

Приложение
к Образовательной программе
среднего общего образования
МБОУ «СОШ № 18» г. Воткинска

Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык (немецкий)»
Уровень: 10 – 11 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)» для базового уровня, авторской программы по курсу «Немецкий язык» к УМК «Вундеркинды Плюс» О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд для 10 класса – Просвещение, 2019 и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ № 18 в 10 классе обучающихся по ФГОС СОО. Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» входит в предметную область «Иностранные языки».

Рабочая программа реализуется и ведется по учебникам:

10 класс-«Вундеркинды Плюс» О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В.Гутброд для 10 класса, М.:Просвещение, 2019

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

Цель:

Цель - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задачи курса:

- формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно- исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- ..-создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребенке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию чувства успешности;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общоевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Место учебного предмета в учебном плане

Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне. Исходя из 34 учебных недель в год в 10 класса для изучения немецкого языка дано 102 часа на базовом уровне.

Формы организации учебного процесса

На уроках используются организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах, брать и давать интервью, выступать в роли гида.

В качестве **видов контроля** выделяются на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии.

Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме контрольных диктантов с грамматическим заданием.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года.

Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

- тесты (грамматические, лексико- грамматические, тесты по чтению и аудированию),
- письменные контрольные работы,
- устный опрос,
- контроль знания лексики,
- а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 10 класса

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД), которые реализуются при изучении всех тем (разделов).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;*
- *при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;*
- *выражать и аргументировать личную точку зрения;*
- *запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;*
- *обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;*
- *передать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;*
- *давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);*
- *строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.*

Аудирование

- *Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;*
- *выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.*

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, aberfürmich, meinerMeinungnach, Ichglaubeundandere.*).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *ob, dass, falls, wenn, weil, da, damit, als, solangesobald, seit(dem), während, nachdem, sodass, alswenn, obwohl, obgleich* и др.

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, auch, sowie, ausserdem, nichtnur..., sondernauch, sowohl..., alsauch, bald..., bald* и др.;

– употреблять в речи все временные формы *Passiv*

– распознавать и употреблять распространенные определения с *Pz I* и *Pz II*, а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, müssen* и сочетания *würde+Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

–употреблять в речи нужное управление наиболее употребительных глаголов; сочетаний смыслового глагола в неопределенной форме с *zu*.

–употреблять в речи конструкции *haben/sein+zu+Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

– Систематизировать знания о склонении существительных, об образовании множественного числа существительных.

– употреблять в речи указательные, относительные, неопределенные местоимений, а также прилагательные и наречия, их степени сравнения.

– употреблять в речи модальные глаголы;

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/ артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа – носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;

- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Специальные учебные умения:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Содержание учебного предмета, курса.

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

10 класс (102 часа)

Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы

Содержание темы: увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков

Лексика: виды отдыха, занятия летом, географические названия

Грамматика: предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.

Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь Содержание темы: общение в семье и в школе. Образование и профессии

Лексика: школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.

Грамматика: придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu)

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение.

Страноведение: школьная система в Германии и России

Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья Содержание темы: общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями. Домашние обязанности

Лексика: семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета

Грамматика: сослагательное наклонение (Konjunktiv II)

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях Тема

Тема 4. Bücherwelt. Мир книг Содержание темы: развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

Лексика: влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.

Грамматика: определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.

Фонетика/Орфография: чтение заимствованных слов

Страноведение: популярные в Германии книги для молодежи. История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели Тема

Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс Содержание темы: прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. Современные профессии. Образование и профессии.

Лексика: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность

Грамматика: Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv

Фонетика/Орфография: чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов.

Страноведение: научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии

Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия Содержание темы: природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.

Лексика: охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды

Грамматика: причастие I, II и причастные обороты

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов.

Страноведение: причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора

Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас Содержание темы: географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка

Лексика: послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России

Грамматика: Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии

Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации Содержание темы: новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка

Лексика: компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования

Грамматика: употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.

Фонетика/Орфография: чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка)

Страноведение: история возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации

Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой Содержание темы: здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

Лексика: свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения

Грамматика: союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД), которые реализуются при изучении всех тем (разделов).

1.Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;*
- *при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;*
- *выражать и аргументировать личную точку зрения;*
- *запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;*
- *обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;*
- *передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;*
- *давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);*
- *строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.*

Аудирование

- *Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;*
- *выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;*
- *отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.*

Письмо

- *Писать несложные связные тексты по изученной тематике;*
- *писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;*

– письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, aberfürmich, meinerMeinungnach, Ichglaubeundandere.*).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *ob, dass, falls, wenn, weil, da, damit, als, solangesobald, seit(dem), während, nachdem, sodass, alswenn, obwohl, obgleich* и др.

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, auch, sowie, ausserdem, nichtnur..., sondernauch, sowohl..., alsauch, bald..., bald* и др.;

– употреблять в речи все временные формы *Passiv*

– распознавать и употреблять распространенные определения с *Pz I* и *Pz II*, а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, müssen* и сочетания *würde+Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

– употреблять в речи нужное управление наиболее употребительных глаголов; сочетаний смыслового глагола в неопределенной форме с *zu*.

– употреблять в речи конструкции *haben/sein+zu+Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

– Систематизировать знания о склонении существительных, об образовании множественного числа существительных.

– употреблять в речи указательные, относительные, неопределенные местоимений, а также прилагательные и наречия, их степени сравнения.

– употреблять в речи модальные глаголы;

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/ артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа – носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Специальные учебные умения:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Содержание учебного предмета, курса.

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

11 класс (102 часа)

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми.

Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы.

Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты Содержание темы: Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение

Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие Тема

3. Was ist Kunst? Искусство Содержание темы: Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры.

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

Грамматика: сравнительные придаточные предложения

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные Тема

4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба Содержание темы: Круг друзей. Дружба и любовь.

Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

Грамматика: придаточные предложения. Повторение

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов

Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни Содержание темы: Здоровый образ жизни.

Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт **Грамматика:** союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд

Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота Содержание темы: Мода и дизайн как часть культуры.

Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления Содержание темы: Общество потребления.

Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета.

История возникновения денег

Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии Содержание темы: Современные профессии. Планы на

будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Образовательные поездки

Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха
Содержание темы: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Лексика: качества личности для профессионального успеха

Грамматика: повторение

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

10 класс

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Тема урока	Количество часов, отведенное на изучение темы
	1 Отпуск и каникулы		11
1		Фото из отпуска	1
2		Разные способы проведения каникул	1
3		Летние развлечения	1
4		Рассказы о путешествиях	1
5		Обсуждение каникул с друзьями	1
6		Фотоальбом	1
7		Путешествие в Россию	1
8		Каникулы без родителей	1
9		Самостоятельно на каникулах: за и против	1
10		Сочи	1
11		Проект: туристический проспект о своем регионе для немецких туристов	1
	2 Школа и школьная жизнь		12
12		Школьная система в Германии	1
13		Школьные предметы	1
14		Проблемы в школе	1
15		Придаточные предложения причины	1
16		Ученики с активной позицией	1
17		Старшая ступень гимназии	1
18		Мобильные телефоны в школе	1
19		Проект: брошюра о своей школе на немецком языке	1
20		Подготовка к тесту	1
21		Тест 1	1
22		Анализ теста. Работа над ошибками.	1
23		Итоговый урок Повторение лексики и грамматики	1
	3 Моя семья и я		10
24		Конфликты поколений	1
25		Родители о детях	1
26		Характеризуем людей	1
27		Konjunktiv II	1
28		Konjunktiv II	1

29		Карманные деньги	1
30		Конфликты в семье	1
31		Добрая атмосфера в семье	1
32		Известные семьи	1
33		Итоговый урок. Повторение лексики и грамматики	1
	4 Мир книг		12
34		Чтение	1
35		Современные книги для молодежи.	1
36		Открытие книгопечатания	1
37		Relativsätze, Passiv	1
38		Литературные жанры на любой вкус	1
39		Почему мы читаем книги?	1
40		Аудиокниги: за и против	1
41		Что такое сказка? Сказки братьев Гримм.	1
42		Подготовка к тесту	1
43		Тест 2	1
44		Анализ теста. Работа над ошибками.	1
45		Итоговый урок Повторение лексики и грамматики	1
	5 Научно-технический прогресс		11
46		Изобретения	1
47		Позитивные влияния технического прогресса	1
48		Самое великое изобретение 20-го столетия	1
49		Раньше и сегодня	1
50		Страдательный залог с модальными глаголами	1
51		Значение изобретений в нашей жизни	1
52		Конструкция haben\ sein+ Infinitiv	1
53		Генные технологии	1
54		Негативные последствия научно-технического процесса	1
55		Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии	1
56		Повторение лексики и грамматики	1
	6 Изменения климата и его последствия		12
57		Причины изменения климата	1
58		Человек и климат	1
59		Природные катастрофы	1
60		Partizip I, II	1
61		Гринпис	1
62		Пластиковые пакеты	1
63		Защита окружающей среды	1
64		Что я могу сделать для защиты окружающей среды	1
65		Подготовка к тесту	1
66		Тест 3	1
67		Анализ теста. Работа над ошибками.	1
68		Итоговый урок Повторение лексики и грамматики	1

	7 Германия тогда и сейчас		11
69		Взгляд на Историю Германии	1
70		Послевоенная Германия	1
71		ГДР или ФРГ	1
72		Действительно ли война закончилась?	1
73		Temporalsatze, Plusquamperfekt	1
74		Temporalsatze, Plusquamperfekt	1
75		Политическая система Германии	1
76		Участие молодежи в политической жизни	1
77		Немецкие предприятия и их продукция	1
78		Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России	1
79		Повторение лексики и грамматики	1
	8 Цифровые средства информации		12
80		Электронная техника	1
81		Цифровая повседневная жизнь	1
82		Возникновение интернета	1
83		Использование электронных устройств	1
84		Приложения для всех случаев	1
85		Школа в цифровую эпоху	1
86		Интернет для образования	1
87		Интернет-зависимость	1
88		Подготовка к тесту	1
89		Тест 4	1
90		Анализ теста. Работа над ошибками.	1
91		Итоговый урок. Повторение лексики и грамматики	1
	9 Свободное время с пользой		11
92		Что делает немецкая молодежь в свободное время?	1
93		Обмен мнениями	1
94		Субстантивированные прилагательные	1
95		Занятия в свободное время	1
96		Экстремальные виды спорта	1
97		Типичные мужские и женские виды спорта	1
98		Необычные хобби	1
99		Повторение и подготовка к тесту.	1
100		Итоговый тест 5.	1
101		Анализ теста. Работа над ошибками.	1
102		Итоговый урок. Повторение.	1

Перечень КИМ

Вид контроля, тема	Источник
Урок № 21, тест 1	См.приложение (разработано самостоятельно)
Урок № 43, тест 2	См.приложение (разработано самостоятельно)
Урок № 66, тест 3	См.приложение (разработано самостоятельно)
Урок № 89, тест 4	См.приложение (разработано самостоятельно)
Урок № 100, Итоговый тест 5	См.приложение (разработано самостоятельно)
Итого:	5

Критерии и нормы оценки

Итоговые оценки за четверть, полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму.

Оценка «3» по чтению (объем текста до 500 слов)

Оценка «4» по чтению

Оценка «5» по чтению

ставится, если учащиеся поняли только основное содержание текста, допустив при чтении 4 - 5 ошибок и выполнив 1/3 задания к тексту.

ставится, если учащиеся поняли содержание текста за исключением деталей, допустив при чтении 2 - 3 ошибки и выполнив 2/3 заданий к тексту.

ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста, не допустив при чтении ошибок и выполнив все задания к тексту.

Оценка «3» по говорению (3-4 реплики с каждой стороны в диалоге или 8-10 фраз в монологе)

Оценка «4» по говорению

Оценка «5» по говорению

ставится, если учащиеся выразили свои мысли с большими отклонениями от языковых норм, пользуясь зрительными опорами.

ставится, если учащиеся выразили свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм.

ставится, если учащиеся точно выразили свои мысли на английском языке в правильном языковом оформлении.

Оценка «3» по аудированию (время звучания текста до 2 минут)

Оценка «4» по аудированию

Оценка «5» по аудированию

ставится, если учащиеся поняли только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 задания.

ставится, если учащиеся

поняли содержание текста на слух за исключением деталей и выполнили 2/3 задания.

ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по прослушанному тексту.

Оценка «3» по письму (объем личного письма до 60 слов)

Оценка «4» по письму

Оценка «5» по письму

ставится, если учащиеся выполнили 2 письменных задания, допустив 4-5 грамматических ошибок.

ставится, если учащиеся выполнили 3 письменных задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.

ставится, если учащиеся выполнили грамматически правильно 4 задания.

Оценка «2» по чтению (объем текста до 500 слов)

Оценка «2» по говорению

(3-4 реплики с каждой стороны в диалоге или 8-10 фраз в монологе)

Оценка «2» по аудированию

(время звучания текста до 2 минут)

Оценка «2» по письму

(объем личного письма до 60 слов)

ставится, если учащиеся не поняли основное содержание текста, допустив при чтении более 4 - 5 ошибок и не выполнили задания к тексту. Ставится, если учащиеся не выразили свои мысли, или сделали это с большими отклонениями от языковых норм, ставится, если учащиеся не поняли основной смысл текста на слух и не выполнили задания, ставится, если учащиеся не выполнили письменные задания, или допустили более 4-5 грамматических ошибок.

Оценивание тестирования

Разделы «Аудирование» и «Чтение»

Ответы учащихся в рамках каждого раздела оцениваются в баллах. За каждый правильно выбранный ответ ученик получает 1 балл. За каждый неправильный ответ – 0 баллов.

Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, равное количеству правильно выполненных заданий, получают отметку «5». Не выполнившие правильно 1 – 2 задания получают отметку «4». Не выполнившие правильно 3 – 4 задания получают отметку «3». Не выполнившие правильно более 4-х заданий получают отметку «2».

Раздел «Письмо»

Максимальное количество баллов за выполнение одного задания в разделе «Письмо» (написание личного письма и сочинения) составляет 5 баллов.

Критерии оценки:

Отсутствие грамматических ошибок, прозрачность и логика изложения мыслей, умелое использование грамматических явлений, владение лексическим материалом. Использование разнообразных речевых средств, соблюдение правил письменного этикета, оформления работы, применение фантазии – 5 баллов, приравненных к отметке «5».

1 – 2 грамматические ошибки. Незначительное нарушение правил письменного речевого этикета в виде неверного расположения обращения к адресату, даты или формул приветствия, прощания. Не влияющих на логику изложения и понимание написанного, - 4 балла, равные отметке «4».

3 – 4 грамматические ошибки, слабо используется изученная лексика. Слишком кратко излагается содержание текста. Практически отсутствует собственная точка зрения на суть проблемы – 3 балла, приравненные к отметке «3».

Более 4-х грамматических ошибок, неумение использовать разные виды предложений. Примитивность изложения мыслей, узкий диапазон лексики, слишком краткое изложение текста – 2 балла, равные отметке «2».

Раздел «Говорение»

Максимальное количество баллов за каждое задание с развёрнутым ответом на каждом уровне сложности составляет 10 баллов.

Критерии оценки:

Владение тематикой общения, использование языковых явлений и речевых средств, отсутствие грамматических ошибок, влияющих на понимание речи, эмоциональность, спонтанность ответов – 10 баллов, равные отметке «5».

Несколько неточностей в грамматическом оформлении предложений, некоторое отклонение от поставленной задачи общения, например, аргументация высказывания или убеждения, которая отличается от обычного высказывания употреблением иных речевых средств, - 8 баллов, приравненных к отметке «4».

Слабое владение технологией общения, что проявляется в отсутствии спонтанности речевого высказывания, самостоятельности и активности в диалоге, наличие грамматических ошибок в высказываниях, создающих трудности в восприятии текста, - 6 баллов, равных отметке «3».

Неумение самостоятельно начать и поддержать разговор, слабая реакция на вопросы учителя, узкий лексический кругозор, простые фразы и не владение навыками аргументировать свою точку зрения – 4 балла. Равные отметке «2».

Раздел «Лексика и грамматика»

За каждое выполненное задание ученик получает 1 балл. За задание, выполненное неверно, ученик получает 0 баллов. Количество баллов, соответствующее общему числу предложенных и правильно выполненных заданий, приравнивается к отметке «5».

При невыполнении 1 – 2 заданий ученик получает количество баллов, равных отметке «4».

«3». При невыполнении 3 – 4 заданий ученик получает количество баллов, равных отметке

Невыполнение 5 и более заданий оценивается количеством баллов, соответствующих отметке «2».

Критерии оценивания проекта, творческой работы, творческого проекта:

Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)
Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
<p>Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, постигать более глубокого понимания изученного. Данный уровень оценивается отметкой «2»</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения;</p> <p>продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;</p> <p>продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;</p> <p>продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
<p>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий		
<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>

<p>отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>		
<p>Критерий № 4. Сформированность коммуникативных действий</p>		
<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

В работе используется учебно-методический комплект:

1. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.
2. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс.учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.
3. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.

Учебник для 10 класса содержит 9 глав, 5 разделов для подготовки к ЕГЭ, немецко- русский словарь и грамматический справочник:

После 2, 4, 6, 8 глав в УМК включены контрольные задания в формате ЕГЭ, направленные на выработку соответствующих стратегий для выполнения тестовых заданий. В конце учебника помещена 10 глава, которая называется *Prüfungsvorbereitung* и представляет собой полный вариант теста в формате ЕГЭ с дополнительными заданиями для развития речевых умений, имеющая целью повторить и обобщить материал, изученный в течение 10 класса.

Аудиоприложение является неотъемлемой частью УМК «Вундеркинды Плюс» и содержит:

диалоги и задания на самостоятельную тренировку подобных бесед; задания на развитие навыков монологического высказывания;

задания на развитие навыков аудирования; задания на тренировку произношения.

