



Рассмотрено
на Педагогическом совете
№ 6 от 11.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ «СОШ № 18»
г. Воткинска
А.Г. Ильина
приказ №73-ос от 13.04.2024 г.

**Самообследование
Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №18
имени А.М. Горького»
города Воткинска Удмуртской Республики
по итогам 2023 года**

г. Воткинск, 2024 г.

Оглавление

Стр.

1. Общая характеристика образовательного учреждения	3
2. Система организации образовательного процесса.....	9
3. Система воспитательной работы.....	16
4. Система ресурсного обеспечения.....	34
5. Качество подготовки обучающихся (результаты внешней экспертизы).....	43

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени А. М. Горького» города Воткинска Удмуртской Республики является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Лицензией № 1173 от 05 апреля 2016 года и на основе Свидетельства о государственной аккредитации № 680 от 25 мая 2016 года.

Фактический и юридический адрес школы: 427431, Удмуртская Республика, г. Воткинск, ул. Освобождения, д. 5, тел. 5-32-31, 5-47-12, факс: 5-32-31,

e-mail: sch18@votkinsk-obr.udmr.ru;

web-адрес официального сайта: <https://shkola18votkinsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru>

Здание школы построено в 1949 году, представляет собой двухэтажное здание на 402 обучающихся. Школа открыта согласно решению Исполкома города Воткинска, Приказ № 95 от 26 апреля 1950 года.



20 января 1950 года – знаменательная дата: первый день работы школы. Учащиеся были в основном переведены из мужской семилетней школы № 9 и из женской гимназии № 15.

В 1953 году состоялся первый выпуск учащихся в количестве 21 человека.

20 апреля 1954 года Решением Исполнительного комитета Воткинского Совета депутатов трудящихся средней школе № 18 присвоено имя А.М. Горького.

Первым директором была З. А. Еремина. Затем школой руководили: М. А. Россов, Б. С. Дыньков, А. М. Беляев, З. Н. Ашихмина, А. Н. Южакова, Н. М. Хохлова, А. Я. Варначева, А. Г. Коновалова, М. Ю. Афонина, Е.Н. Иванова. В настоящее время директором школы является А.Г. Ильина.

Цели и задачи школы

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся в современном обществе на основе образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление и развитие личности ребёнка. Школа стремится к тому, чтобы каждый обучающийся вне зависимости от своих психологических особенностей, учебных возможностей, склонностей и ориентаций мог реализовать себя в деятельности и общении.

Основными **целями** школы являются:

- формирование общей культуры личности обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- овладение обучающимися повышенным уровнем содержания образования по предметам (образовательным областям), определяемым школой с учетом запросов обучающихся, их родителей (законных представителей);
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Основные **задачи** школы:

- организация образовательного процесса и реализация общеобразовательных программ;
- личностное и творческое развитие, укрепление здоровья, профессиональное самоопределение, творческий труд обучающихся;
- развитие у обучающихся устойчивой мотивации к труду, созиданию, обучению и самообразованию;
- развитие творческого потенциала педагогов, выявление и обобщение передового педагогического опыта;
- разработка научно-методического обеспечения образовательного процесса и оказание помощи педагогическим работникам в подготовке к аттестации;
- работа по обновлению форм и содержания общего образования детей.

Цели и задачи Школы строятся на педагогическом выборе форм, средств работы с учетом мнения родителей (законных представителей) и самих обучающихся.

Уникальность школы состоит в том, что она является единственной школой в городе Воткинске, где обучающиеся имеют возможность осваивать общеобразовательные программы не только в очной форме, но и в **очно-заочной, заочной формах и в форме экстерната**. Такие классы были открыты в 2011 году после реорганизации Школы путём присоединения к ней Муниципального общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» города Воткинска Удмуртской Республики.

В 2015 году в школе внедрена инклюзивная практика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика контингента обучающихся

Обучающиеся.

Школа устанавливает правила приема, обеспечивающие прием всех граждан, подлежащих обучению и имеющих право на получение образования соответствующего уровня.

В первый класс по заявлению родителей принимаются дети, достигшие к 1 сентября возраста 6 лет 6 месяцев и по медико-психологическим показателям подлежащие обучению в общеобразовательном учреждении.

Начать обучение в первом классе детям необходимо не позднее восьми лет. Школа осуществляет контроль за своевременным приёмом обучающихся в первый класс. Первоначальный прием обеспечивается гражданам, которые проживают на территории, закрепленной за образовательным учреждением. Преимущественное право приема в учреждение имеют проживающие в одной семье и имеющие общее место жительства дети, братья и сестры которых уже обучаются по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в данном образовательном учреждении. С этой целью Учредителем за школой закреплён микрорайон города. Гражданам, не проживающим на этой территории, при отсутствии свободных мест, администрация школы вправе отказать в приеме.

Для зачисления детей в первый класс необходимы следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей);
- оригинал свидетельства о рождении ребенка либо заверенную в установленном порядке копию документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав учащегося)
- оригинал свидетельства о регистрации ребёнка по месту жительства или свидетельства о регистрации ребёнка по месту пребывания на закрепленной территории.

При приёме в течение учебного года родители (законные представители) учащегося дополнительно представляют личное дело учащегося, выданное образовательной организацией, в которой он обучался ранее, таблицу четвертных (полугодовых) оценок за прошедший период с начала учебного года и выписка текущих оценок по предметам, заверенные директором и печатью образовательной организации.

Прием в образовательное учреждение для обучения и воспитания оформляется приказом по Школе. Процедура приема подробно регламентируется Правилами приема в Школу, которые не противоречат Федеральному закону от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставу Школы.

Состав обучающихся:

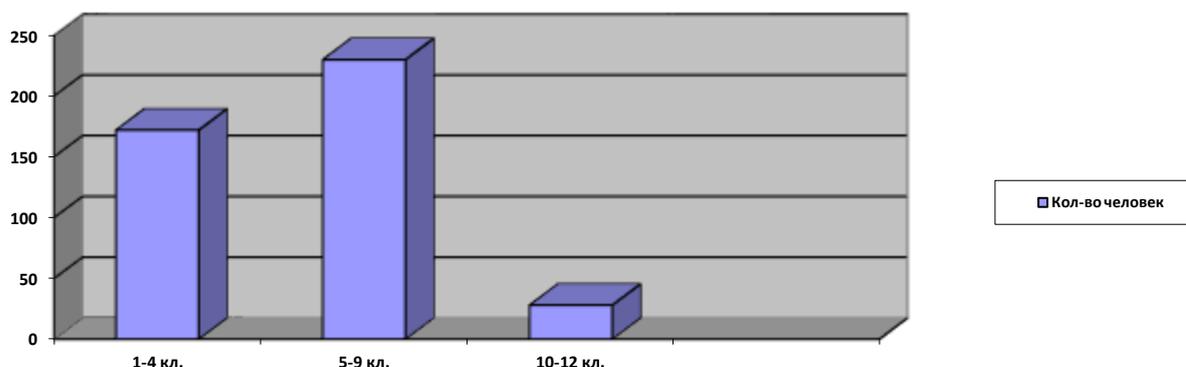
В 2022 учебном году в Школе обучалось 430 учеников в 21 классе-комплекте.

Общая численность обучающихся по уровням обучения:

Уровень НОО: 7 классов-комплектов, 172 чел,

Уровень ООО: 10 классов-комплектов, 230 чел,

Уровень СОО: 4 класса-комплекта, 28 чел.



Социальный паспорт школы

№ п/п	Категории семей обучающихся очной формы обучения	Календарный год		
		2021	2022	2023
1	Всего семей:	328	307	298
2	Полные семьи. Всего:	223	237	234
3	Неполные семьи. Всего:	105	70	64
4	Дети-инвалиды	8	5	3
5	Дети с ОВЗ	20	22	19
6	Многодетные семьи	92	70	80
7	С 3 детьми	69	47	62
8	С 4 детьми	15	17	11
9	С 5 детьми и более	8	6	7
10	На б/п питании из м/д семей	66	63	64
11	На б/п питании из м/о семьи	7	8	9
12	на б/п питании с ОВЗ	20	22	19
13	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	9	5	11
14	Семьи, находящиеся на внутришкольном контроле	7	2	2

Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Схема управления образовательной организацией



Органами управления в школе являются:

1. Общешкольное собрание работников школы:
 - все работники школы
2. Педагогический совет школы:
 - директор,
 - педагогический коллектив
3. Родительский комитет школы:
 - председатели родительских комитетов классов
4. Совет профилактики правонарушений:
 - директор,
 - заместители директора,
 - педагог – психолог,
 - социальный педагог,
 - классные руководители.

