

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Воткинска

МБОУ «СОШ № 18» г. Воткинска

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Я. М. Перевозчикова
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

А. Г. Ильина
Приказ №161-ос
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Читательская грамотность»

9 класса

город Воткинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Читательская грамотность» составлена на основе:

1. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ 17.12.2010г);
3. Примерная программа по русскому (родному) языку и Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы)
4. Учебный план Школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цель: создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

1. Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
2. Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
3. Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

4. Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;
5. Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;
6. Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для элективного курса «Читательская грамотность» в 9 классе отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.

Стиль текста. Научный стиль. Сопоставление содержания текстов научного стиля.

Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации Типы текстов.

План текста. Значимость плана. Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Итоговый контроль.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

- **Познавательные УУД:** Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы и разделы программы.	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	5	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	4	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	4	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/

4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	4	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
5	Составление плана на основе исходного текста.	5	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	5	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	5	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
8	Итоговое занятие	2	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
	Итого	34ч.	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п./п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I.	Раздел №1 «Введение. Оценка информации и принятие решения»	5ч	
1	Введение в курс «Читательская грамотность обучающихся»	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
2	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
3	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
4	<i>Входной контроль. Проверка уровня читательской грамотности.</i>	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
5	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
II	Раздел №2. «Стиль текста. Научный стиль»	4ч	
6	Стиль текста. Научный стиль. Особенности научного стиля речи.	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
7	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/

8	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
9	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
III	Раздел №3. «Главная информация текста: достоверность информации»	4ч.	
10	Главная информация текста: достоверность информации.	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
11	Критическая оценка , степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
12	Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
13	Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
IV	Раздел №4. «Типы текстов»	4ч.	
14	Типы текстов: текст-аргументация	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
15	Типы текстов: текст-аргументация. Аргументация своей точки зрения	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
16	Диспут «Точки зрения... Как найти верную?» Защита точки зрения	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
17	Типы текстов: текст-аргументация. Способы проверки противоречивой информации	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
V	Раздел №5. «План. Значимость плана».	5ч.	
18	Составление плана на основе исходного текста.	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
19	Составление плана на основе исходного текста. Поиск информации на уровне деталей.	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
20	Составление плана на основе исходного текста. Интерпретация текста.	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
21	Составление плана на основе исходного текста. Понимание целостного смысла текста.	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
22	Составление плана на основе исходного текста. Преобразование информации изодного вида в другой	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/

VI	Раздел №6. «Типы задач на грамотность. Особенности аналитических задач»	5ч.	
23	Типы задач на грамотность.	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
24	Аналитические (конструирующие) задачи.	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
25	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
26	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
27	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
VII	Раздел №7. «Типы текстов. Особенности смешанного и составного текстов»	5ч.	
28	Работа со смешанным текстом	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
29	Работа со смешанным текстом. Понимание целостного смысла текста.	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
30	Составные тексты. Поиск необходимой информации.	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
31	Составные и смешанные тексты	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
32	Мониторинг сформированности читательской грамотности	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
33	Итоговое занятие	1ч	
34	Итоговое занятие	1ч	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Политова И.Н. Дидактические материалы по русскому языку. 9 класс. К учебнику С.Г. Бархударова 'Русский язык. 9 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://skysmart.ru/>

Связь рабочей программы с рабочей программой воспитания школы

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала уроков ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальные игры, викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «Образование для всех», «Образование через всю жизнь», образование «Всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения элективного курса «Читательская грамотность» на уровне основного общего образования».