Задания к диалогам и на развитие навыков говорения можно найти как в учебнике, так и в рабочей тетради. Сами диалоги приближены к естественному звучанию, то есть имеют фоновые звуки и шумы, что всё же не мешает их восприятию при прослушивании.

Литература для учителя

1. Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 10 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс. «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.
3. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс.учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.
4. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.

Литература для обучающихся

1. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс.учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

1. <http://www.deutschlanddeutlich.de>
2. <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
3. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
4. <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
5. www.audio-lingua.eu
6. www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline
7. www.prosv.ru

Материально-техническое обеспечение:

1. Ноутбук и проектор.

Приложение

Тест 1

Задание 1. Найдите эквиваленты немецких слов и словосочетаний:

1. der Kurs
2. der Schulabschluss
3. die Entscheidung (-en) treffen
4. das Interesse fördern
5. Kenntnisse erwerben
6. den Kurs belegen (-te; -t)
7. behandeln (te,t) von
8. die Eltern überreden (te,t)
9. die Aufregung zeigen (te,t) h
10. sich (Dat.) ein Beispiel an j-m nehmen
11. sich streiten (i,i) über Akk.

1. окончание школы
2. проходить курс
3. приобретать знания
4. принять решение
5. поощрять интерес
6. курс
7. уговорить родителей
8. ссориться о чём-то
9. брать пример с кого-то
10. обращаться с кем-либо
11. показывать беспокойство

Wählen Sie eine richtige Variante

1. Das Schulsystem in Deutschland hat ... Stufen.

a) zwei b) vier c) drei

2. In erwerben die Schüler eine allgemeine erweiterte Bildung.

a) der Hauptschule b) der Realschule c) dem Gymnasium

3. In erwerben die Schüler eine allgemeine vertiefte Bildung.

a) der Hauptschule b) der Realschule c) dem Gymnasium

4. In erwerben die Schüler eine allgemeine Bildung.

a) der Hauptschule b) der Realschule c) dem Gymnasium

5. Mit dem Abschluss der... Klasse können die Schüler auf eine Berufsschule lernen.

a) 9 b) 13 c) 11

6. Mit dem Abschluss der... Klasse können die Schüler auf eine Universität studieren.

a) 9 b) 13 c) 11

7. .. bereitet die Schüler auf einen praktischen Beruf vor.

a) Die Realschule b) Das Gymnasium c) Die Hauptschule

8. .. bereitet die Schüler auf einen hochqualifizierten praktischen Beruf vor.

a) Die Realschule b) Das Gymnasium c) Die Hauptschule

9. .. bereitet die Schüler auf eine Hochbildung vor.

a) Die Realschule b) Das Gymnasium c) die Hauptschule

10. Wann werden die Kinder in Deutschland eingeschult?

a) mit 6 Jahren b) mit 7 Jahren c) mit 5 Jahren

11. Wann soll die Entscheidung getroffen werden , welche weiterführende Schule das Kind besuchen wird?

a) mit 10 -11 b) mit 14 -15 c) mit 18 -19

12. ... schafft eine Bildungsgrundlage für das spätere Lernen.

a) Die Hauptschule b) Die Grundschule c) Das Gymnasium

13. Zur Hauptschule gehen die Schüler, denen das Lernen ...

a) schwerfallen b) leichtfallen c) besonders gut fallen

14. Wie lange dauert die Schulpflicht ?

a) 9 Klassen b) 10 Klassen c) 13 Klassen

15. ... bietet man den Schülern individuelle Bildung an.

a) In der Hauptschule b) In der Realschule c) Im

Gymnasium

16. Thomas will einen Ausbildungsplatz im Computerbereich zu bekommen, ... es nicht leicht ist.

a) weil b) damit c) obwohl

17. Martin macht eine Ausbildung als Mechaniker, ... er sich sehr für Autos interessiert.

a) und b) weil c)

dass

18. Irene ist eine gute Schülerin, ... hat sie Angst vor den Klausuren.

a) obwohl b) aber c) trotzdem

19. Linda will an der Uni gehen, darum ...

a) hat sie das Gymnasium gewählt

b) sie hat das Gymnasium gewählt

c) sie das Gymnasium gewählt hat

20. Die SMV (Schüler - mit – Verantwortung) sind Klassensprecher, ... Hauptaufgabe außerschulische Veranstaltungen zu organisieren. a) denen b) deren c) die

Ключи к заданиям Тест1 за каждый правильный ответ 1 бал

Schlüssel: 1-6 2-1 3-4 4-5 5-3 6-2 7-10 8-7 9-11 10-9 11-8

Variante 1. 1 – c, 2-b, 3-c, 4-a, 5-a, 6- b, 7- c, 8- a, 9- b, 10- a, 11- a, 12- a, 13- a, 14- b, 15-c, 16- c, 17-b, 18-c, 19-a, 20-b

Тест 2

Задание 1. Найдите эквиваленты немецких слов и словосочетаний:

1. lehrreich
2. überfliegen
3. die Weltanschauung
4. bereichern
5. der Inhalt
6. konzentrieren
7. die Neugier
8. erobern
9. schaden (Dat.)
10. zerstören
11. vermeiden
12. ein Risiko eingehen
13. bestellen
14. steuern

1. просмотреть, пролистать
2. мировоззрение
3. обогатить
4. поучительный
5. завоевать, захватить
6. содержание
7. вредить
8. любопытство
9. избегать
10. разрушать
11. сосредоточиться
12. заказывать
13. идти на риск
14. управлять, регулировать

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.

1. ... entdeckte das Tuberkelbakterium und den Choleraanreger.
 1. Georg Simon Ohm b) Robert Koch c) Albert Einstein

1. ... stellte das Periodensystem der chemischen Elemente auf.
 1. Isaak Newton b) Dmitrij Mendelejew c) Karl Friedrich Gauß

1. „Vater der Atombomb“
 - a) Isaak Newton b) Somjn Ohm c) J. Robert Oppenheimer

1. „Vater der Raumfahrt“
 - a) K.E. Ziolkowski, b)S. I. Wawilow, c) I. P. Pawlow

1. ... entdeckte unsichtbare Strahlen
 1. N. Tesla, b) W. C. Röntgen, c)B. Paskal

1. ... begründete die Evolutionstheorie
 1. C.R. Darwin, b) R. Descartes, c)M. Faraday

1. entdeckte 1928 das Penicillin
 1. S. A. Fleming b) Heinrich Schliemann c) Albert Einstein

1. Begründete der Radiochemie
 - a) A. Einstein b) M. Curie c) P. Curie

Задание 3. Вставьте после предлога недостающее относительное местоимение в соответствующем падеже.

1. Die Jugendlichen bevorzugen Bücher, übersie nachdenken können.
2. Die Fachbücher sind Bücher, mit sich Wissenschaftler beschäftigen.

1. Das „Deutsche Wörterbuch“, an...die Brüder Grimm lange gearbeitet haben, wurde erst 1961 fertig.
2. Die Hörbücher, in... ich nicht blättern kann, finde ich langweilig.
3. Das Hauptwerk von Jacob Grimm war die „Deutsche Grammatik“, an...er sehr lange arbeitete.
4. Märchen sind Sagen und Legenden,es in allen Kulturen gibt.
5. Zu den Volksmärchen werden die Märchen gezählt,... Verfasser unbekannt ist.

Задание 4. Дополните предложения инфинитивом пассива Iсоответствующих глаголов по образцу. Запишите предложения в тетрадь. Das Buch kann ... (lesen). - Das Buch kann gelesen werden.

1. Diese Organismen können sehr schwierig ...(indentifizieren).
2. Neue Tier- und Pflanzeprodukte sollen mit mehr Vitaminen... (entwickeln).
3. An der Diskussion muss....(teilnehmen).
4. Die Arbeit muss morgen...(beenden).

5. Schutzmasken müssen ... (tragen).
6. Alle Resultate müssen sofort ... (aufschreiben).
7. Man kann neue Impfstoffe an Tieren... (testen).

Задание 5. Прочтите текст и выполните следующие задания

Прочитайте текст и выполните задания 1 – 7, отмечая цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа.

Johannes Gutenberg

Im Jahr 1450 wurde in Straßburg eine Bibel verkauft. Sie kostete 60 Gulden – soviel wie ein kleiner Bauernhof. Dies war jedoch keineswegs ein Höchstpreis. Man zahlte damals bis zu 100 oder sogar 120 Gulden für ein Buch; man tauschte Bücher gegen Häuser und Land; man befestigte sie mit Ketten an schweren Tischen, denn Bücher waren seltene Kostbarkeiten, oft kostbarer als Silber und Gold. Kein Wunder: die Kanzleien der Fürsten und Städte, die neuen Schulen und Universitäten, die Kirchen und Klöster – die ganze gebildete Welt hungerte nach Büchern.

Heute noch leben wir im Zeitalter des gedruckten Wortes. Dieses Zeitalter begann vor mehr als 500 Jahren mit der Erfindung des Buchdrucks durch Johannes Gutenberg.

Über Gutenbergs Leben wissen wir wenig. Man nimmt an, dass er einige Jahre vor 1400 in Mainz geboren wurde.

Was war das Neue an Gutenbergs Erfindung? Die Kunst Bilder oder Wörter in Münzen, ja sogar auf Papier oder Pergament zu drucken, kannte man schon vor Gutenberg. Im 11. Jahrhundert gab es in China bereits Druckereien; um 1400, zur Zeit der Kindheit Gutenbergs also, auch in Korea. Das Neue und Entscheidende an Gutenbergs Verfahren war, dass er die Buchstaben einzeln goss. Zu diesem Zweck hatte er ein besonderes Gerät erfunden. Nach vielen Versuchen fand er für den Guss die geeignete Legierung aus Blei, Zink und anderen Metallen. Jeder gegossene Buchstabe befand sich auf dem Ende eines Stäbchens. Diese Stäbchen, „Lettern“ genannt, wurden zu Wörtern zusammengesetzt, diese wiederum zu Zeilen und Seiten. Den Letternblock für eine Seite spannte Gutenberg in einen Rahmen, bestrich ihn dann mit schwarzer Farbe und konnte schließlich mit Hilfe einer „Presse“ den „Schriftsatz“ auf Papier oder Pergament drucken.

Am 3. Februar 1468 starb Gutenberg. Aber er hatte es noch erlebt, dass seine Erfindung sich über die Welt auszubreiten begann, dass man nicht nur in Mainz, sondern auch in Straßburg und Köln, in Rom, Barcelona und Pilsen Bücher druckte. Sieben Jahre nach Gutenbergs Tod arbeiteten deutsche Drucker in Utrecht, Brügge und Pans, in Venedig, Florenz und Neapel, in Budapest und Krakau, in Valencia. Im Jahr 1500 gab es in 260 Städten Europas 1120 Druckereien, in denen insgesamt schon mehr als zehn Millionen Bücher hergestellt worden waren. Dennoch: Verglichen mit unseren heutigen Möglichkeiten war die alte Drucktechnik noch sehr langsam. Erst 1810 gelang die erste bedeutende Verbesserung, der Druck mit einem sich drehenden Zylinder. 1814 arbeitete die erste dieser „Schnellpressen“ bei der Londoner „Times“. Jetzt war es möglich, billige Tageszeitungen zu drucken, wie wir sie heute kennen.

Die nächsten Schritte waren die Rotationsmaschine mit mehreren rotierenden Zylindern (1863) und eine Setzmaschine (1886), mit der man wie auf einer Schreibmaschine schreiben konnte. In jüngster Zeit haben Computer und Lasertechnik die Druckkunst weiter revolutioniert. Die Erfindung der Buchdruckerkunst ist das größte Ereignis der Weltgeschichte.

1. Die Bücher im Mittelalter...

- 1) waren nicht teurer als Silber und Gold.
- 2) wurden gegen Häuser und Land getauscht.
- 3) wurden in den Universitäten gedruckt.
- 4) waren billig und sehr verbreitet.

1. Wir wissen über Johannes Gutenberg, dass er...

- 1) 1468 in Mainz geboren wurde.
- 2) seine Bücher sehr teuer verkauft hat.
- 3) den Buchdruck erfunden hat.
- 4) auch selbst Bücher geschrieben hat.

1. Gutenbergs Erfindung...

- 1) breitete sich noch zu seinen Lebzeiten aus.
- 2) wurde von der Öffentlichkeit nicht angenommen.
- 3) bedeutete für die Weltgeschichte nicht viel.

4) wurde damals von der Öffentlichkeit unterschätzt.

1. Johann Gutenberg ...

- 1) brachte nichts Neues in die Drucktechnik seiner Zeit.
- 2) eröffnete die erste Druckerei in der Welt.
- 3) hatte ein neues Gerät für den Buchdruck erfunden.
- 4) druckte mit Hilfe seines Geräts die erste Zeitung.

1. Nach Gutenbergs Tod gab es...

- 1) schon 260 Druckereien in Deutschland.
- 2) Druckereien in vielen Städten Europas.
- 3) sehr wenige Druckereien in Europa.
- 4) noch keine Druckereien in China.

1. Die alte Drucktechnik...

- 1) war nicht viel langsamer als heutige.
- 2) war schon ziemlich schnell.
- 3) mit Hilfe der Rotationsmaschine verbessert.
- 4) wird auch bis heute benutzt.

1. Erst am Anfang des 19. Jahrhunderts wurde es möglich...

- 1) Gutenbergs Technik zu benutzen.
- 2) mehr moderne Druckereien zu eröffnen.
- 3) mehr billige Bücher zu verkaufen.
- 4) die Tageszeitungen billig zu machen.

Ключи к ответам. За каждый правильный ответ 1 балл.

Тест 2

Задание 1. Найдите эквиваленты немецких слов и словосочетаний:

15. lehrreich 18
16. überfliegen 15
17. die Weltanschauung 16
18. bereichern 17
19. der Inhalt 20
20. konzentrieren 25
21. die Neugier 22
22. erobern 19
23. schaden (Dat.) 21
24. zerstören 24
25. vermeiden 23
26. ein Risiko eingehen 27
27. bestellen 26
28. steuern 28

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.

2. ... entdeckte das Tuberkelbakterium und den Choleraanreger.
 1. Georg Simon Ohm **b) Robert Koch** c) Albert Einstein
2. ... stellte das Periodensystem der chemischen Elemente auf.
 1. Isaak Newton **b) Dmitrij Mendelejew** c) Karl Friedrich Gauß
2. „Vater der Atombomb“
 - a) Isaak Newton b) Somjn Ohm **c) J. Robert Oppenheimer**
2. „Vater der Raumfahrt“
 - a) K.E. Ziolkowski**, b) S. I. Wawilow, c) I. P. Pawlow

2. ... entdeckte unsichtbare Strahlen
 1. N. Tesla, **b) W. C. Röntgen**, c) B. Paskal

2. ... begründete die Evolutionstheorie
 1. **C.R. Darwin**, b) R. Descartes, c) M. Faraday

2. entdeckte 1928 das Penicillin
 1. **S. A. Fleming** b) Heinrich Schliemann c) Albert Einstein

2. Begründete der Radiochemie
 - a) A. Einstein b) M. Curie c) P. Curie

Задание 3. Вставьте после предлога недостающее относительное местоимение в соответствующем падеже.

3. Die Jugendlichen bevorzugen Bücher, über die....sie nachdenken können.
4. Die Fachbücher sind Bücher, mit denen.... sich Wissenschaftler beschäftigen.

6. Das „Deutsche Wörterbuch“, an...dem die Brüder Grimm lange gearbeitet haben, wurde erst 1961 fertig.
7. Die Hörbücher, in denen... ich nicht blättern kann, finde ich langweilig.
8. Das Hauptwerk von Jacob Grimm war die „Deutsche Grammatik“, an dem...er sehr lange arbeitete.
9. Märchen sind Sagen und Legenden, die....es in allen Kulturen gibt.
10. Zu den Volksmärchen werden die Märchen gezählt, deren...Verfasser unbekannt ist.

Задание 4. Дополните предложения инфинитивом пассива I соответствующих глаголов по образцу. Запишите предложения в тетрадь. *Das Buch kann ... (lesen). - Das Buch kann gelesen werden.*

8. Diese Organismen können sehr schwierig ... (identifiziert werden).
9. Neue Tier- und Pflanzeprodukte sollen mit mehr Vitaminen... (entwickelt werden).
10. An der Diskussion muss....(teilgenommen werden).
11. Die Arbeit muss morgen...(beendet werden).
12. Schutzmasken müssen ... (getragen werden).
13. Alle Resultate müssen sofort ... (aufgeschrieben werden).
14. Man kann neue Impfstoffe an Tieren... (getestet werden).

Задание 5. Прочтите текст и выполните следующие задания

Прочитайте текст и выполните задания 1 – 7, отмечая цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа.

Johannes Gutenberg

Im Jahr 1450 wurde in Straßburg eine Bibel verkauft. Sie kostete 60 Gulden – soviel wie ein kleiner Bauernhof. Dies war jedoch keineswegs ein Höchstpreis. Man zahlte damals bis zu 100 oder sogar 120 Gulden für ein Buch; man tauschte Bücher gegen Häuser und Land; man befestigte sie mit Ketten an schweren Tischen, denn Bücher waren seltene Kostbarkeiten, oft kostbarer als Silber und Gold. Kein Wunder: die Kanzleien der Fürsten und Städte, die neuen Schulen und Universitäten, die Kirchen und Klöster – die ganze gebildete Welt hungerte nach Büchern.

Heute noch leben wir im Zeitalter des gedruckten Wortes. Dieses Zeitalter begann vor mehr als 500 Jahren mit der Erfindung des Buchdrucks durch Johannes Gutenberg.

Über Gutenbergs Leben wissen wir wenig. Man nimmt an, dass er einige Jahre vor 1400 in Mainz geboren wurde.

