемое в определённо-личных предложениях не нуждается в наличии подлежащего, так как значение конкретного лица передаётся личными окончаниями глагола.
 - D. Назывными называются односоставные предложения с главным членом подлежащим, выраженным существительным в каком – либо падеже.
- 2. Укажите двусоставное предложение.
 - A. Весело было слышать среди этого мёртвого сна природы фырканье усталой тройки и неровное побрякивание русского колокольчика.

- В. Взгрустнулось как-то мне в степи однообразной.
- С. В тёплое апрельское утро сидеть в саду и слушать птиц чрезвычайно приятно.
- Д. В одно тихое, тёплое утро в больницу принесли письмо.

3. Отметьте односоставное предложение.

- А. Длинна зимняя ночь в деревне!
- В. В деревне ложатся рано.
- С. Вошедший резко отличался красотой и силой.
- Д. Вот чудо так чудо!

4. Укажите верную характеристику предложения: *Общаться с этим великим учёным было наслаждение.*

- А. Двусоставное
- В. Определённо-личное
- С. неопределённо-личное
- Д. безличное

5. Укажите верную характеристику предложения: *Добрые феи, мне вас не хватает!*

- А. Двусоставное
- В. Определённо-личное
- С. неопределённо-личное
- Д. безличное

6. Найдите двусоставное предложение

- А. Ему пришлось преодолеть свой страх.
- В. Всё хорошо.
- С. Утром не очень хочется делать зарядку.
- Д. А за окном мело не на шутку.

7. Какое предложение является безличным?

- А. Эту новость обсуждают везде.
- В. И слушаешь песни далёких сёл.
- С. Около самой деревни далеко просматривались окрестности.
- Д. К сожалению, времени нас не осталось.

8. Найдите назывное предложение.

- А. Осень в парках волшебна.
- В. Волшебная осень парков.
- С. Везде жёлтая листва.
- Д. А это дятел.

9. Неполными называются такие предложения, в которых

- А. Пропущено подлежащее
- В. Пропущено сказуемое
- С. Пропущен второстепенный член
- Д. Пропущен любой член предложения.

10. Укажите правильную характеристику второй реплики в диалоге:

- Как тебя зовут?

- Саша.

- А. Односоставное назывное
- В. Неполное
- С. Односоставное безличное
- Д. Одиочное обращение.

Прочитайте текст и выполните задания 11 – 15

(1) Я рад предстоящей встрече с осенним лесом. (2) Иду, как в картинную галерею, ещё раз взглянуть на давно знакомые полотна, что ежегодно выставляет напоказ золотая осень. (3) Глаз насторожен и жаждет: не хочется ничего упустить. (4) У самого края леса в зарослях болотного вереска блеснуло озёрко с тёмной водой цвета крепко заваренного чая. (5) На его поверхности цветная мозаика из листьев, занесённых ветром. (6) Это Поленов. (7) А на косогоре узнаю Левитана. (8) Тонконогие осинки застенчиво толпятся у опушки, о чём-то перешёптываются сразу со всеми своими листьями. (9) Трепещут листья на ветру и мелькают, поворачиваясь к солнцу то золотом, то серебром изнанки. (10) И путается в этом живом, колеблющемся кружеве и тоже трепещет синева осеннего неба. (11) Позади молодого осинника высится многоколонным фасадом старый лес. (12) Из его глубин, как из музейного здания, тянет тонкими запахами древности. (13) Среди стволов-колонн затаилась гулкая тишина, и слышно, как, падая, шуршит, цепляясь за ветки, оброненный деревом лист. (14) Мы идём мимо развешанных полотён по лесной дорожке. (15) Она то желтеет лимонными листьями берёз, то окрашивается в оранжевое и багровое, когда пробираем-ся под осинами. (16) Узорчатые листья рябины стали пунцово-красными, и в тон им пламенеют тяжёлые кисти ягод.

11. Напишите номера определённо-личных предложений (в том числе и номера сложных предложений, в которые входят определённо-личные).

12. Укажите номера безличных предложений, включая те, которые входят в состав сложных предложений.

13. Замените одно из безличных предложений синонимичным двусоставным предложением и запишите его.

14. Напишите характеристику предложения №6 *Это Поленов.*

15. Выполните полный синтаксический разбор предложения №9.

Источник: составлено самостоятельно

Урок 58. Изложение с грамматическим заданием

О моём детстве.

Детство моё прошло в небольшом селе Василёво на берегу Волги. В селе был небольшой завод, на котором ремонтировались пароходы. Мой отец работал на заводе котельщиком.

На том же заводе начал работать и я, когда мне исполнилось тринадцать лет. Помню, что я очень обрадовался, когда отец повёл меня первый раз на работу. Я ходил в старом отцовском пиджаке и в отцовских валенках. Лицо моё и руки обычно были покрыты густым слоем копоти. Семья жила бедно, но я всегда был весел. Был я мальчиком здоровым, задорным. Вместе со мной работали и другие ребята. Я был первым среди них и в работе, и во время отдыха. Никто не мог так быстро, как я переплыть Волгу, так поднырнуть под плоты или уцепиться за руль идущей полным ходом баржи.

Вместе с приятелями я уезжал рыбачить на лодках, зимой катался на лыжах и санках. К четырнадцати годам я был сильным и храбрым. (По В.П. Чкалову)

Источник: составлено самостоятельно

Урок 66. Контрольный диктант по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения»

Огромный клен, возвышавшийся над садом, стал еще больше и виднее.

Виднее стала и главная аллея. Вершины ее старых лип покрылись узором юной листвы, поднялись и протянулись над садом светлой зеленой грядой. А ниже клена лежало нечто сплошное, кудрявое, сливочное.

И все это: огромная пышная вершина клена, светлая зеленая гряда аллеи, подвенечная белизна яблонь, груш, черемух, синева неба, и все то, что разрасталось и в садах, и в лощине, и вдоль боковых липовых аллей и дорожек, и под фундаментом южной стены - все поражало не только густотой, но и свежестью, новизной.

На чистом зеленом дворе от надвигающейся отовсюду растительности стало как будто теснее. По целым дням были открыты и двери, и окна во всех комнатах: в белом зале, в синей старомодной гостиной, в маленькой диванной, увешанной овальными миниатюрами, и в солнечной библиотеке. И везде в комнаты глядели то зеленые, то светлые, то темные, то изумрудные деревья.

(По М. Горькому)

(145 слов)

Грамматическое задание:

1. Сделайте синтаксический разбор предложений:

1 вариант - второе предложение первого абзаца;

2 вариант - последнее предложение последнего абзаца.

2. Из последнего абзаца выпишите по одному примеру на виды подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

3. Определите способ образования слов:

1 вариант - протянулись;

2 вариант - нечто.

Источник: составлено самостоятельно

Урок 78-79. Сжатое изложение (аудиозапись по типу ОГЭ)

У каждого из нас когда-то были любимые игрушки. Пожалуй, у каждого человека есть связанное с ними светлое и нежное воспоминание, которое он бережно хранит в своем сердце. Любимая игрушка – это самое яркое воспоминание из детства каждого человека.

В век компьютерных технологий реальные игрушки уже не привлекают к себе такого внимания, как виртуальные. Но несмотря на все появляющиеся новинки, такие как телефоны и компьютерная техника, игрушка всё-таки остается неповторимой и незаменимой в своем роде, ведь ничто так не учит и не развивает ребенка, как игрушка, с которой он может общаться, играть и даже приобретать жизненный опыт.

