

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации города Воткинска**

**МБОУ «СОШ № 18» г. Воткинска**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

\_\_\_\_\_ А.А. Сидорова

Протокол №1

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ А.Г. Ильина

Приказ №161-ос

от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «ОБЖ. Азбука выживания»**

для обучающихся 5-7 классов

**город Воткинск 2023г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультативного курса «ОБЖ. Азбука выживания» для 5-7 классов составлена на основе:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
3. Основной образовательной программы основного общего образования.
4. Примерной программой основного общего образования по курсу «Основам безопасности жизнедеятельности»
5. Учебного плана школы.

Программа реализуется с использованием УМК под редакцией В.Н.Латчука.

5 кл. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В.Поляков, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н.Латчук; под ред. В.Н.Латчука.-М.:Дрофа, 2012.-156, [4] с.:ил.

6 кл. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов; под ред. В.Н.Латчука.-М.:Дрофа, 2013.-238, [2] с.:ил.

7 кл. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук 16-е изд., стереотип.- М.:Дрофа, 2013.-206, [2] с.: ил.

**ЦЕЛЮ** проведения данного факультативного курса является:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **ЗАДАЧ**:

- формировать у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формировать индивидуальную систему здорового образа жизни;
- выработать у учащихся антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию и отрицательное отношение к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные универсальные учебные действия

#### 5 класс

#### Ученик научится:

- правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- основам здорового образа жизни;
- способам безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

**Ученик получит возможность научиться:**

- усвоению гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей школьников;
- к устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению.

**6 класс**

**Ученик научится:**

- основам здорового образа жизни;
- способам безопасного поведения в природной среде;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов); (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

**Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов); (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей); (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

**7 класс**

**Ученик научится:**

- усвоит правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

**Ученик получит возможность научиться:**

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

**5 класс**

**Ученик научится:**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

**Ученик получит возможность научиться:**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания.

## **6 класс**

### **Ученик научится:**

- самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

## **7 класс**

### **Ученик научится:**

- оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

## **5 класс**

### **Ученик научится:**

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

### **Ученик получит возможность научиться:**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику.

## **6 класс**

### **Ученик научится:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

### **Ученик получит возможность научиться:**

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

## **7 класс**

### **Ученик научится:**

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера

### **Познавательные универсальные учебные действия**

## **5 класс**

### **Ученик научится:**

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

## **6 класс**

### **Ученик научится:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

## **7 класс**

### **Ученик научится:**

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте

**Цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

### **Задачи воспитания:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

## **Предметные результаты обучения**

### **5 класс**

#### **Ученик научится:**

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику

### **6 класс**

#### **Ученик научится:**

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера

### **7 класс**

#### **Ученик научится:**

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия

## **СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **5 класс**

- Основы безопасности личности, общества и государства
- Оказание первой помощи и здоровый образ жизни

#### **6 класс**

- Основы безопасности личности, общества и государства
- Оказание первой помощи и здоровый образ жизни

#### **7 класс**

- Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях природного характера
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
- Основы здорового образа жизни

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА</b>	Особенности города как среды обитания человека. <i>Опасные места в г. Воткинск.</i>	1
2		Системы обеспечения безопасности города.	1
3		Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).	1
4		Пожар. <i>Правила поведения при пожаре в школе.</i>	1
5		Затопление квартиры.	1
6		Электричество.	1
7		Опасные вещества и продукты питания.	1
8		Контрольная работа по изученному материалу.	1
9		Анализ контрольной работы. Взрыв и обрушение здания. <i>Правила поведения при эвакуации из школы по легенде «Угроза взрыва».</i>	1
10		Опасность толпы.	1
11		Собака бывает кусачей.	1
12		Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	1
13		Безопасное поведение пассажиров и пешеходов. <i>Правила перехода через проезжую часть вблизи школы.</i>	1
14		Безопасность в общественном транспорте.	1
15		Контрольная работа по изученному материалу.	1
16		Анализ контрольной работы. Психологические основы самозащиты.	1
17		Ситуации криминогенного характера в доме, в подъезде.	1
18		Криминогенные ситуации на улице. <i>Опасные места в г. Воткинск.</i>	1
19		Правила поведения при захвате в заложники.	1
20		Загрязнение воды, воздуха, почвы.	1
21		Загрязнение воды, воздуха, почвы <i>в г. Воткинск.</i>	1
22		Фильтрующие противогазы.	1
23		Пользование противогазом.	1
24	<b>ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ</b>	Виды ранений, их причины и первая помощь.	1
25		Контрольная работа по изученному материалу.	1
26		Анализ контрольной работы. Общая характеристика кровотечений.	1
27		Первая помощь при кровотечении.	1
28		Движение и здоровье.	1
29		Нарушение осанки и причины их возникновения.	1