Was war das Neue an Gutenbergs Erfindung? Die Kunst Bilder oder Wörter in Münzen, ja sogar auf Papier oder Pergament zu drucken, kannte man schon vor Gutenberg. Im 11. Jahrhundert gab es in China bereits Druckereien; um 1400, zur Zeit der Kindheit Gutenbergs also, auch in Korea. Das Neue und Entscheidende an Gutenbergs Verfahren war, dass er die Buchstaben einzeln goss. Zu diesem Zweck hatte er ein besonderes Gerät erfunden. Nach vielen Versuchen fand er für den Guss die geeignete Legierung aus Blei, Zink und anderen Metallen. Jeder gegossene Buchstabe befand sich auf dem Ende eines Stäbchens. Diese Stäbchen, „Lettern“ genannt, wurden zu Wörtern zusammengesetzt, diese wiederum zu Zeilen und Seiten. Den

Letternblock für eine Seite spannte Gutenberg in einen Rahmen, bestrich ihn dann mit schwarzer Farbe und konnte schließlich mit Hilfe einer „Presse“ den „Schriftsatz“ auf Papier oder Pergament drucken.

Am 3. Februar 1468 starb Gutenberg. Aber er hatte es noch erlebt, dass seine Erfindung sich über die Welt auszubreiten begann, dass man nicht nur in Mainz, sondern auch in Straßburg und Köln, in Rom, Barcelona und Pilsen Bücher druckte. Sieben Jahre nach Gutenbergs Tod arbeiteten deutsche Drucker in Utrecht, Brügge und Pans, in Venedig, Florenz und Neapel, in Budapest und Krakau, in Valencia. Im Jahr 1500 gab es in 260 Städten Europas 1120 Druckereien, in denen insgesamt schon mehr als zehn Millionen Bücher hergestellt worden waren. Dennoch: Verglichen mit unseren heutigen Möglichkeiten war die alte Drucktechnik noch sehr langsam. Erst 1810 gelang die erste bedeutende Verbesserung, der Druck mit einem sich drehenden Zylinder. 1814 arbeitete die erste dieser „Schnellpressen“ bei der Londoner „Times“. Jetzt war es möglich, billige Tageszeitungen zu drucken, wie wir sie heute kennen.

Die nächsten Schritte waren die Rotationsmaschine mit mehreren rotierenden Zylindern (1863) und eine Setzmaschine (1886), mit der man wie auf einer Schreibmaschine schreiben konnte. In jüngster Zeit haben Computer und Lasertechnik die Druckkunst weiter revolutioniert. Die Erfindung der Buchdruckerkunst ist das größte Ereignis der Weltgeschichte.

2. Die Bücher im Mittelalter...

- 1) waren nicht teurer als Silber und Gold.
- 2) wurden gegen Häuser und Land getauscht.**
- 3) wurden in den Universitäten gedruckt.
- 4) waren billig und sehr verbreitet.

2. Wir wissen über Johannes Gutenberg, dass er...

- 1) 1468 in Mainz geboren wurde.
- 2) seine Bücher sehr teuer verkauft hat.
- 3) den Buchdruck erfunden hat.**
- 4) auch selbst Bücher geschrieben hat.

2. Gutenbergs Erfindung...

- 1) **breitete sich noch zu seinen Lebzeiten aus.**
- 2) wurde von der Öffentlichkeit nicht angenommen.
- 3) bedeutete für die Weltgeschichte nicht viel.
- 4) wurde damals von der Öffentlichkeit unterschätzt.

2. Johann Gutenberg ...

- 1) brachte nichts Neues in die Drucktechnik seiner Zeit.
- 2) eröffnete die erste Druckerei in der Welt.**
- 3) hatte ein neues Gerät für den Buchdruck erfunden.
- 4) druckte mit Hilfe seines Geräts die erste Zeitung.

2. Nach Gutenbergs Tod gab es...

- 1) schon 260 Druckereien in Deutschland.
- 2) Druckereien in vielen Städten Europas.
- 3) sehr wenige Druckereien in Europa.**
- 4) noch keine Druckereien in China.

2. Die alte Drucktechnik...

- 1) war nicht viel langsamer als heutige.
- 2) war schon ziemlich schnell.
- 3) mit Hilfe der Rotationsmaschine verbessert.**
- 4) wird auch bis heute benutzt.

2. Erst am Anfang des 19. Jahrhunderts wurde es möglich...

- 1) Gutenbergs Technik zu benutzen.
- 2) mehr moderne Druckereien zu eröffnen.**
- 3) mehr billige Bücher zu verkaufen.
- 4) die Tageszeitungen billig zu machen.

Тест 3

Задание 1. Найдите эквиваленты немецких слов и словосочетаний:

1. aufheizen
2. der Meeresspiegel
3. die Überschwemmung
4. das Erdbeben
5. wandeln sich
6. die Marktwirtschaft
7. das Staatsoberhaupt
8. die Qualität
9. der Spitzenreiter
10. wiederaufbauen
11. gestalten
12. vereinigen sich

1. наводнение
2. глава государства
3. рыночная экономика
4. качество
5. нагреваться
6. строить, создавать
7. землетрясение
8. уровень моря
9. восстанавливать
10. лидер
11. меняться
12. объединяться

Задание 2. При выполнении заданий этого типа под номером выполняемого Вами задания (1-10) поставьте правильную, на Ваш взгляд, одну букву из 4-х (a, b, c, d).

1. In welchem Jahr begann der 2. Weltkrieg?

- 1.
1. 1938
2. 1940
3. 1939
4. 1950

2. Wann begann das Deutsche Reich mit seinem Angriff auf Polen?

1. 1 September 1939
2. 6. Oktober 1939
3. 28. Dezember 1939
4. 18. April 1939

3. An der Spitze des Deutschen Reichs stand von 1933 bis 1945 _____ ?

1. Hitler
2. Stalin
3. Lessing
4. Brüning

4. Wie nannte man eine Strategie des schnellen Überrennens des Gegners, welche im 2. Weltkrieg eingesetzt wurde?

1. Stellungskrieg
2. Blitzkrieg

3. Kavalleriekrieg
4. Abschreckungstaktik

5. Unter welchem Decknamen fand der Angriff des Deutschen Reiches auf die Sowjetunion statt?

1. Barbarossa
2. Attila
3. Ikarus
4. Cerberus

6. In welchem Jahr kapitulierte das Deutsche Reich im 2. Weltkrieg?

1. 1943
2. 1945
3. 1944
4. 1946

7. Wann war die Wiedervereinigung Deutschlands?

- a) am 3. Oktober 1990
- b) am 31. November 1991
- c) am 7. August 1991
- d) am 9. November 1990

8. Aus wie viele Bundesländern besteht Deutschlands?

- a) aus 16
- b) aus 18
- c) aus 12
- d) aus 17

9. Wer ist das Staatsoberhaupt der BRD?

- a) der Präsident
- b) der Bundeskanzler
- c) der Bundestag
- d) die Minister/innen.

10. Wer ist der Leiter der Bundesregierung?

- a) der Präsident
- b) der Bundeskanzler
- c) der Bundestag
- d) der Bundesrat

3. Partizip I, Partizip II (Образуй от глаголов, данных в скобках, Partizip I или Partizip II)

1. die _____ Temperatur (steigen)
2. das von den Fabriken _____ Kohlenstoffdioxid (produzieren)
3. die _____ Regenwälder (abholzen)
4. die _____ Ureinwohner (leben)
5. der _____ Meeresspiegel (ansteigen)
6. der _____ Erdboden (austrocknen)
7. die _____ Bevölkerung (zunehmen)

4. Вставь wenn, als или nachdem

1. _____ die Nazis den Zweiten Weltkrieg verloren hatten, übernahmen vier Siegermächte die Macht in Deutschland.
2. _____ Paul 10 Jahre alt war, wurde die Mauer gebaut.
3. _____ wir über die reale Situation im Ostdeutschland erfahren wollten, hörten wir Radiosender aus Ostberlin.
4. _____ die Nazis 1933 an die Macht gekommen waren, begannen sie mit den Vorbereitungen auf den Krieg.
5. _____ die Mauer gefallen ist, war ich 5 Jahre alt und kann mich daran nicht erinnern.

6. _____ man seine Verwandte in Westberlin besuchen wollte, sollte man eine Erlaubnis bekommen.

5. Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Lebensmittel mit hoher Qualität
2. Nummer eins in der deutschen Wirtschaft
3. Fast Millionen Arbeitslose in deutscher Industrie
4. Nicht nur lieben, sondern auch orgen
5. Wenn die ganze Familie wieder an einem Festtisch ist
6. Eine Nacht mit vielen Bräuchen
7. Brauchen wir so viele Feiertage?
8. Traumferien in den Bergen

A Traditionelle Feiertage spielen im Leben Deutschlands eine wichtige Rolle. Ostern und Weihnachten feiert man in der Familie. Und das Neue Jahr und andere – im großen Freundeskreis. Weihnachten ist ein Familienfest, es ist der Tag des Friedens und Lichts. Am Abend am 24. Dezember zündet man die Kerzen an dem festgeschmückten Weihnachtsbaum an, schenkt verschiedene Geschenke und singt Weihnachtslieder. Die beliebtesten Weihnachtsspeisen sind Weihnachtsgebäck und Stollen.

B. Man unterscheidet religiöse und weltliche Feiertage, die man im ganzen Land feiert, und regionale Feiertage, die nicht in allen Bundesländern gefeiert werden. Am 1. Januar ist das Neujahr – ein weltliches Fest. Die Neujahrsnacht vom 31. Dezember zum 1. Januar – Silvester – wird immer fröhlich und interessant gefeiert. Es gibt viele Silvesterbräuche. Jeder Mensch will wissen, was ihn im neuen Jahr erwartet, seine Fragen an das Schicksal stellen und natürlich positive Antworten bekommen.

C. Je nach Bundesland erhalten die deutschen Arbeitnehmer zwischen 11 und 13 bezahlte Feiertage zusätzlich. Einige religiöse Feiertage gelten nur für eine bestimmte Konfession oder auch für eine bestimmte Region. Es gibt auch viele private Familienfeste: Geburtstage, Konfirmation, Verlobung, Hochzeit. Diese Feste machen unser Leben schöner und fröhlicher. Oft bleiben sie im Gedächtnis für das ganze Leben. Zurzeit wird eine Reduzierung der gesetzlichen Feiertage diskutiert. Eine endgültige Entscheidung steht noch nicht fest.

D. In einigen Schulen gibt es eine gute Tradition, in den Winterferien für einige Tage ins Gebirge zu fahren. Man reist oft mit dem Zug, weil die Landschaft märchenhaft und idyllisch ist. Überall auf den Gipfeln liegt Schnee und das Gebirge sieht malerisch aus. Die Schüler übernachten oft in kleinen Dörfern oder in Hotels. Am Morgen stehen sie früh auf, obwohl es normalerweise noch sehr kalt ist. Sie nehmen Ski und eine richtige Skiwanderung beginnt. Die meisten Kinder freuen sich auf einen solchen Urlaub.

E. Einige Fakten über Haustiere: In Deutschland leben rund 31 Millionen Haustiere. Das heißt, dass in jedem dritten Haushalt ein Tier lebt. Am beliebtesten sind Katzen, Hunde, Fische oder Vögel. Viele Kinder wachsen mit Tieren auf, sie können sich einen Alltag ohne Haustiere gar nicht vorstellen. Auch Erwachsene und alte Menschen lieben ihre Tiere, die echte Familienmitglieder werden. Aber Haustiere machen auch Arbeit: mit dem Hund ausgehen, das Fressen machen, den Vogelkäfig säubern, zum Tierarzt gehen usw.

F. Das Bild der Landwirtschaft im westlichen Deutschland wird immer noch vom Familienbetrieb geprägt. Die wirtschaftlichen Produkte sind vor allem: Milch, Fleisch, Getreide und Zuckerrüben. Regional spielen aber auch bestimmte Sonderkulturen wie Wein, Obst und Gemüse eine große Rolle. Sucht man Produkte zum guten Preis, die unter bestimmten Umweltstandards hergestellt wurden? Genau diese Produkte gibt es, Produkte hergestellt in Deutschland! Nicht unbedingt teurer, aber sie überzeugen durch Sicherheit und Langlebigkeit.

G. Der wichtigste Bereich der deutschen Wirtschaft ist die Industrie. In Deutschland beschäftigen rund 50 Tausend Industriebetriebe etwa 7 Millionen Menschen. Weltbekannt sind Firmen wie Volkswagenwerk, BMW, Bayer, Bosch u.a. Die höchstentwickelten Industriebranchen sind Chemie- und Leichtindustrie, aber vor allem Automobilindustrie. Experte behaupten, dass in Deutschland etwa 1,8 Millionen Arbeitsplätze direkt oder indirekt von der Autoproduktion abhängig sind, darunter sind viele Akademikerinnen und Akademiker.

Ключи к ответам за каждый правильный ответ 1 балл Тест №3

Задание 1. Найдите эквиваленты немецких слов и словосочетаний:

1. Aufheizen 5
2. der Meeresspiegel 8
3. die Überschwemmung 1
4. das Erdbeben 7
5. wandeln sich 12
6. die Marktwirtschaft 3
7. das Staatsoberhaupt 2
8. die Qualität 4
9. der Spitzenreiter 10
10. wiederaufbauen 9
11. gestalten 6
12. vereinigen sich 12

Задание 2. При выполнении заданий этого типа под номером выполняемого Вами задания (1-10) поставьте правильную, на Ваш взгляд, одну букву из 4-х (a, b, c, d).

1. In welchem Jahr begann der 2. Weltkrieg?

- 1.
1. 1938
2. 1940
- 3. 1939**
4. 1950

2. Wann begann das Deutsche Reich mit seinem Angriff auf Polen?

- 1. 1 September 1939**
2. 6. Oktober 1939
3. 28. Dezember 1939
4. 18. April 1939

3. An der Spitze des Deutschen Reichs stand von 1933 bis 1945 _____ ?

- 1. Hitler**
2. Stalin
3. Lessing
4. Brüning

4. Wie nannte man eine Strategie des schnellen Überrennens des Gegners, welche im 2. Weltkrieg eingesetzt wurde?

1. Stellungskrieg
2. **Blitzkrieg**
3. Kavalleriekrieg
4. Abschreckungstaktik

5. Unter welchem Decknamen fand der Angriff des Deutschen Reiches auf die Sowjetunion statt?

1. **Barbarossa**
2. Attila
3. Ikarus
4. Cerberus

6. In welchem Jahr kapitulierte das Deutsche Reich im 2. Weltkrieg?

1. 1943
2. **1945**
3. 1944
4. 1946

7. Wann war die Wiedervereinigung Deutschlands?

a) am 3. Oktober 1990

b) am 31. November 1991

c) am 7. August 1991

d) am 9. November 1990

8. Aus wie viele Bundesländern besteht Deutschlands?

a) aus 16

b) aus 18

c) aus 12

d) aus 17

9. Wer ist das Staatsoberhaupt der BRD?

a) der Präsident

b) der Bundeskanzler

c) der Bundestag

d) die Minister/innen.

10. Wer ist der Leiter der Bundesregierung?

a) der Präsident

b) der Bundeskanzler

c) der Bundestag

d) der Bundesrat

3. Partizip I, Partizip II (Образуй от глаголов, данных в скобках, Partizip I или Partizip II)

1. die _____steigende, gestiegene_____ Temperatur (steigen)
2. das von den Fabriken _____produzierender, produzierter_____ Kohlenstoffdioxid (produzieren)
3. die _____abholzenden, abgeholzten_____ Regenwälder (abholzen)
4. die _____lebenden, gelebten_____ Ureinwohner (leben)
5. der _____ansteigende, angestiegene_____ Meeresspiegel (ansteigen)
6. der _____austrocknende, austrocknete_____ Erdboden (austrocknen)
7. die _____zunehmende, zugenommene_____ Bevölkerung (zunehmen)

4. Вставь wenn, als или nachdem

1. _____Nachdem_____ die Nazis den Zweiten Weltkrieg verloren hatten, übernahmen vier Siegermächte die Macht in Deutschland.
2. _____Als_____ Paul 10 Jahre alt war, wurde die Mauer gebaut.

3. _____ Wenn _____ wir über die reale Situation im Ostdeutschland erfahren wollten, hörten wir Radiosender aus Ostberlin.
4. _____ Nachdem _____ die Nazis 1933 an die Macht gekommen waren, begannen sie mit den Vorbereitungen auf den Krieg.
5. _____ Als _____ die Mauer gefallen ist, war ich 5 Jahre alt und kann mich daran nicht erinnern.
6. _____ Wenn _____ man seine Verwandte in Westberlin besuchen wollte, sollte man eine Erlaubnis bekommen.

5. Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Lebensmittel mit hoher Qualität F
2. Nummer eins in der deutschen Wirtschaft G
3. Fast Millionen Arbeitslose in deutscher Industrie
4. Nicht nur lieben, sondern auch sorgen E
5. Wenn die ganze Familie wieder an einem Festisch ist A
6. Eine Nacht mit vielen Bräuchen B
7. Brauchen wir so viele Feiertage? C
8. Traumferien in den Bergen D

A. Traditionelle Feiertage spielen im Leben Deutschlands eine wichtige Rolle. Ostern und Weihnachten feiert man in der Familie. Und das Neue Jahr und andere – im großen Freundeskreis. Weihnachten ist ein Familienfest, es ist der Tag des Friedens und Lichts. Am Abend am 24. Dezember zündet man die Kerzen an dem festgeschmückten Weihnachtsbaum an, schenkt verschiedene Geschenke und singt Weihnachtslieder. Die beliebtesten Weihnachtsspeisen sind Weihnachtsgebäck und Stollen.

