

**Приложение**  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования  
МБОУ «СОШ №18» г. Воткинска

**Рабочая программа**  
**по предмету «Технология»**  
**Уровень: 2-4 классы**

#### Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе:

1. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009 г.),
2. Изменения в ФГОС начального общего образования утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22 декабря 2009 года, регистрационный № 15785),
3. С изменениями внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 4 февраля 2011 года, регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 года № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 12 декабря 2011 года, регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 года № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции 11 февраля 2013 года, регистрационный № 26993), от 29 декабря 2014 года № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 февраля 2015 года, регистрационный № 35916) и от 18 мая 2015 года № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18 июня 2015 года регистрационный № 37714),
4. Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по курсу «Технология» М.: Просвещение, 2009 Министерства Образования и науки РФ, и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ № 1 по программе четырехлетней начальной школы.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужил учебно-методический комплекс «Школа России». «Технология. 2-4 классы» Авторы предметной линии учебников – Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова и др. , М.: Просвещение, 2010г.

#### Цели изучения технологии в начальной школе:

- Приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

#### Основные задачи курса:

- сформировать первоначальные представления о целостной картине мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;
- сформировать первоначальную способность к мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- познакомить с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;
- сформировать первоначальные конструкторско-технологические знания и умения;
- развивать знаково-символическое и пространственное мышление, творческое и репродуктивное воображение (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развивать регулятивную структуру деятельности, включающую целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- сформировать первоначальное умение внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развивать коммуникативную компетентность младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- сформировать первоначальные умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

Срок реализации программы – 4 года

Этно – культурное содержание осуществляется через, не включенные в предмет внеурочную деятельность и дополнительное образование

**Цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка одному уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Задачи воспитания:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

#### **Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**10. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**11. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Технология»

*К концу обучения во 2 классе обучающиеся научатся:*

**Обучающиеся научатся**

- называть наиболее распространенные в регионе профессии;
  - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
  - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
  - экономно расходовать используемые материалы
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- прогнозировать конечный практический результат самостоятельно
- комбинировать художественные технологии
- создавать мысленный образ конструкции
- соблюдать безопасные условия труда, пользоваться персональным компьютером; персональным компьютером

**Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса**

**Обучающиеся научатся:**

- распространенные виды профессий, связанных с механизированным трудом (с учетом региональных особенностей);
- область применения и назначения инструментов: угольник, фалышпнейки, шила, кусачек, ножа-резака, оправки, отвертки; машин, используемых человеком для перевозки груза; технических устройств (машин, компьютера);
- основные источники информации;
- правила организации труда при работе за компьютером;
- основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- назначение основных функциональных устройств компьютера;
- назначение периферийных компьютерных устройств;
- назначение устройств внешней памяти.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- выполнять инструкцию, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности;
- осуществлять последовательность изготовления изделия поэтапный контроль за ее ходом и соотносить результаты деятельности с образцом;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных носителях);
- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
- изготавливать изделия из доступных материалов (цветного го и упаковочного картона, соломы, глины, шерстяной и шелко вой ткани, полуфабрикатов) по сборочной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемых по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;

- осуществлять декоративное оформление изделия аппликацией, плетеным узором, окрашиванием, вышивкой, фурнитурой;
  - соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;
  - включать и выключать компьютер;
  - владеть элементарными приемами работы с дисководом электронным диском;
  - владеть приемами работы с мышью;
  - работать с прикладной программой, используя мышь. Осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
  - владеть элементарными приемами работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор).
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- поиска, преобразования и применения информации для решения различных задач;
  - выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта);
  - соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, средствами информационных и коммуникационных технологий;
  - создания различных изделий по собственному замыслу из бумаги, картона, природных и текстильных материалов, проволоки, фольги, полуфабрикатов, деталей конструктора;
  - осуществления сотрудничества в совместной работе;
  - работы с программными продуктами, записанными на электронных дисках, для обеспечения возможности дальнейшего использования учащимися программно-педагогических средств в учебном процессе;
  - работы с тренажером;
  - соблюдения санитарно-гигиенических правил при работе с компьютерной клавиатурой.

#### Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса

##### *Общекультурные и общетрудовые компетенции.*

##### *Основы культуры труда, самообслуживание:*

##### **Выпускник научится:**

- иметь представление о наиболее распространенных в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

##### *Технология ручной обработки материалов.*

##### *Элементы графической грамоты:*

##### **Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**Конструирование и моделирование:**

**Выпускник научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

**Практика работы на компьютере:**

**Выпускник научится:**

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

**Содержание учебного предмета, курса.**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии: *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

#### **Технология ручной обработки материалов<sup>1</sup>. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

#### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

#### **Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма,* пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.



Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ

#### Календарно – тематическое планирование по предмету «Технология» 2 класс

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
1.	<b>Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.</b>	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1
2.	<b>Человек и земля</b>	Земледелие.	1
3.		Посуда. Композиция из картона и ниток «Корзина с цветам».	1
4.		Работа с пластичными материалами (пластилин) <b>Практическая работа №2: «Съедобные и несъедобные грибы».</b>	1
5.		Плоды: Композиция из пластилина "Семейка грибов на поляне".	1
6.		Работа с пластичными материалами (тестопластика) Магнит из теста.	1
7.		Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) Проект «Праздничный стол»	1
8.		Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин) Дымковская игрушка	1
9.		Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше	1
10.		Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы Разделочная доска «Городецкая роспись»	1
11.		Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (аплицирование) Матрешка из картона и ткани.	1

12.		Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Пейзаж «Деревня»	1
13.		Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование Игрушка «Лошадка»	1
14.		Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция «Курочка из крупы».	1
15.		Работа с бумагой. Конструирование Проект «Деревенский двор»	1
16.		Работа с бумагой. Конструирование Проект «Деревенский двор»	1
17.		Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба»	1
18.		Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба»	1
19.		Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц. Новогодняя маска.	1
20.		Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Композиция «Русская печь»	1
21.		Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой и нитками. «Домовой»	1
22.		Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица».	1
23.		Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Костюмы Ани и Вани.	1
24.		Работа с ткаными материалами. Шитье. Кошелек.	1
25.		Работа с ткаными материалами. Шитье. Салфетка.	1
26.	<b>Человек и вода</b>	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка»	1
27.		Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум»	1
28.		Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка»	1
29.	<b>Человек и воздух</b>	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья»	1
30.		Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница	1
31.		Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер	1
32.	<b>Человек и информация</b>	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном Книга-ширма .	1
33.		Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. <i>Итоговый тест</i>	1

34.		Работа над ошибками	1
-----	--	---------------------	---

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Технология» 3 класс**

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
1.	<b>Здравствуй дорогой друг! Как работать с учебником.</b>	Как работать с учебником.	1
2.	<b>Человек и земля</b>	Путешествуем по городу.	1
3.		Архитектура. Изделие «Дом».	1
4.		Городские постройки. Изделие «Телебашня»	1
5.		Парк. Изделие: «Городской парк»	1
6.		Проект «Детская площадка».	1
7.		Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани,	1
8.		Строчка стебельчатых стежков,	1
9.		Аппликации из ткани. Петельный шов. Изделие: «Украшение фартука».	1
10.		Изготовление тканей. Изделие «Гобелен».	1
11.		Вязание. Новый технологически процесс – вязание. Изделие: «Воздушные петли».	1
12.		Одежда для карнавала. Изделие: «Кавалер», «Дама».	1
13.		Одежда для карнавала. Изделие: «Кавалер», «Дама».	1
14.		Бисероплетение. Изделие: «Браслетик-Цветочки». Изделие: Браслетик "Подковки".	1
15.		Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование. Изделие «Весы».	1
16.		Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак». Изделие: «Солнышко в тарелке».	1
17.		Работа с тканью. Изделие «Колпачок - пыленок для яиц».	1

18.		Кулинария. Бутерброды и закуска «Радуга на шпажке».	1
19.		Кулинария. Бутерброды и закуска «Радуга на шпажке».	1
20.		Сервировка стола. Изделие: «Салфетница»	1
21.		Способы складывания салфеток.	1
22.		Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тесто-пластика). Лепка (освоение нового материала). Изделие «Брелок для ключей»	1
23.	<b>Человек и информатика</b>	Работа с природными материалами. Изделие: «Золотистая соломка».	1
24.		Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков. Изготовление развертки и коробочки.	1
25.		<i>Украшение коробочки.</i>	1
26.		Работа с картоном. Конструирование: автомастерская ( <i>решение частных задач</i> ). Изделие: «Фургон «Мороженое».	1
27.		Работа с Legoeducation. Проект «Автопарк»	1
28.	<b>Человек и вода.</b>	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование	1
29.		Проект «Водный транспорт». Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Конструирование. Изделие «Яхта» или «Баржа».	1
30.		Океанариум Работа с текстильными материалами. Шитье Океанариум и его обитатели. Изделие: «Осьминоги и рыбки».	1
31.		Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование. Изделие «Фонтан».	1
32.	<b>Человек и воздух</b>	Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами. Изделие: «Птица». Создание композиции по собственному замыслу (пруд, небо, деревья).	1
33.		Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование Изделие: вертолет «Муха». <b>Итоговый тест</b>	1
34.		Работа над ошибками	1

#### Календарно – тематическое планирование по предмету «Технология» 4 класс

№п/п	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
1	Как работать с учебником.	Как работать с учебником. Путешествуем по городу	1
2	Человек и земля.	Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть (тележки)»	1
3		Вагоностроительный завод. Изделие Кузов вагона. Пассажирский вагон	1