Непосредственное управление школой осуществляет директор: Ильина Анастасия Григорьевна.

В состав администрации школы входят:

- Заместитель директора по УВР – Пономарева Светлана Владимировна;
- Заместитель директора по ВР – Коренева Ольга Сергеевна;
- Заместитель директора по АХЧ – Попова Юлия Игоревна.

Психолого-педагогическая служба:

Педагог-психолог – Тараканова Анастасия Андреевна;

Социальный психолог – Белова Наталья Александровна;

Учитель-дефектолог – Матюнина Лариса Юрьевна.

2. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебная нагрузка и режим занятий, обучающихся определяется Уставом Школы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Школа в соответствии с получаемыми лицензиями реализует программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) - обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2(3) года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Содержание образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ, курсов, дисциплин.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Выпускникам школы, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы.

В Школе устанавливается следующий режим занятий обучающихся:

- продолжительность учебной недели для обучающихся 1 классов – 5 рабочих дней, для обучающихся 2-11(12) классов – 6 рабочих дней;
- продолжительность учебного часа (урока) для обучающихся 1 классов осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения (в первом полугодии – в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый); для обучающихся 2-11(12) классов – по 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Расписание предусматривает перерыв для питания обучающихся продолжительностью 20 минут.

Дисциплина в Школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников, других работников школы. Применение методов психического и физического насилия в отношении обучающихся не допускается.

Учебные планы включают полный набор образовательных областей базисного учебного плана. Каждая образовательная область представлена набором соответствующих предметов.

Во всех классах начального общего образования используется программа «Школа России».

Учителя-предметники работают по программам, составленным на основе рекомендованной государственной программы и требований к минимуму содержания образования по учебным пособиям, рекомендованным МОиН РФ.

Качество и успешность знаний

Всего на конец 2023 года обучались:

- в очной форме обучения 410 уч-ся,
- в очно - заочной форме обучения 20 уч-ся.

5 человек оставлены на повторный год обучения, в связи с тем, что не устранили академическую задолженность по итогам 2022 – 2023 учебного года.

**УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
очная форма обучения**

Класс	Всего обучающихся	Кол-во отличников	Закончили на 4-5	С одной «3»	Кол-во н/у	% н/у	Н/а по б/л	Н/а за пропуски	Кач-во обучения в %	Успешность обучения в %
1	29	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	29	2	17	0	4	9%	0	0	43%	91%
3	47	4	21	3	2	4%	0	0	53%	96%
4	52	1	23	5	2	4%	0	0	46%	96%
1-4	172 (143)	7	61	8	8	5%	0	0	48%	94%
5	47	1	13	6	4	9%	1	1	30%	87%
6	42	0	6	1	12	29%	1	0	14%	69%
7	50	0	7	2	7	14%	0	0	14%	86%
8	48	0	9	3	4	8%	3	0	19%	85%
9	43	0	7	5	8	19%	0	1	16%	79%
5-9	230	1	42	17	35	15%	5	2	19%	82%
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	8	0	2	1	0	0%	0	0	25%	100%
10-11	8	0	2	1	0	0%	0	0	25%	100%
1-11	410 (381)	8	105	26	43	10%	5	2	30%	87%

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
очно-заочная форма обучения

Класс	Кол-во классов	Всего уч-ся	Кол-во н/у	% н/у	% успешности	Н/а по б/л	Н/а за пропуски	Кол-во на «4» и «5»	% качества	Отличник	С одной «3»
10	1	7	0	0%	43%	0	4	0	0%	0	0
11	1	7	0	0%	57%	0	3	0	0%	0	0
12	1	6	0	0%	83%	0	1	2	33%	0	2
Итого	3	20	0	0%	60%	0	8	2	11%	0	2

Качество знаний и успешность по классам (очная форма обучения)

Класс	Качество знаний	Успешность
1а	-	-
2а	41	86
2б	45	95
3а	36	91
3б	68	100
4а	59	93
4б	32	100
5а	33	92
5б	26	83
6а	15	69
6б	13	69
7а	19	81
7б	8	92
8а	29	96
8б	8	79
9а	21	83
9б	11	74
11а	25	100

Качество знаний по школе в целом составило 30%, успешность – 87%. Выше среднего качества по школе показали семь классов, это: 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б и 5а.

Сравнительный анализ качества знаний при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам в 5 классе

Предмет	4а класс (2021)	5а класс (2022)	4б класс (2021)	5б класс (2022)
Математика	75%	63%	46%	30%
Русский язык	49%	46%	45%	32%
Чтение/Литература	75%	83%	42%	40%
Окруж.мир/биология	79%	88%	68%	74%

Сравнительный анализ качества знаний по предметам в 5 классе показывает, что соблюдается преемственность при переходе от одной ступени образования к другой, но обучающиеся начальной школы получают твердые знания не по всем предметам, особо нужно отметить русский язык в 5б классе, где спад более, чем на 10%.

Предметные олимпиады

Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Учитель	Кол-во участников	Кол-во победителей и/или призеров
Обществознание	Суворова Н.Л.	5	1
Право	Суворова Н.Л.	3	-
География	Серебренников С.В.	1	-
Химия	Чубукова В.А.	1	-
ОБЖ	Бердышев А.А.	3	-
Биология	Чубукова В.А.	7	-
Литература	Наумова Т.Р.	1	-

Анализ участия обучающихся показывает, что с каждым годом участников, а также победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады становится меньше. Необходимо обратить внимание педагогам на работу с детьми с высокой мотивацией обучения и определить индивидуальную траекторию обучения.

Внутришкольный контроль

В 2023 году внутришкольный контроль осуществлялся на основании «Положения о внутришкольном контроле», утвержденного директором школы, и плана на год. Были проведены следующие виды контроля:

№ п/п	Тема контроля
Комплексный контроль	
1.	Обеспечение условий для реализации прав граждан на получение основного общего образования в соответствии с законодательством в области образования.
2.	Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
3.	Подготовка обучающихся 9 классов к итоговой аттестации
4.	Всероссийские проверочные работы
5.	Итоговая аттестация выпускников 9, 11(12) классов
Тематический контроль	
1.	Анализ соответствия рабочих программ локальному акту и учебному плану
2.	Организация работы со слабоуспевающими учащимися
3.	Проведение диагностических работ по русскому языку и математике, проверка техники чтения

Классно-обобщающий контроль	
1.	5 классы. Адаптационный период обучающихся. Уровень мотивированности
2.	1 классы. Адаптационный период обучающихся
3.	9 класс. Подготовка к итоговой аттестации.
4.	4 класс. Уровень подготовленности к обучению на средней ступени
Персональный контроль	
1.	Посещение и контроль проведения уроков молодыми специалистами с целью оказания им методической помощи.

Итоги контроля рассмотрены на совещаниях при директоре, педагогических планерках. По итогам проверок составлены справки, приказы по школе. Анализируя влияние внутришкольного управления на результаты работы школы, можно сделать следующие выводы: внутришкольный контроль повышает теоретический и методический уровень подготовки учителя к уроку, поддерживает стремление внедрять новые технологии на уроке. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки.

Общие результаты организации учебной работы

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в микрорайоне школы.

На основании социологических, педагогических и психологических исследований выявлены возможности повышения качества образования через:

- совершенствование структуры содержания образования,
- разработку и проведение интегрированных уроков,
- использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения,
- введение элективных курсов в выпускных 9 классах,
- использование ИКТ на всех предметах базового компонента в 1-11(12) классах.

3. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель воспитательной работы в школе в 2023 году:

- личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе определенных ценностей, в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений в жизни.