Игрушка – это ключ к сознанию маленького человека. Чтобы развить и укрепить в нем положительные качества, сделать его психически здоровым, привить любовь к окружающим, сформировать правильное понимание добра и зла, необходимо тщательно выбирать игрушку, помня, что она принесёт в его мир не только свой образ, но и поведение, атрибуты, а также систему ценностей и мировоззрение. Невозможно воспитать полноценного человека с помощью игрушек негативной направленности.

Источник: открытый банк заданий ФИПИ

Урок 82. Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».
Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения». Вариант 1.
Часть 1.

Расставьте пропущенные знаки препинания.

Маша бледная и трепещущая подошла к Ивану Кузьмичу стала на колени и поклонилась ему в землю.

Глубоко оскорбленная она села под окошком и до глубокой ночи сидела не раздеваясь.

Вот и отчий дом старинный русский город раскинувшийся над широким раздольем великой русской реки.

Неокрепшие в самоуправлении глуповцы начали приписывать это явление посредничеству какой-то неведомой силы.

Мне человеку в костюме босяка трудно было вызвать его франта на разговор.

Закованные в гранит волны моря подавлены громадными тяжестями скользящими по их хребтам бьются о борта судов, о берега, бьются и ропщут вспенённые загрязнённые разным хламом.

В длинном клюве изогнутом на конце чайка держала маленькую рыбку.

И то ли он состроил гримасу ослепленный заходящим солнцем то ли его лицу вообще была свойственна некая странность, только губы его казались слишком короткими.

Дети любопытные и любознательные сразу заметили, что в городе творится что-то непонятное.

В трубке зазвучал его голос хрипловатый и мужественный.

Мрачным и удивленным взглядом встретил его отец.

Низенький и коренастый он обладал страшную силой в руках.

В тот же день но уже вечером часу в седьмом Раскольников подходил к квартире матери и сестры своей...

Там в самом углу внизу в одном месте были разодраны отставшие от стены обои...

Полчаса спустя Николай Петрович отправился в сад в свою любимую беседку.

Посреди леса на расчищенной и разработанной поляне возвышалась усадьба Хоря.

Он сидел возле кузни на косогоре над речкой над плесом против водяной мельницы.

Однажды весною в час небывало жаркого заката в Москве на Патриарших прудах появились два гражданина.

Выбежав на трибуну он быстро заговорил.
Обгоняя грузовик машина выехала на встречную полосу.
Несмотря на опасность капитан приказал продолжить движение.
Из леса доносились голоса грибников.
– Летит сломя голову ! Чуть с ног не сбил! – пробормотала старуха.
Старуха несмотря на преклонный возраст отлично видит и слышит.
Пройдя через тяжкие испытания он сумел сохранить свое человеческое достоинство.
На вопросы следователя он отвечал нехотя.
Пережив сильное потрясение он заснул как убитый.

Часть 2.

1. Среди предложений 7—12 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.
- (7)Вы знаете, — заговорила начальница, — мы у себя документы не храним, всё передаётся дальше, в детский дом, в интернат. (8)У тебя что сохранилось, — спросила, обращаясь к Коле, — метрика¹, это ясно, а ещё что?
- (9)Ничего, — сказал он в смятении.
- (10)А ты очень хочешь найти маму?
- (11)Он вздрогнул и оторопел от глупого вопроса, смутился, мотнул головой, потом проговорил:
- (12)Не очень...
4. Среди предложений 24—30 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Напишите номер этого предложения.
- (24)Первый класс мы закончили с таким результатом: пятерых детишек усыновили и удочерили. (25)Десять мальчиков и девочек, как мы и предполагали, нашли хороших друзей. (26)Шестеро — обстоятельства сложились так — в гости ходить перестали.
- (27)Можно считать, благополучный исход. (28)Счёт шесть-пятнадцать. (29)Но судьба шестерых, вернувшихся в интернат навсегда, мучила меня долгие-долгие годы. (30)Шестеро моих детей, прикоснувшись к семейному огню, лишились его тепла.
5. Среди предложений 28—32 найдите предложения, осложнённые однородными членами. Напишите номера этих предложений. *В ответ выпишите цифры в порядке возрастания.*
- (28)Отец вдохнул полной грудью воздух, снял шапку.
- (29)Скоро у косачей пляски да игрища на болотах пойдут. (30)Музыка — лесная капель. (31)А слова какие!
- (32)Тут он подбоченился, охнул... да и запел вполголоса.
7. Среди предложений 7—11 найдите предложение, осложнённое однородными обособленными обстоятельствами. Напишите номер этого предложения.
- (7)Ребятишки всегда собирались вокруг него, ложились на траву, подперев кулачками непутёвые головы и пораскрыв рты, слушали, как сказку. (8)Песни плыли про удалых казаков, про ворогов окаянных, про Дон-батюшку. (9)Песен Гриничка знал много и редко когда повторял одни и те же. (10)Говорят, что дед был лихим казаком-рубакой в молодости, за удаль награждён «Георгием», был запевалой в казачьей

сотне от станицы. (11)Он пел протяжно, с надрывом и какой-то нечеловеческой грустью. (12)Приходили его слушать нередко и взрослые: сядут вокруг деда, а Гриничка, никого не замечая, как бы разговаривая с самим собой, пел и пел...

8. Среди предложений 1—7 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Напишите номер этого предложения.

(1)Сейчас я понимаю, что это был пёс-чудак. (2)Станный, необычный и, можно сказать, выдающийся. (3)Если бы он родился человеком, то о нём обязательно написали бы книгу в серии «Жизнь замечательных людей». (4)Но тогда, в детстве, его несурзные выходки, наивная ребячливость, несовместимая с грозным званием сторожевого пса, сентиментальность меня порою доводили до бешенства. (5)Во-первых, кличка. (6)Звали его Борожай. (7)Найдите на земле ещё одну собаку, которая имеет такое нелепое имя! (8)Во-вторых, мой пёс был труслив до неприличия.

11. Среди предложений 17-22 найдите предложение с уточняющим обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

(17)Ника сидела в шезлонге и листала журнал. (18)Костя застыл как громом поражённый. (19)Меньше всего он ожидал увидеть новую знакомую именно здесь, в дачном посёлке. (20)Это открытие так поразило его, что он забыл обо всём.

— (21)Эй, Ника, привет!

(22)Девочка оторвалась от чтения и уставилась на Костю, будто видела его впервые.

16. Среди предложений 34—37 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

(34)В соседнем доме, на первом этаже, болел парнишка — он был прикован к постели. (35)Это у него была такса — чёрная головешка на четырёх ножках. (36)Женечка стояла под окном и слышала разговор Косты и больного мальчика.

— (37)Она тебя ждёт, — говорил больной.

17. Среди предложений 24—28 найдите предложение с обособленными однородными определениями. Напишите номер этого предложения.

— (24)А зачем нам ваши копии? — с вызывающей агрессией вдруг вклинилась в разговор старшая девочка, и Анна Федотовна подивилась, каким официально-нечеловеческим может стать голос ребёнка. — (25)Музей не возьмёт копии.

— (26)Не возьмёт, и вы не берите. — (27)Анне Федотовне очень не понравился этот тон, вызывающий, полный непонятной для неё претензии. — (28)И, пожалуйста, верните мне все документы.