B. Man unterscheidet religiöse und weltliche Feiertage, die man im ganzen Land feiert, und regionale Feiertage, die nicht in allen Bundesländern gefeiert werden. Am 1. Januar ist das Neujahr – ein weltliches Fest. Die Neujahrsnacht vom 31. Dezember zum 1. Januar – Silvester – wird immer fröhlich und interessant gefeiert. Es gibt viele Silvesterbräuche. Jeder Mensch will wissen, was ihn im neuen Jahr erwartet, seine Fragen an das Schicksal stellen und natürlich positive Antworten bekommen.

C. Je nach Bundesland erhalten die deutschen Arbeitnehmer zwischen 11 und 13 bezahlte Feiertage zusätzlich. Einige religiöse Feiertage gelten nur für eine bestimmte Konfession oder auch für eine bestimmte Region. Es gibt auch viele private Familienfeste: Geburtstage, Konfirmation, Verlobung, Hochzeit. Diese Feste machen unser Leben schöner und fröhlicher. Oft bleiben sie im Gedächtnis für das ganze Leben. Zurzeit wird eine Reduzierung der gesetzlichen Feiertage diskutiert. Eine endgültige Entscheidung steht noch nicht fest.

D. In einigen Schulen gibt es eine gute Tradition, in den Winterferien für einige Tage ins Gebirge zu fahren. Man reist oft mit dem Zug, weil die Landschaft märchenhaft und idyllisch ist. Überall auf den Gipfeln liegt Schnee und das Gebirge sieht malerisch aus. Die Schüler übernachten oft in kleinen Dörfern oder in Hotels. Am Morgen stehen sie früh auf, obwohl es normalerweise noch sehr kalt ist. Sie nehmen Ski und eine richtige Skiwanderung beginnt. Die meisten Kinder freuen sich auf einen solchen Urlaub.

E. Einige Fakten über Haustiere: In Deutschland leben rund 31 Millionen Haustiere. Das heißt, dass in jedem dritten Haushalt ein Tier lebt. Am beliebtesten sind Katzen, Hunde, Fische oder Vögel. Viele Kinder wachsen mit Tieren auf, sie können sich einen Alltag ohne Haustiere gar nicht vorstellen. Auch Erwachsene und alte Menschen lieben ihre Tiere, die echte Familienmitglieder werden. Aber Haustiere machen auch Arbeit: mit dem Hund ausgehen, das Fressen machen, den Vogelkäfig säubern, zum Tierarzt gehen usw.

F. Das Bild der Landwirtschaft im westlichen Deutschland wird immer noch vom Familienbetrieb geprägt. Die wirtschaftlichen Produkte sind vor allem: Milch, Fleisch, Getreide und Zuckerrüben. Regional spielen aber auch bestimmte Sonderkulturen wie Wein, Obst und Gemüse eine große Rolle. Sucht man Produkte zum guten Preis, die unter bestimmten Umweltstandards hergestellt wurden? Genau diese Produkte gibt es, Produkte hergestellt in Deutschland! Nicht unbedingt teurer, aber sie überzeugen durch Sicherheit und Langlebigkeit.

G. Der wichtigste Bereich der deutschen Wirtschaft ist die Industrie. In Deutschland beschäftigen rund 50 Tausend Industriebetriebe etwa 7 Millionen Menschen. Weltbekannt sind Firmen wie Volkswagenwerk, BMW, Bayer, Bosch u.a. Die höchstentwickelten Industriebranchen sind Chemie- und Leichtindustrie, aber vor allem Automobilindustrie. Experte behaupten, dass in Deutschland etwa 1,8 Millionen Arbeitsplätze direkt oder indirekt von der Autoproduktion abhängig sind, darunter sind viele Akademikerinnen und Akademiker.

Тест 4

Задание 1. При выполнении заданий этого типа под номером выполняемого Вами задания (1-13) поставьте правильную, на Ваш взгляд, одну букву из 3-х (a, b, c).

1. **Dorthin kann man mit dem Flugzeug fliegen, ... mit dem Zug fahren.**

1. bald ... bald
2. nicht nur ... sondern auch
3. entweder ... oder

1. **Was kannst du über diesen Menschen sagen? – Er war ... hoch, ... niedrig und ... jung, ... alt.**

1. weder ... noch
2. entweder ... oder
3. bald ... bald

1. **Diese Frau war ... klug, ... schön.**

1. weder ... noch
2. entweder ... oder
3. einerseits ...andererseits

1. **Er liebt ...Sophie, flirtet auch mit Natali.**

1. mal ... mal
2. zwar ... aber
3. einerseits .. andererseits

1. **Sie mag die Haustiere: ... Katzen,Hunde.**

1. sowohl ... als auch
2. nicht nur ... sondern auch
3. entweder ... oder

1. **Viele Businessleute haben ... viel Geld, ... wenig Zeit.**

1. einerseits ...andererseits
2. zwar ... aber
3. mal ... mal

1. **Es gibt nur wenige Jugendliche, die... Alkohol trinken, Zigaretten rauchen.**

1. bald ... bald
2. nicht nur ... sondern auch

3. weder ... noch

1. **Wir können nur ... ans Meer, ... ins Gebirge fahren.**

- 1. bald ... bald
- 2. entweder ... oder
- 3. nicht nur ... sondern auch

1. **Ich benutze meinen Computer,...meine besten Fotos ins Netz stellen.**

- 1. um...zu
- 2. dass
- 3. damit

1. **Man hat drahtloss Internet erfunden,... können jetzt die Menschen immer online sein.**

- 1. um...zu
- 2. dass
- 3. damit

1. **Meine Eltern verlangen das,...ich im Internet nicht besonders viel Zeit verbringen sollte.**

- 1. um...zu
- 2. dass
- 3. damit

1. **Ich habe Skype installiert,...ich möchte mit den Freunden im Ausland günstig telefonieren.**

- a) um...zu
- b) dass
- c) damit

1. **Man benutzt eine Suchmaschine, ...man will im Internet nötige Informationen finden.**

- 1. dass
- 2. um...zu
- 3. damit

2. Прочтите текст и дополните предложения.

Was unternehmen Jugendliche heutzutage in ihrer 1 _____? 87 Prozent der in den 2 _____ 2009 bis 2012 befragten Jugendlichen der Geburtsjahrgänge 1992 bis 1995 gaben an, täglich 3 _____ zu hören, was damit die häufigste tägliche Freizeitbeschäftigung ist. 75 Prozent der 4 _____ sehen täglich fern. 65 Prozent der Jugendlichen surfen jeden Tag im 5 _____ oder chatten. Zu den beliebtesten wöchentlichen Freizeitbeschäftigungen zählen 6 _____, Nichtstun beziehungsweise „Abhängen“ und mit der besten Freundin oder dem besten 7 _____ beziehungsweise mit der Clique unterwegs zu sein. Etwa die 8 _____ der Jugendlichen gab an, nie im 9 _____ Tanz und Theater, Musik oder Ehrenamt aktiv zu sein.

Freizeit, Jahren, Musik, Jugendlichen, Internet, Sport, Freund, Hälfte, Bereich

1.	
1.	
1.	
1.	
1.	
1.	
1.	
1.	
1.	
1.	

3. Образуйте подходящее по смыслу субстантивное причастие или прилагательное от указанных в скобках глаголов и прилагательных и поставьте его в нужной форме.

1. Das (wichtig) ist eine grobe Vorstellung Davon zu bilden, was ihr vorhabt, selbst wenn ihr plant zu faulenz.
2. Unter der Woche bleibt meist wenig Zeit für Freunde und (verwandt).
3. Das (schlecht) ist aber, wenn ihr am Wochenende zu lange schlaft.
4. Wenn ihr müde seid, macht etwas (ruhig), wenig (aktiv).
5. Das (geplant) sollte aber erledigt werden!

1.	
1.	
1.	
1.	
1.	

4. Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Peinliches Studienergebnis für Deutschland
2. Basiswissen im Internet für junge Schüler
3. Mobbing im Internet
4. Führt der Computer zum Lernerfolg?
5. Tablets für Viertklässler
6. Digitalisierung der Schulen auf der Tagesordnung des Parlaments
7. Recherche im Netz ist längst Schulalltag
8. Lernplattformen und soziales Netzwerk

A. Computer könnten guten Unterricht noch interessanter machen – das sagen die Autoren einer Pisa-Auswertung zur Computernutzung in Schulen. Aber, und das ist das Überraschende: Schüler, die das Internet und den Computer in der Schule besonders häufig nutzen, können deshalb nicht besser damit umgehen. Und Länder, die viel in neue Computer in den Schulen investiert haben, haben nicht erreicht, dass ihre Schüler bessere Leistungen vorweisen.

B. Deutsche Schulen stehen bei der Computernutzung im internationalen Vergleich am Ende der Liste. Bei der Computernutzung im Unterricht ist Deutschland Schlusslicht. Mit diesem schlechten Ergebnis hat man nicht gerechnet. Aber wenn man sich die Ausstattung der Schulen mit Computern oder die geringe Bedeutung des Themas in der Pädagogen-Ausbildung anschaut, dann ist klar: Viel besser hätte Deutschland im internationalen Vergleich nicht abschneiden können.

C. Der Bundestag diskutiert über eine digitale Agenda für Deutschlands Schulen. Wer sollte denn die Tablets zuerst bekommen: Schüler oder Lehrer? Auch wenn man das dortige Schulsystem kritisieren kann, sollte man es machen wie in Südkorea. Dort bekamen die Lehrer schon vor knapp zwanzig Jahren Laptops. Parallel hat man Schulbücher digitalisiert und die Fortbildungen ausgebaut. Bevor man an die Schüler geht, müssen die Lehrer den Mehrwert für das Lernen erst kennenlernen.

D. Experten raten, schon Grundschulern erste Medienkompetenz zu vermitteln. Es gibt Seiten, die spielerisch und informativ an das weltweite Netz heranführen. Kinder können sich dort gefahrlos mit dem Internet vertraut machen und den Internet-Führerschein machen – einige Grundschulen bieten das innerhalb des Unterrichts an. Zu jedem Thema können die Kinder Rat von den Experten einholen. Pädagogen erhalten dort Anregungen, wie man Internetkompetenz in der Praxis spielerisch vermitteln kann.

E. Im Eschbach-Gymnasium stehen den 750 Schülern 80 Laptops, 34 feste PCs sowie 15 Computer im Internetcafé zur Verfügung. „In den Naturwissenschaften werden Computer sehr stark eingesetzt“, sagt Studiendirektor Christian Brust. Da gebe es etwa „sehr schöne Lernmodule auf WEBGEO zu einzelnen Themen“, bei Labormessungen ist der PC unabdingbar, bei mathematischen Grafiken ebenso, Google-Earth kommt in Erdkunde zur Anwendung und viele Schüler nutzen Präsentationsprogramme wie PowerPoint.

F. Viele Schulen haben eine IT-Grundbildung für seiner Schüler eingeführt. Jeder Schüler erhält eine Schul-Email-Adresse. Und auf der Lernplattform Moodle können Schüler in einem geschützten Raum online Arbeitsmaterialien studieren, mit Lehrern oder Mitschülern chatten – ein erlaubtes soziales Netzwerk in der Schule. Es gelten trotzdem klare Regeln: von 7.40 Uhr bis zur Mittagspause und im Nachmittagsunterricht müssen Handys und Smartphones ausgeschaltet sein.

G. Drei Pilotschulen in Baden-Württemberg erstürmen das digitale Zeitalter im Sauseschritt: In ihnen sind Versuche zur Nutzung von Tablets im Unterricht angelaufen. Zentral kann der Lehrer das Internet ein- und ausschalten, natürlich ist die Jugendschutzfunktion erfüllt. Sogar eine vierte Grundschulklasse in Mannheim

macht mit. Läuft der Versuch gut, werden die Schüler eines Tages die Tablets mit nach Hause nehmen dürfen – für die digitale Erledigung ihrer Hausaufgaben.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Ключи к заданиям. За каждый правильный ответ 1 балл

Тест 4

Задание 1. При выполнении заданий этого типа под номером выполняемого Вами задания (1-13) поставьте правильную, на Ваш взгляд, одну букву из 3-х (a, b, c).

2. **Dorthin kann man mit dem Flugzeug fliegen, ... mit dem Zug fahren.**

4. bald ... bald

5. **nicht nur ... sondern auch**

6. entweder ... oder

2. **Was kannst du über diesen Menschen sagen? – Er war ... hoch, ... niedrig und ... jung, ... alt.**

4. weder ... noch

5. entweder ... oder

6. **bald ... bald**

2. **Diese Frau war ... klug, ... schön.**

4. **weder ... noch**

5. entweder ... oder

6. einerseits ...andererseits

2. **Er liebt ...Sophie, flirtet auch mit Natali.**

4. **mal ... mal**

5. zwar ... aber

6. einerseits .. andererseits

2. **Sie mag die Haustiere: ... Katzen,Hunde.**

4. **sowohl ... als auch**

5. nicht nur ... sondern auch

6. entweder ... oder

2. **Viele Businessleute haben ... viel Geld, ... wenig Zeit.**

4. **einerseits ...andererseits**

5. zwar ... aber

6. mal ... mal

2. **Es gibt nur wenige Jugendliche, die... Alkohol trinken, Zigaretten rauchen.**

4. bald ... bald

5. **nicht nur ... sondern auch**

6. weder ... noch

2. **Wir können nur ... ans Meer, ... ins Gebirge fahren.**

4. bald ... bald

5. **entweder ... oder**

6. nicht nur ... sondern auch

2. **Ich benutze meinen Computer,...meine besten Fotos ins Netz stellen.**

4. um...zu

5. dass

6. **damit**

2. **Man hat drahtlos Internet erfunden,... können jetzt die Menschen immer online sein.**

4. um...zu

5. **dass**

6. damit

2. **Meine Eltern verlangen das,...ich im Internet nicht besonders viel Zeit verbringen sollte.**

4. um...zu

5. dass

6. **damit**

2. **Ich habe Skype installiert,...ich möchte mit den Freunden im Ausland günstig telefonieren.**

a) um...zu

b) dass

c) **damit**

2. **Man benutzt eine Suchmaschine, ...man will im Internet nötige Informationen finden.**

4. dass

5. um...zu

6. **damit**

2. Прочтите текст и дополните предложения.

Was unternehmen Jugendliche heutzutage in ihrer 1 *Freizeit*, 87 Prozent der in den 2 *Jahren* 2009 bis 2012 befragten Jugendlichen der Geburtsjahrgänge 1992 bis 1995 gaben an, täglich 3 *Musik* zu hören, was damit die häufigste tägliche Freizeitbeschäftigung ist. 75 Prozent der 4 *Jugendlichen* sehen täglich fern. 65 Prozent der Jugendlichen surfen jeden Tag im 5 *Internet* oder chatten. Zu den beliebtesten wöchentlichen Freizeitbeschäftigungen zählen 6 *Sport*, Nichtstun beziehungsweise „Abhängen“ und mit der besten Freundin oder dem besten 7 *Freund* beziehungsweise mit der Clique unterwegs zu sein. Etwa die 8 *Hälfte* der Jugendlichen gab an, nie im 9 *Bereich* Tanz und Theater, Musik oder Ehrenamt aktiv zu sein.

3. Образуйте подходящее по смыслу субстантивное причастие или прилагательное от указанных в скобках глаголов и прилагательных и поставьте его в нужной форме.

6. Das (Wichtigste) ist eine grobe Vorstellung Davon zu bilden, was ihr vorhabt, selbst wenn ihr plant zu faulenz.

7. Unter der Woche bleibt meist wenig Zeit für Freunde und (Verwandten).

8. Das (Schlechte) ist aber, wenn ihr am Wochenende zu lange schlaft.

9. Wenn ihr müde seid, macht etwas (Ruhiges), wenig (Aktives).

10. Das (Geplante) sollte aber erledigt werden!

4. Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Peinliches Studienergebnis für Deutschland B

2. Basiswissen im Internet für junge Schüler E

3. Mobbing im Internet G

4. Führt der Computer zum Lernerfolg? A
5. Tablets für Viertklässler F
6. Digitalisierung der Schulen auf der Tagesordnung des Parlaments C
7. Recherche im Netz ist längst Schulalltag
8. Lernplattformen und soziales Netzwerk D

A. Computer könnten guten Unterricht noch interessanter machen – das sagen die Autoren einer Pisa-Auswertung zur Computernutzung in Schulen. Aber, und das ist das Überraschende: Schüler, die das Internet und den Computer in der Schule besonders häufig nutzen, können deshalb nicht besser damit umgehen. Und Länder, die viel in neue Computer in den Schulen investiert haben, haben nicht erreicht, dass ihre Schüler bessere Leistungen vorweisen.

B. Deutsche Schulen stehen bei der Computernutzung im internationalen Vergleich am Ende der Liste. Bei der Computernutzung im Unterricht ist Deutschland Schlusslicht. Mit diesem schlechten Ergebnis hat man nicht gerechnet. Aber wenn man sich die Ausstattung der Schulen mit Computern oder die geringe Bedeutung des Themas in der Pädagogen-Ausbildung anschaut, dann ist klar: Viel besser hätte Deutschland im internationalen Vergleich nicht abschneiden können.

C. Der Bundestag diskutiert über eine digitale Agenda für Deutschlands Schulen. Wer sollte denn die Tablets zuerst bekommen: Schüler oder Lehrer? Auch wenn man das dortige Schulsystem kritisieren kann, sollte man es machen wie in Südkorea. Dort bekamen die Lehrer schon vor knapp zwanzig Jahren Laptops. Parallel hat man Schulbücher digitalisiert und die Fortbildungen ausgebaut. Bevor man an die Schüler geht, müssen die Lehrer den Mehrwert für das Lernen erst kennenlernen.

D. Experten raten, schon Grundschulern erste Medienkompetenz zu vermitteln. Es gibt Seiten, die spielerisch und informativ an das weltweite Netz heranführen. Kinder können sich dort gefahrlos mit dem Internet vertraut machen und den Internet-Führerschein machen – einige Grundschulen bieten das innerhalb des Unterrichts an. Zu jedem Thema können die Kinder Rat von den Experten einholen. Pädagogen erhalten dort Anregungen, wie man Internetkompetenz in der Praxis spielerisch vermitteln kann.