Воспитательные задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родному краю.
2. Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний.
3. Формировать у обучающихся толерантность, навыки самообразования и разностороннего развития творческих способностей.
4. Повышать социальную активность обучающихся, развивать деятельность классного и ученического самоуправления.
5. Формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью, привлекать родителей к организации воспитательного процесса в школе.
6. Усилить работу с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Основные направления воспитательной и профилактической работы:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Методическое сопровождение:

1. Информационно-методическое (семинары, педсоветы, конференции).
2. Научно-методическое (диагностическая деятельность).
3. Инструктивно-методическое (знакомство с нормативными документами, методическими рекомендациями, создание методической копилки).
4. Личностно-ориентированное (снятие дезадаптивного состояния педагогов и обучающихся, регулирование межличностных отношений).

Методическая деятельность в школе осуществляется через:

- творческие объединения педагогов дополнительного образования;
- психолого-педагогические семинары, педсоветы, индивидуальные консультации по работе с обучающимися, работе с родителями.

Дата проведения	Форма	Тема	Ответственные	Результат
Май	Отчет	Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год. Отчёт по теме самообразования классных руководителей.	Зам. директора по ВР, классные руководители.	Выявление сильных и слабых сторон воспитательной работы, определение перспектив развития.
Август	Педсовет	«Планирование воспитательной работы с обучающимися на 2023-2024 учебный год»	Зам. директора по ВР, соц. педагог	Методические рекомендации по составлению программы Воспитательной работы класса.

Качественно организованное методическое сопровождение педагогов позволяет последовательно реализовывать этапы непрерывного профессионального роста педагогов на протяжении всей профессиональной деятельности, и качественно осуществлять образовательный и воспитательный процессы.

«Поток» кадров и большое количество учителей-совместителей не позволяют создать систему осуществления методического сопровождения участников образовательного процесса, качественно и систематично передавать опыт в методической деятельности.

Организация профилактической работы

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности среди обучающихся осуществляется в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Анализ работы

Количество обучающихся, состоящих на всех формах учёта.

	Учёт в ОДН ГУ МО МВД России «Воткинский»	Внутришкольный учёт
2021 г.	6	11
2022 г.	6	10
2023 г.	3	3

На учете в ОДН состоят обучающиеся в основном среднего и старшего звена, не занятые в кружках и секция, либо посещающие их нерегулярно.

В связи с этим, необходимо усилить контроль за организацией досуга и вовлечением обучающихся в кружки и секции.

На каждого обучающегося, состоящего на профилактическом учёте, составлен план комплексной индивидуальной профилактической работы и обеспечивается индивидуальное сопровождение.

Рассмотрены дела в отношении несовершеннолетних:

	2021 год	2022 год	2023 год
Всего рассмотрено	160	17	91
Предупреждены	85	17	91
Направлены материалы в:	<u>45</u>	<u>48</u>	40
- КДН и ЗП;	19	19	15
- органы опеки;	5	2	0
- ОДН;	15	8	8
- полиция;	5	5	7
- прокуратура.	1	0	0
- Управление образования		5	0
- медиативные службы		3	3
- МВК		7	7

Рассмотрено дел в отношении родителей, не обеспечивающих надлежащих условий для обучения и воспитания детей:

2021 год	2022 год	2023 год
10	8	36

Количество выявленных образовательным учреждением детей, находящихся в социально опасном положении:

2022 год	2023 год	2024 год
3	2	2

Применяя методику убеждения и тесно работая с учреждениями дополнительного образования, иными органами профилактики, педагоги школы вовлекают обучающихся, состоящих на учёте в кружки и секции, помогают им справиться с проблемами социального характера. Ежемесячно осуществляется контроль исполнения планов индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними.

Используемые формы работы

В профилактической работе коллектив школы осуществляет межведомственное взаимодействие с заинтересованными службами: КДН и ЗП, ОДН ГУ МО МВД России «Воткинский», СРЦДН г. Воткинска.

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности среди обучающихся осуществляется в соответствии с «Программой по профилактике безнадзорности и правонарушений», которая включает в себя:

- план совместных мероприятий МБОУ «СОШ №18» г. Воткинска и ГУ МО МВД России «Воткинский» по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности среди обучающихся школы
- план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- индивидуально-профилактические планы работы с обучающимися, состоящими на разных видах профилактического учета;
- план работы социального педагога с обучающимися, находящимися под опекой;
- план работы Административного совета по профилактике правонарушений.

Проводимая работа основывается на трех этапах

- организационная работа;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа.

Организационная работа включает в себя:

- совершенствование нормативно правовой базы;
- укрепление межведомственного сотрудничества;
- постоянная сверка списков обучающихся, состоящих на учете в ОДН;
- составление индивидуальных карт работы классного руководителя и социального педагога с обучающимися, стоящими на внутришкольном учете, на учете в КДН и ОДН;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность.

Диагностическая работа предполагает выявление и учет несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В течение учебного года заместителем директора по ВР и классными руководителями проводится работа по изучению личности каждого ребенка в классе и выявляются причины неадекватного поведения, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости, пропусков уроков.

Впоследствии этого этапа работы с каждым ребенком, требующим повышенного педагогического внимания, ведется индивидуальная работа.

Профилактическая работа в школе строится по принципам первичной и вторичной профилактики.

В рамках первичной профилактики:

- проводятся индивидуальные беседы;
- обучающиеся привлекаются к занятиям в объединениях дополнительного образования детей, участвуют в организации школьных мероприятий для повышения социального статуса и занятости свободного времени;

- рассматриваются персональные дела родителей, ненадлежащим образом занимающихся воспитанием детей;
- отслеживается информация о фактах нарушениях жилищных, трудовых и иных прав свобод и законных интересов обучающихся;
- защищаются права обучающихся в случае насилия в семье;
- организовывается социально-педагогический патронаж;
- проводится работа с родителями (индивидуальная, родительские лектории, общешкольные конференции).
- в соответствии с графиком, а также при необходимости проводятся заседания Административного Совета профилактики с целью предупреждения правонарушений обучающихся (с приглашением родителей).

Также, первичная профилактическая работа проводится со всеми обучающимися школы, через участие в массовых мероприятиях школы.

Вторичная профилактическая работа проводится с подростками, совершившими правонарушения, состоящими на учете в ОДН ГУ МО МВД России «Воткинский» и профилактическом учете в школе.

Эффективность работы

Благодаря проводимой профилактической работе, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, достигаются следующие результаты:

- 100% социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- 100% вовлечение малоактивных обучающихся во внеурочную деятельность и общешкольные праздники;
- выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации среди сверстников;
- сокращение количества обучающихся, состоящих на различных формах учета более 60%.

Проблемы:

1. В реалиях современного общества, когда в социальных сетях ведется пропаганда употребления алкогольных напитков, электронных сигарет и табакокурения, подросткам сложно устоять перед соблазнами и проявить твердость характера, который не сформирован до конца.
2. Увеличение количества многодетных, малообеспеченных и неполных семей.
3. Несоответствующие условия проживания и воспитания в семьях (низкая образованность родителей, отсутствие желания участия в жизни подростка со стороны родителей).

Большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции УДО.

Задачи на следующий отчетный период

Основной задачей на следующий год является не только выполнение используемых положений и программ, но и продолжение работы по формированию

системы дополнительного образования обучающихся. Чем больше ребенок будет вовлечён во внеурочную деятельность, тем больше в нем будет развиваться познавательный интерес, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений. Таким образом, развитие внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе позволит обеспечивать развитие успешной личности.

Способы решения поставленных задач.

Формирование базы досуговых предпочтений будет являться расширением пространства самореализации личности и способом самовыражения через программы дополнительного образования.

Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих обучающихся и включение всех обучающихся во внеурочную деятельность на бесплатной основе. В начальной школе это система внеурочной деятельности, для обучающихся среднего и старшего звена – тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города (ЦДТ, СЮТ, ЭБЦ), учреждения спорта.

Профилактика употребления психоактивных веществ, работа общественного наркологического поста (ОНП)

С 2013 года в школе работает общественный наркологический пост, деятельность которого осуществляется в соответствии с Положением «Об организации общественного наркологического поста в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №18 имени А.М. Горького» города Воткинска Удмуртской Республики и на основании приказа на учебный год. Заседания ОНП организуются не менее 1 раза в полугодие. В соответствии с планом работы школьного наркопоста «Наш выбор», в течение года ежемесячно проводились мероприятия, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ, также было проведено 2 заседания общественного наркологического поста (ОНП).