20. Среди предложений 50—53 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

(50)Толик вглядывался в Тёмкино осунувшееся лицо и всё думал: сумел бы он так, не на словах пожалеть, как это часто бывает, а на самом деле? (51)Толик завидовал Тёме, своему геройскому товарищу, и глядел на него уважительно, будто на взрослого. (52)В самом деле, этот пожар как бы разделил их. (53)Толик остался таким же мальчишкой, как был, а Тёмка сразу стал взрослым.

24. Среди предложений 12–16 найдите предложение с обособленными однородными несогласованными определениями. Напишите номер этого предложения.

(12)И внешность у Гиляровского (я впервые увидел его уже стариком) была заметная и занятная. (13)Сивоусый, с немного насмешливым взглядом, в смушковой серой шапке и жупане, он сразу же поражал собеседника блеском своего разговора, силой темперамента и ясно осязаемой значительностью своего облика.

(14)Гиляровский происходил из исконной русской семьи, которая отличалась строгими правилами и неторопливым бытом. (15)Естественно, что в такой семье, воспитываясь в старых традициях, росли цельные, физически сильные люди. (16)Гиляровский легко ломал пальцами серебряные рубли и разгибал железные подковы.

26. Среди предложений 1–5 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

(1)Зоя Алексеевна, первая учительница Кирилла, жила в старом двухэтажном доме, на первом этаже. (2)Раньше, давным-давно, Кирилл не раз бывал здесь. (3)И сейчас, очутившись вновь в этой квартире, тринадцатилетний подросток на миг почувствовал себя третьеклассником, прибежавшим сюда разучивать к Первомайскому празднику песню. (4)По мягким домашним половикам Кирилл вслед за своей пожилой учительницей вошёл в слабо освещённую комнату. (5)В знакомую комнату с письменным столом и книгами, с пианино под вязаной накидкой, с узким тканевым диваном...

27. Среди предложений 6–10 найдите предложения с обособленным обстоятельством. Напишите номера этих предложений.

(6)Кирилл тут же стал всё объяснять отцу: что он на самом деле не виноват, что Ева Петровна его обвинила несправедливо, даже не разобравшись в ситуации, что его это обидело и поэтому он повёл себя не очень вежливо.

(7)— Ева Петровна твоё сегодняшнее поведение считает вызывающим, ужасающим, подрывающим основы педагогики, — добродушно подытожил отец после рассказа сына. (8)Он знал, что Кирилл не виновен, хотя и считал, что тот мог проявить больше понимания.

(9)— А ты как считаешь? — спросил Кирилл, с любопытством глядя на отца. (10)Однако отец ничего не ответил, только быстрее заходил по комнате из угла в угол.

29. Среди предложений 52–59 найдите предложение с обособленным согласованным распространённым определением. Напишите номер этого предложения.

(52)Это летел на велосипеде маленький Митька-Маус. (53)Он не тормозил на спуске. (54)Наоборот, он так вертел педали, что колёнки его мелькали на солнце, будто зайчики на жёлтых лопастях ветряка. (55)Он вцепился в руль одной рукой, а в другой, как палицу, поднял кривой тяжёлый сук, схваченный где-то по дороге.

(56)Услышав крик, Дыба с приятелем скрылись. (57)Видимо, они решили, что за горластым пацанёнком идёт подмога: им и в голову не могло прийти, что такой маленький парнишка осмелится броситься на помощь в одиночку. (58)Они же не знали, что вчера Кирилл и Митька договорились всегда заступаться друг за друга. (59)А дружба не боится страха.

36. Среди предложений 28–31 найдите предложение с обособленным согласованным приложением. Напишите номер этого предложения.

(28)Видно, он, старик этот, был с талантом и кое-что понимал в архитектуре. (29)Город — с причудливыми зданиями, с рыцарским замком посередине, с мостами через овраг — вырос на заброшенном огороде, как маленькое чудо. (30)Сперва люди посмеивались, потом стали стоять у низкой изгороди подолгу, смотрели уже серьёзно, любясь этой рукотворной красотой, нашлись и помощники из ребят. (31)Выкладывали жестяными бутылочными пробками сверкающую мостовую, собирали цветные стёклышки для мозаик, резали из красного пластика кусочки для черепицы...

37. Среди предложений 42–48 найдите предложение с обособленными нераспространёнными определениями. Напишите номер этого предложения.

(42)Борис во время этого крика и плача, горького, безутешного, потихоньку исчез. (43)И появился под вечер, когда уже остывший от слёз, но тоскующий Федя сжался в печальном уголке между тахтой и кадкой с фикусом. (44)Борис нахмуренно и деловито сказал:

– (45) Вот, принёс тебе слона... — и стал разворачивать газетный сверток.

(46) Федя, не веря своему счастью, недоверчиво подался вперёд. (47) И... чуть опять не заревел от обмана. (48) Борькин слон, странное создание, походил на Буби лишь размером.

Проверочная работа по теме «Обособленные члены предложения». Вариант 2.

Часть 1.

Расставьте пропущенные знаки препинания.

Он открыл тетрадь и начертил два отрезка параллельных друг другу.

Начертите равносторонний треугольник со стороной равной пяти сантиметрам.

Недоумевающий озадаченный выходкой моего спутника я смотрел на него и молчал.

Может, это была колючка или кончик гвоздя вылезшего из войлочной подбивки хомута.

Княжна меня решительно ненавидит, мне уже пересказывали две-три эпиграммы на мой счет довольно колкие, но очень лестные.

Мой сосед маленький нервный человек рассказал мне странную историю.

Шатаясь и задыхаясь он наконец вышел на берег, увидел лежавший на земле халат, поднял его и машинально растирался им, пока не согрелось окоченевшее тело.

Старший брат моего отца умерший в 1813 году имея в виду устроить деревенскую больницу отдал его мальчиком какому-то знакомому врачу для обучения фельдшерскому искусству.

Кто сказал тебе, что нет на свете настоящей верной вечной любви?

Но это еще не все: третьим в этой компании оказался неизвестно откуда взявшийся кот громадный, как боров, черный, как сажа или грач...

Зимний вечер 14 декабря густой темный морозный.

Смотреть на нее спокойную и сильную, как большая полноводная река, приятно.

Одна черная крупная и облезлая была очень похожа на тех крыс, которых он видел на кораблях во время путешествий.

Страннее всего происшествия случающиеся на Невском проспекте! (Гоголь).

В 1717 году 12 ноября двигатель находившийся в уединенной комнате был приведен в действие...

На столе под лампой валялся изорванный кусок газеты старой мятой.

Мы встречаемся каждый день у колодца на бульваре...

Он был замечателен тем, что всегда даже в очень хорошую погоду выходил в калошах и с зонтиком, и непременно в теплом пальто на вате.

На Неве от Исаакиевского моста до Академии художеств тихая возня: в узкие проруби спускают трупы.

12 августа 18.. года ровно в третий день после дня моего рождения, в который мне минуло десять лет и в который я получил такие чудесные подарки в семь часов утра Карл Иванович разбудил меня ударив над самой моей головой хлопущкой из сахарной бумаги на палке по мухе.

В Гороховой улице в одном из больших домов народонаселения которого стало бы на целый уездный город, лежал утром в постели на своей квартире Илья Ильич Обломов.

Татьяна любит не шутя.

С тех пор и до конца московского разорения никто из домашних Безуховых несмотря на все поиски не видел больше Пьера и не знал, где он находится.