E. Im Eschbach-Gymnasium stehen den 750 Schülern 80 Laptops, 34 feste PCs sowie 15 Computer im Internetcafé zur Verfügung. „In den Naturwissenschaften werden Computer sehr stark eingesetzt“, sagt Studiendirektor Christian Brust. Da gebe es etwa „sehr schöne Lernmodule auf WEBGEO zu einzelnen Themen“, bei Labormessungen ist der PC unabdingbar, bei mathematischen Grafiken ebenso, Google-Earth kommt in Erdkunde zur Anwendung und viele Schüler nutzen Präsentationsprogramme wie PowerPoint.

F. Viele Schulen haben eine IT-Grundbildung für seiner Schüler eingeführt. Jeder Schüler erhält eine Schul-Email-Adresse. Und auf der Lernplattform Moodle können Schüler in einem geschützten Raum online Arbeitsmaterialien studieren, mit Lehrern oder Mitschülern chatten – ein erlaubtes soziales Netzwerk in der Schule. Es gelten trotzdem klare Regeln: von 7.40 Uhr bis zur Mittagspause und im Nachmittagsunterricht müssen Handys und Smartphones ausgeschaltet sein.

G. Drei Pilotschulen in Baden-Württemberg erstürmen das digitale Zeitalter im Sauseschritt: In ihnen sind Versuche zur Nutzung von Tablets im Unterricht angelaufen. Zentral kann der Lehrer das Internet ein- und ausschalten, natürlich ist die Jugendschutzfunktion erfüllt. Sogar eine vierte Grundschulklasse in Mannheim macht mit. Läuft der Versuch gut, werden die Schüler eines Tages die Tablets mit nach Hause nehmen dürfen – für die digitale Erledigung ihrer Hausaufgabe.

Итоговый тест 5

Раздел 1. ЧТЕНИЕ

Почитайте тексты. Выполните задания.

Die Geschichte einer Freundschaft

Dursun und Bahar - 1. Folge

Dursun und Bahar sind vor zwei Jahren in die Schweiz gekommen. Sie gingen in die gleiche Klasse und besuchten zusammen den Deutschunterricht. Sie lernten zusammen Deutsch. Sie arbeiteten zusammen, wenn sie Aufgaben hatten. Sie trafen sich oft, wenn sie frei hatten. Nach einem Jahr bekam die Klasse eine neue Deutschlehrerin. Alle Schülerinnen und Schüler mussten jemanden aus der Klasse vorstellen. Sie schrieben einen Text, klebten ein Foto dazu und hängten die Collage im Schulzimmer auf. Dursun und Bahar stellten einander vor. «Das habe ich doch gleich gedacht, dass Dursun und Bahar einander vorstellen. Die machen ja immer alles zusammen», sagte Karin.

Bahar stellt Dursun vor.

Das ist Dursun. Er ist 15 Jahre alt. Er ist mein bester Freund. Ich mag ihn, weil er zuhören kann. Dursuns Vater arbeitete während vier Jahren als Saisonnier in der Schweiz. In seinem Land hat er keine Arbeit gefunden. Vor einem Jahr bekam er endlich die Aufenthaltsbewilligung. Seine Familie darf nun mit ihm zusammen in der Schweiz wohnen. Dursun hat einen älteren und zwei jüngere Brüder. Sie heißen Kenan, Ilyas und Mahmud. Dursuns Familie wohnt in einem modernen Block in der Nähe von mir. Ihre Wohnung ist ein bisschen eng für sechs Personen. Dursun und ich kamen im gleichen Monat in die Schweiz. Wir lernen oft zusammen Deutsch. Ich lerne gern mit Dursun. Zusammen lernen ist besser als allein. Dursun hilft mir viel. Manchmal haben wir auch Streit. Aber das geht vorbei.

Dursun stellt Bahar vor.

Das ist Bahar. Sie ist 14 Jahre alt. Sie hat schwarze Augen und lange schwarze Haare. Ich bin gern mit ihr zusammen, weil ich offen mit ihr sprechen kann. Bahar ist eine gute Freundin von mir. Ihre Familie ist in die Schweiz gekommen, weil in ihrem Land Krieg ist. Die Familie will nur kurze Zeit in der Schweiz bleiben und nachher nach Kanada zu Verwandten weiterreisen. Bahar hat eine ältere Schwester. Sie heißt Jasmina. Sie wohnt mit ihrer Familie in einem alten Haus ganz in der Nähe von mir. Die Wohnung von Bahars Familie ist größer als unsere. Ich gehe oft zu Bahar. Wir haben zusammen angefangen, Deutsch zu lernen. Für Bahar war es am Anfang schwieriger als für mich. Sie musste die lateinische Schrift lernen. Jetzt kann sie die lateinische und die arabische Schrift. Bahar und ich sind oft zusammen, auch wenn wir nicht für die Schule arbeiten. Wir spazieren zusammen, gehen schwimmen oder treffen Kolleginnen und Kollegen.

Jasmina glaubt, dass Bahar in mich verliebt ist. Aber das stimmt nicht. Bahar und ich mögen uns einfach.

Dursun und Bahar — 2. Folge

Am Anfang konnten Dursun und Bahar nicht miteinander sprechen. Sie konnten in der Klasse überhaupt mit niemandem sprechen. Niemand sprach oder verstand ihre Sprachen. Beide lernten schnell Deutsch und schon bald konnten sie einander sagen, was sie gern machten und was sie ungern machten. Sie konnten über die Aufgaben sprechen und sie konnten über ihre Heimat sprechen. In der Pause waren sie oft zusammen, denn zusammen fühlten sie sich wohl. Niemand lachte sie aus, wenn sie Fehler im Deutschen machten, niemand schaute blöd, wenn sie ein Wort nicht wussten. Auch mit den anderen Schülerinnen und Schülern der Klasse ging es ziemlich gut. Am Anfang sprachen alle mit ihnen Hochdeutsch. Dursun und Bahar waren froh, denn so lernten sie immer mehr. Aber mit der Zeit begannen die Kolleginnen und Kollegen, Schweizerdeutsch — das heißt Dialekt — zu sprechen. Und das verstanden sie nicht. Dursun und Bahar sagten dann: „Bitte, sprich Hochdeutsch“ oder „Du, ich verstehe Dialekt nicht.“ Manchmal wurde Bahar sogar böse und sagte: „Du weißt doch, dass ich Dialekt nicht verstehe. Sprich so, dass ich dich verstehe!“ Manchmal antwortete sie auf Arabisch, und dann schauten die andern ganz komisch. Dursun wollte so schnell wie möglich Dialekt lernen, damit er wie die anderen sprechen konnte. Bahar hatte eine andere Meinung. Sie sagte immer wieder: „Wenn du zu früh Dialekt lernst, dann lernst du hochdeutsch nie richtig. Und in der Schule kommt es nicht darauf an, wie gut du Dialekt kannst. Die wichtigen Prüfungen sind auf hochdeutsch.“ Dursun gab ihr Recht. Aber er wollte trotzdem Dialekt lernen. In ihren Diskussionen kamen sie nie weiter. Bahar wollte kein Schweizerdeutsch lernen und sie sagte jedes Mal: „Es ist doch gut, wenn die Leute hier mit uns Hochdeutsch sprechen. So können sie nämlich Hochdeutsch üben.“ Dursun meinte hingegen: „In der Deutschschweiz spricht man Dialekt. Hochdeutsch braucht man ja nur zum Lesen und Schreiben.“ Darauf antwortete Bahar: „Und wenn du einmal nach Deutschland gehst?“ Und Dursun: „Ich geh aber nicht nach Deutschland!“

Задание 1 (4 балла)

Выберите правильный вариант ответа.

1. Dursun und Bahar sind
 - a) Geschwister
 - b) die besten Freunde
 - c) Schulfreunde
2. Wenn sie frei haben,
 - a) gehen sie schwimmen
 - b) machen sie Gymnastik
 - c) treffen sie sich oft.
3. Dursuns Vater arbeitet in der Schweiz als
 - a) Deutschlehrer
 - b) Saisonnier
 - c) Verkäufer
4. Bahars Familie ist in die Schweiz gekommen
 - a) wegen einer Naturkatastrophe.
 - b) wegen des Krieges, der im Land ist.

- c) weil sie hier Verwandte haben.

Задание 2 (10 баллов)

Обозначьте предложения, соответствующие тексту.

1. Dursun und Bahar haben angefangen, zusammen Deutsch zu lernen.
2. Bahar ist in Dursun verliebt.
3. Sie streiten oft.
4. Dursun und Bahar machen immer alles zusammen.
5. Dursun und Bahar leben in der Nähe voneinander.

Задание 3 (6 баллов)

Продолжите предложения.

1. Bahar mag Dursun, weil _____
a) er zuhören kann. b) er erklären kann. c) er der beste Schüler ist. d) er gut ist.
2. Aus der Schweiz will Bahars Familie _____
a) nach Australien zu Verwandten weiter reisen. b) nach Kanada zu Bekannten weiter reisen.
c) nach Kanada zu Verwandten weiter reisen. d) nach Australien zu Bekannten weiter reisen.
3. Die Aufenthaltsbewilligung bedeutet, dass die Familie _____
a) mit ihm in der Schweiz wohnen darf. b) ihn besuchen darf.
c) einen Monat bei ihm bleiben darf. d) ihn abholen darf.

Раздел 2. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ

Задание 1 (3 балла)

Выберите правильный вариант

1. Sie gehen nach der Arbeit in _____ (*das/dem Kino*).
2. Die Bank steht zwischen _____ (*dem/den Spiegel*) und _____ (*das/dem Sofa*).
3. Das Bild hängt an _____ (*der/die Wand*).

Задание 2 (13 баллов)

Выберите правильный вариант.

1. Ich höre das Kind Klavier
1) spielen 2) zu spielen 3) vorzuspielen
2. Er hat geholfen, die ganze Wohnung
1) zu aufräumen 2) aufzuräumen 3) zu räumen auf
3. Er will Rad
1) fahren 2) zu fahren 3) fähren
4. Warum vergisst du immer... Tagebuch?
1) dein 2) euer 3) deine
5. Kennst du Rolf, meinen... Freund?
1) alter 2) alte 3) alten
6. Meine Mutter arbeitet in einem... Supermarkt.
1) großen 2) großer 3) großem
7. ...Städte Deutschlands sind Berlin, Hamburg, München, Köln und Frankfurt.
1) Am größten 2) Die größten 3) Größer
8. Wir... uns beim Essen Witze erzählt.
1) haben 2) sind 3) ist
9. Wo... du studiert, auch an der Uni?
1) hast 2) ist 3) bist
10. Entschuldige bitte, dass ich so lange nicht geschrieben habe – aber ich habe im Sommer keine Zeit...
1) gehabt 2) gehatte 3) gehabt
11. Das Auto... ein Stück rückwärts.
1) fuhrt 2) fahr 3) fuhr
12. Welche Zeitform ist das?
Inna hat lange in einer kleinen Stadt im Osten Russlands gelebt.
1) Präteritum 2) Perfekt 3) Präsens
13. ... wir aus dem Wald in die Jugendherberge zurückkamen, wurde es schon dunkel.

1)wenn 2)als 3) dass

Задание 3 (4 балла)

Заполните пропуск подходящимместоимением(er, ihn, ihm, sich).

1. Peter hört nie zu. Man muss _____ alles zweimal sagen.
2. Da kommt Papa! Was soll ich sagen, wenn _____ mich fragt?
3. Simon wünscht _____ eine Eisenbahn zu Weihnachten.
4. Wie sah der Mann aus? Können Sie _____ beschreiben?

Раздел 3. СТРАНОВЕДЕНИЕ

1. Das Wort „die Deutschen“ bedeutet ...

A) die Germanen. B) das Volk. C) das Bundesland.

2. Die Fläche von Deutschland ist ...

A) 357000 Quadratkilometer. B) 82000 Quadratkilometer. C) 500 Quadratkilometer.

3. Deutschland zählt rund ...

A) 10 Millionen Einwohner. B) 50 Millionen Einwohner. C) 80 Millionen Einwohner.

4. Der höchste Berg ist ...

A) der Brocken. B) die Zugspitze. C) der Fichtelberg.

5. Der größte See Deutschlands ist ...

A) der Bodensee. B) der Müritzsee. C) der Ammersee.

6. Ludwig v. Beethoven wurde in...geboren.

A) Bonn. B) Bremen. C) Berlin.

7. „Blumenstadt“ nennt man oft die Stadt ...

A) Erfurt. B) Weimar. C) Hamburg.

8. In Berlin leben fast ...

A) 15 Millionen Einwohner. B) 3,4 Millionen Einwohner. C) 1500 Einwohner.

9. Berlin war ... zweigeteilt.

A) nach 1905 bis 1945 B) nach 1945 bis 1989 C) nach 1945 bis 2000

10. Das Olympia- Stadion befindet sich in ...

A) Bonn. B) Augsburg. C) München.

11. „Ku-Damm“ ist ...

A) eine schöne Kirche. B) das größte Berliner Museum. C) eine der beliebtesten Straßen der Berliner.

12. Man nennt ... Deutschlands Tor zur Welt.

A) Berlin B) Hamburg C) Bremen

13. Das höchste Machtorgan Deutschlands heißt ...

A) der Bundestag. B) die Bundesregierung. C) der Nationalrat.

14. Die BRD wurde ... gegründet.

A) 1999 B) 1949 C) 1945

15. Man feiert den Tag der Deutschen Einheit ...

A) am 3. Oktober. B) am 12. Dezember. C) am 12. Juni.

16. Berlin wurde ... gegründet.

A) 1827 B) 1237 C) 1112

17. Man feiert Weihnachten in Deutschland am ...

A) 6. Januar. B) 6. Dezember. C) 25. Dezember.

18. Die vier Sonntage vor Weihnachten heißen ...

A) Weihnachtssonntage. B) Christussontage. C) Adventssonntage.

19. In...befindet sich die älteste Universität Deutschlands.

A) Hannover B) Heidelberg C) Berlin

20. Das älteste Stadtteil Berlins heißt ...

A) Marienplatz. B) Alexanderplatz C) Nikolaiviertel.

Ключи к заданиям За каждый правильный ответ 1 балл Итоговый тест 5

1.Чтение

Задание 1: 1в,2с, 3в,4в; задание 2: 1+,2-,3-,4+,5+; задание 3: 1а,2с,3а.

2.Лексико-грамматический тест

Задание 1: 1 das, 2 dem, dem, 3 der.

Задание 2: 1а, 2в, 3а.

Задание 3: 1 ihm, 2 er, 3 sich, 4 ihn.

3. Страноведение

1В,2А, 3С,4В, 5А, 6А, 7А, 8В, 9В, 10С, 11С, 12В,13А, 14В, 15А, 16В, 17С, 18С, 19В, 20С.

Итоговый тест 5

Задание 1. Аудирование

Прслушай интервью корреспондента журнала „Juma“ с лидером группы „Besserwisser“ Марком Зааром. Определи соответствие утверждений 1—7 содержанию прослушанного интервью. Занеси свои ответы в таблицу.

1. Die Sänger machten sich nach der Schule bekannt.
a) Richtig b) Falsch c) Steht nicht im Text
2. Die Sänger können gut verschiedene Instrumente imitieren.
a) Richtig b) Falsch c) Steht nicht im Text
3. Die Gruppe hat ihre musikalische Karriere auf den Kölner Straßen begonnen.
a) Richtig b) Falsch c) Steht nicht im Text
4. Dän sucht die Ideen für seine Texte in den Massenmedien.
a) Richtig b) Falsch c) Steht nicht im Text
5. Die meisten Songtexte sind auf Englisch geschrieben.
a) Richtig b) Falsch c) Steht nicht im Text
6. Die Gruppe macht 5—6 ausländische Tournees pro Jahr.
a) Richtig b) Falsch c) Steht nicht im Text
7. Im vorigen Jahr traten sie vor den Mitarbeitern des Goethe-Instituts auf.
a) Richtig b) Falsch c) Steht nicht im Text

1	2	3	4	5	6	7

Задание 2. Чтение

Прочитай отрывок из журнальной статьи и ответь на вопросы после текста, выбрав один из четырёх предложенных вариантов.

Ein Museum ohne Räume

Es gibt ein Museum, das gibt es gar nicht. Es steht in Hagen in Westfalen, doch Besucher können nicht hineingehen. Das Museum besitzt über 500 Kunstwerke, aber kein Mensch kennt die Künstler. Glaubt ihr das? Dort gibt es auch ein Eiscafé, aber Eis und Kaffee kann man dort nicht bekommen. Ist es wirklich so?

Ja, die Geschichte ist wahr. Hermann Hackstein, Kunstlehrer in Hagen, sammelt seit vielen Jahren Kunstwerke, die Schüler gemacht haben, „Ich wollte nicht, dass man die vielen Bilder und Objekte wegwirft“, erzählt er. „Die Arbeiten aus dem Kunstunterricht zeigen genau, wie Schüler ihre Umwelt sehen“. Darum gründete er vor zwei Jahren das „Deutsche Museum für Schulkunst“.

Die Stadt Hagen fand Hacksteins Idee gut. Doch sie hatte nur einen kleinen Raum in einer alten Villa. Den durfte der Kunstlehrer benutzen. Oben unter dem Dach sind nun das Büro und der Lagerraum des Museums. Große Ölbilder und Figuren aus Holz stehen an der Wand. In einem Regal liegen Fotos, Collagen und andere Objekte. Räume für Ausstellungen gibt es nicht. Das Museum ist einmalig in Europa. Die schönsten Stücke der Sammlung sind ein Eiscafé, eine Modeboutique und ein Musikstudio. Es sind Fantasiemodelle aus Pappkarton. Schüler haben die Minigeschäfte gebaut — mit allem, was dazugehört. In dem Eiscafé steht eine Musikbox. Sie sieht genauso wie ihr großes Vorbild aus. An der Wand hängt eine kleine Uhr. Sie ist aus dem Deckel einer Flasche gemacht. Viele Einzelheiten erkennt man erst, wenn man genau hinschaut.