30		Телевизор и компьютер – друзья или враги.	1
31		Развитие и изменение организма.	1
32		Физическое и нравственное взросление человека.	1
33		Итоговая контрольная работа.	1
34		Анализ контрольной работы.	1

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕ СТВО ЧАСОВ
1	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	Основные виды экстремальных ситуаций в природе	1
2		Факторы и стрессоры выживания в природных условиях	1
3		Подготовка к походу и поведение в природных условиях. <i><u>Подготовка к походу в Березовский лес</u></i>	1
4		Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях	1
5		Действия при потере ориентировки	1
6		Способы ориентирования <i><u>Способы ориентирования в березовском лесу.</u></i>	1
7		Техника движения в природных условиях. Подготовка к контрольной работе.	1
8		Контрольная работа по изученному материалу.	1
9		Анализ контрольной работы. Сооружение временного жилища.	1
10		Обеспечение питанием и водой	1
11		Поиск и приготовление пищи <i><u>Приготовление пищи в березовском лесу</u></i>	1
12		Безопасность на водоеме <i><u>Безопасность на Воткинском пруду</u></i>	1



13		Сигналы бедствия	1
14		Коллективные и индивидуальные средства защиты Подготовка к контрольной работе	1
15		Контрольная работа по изученному материалу	1
16		Анализ контрольной работы	1
17		Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств	1
18		Взрывы в местах массового скопления людей <u>Правила поведения при угрозе взрыва в “МБОУ СОШ 18”</u>	1
19	<b>Оказание первой помощи и здоровый образ жизни</b>	Средства оказания первой медицинской помощи	1
20		Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей	1
21		Первая помощь при ожогах	1
22		Тепловой и солнечный ожог	1
23		Обморожение и общее охлаждение организма	1
24		Бедра на воде. Подготовка к контрольной работе.	1
25		Контрольная работа по изученному материалу	1
26		Анализ контрольной работы.	1
27		Закрытые травмы	1
28		Способы переноски пострадавших	1
29		Правильное питание – основа здорового образа жизни	1
30		Значение белков, жиров и углеводов в питании человека.	1
31		Гигиена и культура питания	1
32		Особенности подросткового возраста	1
33		Итоговая контрольная работа	1
34		Анализ итоговой контрольной работы	1

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	<b>Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях природного характера</b>	<i>Чрезвычайные ситуации природного характера в г. Воткинск</i>	1
2		Землетрясения	1
3		Вулканы	1
4		<i>Оползни, сели, обвалы, снежные лавины в Удмуртии</i>	1
5		<i>Оползни, сели, обвалы, снежные лавины в Удмуртии</i>	1
6		Ураганы, бури, смерчи	1
7		Ураганы, бури, смерчи	1
8		Контрольная работа по изученному материалу	1
9		Анализ контрольной работы. Цунами	1
10		<i>Наводнения в г. Воткинске и Удмуртии</i>	1
11		<i>Происхождение и классификация лесных и торфяных пожаров в г. Воткинске и Удмуртии</i>	1
12		Последствия лесных пожаров	1
13		<i>Предупреждение лесных и торфяных пожаров в г. Воткинске</i>	1
14		Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушении	1
15		Контрольная работа по изученному материалу	1
16		Анализ контрольной работы. Человек и стихия.	1
17		Характер и темперамент	1
18		Психологические особенности поведения человека во время стихийного бедствия	1
19	Психологические особенности поведения человека после стихийного бедствия	1	
20	<b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой</b>	Повязки. Общая характеристика	1
21		Отработка практических навыков наложения повязок на руку	1