На заседания ОНП приглашались:

- а) обучающиеся, нарушающие Устав школы (п.5.8, о запрете обучающимся приносить в учреждения табачные изделия);
- б) родители, уклоняющиеся от обязанностей по воспитанию детей (п.5.9.2., об обязанностях родителей нести ответственность за воспитание детей);
- в) классные руководители для отчетности о проделанной работе по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения среди обучающихся.

Формы работы:

- работа с обучающимися школы (контроль посещаемости, контроль поведения, охват полезной внеурочной занятостью, проведение бесед, классных часов, просмотр видеофильмов),
- профилактическая работа с обучающимися, требующими к себе повышенного внимания (контроль посещаемости занятий, охват полезной досуговой занятостью, проведение индивидуальных бесед, организация лекций, круглых столов с участием медицинских специалистов, инспектора ОДН);
- санитарно-просветительская работа с родителями (проведение общешкольных родительских тематических собраний, организация родительских лекториев,

помощь семье в установлении контактов со специалистами, индивидуальное консультирование родителей), вовлечение в городские профилактические мероприятия «Я – родитель»;

- тематическая работа с классными руководителями (организация обучающих занятий, формирование банка методической литературы по профилактике социально-негативных явлений среди обучающихся, оказание консультативной помощи педагогам по вопросам профилактики и недопущению употребления алкогольных, токсических и наркотических веществ обучающимися школы);
- диагностическая работа (проведение СПТ, осуществление мониторинга личных аккаунтов обучающихся в социальных сетях).

Эффективность работы

Благодаря систематически проводимой работе в течение всего учебного года, обучающиеся, употребляющие ПАВ в школе отсутствуют.

Проблемы. Увеличение уровня наркотизации в РФ, социальная, психологическая и экономическая ситуация в стране, распространение информации о видах и воздействиях наркотических веществ на сознание, что зачастую вызывает любопытство со стороны подростков. Часто причинами начала употребления алкоголя и наркотических веществ являются социально-психологические сложности подросткового возраста. Активная пропаганда ЭСДН (электронная система доставки никотина) в социуме.

Задачи на следующий отчетный период

Необходимо продолжать развитие определенных социально-психологических навыков, обсуждение с подростками проблем, с которыми они часто сталкиваются. Также необходима выработка навыков, способствующих формированию установки на здоровый образ жизни формирование сильного характера личности и устойчивого поведения.

Таким образом, решение этих задач, возможно осуществить посредством:

- обучения подростков навыкам безопасного поведения, сохранения жизни, здоровья и психологического благополучия в разных ситуациях;
- формирования у подростков адекватной самооценки;
- развития навыков общения и устойчивого поведения, в том числе противостояния давлению сверстников;
- профилактики употребления ПАВ;
- адаптации к меняющимся условиям и развития социальной гибкости;
- профориентации, выявления склонностей и интересов, разработки жизненных целей и поэтапного плана достижения этих целей с учетом интересов и склонностей обучающихся.

Способы решения поставленных задач

Для успешного решения этих задач на следующий учебный год планируется не только использовать уже имеющиеся комплекс методов форм работы по профилактике употребления психоактивных веществ, но и добавить акценты на:

- познание себя, своего внутреннего мира (через беседы и тренинги по развитию чувства собственного достоинства, развития уверенного поведения через публичные выступления, формирования системы личностных ценностей);
- развитие взаимодействия с внешним миром (уметь общаться, высказывать свое мнение и отказываться, знать свои права и права других людей, уметь реагировать на критику, разрешать конфликты)

Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних

В течение года в школе проводилась общая профилактика суицидального поведения, особое внимание уделялось группам суицидального риска (обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении, состоящие на разных видах учета, и находящиеся под опекой). Проводились индивидуальные беседы с обучающимися, в течение года работала «Почта доверия», проводились беседы с родителями, осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение.

Используемые формы работы

В работе использовались следующие методы:

- диагностика (склонности к девиантному поведению, выявление причин отклонений в поведении и развитии подростка);
- тестирование;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка;
- формирование позитивного образа «Я-уникальности» и неповторимости не только собственной личности, но и других людей через беседы, классные часы, психолого-педагогические тренинги и т.д.;
- привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
- работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние, с привлечением соответствующих специалистов;
- организация консультативной помощи классным руководителям привлеченными специалистами.

Эффективность работы

По результатам диагностик, проводимых в течение года, обучающихся, склонных к суицидальному поведению, не выявлено. Общий эмоциональный фон школы положительный.

Проблемы

Замкнутость детей и нежелание раскрываться в нестандартных ситуациях. Проявление безразличия к окружающим событиям, отсутствие соучастия в решении различных вопросах.

Задачи на следующий отчетный период

Задачами на следующий год остается регулярное проведение диагностик, направленных на выявление лиц, склонных к суициду, а также:

- выявление причин суицидального поведения обучающихся, требующих к себе повышенного внимания;
- выявление психологического портрета обучающихся, психокоррекция суицидального поведения;
- повышение уровня самооценки, уровня социально-психологической адаптации детей и подростков;
- повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и взаимодействия с детьми;
- обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности обучающегося;
- организация психолого-социально-педагогического консультирования у обучающихся, родителей (законных представителей), учителей.

Способы решения поставленных задач

Решение поставленных задач планируется осуществлять через работу по плану профилактики суицидального поведения. План включает в себя не только общую профилактическую работу с обучающимися, но и особое внимание уделяется работе с детьми, склонными вступить на путь социальной дезадаптации, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке, работе с неблагополучными семьями с помощью уже сформированного пакета используемых методик:

- диагностика, беседа с родителями и детьми;
- приобщение обучающихся к творческим делам класса, запись в творческие кружки, спортивные секции;
- тестирование, анкетирование, наблюдение;
- коррекционные занятия, индивидуальные беседы;
- организация свободного времени в каникулы;
- специальные формы поощрения, раскрытие потенциала личности ребенка;
- классные часы по профилактике суицида;
- посещение обучающихся на дому;
- лекции, кинолектории;
- сбор и анализ данных мониторинга деятельности школы;
- обследование семей, состоящих на профилактическом учете;
- оказание экстренной социально-педагогической помощи выявленным семьям, находящимся в социально-опасном положении;
- работа по восстановлению нарушенных прав и интересов несовершеннолетних;
- родительские собрания.

Патриотическое воспитание обучающихся

Используемые формы работы

Работа по данному направлению осуществляется посредством:

- классных часов;
- тематических воспитательных часов, бесед, лекций;
- оформления информационных стендов, освещающих важные события и памятные даты нашей страны;
- видео- лекториев, кинолекториев;
- организации тематических вечеров и концертов, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы;
- экскурсионной деятельности;
- встречи, круглые столы с ветеранами войны и труда;
- трудовые, экологические и благотворительные акции;
- уроки мужества;
- проведение смотров-конкурсов патриотической песни, художественной самодеятельности, конкурсов военной песни;
- проведение исторических, военных викторин;

Эффективность работы

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, Удмуртской Республики, в школьную жизнь активно внедряется школьный герб, изображение которого демонстрируется на всех стендах в «Классных уголках».

Традиционно проведена Акция мужества «Во славу Отечества», целью которой является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, формирования чувства уважения к ветеранам войны, труда и военной службы и другие:

- Акция «Письмо ветерану»
- Акция «Во славу Отечества»
- Акция «Окна Победы»
- Тематические классные часы;
- «Смотр песни и строя» для 1-11 классов к 23 февраля;
- участие в городской военно-спортивной спартакиаде «Гвардия»;
- встречи с ветеранами и представителями воинской части 3479;
- спортивное мероприятие «Спортивный папа – спортивный Я»;

В мае прошли мероприятия, посвящённые празднованию Победы в Великой Отечественной войне. Большая часть мероприятий прошла в онлайн-формате.

Праздничные мероприятия, посвященные Дню рождения П.И. Чайковского.