Schüler aus Dortmund überlegten zum Beispiel, wie man Madonna oder die Pet Shop Boys einpacken kann. Sie machten neue Hüllen für die Schallplatten ihrer Lieblingsstars. Jetzt hat Lehrer Hackstein die Arbeiten in seinem Museum. Das größte Bild in der Hagener Villa kommt aus einer Hamburger Schule. Es ist zwei Meter groß und vier Meter breit. Viel Platz hat der Museumsdirektor ohne Haus nicht mehr für solche „Riesen“. Schon jetzt kann man sich in dem kleinen Dachzimmer kaum noch bewegen. Doch täglich kommen neue Arbeiten. Manchmal sucht der Kunstlehrer aus Hagen auch Werke zu bestimmten Themen. Gerade jetzt sammelt er Bilder und Objekte zum Thema „Schüler gestalten die Umwelt“.

Wie zeigt ein Museum ohne Räume seine Schätze? Im Moment organisiert Hackstein Wanderausstellungen. Doch bald soll es ein richtiges Museum geben. „In zwei Jahren haben wir Ausstellungsräume. Da können dann die Besucher unsere Sammlung sehen“, hofft Hermann Hackstein.

1. Wer gründete das Museum für Schulkunst?

- a) die Stadt
- b) die Schule
- c) die Schüler
- d) der Kunstlehrer

2. Wann wurde das Museum für Schulkunst gegründet?

- a) vor einem Jahr
- b) vor zwei Jahren
- c) in einem Jahr
- d) vor vielen Jahren

3. Wo befindet sich das erste Museum für Schulkunst?

- a) in einer Hagener Schule
- b) im Haus des Lehrers
- c) in einer kleinen Villa
- d) in einem Klassenzimmer

4. Woraus ist eine kleine Uhr im Eiscafé gemacht?

- a) aus einem Flaschendeckel
- b) aus Pappkarton
- c) aus Holz und Pappkarton
- d) aus Altpapier

5. Was machen die Dortmunder Schüler im Kunstunterricht gern?

- a) große Ölbilder
- b) Schallplattenhüllen
- c) Collagen
- d) Figuren aus Holz

6. Woher kommt das größte Bild in der Museumssammlung?

- a) aus Hamburg
- b) aus Dortmund
- c) aus Hagen
- d) aus einem Dorf

7. Zu welchem Thema sammelt Kunstlehrer Hackstein in letzter Zeit Bilder und Objekte?

- a) Musikstars
- b) Jugendmode
- c) Schulleben
- d) Umweltgestaltung

8. Warum kann man in diesem Museum die Exponate nicht besichtigen?

- a) weil die Exponate aus Pappkarton sind
- b) weil der Museumsraum zu klein ist
- c) weil die Sammlung dem Kunstlehrer gehört
- d) weil die Exponate immer „wandern“

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 3. Лексика\Грамматика

Прочитай текст. Заполни пропуски (1—10) подходящими по смыслу словами, данными после текста. Занеси правильные ответы в таблицу.

Bleib ganz locker und beweg dich zur Musik

Als Alexandras Eltern von den Berufsplänen ihrer Tochter erfuhren, waren sie nicht sehr begeistert: Ausgerechnet Rocksängerin (1)..... ihr Kind werden. Alexandra erinnert sich: „Zuerst haben sie gedacht, das wäre nur so eine Idee von mir, aber dann haben sie gemerkt, (2)..... ich es ernst meine“. Heute macht die 21-Jährige eine staatliche Rock-Pop-Ausbildung in dem süddeutschen Städtchen Dinkelsbühl, wo es die Berufsfachschule dieser Art (3) Früher gab es dort nur eine Ausbildung in klassischer Musik. Schulleiter Dietmar Kress war aufgefallen, dass immer mehr Kinder elektrische Gitarre und Bass statt Klavier und Geige spielen wollten. „Da habe ich gemerkt, dass etwas passieren muss. Schließlich bietet diese Musik für die Jugendlichen eine (4)für die Zukunft. Immerhin geht es in

der Musikindustrie (5)..... so viel Geld wie in der Lebensmittelindustrie. Das bedeutet: Viele Menschen geben für die Musik genau so viel Geld aus wie für (6)..... “. Das Modell aus Dinkelsbühl hat großen Erfolg. Heute werden hier 19 junge Leute zwischen 18 und 24 Jahren ausgebildet. Die Ausbildung (7)..... drei Jahre. Nur jeder zehnte Bewerber kann genommen (8)..... . Deshalb muss jede Bewerberin/jeder Bewerber beweisen, dass sie oder er auch wirklich musikalisches Talent (9)..... . Zur Aufnahmeprüfung gehört es, dass man ein Musikstück vorspielt und eine theoretische Prüfung (10)..... . Eine Ausbildung in Rockmusik bedeutet neben dem Spaß auch eine ganze Menge Arbeit.

1. a) wollte b) konnte c) durfte
2. a) weil b) denn c) dass
3. a) hat b) gibt c) ist
4. a) Erfolg b) Chance c) Ausweg
5. a) von b) über c) um
6. a) die Erholung b) die Kleidung c) das Essen
7. a) geht b) dauert c) endet
8. a) werden b) haben c) sein
9. a) bekommt b) enthält c) hat
10. a) abgibt b) ablegt c) löst

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание к аудированию

JUMA: Ihr nennt euch „Wise Guys“, das heißt „Besserwisser“. Wie entstand dieser Name? **Marc:** Die Anfänge unserer Band liegen in der Schulzeit. Vier von uns fünf waren zusammen in einer Schulklasse. Dort waren wir immer die Besserwisser genannt, weil wir Latein gelernt haben. Da haben wir „Besserwisser“ einfach ins Englische übersetzt und zum Bandnamen gemacht. Der Name ist eher ironisch gemeint.

JUMA: Ihr singt a cappella. Was bedeutet das eigentlich?

Marc: Der Begriff „a cappella“ bedeutet „wie in der Kapelle“. Wir singen ohne Begleitung von Instrumenten, nur mit dem, was die Stimmen hergeben. Manchmal imitieren wir auch Instrumente.

JUMA: Und warum singt ihr eigentlich so?

Marc: Durch die A-cappella-Musik hat man einen besonderen Kontakt zum Publikum. Außerdem hat es den Vorteil, dass wir keine Instrumente schleppen müssen.

JUMA: Ihr seid früher als Straßenmusiker aufgetreten. Wie war es damals?

Marc: Zuerst war unsere Musik ein reines Hobby. Doch wir wollten nicht immer für uns singen. Darum sind wir auf die Straße gegangen und haben dort Musik gemacht. Hier in Köln in der Altstadt oder auf den Einkaufsstraßen. 1995 haben wir unser erstes Konzert vor 80 Leuten gegeben.

JUMA: Wie kommt ihr auf die Texte?

Marc: Bei uns schreibt Dän die Texte. Dän erzählt, dass er viele Tageszeitungen und Zeitschriften liest. Außerdem sammelt er die Ideen aus dem Fernsehen.

JUMA: Warum singt ihr auf Deutsch und nicht auf Englisch oder in einer anderen Sprache? **Marc:** Hier in Deutschland versteht man nun mal am besten Deutsch und deswegen singen wir auf Deutsch. Und weil wir Dän haben, der gute deutsche Texte schreiben kann.

JUMA: Wie oft geht ihr eigentlich auf Tournee? **Marc:** Wir haben im Jahr 5—6 Tournees, bis jetzt nur in Deutschland. Aber im letzten Jahr wurden wir einmal vom GoetheInstitut nach Amerika eingeladen. Da haben wir vor dem Verband der Deutschlehrer ein Konzert gegeben.

Ключи к заданиям. За каждый правильный ответ 1 балл Итоговый тест 5

Аудирование 1b, 2c, 3a, 4a, 5b, 6b, 7c

Чтение 1d, 2b, 3c, 4a, 5b, 6a, 7d, 8b

Грамматика 1a, 2c, 3b, 4b, 5c, 6c, 7b, 8a, 9c, 10b

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Тема урока	Количество часов, отведенное на изучение темы
	1 Культурные путешествия		11
1		Сорбы- славянская народность в Германии.	1
2		Культура и традиции сорбов.	1
3		Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов.	1
4		Варианты размещения в Германии. Косвенный вопрос.	1
5		Как снять номер в отеле. Повелительное наклонение.	1
6		Как снять номер в отеле. Повелительное наклонение	1
7		История русских немцев.	1
8		История русских немцев.	1
9		Типично немецкое и типично русское.	1
10		Типично немецкое и типично русское.	1
11		Повторение лексики и грамматики. Итоговый урок.	1
	2 Международные проекты.		12
12		Что дают молодежные проекты молодым людям.	1
13		Российско-немецкий парламент.	1
14		Школьный обмен. Глаголы с управлением.	1
15		Школьный обмен. Глаголы с управлением.	1
16		Впечатление немецких школьников о России. Относительные местоимения.	1
17		Впечатление немецких школьников о России. Относительные местоимения.	1
18		Стажировка за границей.	1
19		Международное сотрудничество в космосе.	1
20		Повторение лексики и грамматики. Подготовка к тесту № 1.	1
21		Тест № 1	1
22		Анализ теста. Работа над ошибками.	1
23		Международный проект в нашей школе.	1
	3 Что такое искусство?		10
24		Что может считаться искусством?	1
25		Выходной день в Гамбурге.	1
26		Искусство для всех. Репортаж из школы StageUp.	1
27		Абстрактная живопись. Пауль Клее	1
28		Абстрактная живопись. Пауль Клее. Описание картины.	1
29		Театр или фильм? Сравнительные придаточные предложения.	1
30		Профессия актер.	1

31		Искусство помогает людям.	1
32		Искусство помогает людям.	1
33		Повторение лексики и грамматики. Итоговый урок.	1
	4 Дружба и любовь.		12
34		Может ли быть дружба вечной?	1
35		Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия.	1
36		Первая любовь.	1
37		Советы психолога.	1
38		Любовные переживания, выбор партнера.	1
39		Где найти настоящую любовь? Придаточные предложения.	1
40		Где найти настоящую любовь? Придаточные предложения.	1
41		Любовь в век информации.	1
42		Повторение лексики и грамматики. Подготовка к тесту №2.	1
43		Тест 2	1
44		Анализ теста. Работа над ошибками.	1
45		От любви до ненависти... Как отличить любовь от дружбы?	1
	5 Здоровый образ жизни.		11
46		Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей.	1
47		Как правильно спланировать рабочий день? Диалог- расспрос о свободном времени.	1
48		Советы по формированию ЗОЖ. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	1
49		Советы по формированию ЗОЖ. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	1
50		Типы питания, их особенности.	1
51		Типы питания, их особенности.	1
52		Мой распорядок дня.	1
53		Вредные и полезные продукты питания.	1
54		Начало занятий рано утром?	1
55		Дискуссия на тему ЗОЖ	1
56		Повторение лексики и грамматики. Итоговый урок.	1
	6 Мода и красота		12
57		Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий.	1
58		В магазине одежды.	1
59		Онлайн- каталоги.	1
60		Мода и стиль. Склонение прилагательных.	1
61		Мода и стиль. Склонение прилагательных.	1
62		Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Степени сравнения прилагательных.	1
63		Школьная форма - за и против. Дискуссия.	1
64		Школьная форма - за и против.	1

		Дискуссия.	
65		Повторение лексики и грамматики. Подготовка к тесту №3.	1
66		Тест 3	1
67		Анализ теста. Работа над ошибками.	1
68		Профессия дизайнер.	1
	7 Деньги и общество потребления		11
69		Карманные денег. Сравнение статистики. За и против.	1
70		Тратить или копить?	1
71		Общество потребления.	1
72		Если бы я был миллионером...Дискуссия. Сослагательное наклонение.	1
73		Чтение интервью с Беном Пастернаком.	1
74		Чтение интервью с Беном Пастернаком.	1
75		Что нужно сделать, чтобы быть миллионером?	1
76		Что нужно сделать, чтобы быть миллионером?	1
77		Волонтерство. За и против. Дискуссия.	1
78		Волонтерство. За и против. Дискуссия.	1
79		Повторение лексики и грамматики. Итоговый урок.	1
	8 Выбор профессии.		12
80		Профессия мечты. Обсуждение темы.	1
81		Возможности продолжения образования.	1
82		Чем занимаются немецкие подростки после школы?	1
83		Специфика профессий. Характеристика профессий	1
84		Высшие учебные заведения в Германии	1
85		Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений.	1
86		Мотивационное письмо. Относительные местоимения	1
87		Требования к написанию биографии.	1
88		Повторение лексики и грамматики. Подготовка к тесту №4.	1
89		Тест №4.	1
90		Анализ теста. Работа над ошибками.	1
91		Особенности написания онлайн-резюме.	1
	9 Ключевые компетенции - залог успеха.		11
92		Как я представляю будущее?	1
93		Что самое важное в жизни?	1
94		Что такое ключевые компетенции? Описание статистики.	1
95		Подработка для старшеклассников.	1
96		Жизнь в городе и деревне. Дебаты-	1

		город или село?	
97		Жизнь в городе и деревне. Дебаты-город или село?	1
98		Межкультурные компетенции.	1
99		Повторение лексики и грамматики. Подготовка к итоговому тесту за год №5.	1
100		Итоговый тест за год №5.	1
101		Анализ теста. Работа над ошибками.	1
102		Повторение. Итоговый урок.	1

Перечень КИМ

Вид контроля, тема	Источник
Урок № 21, тест 1	См.приложение (разработано самостоятельно)
Урок № 43, тест 2	См.приложение (разработано самостоятельно)
Урок № 66, тест 3	См.приложение (разработано самостоятельно)
Урок № 89, тест 4	См.приложение (разработано самостоятельно)
Урок № 100, Итоговый тест 5	См.приложение (разработано самостоятельно)
Итого:	5

Критерии и нормы оценки

Итоговые оценки за четверть, полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму.

Оценка «3» по чтению (объем текста до 500 слов)

Оценка «4» по чтению

Оценка «5» по чтению

ставится, если учащиеся поняли только основное содержание текста, допустив при чтении 4 - 5 ошибок и выполнив 1/3 задания к тексту.

ставится, если учащиеся поняли содержание текста за исключением деталей, допустив при чтении 2 - 3 ошибки и выполнив 2/3 заданий к тексту.

ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста, не допустив при чтении ошибок и выполнив все задания к тексту.

Оценка «3» по говорению (3-4 реплики с каждой стороны в диалоге или 8-10 фраз в монологе)

Оценка «4» по говорению

Оценка «5» по говорению

ставится, если учащиеся выразили свои мысли с большими отклонениями от языковых норм, пользуясь зрительными опорами.

ставится, если учащиеся выразили свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм.

ставится, если учащиеся точно выразили свои мысли на английском языке в правильном языковом оформлении.

Оценка «3» по аудированию (время звучания текста до 2 минут)

Оценка «4» по аудированию

Оценка «5» по аудированию

ставится, если учащиеся поняли только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 задания.

ставится, если учащиеся

поняли содержание текста на слух за исключением деталей и выполнили 2/3 задания.

ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по прослушанному тексту.

Оценка «3» по письму (объем личного письма до 60 слов)

Оценка «4» по письму

Оценка «5» по письму

ставится, если учащиеся выполнили 2 письменных задания, допустив 4-5 грамматических ошибок.

ставится, если учащиеся выполнили 3 письменных задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.

ставится, если учащиеся выполнили грамматически правильно 4 задания.

Оценка «2» по чтению (объем текста до 500 слов)

Оценка «2» поговорению

(3-4 реплики с каждой стороны в диалоге или 8-10 фраз в монологе)

Оценка «2» по аудированию

(время звучания текста до 2 минут)

Оценка «2» по письму

(объем личного письма до 60 слов)

ставится, если учащиеся не поняли основное содержание текста, допустив при чтении более 4 - 5

ошибок и не выполнили задания к тексту. Ставится, если учащиеся не выразили свои мысли,

или сделали это с большими отклонениями от языковых норм, ставится, если учащиеся не поняли

основной смысл текста на слух и не выполнили задания, ставится, если учащиеся не выполнили

письменные задания, или допустили более 4-5 грамматических ошибок.

Оценивание тестирования

Разделы «Аудирование» и «Чтение»

Ответы учащихся в рамках каждого раздела оцениваются в баллах. За каждый правильно выбранный ответ ученик получает 1 балл. За каждый неправильный ответ – 0 баллов.

Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, равное количеству правильно выполненных заданий, получают отметку «5». Не выполнившие правильно 1 – 2 задания получают отметку «4». Не выполнившие правильно 3 – 4 задания получают отметку «3». Не выполнившие правильно более 4-х заданий получают отметку «2».

Раздел «Письмо»

Максимальное количество баллов за выполнение одного задания в разделе «Письмо» (написание личного письма и сочинения) составляет 5 баллов.

Критерии оценки:

Отсутствие грамматических ошибок, прозрачность и логика изложения мыслей, умелое использование грамматических явлений, владение лексическим материалом. Использование разнообразных речевых средств, соблюдение правил письменного этикета, оформления работы, применение фантазии – 5 баллов, приравненных к отметке «5».

1 – 2 грамматические ошибки. Незначительное нарушение правил письменного речевого этикета в виде неверного расположения обращения к адресату, даты или формул приветствия, прощания. Не влияющих на логику изложения и понимание написанного, - 4 балла, равные отметке «4».

3 – 4 грамматические ошибки, слабо используется изученная лексика. Слишком кратко излагается содержание текста. Практически отсутствует собственная точка зрения на суть проблемы – 3 балла, приравненные к отметке «3».

