

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Воткинска

МБОУ «СОШ № 18» г. Воткинска

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО



Я. М. Перевозчикова

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Ильина

Приказ №161-ос

от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Читательская грамотность»

9 класса

город Воткинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Читательская грамотность» составлена на основе:

1. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ 17.12.2010г);
3. Примерная программа по русскому (родному) языку и Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы)
4. Учебный план Школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цель: создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

1. Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
2. Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
3. Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;
4. Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

5. Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;
6. Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для элективного курса «Читательская грамотность» в 9 классе отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.

Стиль текста. Научный стиль. Сопоставление содержания текстов научного стиля.

Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации Типы текстов.

План текста. Значимость плана. Составление плана на основе исходного текста.

~~Типы: научно-популярность. Анонсы, резюме, (краткие сообщения), статьи.~~

Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Итоговый контроль.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

- **Познавательные УУД:** Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей,

сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы и разделы программы.	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	5	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	4	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	4	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	4	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/

5	Составление плана на основе исходного текста.	5	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	5	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	5	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
8	Итоговое занятие	2	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
	Итого	34ч.	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п./п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I.	Раздел №1 «Введение. Оценка информации и принятие решения»	5ч	
1	Введение в курс «Читательская грамотность обучающихся»	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
2	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
3	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
4	<i>Входной контроль. Проверка уровня читательской грамотности.</i>	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
5	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
II	Раздел №2. «Стиль текста. Научный стиль»	4ч	
6	Стиль текста. Научный стиль. Особенности научного стиля речи.	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
7	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
8	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/

9	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
III	Раздел №3. «Главная информация текста: достоверность информации»	4ч.	
10	Главная информация текста: достоверность информации.	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
11	Критическая оценка , степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
12	Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
13	Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
IV	Раздел №4. «Типы текстов»	4ч.	
14	Типы текстов: текст-аргументация	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
15	Типы текстов: текст-аргументация. Аргументация своей точки зрения	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
16	Диспут «Точки зрения... Как найти верную?» Защита точки зрения	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
17	Типы текстов: текст-аргументация. Способы проверки противоречивой информации	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
V	Раздел №5. «План. Значимость плана».	5ч.	
18	Составление плана на основе исходного текста.	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
19	Составление плана на основе исходного текста. Поиск информации на уровне деталей.	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
20	Составление плана на основе исходного текста. Интерпретация текста.	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
21	Составление плана на основе исходного текста. Понимание целостного смысла текста.	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
22	Составление плана на основе исходного текста. Преобразование информации изодного вида в другой	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
VI	Раздел №6. «Типы задач на грамотность. Особенности аналитических задач»	5ч.	
23	Типы задач на грамотность.	1	https://resh.edu.ru/

			https://skysmart.ru/
24	Аналитические (конструирующие) задачи.	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
25	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
26	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
27	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
VII	Раздел №7. «Типы текстов. Особенности смешанного и составного текстов»	5ч.	
28	Работа со смешанным текстом	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
29	Работа со смешанным текстом. Понимание целостного смысла текста.	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
30	Составные тексты. Поиск необходимой информации.	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
31	Составные и смешанные тексты	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
32	Мониторинг сформированности читательской грамотности	1	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
33	Итоговое занятие	1ч	
34	Итоговое занятие	1ч	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Политова И.Н. Дидактические материалы по русскому языку. 9 класс. К учебнику С.Г. Бархударова 'Русский язык. 9 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://skysmart.ru/>

Приложение к рабочей программе

Связь рабочей программы с рабочей программой воспитания школы

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала уроков ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальные игры, викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «Образование для всех», «Образование через всю жизнь», образование «Всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения элективного курса «Читательская грамотность» на уровне основного общего образования».