22	<b>медицинской помощи</b>	Отработка практических навыков наложения повязок на руку	1
23		Отработка практических навыков наложения повязок на ногу	1
24		Отработка практических навыков наложения повязок на ногу	1
25		Контрольная работа по изученному материалу	1
26		Анализ контрольной работы. Отработка практических навыков наложения повязок при переломах	1
27		Отработка практических навыков наложения повязок при переломах	1
28		Способы эвакуации пострадавших	1
29		<b>Основы здорового образа жизни</b>	Режим дня
30	Умственная и физическая работоспособность		1
31	Профилактика переутомления		1
32	Повторение изученного материала и подготовка к итоговой контрольной работе		1
33	Итоговая контрольная работа		1
34	Анализ итоговой контрольной работы		1

### КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. 5 КЛАСС.

№ п/п	№ урока	Тема	Источник КИМ
1	8	Контрольная работа за 1 четверть	Контрольная работа разработана учителем самостоятельно Приложение 1
2	15	Контрольная работа за 2 четверть	Контрольная работа разработана учителем самостоятельно Приложение 2
3	25	Контрольная работа за 3 четверть	Контрольная работа разработана учителем самостоятельно Приложение 3
4	33	Итоговая контрольная	Контрольная работа разработана учителем самостоятельно

		работа	Приложение 4
--	--	--------	--------------

**1. Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Личная безопасность в повседневной жизни»**

***1 вариант***

1. Особенности города как среды обитания человека
2. Опасные и аварийные ситуации в доме
3. Затопление в квартире
4. Правила поведения при пожаре в школе

***2 вариант***

1. Системы обеспечения безопасности города
2. Пожар. Причины пожаров в жилых домах
3. Электричество
4. Правила поведения при пожаре в квартире

Приложение 2

**2. Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Личная безопасность в повседневной жизни; Безопасность на дорогах и на транспорте»**

***1 вариант***

1. Опасные вещества и продукты питания
2. Опасность толпы
3. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий
4. Правила поведения при эвакуации из школы по легенде: «Угроза взрыва»

***2 вариант***

1. Взрыв и обрушение здания
2. Собака бывает кусачей
3. Безопасное поведение пешеходов и пассажиров
4. Правила поведения при эвакуации из школы по легенде: «Угроза взрыва»

Приложение 3

**3. Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Опасные ситуации социального характера»**

***1 вариант***

5. Психологические основы самозащиты
6. Криминогенные ситуации на улице
7. Загрязнение воды, воздуха, почвы
8. Фильтрующие противогазы

***2 вариант***

1. Ситуации криминогенного характера в доме, в подъезде
2. Правила поведения при захвате в заложники
3. Пользование противогазом
4. Из каких основных частей состоит фильтрующий гражданский противогаз ГП-7

**4. Итоговая контрольная работа**

*1 вариант*

1. Первая помощь при кровотечении
2. Телевизор и компьютер –друзья или враги
3. Системы обеспечения безопасности города
4. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий
5. Правила поведения при захвате в заложники

*2 вариант*

9. Движение и здоровье
10. Нарушение осанки и причины их возникновения
11. Особенности города как среды обитания человека
12. Безопасное поведение пешеходов и пассажиров
13. Криминогенные ситуации на улице

**Контрольно- измерительные материалы. 6 класс.**

№ п/п	№ урока	Тема	Источник КИМ
1	8	Контрольная работа за 1 четверть	Контрольная работа разработана учителем самостоятельно приложение 5
2	15	Контрольная работа за 2 четверть	Контрольная работа разработана учителем самостоятельно приложение 6
3	25	Контрольная работа за 3 четверть	Контрольная работа разработана учителем самостоятельно приложение 7
4	33	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа разработана учителем самостоятельно приложение 8

**Приложение 5**

**1. Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Экстремальные ситуации в природных условиях»**

*1 вариант*

1. Основные виды экстремальных ситуаций в природе
2. Подготовка к походу и поведение в природных условиях.
3. Действия при потере ориентировки

4. Техника движения в природных условиях.