Более 4-х грамматических ошибок, неумение использовать разные виды предложений. Примитивность изложения мыслей, узкий диапазон лексики, слишком краткое изложение текста – 2 балла, равные отметке «2».

Раздел «Говорение»

Максимальное количество баллов за каждое задание с развернутым ответом на каждом уровне сложности составляет 10 баллов.

Критерии оценки:

Владение тематикой общения, использование языковых явлений и речевых средств, отсутствие грамматических ошибок, влияющих на понимание речи, эмоциональность, спонтанность ответов – 10 баллов, равные отметке «5».

Несколько неточностей в грамматическом оформлении предложений, некоторое отклонение от поставленной задачи общения, например, аргументация высказывания или убеждения, которая отличается от обычного высказывания употреблением иных речевых средств, - 8 баллов, приравненных к отметке «4».

Слабое владение технологией общения, что проявляется в отсутствии спонтанности речевого высказывания, самостоятельности и активности в диалоге, наличие грамматических ошибок в высказываниях, создающих трудности в восприятии текста, - 6 баллов, равных отметке «3».

Неумение самостоятельно начать и поддержать разговор, слабая реакция на вопросы учителя, узкий лексический кругозор, простые фразы и невладение навыками аргументировать свою точку зрения – 4 балла. Равные отметке «2».

Раздел «Лексика и грамматика»

За каждое выполненное задание ученик получает 1 балл. За задание, выполненное неверно, ученик получает 0 баллов. Количество баллов, соответствующее общему числу предложенных и правильно выполненных заданий, приравнивается к отметке «5».

При невыполнении 1 – 2 заданий ученик получает количество баллов, равных отметке «4».

«3». При невыполнении 3 – 4 заданий ученик получает количество баллов, равных отметке

Невыполнение 5 и более заданий оценивается количеством баллов, соответствующих отметке «2».

Критерии оценивания проекта, творческой работы, творческого проекта:

Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)
Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
<p>Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, постигать более глубокого понимания изученного. Данный уровень оценивается отметкой «2»</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
<p>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые</p>	<p>Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют</p>	<p>Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки</p>

<p>ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>грубые ошибки</p>	<p>отсутствуют.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
--	----------------------	---

Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий

<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
--	--	--

Критерий № 4. Сформированность коммуникативных действий

<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
--	---	---

Тест №1

I Lexik

Finden Sie passende Wortverbindungen

1. ein Hotelzimmer
 2. Internetzugang
 3. mit Karte
 4. Wetterberichte
 5. ein Visum
 6. Flugtickets
 7. den Reiseplan
 8. Eindrücke
 9. einen Pass
 10. den Koffer
- a) besorgen
 - b) beantragen
 - c) zusammenstellen
 - d) frei haben
 - e) sammeln

- f) zur Verfügung stellen
- g) erhalten
- h) bezahlen
- i) durchsehen
- j) packen

II Grammatik

1. Füllen Sie die Lücken aus. Verwenden Sie dabei das Perfekt.

- 1) Als ich vor drei Jahren nach Nürnberg _____ (ziehen) _____, _____ ich alle meine Sachen aus Norddeutschland mit dem Zug (bringen).
- 2) Einmal _____ er seinen Zug _____ (verpassen).
- 3) Mein Vater _____ in seiner Kindheit selten Sorbisch (sprechen).

2. Setzen Sie richtige Adjektivendungen ein.

- 1) Herzlich willkommen zu erlebnisreich__ Urlaubstagen am Rhein.
- 2) Unser klei__ Familienhotel bietet perfekt__ Erholung an.
- 3) In den gemütlich__ Zimmern gibt es ein geräumig__ Badezimmer.

3. Schreiben Sie das passende Wort ein.

- 1) Können Sie mir bitte sagen, _____ es hier in der Nähe ein Hotel gibt?
- 2) Ich möchte gerne wissen, _____ Sie ankommen möchten?
- 3) Darf ich fragen, _____ man zum Frühstück bekommen kann?

III Sprechen

Ordnen Sie die Nummern der Sätze zu.

Der Hotelangestellte: _____

Der Gast: _____

- 1) Kann ich mit MasterCard bezahlen?
- 2) Wie lange möchten Sie bleiben?
- 3) Kann ich etwas für Sie tun?
- 4) Möchten Sie das Frühstück auf Ihr Zimmer bestellen?
- 5) Haben Sie ein Doppelzimmer mit Ausblick zum See frei?

IV Landeskundliches

1. In der Lausitz sind ... zu Hause. a) Russen b) Sorben c) Deutschen
2. Die Sorben sind ein ... Volk. a) slawisches b) deutsches c) eigenes
3. An den Schulen in der Lausitz wird ... unterrichtet.
a) nur deutsch b) nur sorbisch c) zweisprachig
4. Am bekanntesten aus der Spreewälder Küche sind
a) Ostereier b) Gurken c) Trachten
5. Katharina die Grosse lebte in ... Jahrhundert. a) 18. b) 17. c) 16.
6. Sie wurde in ... geboren. a) Deutschland b) Preußen c) Russland
7. Ihr Mann hieß a) Peter III. b) Peter II. c) Peter I.
8. Wählen Sie die Namen der bekannten Russlanddeutschen.
a) Fonwisin b) Koch c) Krusenstern d) Schnittke e) Peter I. f) Schumann

Ответы к тесту №1

1 задание 1-f,2-d,3-h,4-I,5-b, 6-a, 7-c,8-e,9-g,10-j

2 задание 1 gezogen habe, habe gebracht

2 hat verpasst

3 hat gesprochen

1 en 2 es,e 3 en, es

1 wo 2 wann 3 was

3 задание

Der Hotelangestellte 2,3,4

Der Gast 1,5

4 задание

1 в 2 а 3 с 4 с 5 а 6 в 7 с 8 с

Тест №2

I. Bildet zusammengesetzte Sätze mit den Konjunktionen.

1) Ich hätte das Museum besucht.(aber) Ich habe keine Zeit. 2) Du hast falsch gehandelt. (deshalb) Ich bin unzufrieden mit dir. 3) Ich gehe nicht mit. (denn) Ich habe noch zu tun. 4) Ich war krank. (deshalb) Ich bin nicht gekommen. 5) Ich möchte Bier trinken. (doch) Ich habe keine Zeit. 6) Er ist musikalisch. (jedoch) Er kann nicht singen. 8) Ich arbeite. (danach) Ich gehe nach Hause.

II. Setzt die zweigliedrige Konjunktionen.

1) ... ist er freundlich, ... hat er schlechte Laune. 2) Er lernt ... Deutsch, ... Englisch. 3) Er ist ... in Paris gewesen, ... ih London. 4) Er ging ... zur Arbeit, ... hilft er seiner Frau im Haus. 5) Du mußt ... ja ... nicht dazu sagen. 6) Wir haben euch gestern gesehen, ... dich ... deinen Freund. 7) Dafür habe ich ... Zeit ... Geld. 8) Ich habe mich ...auf dem Lande erholt, ...am Schwarzen Meer. 9) ... ich ... mein Freund studieren an der Universität. 10) Wir gehen heute abend ... ins Kino ... ins Theater.

III. Bildet zusammengesetzte Sätze mit den zweigliedrigen Konjunktionen.

1) Wir gehen heute ins Kino. Wir gehen überhaupt nicht hin. 2) Dieses Drama steht im Spielplan nicht nur dieses Theater. Es steht in den Spielplänen anderer Theater. 3) Ich kaufe die Theaterkarten an der Theaterkasse. Ich bestelle sie telefonisch. 4) Ich finde diesen Schauspieler sehr talentiert. Er ist zu alt für diese Rolle. 5) Bald lachten die Zuschauer. Sie waren traurig. 6) Ich mag diesen Menschen nicht. Ich mag auch seine Musik nicht.

IV. Übersetzt ins Russisch

Der Schauspieler, der Dramatheater, die Premiere, der Opernsänger, die Bühne, der Dirigent, der Regisseur, das Puppentheater, der Spielfilm, das Trauerspiel, der Zuschauer, der Gang, der Rang, Zuschauerraum, einen Film drehen, das Theaterstück.

V. Was past zusammen

1) eine Rolle a) besuchen 2 eine Theaterkarte b) sehen 3) auf dem Spielplan c) bekommen 4) eine Oper d) haben 5) ein Theaterstück e) stehen, 6) ein Ballett f) kaufen 7) einen Talent g) spielen,

Ответы к заданиям к тесту №2

- 1-актер 2-драмтеатр 3-преьера 4-оперн.певец 5-сцена 6-дирижер 7-режиссер 8-кукольный театр 9-худ.фильм 10-трагедия 11-зритель 12-вход 13-ряд 14-зрительный зал 15-снимать фильм 16-пьеса
5. 1-с 2-f 3-е 4-a 5-g 6-b 7-d
1. 1-прямой 2-обратный 3- прямой 4- обратный 5- обратный 6- обратный 7- обратный
2. 1-mal... ,mal 2-sowohl... als auch 3- nicht nur ...,sondern auch 4-bald... , bald 5- 6- sowohl...als auch 7-weder... noch 8-entweder...oder 9- nicht nur ...,sondern auch 10-entweder... oder
3. 1- mal... ,mal 2-...,sondern auch 3-bald...,bald 4- einerseits...,andrs eits 5-bald 6-weder...,noch

Тест №3

Задание 1. Найдите эквиваленты немецких слов и словосочетаний:

1. abgrenzen
2. sich abheben
3. anpassen
4. der Anlass
5. angemessen
6. durchbringen
7. beurteilen
8. einschränken
9. ankurbeln
10. durchsetzen
11. befriedigen
1. выделяться
2. растратить
3. соответствующий, подобающий
4. ускорять, придать импульс
5. удовлетворять
6. повод

7. ограничивать
8. судить, расценивать
9. приспособливаться
10. осуществлять
11. разграничивать

Задание 2. Прочитайте тексты. Образуйте и запишите правильную грамматическую форму имени прилагательного.

A (Schick) und (elegant) Sommerkleid aus (bedruckt) Seide, mit (edel) Schmuckperlen am Ausschnitt. Hat keine Ärmel, steht sehr gut dank dem (weit) Schnitt.

B (kariert) Hemd aus (fein) Baumwolle, langärmelig, mit einer (klein) Brusttasche und (weiß) Knöpfen. Passt sehr gut zu (hellblaue) Jeans.

C Sehr (schön), (elegant) Trenchcoat. Die Farbe sieht sehr schick aus. Ich trage ihn zu (braun) Hose. Passt zu allen (alltäglich) Klamotten.

1. Запишите предложения, образовав от глаголов, стоящих в скобках, форму конъюнктив II.

1. Wenn ich Millionär (sein), (können) ich Tierheime eröffnen.
2. Wenn mein Bruder Millionär (sein), (werden) er einen Rennwagen kaufen.
3. Wenn kleine Kinder Millionäre (sein), (werden) sie jeden Tag Süßigkeiten essen.
4. Wenn du Millionär (sein), (sollen) du einen Leibwächter haben.

4. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений А–J соответствуют содержанию текста (1 – Richtig), какие не соответствуют (2 – Falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Text sagt dazu nichts). Запишите номер выбранного Вами варианта ответа.

Einkaufen im Internet. Pro und Kontra

1 Leider habe ich im Alltag wenig Zeit für Einkaufen. Solche Shopping-Erlebnisse hebe ich mir in der Regel für den Urlaub auf. Im Alltag bin ich ein großer Online-Shopping-Fan. Ich kaufe Mode, Kosmetik, Möbel, Kunst, Bücher, Reisen, eigentlich fast alles im Internet. Weltweite Recherche, grenzenlose Entdeckungen, zeitlich unbefristetes Shopping und Lieferung bis an meine Haustür – wie könnte man davon nicht begeistert sein? Nur Lebensmittel und Blumen kaufe ich immer im Laden um die Ecke. Ob der Salat frisch oder die Avocado weich genug ist - davon möchte ich mich immer noch selbst überzeugen.

2 Ich lebe seit meiner Geburt im selben Viertel und kenne alle Läden und Inhaber. Also kaufe ich, wenn es geht, dort. Essen und Trinken sowieso, aber auch Haushalts-, Drogerie- und Büroartikel, Sportsachen, Blumen, Schuhe... Ich tanke sogar immer bei derselben Tankstelle, auch wenn die manchmal teurer ist. Aber Hörbücher, die ich auf dem Weg zur Arbeit auf dem Fahrrad höre, lade ich direct aufs Telefon herunter, und auch neue Musik höre ich im Abo übers Internet. Ein genereller Nachteil des Versandhandels ist der, dass man irgendwann der Überblick über seine Finanzen verliert, wenn man immer nur mit Kreditkarte bezahlt. Hier besteht die Gefahr, in eine Schuldenfalle zu geraten.

3 Außer Flug- oder Zugtickets habe ich noch nie etwas online gekauft. Ich bevorzuge es, in kleinen Läden einzukaufen, die Materialien anzufassen und Kleidungsstücke anzuprobieren. Da ich weiß, dass Artikel für Online-Shops oft mit Photoshop bearbeitet werden, stimmt manchmal die Originalfarbe eines Kleidungsstücks mit der auf der Website nicht überein. Ich persönlich finde, dass dieses Einkaufserlebnis, wenn man bummelt und zwischendurch mit Freunden einen Kaffee trinkt oder etwas Essen geht, einfach mehr Spaß macht.

- A. Im Intertet kann man jetzt alles kaufen.
- B. Wer im Alltag wenig Zeit hat, kann beim Onlineshopping diese Zeit nicht sparen.
- C. Es ist nicht empfohlen, Lebensmittel online zu kaufen.
- D. Ich habe mich schon daran gewöhnt, immer bei denselben Geschäfte einzukaufen.
- E. Sogar Hörbücher kaufe ich in der Bücherrei um die Ecke.
- F. Papierzeitschriften kann ich auch nicht aufgeben und besorge sie mir jeden Morgen im Kiosk.
- G. Kleidung kaufe ich nur im kleinen Läden, wo ich auch berate werde.

H. Fkultickets buche ich nur online.

I. Ea gibt keinen Unterschied zwischen dem Foto im Internet und dem Original.

J. Der grösste Nachteil des Internethandels ist es, dass die Mensch mit Kreditkarte bezahlen und

5. Прочитай текст. Заполни пропуски (1—8) подходящими по смыслу словами, данными после текста.

Verkäuferin: Möchten Sie dieses Kleid 1 ___? Hier sind Umkleidekabinen. Welche 2 _____ haben Sie?

Käuferin: Ich brauche 36. Haben Sie dieses Kleid auch in Rot?

Verkäuferin: 3 _____ Sie sich _____. Ich komme gleich. ... Hier ist 36 und diese Größe in Rot haben wir leider nicht.

Käuferin: Glauben Sie nicht, dass diese Größe mir nicht 4 _____? Könnten Sie 34 5 _____? Und auch in Rot.

Verkäuferin: Jetzt 6 _____ das Kleid perfekt. Wissen Sie, die graue Farbe wirkt viel eleganter. Nehmen Sie auch beige Pumps. Sie sehen in diesem Fall sehr schön aus!

Käuferin: Sollte ich noch irgendwelche Accessoires zu diesem Kleid 7 _____?

Verkäuferin: Vielleicht wäre noch ein silbernes 8. _____ schön.

Käuferin: Danke sehr. Wo ist hier die Kasse?

passt, Größe, anprobieren, sitzt, schauen um, holen, wählen, Armband

Ответы к тесту №3

Задание 1. Найдите эквиваленты немецких слов и словосочетаний:

1 -11, 2 -1, 3- 9, 4-6, 5-3, 6-2 7-8, 8-7, 9-4, 10-10 11-5

Задание 2. Прочитайте тексты. Образуйте и запишите правильную грамматическую форму имени прилагательного.

A es es er en. En

B es er en en. Er

C es es. Er en

2. **Запишите предложения, образовав от глаголов, стоящих в скобках, форму конъюнктив II.**

5. Waere, koennte

6. Waere, wuerde

7. Waere, wuerde

8. Waere, haette

4.

A. falsch

B. richtig

C. richtig

D. richtig

E. falsch

F. steht im Text nicht

G. richtig

H. falsch

I. falsch

J. falsch

5.

1 *anprobieren* 2 *Größe* 3 *schauen um* 4 *passt* 5 *holen* 6 *sitzt* 7 *wählen*, 8 *Armband*.

Тест №4

1. Lesen und übersetzen Sie den Text

Der berühmte tschechische Pädagoge Komensky

Der Lebensweg des großen tschechischen Pädagogen glich einer Wanderung. Ein hartes Schicksal jagte ihn durch Europa und erhob über alle Nationen zum "Lehrer der Völker".

Komensky wurde 1592 in Mähren geboren. Er hat früh seine Eltern verloren und ist mit 16 Jahren zum Besuch einer Lateinschule gekommen. 1611 wurde er als einer der besten Schüler zum Studium nach Deutschland geschickt. Drei Jahre später wurde er zum Rektor der Lateinschule, wo er einmal studiert hatte. Seine wichtigsten pädagogischen Werke wurden in alle europäischen und viele asiatischen Sprachen übersetzt.

1641 kam er als berühmter Pädagoge nach England und dann über Holland nach Schweden. Er kehrte nach Lissa zurück, aber bald darauf vernichtete der Krieg sein Haus, Bibliothek und Manuskripte. Ein Obdach fand er in Amsterdam. Hier starb er 1670, ohne seine Heimat wiederzusehen.