Проблемы

В настоящее время, существуют противоречия между пропагандой «западных ценностей» и необходимостью возрождения авторитета армии, государства и понимания роли и места в жизни общества и Отечества. Этому во многом способствуют такие явления последнего времени, как экономическая

дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей, насаждение культа вседозволенности, насилия и жестокости в средствах массовой информации.

Задачи на следующий отчетный период

В течение 2024 года необходимо обеспечивать развитие ценностного отношения к родной культуре, культуре своей Малой Родины, провести организационную подготовку к проведению еженедельной торжественной церемонии выноса флагов РФ и УР и исполнения государственных Гимнов с сентября 2023 года, ориентировать организационно-воспитательную работу на патриотическую направленность.

Правовое воспитание

Используемые формы работы:

- классные часы для обучающихся с представителями ОДН ОУ УП и ПДН ГУ МО МВД России «Воткинский», Воткинской прокуратуры;
- правовое консультирование обучающихся и их родителей;
- организация правового уголка, тематических выставок;
- участие в городской Акции правовых знаний «Фемида – 2022»;
- проведение школьных конкурсов и викторин по правовой направленности;
- анкетирование обучающихся по выявлению уровня информированности о своих правах и обязанностях;
- беседы по разъяснению родителям Закона РЗ № 59 «О мерах по защите здоровья и нравственности детей», ФЗ РФ от 29.12.10г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- проведение административных советов школы по профилактике правонарушений.

Эффективность работы

Классные руководители 1-4 классов регулярно проводят работу по установлению в классе нравственной атмосферы, учат детей справляться с агрессией. В начальной школе учителями формируются такие понятия, как милосердие, право принимать и оказывать помощь, толерантность.

Начиная с 5 класса, формирование правовой культуры, законопослушного поведения осуществляется на уроках обществознания.

В данном направлении эффективной формой работы является традиционная акция правовых знаний «Фемида» и участие в торжественном вручении паспортов.

Большое внимание уделялось профилактике жестокости, агрессивной модели поведения, разъяснению прав несовершеннолетних и степени ответственности за совершение противоправных деяний.

Для формирования законопослушного поведения, в том числе соблюдения правил дорожного движения были проведены:

- акция «Внимание – дети!»;
- практические занятия «Безопасный путь домой»;
- профилактические беседы с работниками ГИБДД, УВД;

- «Месячники безопасности», включающие в себя классные часы, кинолектории, беседы с родителями и т.д.;
- диагностика знаний по ПДД;
- оформление уголка по ПДД;
- индивидуальная работа с обучающимися, нарушающими ПДД;
- проведение тематических инструктажей;
- организация работы отряда ЮИД;
- участие в городских мероприятиях по профилактике ДДТТ;
- организация регулярных мониторингов наличия светоотражающих элементов;
- прорабатывание на классных часах с обучающимися 1-4 х классов безопасного маршрута «Дом-школа-дом».

Проведена работа с родителями:

- родительский всеобуч по проблеме формирования законопослушного поведения обучающихся.
- рассмотрение вопросов профилактики БДД на родительских собраниях с участием инспектора по пропаганде безопасного дорожного движения Устиновой О.В.;
- индивидуальные встречи обучающихся и их родителей с социальным педагогом, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения обучающихся.

Классными руководителями по мере необходимости проводится обследование жилищно-бытовых условий обучающихся 1-11 классов, составляется информация о жилищно-бытовых условиях. Проводятся индивидуальные беседы с обучающимися и родителями по коррекции взаимоотношений в семьях. Осуществляется социально-педагогический патронаж в семьи обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учёта, в том числе, в каникулярный период.

Проблемы

На сегодняшний день, при навязывании идеологии вседозволенности, основной проблемой является отсутствие должного уважительного отношения к праву и, прежде всего, к его нормам.

Задачи на следующий отчетный период

Современная правовая культура основывается на принципах равенства, свободы и справедливости, поэтому необходимо учить сбалансированно сочетать свои права и обязанности, и, хотя каждый человек имеет право свободно выражать свою волю и вести свою линию поведения, нужно учить исключать самоуправство и своеволие.

Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся

Используемые формы работы

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих развитию творческого потенциала обучающихся:

- беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы.
- участие в городских и республиканских конкурсах;
- посещение музеев, театров, выставок;
- система дополнительного образования;
- активное участие в школьных мероприятиях.
- создание системы органов самоуправления школой.

Эффективность работы

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- участие в масленичных гуляниях;
- День семьи, любви и верности;
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;
- мероприятия, посвященные празднику 8 Марта;
- День защиты детей, спортивные мероприятия;
- праздничное мероприятие «Последний звонок».
- торжественная линейка, посвященная 1 сентября;
- цикл классных часов по формированию культуры поведения, толерантных установок учащихся;
- благотворительная акция «Подари книгу школе»;
- акция по сбору макулатуры;
- посвящение в первоклассники
- посвящение в пятиклассники;
- участие в городском празднике «Осенины»;
- праздник, посвященный Дню учителя;
- праздник, посвященный Дню матери;
- Акция «Семья»

Все вышеперечисленные мероприятия прошли на высоком уровне, качественно подготовлены, с яркими творческими номерами. В организации мероприятий активно участвовали все классы. На школьных мероприятиях активно используются возможности ИКТ. Все школьные праздники сопровождались мультимедийными презентациями, созданными обучающимися школы.

На протяжении нескольких лет школа активно сотрудничает с филиалом детской библиотеки № 3. На базе библиотеки проводятся игровые программы, тематические классные часы, организуют досуговые мероприятия в каникулярное время.

В течение года ученики школы неоднократно посещали учреждения культуры нашего города. Школьники побывали на игровых программах и тематических экскурсиях в Музее – усадьбе П.И Чайковского, Музее истории и культуры, на торжественных мероприятиях в ДК «Юбилейный», ДК на Кирова.

В течение 2023 года ученики школы принимали участие в городских конкурсах и мероприятиях. Благодаря чему, приобрели новые навыки и умения, получили возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

Классными руководителями ведется работа по внедрению и ведению портфолио обучающихся как метода оценивания результатов учебной и творческой деятельности. К сожалению активность в пополнении портфолио снижается у обучающихся 5-8 классов позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

Через систему праздников, конкурсов школа целенаправленно приобщает обучающихся к культурной деятельности, стимулирует духовный рост детей и подростков. Важнейшим результатом этой работы является формирование активной, творческой личности. Результаты воспитательной деятельности проявляются в участии обучающихся в патриотических, культурологических, исторических, мероприятиях и конкурсах, проводимых на уровне города.

Проблемы

В настоящее время, часто у детей нет четко сформированных положительных жизненных ориентиров. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии. Это связано с резким падением духовного здоровья российского общества, которое происходит «благодаря» смене идеологических ориентаций, в появлении духовного вакуума (проникновение западной коммерческой культуры, культа насилия, эгоизма и т.д.). Теоретические разработки понятий «духовность», «нравственность» отличаются неясностью и противоречивостью. Не разработана государственная программа духовно-нравственного воспитания.

Задачи на следующий отчетный период

- Содействовать формированию полноценной личности ребенка. Включать нравственные критерии в оценку всех без исключения видов деятельности и проявления личности детей.
- Стимулировать к участию в мероприятиях всех учеников школы посредством разработки системы мониторинга успешности обучающихся.

Формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в ОУ

Используемые формы работы

В течение года в школе проводился ряд мероприятий, направленных на сохранение и улучшение здоровья обучающихся:

- регулярные медицинские осмотры и направление к специалистам по мере необходимости;
- плановая вакцинация;
- привлечение родителей и социума к вопросам здоровьесбережения обучающихся;

- школьные спортивные мероприятия;
- участие в городских спортивных конкурсах и мероприятиях;
- уроки здоровья;
- организация здорового питания с витаминизацией блюд;
- участие в программе «Школьное молоко»
- проведение цикла тематических занятий во внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании».

Проводятся спортивные мероприятия, что позволяет усилить работу по пропаганде ЗОЖ.

Проблемы

В школе много детей, имеющих подготовительную группу здоровья и с каждым годом количество таких детей увеличивается. Кроме того, ежедневно увеличивается количество обучающихся с ОВЗ.