...Две минуты тому назад не подвергая себя никакой опасности хотел меня убить, ибо раненный в ногу немного сильнее, я бы непременно свалился с утёса.

Часть 2.

2. Среди предложений 22—28 найдите предложение с однородными обособленными обстоятельствами. Напишите номер этого предложения.

(22)Прошло несколько дней.

...(23)Укрывшись с головой шерстяным одеялом и освободив одно ухо, Серёжа прислушивался к разговору родителей.

— (24)Как ты думаешь, куда он мог деться?

— (25)Ну что я могу думать, — усмехнулся отец. — (26)Может, пошёл кот погулять, вот и всё. (27)А может, украл кто-нибудь? (28)Есть такие подлецы...

3. Среди предложений 1—4 найдите предложение с обособленными обстоятельствами. Напишите номер этого предложения.

(1)Она возникла перед взглядом Алексея как-то вечером, в час бешеного приступа его боли, и мимо не прошла, задержалась. (2)Это уж потом узнал Пряхин, что работает тётя Груня не санитаркой, не медсестрой, а вахтёршей, сидит при входе, а после смены обходит госпитальные палаты, чтобы кому водички подать, кому подоткнуть холодное суконное одеяльце, хотя никто её об этом не просил. (3)Только разве надо просить, когда война, когда люди нуждаются в сострадании больше, чем в хлебе? (4)И неграмотная старуха бродила вечерами между коек, взбивая подушки, кладя компрессы на жаром пышущие лбы и приговаривая, приговаривая какие-то словечки, то ли убаюкивая ими, то ли сказку какую волшебную рассказывая.

6. Среди предложений 1—7 найдите предложения, осложнённые однородными членами. Напишите номера этих предложений.

(1)Я сидел перед живым Иваном Буниным, следя за его рукой, которая медленно перелистывала страницы моей общей тетрадки...

(2)Писать стихи надо каждый день, подобно тому, как скрипач или пианист непременно должен каждый день без пропусков по нескольку часов играть на своём инструменте. (3)В противном случае ваш талант неизбежно оскудеет, высохнет, подобно колодцу, откуда долгое время не берут воду. (4)А о чём писать? (5)О чём угодно. (6)Если у вас в данное время нет никакой темы, идеи, то пишите просто обо всём, что увидите. (7)Бежит собака с высунутым языком, — сказал он, посмотрев в окно, — опишите собаку. (8)Одно, два четверостишия.

14. Среди предложений 18—20 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

— (18)Скучная у меня жизнь, но, если ты меня приручишь, моя жизнь изменится, солнцем озарится, — продолжал Лис. — (19)Твои шаги я стану различать среди тысяч других. (20)Заслышав людские шаги, я всегда убегаю и прячусь. (21)Но твоя походка позовёт меня, точно музыка, и я выйду из своего убежища.

15. Среди предложений 6—11 найдите предложение с обособленным распространённым согласованным определением. Напишите номер этого предложения.

(6)Она стояла неподвижно, в странном оцепенении, большеголовая, с острыми лопатками, с опущенным хвостом. (7)Её взгляд был устремлён в море. (8)Она ждала кого-то. (9)Коста подошёл к собаке и погладил её по свалывшейся шерсти. (10)Собака едва заметно шевельнула хвостом. (11)Мальчик присел на корточки и разложил перед ней хлеб и остатки своего обеда, завёрнутого в газету, — собака не оживилась, не выказала никакого интереса к пище.

22. Среди предложений 1–5 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

(1) Между двумя деревеньками раскинулся могучий косогор.

(2) Однажды поселилась в чащобе косогора, пожалуй, одна из самых скрытных зверушек — белогрудая куница. (3) Вскоре у неё появились детки. (4) Мать грела их своим телом, облизывала каждого до блеска и, когда малыши чуть подросли, стала добывать для них еду. (5) Она была заботливой матерью и в досталь снабжала едой кунят.

23. Среди предложений 6–10 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

(6) Поезд тронулся, находившиеся в вагоне пассажиры замерли от страха. (7) Я встал. (8) Тогда, двадцать лет назад, я был молод и в хорошей спортивной форме. (9) Последние три года я регулярно занимался айкидо — японской борьбой. (10) Мне нравилась эта борьба, но моя выучка не была проверена в настоящем бою.

25. Среди предложений 30–34 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

(29) С книгой в руке Миша влез на подоконник и открыл окно. (30) Шум и грохот улицы ворвались в комнату. (31) Во все стороны расползлась громада разноэтажных зданий. (32) Решётчатые железные балконы казались прилепленными к ним, как и тонкие пожарные лестницы. (33) Москва-река вилась извилистой голубой лентой, опоясанной чёрными кольцами мостов. (34) Возвышался золотой купол храма Спасителя, сияя тысячью солнц, и за ним Кремль устремлял к небу верхушки своих башен.

28. Среди предложений 19–26 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

(19) — Расскажу, — отозвался Кирилл. (20) Подумал и вышел к доске, обернувшись к классу. (21) — Теперь всё равно... (22) В общем, есть такой Дыба. (23) Амбал лет шестнадцати. (24) У него компания. (25) Жульё всякое и шпана. (26) Издевались они над Чирком, — объяснил Кирилл и ощутил подозрительное щекотание в горле, предвещавшее слёзы.

35. Среди предложений 37–41 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

(37) В следующий миг он напрягся, чтобы рвануться со всей обидой и яростью, но тут же почувствовал: напрасно. (38) Пальцы физрука, сильные, загорелые, с белыми волосинками и короткими

ногтями, охватили тонкую руку мальчика с каменной прочностью. (39) И, ощутив это, Серёжа отчётливо понял, что выхода нет. (40) Сейчас он, этот человек, в самом деле уведёт, утащит его отсюда, и никто не заступится. (41) Если кто-нибудь и встретится по дороге, то поверит, конечно, взрослому, а не мальчишке, у которого якобы сто грехов: нарушил дисциплину, сбежал из пионерского лагеря, не слушает старших...

38. Среди предложений 1–6 найдите предложение с обособленными однородными определениями. Напишите номер этого предложения.

(1) Костя знал, где искать Чечек. (2) По хрустящей, подтаявшей тропинке он прошёл через сад, где старые берёзы и черёмухи позванивали хрустальными обледенелыми ветками. (3) Бурный ручей, бегущий с гор, никогда не замерзающий, шумел и сверкал среди молчаливых берегов. (4) На высоком берегу ручья, на поваленном бурей дереве, сидела Чечек. (5) Костя издали увидел её шапочку с малиновой кисточкой. (6) Она сидела, угрюмо съёжившись, в своём овчинном полушубке и, насупив тонкие брови, сосредоточенно глядела на отдалённые, голубеющие в небе вершины.

21. Среди предложений 56—61 найдите предложения с обособленным обстоятельством. Напишите номера этих предложений.

(55)Бабушка выпрямилась. (56)Волшебное слово так и засияло в каждой морщинке, в глазах, в улыбке.

— (57)Горяченького захотел, голубчик мой! — приговаривала она, выбирая самый лучший, румяный пирожок.

(58)Павлик подпрыгнул от радости и расцеловал её в обе щеки.

(59)«Волшебник! Волшебник!» — повторял он про себя, вспоминая старика. (60)За обедом Павлик сидел притихший и прислушивался к каждому слову брата. (61)Когда брат сказал, что поедет кататься на лодке, Павлик положил руку на его плечо и тихонько попросил:

— (62)Возьми меня, пожалуйста.