**2 вариант**

1. Факторы и стрессоры выживания в природных условиях
2. Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях
3. Способы ориентирования
4. Техника движения в природных условиях.

**Приложение 6**

**2. Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Экстремальные ситуации в природных условиях»**

**1 вариант**

1. Сооружение временного жилища.
2. Поиск и приготовление пищи
3. Сигналы бедствия

**2 вариант**

1. Обеспечение питанием и водой
2. Безопасность на водоеме
3. Коллективные и индивидуальные средства защиты

**Приложение 7**

**3. Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Безопасность в чрезвычайных ситуациях; основы медицинских знаний и оказание первой помощи»**

**1 вариант**

1. Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств
2. Средства оказания первой медицинской помощи
3. Первая помощь при ожогах
4. Обморожение и общее охлаждение организма

**2 вариант**

1. Взрывы в местах массового скопления людей
2. Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей
3. Тепловой и солнечный ожог
4. Беда на воде.

**Приложение 8**

**4. Итоговая контрольная работа**

**1. вариант**

1. Факторы и стрессоры выживания в природных условиях
2. Обеспечение питанием и водой
3. Взрывы в местах массового скопления людей
4. Коллективные и индивидуальные средства защиты
5. Беда на воде.

**2. вариант**

1. Основные виды экстремальных ситуаций в природе
2. Сооружение временного жилища.
3. Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств
4. Безопасность на водоеме
5. Средства оказания первой медицинской помощи

**Контрольно- измерительные материалы. 7 каасс.**

№ п/п	№ урока	Тема	Источник КИМ
1	8	Контрольная работа за 1 четверть	Контрольная работа разработана елем самостоятельно  Приложение 9
2	15	Контрольная работа за 2 четверть	Контрольная работа разработана учителем самостоятельно  Приложение 10
3	25	Контрольная работа за 3 четверть	Контрольная работа разработана учителем самостоятельно  Приложение 11
4	33	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа разработана учителем самостоятельно  Приложение 12

**Приложение 9**

**Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Чрезвычайные ситуации природного характера»**

***1 вариант***

1. Чрезвычайные ситуации природного характера
2. Вулканы
3. Правила безопасного поведения при оползнях, селях, обвалах, снежных лавинах
4. Ураганы, бури, смерчи

***2 вариант***

5. Землетрясения
6. Оползни, сели, обвалы, снежные лавины
7. Правила безопасного поведения при ураганах, бурях, смерчах
8. Последствия извержения вулканов



**2. Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Чрезвычайные ситуации природного характера»**

***1 вариант***

1. Цунами
2. Происхождение и классификация лесных и торфяных пожаров
3. Предупреждение лесных и торфяных пожаров

***2 вариант***

1. Наводнения
2. Последствия лесных пожаров
3. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушении

**3.Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Чрезвычайные ситуации природного характера;  
основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»**

***1 вариант***

1. Человек и стихия.
2. Психологические особенности поведения человека после стихийного бедствия
3. Наложение повязок на руку (практика)

***2 вариант***

1. Характер и темперамент
2. Психологические особенности поведения человека во время стихийного бедствия
3. Наложение повязок на ногу (практика)

**4.Итоговая контрольная работа**

***1 вариант***

1. Землетрясения
2. Наводнения
3. Характер и темперамент
4. Наложение повязок на ногу (практика)

***2 вариант***

1. Вулканы
2. Цунами
3. Человек и стихия.
4. Наложение повязок на руку (практика)

### **Связь рабочей программы с Рабочей программой воспитания школы**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала уроков ОБЖ предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальные игры, викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «Образование для всех», «Образование через всю жизнь», образование «Всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного курса «ОБЖ. Азбука выживания» на уровне основного общего образования».