4		Полезные ископаемые. Буровая вышка	1
5		Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.	1
6		Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика	1
7		Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика	1
8		Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	1
9		Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	1
10		Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	1
11		Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	1
12		Швейная фабрика. Прихватка.	1
13		Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка.	1
14		Обувное производство. Модель детской летней обуви.	1
15		Обувное производство. Модель детской летней обуви.	1
16		Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.	1
17		Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.	1
18		Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».	1
19		Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»	1
20		Бытовая техника. Настольная лампа.	1
21		Бытовая техника. Настольная лампа.	1
22		Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	1
23	Человек II	Водоканал. Фильтр для воды.	1

24	вода.	Порт. Канатная лестница.	1
25		Узелковое плетение. Браслет.	1
26	Человек и воздух.	Самолётостроение. Самолёт	1
27		Ракетостроение. Ракета-носитель.	1
28		Летательный аппарат. Воздушный змей.	1
29	Человек и информация.	Создание титульного листа.	1
30		Работа с таблицами.	1
31		Создание содержания книги	1
32		Переплётные работы. Книга «Дневник путешественника».	1
33		Переплётные работы. Книга «Дневник путешественника». <i>Итоговый тест.</i>	1
34		Работа над ошибками.	1

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(составлены самостоятельно)

### Итоговый тест по технологии за 2020-2021 учебный год

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс 2 \_\_\_\_

*Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок.*

1. Как нужно оставлять ножницы на столе?

- а) с закрытыми лезвиями
- б) с открытыми лезвиями
- в) не имеет значения

2. Как правильно передавать ножницы?

- а) кольцами вперед
- б) кольцами к себе

в) с раскрытыми лезвиями

3. Пластилин – это:

- а) природный материал
- б) материал, созданный человеком
- в) приспособление

4. Инструмент для работы с пластилином – это:

- а) стека
- б) ножницы
- в) нитки

5. Бумага – это...

- а) материал
- б) инструмент
- в) приспособление

6. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

- а) аппликация
- б) оригами
- в) вышивка

7. Укажи цифрами в окошечках порядок выполнения. В каком порядке выполняют аппликацию?

- вырежи
- разметь детали
- приклей

8. Подчеркни названия инструментов.

Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.

Отметка: \_\_\_\_\_

**Ответы: 1-а,2-а,3-б,4-а, 5-а, 6-а,7-213,8-ножницы, молоток, игла, лопата**

**Итоговый тест по технологии за 2020-2021 учебный год**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс 3 \_\_\_\_

*Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок.*

1. Древнее искусство складывания фигурок из бумаги.

- а) аппликация
- б) орнамент
- в) оригами
- г) шаблон

2. Изготовление рисунка из наклеенных или нашитых на основу кусков цветной бумаги, ткани называется...

- а) аппликация
- б) орнамент
- в) шаблон

3. При работе с иглой следует:

- а) класть иглы на стол
- б) хранить иглы в игольнице
- в) втыкать иглы в одежду

4. Шаблон на материале необходимо размещать:

- а) по центру материала
- б) как можно ближе к краю материала
- в) так, как захочется, это значения не имеет.

5. Папье – маше – пластичная масса, полученная из:

- а) размоченного картона
- б) размоченной глины
- в) размоченной бумаги

6. Какие из пластичных материалов относятся к природным?

- а) бумага   б) вата   в) глина

7. Образец, по которому изготавливают изделия, одинаковые по форме и размеру.

- а) эскиз   б) шаблон   в) разметка

**Ответы: 1-в, 2-а, 3-б, 4-б, 5-в,6-в,7-б**



**Итоговый тест по технологии за 2020-2021 учебный год**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс 4 \_\_\_\_

1. Выбери группу инструментов, которые потребуются для разметки окружности.

а) ножницы, линейка б) линейка, циркуль в) циркуль, шило

2. Циркуль следует хранить в ...

а) пакете б) портфеле в) чехле

3. Закончи предложение. Секатор – это инструмент для обрезки...

а) бумаги и картона б) веток деревьев в) краев ткани

4. Что относится к природному материалу?

а) жемчуг б) пластмасса в) фольга

5. Закончи предложение. Для изготовления изделия в технике оригами используют...

а) бумагу б) глину в) пластмассу г) ткань

6. При конструировании какой модели необходимо изготовить фюзеляж, крылья, шасси?

а) автомобиль б) пароход в) самолет г) тележка

7. Какой значок обеспечивает доступ к различным устройствам компьютера и ко всей информации, хранящейся в компьютере?

а) мои документы  
б) сетевое окружение  
в) мой компьютер  
г) корзина

8. Пронумеруй правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

Разметить детали по шаблону  
 Составить композицию  
 Вырезать детали  
 Наклеить на фон

**Отвѣты: 1-в, 2-в,3-б,4-а,5-а,6-в,7-б,8-1234**