30. Среди предложений 12–21 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Напишите номер этого предложения.

(12)Мальчик, растревоженный этими мыслями, лёг щекой на подоконник. (13)Стояла августовская ночь, с горьким запахом полыни, с горящими в холодном небе белыми звёздами. (14)Но тут на парнишку словно нашлоозарение, и он резко поднялся со стула.

(15)В голове пульсировала только одна мысль: пусть Женька Мухин будет у себя на месте, ведь тот сегодня должен ночевать в будке подле вышки.

(16)Когда Тоник, затаив дыхание, вошёл в будку, Женька удивился:

(17)— Ты зачем здесь?

(18)— Я думал... — начал незванный гость. — (19)Может быть, можно сейчас. (20)Темно ведь, и никого нет...

(21)— Прыгнуть? — спросил Мухин.

31. Среди предложений 1–8 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

(1)Вечернее солнце светило в спину, и впереди Максима — третьеклассника, готовящегося послезавтра стать пионером, — на асфальте смешно шагала удивительно длинная и тонконогая тень. (2)Она прихрамывала. (3)Потому что Максим тоже прихрамывал: опять стало болеть перевязанное колено. (4)И во всём теле, как тяжёлая вода, колыхалась усталость.

(5)Проходя мимо витрины булочной, Максим глянул на своё отражение в стекле. (6)Да-а... (7)Вид, конечно, не тот, что утром. (8)Обшлага и локти у рубашки серые, верхняя пуговка на жилете висит на нитке, сам жилет помят, а штаны вообще в гармошку.

32. Среди предложений 9–13 найдите предложение с обособленным уточняющим обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

(9) Леса стояли сухие, как порох. (10)Деду попался зайчонок с рваным левым ухом. (11)Дед выстрелил в него, но промахнулся, и заяц удрал.

(12)Дед огорчился и пошёл дальше. (13)Но вдруг затревожился: с юга, со стороны Лопухов, сильно тянуло гарью. (14)Поднялся ветер. (15)Дым густел — стало трудно дышать.

1	8
2	23
3	4
4	29

5	282932
6	236
7	7
8	4

9	16
10	45
11	19
12	28

13	29
14	20
15	11
16	35

17	27
18	7
19	28
20	51

21	5759
22	2
23	9
24	13

25	33
26	1
27	69
28	20

29	55
30	12

31	1
32	1516

33	1718
34	36

35	40
36	28

37	42
38	3

39	2
----	---

Источник: составлено самостоятельно

Урок 91. Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями и вводными словами»

Контрольный диктант по теме «Вводные слова и обращения»

Наука о питании, так же как и кулинарное искусство, имеет свою историю. Без сомнения, первый человек был одновременно и первым поваром. Значит, искусство приготовления пищи старше других искусств?

Еще в каменном веке люди готовили пищу, используя огонь. Туши животных жаривались на раскаленных углях или на вертеле. При раскопках древних поселений находят глиняные горшки, которые считают почтенными предками современных кастрюль. Однако до появления глиняных сосудов пища готовилась в корытах, выдолбленных из камня. Туда насыпались раскаленные камни, доводя таким образом воду до кипения.

Тяжела была эта пища! При одной мысли о том, чем питались наши предки, становится как-то не по себе. Но человек тех далеких времен постоянно боролся со всем: с суровой природой, с врагами, с болезнями. Надо полагать, такая грубая пища была ему в самый раз.

Родиной изощренного кулинарного искусства, как говорят ученые, является Азия. Впоследствии, постоянно изменяясь, обогащаясь, подвергаясь влиянию мод и подчиняясь местным традициям, оно распространилось по миру.

(По В. Кудашевой)

Дополнительные задания:

1. Выпишите из текста предложения с вводными словами и предложениями (1-2).
2. Составьте простое предложение с обращением на тему «Кулинарное искусство».

Источник: составлено самостоятельно

Урок 98. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием На охоте

Мы плыли медленно. Наконец добрались до тростников. Утки шумно поднимались с пруда, испуганные нашим неожиданным появлением, выстрелы дружно раздавались за ними. Всех подстреленных уток мы, конечно, не достали.

Владимир, к великому утешению Ермолая, стрелял вовсе не отлично. Ермолай, как всегда, стрелял победоносно.

В пылу перестрелки мы не обратили внимания на состояние нашего дощаника. Как вдруг от сильного движения Ермолая (он старался достать убитую птицу и всем весом налёг на край) наше ветхое судно наклонилось, зачерпнулось и торжественно пошло ко дну; к счастью, не на глубоком месте. «Держитесь, барин! - закричал Ермолай. – Ружьё берегите!» Через мгновение мы стояли в воде по горло.

Теперь я без хохота вспомнить не могу испуганных и бледных лиц моих товарищей. Вероятно, и моё лицо не отличалось тогда румянцем, но мне в ту минуту и в голову не приходило смеяться. Каждый из нас держал своё ружьё над головой, и Сучок, должно быть по привычке подражать господам, поднял свой шест кверху. (По И. Тургеневу)

Грамматическое задание:
Синтаксический разбор предложений:

Как вдруг от сильного движения Ермолая (он старался достать убитую птицу и всем весом налёг на край) наше ветхое судно наклонилось, зачерпнулось и торжественно пошло ко дну; к счастью, не на глубоком месте.

Теперь я без хохота вспомнить не могу испуганных и бледных лиц моих товарищей.

Источник: составлено самостоятельно

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. 9 КЛАСС

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Урок 7. Контрольный диктант по теме «Повторение».

По реке

В начале летних каникул мы с товарищем задумали совершить небольшое путешествие по реке в резиновой лодке. Никому ничего не сказав, мы быстро собрались в путь и к ночи были на берегу реки. Ночная тишина, прерываемая каким-то резким птичьим криком, влажный пронизывающий воздух — всё это нехорошо воздействовало на нас.

В течение нескольких минут мы колебались, но потом решительно вошли в лодку, отпихнулись от берега, и лодка поплыла по течению. Сначала было жутко ехать незнакомой рекой, но постепенно мы освоились и уже смело смотрели вперед.

Ранним утром мы надеялись быть в незнакомой деревеньке.

Мы плыла медленно по течению реки, почти не работая веслами. Вот из-за туч показалась луна, озарившая своим загадочным блеском все окрестности. Где-то защелкал соловей, за ним другой. Казалось, весь воздух пронизан чарующими звуками. Мы восхищались соловьиным пением и красотой ночи и совсем забыли о лодке. Вдруг она, натолкнувшись на что-то, опрокинулась и мы очутились по пояс в воде. Собрав свои вещи, плававшие по реке, мы выбрались на берег, вытащили злополучную лодку, разожгли костер и до утра обогрелись, сушились и обсуждали ночное приключение.

(174 слова)

II. Грамматическое задание (по вариантам)

1. Фонетический разбор:

- 1) птичьим
- 2) обсуждали

2. Словообразовательный разбор и разбор слова по составу:

- 1) прерываемая

- 2) натолкнувшись
3. Морфологический разбор:
- 1) в течение
 - 2) никому
4. Синтаксический разбор предложений (1-й абзац):
- 1) В начале летних каникул мы с товарищем задумали совершить небольшое путешествие по реке в резиновой лодке.
 - 2) Ночная тишина, прерываемая каким-то резким птичьим криком, влажный пронизывающий воздух — всё это нехорошо воздействовало на нас.
5. Определить тип предложений:
- 1) найти односоставное предложение (*Сначала было жутко ехать незнакомой рекой...* — безличное.)
 - 2) найти неполное предложение (*Где-то зацелкал соловей, за ним другой.*)

Источник: составлено самостоятельно

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Урок 21 Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»

Наступление на тайгу

1)Остров закрывал утренний густой туман. 2)Поднявшееся солнце ударило по нему золотыми лучами, и туман быстро рассеялся, растаял. 3)Строители расположились на прибрежной полосе земли со всеми завезенными сюда материалами: трубами, машинами, запасами продовольствия. 4)По льду нескончаемо громыхали машины с людьми и ползали мощные тракторы.