1. **Texterläuterungen**

1. gleichen – напоминать что-либо;
2. das Schicksal – судьба;
3. erheben – поднимать;
4. verlieren – терять;
5. vernichten – уничтожать;
6. bald darauf – вскоре;
7. das Obdach – кров

II. **Richtig oder falsch sind folgende Aussagen?**

1. Der Lebensweg des großen bulgarischen Pädagogen glich einer Wanderung.
 - a) Richtig
 - b) Falsch
2. Ein hartes Schicksal jagte ihn durch Afrika.
 - a) Richtig
 - b) Falsch
3. Komensky wurde 1592 in Mähren geboren.
 - a) Richtig
 - b) Falsch
4. Er ist mit 15 Jahren zum Besuch einer Lateinschule gekommen.
 - a) Richtig
 - b) Falsch
5. 1611 wurde er als einer der besten Schüler zum Studium nach Deutschland geschickt.
 - a) Richtig
 - b) Falsch
6. Vier Jahre später wurde er zum Rektor der Lateinschule.
 - a) Richtig
 - b) Falsch
7. Seine wichtigsten pädagogischen Werke wurden in alle europäischen und viele asiatischen Sprachen übersetzt.
 - a) Richtig
 - b) Falsch

Отвeты 1-b, 2-b, 3-a, 4-b, 5-a, 6-b, 7-a

III. **Verbinden Sie**

1. Er ist mit 16 Jahren zum Besuch a) nach England und dann nach Schweden.
2. 1611 wurde er als einer der besten Schüler b) zum Studium nach Deutschland geschickt.
3. Der Lebensweg des großen tschechischen Pädagogen c) glich einer Wanderung.
4. 1641 kam er als berühmter Pädagoge d) einer Lateinschule gekommen.
5. Ein Obdach e) fand er in Amsterdam.

Отвeты

- 1. – d); 2. – b); 3. – c); 4. – a); 5. – e).**

IV. **Finden Sie die richtige Antwort aus den vier angegebenen. Kreuzen Sie die Nummer der richtigen Antwort an**

1. Ein hartes Schicksal jagte ihn durch
 1. Asien
 2. Deutschland

3. Europa
4. Polen
1. Komensky wurde 1592 in ...geboren.
 1. Mähren
 2. Bonn
 3. Moskau
 4. Berlin
1. 1611 wurde er als einer der besten Schüler zum Studium nach ... geschickt.
 1. Russland
 2. Deutschland
 3. Asien
 4. Berlin
1. Seine wichtigsten pädagogischen Werke wurden in europäischen und viele asiatischen Sprachen übersetzt.
 1. drei
 2. fünf
 3. alle
 4. zwei
1. 1641 kam er als berühmter Pädagoge nach... .
 - a) Deutschland
 - b) Bonn
 - c) England
 - d) Schweden

Ответы 1-с, 2-а, 3-б, 4-б, 5-с

V. Finden Sie die entsprechenden Äquivalente

1. Er hat früh seine Eltern verloren.
2. 1611 wurde er als einer der besten Schüler zum Studium nach Deutschland geschickt.
3. Komensky ist mit 16 Jahren zum Besuch einer Lateinschule gekommen.
4. Der Krieg vernichtete sein Haus, Bibliothek und Manuskripte.
 1. В 16 лет Коменский начал посещать латинскую школу.
 2. Он рано потерял своих родителей.
 3. Война уничтожила его дом, библиотеку и рукописи.
 4. В 1611 году его как лучшего ученика послали учиться в Германию.

Ответы

- 1. - b; 2. – d; 3. – a; 4. – c.**

VI. Beantworten Sie folgende Fragen:

1. Wo und wann wurde Komemensky geboren?
2. Wo studierte Komensky?
3. Wann wurde er als einer der besten Schüler zum Studium nach Deutschland geschickt?
4. In welche Sprachen wurden seine pädagogischen Werke übersetzt?
5. Wann wurde er zum Rektor der Lateinschule?
6. Wann kam er als berühmter Pädagoge nach England und dann über Holland nach Schweden?
7. Wo fand Komensky ein Obdach?
8. Wo und wann starb er?

Итоговый тест №5

Раздел 1. Аудирование

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений А–G соответствуют содержанию текста (1 – Richtig), какие не соответствуют (2 – Falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Text sagt dazu nichts). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. Das Konzert der Schulband findet morgen statt.
- B. Verena hat das neue Lied der Schulband schon gehört.
- C. In der Abendkasse sind keine billigen Karten mehr geblieben.
- D. Lisas Freund lernt in der elften Klasse.
- E. Christian hat eine neue Handynummer.
- F. Christian und Verena haben vor zwei Wochen zusammen ein Theaterstück gesehen.
- G. Christian lädt Verena vor dem Konzert ins Café ein.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

Раздел 2. Чтение

Прочитайте текст и выполните задания А–G. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа

Lesen muss man lieben lernen

Ein Buch muss heutzutage gegen das Internet, gegen YouTube oder Serien auf DVD kämpfen. Da hilft nur eines: Eine starke Bindung an den Leser. Aber wie bekommt man die?

Neulich im Kinderabteil der Deutschen Bahn. Eine blonde Mutter las ihrem kleinen Sohn aus dem Buch „Puh der Bär“ vor. Eigentlich ist es eine interessante und lustige Geschichte. Außerdem singt Puh unglaublich gerne. Die Vorstellung aber, die diese Mutter ihrem Sohn bot, sah freudlos aus. Mit leiser Stimme und fehlender Betonung stellte sie den Puh und seine Freunde ihrem kleinen Sohn vor. Und dieser schien sich wirklich zu langweilen.

Wer nicht gut lesen kann, der hat keine Lust zum Lesen und zum Vorlesen. Und wer keine Lust hat, der macht es eben auch nicht gut. Das ist der Teufelskreis, in dem sich viele Kinder befinden. Dieses Problem gibt es nicht nur in Deutschland: 20 Prozent der 15-jährigen Europäer und viele Erwachsene können nicht richtig lesen.

Heute gibt es Leseinitiativen. Im schwäbischen Weingarten initiiert die Pädagogische Hochschule ein Projekt zur Wiederherstellung der Lesekompetenz der Schüler. In drei bis vier Schulstunden pro Woche soll ihnen zehn bis 15 Minuten vorgelesen werden. Das Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur hat in diesem Jahr die Initiative „Lust auf Lesen“ ins Leben gerufen. Intensiv-Lesekurse, Augengymnastik, fremdsprachige Filme mit deutschen Untertiteln und freie Lesezeit sollen die Kinder nun wieder auf den rechten Weg führen.

Aber inwiefern ist die Schule für die Lesekompetenz der Schüler verantwortlich? Oder fehlt hier die Elterninitiative? Natürlich lernen wir in der Schule lesen und schreiben, aber das ist es doch nicht, was leidenschaftliches Lesen ausmacht. Lesen lieben lernen, das geht nur, wenn es Eltern, Tanten, Omas und Opas demonstrieren. Wir alle in der Klasse 10b fanden es schön, wenn unsere Kunstlehrerin Frau Bechstein die gruseligen Geschichten von Edgar Allen Poe vorlas. Und sie hat es sicher genossen, dass die Schüler einmal ruhig waren und mit roten Wangen und großen Augen saßen. Viel wichtiger aber war doch das Vorlesen der abendlichen Geschichten in früher Kindheit und das daraus erwachsene Selberlesen. Noch heute habe ich die verschiedenen Vorlesestimmen meiner Mutter im Ohr. Und diese Erfahrung kann keine Leseinitiative ersetzen. Wir alle haben weniger Zeit für Bücher.

Wenn nicht gerade ein ruhiger Urlaub am Meer bevorsteht oder ein langes Wochenende in den Bergen, wo man sich endlich entspannen kann. Dann kommt auch der Gerne-Leser nicht über seine zehn-fünfzehn Seiten am Abend hinaus. Davor sind die Arbeit, das gemeinsame Essen, die Tagesschau und wenn oder noch komplizierter – Kinder. Im letzten Fall ist aber die beste Lösung, den Kindern Ihre und ihre Lieblingsbücher vorzulesen. Seien Sie ruhig, das werden nicht immer und nicht die ganze Zeit nur Märchen sein. Manchmal helfen auch die Hörbücher, die man immer unterwegs hören kann. Aber nicht jedes Buch kann man so bekommen und der Prozess des Lesens an sich ist schon was Besonderes.

Nur wenn die Beziehung zwischen dem jungen Leser und Büchern stark ist, kann er auch als Erwachsener immer wieder den Verlockungen von Fernsehen oder Computer widerstehen und zum Buch greifen. Denn der gedruckte Text hat es schwer in Zeiten starker Konkurrenz. Und das ist nicht erst seit der Erfindung der Tablets so. Umso wichtiger, dass unsere Beziehung und die Beziehung unserer Kinder zum Buch stabil, gefestigt und krisensicher ist. Daran müssen wir auch ständig arbeiten.

A)Wieso langweilte sich der Junge im Kinderabteil der Deutschen Bahn?

- 1) *Ihm gefielen die Lieder nicht, die Puh der Bär singt.*
- 2) *Er hatte eine andere Vorstellung von Puh und seinen Freunden.*
- 3) *Seine Mutter tat nicht ihr Bestes beim Vorlesen.*

4) Das Video „Puh der Bär“ auf seinem iPad war von schlechter Qualität.

ОТВЕТ:

B) Was will das Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur mit seiner Initiative erreichen?

- 1) Den Stundenplan in Schulen um drei bis vier Lesestunden ergänzen.
- 2) Den Wunsch der Kinder, mehr zu lesen, stärken.
- 3) Die Lesekompetenz der Schüler von den Wissenschaftlern der Pädagogischen Hochschule prüfen lassen.
- 4) Fremdsprachige Filme nur mit Untertiteln im Fernsehen laufen lassen.

ОТВЕТ:

C) Wer begeistert das Kind nach der Meinung des Autors am stärksten zum Lesen und zum Vorlesen?

- 1) Seine Verwandten.
- 2) Verschiedene Leseinitiativen.
- 3) Nur das Kind selbst.
- 4) Seine Lehrer.

ОТВЕТ:

D) Was würde beim Autor einen höheren Platz belegen?

- 1) Die gruseligen Geschichten von Edgar Allen Poe, die Schüler nach verteilten Rollen vorgelesen haben.
- 2) Die Leseinitiative, die seine Schulkameraden für ihre Familien veranstaltet haben.
- 3) Die Geschichten, die ihm seine Mutter jeden Abend vorlas.
- 4) Die ersten Stunden in der Schule, in denen er selbst lesen lernte.

ОТВЕТ:

E) Was unterscheidet einen einfachen Leser vom Gerne-Leser?

- 1) Ein Gerne-Leser liest jeden Tag, wenn auch nicht viel.
- 2) Ein Gerne-Leser verbringt seinen Urlaub am häufigsten in den Bergen.
- 3) Ein Gerne-Leser liest, nur wenn er völlig entspannt ist.
- 4) Ein Gerne-Leser entscheidet sich für Bücher und gegen Tagesschau.

ОТВЕТ:

F) Was empfiehlt der Autor des Artikels den Menschen, die gern lesen und Kinder haben?

- 1) Sich ausschließlich auf Hörbücher zu konzentrieren.
- 2) Nach besonderen Büchern zu suchen, die nicht einfach so zu bekommen sind.
- 3) Die Bücher, die sie selbst gern haben, ihren Kindern vorzulesen.
- 4) Auf dem Weg zur Arbeit, also vor der Arbeit zu lesen.

ОТВЕТ:

G) Was bringt einem Erwachsenen seine Begeisterung für Bücher, die in der Kindheit entsteht?

- 1) Er wird dem Computer und dem Fernsehen das Buch vorziehen.
- 2) Er leidet nicht so stark unter Konkurrenz.
- 3) Sein erfinderisches Talent wird stärker gefördert.
- 4) Seine Beziehungen zu eigenen Kindern werden stabiler und krisensicherer.

ОТВЕТ:

A	B	C	D	E	F	G

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-6, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1-6.

Forschungsland Deutschland

Sie wollen etwas Unbekanntes entdecken. Sie sind immer auf der _____ 1 _____ (SUCHEN) nach dem Neuen: Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler in Deutschland erforschen den Körper, Pflanzen und Tiere, den virtuellen Raum, die Tiefsee, das Weltall.

Forschung hat in Deutschland lange Tradition und bietet viele _____ 2 _____ (MÖGLICH) – auch für junge Wissenschaftler aus dem Ausland.

Dabei werden die Forschungen zum großen Teil von der Wirtschaft finanziert. Aber auch die _____ 3 _____ (REGIEREN) der Bundesrepublik trägt einen Teil der Kosten: 2015 stellte sie 15,3 Milliarden Euro den Wissenschaftlern zur Verfügung.

Damit unterstützt sie Forscher, Antworten auf wichtige Themen zu geben wie Digitalisierung, Umweltschutz, Arbeitswelt, _____ 4 _____ (GESUND), Mobilität und zivile Sicherheit. Eine wichtige Rolle in der Forschung spielen Universitäten. 15 große Universitäten, die die meisten _____ 5 _____ (UNTERSUCHEN)durchführen, haben die Initiative „German U15“ gegründet.

Die Ruprecht-Karls-Universität in Heidelberg und die LudwigMaximilians-Universität in München gehören auch dazu. Diese Unis belegen in den internationalen Rankings meist einen Platz ganz oben, denn sie haben auch eine große _____ 6 _____ (BEDEUTEN) für internationale Wissenschaft.

1	
2	
3	
4	
5	
6	

Аудирование Wir beginnen jetzt.

Christian: Hallo, Verena! Alles klar bei dir?

Verena: Hi Christian! Ja, alles prima! Danke für dein Interesse!

Christian: Gehst du heute auf das Konzert unserer Schulband? Sie werden vielleicht heute Abend ein neues Lied spielen.

Verena: Ja, das hatte ich vor. Mir sind allerdings die Eintrittskarten zu teuer vorgekommen. Aber wahrscheinlich ist der Preis so hoch, weil ich mich wieder so spät dazu entschlossen habe ...

Christian: Hm, das kann sein! Die Abendkasse verkauft tatsächlich Karten viel teurer. Wenn du aber mitkommen möchtest, könnte ich dir eine Karte besorgen, und zwar ganz kostenfrei. **Verena:** Wow, wie geht denn das? Die günstigeren Karten sind doch seit zwei Wochen ausverkauft! Ich habe mich bei der Abendkasse erkundigt und sie sagten mir das. Kennst du ein Geheimnis?

Christian: Na gut, ich erzähle es dir! Aber nur weil du meine beste Freundin bist... Ich habe eine Extrakarte gekauft, weil ich die Lisa aus der 11b einladen wollte. Sie hat aber leider abgesagt, deswegen habe ich jetzt eine Karte zu viel. Und die würde ich dir gerne schenken.

Verena: Ah so! Sprichst du von der Lisa, die so viele Freunde hat? Ich glaube, dass sie mit dem Peter aus der 10a zum Konzert geht. Sie sind ein Paar.

Christian: Oje ... Schade ... Das habe ich aber nicht gewusst.

Verena: Tja, so ist manchmal das Leben. Aus welchem Anlass wolltest du ihr denn die Karte schenken?

Christian: Es gibt keinen Anlass ... Lisa ist einfach nur ein schönes Mädchen und ich mag sie. Das wäre der Grund.

Verena: Sie ist doch mit Peter schon seit einem Monat zusammen. Jeder in der Schule weiß das. **Christian:** Na gut, dann werde ich mich wohl damit abfinden müssen. Aber möchtest du trotzdem zum Konzert mit mir gehen?

Verena: Statt Lisa? Lass mich bitte eine Stunde darüber nachdenken. Ich melde mich dann bei dir, ok? Deine Handynummer ist immer noch dieselbe, oder hast du eine neue?

Christian: Nein, alles beim Alten. Ich würde mich freuen, wenn du mit mir mitkommen würdest. Wir waren doch immer beste Freunde und haben einander nie im Stich gelassen. Wir haben doch schon immer viel zusammen unternommen. Erinnerst du dich noch an unseren Theaterbesuch vor zwei Wochen?

Verena: Na gut, ich komm schon mit. Holst du mich ab?

Christian: Ja, klar. Das Konzert fängt erst um sieben Uhr an. Wenn ich dich um sechs abhole, dann könnten wir vor dem Konzert noch im Café vorbeikommen.

Verena: Abgemacht. Bis später.

Christian: Tschüs.

Отвѣты к итоговому тесту №5:

аудирование 2312211

чтение – А-3, В-2, С-1, D-3, Е-1, F-3, G-1

лексика\грамматика- Suche, Möglichkeiten, Regierung, Gesundheit, Untersuchungen, Bedeutung

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

В работе используется учебно-методический комплект:

1. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.
2. Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 11 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.
3. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 11 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.
4. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 11класс.учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.

Учебник для 11 классов содержит 9 глав, 5 разделов для подготовки к ЕГЭ, немецко- русский словарь и грамматический справочник:

После 2, 4, 6, 8 глав в УМК включены контрольные задания в формате ЕГЭ, направленные на выработку соответствующих стратегий для выполнения тестовых заданий. В конце учебника помещена 10 глава, которая называется *Prüfungsvorbereitung* и представляет собой полный вариант теста в формате ЕГЭ с дополнительными заданиями для развития речевых умений, имеющая целью повторить и обобщить материал, изученный в течение 10 класса.

Аудиоприложение является неотъемлемой частью УМК «Вундеркинды Плюс» и содержит: диалоги и задания на самостоятельную тренировку подобных бесед; задания на развитие навыков монологического высказывания; задания на развитие навыков аудирования; задания на тренировку произношения. Задания к диалогам и на развитие навыков говорения можно найти как в учебнике, так и в рабочей тетради. Сами диалоги приближены к естественному звучанию, то есть имеют фоновые звуки и шумы, что всё же не мешает их восприятию при прослушивании.

Литература для учителя

1. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.
2. Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 11 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.
3. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 11 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.
4. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 11класс.учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.

Литература для обучающихся

2. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 11класс.учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

8. <http://www.deutschlanddeutlich.de>
9. <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
10. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
11. <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
12. www.audio-lingua.eu

13. www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline

14. www.prosv.ru

Материально-техническое обеспечение:

1. Ноутбук и проектор.