Задачи на следующий отчетный период

В 2024 году следует обратить внимание на следующее:

- учителям начальной школы уделять больше внимания ранней профилактике различных вредных привычек среди обучающихся;
- продолжать работу по пропаганде ЗОЖ.
- Продолжить работу по вовлечению обучающихся в спортивные секции.

Работа по усилению взаимодействия семьи и школы

Формы работы

Основными направлениями взаимодействия семьи и школы являются следующие:

- работа с разными категориями семей (многодетные, малообеспеченные, семьи, находящиеся в СОП);
- оказание социально-педагогической и психолого-педагогической помощи родителям и детям;
- организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей (праздники, конкурсы, соревнования).

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (классные, общешкольные);
- родительский всеобуч (лектории, конференции).
- индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации);
- посещение детей на дому.

Эффективность работы

Для активного включения родителей в учебно-воспитательный процесс, заинтересованности в результатах образовательной деятельности ребёнка в школе,

формированию привлекательного имиджа школы в микрорайоне проводятся различные мероприятия:

- участие в городском клубе ответственного родительства «Я – родитель»;
 - общешкольные родительские лектории с привлечением специалистов детской городской больницы, инспекторов ОДН, сотрудников ГИБДД;
- Классными руководителями регулярно проводятся родительские собрания.

В результате целенаправленной работы с родителями наблюдаются положительные тенденции:

- увеличилось количество родителей, заинтересованных в осознанном воспитании детей, получении эффективных навыков общения в семье;
- повысилось количество родителей, посещающих родительские собрания;
- увеличился интерес родительской общественности к мероприятиям различной направленности.

Проблемы

Стабильно с каждым годом увеличивается количество неполных и экономически неблагополучных семей. Темп современной жизни также зачастую диктует свои требования. Не у всех родителей получается уделять достаточное количество времени на школьную жизнь своего ребенка, что сказывается на отношении ребенка к учебе и к школе в целом.

Задачи на следующий отчётный период

Вовлечение родителей в работу родительского комитета, участие в школьных мероприятиях. Продолжение работы с родителями, с целью большего привлечения родителей в школьную жизнь своих детей, продолжения ведения единой воспитательной линии в семье.

Совершенствование работы по направлениям деятельности учреждения дополнительного образования детей

Для обучающихся 1-4 классов в школе организована внеурочная деятельность. Благодаря этому создаются дополнительные условия для развития детской одаренности учащихся, их самореализации, раннего профессионального и личностного самоопределения.

Система дополнительного образования школы включает в себя 4 направления:

- спортивное:

- секция по волейболу (5-9 классы), преподаватель Братухина Н.А.;

- художественно-эстетическое:

- бумагопластика (2-4 классы), руководитель Ложкина Ю.Г.;
- кружок «Умелые ручки» (1-4 классы), Тишкина В.А.;

- туристско-краеведческое:

- «Народные традиции», руководитель Мотырева М.А.;
- «Окружающий мир и дети», руководитель Ефимова-Смирнова Н.В.;

- познавательная деятельность:

- кружок начального художественного моделирования, руководители Куткина Л.В., Королькова Н.Г.;

Таким образом, охват детей кружками и секциями в среднем по школе составляет **75 %**, при этом, охват учащихся 1 - 4 классов – **100%**, в целом охват дополнительным образованием по образовательному учреждению достигает 87 %.

Особое внимание посещению кружков и секций уделяется в отношении детей, состоящих на всех видах учета составляет 100 %.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2023 год, в целом, выполнены.

Целевая установка 2024 год:

Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

1. Продолжить создавать условия для успешного перехода на обновленные ФГОС.
2. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
3. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
4. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепления здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними, организовать деятельность школьного спортивного клуба «Ре-форма».
5. Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
6. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления. Организовать деятельность по реализации социально-значимых проектов классных коллективов.
7. Продолжать развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
8. Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».
9. Переход от планов воспитательной работы к Программе воспитания

Другие направления

На протяжении 2023 года велась работа по развитию самоуправления и волонтерства в школе. Задачи этого направления:

- формирование активной гражданской позиции, умения принимать решения и отвечать за них;
- развитие организаторских способностей, индивидуальных качеств через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;
- воспитание самостоятельности, ответственности, предприимчивости;
- развитие умений управлять, делать выбор, отстаивать свои права, права коллектива.

Используемые формы работы

- организация управляющего ученического Совета школы;
- участие в организации школьных конкурсов, мероприятий.

Эффективность работы

На протяжении всего учебного года представители школьного ученического совета принимали участие в жизни школы, самостоятельно распределив обязанности согласно выбранной структуре:

1. Глава уч. совета
2. Учебный сектор
3. Спортивный сектор
4. Культурно-массовый сектор.

Так, представители ученического совета участвовали в подготовке и проведении творческих и спортивных мероприятий:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- проведение школьных творческих конкурсов («Моя мама – лучшая на свете», новогодние конкурсы, «Добрые сказки» и т.д.);
- спортивный конкурс «Спортивная семья – спортивный я»;
- во всех праздничных школьных концертах.

Таким образом, благодаря проводимой в этом направлении работе обучающиеся школы вовлекаются в воспитательный процесс, развивают в себе такие качества, как самостоятельность, ответственность, инициатива, творчество.

4. СИСТЕМА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Финансирование школы осуществляется в соответствии с законодательством.

Источником формирования имущества и финансовых ресурсов школы являются бюджетные и внебюджетные средства:

- бюджетные средства Российской Федерации и Удмуртской Республики, средства, выделяемые Учредителем из бюджета города Воткинска, в установленном законодательством порядке;
- средства, полученные от родителей (законных представителей) за предоставление обучающимся дополнительных образовательных платных услуг;
- добровольные пожертвования юридических и физических лиц;
- доход, полученный от реализации продукции и услуг, а также от других видов разрешенной деятельности;
- другие источники, не запрещенные законом.

МБОУ «СОШ №18» г. Воткинска имеет свой расчетный счет.

Бюджетные ассигнования направляются на:

- заработную плату сотрудников согласно утвержденному штатному расписанию и учебному плану школы (собственно заработная плата и начисления на оплату труда);
- питание обучающихся из малообеспеченных, многодетных семей, детей с ОВЗ;
- организацию учебного процесса;
- оплату коммунальных услуг;
- капитальный ремонт.

Основным источником формирования внебюджетных средств являются:

- добровольные взносы благотворителей, поступающие на расчетный счет школы в соответствии с законодательством РФ;
- добровольную помощь школе оказывают родители учащихся школы;

Внебюджетные средства расходуются на:

- поддержание функционирования здания и помещений,
- проведение текущего ремонта,
- оплату затрат на проведение воспитательных мероприятий и награждений обучающихся,

Учебно-материальная база

Важным компонентом качественного образования является состояние материально-технической базы обучения на уровне современных требований:

- общая площадь здания – 2310,4 кв.м.
- площадь, занятая под учебный процесс – 1226,9 кв.м.
- площадь на одного обучающегося – 2,77кв.м.

Учебно-материальная база включает в себя учебные кабинеты, компьютерный класс, спортивный зал, многофункциональный зал, библиотеку,

столовую, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет психолога и кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

В настоящее время в школе для организации учебного процесса используются 20 помещений различной направленности и специализации (см. таблицу)

Наименование кабинетов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены, %
Начальные классы	5	5	100
Русский, литература	2	2	100
Математика	2	2	90
История, обществознание	1	1	100
Искусство	1	1	90
География	1	1	100
Специализированные кабинеты			
Физика	1	1	80
Информатика	1	1	100
Биология, химия	1	1	100
Обслуживающий труд	1	1	80

В школе также имеются:

- Спортивный зал – 1,
- Многофункциональный зал – 1,
- Библиотека -1,
- Кабинет психолога– 1,
- Кабинет учителя-логопеда и учителя –дефектолога,
- Спортивная площадка – 1,
- Учебно-опытный участок – 700 м².

В учебном процессе используется аудио-, видеотехника, видеоманитофоны, компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, плакаты, стенды, наглядные материалы технического направления.

Оборудование кабинетов обеспечивают реализацию заявленных программ.