5)Первыми на тайгу двинулись двумя колоннами тракторы.6) Моторы угрожающе ревели, и машины в напряжении тряслись. 7)Прошло мгновение – и первые деревья, подломленные под корень, накренились и упали. 8)Рычали тракторы, оглушительно трещали деревья, и лес окутался взметнувшейся в воздух снежной пылью. 9)Как будто гигантским ножом, надвое рассеклась тайга.

10)Широкая просека в лесу заполнилась людьми, и лесорубы и плотники начали расчищать ее под строительную площадку. 11)Всюду почувствовалось присутствие человека.12) На просеке то дружно звенели пилы, то раздавался треск раскалываемого дерева. 13)Лесорубы готовили бревна для устройства дороги, а плотники – полотняный городок.

(По В. Ажаеву.)

Грамматическое задание:

1 вариант

- 1) Из предложений 2-3 выпишите слово, в котором правописание гласной в **приставке определяется значением «близость»**.
- 2) Из предложений 1-2 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В отымённых прилагательных в суффиксе –ЕНН- пишется НН» .
- 3) Замените разговорное слово «**накренились**» в предложении 7 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.
- 4) Замените словосочетание «**прибрежной полосе**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- 5) **Выпишите грамматическую основу** предложения 3.
- 6) Среди предложений 5-7 найдите предложение **с обособленным определением**. Напишите номер этого предложения.
- 7) Среди предложений 1-4 найдите предложение **с общим второстепенным членом предложения, относящимся к обоим предложениям** . Напишите номер этого предложения.
- 8) Укажите количество **грамматических основ** в предложении 8. Ответ запишите цифрой.
- 9) Среди предложений 1-4 найдите предложения с сочинительной связью. Напишите их номера.

2 вариант

- 1) Из предложений 10-11 выпишите слово, в котором правописание согласной в **приставке** зависит от **последующего согласного звука**.
- 2) Из предложений 6-7 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется -НН-» .
- 3) Замените книжное слово «**гигантским**» в предложении 9 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.
- 4) Замените словосочетание «**снежной пылью**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- 5) **Выпишите грамматическую основу** предложения 11.
- 6) Среди предложений 7-9 найдите предложение **со сравнительным оборотом**. Напишите номер этого предложения.
- 7) Среди предложений 1-4 найдите предложение **с общим второстепенным членом предложения, относящимся к обоим предложениям** . Напишите номер этого предложения.
- 8) Укажите количество **грамматических основ** в предложении 2. Ответ запишите цифрой.
- 9) Среди предложений 10-13 найдите предложения с сочинительной связью. Напишите их номера.

ОТВЕТЫ

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ
Прибрежной	Расчищать
Утренний	Подломленные
Наклонились	Большим, огромным

Полосе у берега Строители расположились 7 4 3 2,4	Пылью из снега Почувствовалось присутствие 9 4 2 10,12,13
---	---

Источник: составлено самостоятельно

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Уроки 26-27 Сжатое изложение

Каждый человек ищет место в жизни, старается утвердить своё я. Это естественно. Только вот как он находит своё место? Какими путями идёт к нему? Какие моральные ценности имеют вес в его глазах? Вопрос чрезвычайно важный.

Многие из нас не могут признаться себе в том, что из-за ложно понятого, раздутого чувства собственного достоинства, из-за нежелания показаться хуже мы иногда делаем опрометчивые шаги, поступаем не очень правильно. Лишний раз не переспросим, не скажем “не знаю”, “не могу”: слов нет. Себялюбцы вызывают чувство осуждения. Однако не лучше и те, кто разменивает своё достоинство, как мелкую монету. В жизни каждого человека, наверное, бывают моменты, когда он просто обязан проявить своё самолюбие, утвердить своё я. И, конечно, сделать это не всегда просто.

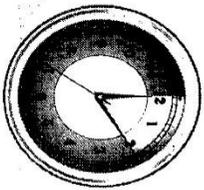
Истинная цена человека рано или поздно всё равно обнаруживается. И тем выше эта цена, чем больше человек любит не столько себя, сколько других. Лев Толстой подчёркивал, что каждый из нас, так называемый маленький рядовой человек, на самом деле есть лицо историческое, которое несёт ответственность за судьбу всего мира.

00:0050 **Микротемы:**

1. Все мы пытаемся найти своё место в жизни, определяя собственные ориентиры.
2. Процесс самоутверждения всегда не прост, поэтому естественно, что мы совершаем ошибки.
3. Каждый из нас должен осознавать личную ответственность за окружающий мир – этим определяется настоящая цена человека.

Источник: сайт ФИПИ

Урок 46. Контрольная работа по теме «Придаточные предложения условия и причины».



Тест 11. Сложноподчинённое предложение с придаточными места и времени, причины, условия, цели

Вариант 1. Часть 1

Фамилия, имя _____

Класс _____

A1. Укажите предложение с придаточным времени

- 1) Везде, где не было мостовой, видруг зазеленела трава
- 2) Где отваяга, там и победа.
- 3) Как только пробило девять часов, я не мог усидеть в комнате.
- 4) Нелъзя было предполагать, чтобы он сожалел об этом.

1 2 3 4

A2. Укажите предложение с придаточным причины

- 1) Если хочешь быть красивым, поступи в гусары.
- 2) Даврецкий подхватил платок, прежде чем он успел упасть.
- 3) Мы были на середине реки, когда лошадь видруг остушилась.
- 4) Я именно оттого и уезжаю, что мы не друзья.

1 2 3 4

A3. Укажите предложение с придаточным цели

- 1) Как только Наташа кончила свою баркаролу, действительность опять вспомнилась ему.
- 2) Он дернул головой, чтобы освободить её от нелепой мысли.
- 3) Весною, когда поднимаются травы, мы встретим мир новым и прекрасным.
- 4) Он не успел договорить, потому что она с бледным лицом вошла в комнату.

1 2 3 4

A4. Укажите предложение с придаточным условия

- 1) Если хочешь быть счастливым, будь им.
- 2) Иногда солнце било в окна так жарко, что нагревало листья герани.
- 3) В нём было два различных человека, которые оба были для меня прекрасны.
- 4) Надо ли знать, как делается искусство?

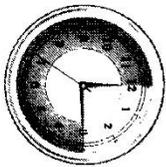
1 2 3 4

A5. Определите вид придаточного в предложении:

Я хотел бы жить и умереть в Париже, если б не было такой земли – Москва.

- 1) придаточное времени
- 2) придаточное условия
- 3) придаточное места
- 4) придаточное цели

1 2 3 4



Вариант 1. Часть 2

В1. Напишите, союз или союзное слово связывает главное и придаточное предложения.

В росистых лугах течёт речонка, что мне так мила.

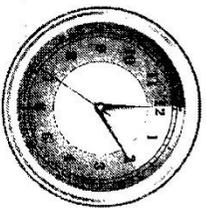
В2. Укажите вид придаточного предложения.

Чтобы угадать характер, требуется продолжительное время и постоянное общение.

(Г. Гейне)

Вариант 1. Часть 3

С1. Как вы понимаете высказывание Генриха Гейне, объясните его.



Тест 11. Сложноподчинённое предложение с придаточными места и времени, причины, условия, цели

Вариант 2. Часть 1

Фамилия, имя _____

Класс _____

A1. Укажите предложение с придаточным места

- 1) Где ты будешь, там буду я.
- 2) Я не знаю, где граница между товарищем и другом.
- 3) Комната, где меня обычно устраивали, была занята.
- 4) Легенда умалчивает, сохранился ли этот замок.

1 2 3 4

A2. Укажите предложение с придаточным причины

- 1) Коль нет цветов среди зимы, то и жадеть о них не надо.
- 2) Звезды одна за другой гасли по мере того, как розовел восток.
- 3) Так как мы уже встретились, дайте мне вашу руку.
- 4) Я догадываюсь, зачем ты хотел приехать.

1 2 3 4

A3. Укажите предложение с придаточным цели

- 1) Всего, что знал ещё Евгений, пересказать мне не досуг.
- 2) Я жить хочу, чтоб мыслить и страдать.
- 3) Где силой взять нельзя, там нужна ухватка.
- 4) Мне грустно потому, что весело тебе.

1 2 3 4

A4. Укажите предложение с придаточным условия

- 1) Частье там нас ждёт, где его обрести не чаем.
- 2) Десятки мальчишек ныряли, чтобы увидеть лодку снизу.
- 3) Окно было открыто, поэтому ночная прохлада вливалась в комнату.
- 4) Если вы отправитесь к нему, то можете разминуться.

1 2 3 4

A5. Укажите вид придаточного в предложении:

Мы стали делать зарубки на деревьях для того, чтобы не заблудиться.

- 1) придаточное причины
- 2) придаточное времени
- 3) придаточное условия
- 4) придаточное цели

1 2 3 4



Вариант 2. Часть 2

В1. Выпишите союз из предложения.

В силу того что штормовое предупреждение не было объявлено вовремя, некоторые лодки унесло в море.

В2. Определите вид придаточного предложения:

Нет ничего выше и прекраснее, чем давать счастье многим людям.

(Людвиг ван Бетховен)

Вариант 2. Часть 3

С1. Как вы понимаете высказывание Людвиг ван Бетховена? (См. задание В2)

Уроки 60-61 Изложение с элементами сочинения.**ЛЮБИТЕ ПУШКИНА**

У каждого возраста свой Пушкин. Для маленьких читателей – это сказки. Для десятилетних – «Руслан». В двенадцать–тринадцать лет нам открывается пушкинская проза, «Полтава», «Медный всадник». В юношеские годы – «Онегин» и лирика.

А потом – и стихи, и проза, и лирика, и поэмы, и драматические произведения, и эпиграммы, и статьи, и дневники, и письма... И это уже навсегда.

С Пушкиным мы не расстаемся до старости, до конца жизни. Только в зрелом возрасте мы постигаем удивительное сочетание простоты и сложности, прозрачности и глубины в пушкинских стихах и прозе.

Имя Пушкина, черты его лица входят в наше сознание в самом раннем детстве, а впервые услышанные или прочитанные нами стихи его мы принимаем, как подарок, всю ценность которого узнаешь только с годами.

Помню, лет шестьдесят тому назад замечательный русский композитор Анатолий Константинович Лядов, которого я встретил под Новый год у критика В. В. Стасова, спросил меня:

– Любите ли вы Пушкина?

Мне было в то время лет четырнадцать, и я ответил ему так, как ответило бы тогда большинство подростков, имеющих пристрастие к стихам:

– Я больше люблю Лермонтова!

Лядов наклонился ко мне и сказал убедительно и ласково:

– Милый, любите Пушкина!

Это отнюдь не означало: «Перестаньте любить Лермонтова».

Лермонтов рано овладевает нашим воображением и навсегда удерживает в душе у нас свое особенное место. Но постичь величавую простоту пушкинского стиля не так-то просто.

Разумеется, рано или поздно Пушкин открылся бы мне во всей своей глубине и блеске и без отеческого наставления А. К. Лядова. И все же я до сих пор благодарен ему за доброе напутствие и полагаю, что дети нашего времени будут не менее благодарны своим педагогам и родителям за столь же своевременный совет:

– Милые, любите Пушкина!

– *Каков мой Пушкин?*

– *Что дало мне знакомство с творчеством Пушкина?*

– *Любимые строки поэта.*

– *Любимое произведение Пушкина.*

Источник: составлено самостоятельно

Урок 64. Зачет теме «Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения».

Тест по русскому языку для 9 класса.

Тема: «Сложносочиненные и сложноподчинённые предложения».

Тест состоит из 15 вопросов, в каждом представлено четыре варианта ответов, один из которых является верным. Ответы занесите в таблицу:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

1. Какое утверждение ошибочно?

- а) Части сложносочинённого предложения не зависят друг от друга.
- б) Между частями сложносочинённого предложения обычно ставится запятая, реже — точка с запятой, иногда — тире.
- в) Связь между частями сложносочинённого предложения передаётся с помощью интонации и сочинительных союзов.
- г) Перед союзом И в сложносочинённом предложении всегда ставится запятая.

2. Какое предложение не является сложносочинённым?

- а) В лесу тихо-тихо, и пахнет сосняком и травой.
- б) Открыли дверь в сад, и оттуда повеяло тонким и вязким запахом.
- в) Тихо дышит зимний лес, почуяв приближение весны, и постепенно пробуждается ото сна.
- г) Погода изменилась, и нам пришлось отменить поход в лес.

3. Укажите сложносочинённое предложение, части которого соединены разделительным союзом (знаки препинания не расставлены).

- а) В глубине дупла послышался шорох, и мы увидели там толстую змею.
- б) Мы подолгу беседовали и подолгу молчали или же она играла мне на рояле.
- в) Приходилось стоять, закрыв глаза или присаживаться на сугроб и отдыхать.
- г) Солнце ещё грело по-летнему но в воздухе уже висело предчувствие осени.

4. Определите, сколько грамматических основ в предложении?

Я слышу гуд тяжёлого шмеля, медлительный полёт пчелы, несущей добычу, приготовленную пущей, и веет ветер, травы шевеля.

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

5. Найдите сложноподчинённое предложение.

- а) А за окном расплавленное море горит парчой в лазоревом просторе.
- б) Гром грохотал над крышей, гулко возрастая и раздражаясь треском.
- в) Затихли в лозняке дрозды, померкли на рябинах гроздья.
- г) Листья исполнены страха, плачут, что лето прошло.

6. В каком предложении придаточное стоит в середине?

- а) Чтобы не заблудиться в лесу, надо знать приметы.
- б) Всю ночь мы лежали у костра и слушали, как шумит море.
- в) Вид кабинета, если осмотреть там всё повнимательнее, поражал запущенностью и небрежностью.
- г) Я остановился в гостинице, где останавливались все проезжие.

7. Укажите предложение, в котором придаточное связано с главным союзным словом.

- а) Мне и в голову не приходило, что я счастливый!
- б) Старик был так поражен его словами, что всплеснул руками.
- в) И на этой на земле угрюмой счастлив тем, что я дышал и жил.
- г) Улыбнувшись, она вместе с зубами показала бледные дёсны, что тоже ему не понравилось.