Информационные ресурсы библиотеки

Показатели библиотечной статистики:

Читателей – 493

Из них обучающихся – 430

Учителей – 27

Другие пользователи библиотекой –23

Книжный фонд – 23941 экз., из них:

- фонд учебников –14763 экз.
- художественная литература, справочные материалы, учебные пособия – 9178 экз.

Обеспеченность бесплатными учебниками в соответствии с Федеральным перечнем – 100%.

IT – инфраструктура

Наименование	Количество (шт)	Поступило в 2023г.
Компьютер	57	26
Из них:		
Стационарный компьютер	13	-
Ноутбук	44	2
Моноблок	2	-
Планшет	1	-
Интерактивная доска	4	-
Мультимедиа проектор	11	-
Магнитофон	1	-
Акустическая колонка	2	-
Акустическая система	1	-
Принтер	6	-
МФУ	12	5
Сканер	1	-
Телевизор	3	1
Факс	1	-
Электронный микроскоп	2	-

Технический парк школы в 2023 году был пополнен следующими техническими средствами: ноутбук (поставка по программе «Школьный театр») – 2 шт., телевизор – 1 шт., проектор – 2 шт. Укомплектованность учебных кабинетов компьютерами, проекторами и цифровыми телевизорами составляет 100%, что на 26,5% больше, чем в прошлом. В 2022 году перед администрацией была поставлена задача довести укомплектованность учебных кабинетов до 100% в 2023 году. Соответственно, задача была успешно выполнена.

При постоянном обновлении технического парка происходит и устаревание компьютерного оборудования, которое своевременно списывалось в текущем году.

С 2013 года школа работает в АИС «Электронная школа». С 2017 года школа перешла на безбумажное ведение журнала. Оказание услуги «Предоставление услуги о текущей успеваемости, ведение дневника, журнала успеваемости» предоставляется на 100%, хотя остается проблема по своевременности наполняемости журнала некоторыми педагогами.

Уже четвертый год проводился прием обучающихся в школу в электронном виде. Своевременное предоставление информации о правилах приема в ОО обеспечивалось:

- на школьном сайте в разделе «Полезная информация» (<https://shkola18votkinsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/pravila-priema-perevoda-otchisleniya>);
- на информационном стенде в вестибюле школы;

– информирование о правилах приема в электронном виде через ЕПГУ на родительских собраниях «будущих первоклассников».

Услугой «Прием обучающихся в образовательную организацию» в электронном виде воспользовались 11 человек, что составило 22% от зачисленных первоклассников (в прошлом году 22%).

Годы	Кол-во заявлений, шт	Процент от общего кол-ва заявлений, %
2020	20	40
2021	11	22
2022	11	37
2023	37	63

Организация питания

Питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Горячее питание – одно из условий создания здоровьесберегающей среды в школе.

С целью укрепления здоровья детей в школе организовано полноценное горячее питание учащихся.

Питание учащихся организуется:

1. На бесплатной основе (за счет бюджетных средств);
2. За счет средств родителей (законных представителей).

С сентября 2023 года учащиеся 1-4 классов продолжают получать бесплатное горячее питание (Постановление № 885 от 05.08.2020 г. «Об организации питания в общеобразовательных организациях муниципального образования «Город Воткинск» с 01 сентября 2021 года).

Стоимость обедов для детей с ОВЗ – 120 руб. (бюджетные средства);

Стоимость обедов детей из малообеспеченных семей – 67 руб. (бюджетные средства);

Стоимость питания обучающихся 1-4 классов – 83,75 руб. (бюджетные средства);

Стоимость обедов детей из многодетных семей – 67 руб. (бюджетные средства);

Стоимость обедов для учащихся за счет средств родителей – 75 руб.

Столовая школы осуществляет производственную деятельность в режиме шестидневной учебной недели.

Количество учащихся, питающихся на бесплатной основе

1-4 классы	Обучающиеся с ОВЗ	Многодетные	Малообеспеченные
167	19	65	6

Администрация школы совместно с классными руководителями осуществляет организационную и разъяснительную работу с обучающимися и

родителями (законными представителями) с целью организации горячего питания учащихся на платной основе.

Процент охвата горячим питанием в сравнении за 3 года

2021 год	2022 год	2023 год
97%	98 %	98%

В школе работает комиссия родительского контроля за организацией питания обучающихся на основании следующих документов:

- Приказ о создании комиссии родительского контроля за организацией питания обучающихся;
- Положением о родительском контроле организации горячего питания обучающихся;
- План - график контроля за организацией питания обучающихся.

Обеспечение безопасности

Цель: обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

На основании ФЗ и в соответствии с требованиями положения об охране труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях:

- Защита здоровья и сохранение жизни;
- Соблюдение охраны труда учащимися и работниками школы.

Результаты мониторинга данных о производственном и детском травматизме обучающихся школы (во время образовательного процесса)			
Ущерб жизни и здоровью, связанный с пребыванием в ОУ	2021 год	2022 год	2023 год
Производственный травматизм	нет	нет	нет
Детский травматизм	6	8	8
Пищевые отравления	нет	нет	нет
Участие в ДТП	нет	нет	нет

Профилактика детского травматизма

- Перед началом 1 четверти был проведен Педагогический Совет школы, на котором были рассмотрены вопросы охраны труда и безопасности учащихся во время учебно-воспитательного процесса. Зачитаны приказы и нормативные документы по организации безопасного учебно-воспитательного процесса.
- Все учителя предметники и классные руководители на первых учебных часах провели вводные инструктажи по безопасным приемам учебной

деятельности учеников, по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности. Данные инструктажи оформлены в журналах.

Анализ детского травматизма за 2023 год

Обстоятельства н/с связанные с пребыванием в ОУ	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Итого
Травма на уроке физической культуры	-	-	2	1	-	-	1	2	-	6
Травма при проведении внеклассного мероприятия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Травма на уроке	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Травма в перемену	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2
Травма на пришкольном участке	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Травмы при иных обстоятельствах	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	-	-	2	3	-	-	1	2	-	8

Анализ детского травматизма за 2021, 2022, 2023 год

Обстоятельства н/с связанные с пребыванием в ОУ	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Травма на уроке физической культуры	4	2	6
Травма при проведении внеклассного мероприятия	-	-	-
Травма на уроке	-	-	-
Травма в перемену	2	5	2
Травма на пришкольном участке	-	1	-
Травмы при иных обстоятельствах	-	-	-
Итого	6	8	8

В 2023 году общее количество травм увеличилось, а именно увеличилось количество травм на уроках физической культуры.

По факту повышенного травматизма учащихся во время уроков физической культуры, с учителями физической культуры были проведены внеплановые инструктажи, были проанализированы все травмоопасные ситуации.

Наибольшее количество травм приходится на активный возраст обучающихся – 4 классы. Необходимо разработать Алгоритм действий учителя-

предметника, классного руководителя при несчастном случае или травме с обучающимися и довести до сведения каждого педагогического работника школы на педагогическом совете. В учительской оформить стенд с нормативными документами и необходимыми справочными материалами по ОТ.

Условия для обеспечения обучения для детей с ОВЗ

Количественный анализ обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

	2021	2022	2023
Обучающиеся с ОВЗ	17	23	19
Дети-инвалиды	7	3	3

В школе созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует адаптированные основные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (варианты: 5.1, 7.1, 7.2);
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа,
- касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог, учитель – логопед, социальный педагог и медицинский работник;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится
- информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- создан логопедический кабинет, сенсорная комната;
- приобретен комплект компьютерного оборудования для кабинета логопеда
- обустроена входная группа пандусом;
- в помещении (на 1 этаже) имеются поручни.

Качество кадрового состава

Характеристика по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Педагоги, учебно-вспомогательный персонал	23	1	6

Стаж работы педагогического коллектива:

До 3-х лет	3-5	5-10	10-20	Более 20
5	0	4	8	10

Возраст:

Возрастной ценз педагогических работников выглядит следующим образом:

Моложе 25 лет		25-34 лет		35-49 лет		50-59 лет		60 лет и более	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0	5	19%	14	51%	5	19%	3	11%

Анализ возрастного состава педколлектива и стажа работы позволяет сделать вывод, что основную часть коллектива составляют педагоги с большим опытом педагогической работы и жизненным опытом, твёрдо стоящие на ногах. Это те, кто имеет возможность и время творить, создавать новое. Необходимо только желание и оптимизм.

Кроме того, следует отметить, что подавляющее большинство педагогов – женщины – 26, мужчин – 1.

Квалификация педагогов:

В школе работают как опытные учителя, так и молодые педагоги.

Всего педагогических работников	27
Высшая категория	3
Первая категория	10
СЗД	8
Не аттестованы	6

В 2023 году увеличилось количество неаттестованных педагогов.

Причина не аттестации:

– стаж работы менее 2 лет.

Методическое сопровождение проводилось как руководителями ШМО, так и администрацией школы. В течение учебного года были организованы: индивидуальная работа с молодыми специалистами (собеседование, посещение занятий, составление планов предметных декад), метод выходы на занятия,

внутришкольный контроль. В дальнейшем необходимо продолжить данную работу, а также организовать посещение молодыми специалистами уроков учителей-стажистов высокой квалификации и организовать Круглый стол по итогам взаимопосещения уроков.

Награды и звания:

№ п/п	Награда, звание	Кол-во	% от общего числа работников
1	Грамота школы	5	22%
2	Благодарность школы	5	22%
3	Грамота Управления образования	15	65%
4	Грамота Главы Администрации	14	61%
5	Благодарность Главы Администрации	1	4%
6	Почетная грамота МОиН УР	8	35%
7	Почетная грамота Госсовета УР	1	4%
8	Звание «Отличник народного Просвещения»	1	4%
8	Звание «Почетный работник РФ»	1	4%
9	Почетная грамота МОиН РФ	2	8%

Курсы повышения квалификации:

В 2022 году обучение на курсах повышения квалификации прошли 27 человек, что составляет 100%.

Публикация методических разработок

Педагоги школы разрабатывают методические пособия и публикуют их на различных сайтах в сети Интернет

5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ)

В сентябре 2023 года были проведены Всероссийские проверочные работы в 4 - 8 классах.

Результаты ВПР в 5-х классах (по программе 4 класса)

Учитель/предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников ВПР	Результаты				Качество, %	Успешность, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а класс								
русский язык	27	23	2	16	5	-	78	100
математика	27	25	11	11	2	1	88	96
окружающий мир	27	24	2	18	4	-	83	100
5б класс								
русский язык	25	19	2	7	5	5	47	74
математика	25	23	4	6	12	1	43	95
окружающий мир	25	23	2	10	11	1	50	95

Результаты ВПР в 6-х классах (по программе 5 класса)

Учитель/предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников ВПР	Результаты				Качество, %	Успешность, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
русский язык, 6а	24	22	0	6	11	5	27%	77%
русский язык, 6б	25	23	0	2	12	9	9%	61%
математика, 6а	24	22	2	6	5	9	36%	59%
математика, 6б	25	24	0	1	3	20	4%	17%
биология, 6а	24	21	0	0	5	16	0%	24%
биология, 6б	25	24	0	1	3	20	4%	17%
история, 6а	24	20	5	7	6	2	60%	90%
история, 6б	25	22	1	7	11	3	36%	86%

Результаты ВПР в 7-х классах (по программе 6 класса)

Учитель/предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников ВПР	Результаты				Качество, %	Успешность, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
биология, 7а	27	24	0	2	8	14	8%	42%
математика, 7а	27	25	1	4	12	8	20%	68%
математика, 7б	23	21	0	8	8	5	38%	76%
русский язык, 7а	27	25	0	13	8	4	52%	88%
русский язык, 7б	23	21	1	4	10	6	24%	71%
история, 7а	27	26	3	3	14	6	23%	77%
обществознание, 7б	23	21	2	5	10	4	33%	81%
география, 7б	23	19	2	8	9	0	53%	100%

Результаты ВПР в 8 классах (по программе 7 класса)

Учитель/предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников ВПР	Результаты				Качество, %	Успешность, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
биология, 8б	19	14	0	1	3	10	7%	29%
математика, 8а	23	22	0	3	16	3	14%	86%
математика, 8б	19	17	0	4	9	4	24%	76%
русский язык, 8а	23	19	0	3	8	8	16%	58%
русский язык, 8б	19	17	0	2	4	11	12%	35%
история, 8а	23	23	0	4	15	4	17%	83%
география, 8а	23	22	0	3	19	0	14%	100%
обществознание, 8б	19	13	3	4	4	2	54%	85%
иностраннный язык, 8а	23	19	0	1	7	11	5%	42%
иностраннный язык, 8б	19	14	0	3	4	7	21%	50%

Результаты ВПР в 9 классах (по программе 8 класса)

Учитель/предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников ВПР	Результаты				Качество, %	Успешность, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
математика, 9а	24	24	0	2	15	7	8%	71%
математика, 9б	20	19	0	1	10	8	5%	58%
русский язык, 9а	24	23	2	4	8	9	26%	61%
русский язык, 9б	20	19	1	5	8	5	32%	74%
биология, 9а	24	24	0	4	7	13	17%	46%
физика, 9б	20	20	0	2	8	10	9%	50%

Ученики в целом продемонстрировали низкий уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов показал необходимость дополнительной работы. Учителям-предметникам рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и выпускников 11 (12) классов в 2023 учебном году

1. ЕГЭ

В 2021 - 22 учебном году 2 обучающихся проходили ГИА в форме ЕГЭ (1 обучающийся – очно-заочная форма обучения, 1 обучающаяся – самообразование). Оба выпускника сдавали только обязательные предметы: русский язык и математику (базовый уровень), необходимые для получения аттестата о среднем общем образовании.

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	min балл	max балл	Успешность
Русский язык	Шилина М.Н.	2	40	40	100%
Математика	Варначева О.В.	2	15	55	100%

2. ОГЭ

Основной государственный экзамен (ОГЭ) является основной формой государственной итоговой аттестации для всех выпускников школ. В 2022-2023 учебном году в 9 классе обучалось 27 человек, из них 2 человека по ИУП (не прошли ГИА в 2021 году) и все были допущены к итоговой аттестации.

В 2023 году обучающиеся школы сдавали ОГЭ по следующим предметам:

обязательные предметы: русский язык, математика;

предметы по выбору: обществознание, география, биология, информатика, английский язык.

Один обучающийся сдавал экзамен по русскому языку в форме ГВЭ.

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	5	4	3	2	Успешн.	Кач-во
Русский язык	Пономарева С.В.	26	2	6	18	0	100%	31%
Математика	Белова Н.А.	26	0	11	15	0	100%	42%
Обществознание	Суворова Н.Л.	20	0	6	14	0	100%	30%
География	Серебренников С.В.	13	1	3	4	0	100%	31%
Биология	Матюнина Л.Ю.	6	0	2	4	0	100%	33%
Информатика	Сидорова А.А.	12	3	2	7	0	100%	42%
Английский язык	Заматова С.Ю.	1	0	1	0	0	100%	100%

По итогам ОГЭ все выпускники 9 класса получили удовлетворительные оценки и были выпущены с аттестатов об основном общем образовании.

Распределение выпускников 9-х классов

Всего выпускников	В 10 класс		Учреждения СПО						Всего СПО	Выезд за пределы УР (учеба)	
	В своей школе	В других школах	ВМПК	ВМК	ВМТ	ВПТ	УдГУ (СПО)	Др.			
27	0	4	2	0	3	10	4	4	23	1	0

Основные направления деятельности школы

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счёт:
 - совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебе;
 - формирование у учащихся основных компетенций в процессе овладения УУД;
 - развитие внутришкольной системы оценки качества образования.
2. Совершенствование воспитательной системы школы через:
 - активизацию деятельности классных руководителей и учителей - предметников по формированию личностных качеств учащихся;
 - сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
 - расширение форм взаимодействия с родителями;
 - профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек.
3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
 - обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности;
 - обеспечение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры;
 - повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся для формирования у них гражданственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;
 - развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.
4. Повышение профессиональной компетенции учителя через:
 - развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителя, развитие мотивов его профессиональной творческой деятельности, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
 - развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности учителя;
 - использование ИКТ как механизма реализации ФГОС ОО на уроках и внеурочное время.