8. При помощи чего соединяются части данного предложения?

Тогда Маргарита поняла, откуда шёл бальный звук.

- а) простым подчинительным союзом
- б) составным подчинительным союзом
- в) союзным словом — относительным местоимением
- г) союзным словом — местоимённым наречием

9. Каким членом предложения является союзное слово в предложении:

Обратите внимание на почки ивы, которые слегка набухли.

- а) подлежащим
- б) сказуемым
- в) обстоятельством
- г) определением

10. Найдите сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.

- а) Она не знала, каким образом её отыскала мать.
- б) Чёрная нить ползла из-под шкафа к стулу, где остались спицы и недовязанный чулок.
- в) Поначалу я не сомневался, что тут же найду дорогу.
- г) Скоро мышонок так привык к ребятам, что совсем перестал их бояться.

11. Определите, чем выражено поясняемое слово в сложноподчинённом предложении с придаточным изъяснительным:

Я доволен, что я человек.

- а) глаголом
- б) прилагательным
- в) наречием
- г) существительным

12. Укажите значение придаточного обстоятельного в данном предложении:

Чтобы не заблудиться в лесу, собирая грибы, я беру с собой компас.

- а) значение времени
- б) значение условия

- в) значение цели
- г) значение следствия

13. Какая конструкция используется в данном предложении для выражения сравнения?

Маленькая Вика была как две капли воды похожа на свою бабу.

- а) сравнительный оборот
- б) фразеологизм
- в) сочетание глагола с существительным в форме творительного падежа
- г) сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения

14. Укажите предложение с придаточным сравнения.

- а) Я же подумал, будто я ей надоел.
- б) Чем дольше мы живём, тем и дружить с поэзией труднее.
- в) Надворные постройки обветшали и выглядели так, будто много лет не касались их заботливые руки.
- г) Всякий труд важен, ибо облагораживает человека.

15. Определите тип соподчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.

Вечером, когда это облако освещено вестибюльными огнями, кажется, будто подземная станция горит, густыми клубами выбрасывая дым.

- а) однородное соподчинение
- б) неоднородное соподчинение
- в) последовательное подчинение
- г) сочетание соподчинения и последовательного подчинения

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	в	б	б	г	в	г	г	а	б	б	в	б	б	б

Источник: составлено самостоятельно

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Урок 77. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные бессоюзные предложения и пунктуация в них».

Любовно выбранный дар без труда узнаешь: он отличается неповторимостью выбора и тем, как вручается.

Но больше, чем получать подарки, я люблю их дарить. Приятно видеть, как радость озаряет лицо дорогого нам человека, когда неожиданно исполняется его давнее и самое заветное желание. Тут самое трудное - выбор подарка. Подарки нужно выбирать для того, кому они предназначены, а не для того, кто их преподносит.

Есть еще одно условие: подарок должен быть настоящим подарком, дарить его надо навсегда в полное владение и безо всяких условий. Не будем забывать, что щедрость - неотъемлемая часть праздничного настроения. Дарить, проявляя при этом бережливость, не значит дарить; самый скромный дар может привести в восторг того, кому его преподносят, при том условии, что возможности дарителя невелики. «Когда букет с любовью вам вручили, считайте, вам всю землю подарили».

Если дарить - это искусство, то и принимать подарок - тоже искусство и не менее трудное. Тут необходимо воображение. Кто не способен оценить долгие раздумья и усердные хлопоты дарителя, тот не сумеет как следует выразить свою признательность.

Подумайте о том, что ваш приятель заранее предвкушал вашу радость, что он ждет от вас восторженных возгласов изумления. Он хочет услышать, как вы станете во всех подробностях обсуждать достоинства полученного дара.

Нужно ли высказывать притворную радость, если испытываешь разочарование при получении подарка? Тут двух мнений быть не может: нужно доставить удовольствие тому, кто заботился о вас. Лучше маленькая ложь, чем большое горе.

(По А.Мору)

Грамматическое задание:

- Объяснить постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Определить значение этих предложений.

Источник: составлено самостоятельно

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Уроки 84-85 Изложение

Время меняет людей. Но, кроме времени, есть ещё одна категория, воздействующая на тебя, может, даже сильнее, чем время. Это образ жизни, отношение к ней, сострадание к другим. Существует соображение, что сострадание воспитывается собственной бедой. Мне не нравится это соображение. Я верю, что сострадание – это особый талант, и без него трудно оставаться человеком.

Человек безмятежной судьбы знает, конечно, о бедах, о том, что есть несчастные, а среди них и дети. Да, несчастья и беды – это неизбежность. Но жизнь устроена так, что несчастье счастливому кажется чаще всего далёким, порой даже нереальным. Если у тебя всё хорошо, беда представляется рассыпанной по миру маленькими песчинками, несчастье кажется нетипичным, а типичным – счастье. Счастье не будет счастьем, если оно каждый миг станет думать о беде и горе.

Собственные беды оставляют в душе рубцы и учат человека важным истинам. Но если человек запоминает только такие уроки, у него заниженная чувствительность. Плакать от собственной боли нетрудно. Трудней плакать от боли чужой. Знаменитый мыслитель прошлого сказал: «Процветание раскрывает наши пороки, а бедствия – наши добродетели». (По А.А. Лиханову) 165 слов

Информация о тексте для сжатого изложения	
№ абзаца	Микротема
1	Сострадание – это особый талант, и без него трудно оставаться человеком.
2	Несчастья и беды – это неизбежность, но о них нельзя думать постоянно, чтобы не омрачать счастья.
3	Умение переживать чужую боль раскрывает истинные добродетели человека.

Источник: сайт ФИПИ

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Урок 98-99. Изложение с элементами сочинения.

Случилось это на войне, на ленинградском фронте. Группа наших разведчиков передвигалась по лесной дороге. Была глубокая осень. Листья шуршали под ногами, и звук этот мешал прислушиваться. Они шли, держа наизготовку автоматы, шли уже долго и, возможно, расслабились. Дорога резко сворачивала, и на этом повороте они лицом к лицу столкнулись с немцами. Такой же небольшой разведгруппой. Растерялись и те и другие. Без команды немцы скакнули в кювет по одну сторону дороги, наши — тоже в кювет, по другую сторону. А один немецкий солдатик запутался и скатился в кювет вместе с советскими солдатами. Он не сразу понял ошибку. Но когда увидел рядом с собой солдат в пилотках со звездочками, заметался, закричал от ужаса, выпрыгнул из кювета и одним гигантским прыжком, взметая палые листья, перемахнул через всю дорогу к своим. Ужас придал ему силы, вполне возможно, он совершил рекордный прыжок.

При виде этого наши солдаты засмеялись и немецкие тоже. Они сидели друг против друга в кюветах, выставив автоматы, и от души хохотали над этим бедным молоденьким солдатом.

После этого стрелять стало невозможно. Смех соединил всех общечеловеческим чувством. Немцы смущенно поползли по кювету в одну сторону, наши — в другую.

Разошлись, не обменявшись ни одним выстрелом.

(По Д. Гранину)

Задания

1. Напишите сжатое изложение по тексту, передав кратко содержание текста.
2. Напишите ответ-рассуждение по данному тексту на тему: «Смех соединил общечеловеческим чувством»

Источник: составлено самостоятельно